

نجيني

Une Bonne action

_ « Patrice ! Patrice ! Appelle le facteur. Viens ici, j'ai besoin de toi. »

Bernard, le facteur a un problème. Sa bicyclette est renversée au bord de la route.

_ « Que vous est-il arrivé monsieur Bernard ? C'est grave ? »

_ « Je roulais très vite ; j'étais imprudent. Je n'ai pas vu ce morceau de fer. Regarde, le pneu est déchiré. »

Patrice aime bien le facteur. Il voudrait bien l'aider.

_ « Je n'ai pas fini ma tournée, reprend monsieur Bernard. J'ai encore des lettres à distribuer. »

_ « Voulez-vous que je porte les lettres au village à votre place , pendant que vous réparez votre bicyclette? »

_ « Non merci mon petit, répond le facteur. Il est bientôt dix heures ; tu dois aller à l'école. »

L'enfant réfléchit un instant puis il dit : « Voulez-vous mon vélo ? Il est tout neuf. Je vous le prête ».

_ « Oui, c'est une bonne idée. Merci mon garçon. Cet après-midi, à mon retour, je te rendrai ton vélo. »

Le facteur monte sur le vélo et s'éloigne en pédalant vers tous ceux qui l'attendent. Son sac est resté sur le bord de la route.

D'après Pierre Bouvallet

Ecole primaire

Evaluation des acquis des élèves
à la fin du 2^{ème} trimestre (Mars 2007)

Lecture-compréhension

Nom:

Classe : 5^{ème} année

1 – Ecris « vrai » ou « faux »

- Patrice est serviable
- Monsieur Bernard est prudent
- Le facteur a oublié son sac

C2 | _ |

C2 | _ |

C2 | _ |

2 – Le facteur n’a pas fait attention en roulant
Relève dans le texte la phrase qui le montre.

.....

C4 | _ |

3 - Relie par une flèche

Le facteur ne peut plus continuer sa route

- Parce qu’il est blessée
- parce qu’il fait mauvais temps
- Parce que son vélo est en panne

C2 | _ |

C2 | _ |

C2 | _ |

4 – a) Remplace le mots souligné par un mot qui a le même sens :

Je vous le prête => Je vous le

C3 | _ |

b) Donne le contraire de : imprudent =>

C3 | _ |

c) Relève dans le texte la phrase qui a le même sens que :

Je demande ton aide =>

C3 | _ |

5 – Patrice a aidé le facteur. Qu’est ce qu’il a fait.

.....

C4 | _ |

6 – La bicyclette du facteur est renversée. Pourquoi ?

.....

C4 | _ |

6 – Le facteur arrive chez ceux qui l’attendent.

Imagine ce qu’ils vont lui dire

.....

C6 | _ |

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+)	1.5	1.5	1	0.5	1	0.5
Maîtrise minimale (++)	2	3	2.5	2.5	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	4	4	4	3	2