

السنة الدراسية

2015-2014

السنة السادسة

إمتحان الثلاثي الثاني في مادة الرياضيات

تفقدية المدارس الابتدائية بمارث1

المدرسة الابتدائية:

20

ح.ذ: 04/

العدد: 16/

الاسم: اللقب: القسم:

الوضعية 1:

أ- أحيط الأعداد القابلة للقسمة على 5 و9 في نفس الوقت:

6660 - 54 - 315 - 1080 - 75

ب- أقرن العددين في كل مرة بوضع العلامة المناسبة:

$$\frac{15}{3} \cdot 5 \quad / \quad \frac{6}{9} \cdot \frac{6}{8} \quad / \quad \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{4}$$

الوضعية 2:

أحوّل إلى الوحدة المطلوبة:

- 3 س و 15 دق = دق

- ساعة و ثلاثة أرباع الساعة = دق

- دقيقتان و نصف = ث

الوضعية 3:

ب د = 4 صم.

أبني معينا (أ ب ج د) حيث أج=6صم

نَجْهِنِي

مع 2

مع 2

عتبة 1

الوضعية 4:

لفلأح قطعة أرض مستطيلة الشكل يبلغ قيس طول محيطها 360 م و قيس طولها يمثل

$\frac{3}{2}$ قيس عرضها. أحسب قيس مساحتها.

1. أمثل علاقة الطول بالعرض برسم.

2. أخطط للحلّ بذكر الحلّ اللفظي فقط.

تمثيل علاقة الطول بالعرض بالرسم

التخطيط للحل اللفظي

معا 1 أ

معا 1 أ

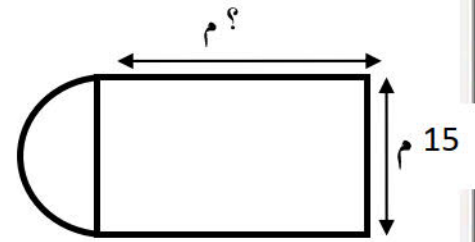
الوضعية 5:

كلف فادح سائق جرّار بحرّاة أرضه المستطيلة الشكل بعدها على التوالي 40 دكم و 15 دكم. استغرق السائق مدة 50 دق في الهكتار مقابل 18 د للساعة الواحدة. - أحسب كلفة حرّاة الأرض.

معا 1 أ

الوضعية 6:

لفادح قطعة أرض يمثلها الشكل التالي:



أحاطها بسياج بعد ترك مدخل عرضه 3م بكلفة 8 د للمتر الطولي الواحد. إذا بلغت كلفة السّياج 604.4 د. - أثبت حسابياً أن قيس طول القطعة المستطيلة 20 م.

معا 5

عتبة 2

جدول المعايير و إهناذ الأعداد

| معايير التّمييز | معايير الحدّ الأدنى | | | | المعايير | عتبات التّمكك | الحساب الذهني |
|---|---------------------------------|-------------------------------|---|---|----------|-------------------------|---------------|
| | استعمال خاصيات الأشكال الهندسية | الاستعمال الصحيح لوحداث القيس | صحة الحساب | التأويل الملائم | | | |
| الدقة | 4معا | 3معا | 2معا | 1معا | | | |
| 5معا | | | | | | | |
| الدقة في الهندسة (1 ن) حلول متعددة لوضعية إشكالية تقديم الحل بطريقة مختصرة التحقق من صحة الحل بالبرهنة أو الإثبات حسابياً | بناء المثلثات و رسم الرباعيات | تحويل في انظمة القيس المدرّسة | مقارنة الأعداد الكسرية و ترتيبها قابلية قسمة عدد صحيح طبيعي | اختيار عمليتين للإجابة عن سؤال تقديم مخطط لحل وضعية مشكل تمثيل الوضعية برسم او مخطط | | | |
| | | | ب | أ | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التّمكك [-] | |
| | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | دون التّمكك الأدنى [+-] | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | التّمكك الأدنى [-++] | |
| | 3 | 3 | 1.5 | 1.5 | 3 | التّمكك الأقصى [+++] | |
| 4 | | | | | | الجملة | 4 |

السنة الدراسية

2015-2014

السنة السادسة

نَجْهِي

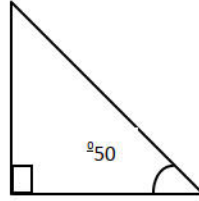
وثيقة المعلم

في الحساب الذهني

تفقدية المدارس الابتدائية بمارث1

المدرسة الابتدائية:

1. أكتب عددا ذا رقمين يقبل القسمة على 2 و 5 في نفس الوقت.
2. أكتب أصغر مضاعف لـ6 و9 و المخالف لـ0.
3. أكتب أصغر العددين مما يلي: $7/4$ و $9/4$
4. أنجز ذهنيا $5/6 + 5/3$
5. معيّن قيس محيطه 24 م أحسب قيس ضلعه.
6. دقيقة و ربع كم تساوي من ثانية.
7. أوجد عددا كسريا مكافئا لـ $3/2$ مجموع حدّيه 15.
8. أحسب قيس الزاوية الناقصة.



السنة الدراسية
2015-2014
السنة السادسة

إمتحان الثلاثي الثاني
في الحساب الذهني

تفقدية المدارس الابتدائية بمارث 1
المدرسة الابتدائية:

العدد: /04

الاسم: اللقب: القسم:

أكتب ناتج كل عملية بعد إيجاده ذهنيًا:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

السنة الدراسية
2015-2014
السنة السادسة

إمتحان الثلاثي الثاني
في الحساب الذهني

تفقدية المدارس الابتدائية بمارث 1
المدرسة الابتدائية:

العدد: /04

الاسم: اللقب: القسم:

أكتب ناتج كل عملية بعد إيجاده ذهنيًا:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

