



وحدة التقييم التوجيهي
سبتمبر

المجال: اللغة
العربية

القسم: السنة الثالثة

المدرس:

مادة القراءة

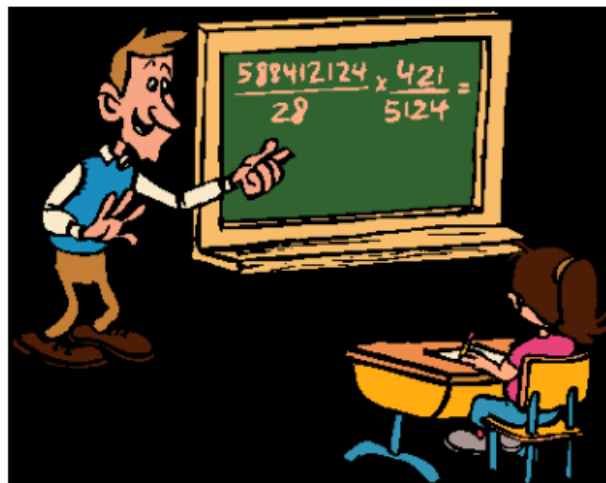
نَجْهِنِي

الأداء المنتظر:

في نهاية الدرجة الأولى يقرأ المتعلم نصاً قراءة صحيحة مسترسلة منغمة و يعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق به

معايير التقييم و مؤشراتها:

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	القراءة الجهرية	<ul style="list-style-type: none"> النطق السليم الإسترسال الأداء المنغم المناسب للمقام
2	معالجة النص	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة شفويا أو كتابيا عن أسئلة تتعلق بمكونات السرد(الفاعلون-الأحداث-الإطاران الزماني و المكاني) تعرف مرادف مفردة أو ذكره استخراج قرائن من النص للاستدلال
3	إبداء الرأي	<ul style="list-style-type: none"> الاستناد الى تجربة ذاتية استنتاج قيمة من النص



كفاية المجال:

يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة

كفاية المادة:

يقرأ المتعلم نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى

المحتوى:

• النص الأول:

خرج أبو سعيد ومعه زوجته إلى الحقل ليسقيا الأشجار ، وترك أبناءه سعيد وإخوته في الدار. وعندئذ طرق الباب ، فقال سعيد : من بالباب ؟
أجابه الطارق : أن عمك أبو محمد.

فتح سعيد الباب ، فرأى أولاد عمه مع أبيهم ، فقال فرحا : أهلا وسهلا ، وصافحهم ، ثم دعاهم إلى الدخول وأخبرهم أن أباه وأمه يعملان في المزرعة وسوف يعودان قريبا

• النص الثاني:

أحمد تلميذ في السنة الثالثة يعيش في قريته ، ويحب رمالها الذهبية ، وتلالها المتناثرة ، وسماءها الصافية. كان حول منزل أحمد وأسرته حقل فيه نخل أخضر باسق ، وعنب ورمان. وكان والده يعتني به أشد عناية ، فهو يحرق أرضه ويبذر فيها الحب ويزرع القمح والطماطم والخيار وغيرها من الخضر . وشيئا فشيئا كبر الأب ، وضعف وترك خدمة الحقل ...

• النص الثالث:

جاء فصل الخريف فهبت ريح خفيفة و تلبدت السماء بغيوم داكنة و بدأ البرق يومض و الرعد يقصف. وما هي إلا لحظات حتى انهمر المطر غزيرا فارتوت الأرض و سال الماء في الوديان و السواقي. نادى الأب أبناءه قائلا: هيا نحضر الأدوات الفلاحية و أكياس الحبوب فقد جاء فصل العمل و الجد !

شبكة تقييم الأداء الجَهْرِي فِي الْقِرَاءَةِ:

مجال اللغة العربية

م/د	الاسم و اللقب	تعرف الحروف	الحركات القصيرة	الحركات الطويلة	التنوين	المقطع الساكن	الوصل	الاسترسال	التشغيم
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									



المدرسة الابتدائية	تقييم قبلي لمكتسبات التلاميذ في نشاط : القراءة	الاسم واللقب :
أولاد محمد	السنة الثالثة

النص:

عَادَتْ سَعَادُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ يَوْمٍ مَمْتَعٍ التَّقْتُ خِلَالَهُ
بِأَصْحَابٍ فَارَقْتُهُمْ طَوَالَ الْعِطْلَةِ .. وَدَخَلَتْ إِلَى الدَّارِ غَسَلَتْ
أَطْرَافَهَا ثُمَّ قَبَلَتْ أُمَّهَا وَ طَلَبَتْ مِنْهَا لُمُجَةً.

قَدَمَتْ لَهَا الْأُمُّ فَطِيرَةً شَهِيَّةً وَ تَفَّاحَةً. أَكَلَتْ سَعَادُ لُمُجَتَهَا وَ
أَبْقَتْ عَلَى التَّفَّاحَةِ قَائِلَةً: « سَأُقَدِّمُ هَذِهِ التَّفَّاحَةَ لِأَخِي أَحْمَدَ. إِنَّهُ
يُحِبُّ التَّفَّاحَ كَثِيرًا.». وَ جَلَسَتْ تَغْلَفُ كُتُبَهَا وَ كُرَّاسَاتِهَا فِي
انْتِظَارِ عَوْدَتِهِ.

رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى الدَّارِ مُسْرِعًا. بَقِيَ يَبْحَثُ عَنْ أُخْتِهِ سَعَادَ وَ هُوَ
يُنَادِي:

« سَعَادُ! أَيْنَ أَنْتِ يَا سَعَادُ؟ »

فَجَاءَتْ مُبْتَسِمَةً وَ هِيَ تَحْمِلُ التُّفَاحَةَ بَيْنَ كَفَّيْهَا، قَالَتْ: « أَنَا هُنَا. مَا بِكَ يَا أَحْمَدُ؟ .. مَا هَذَا الَّذِي بِيَدِكَ؟ ». وَ قَدَّمَتْ لَهُ التُّفَاحَةَ.

أَخَذَ أَحْمَدُ التُّفَاحَةَ وَ قَالَ بِفَرَحٍ: « شُكْرًا لَكَ، وَ هَذِهِ سَفِينَةٌ، ابْتَعْتُهَا لِذُمَيْتِكَ. »

الصَّبَاحُ الْجَدِيدُ ص 135 /



أَقْرَأِ النَّصَّ وَ أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

1. أَشْطَبُ الْخَطَأَ:

دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي

الْمَدْرَسَةِ

الدَّارِ

الْمَكْتَبَةِ

2. أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ مِنَ النَّصِّ:

3. أَرْتِبْ بِسَهْمِ الشَّخْصِيَّةِ بِالْحَدِثِ الْمُنَاسِبِ:

• الأُمُّ

• سَعَادُ

• أَحْمَدُ

. عَادَ إِلَى الدَّارِ

. قَدَّمَتْ لَمْجَةً وَ تَفَاحَةً

. أَبْقَتْ عَلَى تَفَاحَتِهَا

. عَادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

مع 1

مع 2

مع 2 ج

مع 2

مع 2 ج

4. أُنْحَثْ فِي النَّصِّ عَلَى الْجُمْلَةِ الدَّالَّةِ أَنْ:

سُعَادٌ قَدْ اشْتَرَتْ كُتُبَهَا:

.....

كَانَ الْيَوْمَ الْأَوَّلُ فِي الْمَدْرَسَةِ مُمْتَعًا:

.....

5. أَرْتَبُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ مِثْلَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 3 :

رَجَعَ أَحْمَدُ مُسْرِعًا إِلَى الدَّارِ

قَدَّمَتِ الْأُمُّ لُمُجَّةً وَتُفَاحَةً لِسُعَادَ

قَدَّمَتِ سُعَادُ التُّفَاحَةَ لِأَخِيهَا

6. مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ سُعَادَ؟

.....

7. أَعْوِضُ الْمَفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمُرَادِفِ لَهَا؟

هَذِهِ سَفِينَةٌ، انْتَعْنَهَا لِذُمِّيكَ

.....

قَدَّمَتِ الْأُمُّ لِسُعَادَ لُمُجَّةً شَهِيَّةً

مع 2 ب

--	--	--



أَخَذَ أَحْمَدُ التَّفَاحَةَ وَقَالَ بِفَرَحٍ

جدول اسناد الأعداد

مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ			
	0	0	0			انعدام التَّمَكِّ
	1.5	1.5	3	2	1	دون التَّمَكِّ الأدنى
2	3	3	4			التَّمَكِّ الأدنى
5	4.5	4.5	6	5		التَّمَكِّ الأقصى



مع1 القراءة الجهرية

ابداء الرأي مع 3	معالجة النص			القراءة الجهرية مع 1	المعايير الإسم و اللقب	
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ			
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23



التشخيص:

جدول تعيين الأخطاء و تحديد مصادرها

التلاميذ المعنيين	مصدر الخطأ	المعيار المعني	صنف الخطأ	الخطأ



الدعم و العلاج:

..... t

..... t

..... t

..... t

..... t

..... t

..... t



www.najahni.tn

