

اسم التلميذ و لقبه :

رياضيات

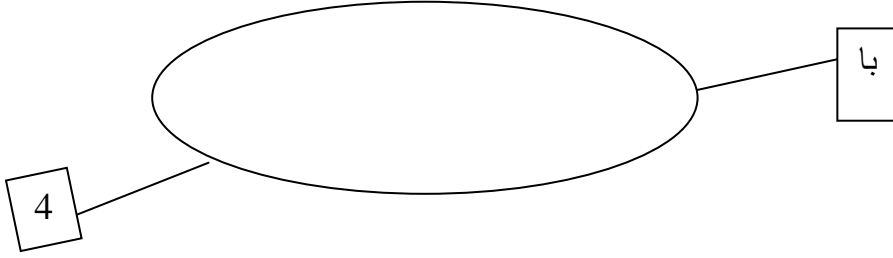
مدرسة
السنة الرابعة

نص الوضعية

المعايير

السند ع1-دد:

اتفق 4 أصدقاء على القيام بلعبة رياضية تتمثل في تقديم أحجية كمنطلق للعبة و منها يمكن مواصلة إنجاز أنشطتها
الأحجية: أنا عدد مكون من 3 أرقام ، رقمي المجاوران للرقم الأوسط زوجيان و متساويان و الرقم الأوسط نصف كل منهما ، و أنتمي للمجموعة " با " .
(1) أتم مخطط المجموعة " با "



مع 1

السند ع2-دد:

الأعداد السابقة تمثل 4 مبالغ مالية مسندة على التوالي لـ :

أحمد	سامي	رامي	مني
------	------	------	-----

(1) أرتب المبالغ المحصورة بين المبلغين الماليين : 200 مي > > 700 مي

(2) أرتب المبالغ المحصورة بين المبلغين الماليين : 400 مي > > 900 مي

(3) أختصر الكتابات السابقة في كتابة واحدة

السند ع3-دد:

لاحظ مجموعة المبالغ المالية { 212 مي ، 636 مي ، 424 مي ، 848 مي }
من بينها مبلغان مجموعهما = 848 مي.
(1) أستعمل الأعداد في مكانها المناسب :

$. = . - 848$	$. = . - 848$	$. + . = 848$
---------------	---------------	---------------

(2) بين بالتفكيك و التركيب أن :

اكتب المبلغ 212 مي الذي يملكه منير حسب الصيغة القانونية

مجموع المبالغ التي يملكها أحمد و سامي و رامي :
424 مي + 636 مي + 212 مي = 1272

$$212 + 636 + 424$$

$$... + .. + . = (. \times .) + (. \times .) + (. \times .) = 212$$

مع 2

السند ع4-دد:

توجه أحمد و سامي و رامي إلى المتجر المجاور لاقتناء بسكويت و شكلاطة .اتفقوا على شراء مرطبة بـ 500 مي

و عليه عصير بـ 380 مي و أرادوا شراء قطعة كبيرة من الشكلاطة بـ 400 مي .
كم ينقصهم أو كم يبقى لهم ؟

مع 2 ج

السند 5-دد:

أضف معطيات أخرى للسند عدد 3 وألف وضعية يتطلب حلها إجراء عملية أو عمليتين.

مع 5

السند 6-دد:

انطلق الأطفال من المدرسة نحو المتجر مرورا بالمستوصف فخطوا المسلك التالي :

↑1 ←2 ↑1 ←2 ↓2 →2

عقدة انطلاقهم " أ " و عقدة وصولهم " ب "

1 (ارسم المسلك على الشبكة انطلاقا من " أ " نحو " ب " .

2 (ارسم مسلكا مكافئا للمسلك الأول.

3 (عبر بالسهم عن المسلك الجديد .

مع 4

السند 7-دد:

إذا كان :

طول الطريق بين المدرسة و المستوصف 80 م و 7 دسم

و طول الطريق بين المستوصف و المتجر 45 م و 3 دسم

ارسم تصميمًا للطريق الفاصلة بين المدرسة و المتجر.

مع 3

فما هو طول الطريق الممتدة بين المدرسة و المتجر بحساب الصم ؟

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى						←
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 5	4	3	2	2	2	1	←
1	0	0	0	0	0	0	---
2	1	1	1	1	0.5	0.5	+--
3	2	2	2	2	1	1	++-
5	3	3	3	3	1.5	1.5	+++



المعايير

- المعيار 1 : التأويل الملائم
 - ✓ استعمال المعطيات المناسبة
 - ✓ صحة التمشي المعطيات في الإجابة عن سؤال
- المعيار 2 : صحة الحساب
 - ✓ جمع عددين أو أكثر بالاحتفاظ
 - ✓ تفكيك و تركيب أعداد
 - ✓ طرح عدد من آخر (بالزيادة)
 - ✓ مقارنة و ترتيب عددين فأكثر
- المعيار 3 : الاستعمال الصحيح لوحدات القياس
 - ✓ إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القياس
- المعيار 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية
 - ✓ رسم المسالك على الشبكة (المسالك المتكافئة)
- المعيار 5 : الدقة
 - ✓ تقديم طريقة مختصرة للحل
 - ✓ طرح سؤال مناسب ذي مرحلتين لوضعية و الإجابة عنه

