

مذكرة بيداغوجية لحصة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط..
الهدف المميز: تبين كيفية التنفس.

الفترة: 04
اليوم: 01 علم أحياء

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على تعرّف مميزات تطوري التنفس الشهيق والزفير.

المحتوى: التنفس
(الشهيق والزفير).

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعو التلاميذ إلى تعرّف نور الهواء في حياة الكائنات الحية.	* يبين أهمية الهواء في حياة الإنسان.	//	شفاهي
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الإشكالية التالية: لماذا لا يبقى رائد الفضاء مدة طويلة فوق سطح القمر؟	* لأن سطح القمر بعيد عن الأرض. * لأنه لا يستطيع التنفس بصفة عادية. * لأنّ قارورة الأكسجين تنفذ.	//	شفاهي
بناء الفرضيات	+ كيف يتنفس الإنسان؟	+ ربما بآتفه. + ربما بفمه + ربما بآتفه وفمه.	التفاوض	الحوار
التحقق التجريبي وبناء الاستنتاجات	-1- دعوة تلميذ إلى التنفس بعمق. * ماذا نستنتج؟	* دخول الهواء لي الجسم عبر الأنف هو الشهيق. * خروج الهواء من الجسم عبر الفم هو الزفير. * تتكون عملية التنفس من حركتين: الشهيق: دخول الهواء على الجسم وارتفاع الصدر وانخفاض البطن الزفير: خروج الهواء وانخفاض الصدر وارتفاع البطن.	* المعرفة	* السيورة + كراس الايقاظ العلمي
توظيف المفهوم العلمي	-1- دعوة التلاميذ على تجسيم عملية التنفس من خلال صنع مجسم للجهاز التنفسي. * يدعوهم إلى تعرّف وجه التشابه بين المجسم وجهاز التنفس الحقيقي عند الإنسان: * البالونتان: الرنتان	* يحضر بالونتين + انبويين من البلاستيك + لاصق + أسطوك + يصنع مجسم الجهاز التنفسي. 	المعرفة	لوازم صنع مجسم عملية التنفس.

* مجسم الجهاز التنفسي.	* المعرفة	يجسم عملية التنفس بالنفخ فيلاحظ ارتفاع البالونين والضغط على الاستيك فيرتفع القفص الصدري. ثم العكس عند خروج الهواء من البالونتين.	* الأنبوب البلاستيكي العلوي: البلعوم والقصبية الهوائية
* تلميذان	* المعرفة	* يلاحظ أن التلميذ الذي يجري تنفسه أسرع من التلميذ الآخر. * نسي التنفس مرتبط بالجهود البدني.	-2- دعوة تلميذين: الأول يجري في القسم لمدة وجيزة والثاني واقف في مكانه. ثم ملاحظة نسق التنفس ليهما.
* المسبورة كراسات الأيقاظ العلمي.	* نقل أثر التظم	* أنشطة بتنفس سريع: الجرى / حمل الأثقال / المشي مسافة طويلة / العمل الفلاحي	-3- دعوة التلاميذ إلى تعرف أنشطة تقوم بها بتنفس سريع وأنشطة تقوم بها بتنفس بطيء.
* كراسات القسم	* تقدير الذات	* أنشطة تتغلب تنفس بطيء: الدراسة / مسح المسبورة / فتح الباب /... الخ	* يدعوهم إلى انجاز النشاط التقييمي التالي: المرأ المحطبات التالية وأسرع استنتاجاً على تمريسي: شهيق - زفير - ارتفاع الصدر انخفاض الصدر - دخول الهواء - خروج الهواء.

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لخصّة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط..
الهدف المميّز: تعيين الحالة الفيزيائية التي توجد عليها المادّة في الحالة الطبيعيّة..

الفكرة: 04
اليوم: 02 فيزياء

هدف الحصّة: يكون المتعلّم قادرا على تعرّف الحالات الفيزيائية للمادّة في الطبيعة.

المحتوى: حالات المادّة في الطبيعة.

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المصنّفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرّف مواد تُحافظ على شكلها عندما نضعها في أواني مختلفة. * يدعوهم على تعرّف مواد تأخذ شكل الإناء الذي يحويها. * جسم لا لدركه بل نشعر به.	* يسمي مواد تحافظ على شكلها عندما نضعها في أواني مختلفة: حجر - قطعة خشب - قطعة حديد... المواد الصلبة * الحليب - الماء - العصير - الزيت. * الهواء.	//	شفاهي
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقدم الإشكالية التالية: تقديم ولّاعة بلاستيكية شفافة للجزء الداخلي منها. معا تتكوّن هذه الولاّعة؟ يسجل التصورات دون تدخل.	* يذكر مكوّنات الولاّعة.	//	ولاّعة بلاستيكية.
بناء الفرضيات	+ ما هي مكوّنات المواد التي نلاحظها في الولاّعة؟	* بلاستيك + زيت/ ماء / سائل.	التفاوض	الحوار ولاّعة بلاستيكية.
التحقّق التجريبي وبناء الاستنتاجات	-1- يدعوهم إلى تصنيف مكوّنات الولاّعة. * كيف توجد المادّة في الطبيعة؟	مواد صلبة: البلاستيك الخارجي. مواد سائلة: داخل الولاّعة * غاز يحترق أثناء توفر شرارة. 3 حالات: صلبة: يمكن مسكها / لها شكل خاص / متمسكة سائلة: لا يمكن مسكها / ليس لها شكل خاص بل تأخذ شكل الإناء الذي يحويها. / لها حجم ثابت	* المعرفة	* ولاّعة + السبورة + كراسات الإيقاظ العلمي.

	نقل أثر التعَم	غازية: لا تراها / ليس لها شكل خاص / لها حجم ثابت / قابلة للانضغاط والانتشار.	
توظيف المفهوم العلمي	1- يدعوهم إلى انجاز الأنشطة التطبيقية ص. 147	* ينجز المطلوب. * يصنف مواد حسب حالتها الفيزيائية: صلبة / سائلة / غازية * يرسم خطا لبيّن مستوى الماء في إناء في وضعيات مختلفة. * يسمي حالات المادة في كرة منفوخة: الجليج صلب / ما بداخل الكرة مادة غازية.	كتاب التميز
التقييم	* يدعوهم إلى انجاز النشاط التقييمي التالي:	* ينجز المطلوب: قطع الثلج + كأس بخار الماء العصير.	* كراسات القسم.

◆ نخب مشروباً غازياً مبرداً في كأس، اكتب اسم المادة المكونة لكل جزء:

مادة صلبة:

مادة غازية:

مادة سائلة:

.....



* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لِحصة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط..
الهدف المميّز: تبين كيفية التنفس.

الفترة: 04
 اليوم: 03 علم أحياء

هدف الحصة: يكون المتعلّم قادرا على تعرّف القواعد الصحيّة للتنفس.

المحتوي: القواعد الصحيّة لتنفس.

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرّف نسق التنفس لكل حالة مع التعليل: 	* يتعرّف نسق التنفس: تنفس سريع لان الطفل يجري. * تنفس بطى لأنه نائم * تنفس سريع لأنه يقوم بمجهود بدني.	//	صور.
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الإشكالية التالية: أحس كهل بصعوبة في التنفس. ذهب إلى الطبيب فنصحه قائلا:.....	* يتصور ماذا سيقول الطبيب للشخص الذي يشكو صعوبة في التنفس. + يجي الإفلاع عن التدخين * الذهاب على أماكن خضراء ممارسة الرياضة بانتظام.	//	شفاهي
بناء الفرضيات	* كيف نحافظ على تنفس جيّد؟	+ ربما بممارسة الرياضة والذهاب إلى المناطق الخضراء. + ربما التنفس ببطء. + ربما لباس ملابس فضفاضة.	* التفاوض	* الحوار
التحقّق التجريبي وبناء الاستنتاجات	* ملاحظة صور: رجل يمارس الرياضة/ رجل يدخن ----- المقارنة بين الحالتين. * ملاحظة مصنع ينفث دخانا / غابة خضراء.....المقارنة.	- يلاحظ أن ممارسة الرياضة تفيد التنفس والتدخين يضر التنفس. - يلاحظ أن المصانع تبعث بخان يضر بعملية التنفس	* المعرفة	* السبورة + كراسات الإيقاظ العلمي

		الغاية تفيد عملية التنفس عندما نتجول فيها ونمارس فيها الرياضة.		
مطبوعات.	+ نقل أثر التعلم	* إنجاز المطلوب: ما يفيد التنفس: تجديد الهواء - استنشاق الهواء بالأنف - تعاطي الرياضة - تجديد هواء الغرفة. ما يضر بالتنفس: التزه في منطقة صناعية - التدفئة بالكاثون.	1- أكتب امام كل سلوك: مفيد للتنفس / مضر بالتنفس: تجديد الهواء - استنشاق الهواء بالأنف - تعاطي الرياضة - التزه في منطقة صناعية - التدفئة بالكاثون - تجديد هواء الغرفة.	توظيف المفهوم العلمي
كراسات القسم.	تقدير الذات	* إنجاز المطلوب	* اقترح 3 نصائح تفيد عملية التنفس.	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التصيين التقييمي:

* القرار البيداغوجية:

مذكرة بيداغوجية لحصة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.

كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متصلة

بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط..

الهدف المميز: إدراك بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية.

الفترة: 04

اليوم: 04 علم أحياء

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على تعرّف أعراض مرض الرمد وطرق الوقاية منه.

المحتوى: مرض الرمد

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرّف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية.	+ يذكر بعض الأمراض	//	شفاهي
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الإشكالية التالية: نهض شادي من النوم فوجد صعوبة في فتح عينيه. ترى لماذا؟	* يقدم تصورات: لأنه مازال يريد النوم. لأنه مريض. لأن عينيه تزلزله.	//	شفاهي
بناء الفرضيات	+ ما هو المرض الذي يصيب العينين؟	+ ربما مرض قصر النظر + ربما مرض انعمى + ربما مرض العيون. + ربما مرض الرمد.	التفاوض	الحوار
التحقق التجريبي وبناء الاستنتاجات	-1- التجربة: يدعو التلاميذ إلى ملاحظة عين مريضة بالرمد.	* يلاحظ أعراض مرض الرمد: احمرار العين - سيلان سائل أصفر - صعوبة في النظر إلى الضوء الساطع.	+ المعرفة	السيبورة + صورة + كراسات الأيقاظ العلمي.
توظيف المفهوم العلمي	-1- ما هي خاصية مرض الرمد؟ -2- أضع العلامة (+) أمام أعراض مرض الرمد: صفاء العينين (.....) احمرار في مستوى العينين (.....) سيلان سائل باستمرار (.....) صعوبة في فتح العينين (.....)	مرض معدي ينتقل من إنسان إلى إنسان آخر. ليس من أعراض مرض الرمد من أعراض مرض الرمد من أعراض مرض الرمد	المعرفة نقل أثر التعلم	كراسات الأيقاظ العلمي كراسات الأيقاظ العلمي.
التقييم	+ يكلفهم بإنجاز التمرين التقييمي : قدم 3 نصائح تمكننا من الوقاية من مرض الرمد.	= يقترح 3 نصائح.	تقدير الذات	كراسات القسم.

* نسبة نجاح التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.
الهدف المميز: تعيين الحالة الفيزيائية التي توجد عليها المادة في الحالة الطبيعية.

الفترة: 04
اليوم: 05 فيزياء

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على تعرّف حالات المادة انطلاقا من غليان الماء وتبخّره.

المحتوى: التبخر والغليان.

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات المسابقة	* يدعو التلاميذ إلى ذكر: + أجسام صلبة / أجسام سائلة / أجسام غازية	* يذكر أجسام صلبة مثل الحديد والخشب وغيرها من الأجسام الصلبة + التذكير بخصائص الأجسام الصلبة. يذكر أجسام سائلة مثل الماء والحليب والزيت + التذكير بخصائص الأجسام الصلبة. يذكر أجسام غازية مثل الهواء وبخار الماء + التذكير بخصائص الأجسام الغازية.	//	شفاهي + صور
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الوضعية التالية: هل الماء له حالة واحدة في الطبيعة؟	+ ربما يتحول الماء إلى حالة أخرى. + ربما يتحول الماء إلى حالة غازية عندما يكتسب الحرارة	//	شفاهي
بناء انفضيات	+ هل يتحول الماء من حالته السائلة على حالة أخرى عندما يكتسب الحرارة؟	+ ربما يتحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية عندما يكتسب الحرارة.	التفاوض	الحوار.
التحقق التجريبي وبناء الاستنتاجات	+ التجربة: غليان الماء وملاحظة التحولات الفيزيائية. + يطلب منهم اختيار الوسائل اللازمة للتجربة. + يمكنهم من رسم للتجربة.	+ يحضر الوسائل اللازمة للتجربة. ويصف التجربة. + يضع قليلا من الماء في إناء حديدي فوق النار وينظر نتيجة. + يتحول الماء من الحالة سائلة إلى الحالة الغازية باكتساب الحرارة. وتسمى العملية التبخر.	* المعرفة	إناء حديدي + ماء + موقد غازي. كراسيات الأيقاظ العلمي.

صورة	نقل أثر التعلم	* إنجاز المطلوب	1- كيف تكونت قطرات الماء على طرفي الغطاء؟	توظيف المفهوم العلمي
شفاهي	نقل أثر التعلم	* اكتسب الماء الحرارة فوصل مرحلة الغليان فتحوّل إلى بخار ماء في حالة غازية وعندما اصطدم بخار الماء الساخن بالغطاء البارد تحول إلى قطرات ماء.		
* شفاهي	* نقل أثر التعلم	* يتبخر الكحول بمفعول الهواء.	2- وضعت قطرات كحول في صحن وعرضناه إلى الهواء. ماذا سيحدث؟	
* شفاهي	* نقل أثر التعلم	* كمية الماء ستتناقص في الكأس بعد أسبوعين لأن الماء يتبخر بمفعول حرارة الشمس.	3- وضعت كأساً فيه كمية من الماء لمدة أسبوعين تحت أشعة الشمس. هل ستجد نفس كمية الماء؟	
كراسات القسم.	* تقدير الذات	* إنجاز المطلوب: ماء حرارة بخار ماء	* يدعوهم إلى الجاز التمرين التقييمي التالي: + أكمل المخطط التالي:	التقييم
				

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* الفرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لِحصة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط..
الهدف المميز: إدراك بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية.

الفترة: 04
اليوم: 05 علم أحياء

هدف الحصّة: يكون المتعلم قادرا على تعرّف أعراض مرض الكلب وطرق الوقاية منه.

المحتوى: مرض الكلب.

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى التذكير بأعراض مرض الرمدم.	* يذكر أعراض مرد الرمدم الظاهرة.	//	شفاهي
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الوضعية التالية: لعبت هديل بقطتها فخدشتها. ماذا تفعل هديل في هذه الحالة؟	* قَدّم تصوراتك حول المشكل المطروح: + تقدم لها أمها إسعافات (العسل بالصليبون مكان الخدش) + الذهاب بها إلى أقرب مركز صحي.	//	شفاهي.
بناء الفرضيات	+ ما هو المرض الذي يصيب الانسان والحيوان؟	+ مرض الكلب. + مرض الكبد الفيروسي. + مرض السل	التفاوض	الحوار
التحقق التجريبي وبناء الاستنتاجات	1- التجربة: ملاحظة فيديو حول مرض الكلب.	* من أعراض مرض الكلب: + الصداع / القيء / الهبجان / العواء المتواصل / عجز عن الأكل والشرب / الشلل والموت / كثرة سيلان اللعاب/	* المعرفة + توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.	فيديو رقمي + كراسات الايقاظ العلمي + السبورة+
توظيف المفهوم العلمي	1- يدعوهم إلى تصنيف الاستنتاجات إلى أعراض متصلة بالحيوان / أعراض متصلة بالإنسان. 2- ألاحظ الصورة ثم أحدد المشكل وأقترح الحل:	* ينجز المطلوب: الإنسان: الصداع - العجز عن الأكل والشرب - القيء الحيوان: العواء المتواصل - كثرة سيلان اللعاب/ الإنسان والحيوان: الشلل والموت. * المشكل: كثرة الكلاب والقطط المساتبة تمثل خطرا على الانسان	+ نقل أثر التعلم	السبورة صورة + كراسات

الايقاظ العلمي	+ حل المشكلات	* الحل: مقاومة الكلاب والقطط السانبة وجراء حملات تلقيح.		
كراسات الايقاظ العلمي	حل المشكلات			
كراسات القسم	تقدير الذات	* يذكر اسم المرض: الكلب أو داء الكلب * الخاصية: الطوى	+ يدعوهم إلى انجاز النشاط التقييمي التالي: لعب مجدي مع كلب الجيران. ما هو المرض الذي قد يصيب مجدي؟ ما هي خاصيته؟	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.
الهدف المميز: تعيين الحالة الفيزيائية التي توجد عليها المادة في الحالة الطبيعية..

الفترة: 04
اليوم: 07 فيزياء

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على تعرّف الظاهرة الفيزيائية للإسالة وتقديم أمثلة لاستعمالاتها في الحياة العامة.

المحتوى: الإسالة

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات المسبقة	* يدعوهم إلى تعرّف كيفية تجفيف الثياب المنفوسلة.	* الرياح والشمس تبخر الماء فتجف الثياب.	//	شفاهي
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الإشكالية التالية: أخرج رامي قارورة ماء من الثلاجة فلاحظ تكوّن قطرات ماء على جانبي القارورة. ما سبب تكوّن قطرات الماء؟	* يقدم تصورات: تكوّن قطرات الماء على جانبي القارورة بسبب خروج الماء من داخل القارورة. + تكوّن قطرات الماء بسبب اختلاف في درجة الحرارة بين داخل الثلاجة وخارجها.	//	شفاهي
بناء الفرضيات	* كيف يتحول البخار من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة؟	+ ربما بمفعول البرودة. + ربما بمفعول الحرارة.	التفاوض	حوار
التحقق التجريبي وبناء الاستنتاجات	-1- التجربة: اثبات الإسالة. + دعوة التلاميذ إلى اختيار الوسائل اللازمة لإنجاز التجربة. + ماذا نستنتج؟	* إناء حديدي + ماء + موقد غازي + غطاء. + وصف التجربة: نأخذ إناء يحوي ماء ثم نضعه فوق الموقد الغازي حتى درجة الغليان ثم نغطي القدر بصحن بارد فنلاحظ تكوّن قطرات ماء على الغطاء + تحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة بمفعول البرودة وتسمى هذه الظاهرة الفيزيائية الإسالة.	+ المعرفة	أدوات التجربة: قدر + ماء + موقد غازي + صحن معرض للبرودة.

مطبوعات	نقل أثر التعلّم	* إنجاز المطلوب.	-1- أكمل الاستنتاج التالي:	توظيف المفهوم العلمي															
*مطبوعات	* نقل أثر التعلّم	+ التبخر + الإسالة	<p>♦ يتحوّل الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية بالنسبة الحرارة وتسمى هذه العملية..... يتحوّل الماء من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة بفقدان الحرارة وتسمى هذه العملية.....</p> <p>-2- يدعوهم إلى تعرف توظيف الاسئلة في تقطير الزهر. من خلال رسم.</p> 																
+ صورة + السيرة	* نقل أثر التعلّم	* إنجاز رسماً يوضح به طريقة تقطير الزهر وتبين الاسئلة: يبين طريقة التقطير + تحديد التخيرات الفيزيائية التي تطرأ على الزهر.	<p>* يدعوهم إلى انجاز التمرين التقييمي التالي: + أضع العلامة (+) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1" data-bbox="997 1202 1648 1528"> <thead> <tr> <th>تبخر</th> <th>إسالة</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>تقطير الورد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>غليان الماء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>تجفيف الثياب</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>تحوّل بخار الماء إلى قطرات ماء</td> </tr> </tbody> </table>	تبخر	إسالة				تقطير الورد			غليان الماء			تجفيف الثياب			تحوّل بخار الماء إلى قطرات ماء	التقييم
تبخر	إسالة																		
		تقطير الورد																	
		غليان الماء																	
		تجفيف الثياب																	
		تحوّل بخار الماء إلى قطرات ماء																	
كراسات القسم.	* تقدير الذات	<p>* إنجاز المطلوب:</p> <table border="1" data-bbox="640 1113 976 1617"> <thead> <tr> <th>تبخر</th> <th>إسالة</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+</td> <td>+</td> <td>تقطير الورد</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td>غليان الماء</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td>تجفيف الثياب</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td>تحوّل بخار الماء إلى قطرات ماء</td> </tr> </tbody> </table>	تبخر	إسالة		+	+	تقطير الورد		+	غليان الماء		+	تجفيف الثياب	+		تحوّل بخار الماء إلى قطرات ماء		
تبخر	إسالة																		
+	+	تقطير الورد																	
	+	غليان الماء																	
	+	تجفيف الثياب																	
+		تحوّل بخار الماء إلى قطرات ماء																	

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
.....
* القرار البيداغوجي:
.....

مذكرة بيداغوجية لحصّة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.
مكثون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحبرية للكثافات الحية في علاقتها بالمحيط..
الهدف المميّز: إدراك أهمية الشجرة في الحياة.

الفترة: 04
 اليوم: 08 علم أحياء

هدف الحصّة: يكون المتعلّم قادرا على تعرّف طرائق حماية البيئة ومقاومة تلوث الماء والهواء والتربة.

المحتوى: حماية البيئة
 ومقاومة التلوث

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرّف عناصر المحيط.	* يسمي كثافات حية: حيوانات / نباتات / الانسان * يسمي كثافات لا حية: التربة - الهواء.	//	شفاهي
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الإشكالية التالية: بعد انتهاء يوم كامل قضته العائلة على شاطئ البحر، طلب الأب من ابنه وضع فواضل الأطعمة وقوارير المشروبات في كيس بلاستيكي ثم وضعها في مكان مخصص لوضع الفضلات. ترى لماذا؟	* يقدم تصورات: + لأن الأب لا يريد تلويث الشاطئ. + لأن الفضلات تلوث الشاطئ + لأن الأب يخاف من عقاب الشرطة البلدية.	//	شفاهي.
بناء الفرضيات	+ ماذا تسبب الفضلات؟	+ ربما تسبب أمراضا. + ربما تسبب تلوث المكان. + ربما تسبب تلوث الهواء. + ربما تسبب تلوث مياه البحر.	* التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي.
التحقّق التجريبي وبناء الاستنتاجات	-1- دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الصور التالية:  العودة إلى الفرضيات والتحقّق منها بعد دراسة الصور بالملاحظة.	+ الملاحظة تأثير التلوث على عناصر المحيط: الهواء / المياه / التربة. * يستنتج أن تراكم الفضلات يلوث المكان فيكثر الذباب وتسهّل العدوى ونقل الأمراض.	+ المعرفة	السمجورة + كراسات الإيقاظ العلمي
توظيف المفهوم العلمي	-1- يدعوهم إلى إنجاز النشاط التطبيقي ص. 81	* يكتل المخطّط	نقل أثر التعلّم	كتاب التلميذ.

شفاهي	* توظيف المسرح في التعلّقات	* يقمّ مقطعاً مسرحياً * يقمّ المقطع المسرحي + إتمام الحوار بين الشجرة والمعلم.	2- يدعوهم إلى عرض مقطع مسرحي بين معلم وشجرة كل يتقن بحاسته. * المعلم: أنا أوفر مواطن الشغل للعاطلين عن العمل. * الشجرة: أنا أجمل المحيط وأنت تلوثه * المعلم: أنا أوفر حاجة الانسان. * الشجرة: أنا أوفر للإنسان الظل ويستفيد من حطبي. * المعلم: مواصلة الحوار	
كراسات القسم	تقدير الذات	* ينجز المطلوب	* يدعو التلاميذ على تقديم حلول للحد من التلوث: (3 حلول)	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط..
الهدف المميز: تعيين الحالة الفيزيائية التي توجد عليها المادة في الحالة الطبيعية..

الفترة: 04
 اليوم: 09 فيزياء

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على شرح ظاهرتي الانصهار والتجمّد.

المحتوى: الانصهار والتجمّد.

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات المتأصلة	* يدعوهم إلى شرح ظاهرة التبخّر / ظاهرة الإسالة من خلال أمثلة: عرض صورة أم تطبخ كسكسي / عرض صورة قارورة فوقها قطرات ماء	* بشرح ظاهرة التبخّر: تحول الماء من الحالة السائلة على الحالة الغازية بمفعول الحرارة. (مثل تبخر مياه البحار والمياه الموجودة على سطح الأرض. وتحولها إلى سحب ثم أمطار) * بشرح ظاهرة الامالة: تحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة باكتساب البرودة. (اصطدام كتلة هواء ساخن بكتلة هواء بارد يؤدي إلى نزول الأمطار)	//	شفاهي + صور.
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الوضعية التالية: طلبت مني من أمها صنع مثلجة من عصير البرتقال. هل تنجح الأم في صنع المثلجة في المنزل؟	+ يقدم تصوراته للمشكل المطروح: - تستطيع الأم صنع المثلجة في المنزل بوضع عصير البرتقال في الثلاجة - لا تستطيع الأم صنع المثلجة في المنزل.	//	شفاهي
بناء الفرضيات	1- كيف نصنع مثلجة في المنزل؟ + ما سبب سيلان الشمع بعد اشعال الشمعة؟	+ ربما بتجميد العصير في الثلاجة. + ربما بإضافة الماء للعصير. + ربما النار. + ربما سهولة تحول الشمع إلى سائل.	التفاوض	الحوار + التواصل اللفظي.
التحقق التجريبي وبناء الاستنتاجات	+ عندما نضع قارورة ماء في الثلاجة ماذا سيحدث للماء بعد فترة طويلة؟ قارورة ماء مجمد/ قارورة ماء سائل/ قوالب ثلج من عصير البرتقال نذوق طعم العصير	+ يتحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة المتجمدة بمفعول البرودة وتسمى الظاهرة التجمّد. + يتذوق طعم العصير ثم يعود للفرضيات والتصورات لرفض الخاطئ منها وقبول السليم.	* امعرفة * امعرفة	السيبورة + قوارير ماء في الحالة السائلة والحالة المتجمدة +

قوالب عصير برنقل + كراسات الإيقاظ		+ تتحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة باكتساب الحرارة، وتسمى الظاهرة الانصهار.	-2- اشعال شمعة وملاحظة تحول انشمع من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة.																					
مضوعات + كراسات الإيقاظ العلمي.	* نقل أثر التعلم	* ينجز المطلوب: <table border="1" data-bbox="661 519 1039 1498"> <thead> <tr> <th>انصهار</th> <th>تجمد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+ تحول الحديد إلى سائل لصنع الأبواب في أشكال مختلفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+ تسخين الشكلاطة لتزيين مرطبة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+ تسخين الزبدة لإعداد طعام</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+ صنع مثلجة من عصير الخوخ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	انصهار	تجمد	+ تحول الحديد إلى سائل لصنع الأبواب في أشكال مختلفة		+ تسخين الشكلاطة لتزيين مرطبة		+ تسخين الزبدة لإعداد طعام		+ صنع مثلجة من عصير الخوخ		-1- أضع العلامة (+) في الخانة المناسبة: <table border="1" data-bbox="1050 608 1648 1365"> <thead> <tr> <th>انصهار</th> <th>تجمد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تحول الحديد إلى سائل لصنع الأبواب في أشكال مختلفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>تسخين الشكلاطة لتزيين مرطبة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>تسخين الزبدة لإعداد طعام</td> <td></td> </tr> <tr> <td>صنع مثلجة من عصير الخوخ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	انصهار	تجمد	تحول الحديد إلى سائل لصنع الأبواب في أشكال مختلفة		تسخين الشكلاطة لتزيين مرطبة		تسخين الزبدة لإعداد طعام		صنع مثلجة من عصير الخوخ		توظيف المفهوم العلمي
انصهار	تجمد																							
+ تحول الحديد إلى سائل لصنع الأبواب في أشكال مختلفة																								
+ تسخين الشكلاطة لتزيين مرطبة																								
+ تسخين الزبدة لإعداد طعام																								
+ صنع مثلجة من عصير الخوخ																								
انصهار	تجمد																							
تحول الحديد إلى سائل لصنع الأبواب في أشكال مختلفة																								
تسخين الشكلاطة لتزيين مرطبة																								
تسخين الزبدة لإعداد طعام																								
صنع مثلجة من عصير الخوخ																								
كراسات القسم.	* تقدير الذات	* ينجز المطلوب: الصلبة / سائلة السائلة / صلبة.	* يدعوهم إلى انجاز النشاط التقييمي التالي: أكمل الاستنتاج: تتحول المادة.....إلى..... مادة.....باكتساب الحرارة. وتتحول المادة.....إلى مادة..... باكتساب البرودة.	التقييم																				

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصة إيقاظ علمي سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة بإتجاز بحوث ومشاريع.
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة وإتجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط..
الهدف المميز: إدراك أهمية الشجرة في الحياة.

الفترة: 04
 اليوم: 10 علم أحياء

هدف الحصة: يكون المتعلم قادرا على تعرّف أهمية الشجرة وفوائدها وضرورة حمايتها وحماية الحيوانات.

المحتوى: أهمية الشجرة

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	اوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يعرض صور و يدعو التلاميذ إلى تبيين مخاطر التلوث على الهواء التربة على الانسان و الحيوان و النبات. 	* يذكر مخاطر التلوث. وانعكاساته على حياة الانسان والنبات والحيوان.	//	شفاهي + صور
الإشكالية واستجلاء التصورات	* يقترح الإشكالية التالية: لماذا تنشئ الدولة المحميات؟ يعرض صورة محمية: 	* يقدم تصوراتة: + للمحافظة على النباتات والحيوانات. + للترفيه والرحلات. + لتربية الحيوانات.	//	شفاهي + صورة
بناء الفرضيات	+ ماذا يوجد في المحمية؟ + لماذا نغرس الأشجار؟	+ ربما حيوانات. + ربما أشجار. + ربما لتعطينا الثمار. + ربما لتوفر لنا الظل.	التفاوض	الحوار.
التحقق التجريبي وبناء الاستنتاجات	* يدعوهم إلى ملاحظة صورة المحمية.	+ الأشجار تساهم في جمال المحيط + الأشجار تحمي التربة من الانجراف + الحيوانات في المحمية تعيش في أمان ولا تنقرض. + المحمية تحمي النباتات من الانقراض.	المعرفة	السيورة+ كراسات الإيقاظ العلمي.
توظيف المفهوم العلمي	-1- يدعوهم إلى إتجاز النشاط التطبيقي ص 84.	* يتجز المطلوب: تصنيف سلوكات إلى حماية الحيوانات / حماية الأشجار.	نقل أثر التعلم	كتاب التلميذ

السيورة + كراسات الإيقاظ العلمي.	*حـ المشكلات البيئية	* يفسر سبب منع إشعال النار في المحمية: خوفا من حدوث حرائق وإتلاف الأشجار والحيوانات.	2- أثناء الرحلة أشعل التلاميذ النار لتسخين الطعام فمنعهم حارس المحمية من ذلك لماذا؟																															
كراسات القسم.	* تقدير الذات	* يجزء المطلوب: <table border="1" data-bbox="611 566 1016 1323"> <thead> <tr> <th>حماية الحيوان</th> <th>حماية الشجرة</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+</td> <td>+</td> <td>منع إشعال النار في الغابات.</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td>منع الصيد العشوائي وتنظيم أوقاته.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td>التشجير</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td>منع تقطيع النباتات التلقائية في المحمية</td> </tr> </tbody> </table>	حماية الحيوان	حماية الشجرة		+	+	منع إشعال النار في الغابات.	+		منع الصيد العشوائي وتنظيم أوقاته.		+	التشجير		+	منع تقطيع النباتات التلقائية في المحمية	* يدعوهم إلى تعبئة الجدول التالي بوضع العلامة (+) في الخانة المناسبة <table border="1" data-bbox="1045 700 1604 1323"> <thead> <tr> <th>حماية الحيوان</th> <th>حماية الشجرة</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>منع إشعال النار في الغابات.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>منع الصيد العشوائي وتنظيم أوقاته.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>التشجير</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>منع تقطيع النباتات التلقائية في المحمية</td> </tr> </tbody> </table>	حماية الحيوان	حماية الشجرة				منع إشعال النار في الغابات.			منع الصيد العشوائي وتنظيم أوقاته.			التشجير			منع تقطيع النباتات التلقائية في المحمية	التقييم
حماية الحيوان	حماية الشجرة																																	
+	+	منع إشعال النار في الغابات.																																
+		منع الصيد العشوائي وتنظيم أوقاته.																																
	+	التشجير																																
	+	منع تقطيع النباتات التلقائية في المحمية																																
حماية الحيوان	حماية الشجرة																																	
		منع إشعال النار في الغابات.																																
		منع الصيد العشوائي وتنظيم أوقاته.																																
		التشجير																																
		منع تقطيع النباتات التلقائية في المحمية																																

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....