

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

امتحانات التنسنة الاجنماعية الثلاثي الثاني السنة الخامسة

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتمسات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	تاريخ ()	

السنة: شاهدت مريم تربطاً ولبقياً عن الحضارات القديمة التي تعاقبت على البلاد التونسية فتعرفت على أهم سمّياتها وخصائصها.

التعليمة 1: أكتب "صحيح" أو "خطأ"

* مؤسس المملكة النوميديّة هو ماسينيان.

* تحالف ماسينيان مع قرطاج ضد روما.

* ازدهرت الفلاحة في عهد المملكة النوميديّة.

التعليمة 2: أسجل الأحداث على السلم الزمني:



2 عدد

2 عدد

2 عدد

1 عدد

1 عدد

1 عدد

التعليمة 3: ماذا تستنتج من تعاقب الحضارات على البلاد التونسية؟

4 عدد

1 عدد

2 عدد

3 عدد

3 عدد

3 عدد

السنة: كان المجتمع القرطاجي يشتمل على صنفين بارزين: المواطنين وغير المواطنين.

التعليمة 1: ما رأيك في هذا التصنيف؟ ماذا يمثل؟ وما هي نتائجه؟

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			معايير التمييز
	1 عدد	2 عدد	3 عدد	4 عدد
انعدام التملك	0	0	0	عتبة 1
دون التملك الأدنى	1,5	1,5	2	عتبة 2
التملك الأدنى	3	3	4	
التملك الأقصى	4,5	4,5	6	

الإصلاح (1)

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel. 22 627 965

السند: التعليم 1، صحيح / خطأ / صحيح
التعليم 2،



التعليم 3، استنتج من نقاب الحضارات على البلاد التونسية أن لها موقع إستراتيجي هام وأن طبيعتها جميلة.

السند:

التعليم 1، هذا التصنيف يمثل التركيبة الاجتماعية بالبلاد القرطاجية صنف المواطنين وهم سكان مدينة قرطاج الذين لهم الحق في المساهمة في الحياة السياسية ولهم امتيازات هامة وهم من فئات متعددة منها كبار و مالكي الأراضي والكهنة وصغار التجار والصناع والعمال أما صنف غير المواطنين فيمثلون القسم الأكبر في المجتمع وهم اللوبيون، الأجانب والعبيد. هذا التصنيف يمثل خطراً على البلاد التونسية وعلى أمنها لأن المجتمع الواحد يجب أن يتمتع بجميع الحقوق على السواء.

ومن أهم نتائج البغض والكراهية والجدد بين أفراد المجتمع مما يسبب الثورات التي جعلت الدولة تهازل.

المدرسة الابتدائية	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية التلاميذ الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	تاريخ ()	

السنة، ولد الرسول عليه الصلاة والسلام بمكة المكرمة في قبيلة قريش وقد عاش بينما أميا أنكر على قومه عبادة الأوثان فألحظ عنهم يتعبد في غار حراء إلى أن بلغ الأربعين سنة من عمره حيث نزل عليه الملك جبريل بقراءة أول آيات القرآن الكريم و يحمله رسالة ربه ليبلغها إلى الناس جميعا ولما اشتد أذى قريش له هاجر إلى يثرب صحبة من أسلم معه.

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

المعطية 1، أشطب العنصر الدخيل:

محمد صلى الله عليه وسلم

- ولد محمد صلى الله عليه وسلم بمكة المكرمة
- ينتمي محمد صلى الله عليه وسلم إلى قبيلة ليث
- هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب
- إصطفاه الله ليكون رسولا

- مع 11
- مع 11
- مع 11

المعطية 2، أصف المعطيات التالية داخل الجدول:

مكة المكرمة - صادق - حليم - مكة سنة 570 م - آذنه قبيلة قريش - يثرب - أمين

محمد صلى الله عليه وسلم

مولدة	بن أهم صفاه	العدينة النبي عاش بها	العدينة التي هاجر إليها	بعض الصعوبات التي واجهها
.....

- مع 12
- مع 12
- مع 12

المعطية 3، أتبين سبب تسمية السنة التاسعة للهجرة بسنة الوفود:

.....
.....
.....

- مع 13
- مع 13
- مع 13

المعطية 4، ناصب القرشيون العداء لرسول الله عندما كان يبلغ الناس رسالة ربه. أبادي رأبي في تصرف قبيلة قريش تجاه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

.....
.....
.....

- مع 4
- مع 4

السنة ، بعد اطمینان المسلمین علی نشر الإسلام بالجزيرة انجبت الظاهرهم إلى فتح شمال إفريقيا ومنه إلى الأندلس وكانت مصر قاعدة انطلاقهم لجماعات العرب وقد استغرق هذا الفتح وقتا طويلا.

التعليقة 1 ، اربط بين الشخصية والعمل الذي قامت به:

طارق بن زياد * أسس مدينة القيروان

حان بن النعمان * قتل عقبة بن نافع

كيلة البربري * استولى على قرطاجنة وقضى على المقاومة البربرية.

عقبة بن نافع * فتح بلاد الأندلس.

التعليقة 2، اعرّف على أبرز الصناعات التي ازدهرت بالقيروان وذلك بتسطيرها:

الصناعات التي ازدهرت بالقيروان هي: صناعة البلور - صناعة الإسمنت - صناعة

السيج - صناعة الفخار - صناعة الزربية - صناعة النخس على النحاس.

التعليقة 3: أثبتن سبب توقيف حملة عقبة بن نافع عن نشر الإسلام وأبين نتائج هذا

التوقيف:

OXFORD CENTER

18 Rue d algèr Monastir 5000

Tel: 22 627 965

التعليقة 4: أبدي رأيي في بعث إبراهيم الثاني لبيت الحكمة بالقيروان والمزايا الكبرى التي حصلت للمسلمين من ورائها:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير
	معايير 4	معايير 3	معايير 2	معايير 1	معايير 0	معايير 0	
معايير 4	معايير 3	معايير 2	معايير 1	معايير 0	معايير 0	معايير 0	مستويات التملك
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1.5	1.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		2	2	2	2	1	التملك الأدنى
3		3	3	3	3	2	التملك الأقصى

الإصلاح (3)

التعليقة 1،

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ
- يُسَمَّى مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى قَبِيلَةِ قُضَيْبٍ
- هُوَ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ
- إِصْطَفَاهُ اللَّهُ لِيَكُونَ رَسُولًا

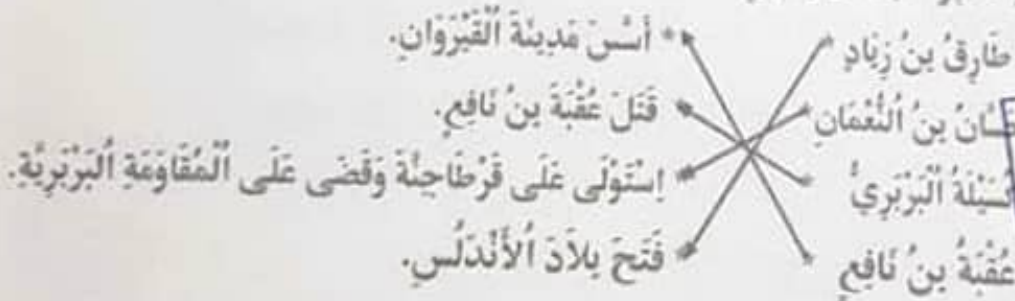
التعليقة 2،

مَوْلِدُهُ	مِنَ أَهْلِ مَكَّةَ	الْمَدِينَةُ الَّتِي عَاشَ بِهَا	الْمَدِينَةُ الَّتِي هَاجَرَ إِلَيْهَا	الْمَدِينَةُ الَّتِي هَاجَرَ إِلَيْهَا
سنة 570 م	أبِين / خَلِيم / صَادِقُ	مَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ	يَثْرِبَ	أَدَلَّةَ قَبِيلَةِ قُضَيْبٍ

التعليقة 3، سَبَبُ تَسْمِيَةِ السَّنَةِ التَّاسِعَةِ لِلْهِجْرَةِ بِسَنَةِ الْوُفُودِ لِأَنَّ الْوُفُودَ الْقَبَائِلِ لَمَارَعَتِ لِمُلَاقَاةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَطَلُّبُ الْأُلُصْقَامِ إِلَى دِينِهِ أَوْ عَقْدِ الْأَيْقَاقَاتِ مِنْهُ.

التعليقة 4، أُنْدِي رَأْيِي: أَرَى أَنَّ الْمُجْتَمَعَ الْقُرْشِيَّ قَامَ عَلَى الْكُفْرِ وَالْفَسَادِ وَعِبَادَةِ الْأَصْنَامِ وَلَمَّا جَاءَ الْإِسْلَامُ وَارَادَ مَقَاوِمَهُ هَدِيهِ الْعَادَاتِ السَّيِّئَةَ نَاصَبُوا الْبِدَاءَ لِلرُّسُولِ.

التعليقة 1،



OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel. 22 627 965

التعليقة 2، الصَّاعَاتُ الَّتِي إِزْدَهَرَتْ بِالْقَبْرَوَانَ هِيَ: صِنَاعَةُ الْبَلُورِ - صِنَاعَةُ السَّبِيحِ - صِنَاعَةُ النُّقْشِ عَلَى النُّحَاسِ.

التعليقة 3، سَبَبُ تَوَقُّفِ حَمَلَةِ عُقْبَةَ بْنِ نَافِعٍ عَنِ نَشْرِ الْإِسْلَامِ هُوَ أَنَّهُ لَمَّا تَوَعَّلَ غَرْبِي الْبِلَادِ وَوَصَلَ إِلَى مَنطِقَةِ بَسْرَةَ بِالْجَزَائِرِ تَارَتِ الْقَبَائِلُ الْأَمَازِغِيَّةُ وَقَامَتِ الْمُتَعَارِكُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ جُيُوشِ عُقْبَةَ فَقَتَلَهُ كُسَيْلَةُ الْأَمَازِغِيَّةِ الَّذِي أَخْرَجَ الْقَرْبَ مِنَ الْقَبْرَوَانَ.

التعليقة 4، أُنْدِي رَأْيِي: الْخَطْوَةُ الَّتِي أَقْدَمَ عَلَيْهَا إِبْرَاهِيمُ الثَّانِي بِنَيْتِ الْحِكْمَةِ بِالْقَبْرَوَانَ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا نَظِيرٌ فِي الْأَقْفَارِ الْمَغْرِبِيَّةِ الْأُخْرَى وَمِنْ مَزَائِمِهَا الْكُبْرَى تَوْجِيدُ النُّوَاةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْمَدْرَسَةِ الْعِلْمِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ فِي تَارِيخِ الْعُلُومِ الَّتِي إِنْتَشَرَ نَائِبُهَا مُنْذُ 3 قُرُونٍ مُتَوَالِيَةٍ.

السؤال 1، يوم الأحد ذهب كريم إلى المكتبة العمومية وقام يبحث حول الحضارات القديمة التي تعاقبت على البلاد التونسية.

التعليمة 1، أرتب هذه الحضارات حسب ظهورها ببلادنا

* قرطاج البونية.

1 مع

* الحضارة القبصية.

1 مع

* حضارة أفريكا الرومانية.

1 مع

OXFORD CENTER

18 Rue d'alger Monastir 5000

Tel: 22 627 965

التعليمة 2، أربط الحضارة بتاريخ بدايتها.

* 146 ق.م

*

قرطاج البونية

2 مع

* 814 ق.م

*

الحضارة القبصية

2 مع

* 7000 ق.م

*

حضارة أفريكا الرومانية

2 مع

السؤال 1: لقد ورثنا العديد من العادات والتقاليد من هذه الحضارات

التعليمة 1، أذكر 3 أمثلة من هذه العادات.

*

2 مع

*

2 مع

*

2 مع

التعليمة 2، اتخذ موقفا من ذلك.

4 مع

1 مع

2 مع

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	4 مع	3 مع	2 مع		1 مع
عينة 1	عينة 2	0	0	0	انعدام التملك
2,5	2,5	2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
		4	3	3	التملك الأدنى
5		6	4,5	4,5	التملك الأقصى

(2) الإصلاح

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

السنة:

التعليمة 1:

* قرطاج البونيقية..

2

* الحضارة القبصية.

1

* حضارة أفريكا الرومانية.

3

التعليمة 2:

قرطاج البونيقية

الحضارة القبصية

حضارة أفريكا الرومانية

146 ق.م

814 ق.م

7000 ق.م

السنة:

التعليمة 1:

* طبق الكسبي

* المبخرة التي يحرق فيها البخور.

* الملابس الصوفية كالبرنس و الجبة.

التعليمة 2: هذه مؤثرات جميلة يجب المحافظة عليها لأنها تنعكس جذور الوطن و لكن لا يجب أن تكون عقائدية أو طقوسا دينية فمثلا البخور جميل ليس لكونه يطرد الأرواح الشريرة بل لأن له رائحة ذكية.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	تاريخ (٤)	

السُّدَّ، جَلَسَ مَرْوَانَ أَمَامَ شَاةِ التُّلْفَازِ بِنَابِعِ بَرْنَامِجًا وَتَالِقِيًا حَوْلَ مَظَاهِرِ الْأَزْدَهَارِ
الْحَضَارِيِّ لِأَفْرِيكَا فِي الْعَهْدِ الرُّومَانِيِّ وَ الْقَرَطَاجِيِّ.

التَّعْلِيمةُ 1، اُكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأً" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ.

- لَأَثَرِ التُّومِبِيدِيُونِ بِخِصَارَةِ قَرَطَاجِ.

- زِرَاعَةُ الْحَبُوبِ أَهَمُّ زِرَاعَةٍ أَهْتَمَ بِهَا التُّومِبِيدِيُونُ

- تُخَالَفَ مَاسِينِيَانُ مَعَ قَرَطَاجِ صِدْقَ رُومَا.

التَّعْلِيمةُ 2، اكْتُبْ بِمَا يُنَابِغُ مِمَّا يَلِي:

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tél: 22 627 958

الثَّانِيَةِ / قَرَطَاجِيِّ / قَرَطَاجِ / رُومَا / الثَّلَاثَةِ

حَبْبَلُ هُوَ قَائِدُ فَادِ جِيُوشِ فِي الْحَرْبِ الَّتِي

دَارَتْ بَيْنَ رُومَا وَ قَرَطَاجِ.

التَّعْلِيمةُ 3، ارْتَبِطْ بِهِمْ:

دَارَتْ بَيْنَ رُومَا وَ قَرَطَاجِ لِأَلَّةِ حُرُوبٍ :

○ مِنَ 218 ق م إِلَى 201 ق م ○ - الْحَرْبُ الْأُولَى

○ مِنَ 149 ق م إِلَى 146 ق م ○ - الْحَرْبُ الثَّانِيَةُ

○ مِنَ 246 ق م إِلَى 241 ق م ○ - الْحَرْبُ الثَّلَاثَةُ

التَّعْلِيمةُ 4، اُكْتُبْ صَوَابٌ أَوْ خَطَأً.

- دَامَتِ مَمْلَكَةُ مَاسِينِيَانِ 55 عَامًا.

- تَأَسَّسَتْ قَرَطَاجُ الْبُوتِيَّةُ سَنَةَ 146 ق م.

- هَاجَرَ الرَّسُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ سَنَةَ 622 م

.....
.....
.....

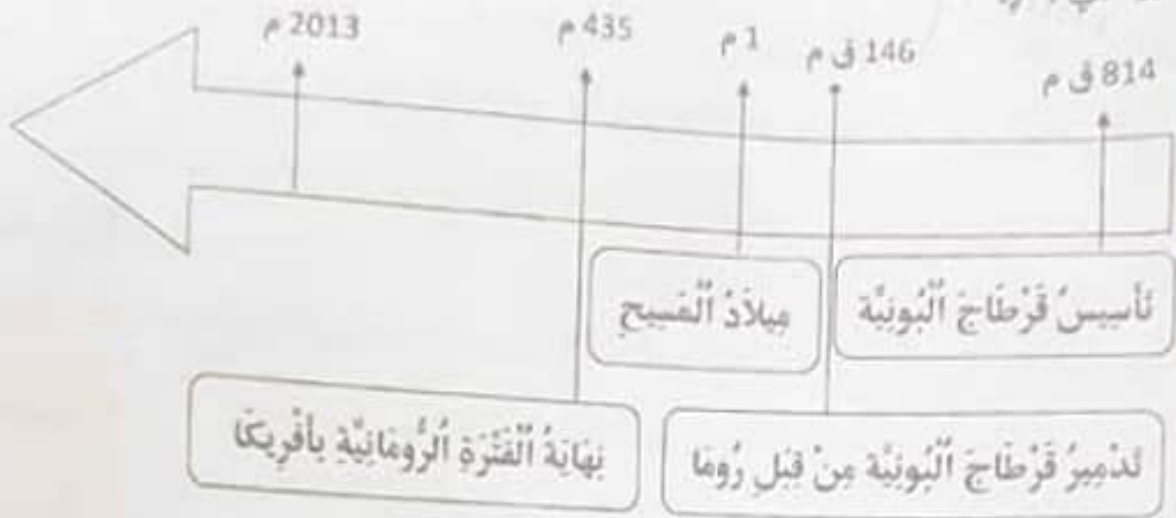
- مد 1
- مد 1
- مد 1

- مد 1
- مد 1
- مد 1

- مد 2
- مد 2
- مد 2

- مد 2
- مد 2
- مد 2

التعليمة 5، انأمل السلم الزمني و أخول البيانات الواردة فيه إلى نفس تبرز فترة الحضور
الروماني بأفريكا:



OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22.827.955

3 عدد
 3 عدد
 3 عدد

التعليمة 6،

- لماذا أعان البربر الرومان على تخریب قرطاج سنة 146 ق م؟

4 عدد
 1 عدد

- هل ترى أن نتيجة هذا التحالف بين البربر والرومان كانت في صالح البربر؟

4 عدد
 2 عدد

مقياس التميز		معايير الحد الأدنى					المعايير
معد 4	معد 1	معد 3	معد 2	معد 2	معد 1	معد 1	
شبة 2	شبة 1	0	0	0	0	0	مستويات التملك
2.5	2.5	1	1	1	1	1	انعدام التملك
		2	2	2	2	2	دون التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	التملك الأدنى
							التملك الأقصى

(4) الإصلاح

المسئلة 1

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

صواب
صواب
خطأ

- نالرو التوميدون بحضارة قرطاج.
- زراعة الحبوب اهم زراعة اهتم بها التوميدون.
- تحالف ماسينيان مع قرطاج ضد روما.

المسئلة 2

حنبعل هو قائد قرطاجي قاد جيوش قرطاج في الحرب الثانية التي دارت بين روما وقرطاج.

المسئلة 3 : دارت بين روما وقرطاج ثلاثة حروب:

- الحرب الاولى
 - الحرب الثانية
 - الحرب الثالثة
- من 218 ق م إلى 201 ق م
من 149 ق م إلى 146 ق م
من 246 ق م إلى 241 ق م

المسئلة 4

صواب
خطأ
صواب

- دامت مملكة ماسينيان 55 عامًا.
- تأسست قرطاج البونية سنة 146 ق م.
- هاجر الرسول إلى المدينة المنورة سنة 622 م

المسئلة 5: بعد الحرب الثالثة بين روما وقرطاج، دخلت روما إلى قرطاج سنة 146 ق م. ودمرتها وأخضعت مجالها وكونت بها العبيد من المدن وأخذت مدينة أوبكا عاصمة لها وحكم الرومان الشمال الأفريقي طيلة خمسة قرون.

المسئلة 6

- للتخلص من الحكم القرطاجي والقضاء عليه.
- تم تكن في صالح البربر بل في صالح الرومان.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الأثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	الجغرافيا (1)	

السنة، في عطلة الربيع زار أحمد صيغة جدّه و تمتع بحمال الطبيعة و تعرف على خصائص كثيرة للريف.

التعليمة 1، أجب بإطار ما يتعلق بالريف.

الطابونة - عمارة ذات طوايق - بناء بسيط - إشغال النار بالخطب - المفازات و المراكز التجارية.



التعليمة 2، أشطب الخفا:

- ❖ عدد السكان في الوسط الريفي قليل.
- ❖ الكثافة السكانية في الريف مرتفعة.
- ❖ نشاط سكان الريف فلاحي.
- ❖ حياة السكان في الريف بسيطة.

التعليمة 3، اربط الوسط بتمتع العيش فيه:

- * حيائهم تعتمد على التكنولوجيا.
- * حيائهم بسيطة.
- * يعتمدون على مقومات الطبيعة.
- * يعتمدون بتربية الماشية.

* سكان الريف

التعليمة 4، يعيش سكان الريف حياة بسيطة. أذكر خاصيتين تميزها.

معايير التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير
معايير		معايير	معايير	معايير	
معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	مستويات التملك
4	معايير	3	2	1	العدم التملك
2	1	0	0	0	دون التملك الأدنى
2.5	2.5	2	1.5	1.5	التملك الأدنى
		4	3	3	التملك الأدنى
5		6	4.5	4.5	التملك الأعلى

الإصلاح (2)

السند:

- التعليمة 1، الطابونة، بناء بييط، إشغال النار بالحطب

التعليمة 2،



- عدد السكان في الوسط الريفي قليل.
- الكثافة السكانية في الريف منخفضة.
- نشاط سكان الريف فلاحي.
- حياة السكان في الريف بسيطة.

التعليمة 3،

- حيائهم تعتمد على التكنولوجيا.
 - حيائهم بسيطة.
 - يعتمدون على مقومات الطبيعة.
 - يعتمدون بتربية الماشية.
- سكان الريف

التعليمة 4،

- السكن: منازل بسيطة
- العمل: فلاحة الأرض - تربية الماشية

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	الجغرافيا (2)	

السؤال 1، استعداذا للإختبار الثلاثي الثاني قرأ أحمد مراجع عديدة وقام بعدة تقارين تهم أهم مميزات المشهد الريفي و المشهد الحضري.

التعليق 1، اجعل داخل إطار الأنشطة التي تمارس في المدينة.
تربية الدواجن - صنع القلف - جني الزيتون - صناعة الحلوى - النشاط المسرحي

التعليق 2، أذكر 3 البيئات التي تتميز بها المدينة عن الريف:

- ❖
- ❖
- ❖

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger. Monastir 6000
Tel: 22 627 965

التعليق 3، ماذا يبين تصميم المدينة؟ لماذا؟

التعليق 4، أذكر أنواع التصميم؟

التعليق 5، أصحح الخطأ:

❖ تكثر الخدمات الإدارية و المالية بالأحياء القديمة.

❖ تكثر الأنشطة الحرفية و التقليدية في تونس العاصمة.

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	معايير 4	معايير 3	معايير 2		معايير 1
معايير 2	معايير 1	0	0	0	مستويات التملك
2.5	2.5	2	1.5	1.5	انعدام التملك
		4	3	3	دون التملك الأدنى
		6	4.5	4.5	التملك الأدنى
5					التملك الأقصى

النشاط المرّجي

صناعة الحلّي

صنّع العلف

التّخطيط 1،

التّخطيط 2،



❖ الأنشطة الصناعيّة.

❖ الأنشطة التجاريّة و الحرفيّة.

❖ الخدمات البنكيّة.

التّخطيط 3، التّصميم يُبينُ تخطيطاً للمساحة المبنية و شبكة الطرقات التي تتخلّلها.

التّخطيط 4، أنواع التّصميم:

- الشّطرنجي

- الشّعاعي

- الخطّي

- العربي الإنساني

التّخطيط 5،

❖ تكثر الخدمات الإداريّة و الماليّة في تونس العاصمة.

❖ تكثر الأنشطة الحرفيّة و التقليديّة بالأحياء القديمة.

الجغرافيا (3)



السنة 1، أثناء قيامنا برحلة داخل البلاد التونسية
إلتقط أحد التلاميذ صورة لمنهد ريف لقيدي.

التعليمة 1، أذكر ما يدل على أن هذا المنهد لريف لقيدي:

تربية الدواجن - صنع العلف - جني الزيتون - صناعة الخلي - النشاط المرحلي

التعليمة 2، أسمى العناصر الأساسية لريف متقدم:

التعليمة 3، أكتب الخطأ:

المساكن في الريف منطوقة البناء.

تتجمع المساكن الريفية مكونة مدنا كبيرة.

الصاعات التقليدية مورد رزق لبعض العائلات الريفية.

الرعي العشوائي يضرب بالمزروعات.

الإنجرف يساعد على مردود الفلاحة.

التعليمة 4، أعمر الفراغات بما أراه مناسباً:

للحصول على قرض فلاحي، يقصد الفلاح

لأشاهد مباراة رياضية، أقصد

للسفر على متن الطائرة، أتوجه إلى

التعليمة 5، أذكر ثلاثة عوامل أساسية لإنجاح غراسة الزيتون:

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

مع 5

مع 6

مع 7

مع 8

مع 9

مع 10

مع 11

مع 12

مع 13

مع 14

مع 15

مع 16

مع 17

مع 18

مع 19

مع 20

مع 21

مع 22

مع 23

مع 24

مع 25

مع 26

مع 27

مع 28

مع 29

مع 30

مع 31

مع 32

مع 33

مع 34

مع 35

مع 36

مع 37

مع 38

مع 39

مع 40

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 1					مستويات التملك
مع 2					العدم التملك
مع 2	2	1.5	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
		3	3	3	التملك الأدنى
مع 4	4	4	4	4	التملك الأقصى

الإصلاح (3)

السنة:

- التعليمة 1، استعمال الحيوانات لجراثة الأرض.
التعليمة 2، استعمال آلات ضخمة وعضوية لخدمة الأرض ومد شبكة طرقات وكهرباء.
التعليمة 3،

- ~~السكس في الريف متطورة البناء.~~

- ~~تجسس السكس الريفية مكونة مدلا كبيرة.~~

- الصناعات التقليدية مورد رزق لبعض العائلات الريفية.

- الرعي العشوائي يضر بالمزروعات.

- ~~البيجراف ياجد على مرزود الفلاحة.~~

التعليمة 4،

- للحصول على قرض فلاحي، يقصد الفلاح البنك.

- لأشاهد مباراة رياضية، أصيد الملعب.

- للسفر على متن الطائرة، أتوجه إلى المطار.

التعليمة 5،

- الفصل بين شجرة وأخرى بمسافة 20 م أو 24 م.

- خدمة الأرض بالتيظام للحفاظ على الرطوبة في التربة.

- اقتلاع النباتات الطفيلية المنافسة للزيتونة.

الإسم واللقب

تقديم مكنيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني

الجغرافيا (4)

السؤال 1: رافقت أبي إلى البلدية لإستخراج نضمون لبحالة المتدينية فاسترعى إتيهاهم نضيمهم جميل لمدينتنا منلق في البهو.



التعليمة 1: أذكر نوع هذا النضيم:

أعلل:

التعليمة 2: أذكر ثلاثة أنواع أخرى من نضيم المدن:

التعليمة 3: أضع العلامة (x) في الخالة المناسبة من الجدول:

القبروان	المدينة	موقعها
		ساحلية
		في الوسط التونسي
		جنوب البلاد التونسية

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

التعليمة 4: أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كل إقادة.

* تختلف الكثافة السكانية بين مركز المدينة والأحياء.

* تتركز المؤسسات البنكية في أطراف المدينة.

* تتركز المصانع والمعامل في مركز المدينة.

.....

.....

.....

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				م. التملك
	معايير	معايير	معايير	معايير	
معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	عدم التملك
2	2	0	0	0	دون التملك الأدنى
2	2	1.5	1.5	1.5	التملك الأدنى
		3	3	3	3
4	4	4	4	4	التملك الأعلى

الإصلاح (4)

OXFORD CENTER
18 Rue d'Alger, Monastir 5017
Tel. 22 627 014

السؤال 1، التعليل 1، هذا التصميم شعاعي.

أغلب: لأن الشوارع تنطلق من مركز المدينة في شكل شعاعي وتقاطع مع شوارع دائرية

التعليل 2، 1- التصميم الخطي 2- التصميم الشطرنجي 3- التصميم الغربي الإسلامي

التعليل 3،

المدينة	النهديّة	نوزر	القبروان
موقنبا			
ساجبة	X		X
في الوسط التونسي		X	
حوب البلاد التونسية			

التعليل 4،

* تختلف الكثافة السكانية بين مركز المدينة والأحياء. صواب

* تتركز المؤسسات البنكية في أطراف المدينة. خطأ

* تتركز المصانع والمعامل في مركز المدينة. خطأ

الإسم واللقب	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية التلاميذ الثاني	المدرسة الابتدائية
		السنة الخامسة

الصف، بتكلم أحمد دون استناد في القسم وكأنه الوحيد المقني بالإجابة. الأمر الذي أزعجنا وأزعج معلمتنا التي اختارت سلوكاً موضوعاً للجوار المنظم لِحصة اليوم.

الخطبة 1، أضع العلامة (X) أمام ما يتماشى مع الوضعية.

- لا يشعر أحمد بوجود آخرين يشاركونه الحق في الكلمة.

- لا ينتظر أحمد إذن المعلم. - يساهم أحمد في جو من الجوار المنظم.

الخطبة 2، تقوم المدرسة بدور تربوي ينمي الجسم والعقل والعاطفة. أربط بما يناسب.

عدد
□□□□
عدد
□□□□
عدد
□□□□
عدد
□□□□

المجال التربوي

الفجال العلمي

- احترام مشاعر الطفل.
- المساهمة في القيام بالتجارب العلمية وبناء الإستنتاجات.
- احترام القيم الجماعية والتعبير المشترك.

الخطبة 3، تطرقت المعلمة إلى مجلة الطفل وذكرنا بعض غاياتها.

اكتب أمام كل جملة «حق» أو «واجب»

- التعليم.
- الحفاظ على أثار المدرسة.
- احترام التوقيت.

الخطبة 4، حسب رأيك كيف سيتصرف أحمد بعد هذا الجوار؟

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger. Monastir 5000
Tél: 22 627 965

تعداد التملك	تعداد العدد الأدبي			تعداد التملك
	عدد 1	عدد 2	عدد 3	
انعدام التملك	0	0	0	عدد 2
دون التملك الأدبي	1.5	1.5	1.5	عدد 1
التملك الأدبي	3	3	3	عدد 2
التملك الألفي	5	5	5	عدد 4

الإصلاح 11

التعليمة 1،

- لا يشترُ أحمدُ بوجودِ آخرينِ يُشارِكونهُ الحقُّ في الكلمة. - لا ينتظرُ أحمدُ إذنَ المُعلِّمَ.

- يساهمُ أحمدُ في جَوِّ من الجوارِ المنظمِ.

التعليمة 2،

- احترامُ مشاعرِ الطفلِ.

- المساهمةُ في القيامِ بالتجاربِ العلميةِ وبناءِ الإستنتاجاتِ.

- احترامُ القيمِ الجماعيةِ والعيشُ المشتركِ.

التعليمة 3،

- التعلُّمُ.

حقُّ

- الحفاظُ على أثارِ المدرسةِ.

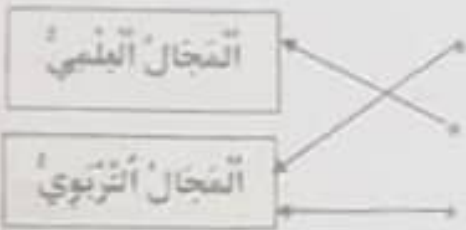
واجبٌ

- احترامُ التوقيتِ.

واجبٌ

التعليمة 4، سيصبحُ أحمدُ تلميذاً يشترُ بوجودِ الآخرينِ حيثُ أنه سيتكلَّمُ بعدَ الإستئذانِ وبالتالي

يساهمُ في جَوِّ من الجوارِ المنظمِ.



OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	التربية المدنية (2)	

الصف، فاطمة فتاة في التاسعة من عمرها تدرس بالسنة الرابعة نغيبت عن المدرسة ولما تجاوزت مدة غيابها 3 أيام اتصلت إدارة المدرسة بغابيتها ففرقت منها أنها انفصلت عن المدرسة والتحقّت بالعمل في أحد المنازل.

التمرية 1: لو كنت مكان صاحب المنزل الذي شغل فاطمة كيف تتصرف؟

التمرية 2: ألاحظ أنه وقع تجاوز لبعض حقوق فاطمة كطفل: أذكر 2 منها:

التمرية 3: بعد أن عرفت إدارة المدرسة سبب انقطاع فاطمة عن الدراسة، بمن ستصل حسب رأيك؟ أشطب الخطأ.

رئيس البلدية

مندوب حماية الطفولة

التمرية 4: وضعية فاطمة ذكرني ببعض الإفادات حول حقوق الطفل.

أضع علامة (X) أمام الإفادة التي تحفظ حقوق الطفل:

التصبير في التربية والرعاية. مجانية التعليم. تعرض الطفل للاهتفال والتشرد.

التمرية 5: على الطفل واجبات مثلما له حقوق.

أذكر 3 واجبات على الطفل في المدرسة:

التمرية 6: اكتب أمام كل سلوك "أوافق" أو "لا أوافق":

- طفل يغيب عن المدرسة

- أطفال يفرسون أشجارا في حديقة المدرسة

- طفل يظف الساحة



تعداد التمر	تعداد العناوين				م التمر
	عدد 1	عدد 2	عدد 3	عدد 4	
0	0	0	0	0	العناوين التمر
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	دون التمر الأدي
2	3	3	3	3	التمر الأدي
4	4	4	4	4	التمر الأدي

الإصلاح (3)

النشيط 1: اتصل بالمدرسة وأحاول إلحاقها بالتعليم.

النشيط 2: * حرمان الطفلة من حقها في التعليم * تشجيعها في سن مبكرة.

مندوب حماية الطفولة

~~رئيس البلدية~~

النشيط 3:

النشيط 4:

التقصير في التربية والرعاية. مجانية التعليم. تعرض الطفل للإهمال والتشرد.

النشيط 5:

* احترام إطار التربية

OXFORD CENTER

18 Rue d'alger, Monastir 5000

Tel: 22 627 965

* الحفاظ على أثار المدرسة

* احترام التوقيت

النشيط 6:

- طفل يغيب عن المدرسة : لا أوافق

- أطفال يفرسون أشجارا في حديقة المدرسة : أوافق

- طفل يتخلف الساحة : أوافق

السؤال 1، اطّلعنا سلفي على بعض فصول النظام التربوي الذي ينص على حقوق الطفل بالمدرسة.

التعليمة 1، اصع الفلّامة (X) امام ما يمثل حقا للطفل.

* مقارنة الأنشطة البدنية والرياضية.

* الاعتداء على زملائه.

* مجازية التعليم.

* التعليم الجيد مع تكافؤ الفرص.

السؤال 2، للمتعلّم حقوق وقد رأينا البنص منها وعليه واجبات ايضا. اذكر بعضها:

* واجب التلميذ نحو رفاقه:

* واجب التلميذ ازاء نفسه:

* واجب التلميذ نحو معلمه:

السؤال 3، من واجب المتعلّم ايضا احترام والديه. اذكر 3 تصرفات تدل على ذلك:

OXFORD CENTER

18 Rue d'alger, Monastir 5000

Tel: 22 627 965

السؤال 4، اذكر نشاطين يمارسهما الطفل بالمدرسة ويمتلان حقين من حقوقه

(1)

(2)

السؤال 5، اذكر نشاطا يمارسه الطفل بالبيت ويمثل حقا من حقوقه.

مقياس التمييز		مقياس الحد الأدنى			المعايير
		مقياس 3	مقياس 2	مقياس 1	م. التملك
مقياس 4	مقياس 1	0	0	0	انعدام التملك
2,5	2,5	1,5	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
		3	3	3	التملك الأدنى
5		5	5	5	التملك الأعلى

المنظومة 1:

- * مُمارَسةُ الأُنشطةِ البدنيَّةِ وَ الرِّياضيَّةِ.
- * الأَعْتِدَاءُ عَلَى زُمَلانِهِ.
- * مَجانيَّةُ التَّعْليمِ.
- * التَّعْليمُ الجيِّدُ مَعَ تَكاوُفِ الفُرصِ.

المنظومة 2:

- * وَاجِبُ التَّلْمِيذِ نَحْوَ رِفاقِهِ: إِحْتِرامُهُمُ وَ الإِنْصَاتُ لآرائِهِمُ.
- * وَاجِبُ التَّلْمِيذِ إِزاءَ نَفْسِهِ: الإِجْتِهَادُ فِي الدَّرَاسَةِ.
- * وَاجِبُ التَّلْمِيذِ نَحْوَ مُعَلِّمِهِ: إِحْتِرامُ المُعَلِّمِ وَ كَافَّةِ أَعضاءِ الأُسرةِ التَّربويَّةِ.

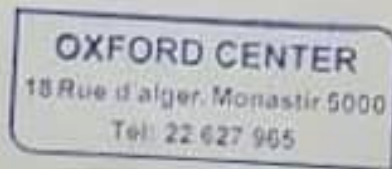
المنظومة 3:

- (1) طاعَتُهُما.
- (2) مُساعَدَتُهُما فِي البَيتِ.
- (3) إِحْتِرامُ رَأْيِهِما.

المنظومة 4:

- (1) حَقُّ المُشارَكَةِ فِي الأُنشطةِ المَدْرَسيَّةِ.
- (2) حَقُّ التَّنافُسِ البَريِّ وَ النُّزْبِ.

المنظومة 5: يُبَدِي رَأْيَهُ بِكُلِّ جَدِيَّةٍ فِي شُؤنِ العائِلَةِ.



المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	التربية المدنية (4)	

الصفء ، تحركت رقيقة بخدر و مدت يدها إلى زر النور ليريد إشغاله، لكن النور لم يشتعل، لقد كانت الريح تعصف في الخارج و المطر ينزل،
للمست في الظلام طريقها تبحث عن شمعة حتى إذا وجدتها أشعلتها فأضاءت الغرفة فذهبت حيث نائم طفلتها الصغيرة: إنها نائم بلء جفنيها يد على صدرها و الأخرى مبسوطة على الوسادة فقبلتها و أصلحت البطاء ثم عادت إلى سريرها للنوم.
عن حسن نصر بتصرف

التعليمة 1، أضع العلامة (X) أمام ما يوافق السند:

تتعرض الطفلة إلى سوء معاملة.

تتمتع الطفلة بالرعاية.

الأم تدلل ابنتها و تؤبر سلبا في سلوكها.

عدد 1



التعليمة 2، أذكر 3 أعمال يقوم بها الآباء نحو أبنائهم:

(1)

(2)

(3)

عدد 2

التعليمة 3، أذكر 3 حقوق على الأقل ينبغي أن تتمتع بها هدية الطفلة:

(1)

(2)

(3)

عدد 3

الإصلاح (4)

السند 1

- 1، تَمَتَّعُ الطُّفْلَةَ بِالرُّعَايَةِ. x
التعليمة 2،

(1) إكساؤهم / (2) تعليمهم / (3) حمايتهم من الأخطار داخل المنزل و خارجه.

التعليمة 3، حق الرعايه / حق التعليم / حق اللعب.

OXFORD CENTER

18 Rue d'alger, Monastir 5000

Tel: 22 627 965

التعليمة 4،

تسمح بعض العائلات لأبنائها بممارسة أعمال هامشية قد يكون ضررها أكبر من نفعها مثل بيع الأتخاس البلاستيكية فقد يندفع الطفل إلى مخالطة أطفال آخرين أكبر منه سناً و بهذا أخطار كبيرة على سلامة الطفل نفسياً و بدنياً لعا يتجر عن ذلك من جرمان الرعايه و التربية السليمة و اللعب و الراحة للطفل.

السند 2

التعليمة 1، في السند الثاني تتلقى البنت كامل الرعايه و العناية على عكس البنت في السند الأول إذ تتعرض للإهمال.

التعليمة 2،

(1) التذبذب السليمة المتوازنة.

(2) التعليم.

(3) حسن المعاملة.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الاسم واللقب
السنة الخامسة	التربية الإسلامية	

السُّنْدُ ، لَزُلْ عَلَيْنَا صَبْفٌ فَاسْتَقْبَلَهُ أَبِي بِشَانِدٍ وَطَلَبَ مِنْ أُمِّي أَنْ لَبَدْتُ لَنَا عَشَاءًا خَاصًّا بِمُنَاسَبَةِ قُدُومِ الصَّيْفِ الْعَزِيزِ .

التَّخْلِيصَةُ 1: اَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأً"

مِنْ مَظَاهِرِ إِكْرَامِ الصَّيْفِ :

• اسْتِيفَالُهُ بِشَانِدٍ .

• إِظْهَارُ الْعَلَلِ وَالسَّامَةِ أَمَامَهُ .

• تَبَجُّلُهُ بِالْفَضْلِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ .

السُّنْدُ ، بَعْدَ لَنَاوِلِ الْعَشَاءِ تَوَضَّأَ أَبِي لَمْ قَامَ يُبَوِّدِي صَلَاةَ الْبُشَاءِ فَقَرَأَ فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى الْفَاتِحَةَ وَآيَاتٍ مِنْ سُورَةِ الْأَنْشِقَاقِ .

التَّخْلِيصَةُ 1: أَرْتَبُ آيَاتِ التَّالِيَةِ مِنْ سُورَةِ الْأَنْشِقَاقِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 16 إِلَى 21 .

وَ اللَّيْلِ وَ مَا وَنَقِ .

وَ الْقَمَرِ إِذَا انْسَقَى .

فَلَا أَقْبِمُ بِالْشَّقَى .

لَتَرْكَبَنَّ طَبَقًا عَنِ طَبَقِي .

وَ إِذَا قَرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ .

فَمَالِهِمْ لَا يُؤْمِنُونَ .

التَّخْلِيصَةُ 2: اشْطَبُ الصَّلَوَاتِ غَيْرِ الْمَفْرُوضَةِ .

صَلَاةُ الْفَجْرِ - صَلَاةُ الصُّبْحِ - صَلَاةُ الشُّعْبِ - صَلَاةُ الْوُتْرِ

السُّنْدُ ، بَعْدَ أَذَانِهِ لِلصَّلَاةِ جَلَسَ أَبِي يُحَدِّثُنَا عَنْ قِصَصِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَسُلَيْمَانَ وَإِسْحَاقَ وَ يَعْقُوبَ وَ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

التَّخْلِيصَةُ 1: اَكْتُبُ أَسْمَاءَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ الَّذِينَ وَقَعَ ذِكْرُهُمْ فِي السُّنْدِ .

.....

.....

.....

التعليمة 2: ارتبط المغلوبة بنا بناسب

- يَشْرُوا الْعَدَالَةَ بَيْنَ النَّاسِ .
- نَشْرُ الْأَمْنَ وَالْأَمَانَ فِي الْأَرْضِ .
- التَّحْكُمُ فِي الْأَخْرَبِ .

السنة 1: وفي نهاية السهرة حثنا أبي علي الصدوق و التمام و الاجتهاد و المناظرة في الدراسة .
التعليمة 1: اصع في إطار كل سلوك يتفق مع الاجتهاد و المناظرة في الدراسة .

- المروحة بين اللبس و الدراسة .
- متابعة البرامج التلفزية باستمرار .
- تخصيص اوقات للمطالعة .

السنة 5: اشتكى ابن الجبران من ضعف معدله في الامتحان و ارجع ذلك إلى سوء حفظه .

التعليمة 1: ما رأيت في تبريره لسوء نتائجه ؟

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

التعليمة 2: كيف يمكن الحصول على نتائج حسنة ؟

عدد التمر	عدد	معايير الحد الأدنى							معايير	
		معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير		
2	1	0	0	0	0	0	0	0	العدم التملك	
2	2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	1	1	1	1	2	2	1	التملك الأدنى
4		2	1.5	1.5	1.5	1.5	3	3	2	التملك الأعلى

الإصلاح (1)

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

السنة التحضيرية 1،

من مظاهر إكرام الضيف :

- استقباله بإنشائه .
- إظهار المثل والسامة أمامه .
- تبيجه بأفضل الطعام والشراب .

صواب

خطأ

صواب

السنة التحضيرية 1،

18 و القمر إذا اتقى .

17 و الليل وما وسق .

19 نتركبن طبقا عن طبق .

16 فلا أقسم بالشفق .

20 فماليهم لا يؤمنون .

21 و إذا قرئ عليهم القرآن لا يسجدون .

التحضيرية 2، صلاة الفجر - صلاة الصبح - صلاة الظهر - صلاة التوثر

السنة التحضيرية 1، إبراهيم - موسى - سليمان - إسحاق - يعقوب - محمد صلى الله عليه وسلم

التحضيرية 2،

- ينشروا العدالة بين الناس .
- نشر الأمن والأمان في الأرض .
- التحكم في الآخرين .

السنة التحضيرية 1،

- المراوحة بين اللعب والدراسة .
- متانعة البرامج التلفزية باستمرار .
- تخصيص أوقات للمطالعة .

السنة التحضيرية 1، أرى أن هذا التبرير هو تبرير خاطئ . فالحظ ليس له دور في ذلك .

السنة التحضيرية 2، يمكن الحصول على نتائج حسنة بمراجعة الدروس والالتباه إلى ما يقوله المعلم في القسم والتوفيق بين اللهو والدراسة .