

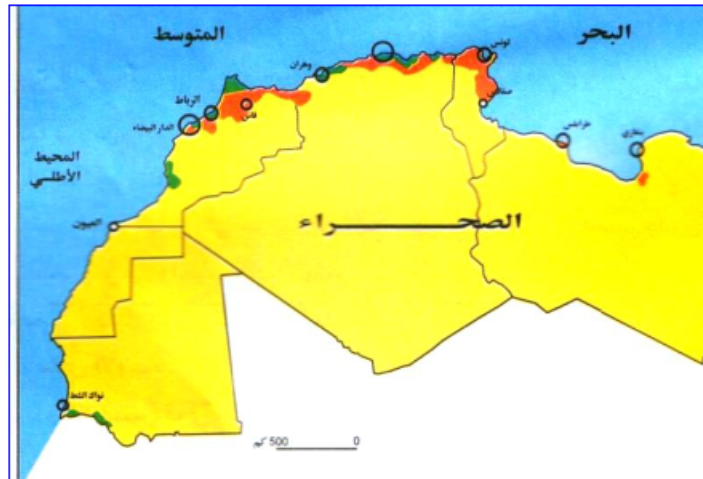
كفاية المادة: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة يصنف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية: يتعرف مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة

الهدف المميز

تعرف التوزيع الجغرافي للسكان بالمغرب العربي

المحتوى: التوزيع الجغرافي للسكان بالمغرب العربي 1
هدف الحصّة: أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من ربط 3 / 2 الكثافات السكانية بم يناسبها من المناطق

المحتوى و التمشيات البيداغوجية



كثافة مرتفعة جدا اكثر
200 س / كم²



كثافة متوسطة من 50
الى 200 س / كم²



كثافة ضعيفة أقل من
40 س / كم²



المفتاح

وضعية الانطلاق :
- في التراسل المدرسي وردت عليكم رسائل من مناطق مختلفة من بلدان مغربية بعضها ساحلية و أخرى داخلية
في الرسالة الأولى يتحدث مرسلها عن كثرة المساكن و المدارس و المصانع المؤسسات و وسائل النقل و النوادي
أما الرسالة الثانية فيتحدث باعثها عن الأراضي الشاسعة و قلة السكان و تفرقها و بعض المدارس المتباعدة يشكو سكان هذه المناطق قلة وسائل النقل قلة المعامل و المصانع
أقرأ و أجب عن الأسئلة التالية :

- أين يسكن باعث الرسالة الأولى ؟ علل.....
- أين يسكن باعث الرسالة الثانية ؟ علل.....

2) استثمار الخريطة ص 91 و فك رموز المفتاح

اللون الأخضر : كثافة مرتفعة جدا اكثر 200 س / كم²

اللون الأحمر: كثافة متوسطة من 50 الى 200 س / كم²

اللون الأصفر كثافة ضعيفة أقل من 40 س / كم²

التهيئة و التقديم و المراجعة

- * عدد السكان بالبلدان المغربية من بلد إلى آخر .
- * عدد السكان بالبلدان المغربية يتطور ب :
.....
و الأسباب تعود إلى :
..... و

* تبلغ الكثافة السكانية المغربية بمناطق الشمال
.....

* و تبلغ بمناطق الوسط :
.....

* أما بالمناطق الجنوبية فهي تبلغ
.....

المحتوى و التمشيات البيداغوجية

عوامل اقتصادية :
 [كثرة المعامل و المصانع التي تستقطب اليد العاملة]
 تطور قطاع السياحة الساحلية : مناطق سياحية / نزل / الشواطئ
 كل ذلك يخلق مواطن شغل
 عوامل طبيعية :
 [المناخ المعتدل / خصوبة الأراضي السهول المنبسطة ...]
 عوامل تاريخية :
 [المعالم التاريخية التي خلقتها الحضارات المتعاقبة على البلدان
 المغاربية عبر العصور

(3 * أكمل الفراغات ص: 92
 4-) اذكر العوامل التي تفسر هذه الكثافة و هذا التوزيع

التقييم :

المناطق الساحلية الشمالية	كثافة مرتفعة جدا أكثر من 200 س/ كم ²	أربط كل كثافة بالمنطقة المناسبة :
المناطق الجنوبية	كثافة متوسطة بين 200 و 40 س / كم ²	
المناطق الداخلية بالوسط	كثافة ضعيفة جدا أقل من 40 س / كم ²	

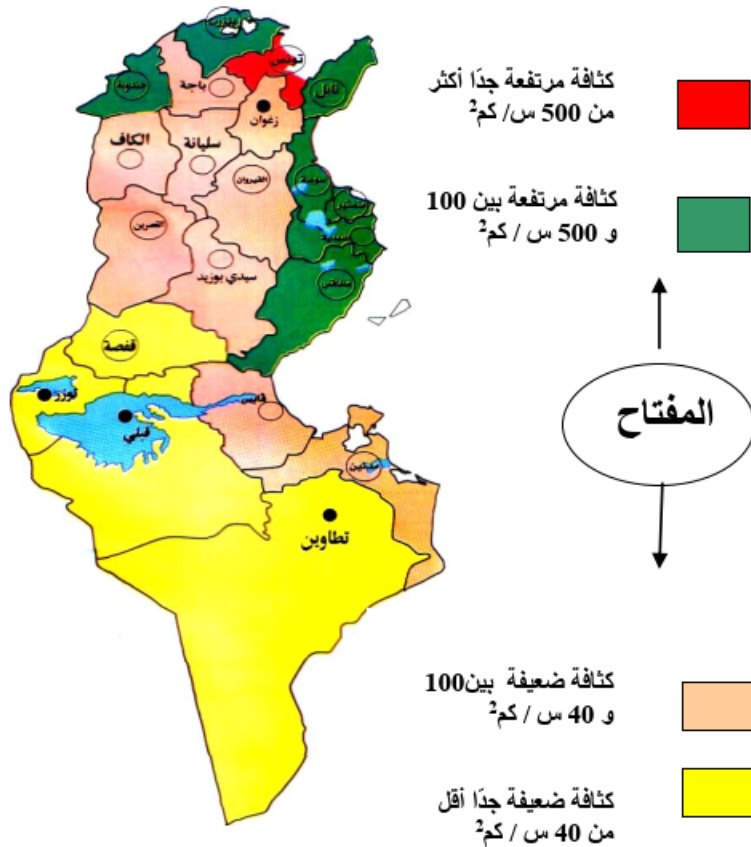


كفاية المادة: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية: يتعرّف مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة

الهدف المميز
تعرف السكان بالبلاد التونسية

المحتوى: التوزع الجغرافي للسكان بالبلاد التونسية 1
هدف الحصّة: أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من ربط 4 / 3 الكثافات السكانية بمناسبها من المناطق التونسية

المحتوى و التمشيات البيداغوجية



وضعية الانطلاق :

- نوجّه السؤال إلى التلميذة : رانية مرزوقي .
* أخوك سيف الدين إلى أين انتقل ؟
[سمي المدينة / الولاية / المدرسة]
هذه المدينة : داخلية او ساحلية
- أقرأ النص الوارد بالكتاب ص (131)
و أجب عن الأسئلة التالية :
إلى أين انتقل هذا التلميذ ؟ (في النص)
بماذا تفاجأ هذا التلميذ ؟
- كثرة المساكن و المدارس هذا مؤشر يدل على :

(2) استثمار الخريطة ص 132 و فك رموز المفتاح

- اللون الأحمر: كثافة مرتفعة جداً أكثر من 500 س / كم²
- اللون الأخضر : كثافة مرتفعة بين 100 و 500 س / كم²
- اللون البرتقالي : كثافة ضعيفة بين 100 و 40 س / كم²
- اللون الأصفر : كثافة ضعيفة جداً أقل من 40 س / كم²

التهيئة و التقديم و المراجعة

- * عدد السكان بالبلدان المغربية من بلد إلى آخر .
- * ترتفع الكثافة السكانية بالمغرب العربي في المناطق
تتركز المدن الكبرى في المغرب العربي بـ
- * تبلغ الكثافة السكانية المغربية بمناطق الشمال
- * و تبلغ بمناطق الوسط :
- * أما بالمناطق الجنوبية فهي تبلغ



المحتوى و التمشيات البيداغوجية

عوامل اقتصادية :
 [كثرة المعامل و المصانع التي تستقطب اليد العاملة]
 تطور قطاع السياحة الساحلية : مناطق سياحية / نزل / الشواطئ
 كل ذلك يخلق مواطن شغل
 عوامل طبيعية :
 [المناخ المعتدل / خصوبة الأراضي السهول المنبسطة ...]
 عوامل تاريخية :
 [المعالم التاريخية التي خلفتها الحضارات المتعاقبة على البلاد عبر
 العصور و أن هذه الحضارات قد وجدت
 بلادنا تونس متفتحة على الحوضين : الشرقي و الغربي للبحر
 الابيض المتوسط]

(3 * أكمل الفراغات ص: 133
 -4) اذكر العوامل التي تفسر هذه الكثافة و هذا التوزيع

التقييم :

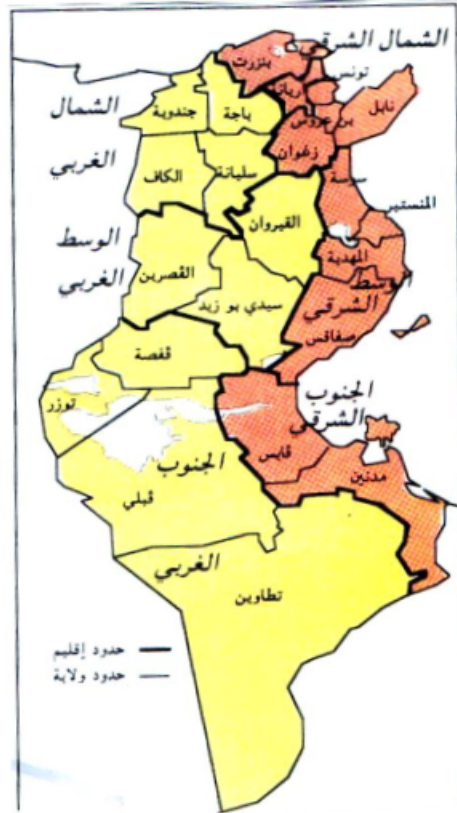
المناطق الساحلية	كثافة مرتفعة جداً أكثر من 500 س/ كم ²	أربط كل كثافة بالمنطقة المناسبة :
المناطق الداخلية	كثافة مرتفعة بين 100 و 500 س / كم ²	
المناطق الجنوبية	كثافة ضعيفة بين 100 و 40 س / كم ²	
منطقة تونس الكبرى	كثافة ضعيفة جداً أقل من 40 س / كم ²	

المحتوى: التوزع الجغرافي للسكان بالبلاد التونسية 2
حسب الأقاليم
هدف الحصّة: أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من ربط
6 / 4 أقاليم بالكثافة السكانية المناسبة

الهدف المميز
تعرف السكان بالبلاد التونسية
و التوزع الجغرافي

كفاية المادة: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية : يتعرف مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة

المحتوى و التمشيات البيداغوجية



أقاليم ذات كثافة مرتفعة

المفتاح

أقاليم ذات كثافة ضعيفة

وضعية الانطلاق :

- أبحر سليم في شبكة الأنترنات عبر عدة مواقع خاصة بالبلاد التونسية و ضمن احد المواقع وجد معلومات حول السكان بالبلاد التونسية حسب الخريطة التالية :
خريطة توزع السكان حسب الأقاليم .
أتأمل الخريطة و أسمي هذه الأقاليم :
(المطبوعة المصاحبة)
ثم أذكر بعض الولايات من كل إقليم .

2) استثمار الجدول ص 134

- أتعرف الأقاليم ذات كثافة سكانية عالية و مرتفعة هي :
.....
.....
.....
- أتعرف الأقاليم ذات كثافة سكانية ضعيفة هي :
.....
.....
.....

التهيئة و التقديم و المراجعة

أربط كل كثافة بالمنطقة المناسبة :

كثافة مرتفعة جدًا أكثر من 500 س / كم ²	المناطق الساحلية
كثافة مرتفعة بين 100 و 500 س / كم ²	المناطق الداخلية
كثافة ضعيفة بين 40 و 100 س / كم ²	المناطق الجنوبية
كثافة ضعيفة جدًا أقل من 40 س / كم ²	منطقة تونس الكبرى

أتمم بما يناسب :

* توزع السكان الجغرافي في البلاد التونسية

.....

* ترتفع الكثافة السكانية بالناطق

و تنخفض بالمناطق :

3) اتمم الفراغات بالكتاب ص 134

4- اذكر الأسباب التي تفسر ذلك :

* عوامل اقتصادية :
 [كثرة المعامل و المصانع التي تستقطب اليد العاملة]
 تطور قطاع السياحة الساحلية : مناطق سياحية / نزل / الشواطئ
 كل ذلك يخلق مواطن شغل
 [بأقاليم الشمال الشرقي و الوسط الشرقي]

* عوامل طبيعية :
 [المناخ المعتدل / خصوبة الأراضي السهول المنبسطة ...]
 [بأقاليم الشمال الشرقي و الوسط الشرقي]

* عوامل تاريخية :
 [المعالم التاريخية التي خلفتها الحضارات المتعاقبة على البلاد عبر
 العصور و أن هذه الحضارات قد وجدت بلادنا تونس متفتحة على
 الحوضين : الشرقي و الغربي للبحر الأبيض المتوسط]
 [بأقاليم الشمال الشرقي و الوسط الشرقي]

التقييم :

* أربط كل إقليم بالكثافة السكانية المناسبة :

- * إقليم الوسط الغربي *
- * إقليم الشمال الغربي *
- * إقليم الوسط الشرقي *
- * إقليم الشمال الشرقي *
- * إقليم الجنوب الغربي *
- * إقليم تونس *

كثافة سكانية
مرتفعة

كثافة سكانية
ضعيفة *

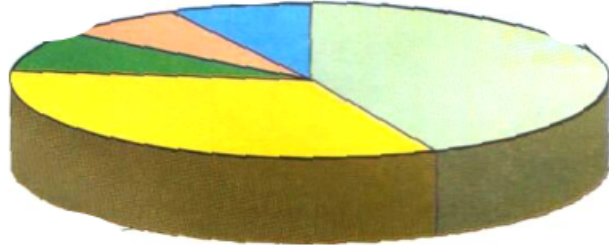


المحتوى: ظروف النشاط الفلاحي بالبلاد التونسية 1
هدف الحصّة: أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من إتمام
 6 / 4 الفراغات ص 147 بما يناسب من
 أنواع المناخات و كميات الأمطار الموافقة
 لكل مناخ

الهدف المميز
 تعرف السكان بالبلاد التونسية
 و التوزع الجغرافي

كفاية المادة: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد
 منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين
 عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية: يتعرف مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس
 مختلفة

المحتوى و التمشيات البيداغوجية



- (1) وضعية الانطلاق :**
 - نتأمل المخطط المبين ص 146 و الذي يجسم توزع
 الأراضي الصالحة للزراعة
 • نتعرف ما يرمز إليه كل لون .
 • نرتب المساحات ترتيبا تصاعديا
 • ماذا يمكن ان نلاحظ ؟
 • أقرن بين نسبة الأراضي المزروعة و نسب
 الأراضي المروية : (7.8% = تقريبا 1 / 6 [43%])
 • ما هو الفرق بين اراضي مزروعة و أراضي مروية ؟

- (2) اتأمل الخريطة ص: 147 [خريطة المناخات] .**
 - قبل كل شيء :
 * حسب ما رأينا على مستوى المغرب العربي كم يوجد
 من مناخ ؟ و أين نجد هذه المناخات ؟ و ما هي كميات
 الامطار حسب كل مناخ ؟

- * **الجواب :** - هناك 3 مناخات :
 - مناخ رطب ممطاري في الشمال / + 400 مم / س
 - مناخ شبه جاف: في الوسط بين 200 مم و 400 مم/س
 - مناخ جاف في الجنوب أقل من 200 مم / س

نعود إلى الخريطة و نتعرف المناخات : و من ثمّ نتعرف
 كميات الأمطار مع التعليل

التهيئة و التقديم و المراجعة

- أربط كل إقليم بالكثافة السكانية المناسبة :
- * إقليم الوسط الغربي
 - * إقليم الشمال الغربي
 - * إقليم الوسط الشرقي
 - * إقليم الشمال الشرقي
 - * إقليم الجنوب الغربي
 - * إقليم تونس

كثافة سكانية
مرتفعة

كثافة سكانية
ضعيفة

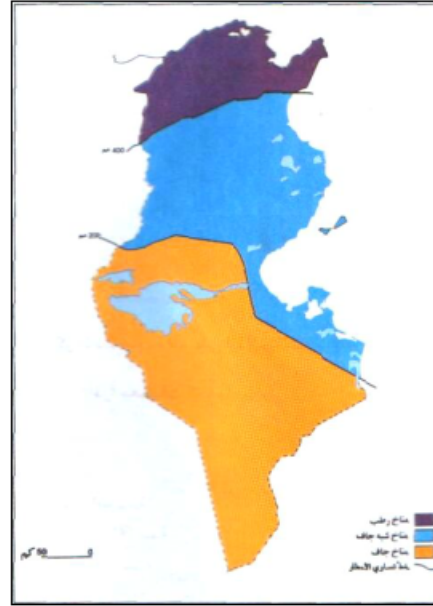
أربط كل كثافة بالمنطقة المناسبة :

- المناطق الساحلية
كثافة مرتفعة جدًا أكثر
من 500 س/ كم²
- المناطق الداخلية
كثافة مرتفعة بين
100 و 500 س / كم²
- المناطق الجنوبية
كثافة ضعيفة بين
100 و 40 س / كم²
- منطقة تونس الكبرى
كثافة ضعيفة جدًا أقل
من 40 س / كم²

المحتوى و التمشيات البيداغوجية

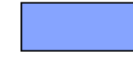
التقييم :

اتمّم الفراغات ص 147 و يكون ذلك على كراسات القسم



مناخ رطب ممطاري

كميات الأمطار :



مناخ شبه جاف

كميات الأمطار :



مناخ جاف

كميات الأمطار :

التعليل : لأن المناخات بالبلاد التونسية هي نفسها المناخات بالمغرب العربي لأن تونس جزء منه

اتمّم الفراغات ص 147 و يكون ذلك على كراسات القسم



المحتوى: ظروف النشاط الفلاحي بالبلاد التونسية 2
هدف الحصّة: أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من :
 أ (الإجابة بنعم أو بلا عن 2 / 3 أسئلة متعلقة بالانتاج
 ب (ذكر المنتج الفلاحي حسب كل منطقة مقترحة .
 [كتاب التلميذ : ص 155]

الهدف المميز
 تطوّر الانتاج الفلاحي
 بالبلاد التونسية .

كفاية المسادة: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي
 مكونات الكفاية : يتعرّف مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة

المحتوى و التمشيات البيداغوجية

1) وضعية الانطلاق :
 أثناء رحلة مدرسية إلى إحدى المدن بالشمال الشرقي لاحظ احمد و هو ينظر من خلال نوافذ الحافلة أن هناك انتاجا فلاحيا متنوعا بين خضر و حبوب و قوارص و كروم
 كما لاحظ ان الكثير من الفلاحين يستعملون معدات فلاحية متطورة
 * ماذا لاحظ احمد ؟

- 1 - (1) تنوع الانتاج الفلاحي
 2 - (2) الفلاح يستعمل معدات متطورة

**2) لتتعرف المعدات و الوسائل الفلاحية المتطورة
 العصرية المستعملة في الفلاحة و ذلك حسب
 الجدول ص 148**

- تطور عدد الجرارات
 تطور كميات الأسمدة
 تطور كميات البذور
 * و هذا له انعكاس إيجابي على
 الإنتاج الفلاحي
- الجرارات
 الاسمدة
 البذور الممتازة
- ماذا تلاحظ حسب الجدول ؟

**ب (اللحوم : [اسمي أنواع اللحوم]
 انظر الجدول ص 153
 ماذا نلاحظ ؟**

- * تراجع في انتاج اللحوم الحمراء
 * ازدياد في انتاج اللحوم البيضاء
 - و ذلك راجع إلى ارتفاع أسعار الاغنام و الأبقار ..
- ج (انتاج الأسماك :
 انظر الجدول ص 153
 ماذا نلاحظ ؟**
- * تطور انتاج الاسماك و هذا راجع
 إلى اتباع الطرق العصرية و المنظمة
 في صيد السمك و تحسن في الوسائل
 المستعملة

التهيئة و التقديم و المراجعة



أذكر كميات الأمطار حسب كل مناخ :

مناخ رطب ممطاري
 كميات الأمطار :

مناخ شبه جاف
 كميات الأمطار :

مناخ جاف
 كميات الأمطار :

**2) ماذا تمثل الأراضي المروية بالنسبة للأراضي المزروعة
 الأراضي المروية = الأراضي المزروعة تقريبا .**

3) لتتعرف الآن تنوع المنتوجات الفلاحية :

**أ (الخضر : [اسمي ما أعرف من الخضر] انظر الجدول ص 153
 ماذا نلاحظ ؟**

* إنتاج الخضروات في تطور محدود و ذلك راجع إلى تحسن في طرق العمل
 و السقي و كثرة الموارد المائية بحيرات و سدود و آبار

المحتوى و التمشيات البيداغوجية

د) الحبوب : [أسمى أنواع الحبوب التي أعرفها]

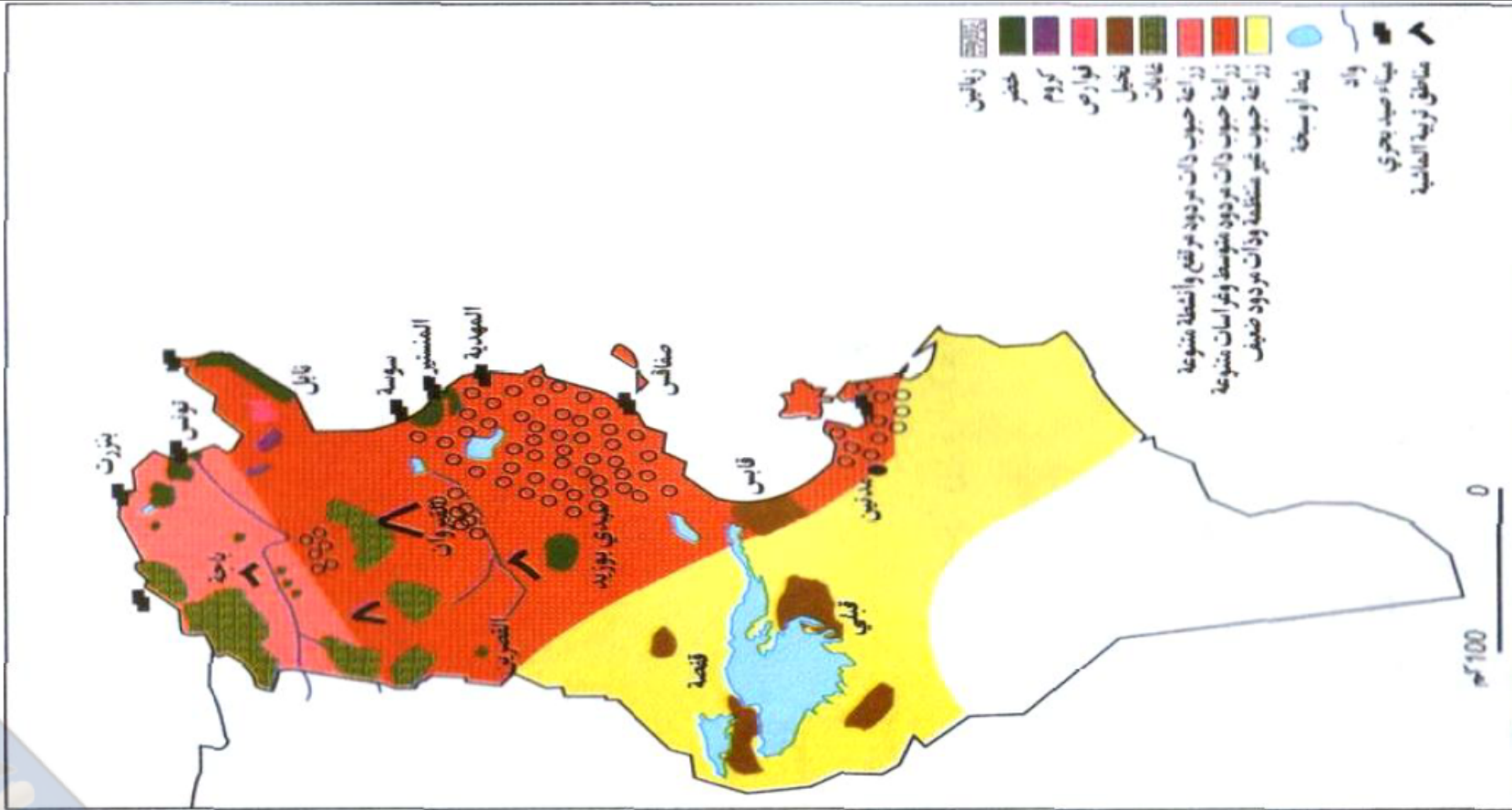
انظر الجدول ص 152 ماذا تلاحظ ؟

- إنتاج الحبوب في تزايد حينا و في تناقص حينا آخر فهو في تذبذب و عدم استقرار لأن ذلك مرتبط بكميات الأمطار و ان هذا التذبذب له تأثير على الاقتصاد و يجعل البلاد في تبعية غذائية

لنتأمل الخريطة ص 151 اتمم الفراغات

التقييم :
انجاز التمرين عدد 1 و عدد 3 ص 155 من كتاب التلميذ

عدد 1 [الإجابة بنعم أو بلا]
عدد 2 [ذكر نوع المنتج حسب كل منطقة]



المحتوى: المجال الفلاحي :

الانتاج الفلاحي و الأمن الغذائي بالمغرب العربي
هدف الحصّة : ان يتمكن الاطفال آخر الحصّة من إتمام
6 / 8 فراغات بما يناسب من تنوع الانتاج
و أسباب تطوره و أسباب التبعية الغذائية

الهدف المميز

تعرف تنوع الإنتاج و مشكلة
الأمن الغذائي

كفاية المادة : يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي
باعتداد منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين
التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية: يتعرّف مكونات المجال الجغرافي وفق
مقاييس مختلفة

المحتوى و التمشي البيداغوجي	التهيئة و المراجعة		
<p>استقراء الجدول :</p> <p>1 (نلاحظ تطور الانتاج الفلاحي و تنوّعه بين منتجات نباتية و منتجات حيوانية</p> <p>2) نسجل تراجع نوع واحد هو زيت الزيتون تراجعا طفيفا</p> <p>* حسب رأيك ما هو سبب تطور هذا الانتاج الفلاحي ؟ [أتمّ تعميم الجدول ص : 102 نشاط 3</p>	<p>يتركب قطيع الماشية أساسا من : و و</p> <p>* تتركز تربية الأبقار ب</p> <p>* تتركز تربية الأغنام و الماعز ب :</p> <p>* تتركز تربية الابل بمناطق</p> <p>توجد مناطق الزراعات السقوية بالمناطق</p> <p>توجد مناطق الزراعات الكبرى ب :</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>عوامل طبيعية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>عوامل بشرية</p> <p>استعمال الآلات و الأسمدة العصرية</p> <p>القروض الفلاحية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </td> </tr> </table>	<p>عوامل طبيعية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>عوامل بشرية</p> <p>استعمال الآلات و الأسمدة العصرية</p> <p>القروض الفلاحية</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>اذكر أهم المنتجات الفلاحية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • •
<p>عوامل طبيعية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>عوامل بشرية</p> <p>استعمال الآلات و الأسمدة العصرية</p> <p>القروض الفلاحية</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>لنتأمل الجدول الموالي ص : 102 ماذا يفصل هذا الجدول ؟</p> <p>يبين الجدول موازنة بين الانتاج المحلي للحبوب لكل بلد و ما يستهلكه كل بلد</p> <p>* أقرأ انتاج كل بلد / * أقرأ استهلاك كل بلد / * أحسب الفارق بينهما .</p> <p>ماذا نستنتج ؟</p>	<p>(محاولات و إجابات متنوعة تسجّل على السبورة)</p> <p>تأمل الجدول الذي يفصل هذه المنتجات ص : 101</p>		



التقييم	المحتوى و التمشي البيداغوجي	
<p>الانتاج الفلاحي لبلدان المغرب العربي :</p> <p>.....</p> <p>بين منتجات و منتجات</p> <p>من العوامل التي ساعدت على تطور الانتاج الفلاحي بالمغرب العربي</p> <p>(1 استعمال و)</p> <p>(2 الفلاحية التي يحصل عليها الفلاح من البنوك . الانتاج الفلاحي لبلدان المغرب العربي</p> <p>.....</p> <p>فتبقى في غذائية .</p>	<p>* انجز النشاط : 1 و 2 ص 103</p> <p>* تأمل الصور ص : 104 و أعبر و أستنتج</p>	<p>* نلاحظ أن الانتاج الفلاحي لبلدان المغرب العربي لا يكفيها لإستهلاك شعوبها .</p> <p>- كيف سيوفر كل بلد ذلك الفارق ؟ [عن طريق الاستيراد]</p> <p>1 (أرتب بلدان المغرب العربي من الأكثر تبعية إلى الأقل تبعية.</p> <p>2 (ما هي حسب رأيك أسباب هذه التبعية الغذائية ؟</p> <p>..... *</p> <p>..... *</p> <p>..... *</p>

في الحصة القادمة : ابحث و أجمع معلومات حول المجال الصناعي بالمغرب العربي

1 (الموارد المنجمية و الطاقة



المحتوى: المجال الصناعي بالمغرب العربي:
الموارد المنجمية و الطاقة بالمغرب العربي
هدف الحصه : ان يتمكن الأطفال آخر الحصه من إتمام 6 / 4
فراغات بما يناسب من الموارد الطاقية
و المنجمية بالمغرب العربي

الهدف المميز
تعرف المجال الصناعي
أنواع الصناعات و مناطق
تمركزها

كفاية المادة : يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد
منهجية المادة يصنف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين
عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية: يتعرف مكونات المجال الجغرافي وفق
مقاييس مختلفة

المحتوى و التمشي البيداغوجي

1 (الانطلاق : استعراض الأعمال المنزلية و المعلومات التي جلبها الأطفال

.....
.....

2 (ألاحظ الخريطة ص : 108 خريطة الموارد المنجمية و الطاقية :

* أتعرف الموارد المنجمية
و الطاقية
* أحدد اماكن تواجدها متمما
الفراغات ص : 109



التهيئة و المراجعة

اتمم بما يناسب :

- الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي :
- من أسباب التبعية الغذائية للبلدان المغربية :
- و

- 3 (أرتب الأقطار المغربية حسب نوع الموارد الطاقية و المنجمية من الأكثر إلى الأقل أنتاجا الجدول : ص 109
- 4 (أتمم الفراغات : ص 109
- 5 (أتمم الجدول : ص 110 أتمم الفراغات : ص 110

التقديم :
6 (أتذكر و أسمى :

- الموارد المنجمية :
- الموارد الطاقية :
- 2 (أكتب صحيح أو خطأ
- الجزائر أول منتج مغربي للبتترول
- تفنقر موريطانيا كليا إلى الموارد الطاقية
- يوجد حقل حاسي مسعود بالمغرب الأقصى.

المحتوى: المجال الصناعي بالمغرب العربي:
أنواع الصناعات / أهم المناطق الصناعية
هدف الحصّة : ان يتمكن الأطفال آخر الحصّة من

الهدف المميز
تعرف المجال الصناعي
أنواع الصناعات و مناطق
تمركزها

كفاية المادة : يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد
منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين
عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية: يتعرّف مكونات المجال الجغرافي وفق
مقاييس مختلفة

المحتوى و التمشي البيداغوجي	التهيئة و المراجعة
<p>1 (الانطلاق : إقرأ النص التالي زار أحمد معرضا مغاربيا عُرضت فيه منتجات صناعية متنوعة تجول احمد طويلا بين أروقة المعرض ، فبقي مشدوها [حائرا] وقد جالت بخاطره عدّة تساؤلات ما سبب حيرة أحمد حسب رأيك ؟ / ما هي التساؤلات التي جالت بخاطره حسب رأيك ؟</p>	<p>1 (أتذكر و أسمى : - الموارد المنجمية : / - الموارد الطاقية : / 2 (أكتب صحيح أو خطأ - الجزائر أول منتج مغاربي للبترول - تفتقر موريطانيا كليا إلى الموارد الطاقية - يوجد حقل حاسي مسعود بالمغرب الأقصى.</p>
<p>4 (هذه الصناعات العديدة المتنوعة كما رأى أحمد تنقسم إلى نوعين إلى مجموعتين : أ (المجموعة الأولى : الصناعات التجهيزية ب (المجموعة الثانية : الصناعات الاستهلاكية * عودة إلى الخريطة و نحاول تصنيف الأقطار المغاربية حسب هاتين المجموعتين من الصناعات . 5 (نلاحظ أن الصناعات : الصناعات الحديدية / تكرير النفط تسييل الغاز نراها منتشرة بكثرة في كل من الجزائر و ليبيا لماذا ؟ بقية الصناعات الاستهلاكية منتشرة بكثرة في كل من تونس و المغرب الأقصى .. القطر الموريطاني يفتقر إلى هذه الصناعات تقريبا</p>	<p>2 (تسجّل الإجابات و الآراء و الافتراضات على السبورة ... 3 (نلاحظ الخريطة الواردة بالكتاب ص 112 و تعرف على أنواع الصناعات من خلال الرموز المصاحبة . نسجّل أنواع الصناعات بعد فك الرموز : * الصناعات الحديدية * تكرير النفط * صناعات كيميائية * تسييل الغاز صناعات تجهيزية * صناعة الخشب و الأثاث * صناعة النسيج * صناعات المطاط * صناعة الكهرباء * صناعة الجلود * صناعة تقليدية * الصناعات الغذائية</p>

7 (عودة إلى الخريطة و نحدد المناطق التي تتركز فيها مختلف الصناعات .

--- * نلاحظ ان مختلف هذه الصناعات تتركز بالمناطق الساحلية

و أهمها : بنغازي

قابس

الجزائر

طرابلس

ليبيا

صفاقس و الساحل

تونس

وهران

مصراتة

تونس و بنزرت

سكيكدة

الجزائر

6 الاستنتاج :

* تتركز الصناعات التجهيزية بكل من الجزائر و ليبيا

* تتركز الصناعات الاستهلاكية في كل من تونس و المغرب الأقصى

الرباط / الدار البيضاء / أغادير / مراكش

المغرب الأقصى

كل هذه المناطق هي مناطق ساحلية

التقييم : أتمم الفراغات [ص 113]

نَجَّحْنِي

المحتوى: التوزع الجغرافي للصناعة التونسية
هدف الحصّة : ان يتمكن الأطفال آخر الحصّة من تحديد
المناطق حسب نوعية الصناعات المقترحة

الهدف المميز
يتعرّف خصائص الصناعة و
يُثمن المجهودات البذولة من
اجل التصنيع في تونس


كفاية المادة : يشرح المتعلّم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد
منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين
عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية: يتعرّف مكونات المجال الجغرافي وفق
مقاييس مختلفة


المحتوى و التمشي البيداغوجي


1 (الانطلاق : استثمار الخريطة ص : 166 من كتاب التلميذ
و التعرف على مختلف الصناعات بالبلاد التونسية :


أ) من خلال الرموز (مفتاح الخريطة) * نتعرف
* أهم الصناعات


أهم المناطق الصناعية تهيمن فيها صناعة


التعدين 


النسيج 

الكيمياء 

متنوعة 

صناعات غذائية 

صناعة النسيج 


مواد بناء 

كيمياء 

فولاذ 

تعدين 

ورق 

تكرير النفط 

استثمار و انجاز مختلف الأنشطة بالكتاب ص : 167 / 168 / 169 / 170 / و المشاهد الخاصة بالصناعة
التقليدية

التهينة و المراجعة

1 (اكتب أمام الموقع الجغرافي المادة المنجمية او الطاقة
التي ينتجها :

المادة	الموقع الجغرافي
.....	جهة قفصة
.....	جريصة و تمر
.....	البرمة
.....	جهدا جندوبة و سليانة

2 (أربط نمو الانتاج الكهربائي بالبلاد التونسية بما يفسره :

نمو القطاع الصناعي
ارتفاع المستوى الاجتماعي
تزايد السكان
تصدير الطاقة الكهربائية
اىصال النور الكهربائي إلى الأرياف

نمو الإنتاج
الكهربائي
ناتج عن



المحتوى و التمشي البيداغوجي

7) عودة إلى الخريطة و نحدد المناطق التي تتركز فيها مختلف الصناعات .

--- * نلاحظ ان مختلف هذه الصناعات تتركز بالمناطق الساحلية

و أهمها : بنغازي

قابس

الجزائر

طرابلس

ليبيا

صفاقس و الساحل

وهران

مصراتة

تونس و بنزرت

سكيكدة

6 الاستنتاج :

* تتركز الصناعات التجهيزية بكل من الجزائر و ليبيا

* تتركز الصناعات الاستهلاكية في كل من تونس و المغرب الأقصى

الرباط / الدار البيضاء / أغادير / مراكش

المغرب الأقصى

كل هذه المناطق هي مناطق ساحلية

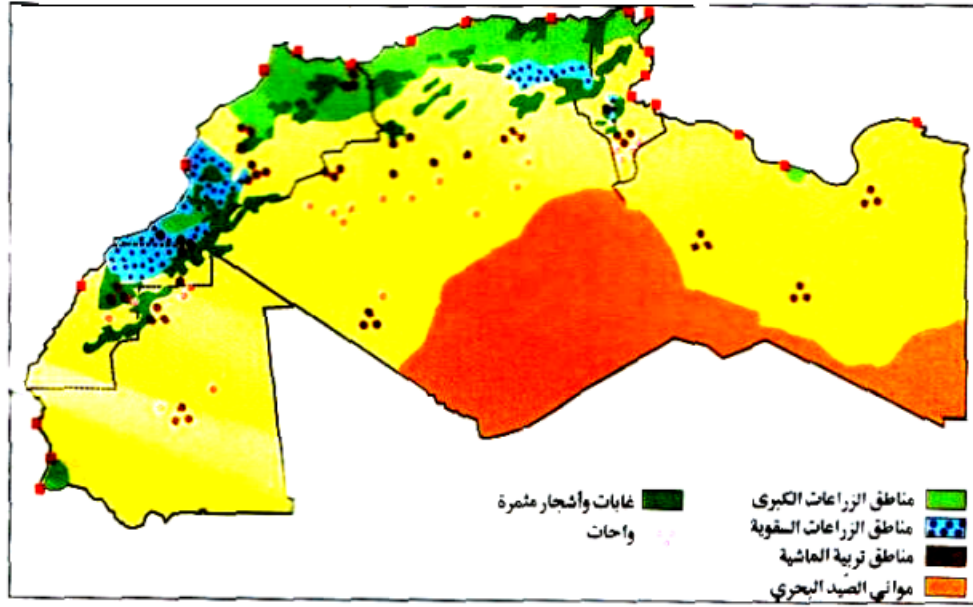
التقييم : أتمم الفراغات [ص 113]

المحتوى: المجال الفلاحي بالمغرب العربي : خصائصه
و مناطق الزراعات الكبرى المناطق السقوية
و مناطق تربية الماشية
هدف الحصّة: أن يتمكّن الأطفال آخر الحصّة من
إتمام 6 / 9 فر اغات بما يناسب

الهدف المميز
يتعرّف خصائص الفلاحة
و يفسّر تطور الإنتاج
الفلاحي

كفاية المادة: يشرح المتعلّم تنظيم المجال الجغرافي
باعتداد منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين
التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية : يتعرّف مكونات المجال الجغرافي وفق
مقاييس مختلفة

المحتوى و التمشيات البيداغوجية

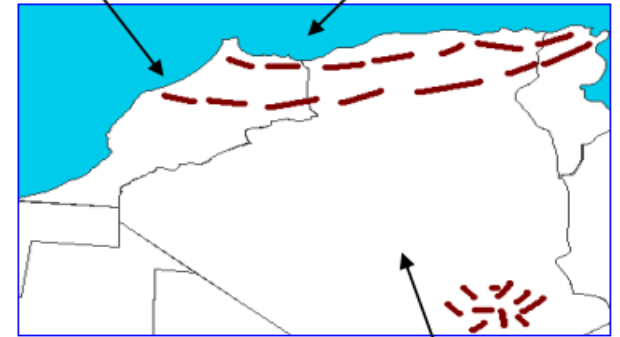


- 1) تأمل الخريطة ص 98 و فكّ رموزها بالرجوع إلى المفتاح .
- 2) حدد موقع كل نوع من المناطق المذكورة بالمفتاح .
- 3) حاول ان تفسّر استنتاجاتك و ملاحظاتك

التهيئة و التقديم و المراجعة

- 2) أذكر ارتفاع كل جبل و سمّ البلد الذي يوجد فيه :
- جبل الاوراس ارتفاعه : يوجد في :
- جبل الشعانبي ارتفاعه : يوجد في :
- جبل طوبقال ارتفاعه : يوجد في :

- أسمي السلاسل الجبلية المبيّنة بالخريطة:



* تبلغ الكثافة السكانية بمناطق الشمال

* و تبلغ بالمناطق الوسطى :

* أما بالمناطق الجنوبية فهي تبلغ

وضعية الدعم و التقييم	المحتوى و التمشيات البيداغوجية	
<p>التقييم :</p> <p>أتمم الفراغات بما يناسب</p> <p>توجد مناطق الزراعات الكبرى بالمغرب العربي في توجد مناطق الزراعات السقوية بالمناطق يتركب قطيع الماشية أساسا من:..... و و</p> <p>* تتركز تربية الأبقار بمناطق * تتركز تربية الأغنام بمناطق تكثر الواحات بالمناطق تنتشر مواني الصيد البحري بالمناطق</p>	<p>* أين نجد مناطق الزراعات الكبرى؟</p> <p>* ما هي أسباب ذلك ؟</p> <p>توجد مناطق الزراعات الكبرى بالمغرب العربي في <u>المناطق الشمالية</u></p> <p>الأسباب : - التربة الخصبة - وفرة كميات الأمطار [مجال ممطاري] و الموارد المائية انظر الجدول ص 99 - كثرة السهول و الاراضي الصالحة للزراعة</p>	
	<p>توجد مناطق الزراعات السقوية بالمناطق الشمالية و المناطق الوسطى حيث تكثر المرتفعات و الاسباب كثرة البحيرات و السدود و العيون الآبار العميقة و السطحية</p>	<p>عودة إلى الخريطة أين توجد مناطق الزراعات السقوية ؟</p>
	<p>* يتركب قطيع الماشية أساسا من : الأبقار / الاغنام / الماعـز * تتركز تربية الأبقار بمناطق الشمال لخصوبة الأراضي و وفرة الاعشاب * تتركز تربية الأغنام بمناطق الوسط (السبابسب) لأن الأراضي المخصصة للمرعى تغلب عليها كثرة المرتفعات و الهضاب * تتركز تربية الماعـز بمناطق الجنوب لكثرة النبات الصحراوي وتنوعه السدر مثلا</p>	<p>مما يتركب قطيع الماشية ؟</p>
	<p>تكثر الواحات بالمناطق الصحراوية لأن طبيعة أشجار النخيل تتلائم مع مناخ الصحراء فأشجار النخيل هي نباتات صحراوية</p>	<p>اين نجد الواحات ؟</p>
	<p>تنتشر مواني الصيد البحري بالمناطق الساحلية لقربها من البحر و الثروة السمكية تستخرج من البحر فلا يعقل ان نستخرج السمك من البحر و الميناء يكون بالمناطق الداخلية و المناطق الجبلية</p>	<p>أين نجد مواني الصيد البحري ؟</p>



الهدف المميز
يتعرّف خصائص السهول
و المناخ بالمغرب العربي

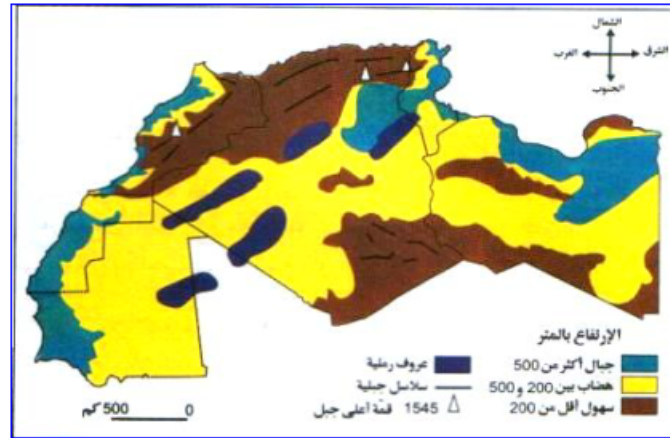
المحتوى: الخصائص الطبيعية للمغرب العربي:
السهول و الهضاب و المناخ
هدف الحصّة: أن يتمكّن الأطفال آخر الحصّة من
ذكر أهم المناخات بالمغرب العربي و كميات الامطار
(بالشمال و الوسط و الجنوب)

كفاية المادة: يشرح المتعلّم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد
منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين
عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية: يتعرّف مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس
مختلفة

المحتوى و التمشيات البيداغوجية

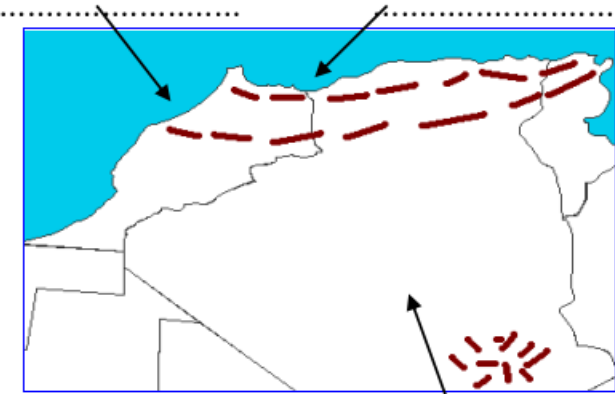
الخريطة ص : 80

* من خلال الخريطة نتعرّف انواع
التضاريس المتمثلة في :
- الجبال / و قد رأينا ذلك
- السهول : وهي نوعان :
+ سهول ساحلية
+ سهول داخلية
- الهضاب (المرتفعات) :
و منها نجد الهضبة / الحمادة / العرق
انظر الصور ص : 81 و أكمل
الاستنتاج .



التهينة و التقديم و المراجعة

- أسمي السلاسل الجبلية المبينة بالخريطة:



2 (أذكر ارتفاع كل جبل و سمّ البلد الذي يوجد فيه :

جبل الاوراس ارتفاعه : يوجد في :
- جبل الشعانبي ارتفاعه : يوجد في :
- جبل طوبقال ارتفاعه : يوجد في :

أتأمل الخريطة بالصفحة عدد 80 و أتعرّف أنواع التضاريس
من خلال المفتاح

* اللون البني يشيّر إلى
* اللون الاخضر يشيّر إلى
* اللون الأصفر يشيّر إلى

* لاحظ الانبساط و عمق الأودية :

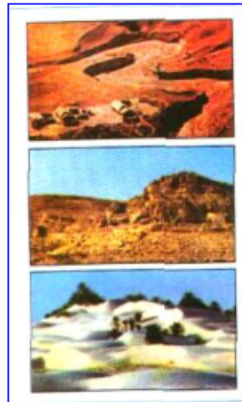
الاستنتاج :

* لاحظ الانبساط و الصخور :

الاستنتاج :

* لاحظ الانبساط و الرمال :

الاستنتاج :



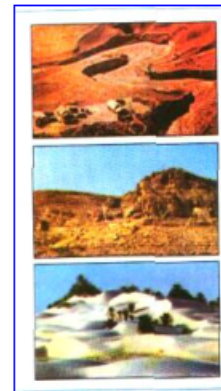
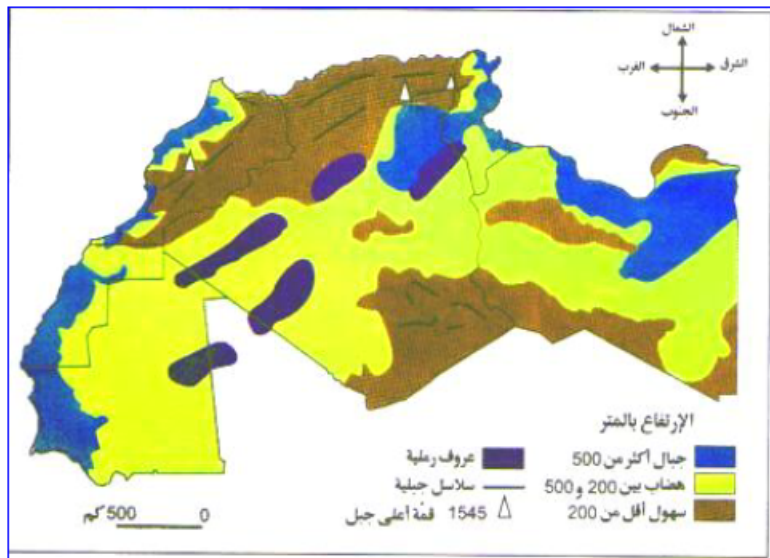
الهضبة :

الحمادة :

العرق :

وضعية الدعم و التقويم	المحتوى و التمشيات البيداغوجية	
<p>التقييم : أتمم الفراغات بما يناسب</p> <p>* الطقس بالمناطق الساحلية يكون</p> <p>لان البحر يلطف من درجات الحرارة صيفا و شتاء</p>	<p>الاستنتاج : ←</p> <p>يتميز مناخ المغرب العربي بـ : صيف حار جدا و شتاء بارد جدا في المناطق الداخلية (بالوسط و الجنوب) و يتميز بطقس معتدل بالمناطق الساحلية لأن البحر يلطف من درجات الحرارة صيفا و شتاء</p>	<p>* أتمم جدول درجات الحرارة عدد 8 ص 82 : نلاحظ ان درجات الحرارة في المناطق الساحلية متقاربة . (معتدلة) بينما نجدها منخفضة شتاء ومرتفعة صيفا في المناطق الوسطى و المناطق الجنوبية</p> <p>نتأمل الجدول الثاني عدد 10 الخاص بالمناطق الساحلية فنراها معتدلة صيفا و شتاء</p>
<p>* المناطق الشمالية تتميز بمناخ :</p> <p>و كميات الأمطار :</p> <p>* المناطق الوسطى تتميز بمناخ :</p> <p>و كميات الأمطار :</p> <p>* المناطق الجنوبية تتميز بمناخ :</p> <p>و كميات الأمطار :</p>	<p>و من خلال ذلك فإن المناطق الساحلية (بالشمال خصوصا) تكون أكثر المناطق من حيث كميات الأمطار لماذا ؟</p> <p>* لأن الهواء القادم من جهة البحر يكون رطبا و باردا مما يساعد على نزول الأمطار بكميات وافرة حيث تصل إلى : + 400 مم / السنة و هنا يكون المناخ بالمناطق الشمالية مناخ ممطري و رطب</p> <p>أما بالمناطق الوسطى فإن المناخ يتأثر بالهواء البارد الرطب من الشمال و الهواء الحار من الصحراء كما أن السلاسل الجبلية لها تأثير على كميات الأمطار حيث أنها تحد من تقدم الكتل الهوائية الباردة و السحب الممطرة بحكم الارتفاع فتتزل كميات محدودة من الأمطار يتراوح معدلها بين : 200 مم و 400 مم / السنة و المناخ هو مناخ شبه جاف</p> <p>أما بالمناطق الجنوبية الصحراوية فهي تتأثر بالمناخ الصحراوي الجاف فتكون كميات الامطار محدودة جدا لا تكفي المنتج الفلاحي فيكون معدل كميات الأمطار بهذه المناطق الجنوبية : - 200 مم / سنة و المناخ هو مناخ صحراوي جاف</p>	





المحتوى:

هدف الحصّة: أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من

الهدف المميز
تعرف السكان بالبلاد التونسية
و التوزع الجغرافي

كفاية المادة: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة يصنّف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي
مكونات الكفاية : يتعرّف مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة

المحتوى و التمشيات البيداغوجية

1) وضعية الانطلاق :

التهيئة و التقديم و المراجعة

- أربط كل إقليم بالكثافة السكانية المناسبة :

- * إقليم الوسط الغربي
- * إقليم الشمال الغربي
- * إقليم الوسط الشرقي
- * إقليم الشمال الشرقي
- * إقليم الجنوب الغربي
- * إقليم تونس

كثافة سكانية مرتفعة

كثافة سكانية ضعيفة

أربط كل كثافة بالمنطقة المناسبة :

- كثافة مرتفعة جدًا أكثر من 500 س/ كم²
- كثافة مرتفعة بين 100 و 500 س / كم²
- كثافة ضعيفة بين 100 و 40 س / كم²
- كثافة ضعيفة جدًا أقل من 40 س / كم²

المناطق الساحلية

المناطق الداخلية

المناطق الجنوبية

منطقة تونس الكبرى



	المحتوى و التمشيات البيداغوجية
التقييم :	

www.najahni.tn