

الاسم واللقب..... العدد الرتبي.....	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علم—ي السنة الرابعة جوان	
الأنشطة		المعايير
<p><u>السند عدد 1:</u> في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة « إشكل » ومناطق أخرى . عند الوصول التقط أحمد صوراً لبعض الحيوانات.</p> <p><u>التعليمة 1:</u> * أكتب الحيوان المناسب في كل حالة:</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الغلاصم:</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الجلد:</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الرئتين:</p> <p><u>السند عدد 2:</u> أعجب أحمد ببلبل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعت فيه، ولكن الأب عارضه قائلاً: «لا! ففصل الصيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديدي».</p> <p><u>التعليمة 2:</u> * أكمل ب: تمَدَّد / تقلَّص.</p> <p>.....الأجسام بمفعول الحرارة و..... بمفعول البرودة.</p> <p><u>السند عدد 3:</u> عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة و شربت ثم قالت: « لقد أصبح الماء ساخناً ». وأضافت الأم:</p> <p>- إن الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوعة بطريقتين:</p> <p>(1)- الحمل الحراري (2)- الإشعاع</p>		<p>مع 1 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 1 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 1 <input type="checkbox"/></p>

التعلّيمة 3: * هل أصابت الأمّ في معرفة طرق تنقّل الحرارة؟ نعم - لا

أصلح الخطأ إن وجد

مع 3 |

السند عدد 4:

قالت سلمى: «تذكّرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي نسيتهما على غطاء القدر أثناء طهي الطّعام».

التعلّيمة 4: * لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة؟

مع 2 |

السند عدد 5:

نصح الأب الأمّ باستخدام ملعقة أخرى تمثل جسماً عازلاً للحرارة وتكون مصنوعة من: - حديد

- خشب

- رصاص

التعلّيمة 5: * أشطب الخطأ.

مع 3 |

السند عدد 6:

قالت أمي: «فلنتمتع بجمال الطّبيعة ا لخلاّبة التي تكسوها حلّة خضراء»
وأخذ الأب يشرح الطّرق التي تتكاثر بها النباتات.

التعلّيمة 6: * أربط بين الاسم وما يناسبه.

- الافتسال * قص غصن ثم غراسته في أرض رطبة

- الترقيد * ردم غصن ثم فصله عن الشجرة

السند عدد 7:

قالت سلمى: «إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار
وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى.» فاقترح أحمد
إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.

التعليمة 7: * أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخاطئ منها.

* تتكاثر نبتة الورد بالافتسال.

* تتكاثر نبتة الرمان بالترقيد.

* تتكاثر نبتة الياسمين بالترقيد.

مع 3 |

السند عدد 8:

شعرت سلمى بصداع فاشتكت لأمها فوضعت الأم يدها على جبين

ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها.

التعليمة 8: * أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها.

.....

.....

مع 2 |

السند عدد 9:

التفت أحمد لأمه وقال:

تساعد الإنسان على تمييز الجسم
الأبرد من الجسم الأسخن

الجسم الساخن

هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك
كلما ارتفعت هذه الحرارة

حاستا اللمس
والذوق

مع 2 |

التعليمة 9: * أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

معايير الحد الأدنى	مستويات التملك		
	مع 1	مع 2	مع 3
المجموع	0	0	0
0	0	0	0
6	2	2	2
11	3	4	4
20	6	7	7



المادة: إيقاظ علم—ي السنة الرابعة	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث
وثيقة المعلم	
الكفاية المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none">● حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.● حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.	
الأداء المنتظر في نهاية الدرجة الثانية	
في نهاية الدرجة الثانية يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات إشكالية متصلة بالزمن والمادة والطاقة وبالوظائف الحيوية للجسم وبالوقاية من الأمراض.	
معايير التقييم ومؤشراتها	
1 مع 1 تحليل وضعية	
<ul style="list-style-type: none">● تحديد الإشكالية.● ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية.● تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية.	
2 مع 2 تحليل إجابة	
<ul style="list-style-type: none">● تخير التمشي الملائم للحل.● توظيف المفهوم.● تقديم التعليل الملائم.	
3 مع 3 إصلاح خطأ	
<ul style="list-style-type: none">● البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية.● إعادة تركيب الوضعية.● الإخبار شفويا و/أو كتابيا عن الأعمال المنجزة.	

تقييم مكتسبات المتعلمين
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة: إيقاظ علم—ي
السنة الرابعة جوان

المنتوج المنتظر

المعايير

السند عدد 1:

في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة « إشكل » ومناطق أخرى. عند الوصول التقط أحمد صوراً لبعض الحيوانات.

التعلّيم 1: * أكتب الحيوان المناسب في كلّ حالة:

- حيوان يتنفس بواسطة الغلاصم: السمكة

- حيوان يتنفس بواسطة الجلد: الضفدعة

- حيوان يتنفس بواسطة الرئتين: الخروف

السند عدد 2:

أعجب أحمد ببلبل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعته فيه، ولكن الأب عارضه قائلاً : «لا! ففصل الصّيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبيّة أفضل من القفص الحديدي».

التعلّيم 2: * أكمل ب: تمّدّد / تقلّص.

تمدد الأجسام بمفعول الحرارة وتقلص بمفعول البرودة.

السند عدد 3:

عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيّارة وشربت ثمّ قالت: « لقد أصبح الماء ساخناً ». وأضافت الأمّ:

- إنّ الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوّعة بطريقتين:

(1)- الحمل الحراري

(2)- الإشعاع

التعلّيمة 3: * هل أصابت الأمّ في معرفة طرق تنقّل الحرارة؟ نعم— لا

مع1 |

أصلح الخطأ إن وجد

- الحمل الحراري / الإشعاع / التوصيل الحراري

مع3 |

السند عدد4:

قالت سلمى: «تذكرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي نسيتها على غطاء القدر أثناء طهي الطّعام».

التعلّيمة 4: * لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة؟

-لأنها ساخنة / لأنها من المعدن.

مع2 |

السند عدد5:

نصح الأب الأمّ باستخدام ملعقة أخرى تمثل جسماً عازلاً للحرارة وتكون مصنوعة من: -حديد

- خشب

-رصاص

التعلّيمة 5: * أشطب الخطأ.

مع3 |

السند عدد6:

قالت أمي: «فلنتمتع بجمال الطّبيعة الخلّابة التي تكسوها حلّة خضراء»
وأخذ الأب يشرح الطّرق التي تتكاثر بها النباتات.

التعلّيمة 6: * أربط بين الاسم وما يناسبه.

- الافتسال ← * قص غصن ثم غراسته في أرض رطبة

- الترقيد ← * ردم غصن ثم فصله عن الشجرة

السند عدد7:

قالت سلمى: «إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار
وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى.» فاقترح أحمد
إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.

نَجَّحْنِي

التعليمة 7: * أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخاطئ منها.

* تتكاثر نبتة الورد بالافتسال.

* تتكاثر نبتة الرمان بالترقيد. بالافتسال

* تتكاثر نبتة الياسمين بالترقيد.

السند عدد 8:

شعرت سلمى بصداع فاشتكت لأمها فوضعت الأم يدها على جبين

ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها.

التعليمة 8: * أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها.

- استعمال المحرار الطبي

السند عدد 9:

التفت أحمد لأمه وقال:

تساعد الإنسان على تمييز الجسم
الأبرد من الجسم الأسخن

الجسم الساخن

هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك
كلما ارتفعت هذه الحرارة

حاستا اللمس
والذوق

التعليمة 9: * أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
المجموع	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	إنعدام التملك [-]
6	2	2	2	دون التملك [+]
11	3	4	4	التملك الأدنى [++]
20	6	7	7	التملك الأقصى [+++]

السنة الرابعة
جوان 5

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث
في الإيقاظ العلمي

العدد.....من 20

الاسم و اللقب:.....

المدرسة:.....

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَاطِي لِنَتْنَزْرَه فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فِي
أَبِي: " هُنَا كَانَ يَفْطُنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ "

فسألته: " ما اسم هذا المكان؟ "

فأجابني: " إنها الحمَّاماتُ العتيقةُ ، حيثُ كان أهلها ينتشرون كلَّ صباحٍ قاصدين
بسرابتينهم الفواحة يسقون أشجار الليمون و يحضنون شجيرات الفلِّ و الياسمين "

التعليمة: اذكر طريقة تكاثر شجرة الياسمين:

1 مع

السند 2: نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضْرَاءِ وَ قَالَتْ:
" هَلْ يُمَكِّنُنَا عَرْسٌ مِثْلَهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا
أَنْ نَتَعَلَّمَ طَرِيقَ غِرَاسَتِهَا "

التعليمة: اصنّف النباتات التالية في الجدول حسب طريقة تكاثرها:
الورد / التفاح / العنب

1 مع

الافتسان	التطعيم	الترقيذ
.....

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ
وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ
فَمَ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًا . فَقُلْتُ: " السَّمَكُ لَدِيدٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً "

التعليمة 1-1: لماذا ليست هذه الوجبة متوازنة؟

2 مع

التعليمة 1-2: اذكر وجبة متوازنة:

1 مع

السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ؟ لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَأَسِطَةِ فَمِهَا. لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا.

التعليمية: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟

مع 3

مع 3

أصلح خطأها:

السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ.

التعليمية: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرَّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا؟

مع 2

السند 5: قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نُغَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تُلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيَّفَ السَّيَّارَةَ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاحٍ.

التعليمية: أَتَمُّ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:

مع 1

* الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ.....مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.

السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصَلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقِدْرِ.

التعليمية: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمَلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ؟

مع 2

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير		مستويات التملك
	مع 2	مع 1	مع 2	مع 1	
مع 3	مع 2	مع 1	مع 2	مع 1	انعدام التملك
0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى
2	2	3	2	3	التملك الأدنى
3	2,5	3	2,5	2	التملك الأدنى

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِنَتْنَزَرَهُ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ " .
فسألته: " ما اسم هذا المكان؟ " .
فأجابني: " إنها الحمَّاماتُ العتيقةُ ، حيثُ كان أهلها ينتشرونَ كُلَّ صَبَاحٍ قاصِدِينَ بِسَاتِيْنَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَبْقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسْمِينِ " .
التعليمة: اذكر طريقة تكاثر شجرة الياسمين:

1 مع

السند 2: نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِيْنِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضْرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا عَرْسٌ مِثْلَهَا فِي بَسَاتِيْنِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طُرُقَ غَرَّاسَتِهَا " .

التعليمة: أصنف النباتات التالية في الجدول حسب طريقة تكاثرها:
الوردُ / النَّفَّاحُ / الْعِنْبُ

1 مع

الافتسان	التطعيم	الترقيذ
.....

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلَقُ عَلَى الْبَحْرِ

لَمْ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ : " السَّمَكُ لَذِيذٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً "

مع 2

التعليمة 1-1: لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً ؟

مع 1

التعليمة 1-2: اذْكَرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:

السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ : " كَيْفَ تَنْتَفَسُ السَّمَكَةُ ؟ لَا شَكَّ أَنَّهَا تَنْتَفَسُ هَوَاءَ الْمَحِيطِ بِوَأَسِطَةِ فَمِهَا . لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا .

مع 3

التعليمة: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي ؟

مع 3

أَصْلِحْ خَطَأَهَا:

السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ .

مع 2

التعليمة: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟

السند 5: قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نُعَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تُلْفَحُ أَجْسَامَنَا . رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيِّفَ السَّيَّارَةَ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاكِ

مع 1

التعليمة: أَنْتُمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:

* الْهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ مِنْ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا .

السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصَلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ .

مع 2

التعليمة: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمَلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ ؟

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير		
	مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك	
0	0	0	0	انعدام التملك	
2	2	3	3	دون التملك الأدنى	
3	2,5	3	2,5	2	التملك الأدنى
5	7,5	7,5	7,5	التملك الأقصى	

نَجْهِنِي