



Nom : Enseignant

Prénom :

Cahier de leçons de français



Ecole du Verderet

Année scolaire -

CM1

1



SOMMAIRE



1. Grammaire :

G1 : la phrase et la ponctuation

G2 : les types et les formes de phrases

G3 : phrase nominale et phrase verbale

G4 : la phrase à un seul verbe et la phrase à plusieurs verbes

G5 : le nom : nature, genre et nombre

G6 : le nom et le groupe nominal

G7 : les déterminants du nom : l'article

G8 : les autres déterminants

G9 : l'adjectif qualificatif : genre, nombre et accord

G10 : l'adjectif qualificatif : place, fonction

G11 : les compléments du nom

G12 : la proposition subordonnée relative

G13 : les pronoms : nature

G14 : les pronoms : fonction

G15 : le verbe dans le texte

G16 : le sujet du verbe : rôle, nature, place

G17 : le sujet du verbe : personne, accord

G18 : les compléments du verbe : les compléments d'objet

G19 : les compléments de phrase : les compléments circonstanciels

G20 : l'adverbe

2. Conjugaison :

- C1 : le verbe : infinitif, groupes, auxiliaires
- C2 : les temps et les personnes de la conjugaison
- C3 : temps simples et temps composés
- C4 : le présent de l'indicatif : être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe
- C5 : le présent de l'indicatif : 2^e et 3^e groupe
- C6 : le futur simple de l'indicatif : être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe
- C7 : le futur simple de l'indicatif : 2^e et 3^e groupe
- C8 : l'imparfait de l'indicatif : être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe
- C9 : l'imparfait de l'indicatif : 2^e et 3^e groupe
- C10 : le passé simple de l'indicatif
- C11 : le passé composé (1)
- C12 : le passé composé (2)
- C13 : le présent de l'impératif

3. Orthographe :

- O1 : on/on n' – on/ont – à/a/as
- O2 : son/sont – et/est/es
- O3 : ce/se – ces/ses – c'est/s'est
- O4 : mais/mes – mets/met
- O5 : l'accord des adjectifs et des participes passés
- O6 : participe passé en –é ou infinitif en -er
- O7 : participe passé en –é, infinitif en –er ou imparfait de l'indicatif
- O8 : la dernière lettre muette d'un mot

O9 : les lettres muettes à l'intérieur des mots

O10 : les noms en -oir ou -oire

O11 : les noms en -ure ou -ule

O12 : les noms en -zil, -eil et -euil

O13 : les mots en ill ou en y

O14 : les mots en c ou qu, en g ou gu

O15 : les mots en gea et geo, en ça, ço et çu

O16 : les noms en -eur

O17 : les accents

4. Vocabulaire :

V1 : Où trouve-t-on les mots ? Le dictionnaire

V2 : Qu'est-ce qu'un mot ? Les familles de mots et le radical

V3 : les mots génériques

V4 : la formation des mots : les préfixes

V5 : la formation des mots : les suffixes

V6 : les mots qui se prononcent de la même façon : les homonymes

V7 : dire la même chose : les synonymes

V8 : dire le contraire : les antonymes

V9 : un mot peut avoir plusieurs sens

V10 : les comparaisons et les expressions imagées

V11 : les registres de langue

V12 : le vocabulaire scientifique

5. Banque à outils :

Grammaire

G1 : la phrase et la ponctuation

Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

A l'intérieur de la phrase, on utilise souvent d'autres **signes pour mieux se faire comprendre**.

- **La virgule** « , » pour marquer une courte pause ou pour séparer des mots ou des groupes de mots : Chaque matin, Jules se coiffe.
- **Le point-virgule** « ; » pour marquer une pause plus longue ou pour séparer des groupes presque comme un point « . » : Jules se coiffe ; sa sœur pleure ; leur mère se fâche.
- **Les deux-points** « : » pour annoncer quelque chose (une liste, des paroles, une révélation...) : Le sac de Jules est lourd : trois livres, six cahiers, une trousse, un sandwich.

Il existe aussi d'autres signes de ponctuation : les **parenthèses** (), les **guillemets** « », le **tiret** – pour les dialogues.

G2 : Les types et les formes de phrases

Il y a plusieurs types de phrases.

- Les phrases de type **déclaratif** pour dire ou décrire simplement quelque chose : la grammaire me plaît.
- Les phrases de type **exclamatif** pour exprimer la joie, la crainte, l'étonnement... : la grammaire, quel plaisir !
- Les phrases de type **interrogatif** pour poser une question : Aimes-tu la grammaire ?
- Les phrases de type **impératif** pour donner un ordre : Ouvrez votre livre de grammaire !

Chaque type de phrase peut prendre deux formes différentes.

- La forme **affirmative** : Je suis fort en grammaire.
- La forme **négative** : Je **ne** suis **pas** fort en grammaire.
A la forme négative, le verbe est encadré par deux mots : ne... pas, ne rien, ne...jamais, ne...plus, etc.

G3 : Phrase nominale et phrase verbale

Une phrase peut être **construite autour d'un verbe** :

- **Conjugué** : L'homme **joue** de la trompette.
- **A l'infinitif** : **Jouer** de la trompette, quel plaisir !
C'est alors une **phrase verbale**.

Une phrase peut aussi être **construite autour d'un autre mot que le verbe** (un nom, un adjectif...)

C'est alors une **phrase nominale** : Quel plaisir !

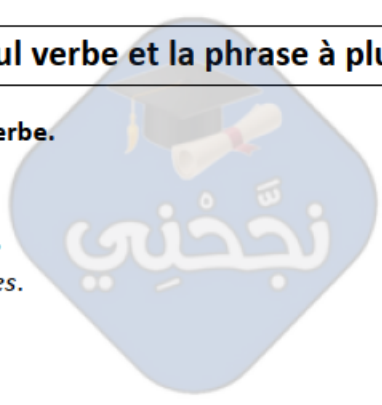
G4 : La phrase à un seul verbe et la phrase à plusieurs verbes

Certaines phrases ne contiennent qu'un seul verbe.

*Les tortues **portent** leur maison sur leur dos.*

D'autres phrases contiennent plusieurs verbes.

*Le coq qui **chante** dès le matin **réveille** les tortues.*



G5 : Le nom : nature, genre et nombre

Certains noms communs (mais pas tous) ont un masculin et un féminin.

- Pour mettre un **nom masculin au féminin**, on ajoute le plus souvent un **e** :
un ami → une amie ; un cousin → une cousine.
- Mais il y a des **exceptions** : un danseur → une danseuse ; un facteur → une factrice ; un docteur → une doctresse ; le boucher → la bouchère ; un époux → une épouse.

Pour mettre un nom au **pluriel**, on lui ajoute le plus souvent un **-s** :
un ami → des amis ; un singe → des singes

Mais il y a des exceptions : **Les noms terminés par...**

sauf...

-eu	Prennent un -x : Des feux, des jeux, des neveux, des aveux, des cheveux...	Pneu (des pneus) Bleu (des bleus)
-eau	Des ruisseaux, des poteaux...	
-al	Prennent -aux : Des bœufs, des canaux, des signaux, des animaux, des chevaux, des hôpitaux...	Bal (des bals) Carnaval, festival, régal, chacal
-ail	Prennent un -s : Des détails, des éventails, des portails, des gouvernails, des chandails, des rails...	Bail (des baux) Email, corail, soupirail, travail, vitrail
-ou	Prennent un -s : Des kangourous, des verrous, des bambous, des clous, des sous, des trous...	Bijou (des bijoux) Caillou, chou, joujou, pou, genou, hibou
-x	Ne changent pas : Une perdrix → des perdrix	
-s	Un tapis → des tapis	
-z	Un gaz → des gaz...	
	D'autres changent complètement : Un œil → des yeux, un ciel → des cieux	

G6 : Le nom et le groupe nominal

Un nom est rarement employé seul.

Il est le plus souvent entouré d'autres mots.

L'ensemble s'appelle un **groupe nominal (GN)**. On dit aussi : « **groupe du nom** ».

Un groupe nominal peut être **très court** (deux mots) :

La mer est belle.

Ou parfois **très long** :

L'immense mer brillante et bleue qu'on voit danser sous la lune pâle est belle

Dans chaque GN, il y a un nom chef du groupe.

L'immense mer qui brille est belle.

Dans un GN, il peut y avoir plusieurs noms, mais **un seul est le chef de ce groupe**.

La mer qui brille sous la lune et sous les étoiles de la nuit est belle.

Attention ! Un groupe nominal peut commencer par un « petit mot » d'introduction :

de, par, avec, près de...

Les chevreuils habitent dans la forêt.

G7 : Les déterminants du nom : l'article

On appelle **déterminants** des mots qui sont **placés avant le nom** et qui l'annoncent.

Ils font partie du **groupe nominal (GN)** : *la bouche ouverte ; une pipe en terre.*

Ils renseignent sur le **genre** et le **nombre** du nom.

Les **déterminants les plus employés** sont les **articles** : *le, la, les, l', un, une, du, des, au, aux...*

G8 : les autres déterminants

En dehors de l'article, le nom peut avoir d'autres déterminants.

Le déterminant (ou adjectif) **possessif** : *mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs.*

Le déterminant (ou adjectif) **démonstratif** : *ce, ce, cette, ces.*

Le déterminant (ou adjectif) **indéfini** : *certain, quelque, quelques, plusieurs, chaque, aucun, tous...*

Le déterminant (ou adjectif) **numéral** : *dix, quarante, cent mille...*

Le déterminant (ou adjectif) **interrogatif** ou **exclamatif** : *quel, quelle, quels, quelles.*

G9 : l'adjectif qualificatif : genre, nombre et accord

Chaque adjectif qualificatif se rapporte à un nom.

Il donne des **précisions** sur ce nom.

Il prend le genre (masculin/féminin) et le nombre (singulier/pluriel) du nom qu'il précise.

On dit qu'il **s'accorde avec le nom**.

Au **féminin**, on ajoute le plus souvent un e à l'adjectif qualificatif masculin : *rond* → *ronde*.

Mais il y a des **exceptions** : *beau* → *belle* ; *vieux* → *vieille* ; etc.

Au **pluriel**, on ajoute le plus souvent un s à l'adjectif qualificatif singulier : *rond* → *ronds* ; *ronde* → *rondes* ; *belle* → *belles*.

Mais il y a des **exceptions** : *beau* → *beaux* ; *normal* → *normaux*.

G10 : l'adjectif qualificatif : place, fonction

L'adjectif qualificatif peut faire partie du groupe nominal (GN).

- On dit, dans ce cas, qu'il est **épithète** (le mot épithète signifie : « placé à côté »).
- Il peut être placé avant ou après le nom qu'il précise :

Mon joli chat jaune dort sur son gros coussin.

L'adjectif qualificatif peut être séparé du nom qu'il précise par un verbe.

- On dit, dans ce cas, qu'il est **attribut de ce nom**.
- Il ne fait pas, alors, partie du groupe nominal : *Son coussin paraît gros*.

G11 : les compléments du nom

A l'intérieur du **groupe nominal (GN)**, le nom **chef de groupe** peut être précisé :

- par un **adjectif qualificatif** : les grands oiseaux ;
- mais aussi par un **complément de nom**.

Ce **complément de nom** peut être :

- Un **groupe nominal** : les oiseaux aux larges ailes ;
- Un **verbe à l'infinitif** : une machine à coudre.

Ce **complément de nom** est introduit par un « petit mot » appelé une **préposition** : à, aux, de, d', des, en...

G12 : La proposition subordonnée relative

Dans le groupe nominal (GN), le **complément de nom** peut être :

- Un **groupe nominal** : *les oiseaux aux larges ailes* ;
- Un **verbe à l'infinitif** : *un fer à repasser* ;
- Mais aussi une **proposition subordonnée relative** : *les oiseaux qui ont de larges ailes*.

La **proposition subordonnée relative** contient un **verbe conjugué** (ont).

- Elle commence par : *qui, que, dont, où, auquel...*

Ce mot représente le nom que la proposition subordonnée complète.

- Elle est **complément du nom** qui est placé avant elle.

G13 : Les pronoms : nature

Pour éviter la d'un nom ou d'un groupe nominal (GN), on les remplace par des

Il y a plusieurs pronoms.

- Les **pronoms**, qui sont les plus utilisés : je, me, moi ; tu, te, toi ; il, le, lui, l', elle, la ; se, soi ; nous, vous, ils, elles ; les, leur, eux ; en, y.
- Les **pronoms possessifs** : *le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur ; la mienne, la tienne... ; les vôtres, les leurs...*
- Les **pronoms démonstratifs** : *celui, celle, ceux, celui-ci, celui-là, celle-là, celle-ci, ceux-ci... ce, ceci, cela...*
- Les **pronoms interrogatifs** : *lequel, laquelle, lesquels, que, où...*
- Et il existe encore d'autres pronoms : **indéfinis** (*on, tous, chacun...*) et **numéraux** (*deux, douze, le troisième...*)

Attention : il ne faut pas confondre le **déterminant** (ou adjectif) et le **pronom**.

- Le **déterminant se rapporte à un nom**.
- Le **pronom remplace un nom**. Comme lui, il est sujet ou complément d'un verbe :
*Je te prête **mon** livre . Rends-moi **le mien**.*

G14 : Les pronoms : fonction

Un pronom est un mot qui peut remplacer un nom ou un groupe nominal (GN).

On utilise donc souvent les pronoms pour éviter des répétitions.

Le même pronom (il, elle...) peut remplacer des noms ou des groupes nominaux différents.

Ainsi, dans le texte de l'exercice 4, il représente *Monsieur Seguin*, mais aussi *le loup*.

Un nom (ou un groupe nominal), selon son rôle dans la phrase, peut être remplacé par des pronoms différents.

Ainsi, dans le texte de l'exercice 4, *ses chèvres* est tantôt remplacé par elles, tantôt par les.

Et une nouvelle est remplacé par la et par elle (pronoms personnels), ainsi que par celle-ci (pronom démonstratif).

G15 : le verbe dans le texte

Dans la phrase, le mot qui permet d'exprimer une **action** (*monter, aller, acheter...*) ou un **état** (*être, sembler, paraître, devenir...*) s'appelle un **verbe**.

Les verbes peuvent prendre une **forme simple** (*je marche*) ou une **forme composée** (*j'ai marché*).

G16 : Le sujet du verbe (1) : rôle, nature, place

Le **sujet** d'un verbe **fait l'action** (ou **est dans l'état**) que le verbe exprime :

Pierre brosse le cheval

Le cheval est brossé par Pierre.

Le sujet est généralement placé avant le verbe (mais pas forcément à côté) :

Un cycliste, en ce bel après-midi, flâne sur la petite route.

Mais il peut, parfois, être placé après : *Sur la petite route* flâne un cycliste.

Le sujet d'un verbe peut être :

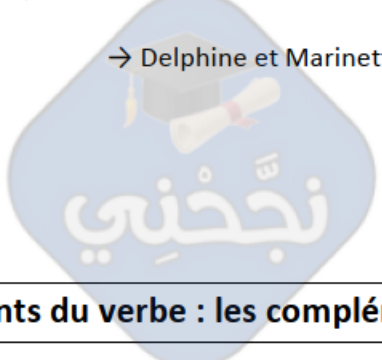
- Un **nom** : *Michaël* flâne sur la route ;
- Un **groupe nominal** : *un cycliste* flâne ;
- Un **pronom** : *Il* flâne ; *Chacun* flâne ;
- Un **verbe à l'infinitif** : *Flâner sur la route* est agréable.

Un verbe peut avoir plusieurs sujets. Plusieurs verbes peuvent avoir le même sujet.

G17 : Le sujet du verbe (2) : personne, accord

Le verbe s'accord toujours avec son sujet. C'est ce qui s'appelle la **conjugaison**.

- 1^{ère} personne du singulier : **je, j'** → Je finis mon travail et j'arrive.
- 2^e personne du singulier : **tu** → tu finis ton travail et tu arrives.
- 3^e personne du singulier : **il, elle, on** → Delphine (elle) finit son travail et elle arrive.
- 1^{ère} personne du pluriel : **nous** → nous finissons notre travail et nous arrivons.
- 2^e personne du pluriel : **vous** → vous finissez votre travail et vous arrivez.
- 3^e personne du pluriel : **ils, elles** → Delphine et Marinette (elles) finissent leur travail et elles arrivent.



G18 : les compléments du verbe : les compléments d'objet

Un verbe **d'action** peut avoir un **complément indispensable** pour que la phrase ait un sens.

Ce complément indique l'**objet** de l'action exprimée par le verbe.

Il s'appelle un **complément d'objet** ou CO (c'est sa fonction)

Sam finit sa pâtée. → **Que** finit Sam ? Sa pâtée. = **CO**

Attention : il n'y a pas de **complément d'objet** ou CO avec un verbe d'état.

Sam est gourmand. → **Comment** est Sam ? Gourmand. = **attribut**

Il y a deux sortes de compléments d'objet :

- **Le complément d'objet direct (COD)** : il suit « directement » le verbe.
Alex raconte ses vacances.
- **Le complément d'objet indirect (COI)** : il ne suit pas « directement » le verbe.
Il est **introduit par une préposition** : à, au, de, pour...
*Alex parle **de** ses vacances **à** Diane.*

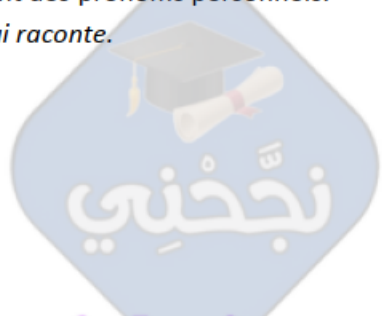
A Diane est aussi appelé **complément d'objet second (COS)** ou **complément d'attribution**.

A qui parle Ales ? **A Diane** = **COS**

Attention ! Les compléments d'objet ne sont pas toujours placés après le verbe.

Ils sont parfois placés devant. Dans ce cas, ils sont des pronoms personnels.

Alex raconte ses vacances à Diane. → Alex les lui raconte.



G19 : les compléments de phrase: les compléments circonstanciels

Pour **préciser les circonstances de l'action ou de l'état** exprimés par le verbe, on utilise des compléments appelés **compléments circonstanciels (CC)**.

Les compléments circonstanciels précisent **le lieu (où ?), le temps (quand ?), la manière (comment ?), la cause (pourquoi ?), le but (pour quoi faire ?)**... de l'action :

De bon matin, sur le pas de la porte, Balthazar siffla son chien avec force pour le calmer parce qu'il aboyait.

Si l'on **supprime** les compléments circonstanciels, il reste une phrase moins précise mais qui a toujours du sens. C'est la **phrase minimale** : *Balthazar siffla son chien.*

On peut **déplacer** les compléments circonstanciels **sans changer le sens de la phrase** :

Sur le pas de la porte, de bon matin, Balthazar siffla son chien.

De bon matin, sur le pas de la porte, Balthazar siffla son chien.

G20 : L'adverbe

Pour **préciser** ou **modifier** le sens des phrases, il existe **des mots invariables**. On les appelle des **adverbes**.

Certains adverbes jouent le rôle d'un **complément circonstanciel (CC)**. Ils précisent :

- **Le temps** : *souvent, ensuite, hier, demain, bientôt...*
- **Le lieu** : *dessus, dessous, ici, là, devant, derrière, ailleurs...*
- **La manière** : *lentement, rapidement, mal, bien, vite...*

Certains adverbes **modifient le sens du verbe**. Ils expriment.

- **La négation** : *ne... pas, ne... plus, ne... jamais...*
- **L'affirmation** : *sûrement, oui, certainement...*
- **Le doute** : *peut-être, probablement, sans doute...*
- **La quantité** : *trop, peu, beaucoup, très, moins, plus, rien, assez...*

Attention :

Certains adverbes peuvent changer le sens d'autres mots. Ils peuvent :

- **Modifier** le sens d'un **adjectif** : *Ce chat est **très** gentil.*
- **Modifier** le sens d'un **autre adverbe** : *Ce chat mange **trop** vite.*

Conjugaison

C1 : le verbe : infinitif, groupes, auxiliaires

Un verbe peut être **conjugué** ou à l'**infinitif** :

*Axel **commence** à **apprendre** à lire.*

*Axel et sa petite sœur **commencent** à **apprendre** à lire.*

L'**infinitif** du verbe est **invariable**.

C'est sous cette forme qu'on le trouve dans le dictionnaire.

Les verbes sont classés en **trois groupes** en fonction de la terminaison de leur infinitif.

_ **1^{er} groupe** : les verbes en **-er** (sauf le verbe aller, qui est du 3^e groupe).

parler, sauter, travailler...

_ **2^e groupe** : les verbes en **-ir** qui finissent par **-issant** quand on les conduit avec **en**.

finir → en **finissant**.

_ **3^e groupe** : tous les autres verbes.

Pour bien conjuguer un verbe, il faut reconnaître son groupe :

oublier (1^{er} groupe) → il oublie

franchir (2^e groupe) → elle franchit.

Avoir et **être** peuvent être :

_ des **verbes** : elle **est (être)** contente. _ **J'ai (avoir)** de la chance ;

_ des **auxiliaires** pour construire les temps composés :

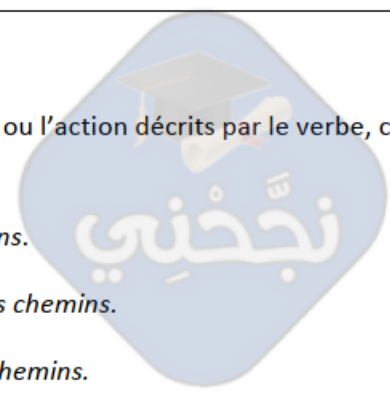
Elle part (partir, au présent). _ Je finis mes révisions (finir, au présent).

Elle **est** partie (partir, au passé composé). _ **J'ai** fini mes révisions (finis, au passé composé).

C2 : Les temps et les personnes de la conjugaison

Le verbe conjugué varie avec :

- **Le temps de conjugaison**, qui exprime le moment où se situent l'état ou l'action décrits par le verbe, comme les adverbes soulignés :
 - Le **passé** : Hier, le soleil **brillait**, nous **marchions** sur les chemins.
 - Le **présent** : Aujourd'hui, le soleil **brille**, nous **marchons** sur les chemins.
 - Le **futur** : Demain, le soleil **brillera**, nous **marcherons** sur les chemins.



Le verbe conjugué varie aussi avec :

- **La personne de la conjugaison**, qui indique qui fait l'action exprimés par le verbe. Le verbe **s'accorde** toujours avec le sujet.

L'avion atterrit sur la piste. (Il atterrit.)

Les avions atterrissent sur la piste. (Ils atterrissent.)

Nous atterrissons sur la piste.

Vous atterrissez sur la piste.



Un verbe peut être conjugué à un temps simple ou à un temps composé.

- L'action exprimée par un temps simple se déroule toujours **après celle qui est décrite par le temps composé** qui lui correspond :

Je sors quand j'ai fini mon travail.

Quand j'ai fini mon travail, je sors .

- Tous les **temps composés** se conjuguent ainsi :
être ou **avoir** (l'auxiliaire à un temps simple) + **le participe passé** du verbe.

Jouer : tu as joué. Tu avais joué. Tu auras joué.

Venir : tu es venu. Tu étais venu. Tu seras venu.

- A chaque temps simple correspond un temps composé :**

Tu joues (présent) → tu as joué (passé composé)

Tu joueras (futur simple) → tu auras joué (futur antérieur)

Tu jouais (imparfait) → tu avais joué (plus que parfait)

- Quand on encadre un verbe conjugué à un temps composé, **on n'oublie pas l'auxiliaire** :

Quand tu rentreras, tu n'oublieras pas de fermer à clé.

Quand tu seras rentré, tu n'oublieras pas de fermer à clé.

Attention ! Parfois, l'auxiliaire et le participe passé ne se suivent pas directement :

Tu n'es pas rentré à l'heure !

Tu ne seras jamais rentré à l'heure !

- Remarque sur les temps composés conjugués avec le verbe être.**

Avec **être**, le participe passé s'accorde avec le sujet : elle **rentre** → elle **est rentrée**.

C4: le présent de l'indicatif : être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe

- Le **présent de l'indicatif** exprime généralement une **action** (ou un **état**) qui a lieu **au moment où l'on parle**.
- Voici la conjugaison de **être** et de **avoir**, ainsi que de **jouer** (verbe du **1^{er} groupe**) **au présent de l'indicatif** :

	Etre	Avoir	Jouer
Je / j'			
Tu			
Il / elle / on			
Nous			
Vous			
Ils / elles			

- **Remarque sur le verbe être.**

Avec le verbe **être**, les adjectifs qualificatifs et les participes passés s'accordent avec le sujet :

Le portail (il) est ouvert. → la porte (elle) est ouverte.

Paul (il) est sorti. → Emma et Paul (ils) sont sortis.

- **Remarques sur les verbes du 1^{er} groupe.**

Les verbes en **-ier**, **-uer** et **-ouer** contiennent un e que l'on n'entend pas aux trois personnes du singulier :

Plier → je plie ; saluer → tu salues ; secouer → il secoue.

Les verbes en **-eler** et **-eter** doublent la consonne quand on a besoin du son [] :

J'appelle, nous appelons ; tu jettes, vous jetez.

Sauf les verbes de l'histoire du sculpteur :

« Il achète la pâte, il la modèle, il cisèle, il écartèle, il martèle puis il la gèle. »

Les verbes en **-ger** et **-cer** prennent un e après le g ou un ç à la place du c :

Je plonge mais nous plongeons ; tu places mais nous plaçons.

Les verbes en **-guer** et **-quer** : voir O14.

Attention ! Certains verbes du 3^e groupe (recueillir, ouvrir, souffrir, offrir, couvrir...) se conjuguent comme ceux du 1^{er} groupe :

Cueillir → je cueille, tu cueilles, il cueille.

C5: le présent de l'indicatif : 2^e et 3^e groupe

Le présent de l'indicatif exprime une **action** (ou un **état**) qui a lieu **au moment où l'on parle**.

Mais il peut aussi exprimer une action ou un état dans le **passé** ou dans le **futur** :

Napoléon meurt à Sainte-Hélène. (passé)

Demain, je t'appelle. (futur)

Voici la conjugaison des verbes des 2^e et 3^e groupes au présent de l'indicatif :

	2 ^e groupe	3 ^e groupe						
	Finir	Voir	Vouloir	Mettre	Prendre	Venir	Aller	Offrir
Je / j'								
Tu								
Il / elle / on								
Nous								
Vous								
Ils / elles								

- **Remarque sur les verbes du 2^e groupe.**

Il ne faut pas confondre les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe conjugués au présent.

Pour cela, il suffit de retrouver l'infinitif du verbe :

Il plie (plier, 1^{er} groupe) ; il saisit (saisir, 2^e groupe).

- **Remarques sur les verbes du 3^e groupe.**

- Presque tous les verbes du 3^e groupe se conjuguent comme le verbe voir.

- **Verbes particuliers :**

- **Pouvoir / vouloir** : je peux, tu peux, il peut... ; je veux, tu veux, il veut... ;
- **Faire** : je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font ;
- **Aller** : je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont ;
- **Dire** : je dis, tu dis, il dit, nous disons, vous dites, ils disent.

- **Rappel** : certains verbes du 3^e groupe (*recueillir, ouvrir, souffrir, offrir, couvrir...*) se conjuguent comme ceux du 1^{er} groupe : *cueillir* → je cueille, tu cueilles, il cueille.

C6: le futur simple de l'indicatif : être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe

- Le futur simple de l'indicatif exprime une **action** (ou un état) qui n'a **pas encore eu lieu** au moment où l'on parle.
- Au futur simple de l'indicatif, **tous les verbes ont les mêmes terminaisons, quel que soit leur groupe.**
- Au futur simple de l'indicatif, **tous les verbes du 1^{er} groupe se conjuguent à partir de l'infinitif.**
- Voici la conjugaison des verbes **être, avoir**, ainsi que **jouer** (verbes du 1^{er} groupe) au **futur simple de l'indicatif** :

	Être	Avoir	jouer
Je / j'			
Tu			
Il / elle / on			
Nous			
Vous			
Ils / elles			

- **Remarque sur le verbe être.**

Avec le verbe **être**, les adjectifs qualificatifs s'accordent avec le sujet :

Le portail (il) sera ouvert. → la porte (elle) sera ouverte.

Les portails (ils) seront ouverts. → les portes (elles) seront ouvertes.

- **Remarques sur les verbes du 1^{er} groupe.**

- Les verbes en **-ier, -uer** et **-ouer** gardent le e de l'infinitif, mais on ne l'entend pas :

Plier → je plierai ; saluer → tu salueras ; secouer → il secouera.

- Les verbes en **-eler** et **-eter**, **comme au présent**, doublent la consonne quand on a besoin du son [ɛ] :

J'appellerai, nous appellerons ; tu jetteras, vous jetterez.

Sauf les verbes de l'histoire du sculpteur :

« il achètera la pâte, il la modèlera, il la cisèlera, il l'écartèlera, il la martèlera, puis il la gèlera. »

- Les verbes en **-guer** et **-quer** : voir O14.

- **Remarque** : le futur peut aussi être exprimé par le **présent de l'indicatif**.

Pauline prend son train tout à l'heure.

C7: le futur simple de l'indicatif : 2^e et 3^e groupe

Au futur simple de l'indicatif, tous les verbes ont les mêmes terminaisons, quel que soit leur groupe.

Au futur simple de l'indicatif, tous les verbes du 2^e groupe se conjuguent à partir de l'infinitif.

Voici la conjugaison des verbes du 2^e et du 3^e groupe au futur simple de l'indicatif :

	2 ^e groupe	3 ^e groupe					
	Finir	Voir	Vouloir	Mettre	Prendre	Venir	Aller
Je / j'							
Tu							
Il / elle / on							
Nous							
Vous							
Ils / elles							

▪ **Remarques sur les verbes du 3^e groupe.**

- **Ne pas confondre les verbes du 1^{er} et du 3^e groupe conjugués au futur :**

Il faut penser à leur infinitif pour savoir si le verbe contient un e muet ou non.

Il criera (crier, 1^{er} groupe) et il écrira (écrire, 3^e groupe).

- **Quelques autres verbes particuliers du 3^e groupe :**

Faire → je ferai, tu feras, il fera, nous ferons, vous ferez, ils feront.

Courir → je courrai, tu courras, il courra, nous courrons, vous courrez, ils courront.

Pouvoir → je pourrai, tu pourras, il pourra, nous pourrons, vous pourrez, ils pourront.

- **Remarque :** le futur simple de l'indicatif peut aussi s'exprimer avec le verbe **aller au présent de l'indicatif**, suivi d'un verbe à l'infinitif.

Demain, je **vais jouer** au Scrabble.

C8: l'imparfait de l'indicatif : être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe

- L'imparfait de l'indicatif est le temps de la description dans le passé.
- Tous les verbes, quel que soit leur groupe, ont les mêmes terminaisons.
- Voici la conjugaison des verbes **être** et **avoir**, ainsi que celle de **jouer** (verbe du 1^{er} groupe) à l'imparfait de l'indicatif :
- Remarques sur les verbes du 1^{er} groupe.
 - Pour les verbes en -ier, -yer et -ill et aux deux 1^{res} personnes du pluriel : ne pas oublier le i propre à la terminaison de l'imparfait, sinon le verbe est conjugué au présent.

Présent

Dès que nous rentrons en classe,
nous déplions notre feuille,
nous essuyons nos lunettes,
puis nous travaillons.

Imparfait

Dès que nous rentrions en classe,
nous dépliions notre feuille,
nous essuyions nos lunettes,
puis nous travaillions.

- Les verbes en -**cer** prennent une **cédille** (ç) devant un a :
Placer → *je plaçais, mais nous placions.*
- Les verbes en -**ger** prennent un e devant un a :
Manger → *je mangeais, mais nous mangions.*
- Les verbes en -**guer** et -**quer** : voir O14.

Remarque sur le verbe être.

Avec le verbe **être**, les adjectifs qualificatifs s'accordent avec le sujet :

Le portail (il) était ouvert. → La porte (elle) était ouverte.

C9: l'imparfait de l'indicatif : 2^e et 3^e groupe

L'imparfait de l'indicatif est le temps de la description dans le passé.

Tous les verbes, quel que soit leur groupe, ont les mêmes terminaisons.

Voici la conjugaison des verbes du 2^e et du 3^e groupe à l'imparfait de l'indicatif.

	2 ^e groupe	3 ^e groupe					
	Finir	Voir	Vouloir	Mettre	Prendre	Venir	Aller
Je / j'							
Tu							
Il / elle / on							
Nous							
Vous							
Ils / elles							

▪ **Remarques sur les verbes du 2^e groupe.**

Ils prennent tous les ss caractéristiques du groupe :
je finissais, tu applaudissais, il grandissait...

▪ **Quelques verbes particuliers du 3^e groupe.**

- **Faire** : je faisais, tu faisais, il faisait, nous faisons, vous faisiez, ils faisaient.
- **Cueillir** : je cueillais, tu cueillais, il cueillait, nous cueillions, vous cueilliez, ils cueillaient.
- **Eteindre** : j'éteignais, tu éteignais, il éteignait, nous éteignions, vous éteigniez, ils éteignaient.
- **Boire** : je buvais, tu buvais, il buvait, nous buvions, vous buviez, ils buvaient.

C10 : le passé simple de l'indicatif

- Le **passé simple de l'indicatif** est un temps du passé **peu utilisé dans la langue orale, mais très fréquent dans les récits écrits.**
- Le **passé simple** exprime des **actions** ou des **états soudains ou brefs du passé.**
L'**imparfait** exprime des **actions qui durent ou qui sont habituelles.**
On les rencontre souvent ensemble dans des textes écrits au passé.
- La conjugaison des verbes au passé simple n'est pas régulière pour les verbes du 3^e groupe.
- Voici les grandes règles de la conjugaison du **passé simple de l'indicatif** :

	Etre	Avoir	1 ^{er} groupe comme jouer, ainsi que aller (3 ^e groupe)	2 ^e groupe comme finir, ainsi que battre, cueillir, dire, faire, mettre, partir, perdre, prendre, rire, suivre, voir (3 ^e groupe)	3 ^e groupe	
					Venir, tenir...	Apercevoir, boire, connaître, courir, croire, devoir, lire, mourir, paraître, pouvoir, savoir, vouloir
Je / j'						
Tu						
Il / elle / on						
Nous						
Vous						
Ils / elles						

- Remarque sur les verbes du 1^{er} groupe.**
 - Les verbes en **-ger** et **-cer** prennent un e après le g et un ç à la place du c :
Je rangeai, tu rangeas, nous rangeâmes ;
Je lançai, tu lanças, nous lançâmes.
 - Les verbes en **-guer** et **-quer** : voir O14.

C11: le passé composé (1)

Comme le passé simple et l'imparfait, le **passé composé** est un **temps du passé**.

Le **passé composé** exprime en général une **action** ou un **état qui sont terminés** :
ce matin, il a plu. (En ce moment, c'est terminé.)

Le passé composé est **formé de deux mots** :

l'auxiliaire être ou **avoir** conjugué au **présent** + le **participe passé** du verbe.

Brian est venu (venir), il a joué avec moi (jouer).

Voici la conjugaison des verbes au **passé composé** :

	Etre	Avoir	1^{er} groupe Donner	2^e groupe Finir	3^e groupe venir
Je / j'					
Tu					
Il / elle / on					
Nous					
Vous					
Ils / elles					

Attention ! Le participe passé conjugué avec **l'auxiliaire être** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :
Thomas est arrivé, Nina est arrivée, tous les amis sont arrivés.

C12: le passé composé (2)

- Au passé composé, la terminaison du participe passé varie selon l'infinitif et le groupe du verbe :

-é pour les verbes du **1^{er} groupe** (en **-er**) : *arriver* → *arrivé* ; *porter* → *porté* ;

-i pour les verbes du **2^e groupe** (en **-ir**) : *franchir* → *franchi* ; *pâler* → *pâli* ;

-i, u, s ou t pour les verbes du **3^e groupe** : *sortir* → *sorti* ; *devenir* → *devenu* ; *promettre* → *promis* ;
couvrir → *couvert* ; *faire* → *fait* ; *dire* → *dit*.

Astuce : pour trouver la dernière lettre d'un participe passé, il suffit de transformer la phrase pour mettre le participe passé au féminin.

Il a fait. (la chose est faite.)

Il a dit. (la chose est dite.)

Il a promis. (la chose est promise)



C13 : Le présent de l'impératif

- **L'impératif** est le plus souvent utilisé pour **donner un ordre**.
- A l'**impératif**, les verbes sont conjugués **sans sujet** : celui qui parle s'adresse directement à celui ou à ceux qui écoutent.
- **L'impératif présent** se conjugue donc seulement à **trois personnes**.
C'est la **terminaison** du verbe qui indique la personne :

2^e personne du singulier : l'ordre s'adresse à toi. *Cours vite !*

1^{er} personne du pluriel : l'ordre s'adresse à nous. *Courons vite !*

2^e personne du pluriel : l'ordre s'adresse à vous. *Courez vite !*

- Sauf pour les verbes être, avoir, aller et pour la 2^e personne du singulier des verbes du 1^{er} groupe, la **conjugaison à l'impératif présent** est la même que celle de l'indicatif présent.

Personnes	Avoir	Etre	1 ^{er} groupe, ainsi que ouvrir, offrir, couvrir... (3 ^e groupe)	Tous les autres verbes
2 ^e du singulier				
1 ^{er} du pluriel				
2 ^e du pluriel				

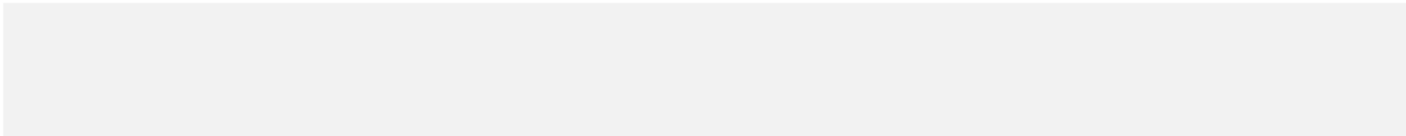
- **Attention** : les verbes du 1^{er} groupe et le verbe **aller** ne prennent pas de s à la 2^e personne du singulier, sauf pour faciliter la prononciation :

Mange du gâteau ! Manges-en !

Va dans la cour ! Vas-y !

- **Verbes particuliers** :

Savoir : sache, sachons, sachez. _ **faire** : fais, faisons, faites. _ **dire** : dis, disons, dites. _ **aller** : va, allons, allez.



Orthographe

O1 : on / on n' – on / ont – à / a / as

Pour différencier certains **homonymes**, il suffit de **changer le temps de conjugaison**.

On **a** une belle vue d'ici. Les montagnes, à l'horizon, **ont** toujours une trace de neige.

On **avait** une belle vue d'ici. Les montagnes, à l'horizon, **avaient** toujours une trace de neige.

- **a, as** et **ont** : c'est le verbe **avoir** au présent de l'indicatif (on a, tu as, elles ont).

Le verbe change de forme quand on le conjugue.

on a, on avait

tu as, tu avais

elles ont, elles avaient

- on est un **pronom personnel** sujet de la 3^e personne du singulier.

on regarde, il regarde, elle regarde



Attention ! Avec le pronom sujet **on**, il ne faut pas oublier le **n'** de la négation qui ne s'entend pas avec certains verbes commençant par une voyelle (aimer, avoir...) ou un **h** (hésiter, habiller...)

Tu es poli → tu n'es pas poli.

On est poli → on n'est pas poli.

- **à** est une **préposition**. C'est un mot invariable.
- **mon** et **ton** sont des déterminants possessifs (adjectifs possessifs).

Ils changent avec le genre du nom :

mon cartable → ma table ; ton cartable → ta table

M'ont et **t'ont** sont des formes conjuguées du verbe **avoir** :

Ils m'ont donné 1€.

Il m'a donné 1€.

Ils t'ont donné 1€.

Il t'a donné 1€.

O2 : son / sont – et / est / es

Pour différencier certains **homonymes**, il suffit de **changer le temps de la conjugaison**.

Pierre et son frère **sont** gentils. Alex **est** toujours souriant. Tu **es** leur meilleur ami.

Pierre et son frère **seront** gentils. Alex **sera** toujours souriant. Tu **seras** leur meilleur ami.

- **es, est et sont** : c'est le verbe **être** conjugué au présent de l'indicatif :

tu es, il est, ils sont.

Le verbe change de forme quand on le conjugue :

Tu es, tu étais ; il est, il était ; elles sont, elles étaient.

- **Son** : c'est un **déterminant possessif** (ou adjectif possessif : voir G8). Il peut être remplacé par un autre déterminant : *ton, le, un...*
- **et** : c'est une **conjonction de coordination**. C'est donc un mot invariable.



O3 : ce / se – ces / ses – c'est / s'est

- **se / s'** : c'est un **pronom personnel** qui accompagne le verbe à la 3^e personne du singulier ou du pluriel.

Pour le reconnaître, il suffit de changer la personne :

*Il **se prend** pour un champion → Tu **te prends** pour un champion*

- **ce / c'** : c'est un **pronom démonstratif** (voir G13), sujet d'un verbe.

*C' (cela) **est** midi ! → Ce (la chose) que je vois **est** magnifique !*

- **ce / ces** : ce sont des **déterminants** (ou adjectifs démonstratifs ; voir G8)

Pour les reconnaître, il suffit de changer le genre ou le nombre du nom :

***Ce** gâteau est bon. → **Ces** gâteaux sont bons. → **Cette** tarte est bonne.*

- **ses** : c'est un **déterminant** (ou adjectif possessif : voir G8)

Pour le reconnaître, il faut mettre au singulier le nom qu'il accompagne :

*Il a ramassé **ses** billes. → il a ramassé **sa** bille.*

*Il a perdu **ses** crayons. → il a perdu **son** crayon.*

O4 : mais / mes – mets / met

- **mais** : c'est une **conjonction de coordination**. C'est donc un mot invariable.
- **mes** : c'est un **déterminant** (ou adjectif possessif : voir G8)

Pour le reconnaître, il faut mettre au singulier le nom qu'il accompagne.

*Il a ramassé **mes** billes. → il a ramassé **ma** bille.*

*Il a perdu **mes** crayons. → il a perdu **mon** crayon.*

- **mets / met** : c'est le verbe **mettre** conjugué aux trois personnes du singulier du présent de l'indicatif.

*Je **mets** des bottes (je **mettrai** des bottes) ; tu **mets** des bottes ; elle **met** des bottes.*



O5 : l'accord des adjectifs et des participes passés

- Conjugué avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre** avec le sujet.

*Le **chat** est habitué au quartier. → La **chatte** est habituée au quartier.*

- Conjugué avec l'auxiliaire **avoir** :

- Le participe passé **ne s'accorde jamais avec le sujet**.

*Le **chat** a visité le quartier. → la **chatte** a visité le quartier.*

- Le participe passé **s'accorde toujours avec le complément d'objet direct (COD)** si celui-ci est placé avant le verbe.

*La **chatte** a mangé sa pâtée. → la pâtée, la **chatte** l'a mangée.*

Astuce : Quand tu as un doute, utilise un participe passé pour lequel on entend l'accord (fait – ouvert – dit – mis ...)

*La **chatte** a fait une bêtise. → La bêtise, la **chatte** l'a faite.*

- Le **participe passé** peut être employé **comme un adjectif**. Dans ce cas, il s'accorde avec le nom ou le pronom qu'il qualifie.

Adjectifs : *une pomme **mûre** → les pommes sont **vertes**.*

Participes passés : *une pomme **abîmée** → les pommes sont **gâtées**.*

Attention ! Un adjectif ou un participe passé n'est pas toujours placé à côté du nom.

Inaugurée et ouverte il y a un an, la salle de cinéma est toujours bondée.

O6 : participe passé –é ou infinitif en -er

L'infinitif d'un verbe du 1^{er} groupe (en **-er**) peut se confondre, à l'oral, avec son **participe passé** en **-é** (utilisé ou non comme adjectif)

Pour trouver la bonne terminaison (**-é** ou **-er**), il faut les remplacer par un verbe d'un autre groupe (*franchir, prendre...*), on « entend » l'infinitif et le participe passé :

Les touristes ont photographié les douves pour garder un souvenir du château.

Les touristes ont pris (et non ont prendre) une photographie les douves pour avoir un souvenir du château.

Attention :

- L'infinitif des verbes est invariable.
- Le participe passé s'accorde :
 - Avec le sujet quand il est conjugué avec l'auxiliaire être :

Le chanteur est arrivé pour chanter → les chanteurs sont arrivés pour chanter.

- Avec le nom qu'il complète quand il est utilisé comme adjectif :

Le cheval fatigué s'endort.

La jument fatiguée s'endort.



O7 : participe passé en –é, infinitif en –er ou imparfait de l'indicatif

Pour ne pas confondre la terminaison des verbes **conjugés** ou à **l'infinitif** et celle des participes passés, il faut :

- **Changer le temps de la phrase :**

Yann **était** allé poster une lettre dans la boîte près de la mairie.

Yann **est** allé poster une lettre dans la boîte près de la mairie.

- **Remplacer le verbe ou le participe passé par un verbe d'un autre groupe :**

Yann était allé **poster** une lettre dans la boîte près de la mairie.

Yann était sorti **mettre** une lettre dans la boîte près de la mairie.

O8 : la dernière lettre muette d'un mot

La dernière lettre d'un mot peut être **muette** (elle ne s'entend pas) :

La toux, une part, appris...

On peut essayer de la trouver.

- En transformant au féminin :

Un garçon méchant → une fille méchante.

- En cherchant un **mot de la même famille** :

Une part est de la famille de partie, partition, répartir...

Un tronc est de la famille de tronçonneuse, tronçon...

Attention ! Il y a malheureusement des mots pour lesquels cela ne fonctionne pas.

Un **abri** est de la famille **d'abriter**, mais il ne prend pas de **t**.

Attention ! Certains mots ont une lettre finale muette, mais elle n'apparaît pas toujours dans les mots de leur famille :

Temps → longtemps, printemps, température.



O9 : les lettres muettes à l'intérieur des mots

Certains mots contiennent des **lettres muettes** :

Compter les points.

Merci pour ton dévouement.

Un **e muet** se cache dans la plupart des noms dérivés de verbes en **-yer, -ier, -uer** et **-ouer**.

On rapatrie rapidement les accidentés.

Le rapatriement des accidentés est rapide

Pour d'autres mots, on ne peut pas le déduire. Il faut connaître le « chef de famille » :

Compter, décompter, recompter, un compte, un comptoir.

Attention ! Une famille de mots souvent utilisés contient une lettre muette :

Malheur / bonheur

malheureusement / heureusement

O10 : les noms en –oir ou -oire

Les noms masculins qui se terminent par le son [war] s'écrivent **presque tous –oir** :

Un tiroir, un couloir.

Attention ! Il y a malheureusement toujours des exceptions qu'il faut connaître par cœur... :

*Un auditoire, un accessoire, un laboratoire, l'observatoire, un interrogatoire, un territoire,
le réfectoire, l'ivoire...*

Les **noms féminins** qui se terminent par le son [war] s'écrivent **toujours –oire** :

Une armoire, une histoire.



O11 : les noms en –ure ou -ule

Les noms qui se terminent par le son [yr], **qu'ils soient au masculin ou au féminin**, s'écrivent presque tous **–ure** : *un murmure, une rayure.*

Les noms qui se terminent par le son [yl], **qu'ils soient au masculin ou au féminin**, s'écrivent presque tous **–ule** : *un véhicule, une majuscule.*

Attention ! Il y a malheureusement toujours des **exceptions** qu'il faut connaître par cœur...

Mots en [yr] : *l'azur, le fémur, le futur, le mur...*

Mots en [yl] : *la bulle, le calcul, le recul, le tulle...*

O12 : les noms en -ail, -eil et -euil

Les **noms masculins** en [ai], [ei], [œj] se terminent par un -l.

Les **noms féminins** en [ai], [ei], [œj] se terminent par un -lle.

Un éventail un réveil un écureuil.
De la ferraille une oreille une feuille

Il y a évidemment des **exceptions**.

Les **noms masculins** de la famille de feuille se terminent par -lle :

Un portefeuille, le chèvrefeuille...

Un mot qu'il faut connaître par cœur : un œil.

Attention ! Avec c ou g, le u du son [œj] s'inverse :

Un écureuil / un accueil, l'orgueil, l'écueil...

Attention ! Il ne faut pas confondre les noms et les verbes :

Pierre travaille. Ce travail est pénible.



O13 : les mots en ill ou en y

Quand les mots contiennent le son [j] :

Ils s'écrivent avec **ill** si l'on entend la voyelle qui précède le son [j] :

Batailler (ba-ta-iller) un maillon (ma-illon)

Ils s'écrivent avec un **y** si l'on n'entend pas la voyelle qui précède le son [j] :

Balayer (ba-lai-ier) un crayon (crai-ion)

Le **y** remplace souvent deux **i**.

Chacun des deux **i** modifie le son de la voyelle qui le précède ou qui le suit.

O14 : les mots en c ou qu, en g ou gu

Les verbes en **-guer** ou **-quer** conservent leur **u**, quel que soit le temps de conjugaison et même s'il n'est pas utile à la prononciation.

Pour **les noms ou adjectifs de leur famille**, **gu** ou **qu** sont remplacés par **g** ou **c** seuls :

Tanguer → nous tanguons, mais... le tangage.
Fabriquer → nous fabriquons, mais... la fabrication, un fabricant.

Attention ! Certaines familles ne fonctionnent pas ainsi :

Critiquer → une critique, critiquable.

O15 : les mots en gea ou geo, en ça, ço et çu

Pour fabriquer le son [ʒ] avec la lettre **g**, il faut utiliser la lettre **e** devant un **a** ou un **o** :

Une orangeade, un bougeoir...

Pour fabriquer le son [s] avec la lettre **c**, il faut utiliser le **ç** devant un **a**, un **o** ou un **u** :

Un français, une leçon, je suis déçu.

O16 : les noms en -eur

Les noms finissant en [œr] s'écrivent presque toujours **eur**, quel que soit leur genre :

Un bonheur, une odeur...

Il y a évidemment des **exceptions** :

Le beurre, un leurre, un heurt, une heure, une demeure, ma sœur.

Attention ! Les **adjectifs** en [œr] prennent un **e** au féminin :

Un meilleur gâteau, une meilleure tarte.

O17 : les accents

L'accent **grave** ou **circonflexe** peut **différencier des homonymes grammaticaux** (voir O1 et boîte à outil p.....) :

*Elle a cueilli les champignons à midi. Où vas-tu, dans le bois ou au bord de la rivière ?
Tu as pris notre place. Ce n'est pas juste, car c'est la nôtre !*

L'accent **aigu**, l'accent **grave** et l'accent **circonflexe** changent le son de la voyelle **e** :

Enzo est un élève bien élevé. Il s'arrête pour laisser passer les adultes.

L'accent **grave** est inutile devant une consonne double pour faire le son [ɛ] :

Il appelle, une échelle, une sucette...

Le **tréma** sur une voyelle indique qu'elle est détachée des lettres qui l'entourent et qu'elle **se prononce indépendamment** :

Avant le mois de mai, il pleut mais on sème le maïs.





Vocabulaire

V1 : Où trouve-t-on les mots ? Le dictionnaire

Un dictionnaire est un livre où l'on trouve le sens et l'orthographe des mots.

On y trouve aussi d'autres informations sur ces mots : la prononciation, des exemples, des mots de la même famille, des synonymes...

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés par **ordre alphabétique**.

V2 : Qu'est-ce qu'un mot ? Les familles de mots et le radical

Un mot est un ensemble de lettres qui a un sens :

Lega n'est pas un mot ; égal est un mot

Souvent, plusieurs mots ont une **partie commune** :

Inégal ; éгалer ; égaliser ; inégalité ; égalisation.

Cette partie commune s'appelle le **radical**.

(Le mot radical vient du latin *radix*, qui veut dire « racine ».)

Tous les mots qui ont le même radical forment une famille de mots :

Herbe ; herbeux ; herbier ; désherber.



V3 : les mots génériques

Certains mots désignent toute une **classe** d'objets, d'animaux, de personnes, etc. On les appelle les **mots génériques**. Mais chaque élément de la classe en question a son propre nom.

Mot générique : arbre

Dans la classe des arbres on va trouver : les arbres fruitiers, les sapins, les chênes...

Parfois, certains mots d'une classe sont eux-mêmes des mots génériques pour une sous-classe.

Mot générique 1 : **arbre**

→ mots génériques 2	→ arbres fruitiers	→ pommier, cerisier, poirier
	→ arbres à aiguilles	→ pin, sapin



V4 : la formation des mots : les préfixes

On peut faire varier le sens d'un mot en ajoutant, avant son radical, un élément qu'on appelle un préfixe :

Chargement → déchargement ;

politesse → impolitesse.

Les **préfixes** peuvent exprimer :

- Le **contraire** (dé-, a-, im-...) :

Faire → défaire ; normal → anormal ; possible → impossible.

- La **répétition** (re-) :

Faire → refaire ; lire → relire ; venir → revenir

Certains **préfixes** apportent une **information**, tels **bi-, tri-, sur-, sous-, entre-...** :

Bimoteur (deux moteurs) ; tricycle (trois roues) ; sous-chef ; survêtement ; entrecôte...



V5 : la formation des mots : les suffixes

On peut **faire varier le sens d'un mot** en ajoutant, **après son radical**, un élément qu'on appelle suffixe.

Pédale → pédicure → pédalo → pédalier → pédestre.

Le radical **ped-** signifie « pied ».)

Certains suffixes se rencontrent plus souvent que d'autres.

- **-ment** : fortement ; doucement ; fermement ; tendrement.
- **-age** : arrosage ; coloriage ; passage ; tissage ; partage.
- **-tion** : punition ; augmentation ; respiration ; séparation.
- **-esse** : largesse ; tendresse ; robustesse.
- Etc.

Attention ! Certains mots contiennent à la fois un préfixe et un suffixe.

Désherbage ; mécontentement ; déminage ; inhabitable.

V6 : les mots qui se prononcent de la même façon : les homonymes

Certains mots **se prononcent de la même façon** mais **n'ont pas le même sens**. On les appelle des **homonymes**.

Un signe (un geste de la main) – un cygne (un oiseau aquatique)

Pour les écrire correctement, il faut d'abord **chercher le sens** afin de ne pas se tromper de mot.

V7 : dire la même chose : les synonymes

Lorsque, dans une phrase, on peut remplacer un mot par **un autre mot ayant le même sens** (ou son sens voisin), on dit que ces deux mots sont **synonymes**.

*Le camping n'est pas **autorisé** sur la plage.*

*Le camping n'est pas **toléré** sur la plage.*

*Le camping n'est pas **permis** sur la plage.*

Attention ! Deux mots peuvent être synonymes dans une phrase et pas dans une autre.

Au lieu de dire : j'ai donné la pièce au livreur.

On peut dire : j'ai donné un pourboire au livreur.

(pièce, pourboire = monnaie)

Mais, au lieu de dire : j'habite un appartement de trois pièces.

On ne peut pas dire : j'habite un appartement de trois pourboires.

(pièces = chambre, salon)

V8 : dire le contraire : les antonymes

Pour **dire le contraire**, on peut, selon le sens :

- Utiliser la **forme négative** : *il n'est pas courageux ;*
- Utiliser un **autre mot, de sens opposé** : *il est courageux → il est paresseux ;*
- Utiliser le **même mot augmenté d'un préfixe** : *heureux → malheureux.*

Lorsqu'un mot a un mot de sens opposé, celui-ci s'appelle un **antonyme**.

Grand / petit ; fort / faible ; riche / pauvre ; partir / revenir ; possible / impossible...

Mais :

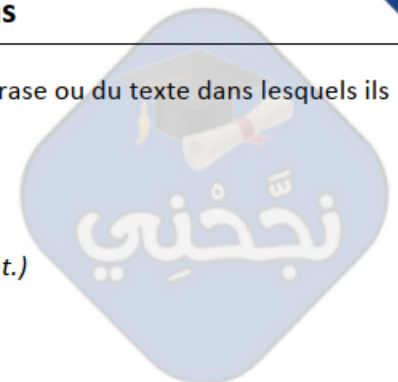
- Tous les mots n'ont pas un mot opposé (camion, virgule...)
- Certains mots en ont plusieurs, selon le sens (courageux / paresseux ; courageux / peureux).

V9 : un mot peut avoir plusieurs sens

Certains mots peuvent avoir **plusieurs sens**. Tout dépend de la situation, de la phrase ou du texte dans lesquels ils sont employés (on appelle cela le **contexte**).

*Bonjour, ma **chère** amie ! (Amie que l'on **estime** beaucoup.)*

*Ces temps-ci, la vie est de plus en plus **chère**. (Les **prix** augmentent.)*



V10 : les comparaisons et les expressions imagées

Il arrive souvent que pour donner à ce qu'on écrit ou à ce qu'on dit plus de couleur, plus de vie, on s'exprime en faisant des **comparaisons**, en utilisant des **expressions imagées**.

Pour faire ces **comparaisons**, on peut utiliser des mots tels que : *ressembler à, pareil à, comme...*

- *Il a des cheveux **comme** des baguettes de tambour.*
- *C'était, dans la nuit brune,
Sur le clocher jauni,
La lune,
Comme un point sur un i.
Alfred de Musset*
- *Sa chevelure **ressemble à** la crinière d'un lion.*

On peut également utiliser simplement des **expressions imagées**.

*Il a une **bille de clown** et des oreilles en **feuilles de chou**.*

V11 : les registres de langue

Lorsque nous nous exprimons, surtout oralement, nous pouvons utiliser la langue française à **trois niveaux différents**. On appelle ces niveaux les **registres de langue**.

Ces trois registres sont :

- Le **registre familier**, que l'on utilise avec les amis, en famille :
grouillez-vous un peu !
- Le **registre courant**, que l'on utilise lorsqu'on fait attention, pour parler correctement :
dépêchez-vous un peu !
- Le **registre soutenu**, lorsqu'on veut montrer sa culture, faire bonne impression :
hâtez-vous un peu !



La différence entre ces trois registres apparait :

- Dans la **prononciation** :

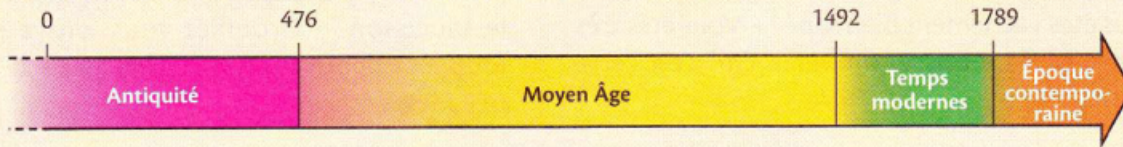
<i>Eh ben</i>	au lieu de	<i>Eh bien</i>
<i>Faut qu'tu prenn' ta casquette !</i>	au lieu de	<i>Il faut que tu prennes ta casquette !</i>
- Dans le **vocabulaire utilisé** :

<i>Une baffe</i>	au lieu d'	<i>une gifle.</i>
<i>Une gifle</i>	au lieu d'	<i>un soufflet.</i>
<i>Une bagnole</i>	au lieu d'	<i>une voiture.</i>
- Dans les **tournures grammaticales** :

<i>Je veux pas</i>	au lieu de	<i>je ne veux pas.</i>
<i>Il y comprend rien</i>	au lieu de	<i>Il n'y comprend rien.</i>

Je retiens

- ◆ L'histoire, c'est l'histoire des hommes. Elle commence au moment où on a inventé l'écriture. Pour ce qui s'est passé avant, on parle de **préhistoire**.
On divise le temps de l'histoire en quatre parties : l'**Antiquité** (jusqu'à 476 après Jésus-Christ) ; le **Moyen Âge** (qui a duré 1 000 ans, de 476 à 1492 environ) ; les **Temps modernes** (de 1492 environ à 1789), l'**époque contemporaine** (de 1789 à maintenant).



Je retiens

- ◆ La **géographie** est une science qui étudie les différentes parties de la surface de la Terre.
- ◆ La **géologie** est une science qui étudie les différents terrains.
- ◆ La **géométrie** est une science qui pratique la mesure des lignes, des surfaces...
- ◆ Une **géode** est une pierre creuse.

Comme toutes les sciences, la géographie a son vocabulaire.



Je retiens

- ◆ Les mots de la science décrivent des phénomènes ou des objets bien précis.
- ◆ À l'école, tu étudies : le monde vivant, le ciel et la Terre, le monde de la matière, le monde construit par l'homme.
- ◆ Voici (page 157) des mots souvent employés. Ils sont classés en deux groupes :
 - des mots utilisés pour parler de la vie, du corps, de la santé... ;
 - des mots qu'on utilise pour parler du ciel et de la Terre.

• **Le vivant, le corps et la santé**

alvéole : petite cavité (petit trou). Il y a des alvéoles dans les poumons, dans chaque dent.

absorber : avaler → *absorption, papier absorbant.*

artère : 1. vaisseau principal qui conduit le sang au cœur. 2. large rue dans une ville.

bronche : tuyau par lequel l'air arrive au poumon. → *bronchite, bronchiole.* (Attention ! Le verbe broncher n'est pas de la même famille.)

capillaire : tuyau fin comme un cheveu. Certains capillaires conduisent du sang. (*capillaire* est de la famille de *cheveu*. Les *soins capillaires* sont des soins apportés aux cheveux.)

circulation : on appelle « circulation » le mouvement de ce qui circule (le sang dans le corps, les voitures dans les rues...).

dentition : période durant laquelle les dents poussent.

denture : ensemble des dents.

métamorphose : changement, mutation.

nutritif : qui nourrit → *nourrissant, nutrition, nourriture.*

ovipare : qui se reproduit en pondant des œufs (par opposition à **vivipare**).

• **Le ciel et la Terre**

boussole : (de l'italien *bussola*, « petite boîte ») appareil qui indique le nord.

cardinal : 1. un des quatre points de repère qui permettent de s'orienter, les *points cardinaux*. 2. personnage important de l'Église catholique.

graduation : repères réguliers sur une règle, sur un thermomètre.

opaque : contraire de **transparent**.

phase : chacun des moments d'une chose en évolution (synonymes : **stade, période**).

rotation : (vient du mot *roue*) mouvement autour d'un axe : *la rotation de la Terre.*



Je retiens

• **Des mots de l'arithmétique**

abaque : boulier.

arithmétique : (du grec *arithmos*, qui signifie « nombre ») art de calculer, de compter.

chiffres : signes utilisés pour écrire les nombres. Pour écrire le nombre 314, on a utilisé 3 chiffres. (Mais on appelle aussi **chiffre** le code secret utilisé pour transmettre un message codé. D'où les mots *déchiffrer, indéchiffrable*.)

compter : 1. calculer le nombre ou la quantité (sens mathématique). 2. avoir de l'importance (sens ordinaire).

décimal : un *nombre décimal* est un nombre à *virgule* (3,14).

entier : 1. un *nombre entier* est un nombre sans virgule : 314 (sens mathématique). 2. un *pain entier* est un pain qui n'a pas été entamé (sens ordinaire).

fraction : 1. une ou plusieurs parties d'une chose qui a d'abord été divisée en parties égales. Prendre les 3/8 d'un gâteau, c'est le partager en 8 parts égales puis prendre 3 de ces parts (sens mathématique). 2. une fraction est un morceau, une partie de quelque chose : *une fraction de seconde* (sens ordinaire).

produit : 1. c'est le résultat d'une **multiplication** : 12 est le produit de la multiplication de 3

par 4 (sens mathématique). 2. c'est souvent un « objet » fabriqué : un produit pour la vaisselle (sens ordinaire).

quotient : c'est le résultat d'une **division** : 15 est le quotient de la division de 45 par 3.

• **Des mots de la géométrie**

angle : figure formée par deux demi-droites qui partent du même point.

parallèle : deux lignes droites sont parallèles lorsqu'elles ne se rencontrent pas si on les prolonge.

perpendiculaire : deux droites sont perpendiculaires si elles se croisent en formant un angle droit (de 90 degrés).

polygone : mot formé du préfixe *poly-* (qui signifie « plusieurs ») et du radical *gone* (qui signifie « côté »). Un polygone est une figure ayant plusieurs côtés : un **pentagone** a 5 côtés (*penta* = 5) ; un **hexagone** en a 6 (*hexa* = 6) ; un **octogone** en a 8 (*octo* = 8).

sécant : (du latin *sequor*, « couper ») qui se croise : *des droites sécantes*.

segment : partie d'une ligne droite.

symétrie : correspondance exacte entre deux parties d'un ensemble. *Le carré a quatre axes de symétrie.* Le contraire est l'**asymétrie**.

Boite à outils

La boîte à outils

La nature des mots

On distingue deux catégories de mots : les mots **variables** et les mots **invariables**.
Chaque catégorie contient cinq classes différentes.

♦ **Les mots variables (en genre, en nombre, en personne...)**

1. Les noms (qui désignent une personne, un animal ou une chose)

*fil*le *lap*in *tab*le

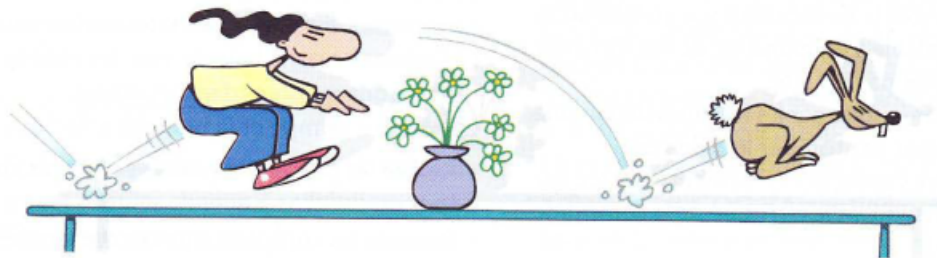
2. Les déterminants (qui accompagnent le nom dans le GN)

la *fil*le *ce* *lap*in *quelle* *tab*le ?

- Articles définis et indéfinis : **le, la, l', un, une, les, des, du, au...**
- Déterminants possessifs : **mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs**
- Déterminants démonstratifs : **ce, cette, cet, ces...**
- Déterminants indéfinis : **certain(e, es), quelque(s), plusieurs, tous...**
- Déterminants numéraux cardinaux : **un, dix, cent...**
Il y a douze mois dans une année.
- Déterminants interrogatifs : **quel, quelle...**
Quel temps fait-il ?
- Déterminants exclamatifs : **quel, quelle...**
Quel beau temps !

3. Les adjectifs qualificatifs (qui renseignent sur le nom)

une belle *fil*le *ce petit* *lap*in *Quelle* *table basse* !



4. Les pronoms (qui remplacent les noms)

- Pronoms personnels : **je, tu, il, leur, eux...**
Tu as perdu un livre.
- Pronoms possessifs : **le mien, la mienne, le tien, la tienne, le sien, la sienne, le/la nôtre, le/la vôtre, le/la leur, les nôtres, les vôtres, les leurs, les siens, les siennes**
C'était le tien ?
- Pronoms démonstratifs : **celui, celle, ceux, celui-ci, ceux-là...**
C'était celui de mon frère.
- Pronoms relatifs : **lequel, duquel, auquel, lesquelles, desquelles, auxquelles...**
Tu as perdu le livre auquel tu tiens.
- Pronoms interrogatifs : **qui, que, quoi, à laquelle...**
Tu veux que je t'offre un livre. Auquel penses-tu ?
- Pronoms numéraux : **trois, le premier, le trentième...**
Dix d'entre eux s'étaient détachés, le premier portait le maillot jaune.
- Pronoms indéfinis : **on, quelqu'un, quelque chose, les uns, les autres, chacun, tout...**

5. Les verbes (qui décrivent l'action ou l'état du sujet)

Ce chat paraît tranquille car il dort.

◆ Les mots invariables

1. Les adverbes

Hier, demain, ici, là, bien, heureusement, rapidement, trop, beaucoup, oui, non, peut-être...

2. Les prépositions

Avant, depuis, dans, sous, par, avec, à, de, pour, malgré, sans, au-dessus de, à cause de, devant, derrière...

3. Les conjonctions de coordination

Mais, ou, et, donc, or, ni, car, alors, puis, ensuite...

4. Les conjonctions de subordination

Quand, lorsque, dès que, puisque, de façon que, pour que, afin que, de peur que, si, pourvu que, bien que, quoique, comme, que...

5. Les interjections

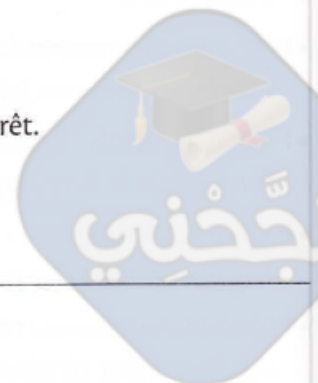
ah !, oh !, eh !, hein !...

Il arrive qu'un même mot fasse partie de plusieurs classes.

Par exemple, le mot **que** peut, selon son emploi dans la phrase, être :

- pronom relatif : *Les chocolats **que** tu m'as offerts sont délicieux.*
- pronom interrogatif : ***Que** faites-vous demain ?*
- pronom exclamatif : ***Que** de pluie !*
- conjonction de subordination : *J'aimerais **que** tu m'accompagnes.*

Les principales fonctions

<p>Sujet</p>	<p>Je reviens. pron. pers. sujet verbe</p> <p>Léo lance la balle. nom sujet verbe</p> <p>Le chemin que tu as pris traverse la forêt. GN sujet verbe</p> <p>Lire me passionne. Infinitif sujet verbe</p>	
<p>Attribut du sujet (avec les verbes d'état : être, sembler, devenir, paraître, rester, demeurer...)</p>	<p>Cette fleur est une rose. verbe GN attribut du sujet</p> <p>La mer reste calme. verbe adj. qualificatif attribut du sujet</p>	
<p>Compléments du verbe : les compléments d'objet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complément d'objet direct (COD) • Complément d'objet indirect (COI) 	<p>Stéphanie écrit une longue lettre. verbe GN COD</p> <p>Je te regarde. pron. pers. COD verbe</p> <p>Ma grande sœur sait que j'adore les bonbons. verbe prop. subordonnée COD</p> <p>Ce petit chien aime jouer. verbe infinitif COD</p> <p>Ce livre appartient à mon frère. verbe GN COI</p> <p>Il commence à pleuvoir. verbe infinitif COI</p> <p>Tu penses à ce que je t'ai dit. verbe prop. subordonnée COI</p>
<p>Compléments de phrase : les compléments circonstanciels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de lieu : • de temps : • de manière : • de moyen : 	<p>Le soleil se couche derrière les collines. verbe GN CC de lieu</p> <p>Mon oncle arrive ce soir. verbe GN CC de temps</p> <p>Je range soigneusement mes affaires. verbe adverbe CC de manière</p> <p>Mon frère déjeune avec ses amis. verbe GN CC d'accompagnement</p>

Les homonymes : comment écrire ce qui se prononce pareil

♦ on / on n' / ont

On préfère les roses qui **ont** un parfum sucré.
On préférerait les roses qui **avaient** un parfum sucré.
On préférera les roses qui **auront** un parfum sucré.
On aime les roses rouges, **on n'** aime pas les roses blanches.

♦ a / à

Alex **a** des patins **à** roulettes.
 Alex **avait** des patins **à** roulettes.
 Alex **aura** des patins **à** roulettes.

♦ son / sont

Aline est tombée. **Son** pantalon et **son** blouson **sont** déchirés.
 Aline était tombée. **Son** pantalon et **son** blouson **étaient** déchirés.
 Aline est tombée. **Sa** jupe et **sa** veste **sont** déchirées.

♦ et / es / est

La façade de l'immeuble **est** en pierres **et** en verre.
 La façade de l'immeuble **était** en pierres **et** en verre.
 La façade de l'immeuble **sera** en pierres **et** en verre.

♦ ce / se

Ce matin, Diane **se** promène.
Ce matin, je **me** promène.
Ce matin, nous **nous** promenons.

♦ ces / ses

Le voilier hisse **ses** voiles et part vers **ces** îles lointaines.
 Le voilier hisse **sa** voile et part vers **cette** île lointaine.
 Le voilier hisse **ses** voiles et part vers **ce** phare lointain.

♦ c'est / s'est

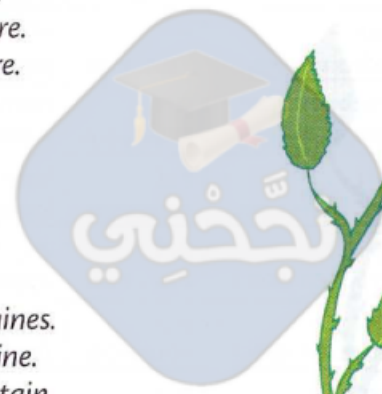
C'est Arnaud qui **s'est** trompé.
C'était Arnaud qui **s'était** trompé.
C'est moi qui **me suis** trompé.
C'était moi qui **m'étais** trompé.

♦ mais / mes / mets / met

Je **mets mes** bottes, **mais** Hugo ne **met** pas les siennes.
 Nous **mettons** nos bottes, **mais** Hugo et Sonia ne **mettent** pas les leurs.

♦ la / là / l'a / l'as

Cette nuit-**là**, **la** lune était rouge. Chloé **l'a** vue. Tu ne **l'as** pas vue, toi ?
 Cette nuit-**là**, **les** nuages étaient rouges. Chloé **les a** vus. Tu ne **les as** pas vus, toi ?
 Viens **là**, près de **la** cheminée.
 (Viens **ici**, près **du** feu.)



être, avoir et les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe



	INDICATIF					IMPERATIF		PARTICIPE	
	Temps simples					Présent	Présent	Passé	Passé
	Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé				
être	je/f	étais	fus	serai	ai été	aie	ayant	eu	
	tu	étais	fus	seras	as été	ayons			
avoir	il/elle/on	était	fut	sera	a été	ayer			
	nous	étions	fûmes	serons	avons été				
gagner	vous	étiez	fûtes	serez	avez été				
	ils/elles	étaient	furent	seront	ont été				
plier	je/f	avais	eus	aurai	ai eu	sois	étant	été	
	tu	avais	eus	auras	as eu	soyons			
distribuer	il/elle/on	avait	eut	aura	a eu	soyez			
	nous	avions	eûmes	aurons	avons eu				
louer	vous	aviez	eûtes	auriez	avez eu				
	ils/elles	avaient	eurent	auront	ont eu				
appeler	je/f	gagnais	gagnai	gagnerai	ai gagné	gagne	gagnant	gagné	
	nous	gagnions	gagnâmes	gagnerons	avons gagné	gagnons			
peler	il/elle/on	gagnait	gagna	gagnera	a gagné	gagnez			
	nous	gagnions	gagnâmes	gagnerons	avons gagné				
jeter	vous	gagniez	gagnâtes	gagneriez	avez gagné				
	ils/elles	gagnaient	gagnâtes	gagneront	ont gagné				
acheter	je/f	pliais	pliai	plierai	ai plié	plie	pliant	plié	
	nous	plions	plîâmes	plierons	avons plié	plions / pliez			
conjuguer	il/elle/on	pliait	plîâmes	plieront	ont plié				
	nous	plions	plîâmes	plions	avons plié	distribue	distribuant	distribué	
plonger	vous	distribuais	distribuai	distribuerai	ai distribué	distribue			
	ils/elles	distribuaient	distribuai	distribueront	ont distribué	distribue / distribuez			
finir	je/f	louais	louai	louerai	ai loué	loue	louant	loué	
	nous	louions	louâmes	louerons	avons loué	louons / louez			
appeler	il/elle/on	appelais	appelai	appellerai	ai appelé	appelle	appelant	appelé	
	nous	appelions	appelâmes	appellerons	avons appelé	appelez			
peler	vous	appeliez	appelâtes	appelleriez	avez appelé				
	ils/elles	appelaient	appelâtes	appelleront	ont appelé				
jeter	je/f	pelais	pelai	pèlerai	ai pelé	pèle	pelant	pelé	
	nous	pelions	pelâmes	pèlerons	avons pelé	pelons / pèlez			
acheter	il/elle/on	jettais	jetai	jeterai	ai jeté	jette	jetant	jeté	
	nous	jetions	jetâmes	jeterons	avons jeté	jetons / jetez			
conjuguer	vous	jetiez	jetâtes	jeteriez	avez jeté				
	ils/elles	jetaient	jetâtes	jeteront	ont jeté				
plonger	je/f	achetais	achetai	achèterai	ai acheté	achète	achetant	acheté	
	nous	achetions	achetâmes	achèterons	avons acheté	achetez			
finir	il/elle/on	conjuguais	conjuguai	conjuguerai	ai conjugué	conjugue	conjuguant	conjugué	
	nous	conjugions	conjugâmes	conjuguerons	avons conjugué	conjugue / conjuguiez			
plonger	vous	plongeais	plongeai	plongerai	ai plongé	plonge	plongeant	plongé	
	ils/elles	plongions	plongâmes	plongerons	avons plongé	plongez			
finir	je/f	plaçais	plaçai	placerai	ai placé	place	plaçant	placé	
	nous	placions	plaçâmes	placerons	avons placé	placez			
finir	il/elle/on	finissais	finissai	finirai	ai fini	finis	finissant	fini	
	nous	finissions	finissâmes	finirons	avons fini	finissez			
finir	ils/elles	finissaient	finissâmes	finiront	ont fini				

La boîte à outils

Les verbes particuliers du 3^e groupe



	INDICATIF			
	Temps simples			
	Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple
aller	je/ll' nous/vous vais allons	allais allions	allai allâmes	irai irons
apercevoir	je/ll' nous/vous aperçois apercevons	apercevais apercevions	aperçus aperçûmes	apercevrai apercevrons
connaître	je/ll' nous/vous connais connaissons	connaissais connaissions	connus connus	connaitrai connaîtrons
courir	je/ll' nous/vous cours courons	courais courions	courus courûmes	courrai courrons
croire	je/ll' nous/vous crois croyons	crovais croyions	crus crûmes	croirai croîtrons
cueillir	je/ll' nous/vous cueille cueillons	cueillais cueillions	cueillis cueillîmes	cueillerai cueillerons
devoir	je/ll' nous/vous dois devons	devais devions	eus eûmes	devrai devrons
dire	je/ll' nous/vous dis dites	disais disions	dis disîmes	dirai dirons
faire	je/ll' nous/vous fais faisons / faites	faisais faisions / faites	fit fitmes	fera fera
lire	je/ll' nous/vous lis lisons	lisais lisions	lut lutmes	lira lira
partir	je/ll' nous/vous pars partons	partais partions	partis partîmes	partirai partirons
pouvoir	je/ll' nous/vous peux pouvons	pouvais pouvions	pus pûmes	pourrai pourrons
prendre	je/ll' nous/vous prends prenons	prenais prenions	pris prisîmes	prendrai prendrons
rire	je/ll' nous/vous ris rions	faisais faisions	rit ritmes	rira rira
savoir	je/ll' nous/vous sais savons	savais savions	sus sus	saura saura
tenir	je/ll' nous/vous tiens tiens	tenais tenions	tint tintmes	tiendra tiendra
venir	je/ll' nous/vous viens venons	venais venions	vint vintmes	viendra viendra
voir	je/ll' nous/vous vois voyons	voyais voyions	vit vitmes	verra verra
vouloir	je/ll' nous/vous veux voulez	voulais voulions	voulut voulûmes	voudra voudra

198

	IMPERATIF		PARTICIPE	
	Présent	Passé	Présent	Passé
	va allons / allez	allant	apercevant	aperçu
	aperçois apercevons / apercevez	apercevant	connaissant	connu
	connais connaissons / connaissez	courant	croquant	couru
	cours courons / courez	croquant	croquant	cru
	crois croyons / croyez	cueillant	cueillant	cueilli
	cueille cueillons / cueillez	deyant	deyant	dû
	dois devons / devez	disant	disant	dît
	dis disons / dites	faisant	faisant	fait
	fais faisons / faites	lisant	lisant	lu
	lis lisons / lisez	partant	partant	parti
	prends prenons / prenez	pouvant	pouvant	pu
	prends prenons / prenez	prenant	prenant	pris
	ris rions / riez	riant	riant	ri
	sache sachons / sachez	sachant	sachant	su
	tiens tenons / tenez	tenant	tenant	venu
	viens venons / venez	venant	venant	venu
	vois voyons / voyez	voyant	voyant	vu
	(2 ^e pl.) veuillez	voulant	voulant	voulu

199