

| | | |
|-----------------|-----------------------------|----------------|
| الإسم : | اختبار نهاية الثلاثي الثالث | مدرسة حي النور |
| اللقب : | رياضيات | 2009 / 2008 |
| سنة ثالثة | | مطماطة الجديدة |

السند عدد 1

وَصَلَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ (مَجْدِي وَ دُرَّةُ وَ إِشْرَاقُ) إِلَى الْمَعْرِضِ وَ بَعْدَ تَفْحُصِ الْمَعْرُوضَاتِ قَرَّرُوا شِرَاءَ مَا يَلِي:

| مُشْتَرِيَاتُ إِشْرَاقِ | مُشْتَرِيَاتُ دُرَّةِ | مُشْتَرِيَاتُ مَجْدِي |
|--|---|--|
| * 5 بَحُوثٌ لِإِيقَاطِ الْعِلْمِي بـ 375 مِي الْبَحْثُ الْوَاحِدُ | * 3 خَرَائِطُ بـ 1985 مِي الوَاحِدَةَ. | * 4 قِصَصٌ ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ 985 مِي. |
| * نُعْبَةُ الْأَلْوَانِ بـ 2195 مِي. | * صُورُ حَيَوَانَاتٍ بـ 1625 مِي. | * كِتَابٌ عِلْمِيٌّ بـ 3740 مِي. |

التعليمة :

1 أْبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ مَجْدِي:

مع 1 ف

2 أْبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ دُرَّةِ:

مع 2 ف

3 أْبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ إِشْرَاقِ:



عِنْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَعْرُضِ وَجَدَ الْأَطْفَالَ أَبْوِيَهُمْ فِي أَنْتِظَارِهِمْ لِلْقِيَامِ بِزِيَارَةٍ إِلَى بَعْضِ الْأَهْلِ وَالْأَقْرَابِ ، وَصَلَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ إِلَى الْمَنَازِلِ الْمَقْصُودَةِ .
هَذَا رَسْمٌ مُبَسِّطٌ لَهَا



مَنْزِلُ الْعَمِّ أَحْمَدَ



مَنْزِلُ الْعَمَّةِ هَدَى



مَنْزِلُ الْعَمِّ سَالِمَ

الْوَنُّ مُحِيطٌ مَنْزِلَ سَالِمَ بِالْأَخْضَرِ .

الْوَنُّ مُحِيطٌ مَنْزِلَ هَدَى بِالْأَحْمَرِ .

الْوَنُّ مُحِيطٌ مَنْزِلَ أَحْمَدَ بِالْأَزْرَقِ .

لـ لـ لـ
4 9 4

| مع 5 | مع 4 | مع 3 | مع 2 ب | مع 2 أ | مع 1 ب | مع 1 أ | |
|------|------|------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - - - |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | + - - |
| 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | + + - |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,5 | 1,5 | + + + |



تقييم مكتسبات التلاميذ في الثلاثي الثالث
في مادة الرياضيات

الاسم:

اللقب:

العدد الرتبي:

السند 1:

قرّر 3 إخوة أحمد و فاطمة ومحمود الاحتفال بعيد ميلاد أمهم. فقدم كل منهم المبلغ المالي الذي يملكه:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------------------|
| محمود | فاطمة | أحمد | |
| 3620 م.م | 4720 م.م | 4325 م.م | المبلغ المالي بالم.م |

- اشترى أحمد 8 قطع مرطبات ب 385 م.م القطعة الواحدة.
- اشترت فاطمة 4 قوارير من المشروب الغازي ب 735 م.م القارورة الواحدة وعلبة مناديل ورقية ب 550 م.م.

- اشترى محمود 3 علب سموج ب 845 م.م العلبة الواحدة.
* التعليم 1 - أبحث عن المبلغ المالي الذي بقي لأحمد.

م.م 1
م.م 2
م.م 3
م.م 4
م.م 5

* التعليم 2أ - أبحث عن ثمن مشتريات فاطمة.
* التعليم 2ب - أبحث عن المبلغ المالي الذي بقي لفاطمة.

م.م 1
م.م 2
م.م 3
م.م 4
م.م 5

* التعليم 3 - أبحث عن المبلغ المالي الذي بقي لمحمود.

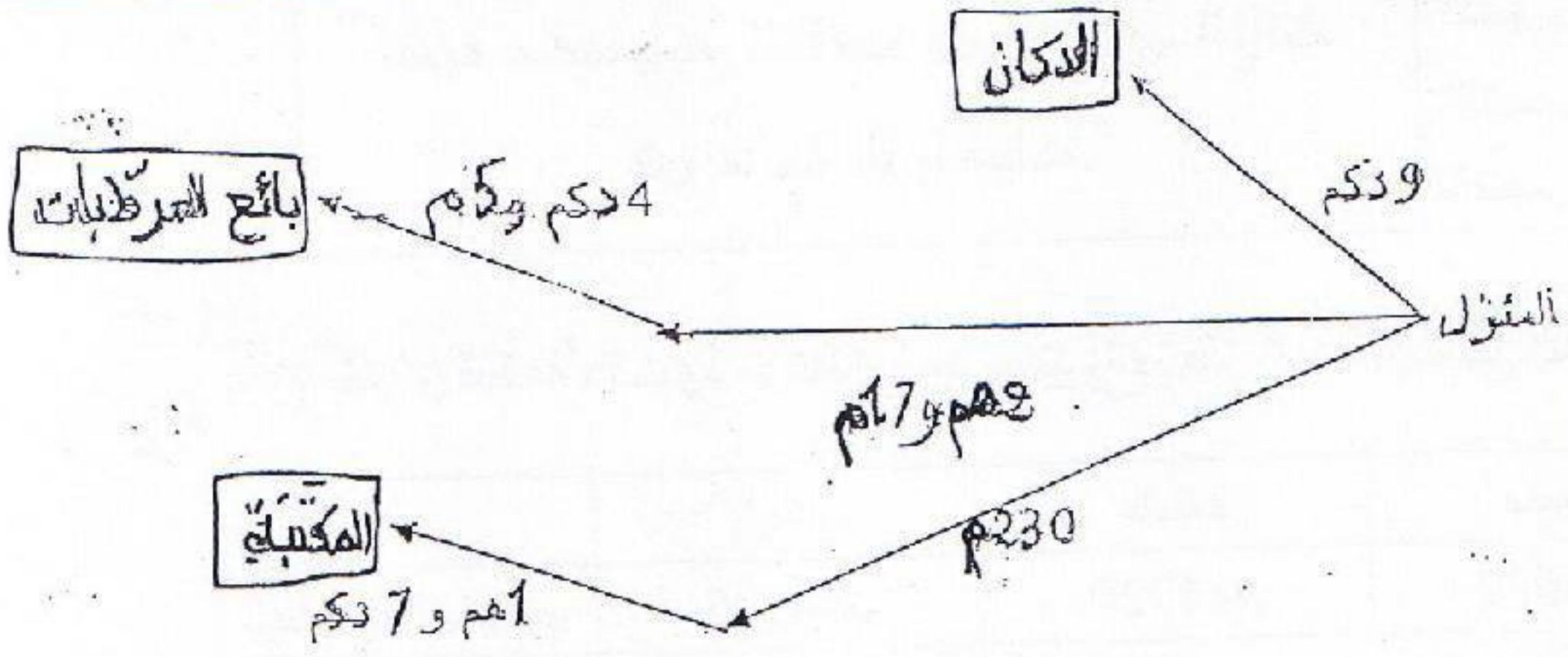
م.م 1
م.م 2
م.م 3
م.م 4
م.م 5

السند 2:

* لأقناع حاجياتهم توجه أحمد إلى بائع المرطبات وتوجهت فاطمة إلى دكان الحلويات في حين ذهب محمود إلى المكتبة ففعلوا المسافات المبينة بالرسم:



www.facebook.com/groups/3arabe.francais



* التعليم 1 - أَعْمُرِ الْجَدُولَ لِأَحْسَبِ الْمَسَافَةَ الَّتِي قَطَعَهَا كُلُّ طِفْلِ بِحِسَابِ الْمَيْتْرِ.

| المسافة المقطوعة بالمتر | المسافة المقطوعة | |
|-------------------------|---------------------------|-------|
| | 2 هم و 17 م و 4 دكم و 5 م | أحمد |
| | 9 دكم | فاطمة |
| | 230 م و 1 هم و 7 دكم | محمود |

* جَمَعَ الْإِخْوَةُ مَا بَقِيَ لَهُمْ مِنْ مَالٍ وَ ارَادُوا شِرَاءَ إِطَارٍ فِضِّي لِوَضْعِ صُورَةٍ مُكَبَّرَةٍ لِأُمَّهُمُ الْحَبِيبَةِ ثَمَّنَهُ 3500 مِي.
* التعليم 2 أ: أَطْرَحْ سَوْألاً مُنَاسِباً لِمُعْطِيَاتِ الْوَضْعِيَّةِ.

* التعليم 2 ب: أَجِيبْ عَنِ السَّوَالِ الَّتِي طَرَحْتَهُ.



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

المدرسة الابتدائية
شارع غزة ههوان
المنستير

تقييم مكتسبات التلاميذ
في مادة الرياضيات
الثلاثي الثالث

الاسم:
اللقب:
القسم: 3.

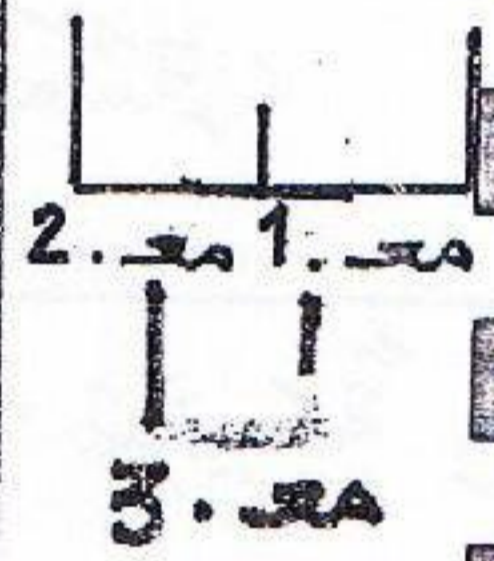
2009

جوان

يوم

كَلَّفَ مُنْشِطُ نَادِي كُورَالِ الْأَطْفَالِ بِمَدْرَسَتِنَا الْمُنْخَرِطِينَ
بِتَوْفِيرِ زِيٍّ مُوَحَّدٍ مُتَكَوِّنٍ مِنْ قَمِيصٍ وَتَبَّانٍ وَذَلِكَ لِتَقْدِيرِ
عُرُوضٍ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الطُّفُولَةِ.
يُبَاعُ الْقَمِيصُ بِ 5 د، وَالتَّبَّانُ بِ 4 600 مِي.

1. أَحْسِبُ ثَمَنَ الزِّيِّ (الْقَمِيصِ وَالتَّبَّانِ).



قَرَّرَتْ أُمُّ هِشَامٍ أَنْ تُكَلِّفَ خَيَاطَةً بِإِعْدَادِ زِيٍّ مُمَازِلٍ
لِذَلِكَ شَرَتْ 2 م مِنَ الْقَمَاشِ بِ 2 145 مِي الْمِشْرَ الْوَاحِدِ، وَ6 أَرْزِ
بِ 230 مِي الْزِرِّ الْوَاحِدِ، وَدَفَعَتْ 3 500 مِي أَجْرَةَ الْخَيَاطَةِ.

2. أَحْسِبُ ثَمَنَ شِرَاءِ الْقَمَاشِ.



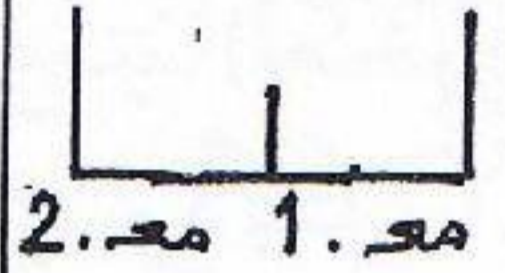
3. أَحْسِبُ ثَمَنَ شِرَاءِ الْأَرْزِ.



4. أَحْسِبُ ثَمَنَ كُفَّةِ الزِّيِّ .



5. أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي وَفَّرْتَهُ الْأُمُّ بِالنِّسْبَةِ
إِلَى ثَمَنِ الزِّيِّ جَاهِزًا .



أَعَدَّتِ الْخِيَّاطَةُ 5 أَزْيَاءَ مُمَاتِلَةٍ .

6. أَحْسِبُ طُولَ الْقَمَائِشِ اللَّازِمِ لِخِيَّاطَةِ الْأَزْيَاءِ الْخَمْسَةِ ،
بِالدُّكْمِ . $5 \times m^2 = \dots$ دُكْمِ



وَفَرَّتْ إِدَارَةُ الْمِهْرَجَانِ لِلْحَاضِرِينَ 175 صَفِيحَةً مِنْ
الْعَصِيرِ سِيعَةً الْوَاحِدَةَ 4 ل .

7. أَحْسِبُ كِمِّيَةَ الْعَصِيرِ الْجُمْلِيَّةِ بِاللِّتْرِ .



8. أُحَوِّلُ النَّتِيْجَةَ إِلَى الْمَلِ
..... ل = هل

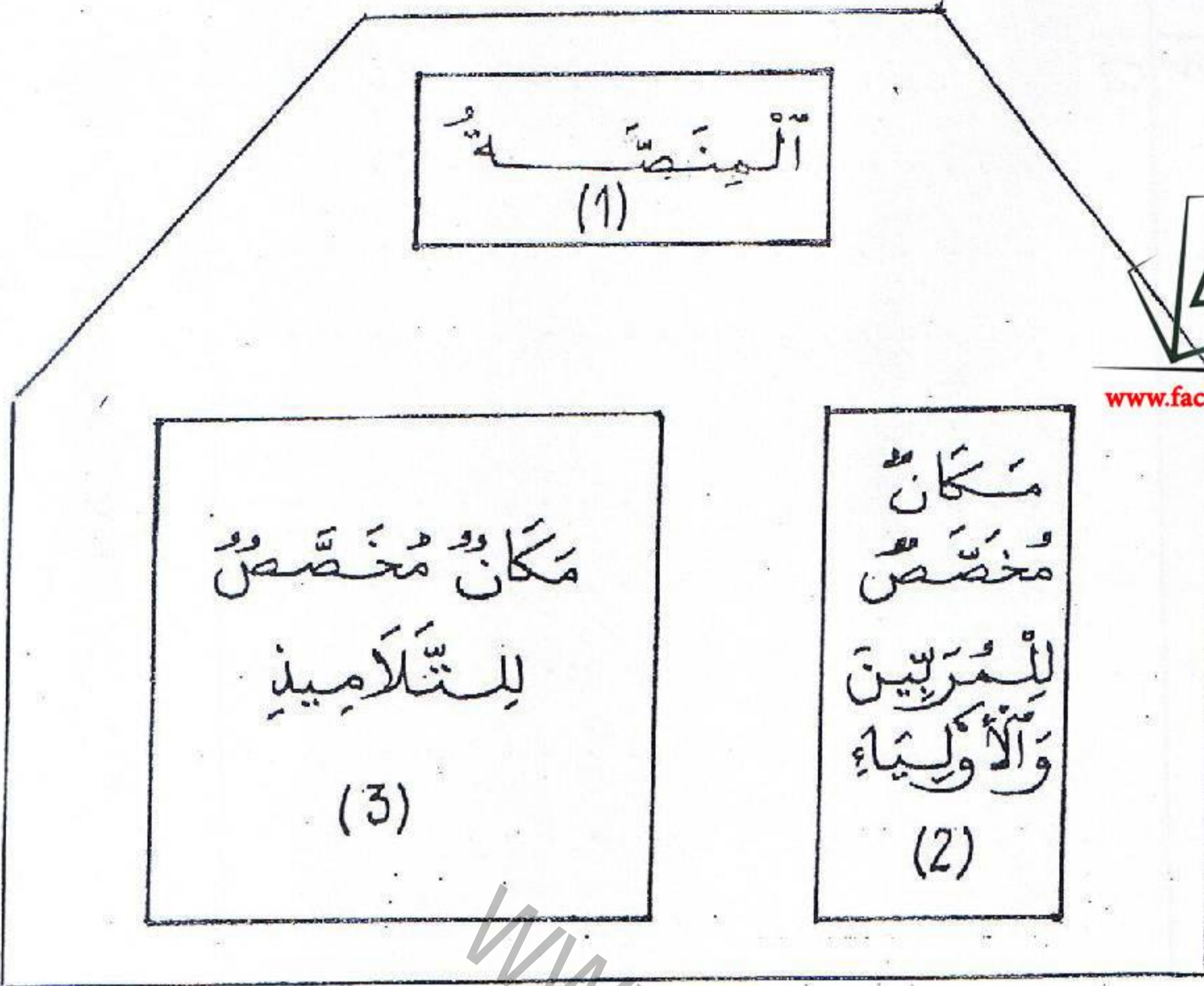


انْتَضَمَتِ الْعُرُوضُ بِقَاعَةِ الْأَفْرَاحِ
(أَنْظُرْ تَصْمِيمَ الْقَاعَةِ بِالصَّفْحَةِ الْمُوَالِيَةِ)



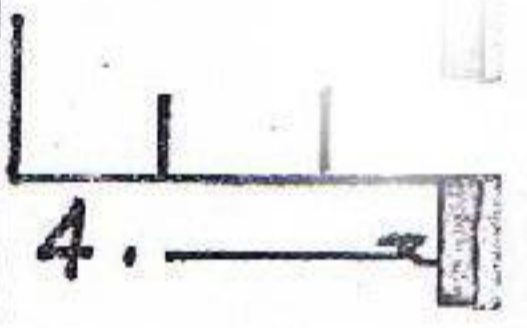
جروب
السنة الثالثة عربية فرنسية

www.facebook.com/groups/3arabe.francais



9. أقيس محيطات الأشكال المرقمة، وأسجل النتائج في الجدول التالي.

| الشكل | قيس طول محيطه بالصم |
|-------|---------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |



لتجميل المِنْصَّةِ، شرى المشرف على العروض 6 م من أشرطة الزينة بـ 640 م من المتر الواحد، وكيساً من النفاخات ثمنه يقل عن ثمن الأشرطة بـ 1750 م.

10. ما هو المبلغ الجملي الذي أنفقه المشرف؟

٢٠١٩

5.

www.najahminin



2009 - 2010

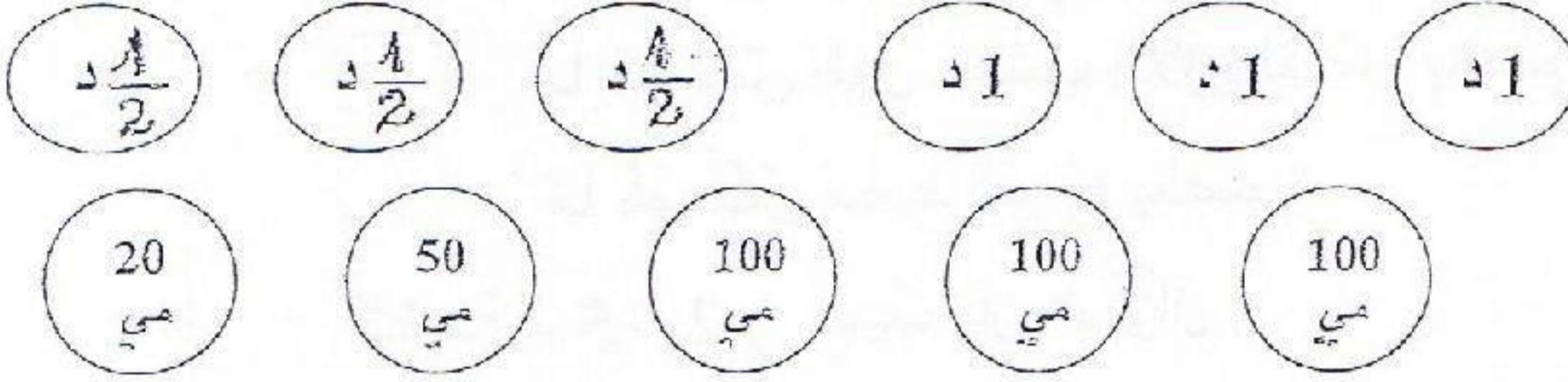
تقييم مكتسبات التلاميذ
في مادة: الرياضيات
الثلاثي الثالث

العدد:

القسم: س 3 - أ 3 ب

الإسم و اللقب:

السند - 1 : سَلَمَى بِنْتُ مُعْرَمَةَ بِالرَّسَمِ . أَرَادَتْ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمَمَاتِ
أَنْ تُهْدِيَ أُمَّهَا رَسْمًا مِنْ إِنْتَاجِهَا .
كَسَرَتْ حَصَالَتَهَا لِشِرَاءِ لَوَازِمِ الرَّسْمِ . فَوَجَدَتْ بِهَا الْمَبْلَغَ التَّالِيَّ :



* التعلیمة - 1 : أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي وَجَدَتْهُ سَلَمَى .
وَجَدَتْ سَلَمَى فِي حَصَالَتِهَا :

3 مع

السند - 2 : رَأَتْهَا أَبُوهَا مَبْلَغًا مَالِيًّا فَصَارَتْ تَمَلِكُ 9870 مِي .
* التعلیمة - 2 : كَمْ رَأَتْهَا أَبُوهَا ؟
رَأَتْهَا أَبُوهَا :

1 مع

2 مع

السند - 3 : كُتِبَتْ سَلَمَى إِلَى الْكُتُبِيَّةِ لِشِرَاءِ لَوَازِمِ الرَّسْمِ فَاشْتَرَتْ
وَرَقَةً تَصَوِيرٍ مِنْ الْحَجْمِ الْكَبِيرِ بِ 980 مِي وَ 3 أَقْلَامَ رِصَاصٍ ثَمَنُ الْقَلَمِ
الْوَحِيدِ 370 مِي وَ 4 عُلْبِ الْأَلْوَانِ مَائِيَّةٍ ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ بِ 1670 مِي .

1 مع

* التعلیمة - 3 - 1 : مَا هُوَ ثَمَنُ الْأَقْلَامِ ؟
ثَمَنُ الْأَقْلَامِ :

2 مع

* التعلیمة - 3 - 2 : مَا هُوَ ثَمَنُ عُلْبِ الْأَلْوَانِ الْمَائِيَّةِ ؟
ثَمَنُ عُلْبِ الْأَلْوَانِ الْمَائِيَّةِ :

1 مع

2 مع

* التعلیمة 3 - 3 : مَا هُوَ ثَمَنُ الْمُشْتَرِيَّاتِ ؟
ثَمَنُ الْمُشْتَرِيَّاتِ :

1 مع

* التعلیمة - 3 - 4 : كَمْ يَبْقَى لَهَا ؟
يَبْقَى لَهَا :

2 مع

2 مع



مد 5

السند - 4 : اِحتَاجَتِ سَلْمَى عُلْبَةً أُخْرَى مِنَ الْأَلْوَانِ الْعَمَانِيَّةِ خُصِي بِسَمِهَا
التَّعْلِيمَةَ - 4 : هَلْ يُمْكِنُهَا شِرَاءُ الْعُلْبَةِ بِمَا بَقِيَ عِنْدَهَا مِنْ مَالٍ ؟
أَعْلِلْ جَوَابِي :

السند - 5 : أَرَادَتِ سَلْمَى أَنْ تُحِيطَ الرَّسْمَ بِإِطَارٍ خَشَبِيٍّ مَعَ الْعِلْمِ أَنْ وَرَقَةً
التَّصْوِيرِ مَسْتَطِيلَةً الشَّكْلِ وَقَيْسَ طُولِهَا 70 صَم وَ قَيْسَ عَرْضِهَا 50 صَم.
* التَّعْلِيمَةَ - 5 - 1 : أَضَعِ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ لِلْوَسْطَةِ

- مَا هُوَ ثَمَنُ الْإِطَارِ بِالْمِي ؟
 - مَا هُوَ قَيْسُ طُولِ الْخَشَبِ الْكَارِمِ لِلْإِطَارِ بِالصَم ؟
 - مَا هُوَ قَيْسُ مِحِيطِ الْمَرْبَعِ بِالصَم ؟
- * التَّعْلِيمَةَ - 5 - 2 : أُجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ .

مد 5

مد 5

السند - 6 : ذَهَبَتْ سَلْمَى إِلَى النَّجَّارِ لِيُعِدَّ لَهَا الْإِطَارَ .
الرَّسْمَ التَّالِيَّ يُبَيِّنُ مَوْقِعَ النَّجَّارِ .



* التَّعْلِيمَةَ - 6 - 1 : مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الْفَاصِلَةُ بَيْنَ مَنْزِلِ سَلْمَى وَ النَّجَّارِ بِالْمِ
.....
.....
.....
* التَّعْلِيمَةَ - 6 - 2 : أَسَاحِدُ سَلْمَى عَلَى رَسِيمٍ مَسْتَطِيلٍ قَيْسُ
طَوْلُهُ بِالصَم : 6 وَ قَيْسُ عَرْضِهِ بِالصَم 3 .

- مد 3
- مد 3
- مد 1
- مد 2

مد 4

مد 4

مد 4

- أَرْمُرُ إِلَى رُوُوسِ الْمَسْتَطِيلِ .
- أَرْسُمُ خَطًّا مَسْتَقِيمًا لِأَتَحَصَلَ عَلَى مَرَبَعَيْنِ .



التمارين و الأجوبة

المعايير

السند 1 : خرج 3 إخوة للتزهر في الحديقة العمومية . وبهذه المناسبة
مكّنهم والدهم من مبلغ قيمته 6000 مي .

شري أحمد 3 علب عصير ب 530 مي الواحدة .

التعليمة 1 : - أحسب ثمن علب العصير :

مع 1 مع 2

السند 2 : شري سامي 3 أكياس فواكه جافة ب 320 مي الواحدة .

التعليمة 2 : أحسب ثمن أكياس الفواكه .

السند 3 : شري أيمن 3 علب بسكويت ب 600 مي الواحدة .

التعليمة 3 : أحسب ثمن علب البسكويت .

التعليمة 4 : أحسب ثمن المشتريات .

التعليمة 5 : أمثل ثمن المشتريات بأقل عدد ممكن من القطع النقدية :

مع 3



التعليمة 6 : أعبّر عن هذه القطع الممثلة بكتابة .

$$(\dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots)$$



$$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

مع 1

السند 4 : بمناسبة عيد ميلاد أختهم الصغيرة زينب . أراد الأطفال شراء
دمية بـ 1500 مي بما تبقى لهم من نقود .

مع 5

التعليمة 7 : أطرح سؤالا و أجيب عنه ثم أعلل .

السؤال :

.....

الإجابة :

.....

التعليل :

.....

السند 5 : تحتفل زينب يوم 1 ماي 2011 بعيد ميلادها الرابع .

التعليمة 8 : ما هو تاريخ ولادة زينب ؟

مع 3

السند 6 : بهذه المناسبة اشترى الوالدان آلة موسيقية لزينب

بهذا المبلغ

1 د : 3 قطع

1/2 د : 8 قطع

مع 3

التعليمة 9 : أعبّر عن هذه القطع بكتابة :

$$= (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots)$$



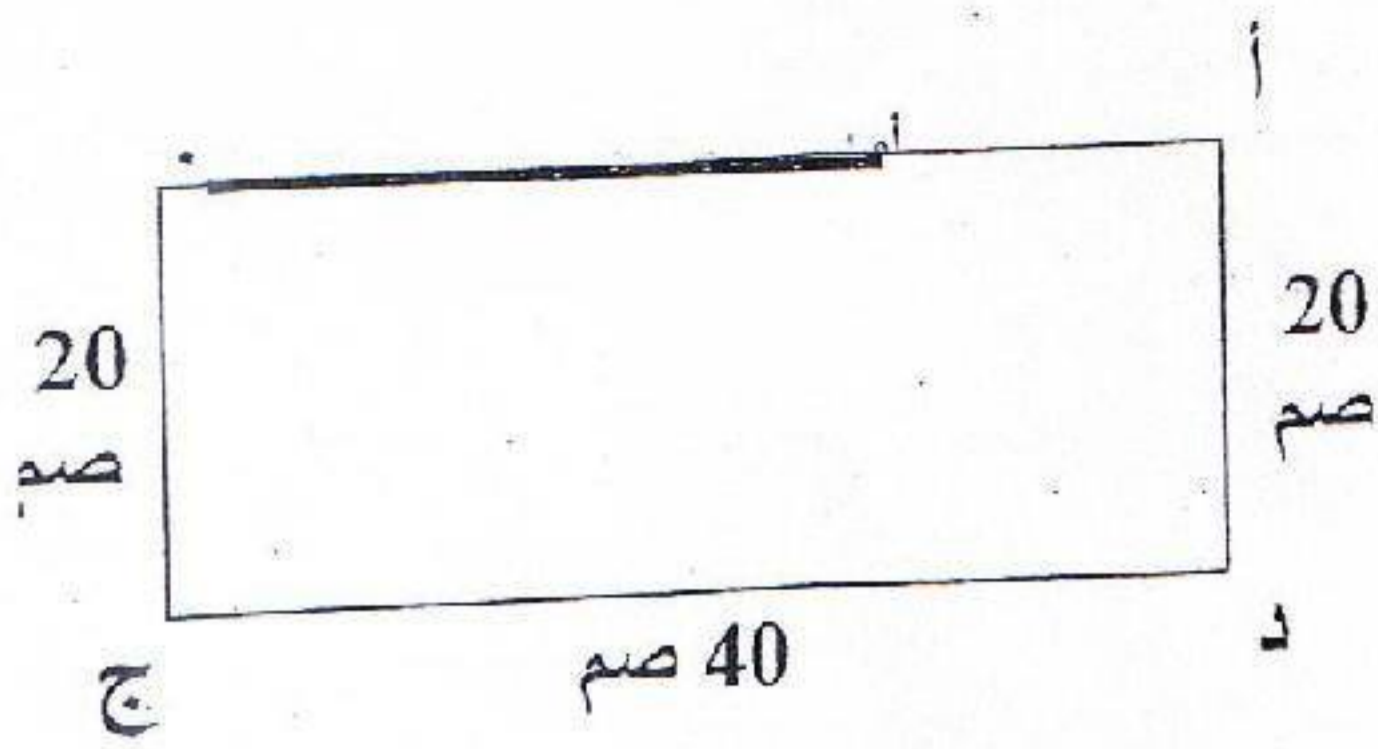
$$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

مع 1 مع 2

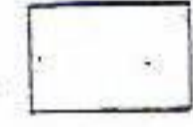
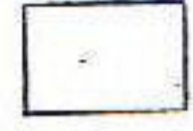
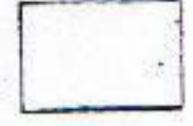
السند 7 : الآلة الموسيقية مستطيلة الشكل .

التعليمة 10 : أضع رؤوس المستطيل فوق هذا الخط المستقيم
حسب الأقيسة لكل ضلع في الرسم .





مع 4



أ
20 صم 40 صم 20 صم 40 صم
التعليمة 11 : أحسب محيط المستطيل بطريقتين مختلفتين :

* الطريقة 1 :

.....

* الطريقة 2 :





.....

جدول إسناد الأعداد

| الدقة | استعمال خاصيات الأشكال الهندسية | الاستعمال الصحيح للزمن | صحة الحساب | التأويل الملائم | المعايير ← مستويات التملك ← |
|-------|---------------------------------|------------------------|------------|-----------------|--------------------------------|
| مع 5 | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 | انعدام التملك (- - -) |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | دون التملك الأدنى (- - +) |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 2 1 | التملك الأدنى (- + +) |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | التملك الأقصى (+ + +) |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 6 5 | ممكنة التملك (+ + +) |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------|
| مادة : الرياضيات | تقييم مكتسبات التلاميذ جوان : 2012 | دائرة المنستير |
| | | مدرسة السواحي |
| العدد : | القسم : السنة : التالفة : | الاسم واللقب : |

السند 1 : قرّر الأخوان سامي، ومُنَى الإحتفال بعيد الأُمّهات فأخذوا نقودَهُمَا المَجْمَعَةَ فِي حَصَالَتَيْهِمَا :

| | | | | | | |
|-----------|------|--|---|--|--|--------|
| | (50) |  |  |  |  | |
| نقود سامي | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | مع 3 |
| نقود منى | 1 | 1 | 4 | 7 | 5 | ب ب |

التعلّيمية : أحسب المبلغ المَجْمَع لدى كُلِّ طفلٍ .

السند 2 : شترى سامي 6 قطع من المرطبات الواحدة

بـ 565 م. وفواكه جافة بـ 2670 م.

التعلّيمية 1.2 : أحسب ثمن المرطبات :

التعلّيمية 2.2 : أحسب ثمن مشتريات سامي :

التعلّيمية 3.2 : أحسب المبلغ المتبقي عند سامي :

السند 3 : شرت منى 4 قوارير من المشروبات

الغازية بـ 590 م الواحدة . وعدة قطع من الشكلاطة

بـ 2850 م . فَمَنْعَهَا التاجر تخفيضاً قدره 650 م

التعلّيمية 1.3 : أحسب ثمن قوارير المشروبات :

التعلّيمية 2.3 : أحسب ثمن مشتريات منى :



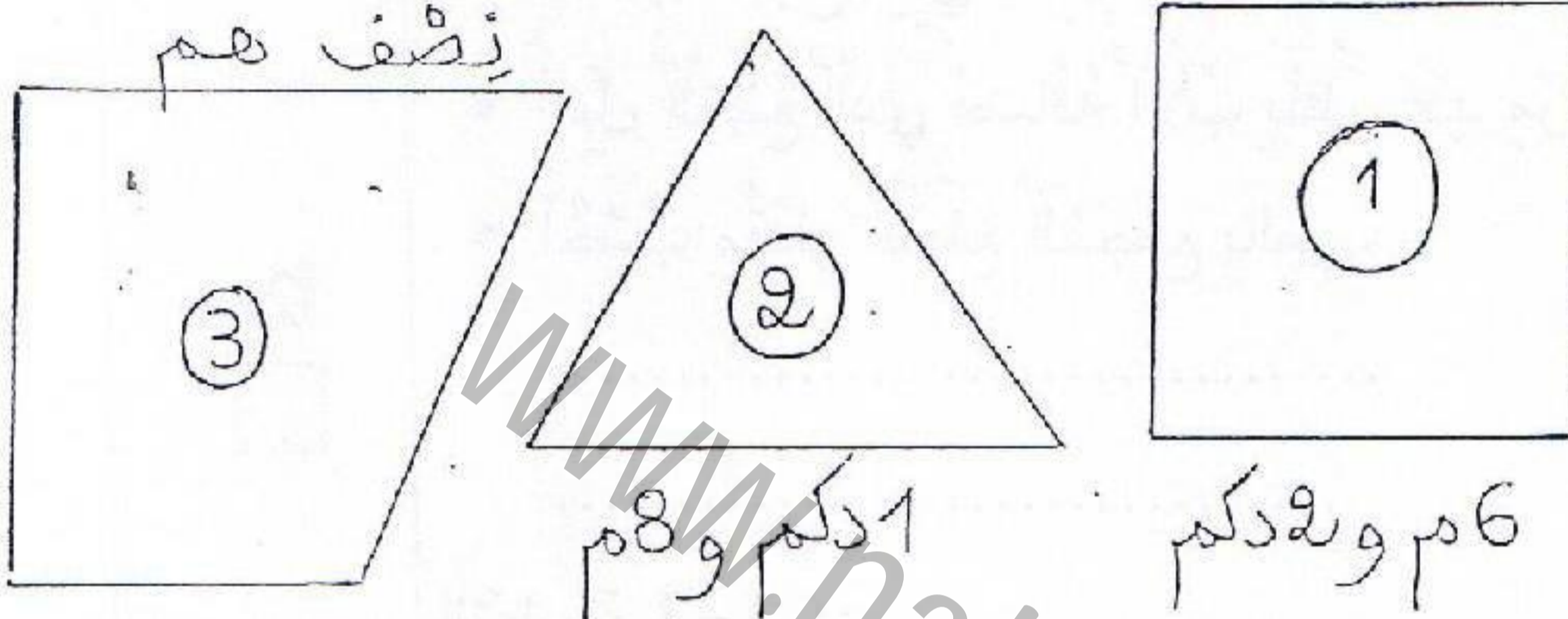
www.facebook.com/groups/3arabe.francais

| | | |
|-------------------|--|---|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية حي السعادة المنستير |
| العدد:..... 20 | المادة: رياضيات | 2013-2012 |

الاسم واللقب:.....

السند 1:

مَعَ اقْتِرَابِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ، قَرَّرَ الْأَطْفَالُ تَخْصِيصَ جُزْءٍ مِنْ وَقْتِهِمْ لِلْاعْتِنَاءِ بِحَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. هَذِهِ رُسُومٌ لِقَطْعِ الْأَرْضِ الَّتِي هَيَأُهَا وَالِدُهُمْ.



التعليمة 1-1:

أحول: 1 دكم و 8م = م

نصف هم = م

6 م و 2 دكم = م

مع 3

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

التعليمة 2-1:

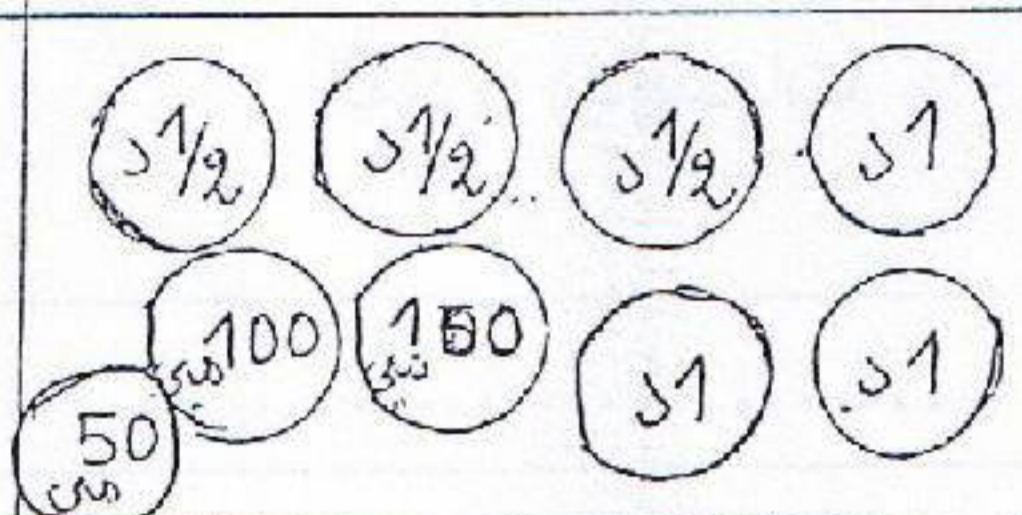
- أَلَوْنُ مُحِيطِ ثَلَاثِي الْأَضْلَاعِ.
- أَلَوْنُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي الشَّكْلِ رَقْمِ (3).
- أَحْسَبْ قَيْسَ مُحِيطِ الْمُرْتَعِ.

مع 4

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

.....

.....

| | |
|----------------------|--|
| زَادَهُمْ وَالذُّهُم | يَمْلِكُ الْأَطْفَالَ |
| |  |
| 5100 مي |مي |

التعليمية 2-1:

مع 3

- أَحْسَبُ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ الْأَطْفَالُ.
- أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَضَافَهُ الْأَبُّ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ.
- أَحْسَبُ مِقْدَارَ الْمَبْلَغِ الْمُجْمَعِ بِالْمِي.

مع 2أ



التعليمية 2-2:

اشترى الأطفال:

- 8 مَسَائِلَ أَزْهَارٍ بِ 495 مِي الْوَاحِدَةَ.
- 6 مَسَائِلَ طَمَاطِمٍ بِ 375 مِي الْوَاحِدَةَ.
- 7 مَسَائِلَ بَطِيخٍ بِ 460 مِي الْوَاحِدَةَ.

www.facebook.com/groups/3arabe.francais

أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ الْأَزْهَارِ:

.....

أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ الطَّمَاظِمِ:

.....

أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ الْبَطِيخِ:

.....

مع 1

مع 2ج

أَحْسَبِ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِي:

مع 2

مع 2 ب

مع 5

السند 3:

اشترت الأم لأطفالها 3 علب من العصير بـ 475 مي
الواحدة ومثلجات. أعطت للبائع 4 د فأرجع لها 410 مي.

التعليمة 1-3:

أطرح سؤالين يتطلب حل أحدهما إنجاز عمليتين ثم أجب عنهما.

سؤال:

جواب:

مع 5

سؤال:

جواب:

مع 2 ب



السند 4:

لمكافأتهم أرسل الأب أطفاله إلى الضيعة عند جدتهم.
غادروا بيوتهم صباح يوم السبت 27 جويلية وقضوا هناك
10 أيام.



الإسم و اللقب: / القسم: 3

السند 1: في نطاق الاستعداد للإجتياز السنة الدراسية، عزمت
جمعية العمل التنموي على إقامة حفل قدير سي يوم 2008/6/30
لتتويج النجباء من التلاميذ. أراد بعض التلاميذ المساهمة في
شراء بعض الجوائز فساهم مهدي و فتحي بالمبالغ التالية:

| فتحي | مهدي |
|---|--|
|  |  |
| 5000 مبي | 7785 مبي |

www.facebook.com/groups/3arabe.francais

التعليمة 1: 1. أكتب اسم الشهر المناسب.

2008 / 6 / 30

التعليمة 1: 2. أمثل المبلغ الذي يملكه مهدي بأقل عدد
ممكن من القطع النقدية.

التعليمة 1: 3. أكمل تهليل المبلغ الذي يملكه
فتحي.

السند 2: شري مهدي 4 قصص قرينية ب 1680 مي الواحدة
وشري فتحي 5 مجوعات هندسية ب 760 مي الواحدة
وقلم جبر ب 975 مي

التعليمة 2: 1: أحسب ثمن قصص القرينية
ثمن قصص القرينية:

2.90
لا

$$= 4 \times 1680$$

=

التعليمة 2: 2: أحسب ثمن مشتريات فتحي

1.90
لا

2.90
لا

التعليمة 2: 3: كم بقي لفتحي؟

1.90
لا

2.90
لا

السند 3: للدقا ب التي المسافة، يقطع مهدي 1 م و 5 دكم
ويقطع فتحي 4 م و 7 م

التعليمة 3: 1: أحسب المسافة التي يقطعها كل تلميذ بالمتري

3.90
لا

المسافة التي يقطعها
فتحي بالمتري

4 م و 7 م = 11 م

المسافة التي يقطعها
مهدي بالمتري

1 م و 5 دكم = 1.5 م

3.90
لا

التعليمة 3: 2: ماهي المسافة التي يقطعها التلميذان يوميًا ذهابًا وإيابًا؟

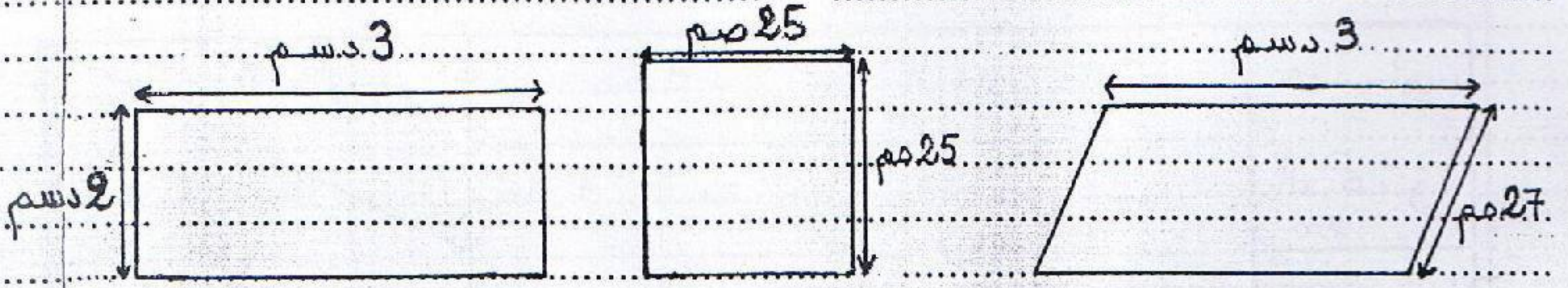
لا

المسافة التي يقطعها التلميذان يوميًا
ذهابًا وإيابًا:



السنة الثالثة عربية فرنسية

السند 4: أعدّ التلاميذ لوحات تشكيلية تصفنت رؤوسًا:



التعليمة 1-4: أضع علامة (x) تحت المُستطيل

4.9
L

التعليمة 2-4: أبحث عن قيس محيط المربع بالصم

4.9
L

التعليمة 3-4: أبحث عن قيس محيط المُستطيل بالصم

3.9
L

4.9
L

السند 5: أراد كريم أن يساهم في الحفل، فذهب إلى المكتبة وبيعه 9500 م. وأشتري مجموعة قصص بـ 5350 م. وأراد شراء مريكة بالمبلغ المتبقي فقال: «لو أضفت للمبلغ المتبقي 285 م. لأشتريت المريكة»

التعليمة 1-5:

• ما هو ثمن المريكة؟

5.9
L

L



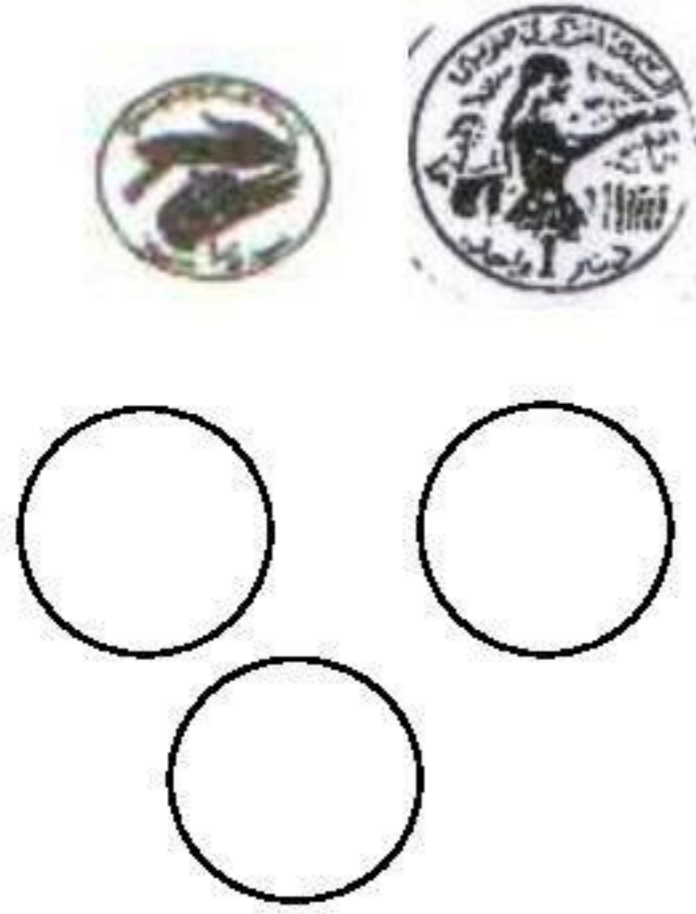

جدول اشتداد الأختار

| مؤيدان | مؤيدان الحد الأدنى | | | | مؤيدان | مستويات التعلك |
|--------|--------------------|------|-----|-----|--------|----------------------------|
| | 4,5 | 3,5 | 2,5 | 1,5 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التعلك (---) |
| 2 | 1 | 1,05 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | دون التعلك الأدنى (-+-) |
| 3 | 2 | 2,15 | 3 | 3 | 3 | التعلك الأدنى (-++) |
| 5 | 3 | 3,25 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | التعلك الأقصى (+++) |



| | | |
|----------------------|--|--------------|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | |
| جوان | في الرياضيات | |
| الاسم و اللقب: | القسم: 3 | العدد من 20: |

السند 1: كسر محمد و ابتسام و حسناء هذه مدخرات كل منهم:

| حسنا | ابتسام | محمد |
|--|---------|--|
|  | |  |
| 4000 مي | 4570 مي | مي |

التعليمة 1-1: أحسب مدخرات محمد بالمي.

التعليمة 1-2: أكمل بأقل عدد ممكن من القطع النقدية ما تملكه حسناء.

التعليمة 1-3: أرسم القطع النقدية التي تمثل مدخرات ابتسام.

السند 2: فكر الجميع في مساعدة صديقهم الفقير فتوجهوا إلى المكتبة لشراء

بعض الأدوات له ثم حملوها إلى منزله.

المكتبة

1 هم و 5م

280 م

منزل صديقهم

المدرسة

15 دكم

التعليمة 2: أحول إلى الوحدة المذكورة.

* 15 دكم =

* 280 م =

* 1 هم و 5 م =



السند3: شَرَى مُحَمَّدٌ لِصَدِيقِهِ 3 قِصَصٍ بِ 600 مِي الْقِصَّةِ الْوَاحِدَةِ.

التعليمة 3-1: أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْقِصَصِ:

مع2ج

مع1

التعليمة 3-2: أَبْحَثْ عَنْ الْمَبْلَغِ الْمَتَّبَقِيِّ لِمَحْمَد:

مع2ب

السند4: أَمَّا ابْتِسَامٌ فَقَدْ شَرَتْ 4 كُرَّاسَاتٍ بِ 460 مِي الْكُرَّاسُ الْوَاحِدُ وَ أَوْرَاقًا

مُلَوَّنَةً بِ 230 مِي.

التعليمة 4-1: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْكُرَّاسَاتِ:

مع1

مع2ج

التعليمة 4-2: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ ابْتِسَام:

مع2أ

التعليمة 4-3: أَبْحَثْ عَنْ الْمَبْلَغِ الْمَتَّبَقِيِّ لَابْتِسَام:

مع2ب

السند5: وَ شَرَتْ حَسَنَاءُ 5 أَقْلَامٍ بِ 265 مِي الْقَلَمُ الْوَاحِدُ وَ حَافِظَةُ أَقْلَامٍ ثَمْنُهَا

يَفُوقُ ثَمَنَ الْأَقْلَامِ بِ 290 مِي.

التعليمة 5-1: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْأَقْلَامِ بِالْمِي.

مع2ج

مع1

التعليمة 5-2: أَحْسِبْ ثَمَنَ حَافِظَةِ الْأَقْلَامِ.

مع2أ

التعليمة 5-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ حَسَنَاءَ.

مع2أ

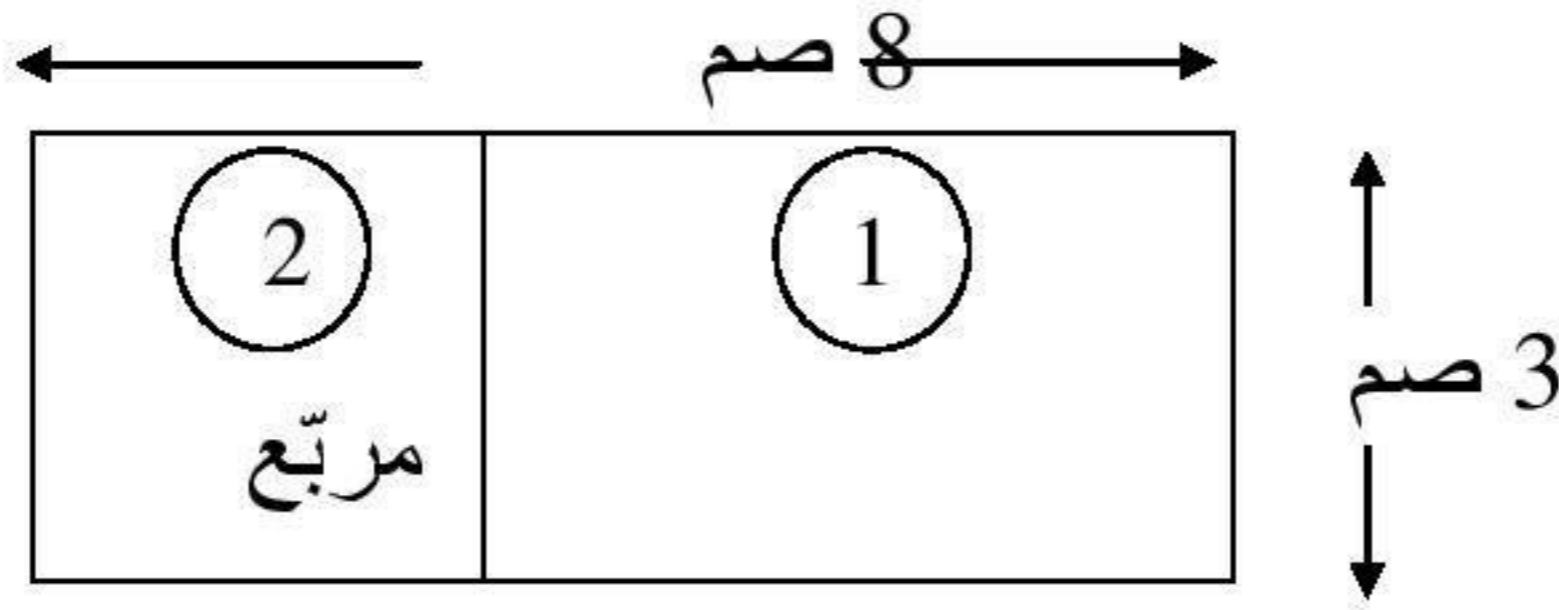
التعليمة 5-4: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمَتَّبَقِيَّ لِحَسَنَاءَ.

مع2ب



السند 6: سَلَّمَ الْكُتُبِيُّ ابْتِسَامَ الْأَقْلَامِ الْجَافَةِ فَجَرَّبَتْهَا بِرَسْمِ خَطِّ بَكْلِ لَوْنٍ فَتَحَصَّلَتْ

عَلَى مَا يَلِي:



التعليمة 1-6: أَسْمِي شَكْلَ الْمُضَلَّعِ عَدَدًا: 1:

التعليمة 2-6: أَحْسُبْ قَيْسَ مُحِيطِ الشَّكْلِ عَدَدًا: 2:

4 مع

التعليمة 3-6: أَحْسُبْ قَيْسَ مُحِيطِ الْمُضَلَّعِينَ مَعًا:

السند 7: رَغِبَ الْأَطْفَالُ فِي شِرَاءِ مِحْفَظَةٍ لِصَدِيقِهِمْ ثَمَّنُهَا 5400 مِي بِمَا بَقِيَ لَهُمْ.

التعليمة 1-7: أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةَ عَنْهُ إِنْجَازَ عَمَلِيَّتَيْنِ بِوَضْعِ

الْعَلَامَةِ (X) فِي الْخَانَةِ:

- مَا هُوَ ثَمَنُ الْمِحْفَظَةِ؟

- هَلْ يُمَكِّنُ لَهُمْ شِرَاءَ الْمِحْفَظَةِ؟ لِمَادًا؟

- كَمْ يَنْقُصُهُمْ لِشِرَاءِ الْمِحْفَظَةِ؟

التعليمة 2-7: أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ:

5 مع

5 مع



جدول إسناد الأعداد

| التميز | معايير الحد الأدنى | | | | | | | المعايير مستويات التملك | |
|--------|--------------------|-----|-----|------|------|------|------|----------------------------|-----------------------------|
| | مع5 | مع4 | مع3 | مع3أ | مع2ج | مع2ب | مع2أ | | مع1 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (- - -) انعدام التملك |
| | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | (- - +) دون التملك الأدنى |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | (- + +) التملك الأدنى |
| 5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 3 | 3 | (+ + +) التملك الأقصى |



| | | |
|-----------|---|---|
| جوان 2008 | إختبار مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثالث في الرياضيات | المدرسة الابتدائية: المطلق السنة الثالثة الإسم و اللقب: |
|-----------|---|---|

المعايير

اتفق الأصدقاء الأربعة هشام وخالد وعبير ودرّة على زيارة صديقهم مراد الذي تخلف عن المدرسة بسبب المرض وقرروا حمل هدايا له.

السند 1

اشترى هشام 4 قصص من نفس النوع ، ثمن القصة الواحدة 935مى دفع للكتبي 5دنانير.
التعليمة 1: كم سيرجع له الكتبي بالمى؟

1 مع

2 مع

السند 2:

قررت عبير شراء باقة أزهار فخيرها البائع بين شراء باقة جاهزة أو أن يعد لهاخرى بها
8 أزهار من نفس النوع ثمن الزهرة 870مى فاخترت الحل الثاني.
التعليمة 1:
كم ستدفع للبائع؟

1 مع

2 مع



التعليمة 2:
كم يبلغ الفرق بين ثمني الباقتين؟

السند 3:

أما درّة فقد قررت شراء 5 بطاقات ثمن الواحدة 785مى
التعليمة 1: أحسب ما دفعته للبائع إذا علمت أنه منحها تخفيضا بـ 280مى

2 مع

السند 4:

أما هدية خالد فهي 3 لوحات ثمن الأولى 1675مى و ثمن الثانية يفوق الأول بـ 650مى .
التعليمة 1: أحسب ثمن اللوحة الثانية بالمى:

1 مع

2 مع

التعليمة 2: دفع خالد 6د ثمنا للوحات الثلاث ما هو ثمن اللوحة الثالثة؟

السند 5:

لف الهدايا اقتنى الأصدقاء أشرطة ملونة 7م من الشريط الأحمر و 60صم من الشريط
الأبيض و 5م ونصف من الشريط الأخضر
التعليمة 1: أحول إلى الدسم:

3 مع

*7م = دسم * 60صم = دسم * 5م ونصف = م

مع5أ

مع5ب

لتسديد ثمن الأشرطة دفع هشام المبلغ الذي بقي له بعد شراء القصص ودفع الأصدقاء الثلاثة 1500 مي فأرجع لهم الكتيبي 70مي

التعليمة:1 أختار سؤالاً مناسباً لاتمام الوضعية بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة

كم أرجع الكتيبي للأصدقاء؟

ماهو ثمن الأشرطة؟

ماهو طول الأشرطة؟

التعليمة:2 أجب عن السؤال الذي اخترته

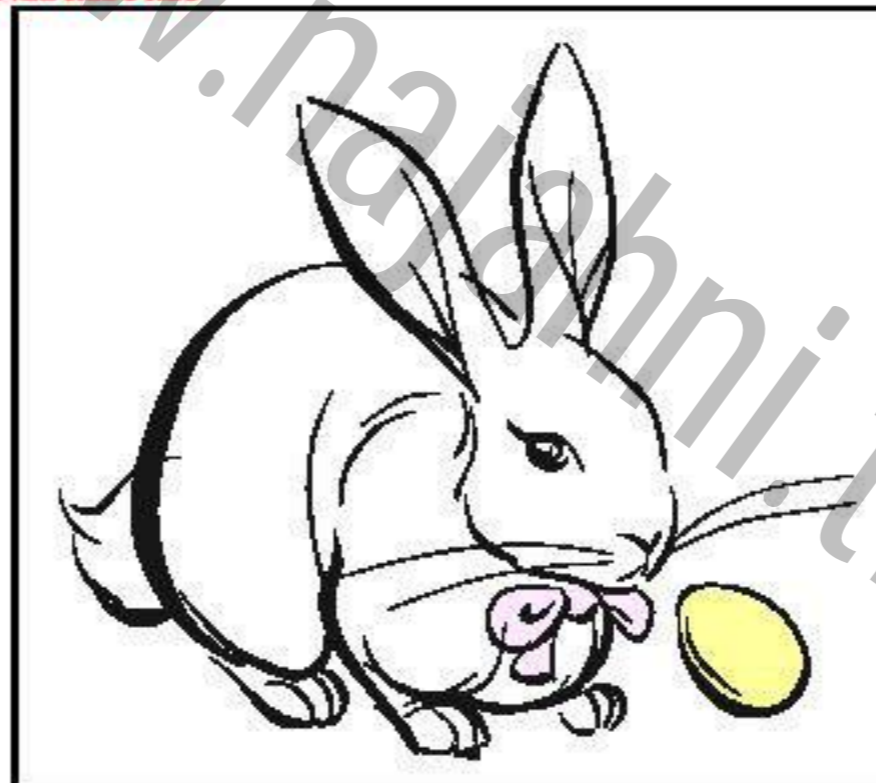
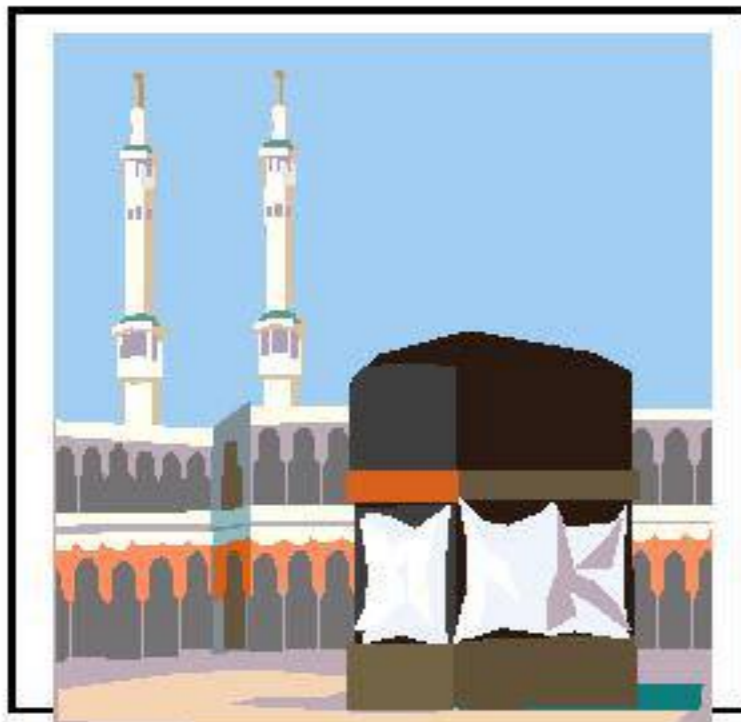
مع4



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

هذه أشكال اللوحات التي اقتناها خالد

التعليمة:1 ألون محيط كل لوحة



جدول المعايير

| المجموع | معايير التميز | | معايير الحد الأدنى | | | | المعايير مستويات التملك |
|---------|---------------|----------|--------------------|-----|-----|-----|----------------------------|
| | مع5ب | مع5أ | مع4 | مع3 | مع2 | مع1 | |
| 20 | 0 2.5 | 0 2.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | دون التملك الاقصى |
| | | | 2 | 2 | 3.5 | 2.5 | التملك الادنى |
| | | | 3 | 3 | 5 | 4 | التملك الاقصى |

الحساب الذهني

(1) اكتب العدد المناسب مكان الفراغ:

$$63 = \dots \times 7$$

$$48 = 8 \times \dots$$

$$\dots = 6 \times 9$$

$$\dots = 8 \times 7$$

(2) اكتب عدد أيام:

السنّة:

4 أسابيع:

شهرتي نوفمبر وديسمبر:

(3) احوّل إلى الوحدة المطلوبة:

15 هل و 5 ل = ل

46 هل و 3 دكل = دكل

6 دكل و 20 ل = ل

الحساب الذهني

(4) اكتب العدد المناسب مكان الفراغ:

$$63 = \dots \times 7$$

$$48 = 8 \times \dots$$

$$\dots = 6 \times 9$$

$$\dots = 8 \times 7$$

(5) اكتب عدد أيام:

السنّة:

4 أسابيع:

شهرتي نوفمبر وديسمبر:

(6) احوّل إلى الوحدة المطلوبة:

15 هل و 5 ل = ل

46 هل و 3 دكل = دكل

6 دكل و 20 ل = ل



| | | |
|-----------------------|--|--|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : رياضيات | |
| الاسم و اللقب : | | |

السند عدد 1: قرّر سامي ومهدي الاحتفال بعيد الأمهات وإعداد مفاجأة لأمّهما فأخذا يضعان في الحصّالة كل يوم 600 مي من مصروفهما لمدة أسبوع كامل.

التعليمة 1-1: أحسب المبلغ الذي تجمّع لديهما بعد أسبوع

مع 1

التعليمة 1-2: أمثل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

مع 2 ج

السند 2: أخبر الولدان أباهما بما فعلا ففرح كثيرا وزادهما 5 د.

التعليمة 2: أحسب كم صار عندهما

مع 2 أ

السند 3: أخذ الطفلان النقود وقصدا المغارة لشراء مستلزمات الحفل.

اشترى سامي 8 بيضات بـ 120 مي البيضة الواحدة وقارورة زيت ثمنها يساوي 4 مرات ثمن البيض و 1 كغ من الدقيق بـ 630 مي.

التعليمة 1-3: أحسب ثمن البيضات

مع 1

التعليمة 2-3: أحسب ثمن الزيت

مع 2 ج

التعليمة 3-3: أحسب كلفة المشتريات

مع 1

التعليمة 3-4: أحسب المبلغ المتبقي لديهما

مع 2 ج

مع 2 ب



السند 4: تبعد المغازة عن المنزل 3 هم و 49 م.

التعليمة 1-4 : احسب المسافة التي قطعها الطفلان بحساب المتر

3 هم و 49 م =

السند 5 : تمّ انتقل الطّفلان إلى المكتبة واشتريا إطارا جميلا لوضع صورة أمّهما طوله 2

دسم وعرضه أقلّ من طوله بـ 5 صم وبقي لهما 500 مي.

التعليمة 1-5: احسب طول الإطار بالصم

- 2 دسم = صم

التعليمة 2-5: احسب عرض الإطار

.....

التعليمة 3-5: احسب قيس محيط الإطار

.....

التعليمة 4-5 : احسب ثمن الإطار

.....

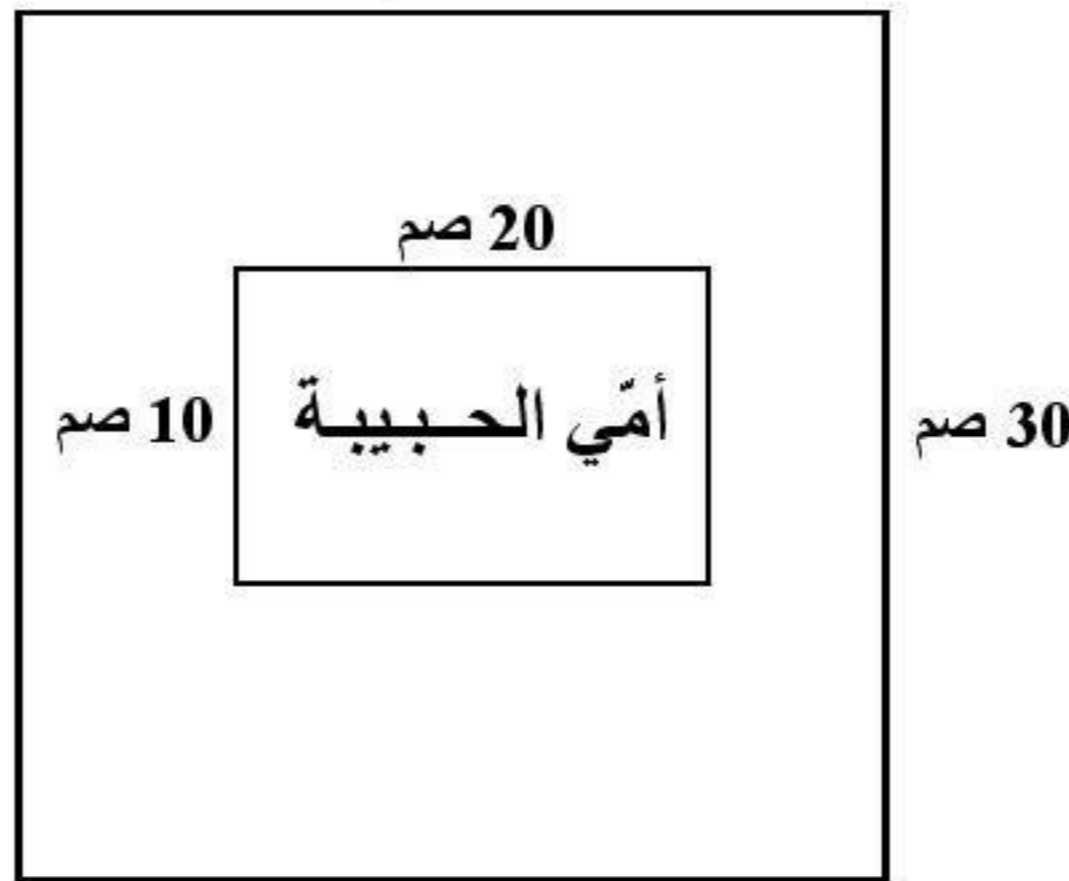
التعليمة 5-5: احسب ثمن جميع المشتريات

.....

السند 6 : أحضر الولدان بمساعدة أبيهما مرطبة مربعة الشكل محلاة بأزهار من الشكلاطة

وكتب في مستطيل داخلها عبارة: "أمي الحبيبة"

30 صم



التعليمة 1-6: احسب قيس محيط المرطبة

.....



مع 3

مع 3

مع 2 ب

مع 4

مع 2 ب

مع 2 أ

مع 4

السند 7 : أخذ مهدي طبقاً مستطيل الشكل طوله 5 دسم وعرضه 4 دسم ليضع فيه المرطبة

التعليمة 7-1: احسب قيس محيط الطبق

4 مع

التعليمة 7-2: هل يكفي هذا الطبق لوضع المرطبة؟ ولماذا؟

5 مع

5 مع

جدول إسناد الأعداد

| معيير التميز | | معايير الحد الأدنى | | | | | | |
|--------------|---|--------------------|------|--------|--------|--------|------|-------------------|
| | | مع 4 | مع 3 | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 أ | مع 1 | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | دون التملك الأدنى |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | التملك الأدنى |
| 5 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,5 | 1,5 | التملك الأقصى |



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

| | | |
|-----------------------|--|--|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : رياضيات | |
| الاسم و اللقب : | | |

السند 1: أرادت أمي إعداد عصير الفراولة فذهبت إلى السوق واقتنت 8 كغ من الفراولة
ثمن الكغ الواحد 950 مي وبقي لها 1985 مي

التعليمة 1-1 : أحسب ثمن الفراولة

1 مع

التعليمة 2-1 : أحدد المبلغ الذي كانت تملكه أمي

2 مع ج

التعليمة 3-1 : أمثل هذا المبلغ بأقل قطع نقدية

2 مع أ

3 مع أ

السند 2 : بعد تنظيف الفراولة توجهت أمي لشراء السكر فاقتنت 6 كغ بـ 720 مي الكغ الواحد

التعليمة 1-2 : احسب ثمن السكر

1 مع

2 مع ج

التعليمة 2-2 : ابحث عن المبلغ الذي تسلمته أمي من البائع إذا

علمت أنها أعطته قطعة ذات 5د

1 مع

2 مع أ



التعليمة 2-3 : أكمل تمثيل ثمن السكر



مع 3

السند 3 : لحفظ العصير، اقتنت أمي من المغازة 5 قوارير بـ 465 مي الواحدة وأعطية يقل ثمنها عن ثمن القوارير بـ 850 مي.

التعليمة 1-3 : أحسب ثمن القوارير .

مع 1

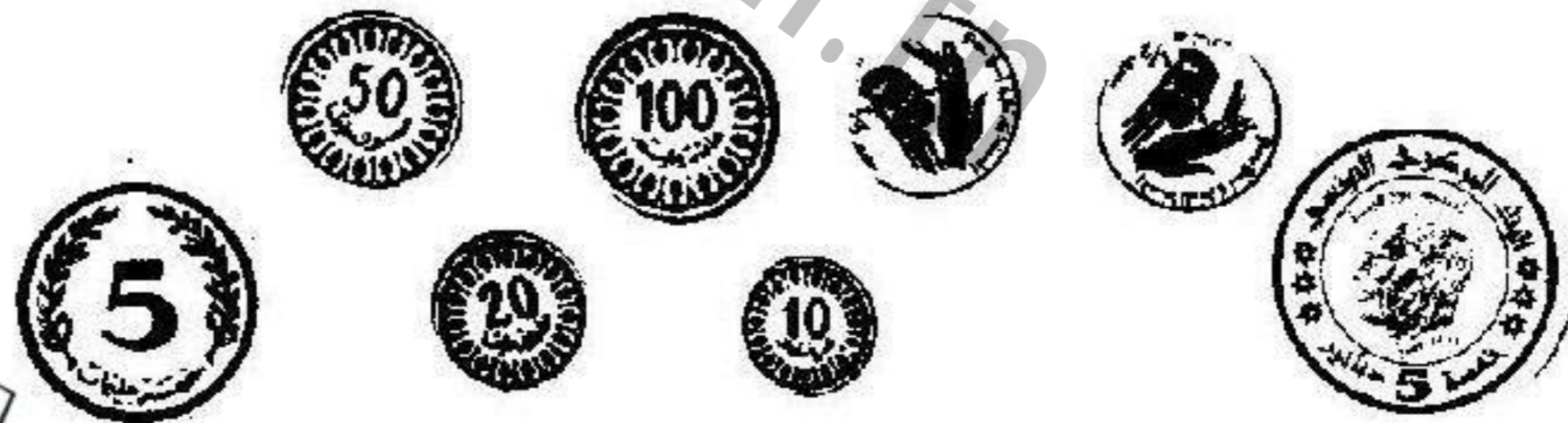
مع 2 ج

التعليمة 2-3 : أحسب ثمن الأغطية .

مع 1

مع 2 أ

السند 4 : عند الخروج من المتجر بقي لأمي القطع التالية.



التعليمة 1-4 : أحسب قيمة هذا المبلغ

مع 3

مي

السند 5 : في الأخير، أرادت شراء 3 أطباق بلاستيكية ثمن الواحد 1890 مي

التعليمة 1-5 : أصيغ سؤالاً وأجيب عنه

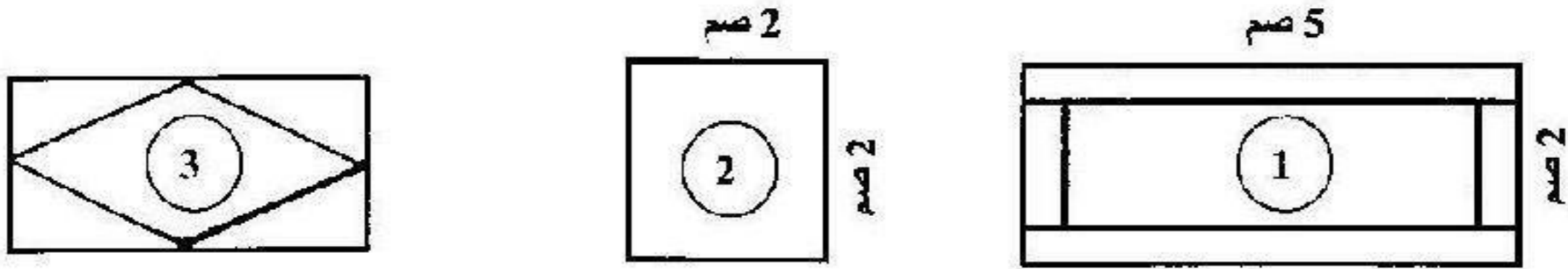
مع 5

.....
.....
.....



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

السند 6 : هذه أشكال الأطباق التي أرادت أمي شراءها.



التعليمة 1-6 : ألون محيط الشكل الأول
التعليمة 2-6 : أبحث عن محيط الشكل الثاني

التعليمة 3-6 : ألون الزوايا القائمة الموجودة في الشكل الثالث.

السند 7 : أثناء عودتها إلى المنزل قطعت أمي المسافات التالية



التعليمة 1-7 : أحدد المسافة بين المتجر والمغارة بالمتر

م

التعليمة 2-7 : أحدد المسافة بين مغارة المواد البلاستيكية والمنزل بالمتر

م

التعليمة 3-7 : أحدد المسافة بين المتجر والمنزل بالمتر

م



| | | |
|-----------------|---|--|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2010-2009 | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : رياضيات | |
| الاسم و اللقب : | | |

السند 1: بمناسبة عيد ميلاد أمينة أراد أخواتها تقديم الهدايا لها .
جمّع الأطفال هذه القطع النقدية.



التعليمة 1-1: أحسب هذا المبلغ.

مع 3 أ

التعليمة 1-2: أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.



السند 2: توجّه الأطفال إلى متجر لبيع الهدايا فاقتنوا 3 قصص بـ 790 مي الواحدة و مفكرة ثمنها يزيد عن ثمن القصص بنصف دينار و قارورة عطر سعتها 10 صل و نصف لتر بـ 3 دنانير.

التعليمة 2-1: - أحسب ثمن القصص .

.....
.....

مع 1

مع 2 ج

التعليمة 2-2: - أحسب ثمن المفكرة.

.....
.....

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 2-3: - أحسب ثمن المشتريات.

.....
.....

مع 2 أ

التعليمة 2-4: - أكمل تمثيل ثمن المشتريات.

.....
.....

مع 3 أ



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

التعليمة 2-5: - أحسب المبلغ المتبقي.

.....
.....

مع 1

مع 2 ب

التعليمة 2-6: - أحول إلى الوحدة المطلوبة.

10 صل و نصف ل = دسل

مع 3 ب

السند 3: أراد الأطفال شراء ما يلزم للحفل لكنّ النقود كانت غير كافية فزادتهم أمّهم ورقة من فئة 5 دنانير.

مع 1

التعليمة 1-3 : - أحسب المبلغ الذي أصبح عند الأطفال .

مع 2أ

مي

السند 4 :اقتنى الأطفال 9 نفاخات بـ 250 مي الواحدة و علبتي شموع بـ 785 مي الواحدة و أقنعة بثمان يقلّ عن ثمن الشموع و النفاخات بـ 1935 مي.

التعليمة 1-4: أحسب ثمن النفاخات.

مع 1

.....

مع 2ج

.....

التعليمة 2-4: أحسب ثمن الشموع.

مع 1

.....

مع 2ج

.....

التعليمة 3-4: أحسب ثمن الأقنعة.

مع 2ب

.....

.....

السند 5: أمّا الأم فقد توجّهت إلى بائع المرطبات قاطعة مسافة 10 دكم و 200 م فشرت مرطبة. أعطت للبائع 9 دنانير فأرجع لها 940 مي .

التعليمة 1-5: أحول إلى الوحدة المطلوبة.

مع 3ب

10 دكم و 200 م =هم

التعليمة 2-5: أحسب ثمن المرطبة.

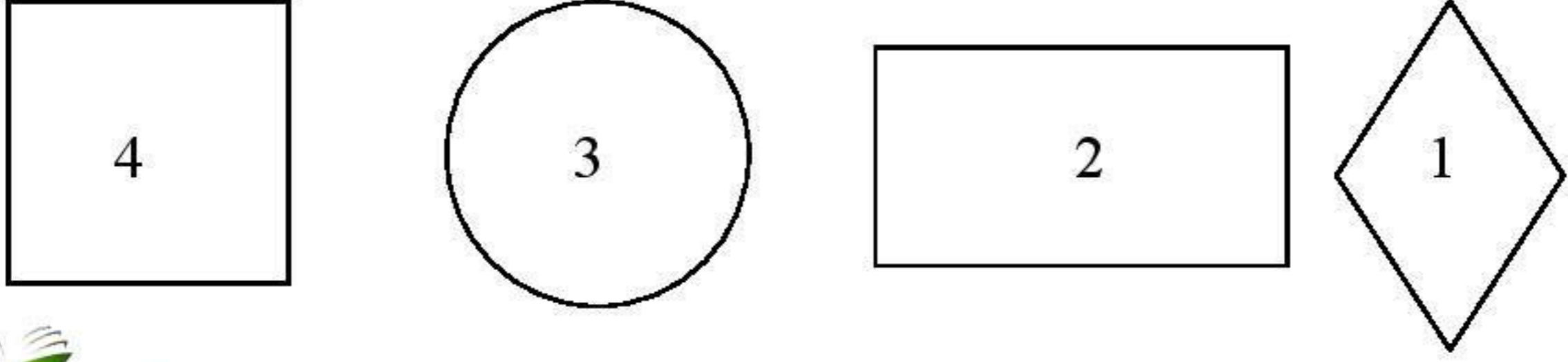
مع 2ب

.....

.....



التعليمة 3-5: أضع علامة (X) تحت المستطيل.



مع 4



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

التعليمة 4-5: أحسب محيط المرطبة مستطيلة الشكل إذا علمت أن طولها هو 50

صم و عرضها 30 صم.

مع 4

التعليمة 5-5: أحدّد الزوايا القائمة في المضلع عدد 5

مع 4

السند 6: كما اقتنت الأم 5 علب عصير سعتها الجمليّة نصف دكل بـ 6400 مي
و علبة مثلجات. سلّمت للبائع 9 500 فأرجع لها 300 مي.

التعليمة 1-6: أطرّح سؤالاً و أجيب عنه:

مع 5

السؤال:

الإجابة:

التعليمة 2-6: أحوّل إلى الوحدة المطلوبة :

مع 3 ب

نصف دكل = صل.

| معيّار التميّز | معيّار الحد الأدنى | | | | | |
|----------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| | مع 4 | مع 3 ب | مع 3 أ | مع 2 ج | مع 2 أ | مع 1 |
| مع 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 | 3 | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| مدرسة : الدرجة : الثانية السنة : الثالثة المعلم : | تقييم مكتسبات التلاميذ في نشاط الرياضيات - نهاية الفترى الثالث - | وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم دائرة اللغة العربية |
| | الإسم واللقب : | |

| نصّ الوضعية | المعايير |
|--|--|
| <p>* السند 1: لفلاح قطعنا أرض أراد أن يغرس إحداهما خضرا فشرى 8 مشاتل من الطماطم بـ 495 مي الواحدة و 6 مشاتل من الفلفل بـ 480 مي الواحدة و 7 مشاتل من البصل بـ 370 مي الواحدة.</p> <p>* التعليم 1:</p> <p>أبحث عن ثمن شراء مشاتل الطماطم:</p> <p>أبحث عن ثمن شراء مشاتل الفلفل:</p> <p>أبحث عن ثمن شراء مشاتل البصل:</p> <p>* السند 2: سلّم الفلاح البائع القطع النقدية التالية :</p> <p>5 دنانير</p> <p>1 دينار</p> <p>1 دينار</p> <p>1 دينار</p> <p>1/2</p> <p>1/2</p> <p>1/2</p> <p>* التعليم 2: كم سيرجع له البائع؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>* السند 3: هذا رسم بياني لقطعتي أرض الفلاح:</p> <p>القطعة عدد 1 القطعة عدد 2</p> <p>20م نصف هم</p> <p>3م و 7م 5م</p> <p>- غرس الفلاح القطعة المربعة الشكل خضرا.</p> <p>* التعليم 3: أبحث عن قيس محيطها بالدّكم .</p> <p>.....</p> | <p><input type="checkbox"/> مع1 <input type="checkbox"/> مع2</p> <p><input type="checkbox"/> مع1 <input type="checkbox"/> مع2</p> <p><input type="checkbox"/> مع1 <input type="checkbox"/> مع2</p> <p><input type="checkbox"/> مع3</p> <p><input type="checkbox"/> مع1 <input type="checkbox"/> مع2</p> <p><input type="checkbox"/> مع1 <input type="checkbox"/> مع2</p> <p><input type="checkbox"/> مع3</p> <p><input type="checkbox"/> مع4</p> |



* السند 4: أمّا القطعة عدد 2 فقد بذرها قمحا وأحاطها بأسلاك شائكة بعد ترك مدخل قيس عرضه 5م.
* التعليم 4: ابحث عن قيس طول الأسلاك بالمتر:

مع 3 مع 4

* السند 5: اشترى هذا الفلاح المتر الواحد من الأسلاك الشائكة بـ 3د.
* التعليم 5: أبحث عن كلفة السيّاح بالدينار:

مع 1 مع 2

* السند 6: قضى هذا الفلاح في تسييج أرضه أسبوعين و 3 أيّام بدون انقطاع بدأ التسييج يوم الأربعاء.
* التعليم 6: أحسب عدد أيّام العمل:

مع 3

أبحث عن يوم الانتهاء من العمل:

مع 3

* السند 7: كما اقتنى الفلاح 5 أكياس من البذور بـ 1230 مي الكيس الواحد وأسمدة. سلّم البائع 8 د فأرجع له 270 مي.
* التعليم 7: اطرح سؤالين للوضعية، السؤال الثاني يتضمّن مرحلة خفيّة ثمّ أجيب عنهما.

- السؤال الأوّل:

- السؤال الثاني:

* الجواب:

مع 5

(1 -

(2 -

مع 5



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

جدول إسناد الأعداد

| المجموع | التميز | | معايير الحد الأدنى | | | | | | المعايير المستويات | | |
|---------|--------|------|--------------------|------|------|------|------|------|-----------------------|---|-------------------|
| | مع 5 | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 | مع 1 | مع 1 | مع 1 | | | |
| | 2 | 1 | 1.5 | 1 | 1.5 | 1 | 1.5 | 1 | 1.5 | 1 | دون التملك الأدنى |
| | 4 | 3 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | التملك الأدنى |
| | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | فوق التملك الأدنى |

القسم
السنة الثالثة

الامتحان الثالث في مادة
الرياضيات
المعلم : محمد صالح بركات

وزارة التربية و التكوين
الإدارة الجهوية
للتربية و التكوين
بنابل
المدرسة الابتدائية
المنار بني خيار

الاسم و اللقب : القسم:3..... الرقم:.....

خرج الأصدقاء سامي ورامي و سلمى إلى المغازة و هذه المبالغ التي كانوا يملكونها

| سامي | رامي | سلمى |
|------|---------|------|
| 3 د | 2500 مي | 5 د |

السند 1

شري سامي 2 قطع شكلاطة ب 285 مي الواحدة و قصة ب 1550 مي

مع1
ا

التعليمة 1-1

أحسب ثمن قطع الشكلاطة

مع2
ا

التعليمة 2-1

أحسب المبلغ الذي دفعه سامي

مع2أ
ا

التعليمة 3-1

المبلغ المتبقي لسامي

مع2ب
ا

السند 2

أما رامي فقد شري 7 قطع من الحلوى ثمن الواحدة 120 مي وعلبة عصير ب 1250 مي

مع1
ا

التعليمة 1-2

أحسب ثمن قطع الحلوى

مع2
ا

التعليمة 2-2

أحسب المبلغ الذي دفعه رامي

ا

مع2أ
ا

التعليمة 3-2

المبلغ المتبقي لرامي

مع2ب
ا



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

السند 3

وشرت سلمى 6 قطع مرطبات بـ 350 مي الواحدة وقصة ثمنها 1750 مي
التعليمة 1-3
أحسب ثمن قطع المرطبات

مع1
أ

مع2ج

أ

التعليمة 2-3

أحسب المبلغ الذي دفعته سلمى

مع2أ
أ

التعليمة 3-3

المبلغ المتبقي لسلمى

مع2ب
أ

السند 4

عند ذهاب الأطفال الى المغازة سلكوا الطريق التالية



منزل سلمى 2 هم

4 دكم

منزل رامي

2 دكم ونصف

منزل سامي



التعليمة 1-4

احسب المسافة الفاصلة بين منزل سامي و منزل سلمى بالمتر

مع3

التعليمة 2-4

احسب المسافة الفاصلة بين منزل رامي و المغازة بالمتر.

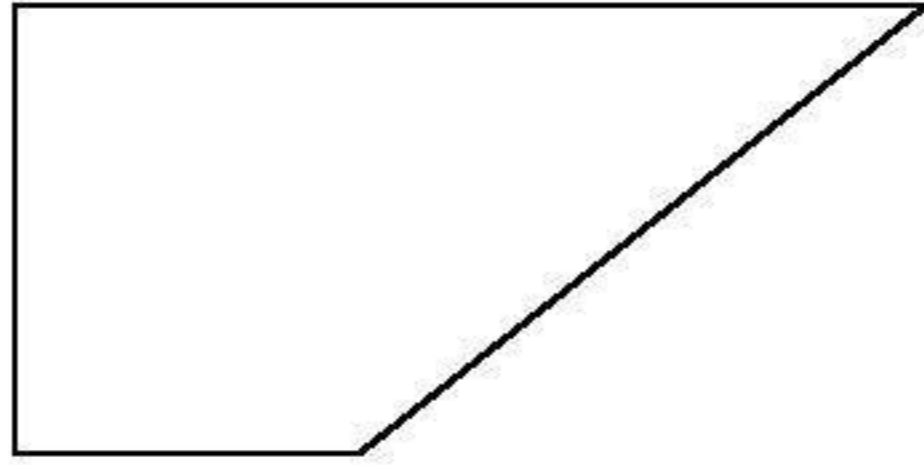
أأأ

التعليمة 3-4

احسب المسافة الفاصلة بين منزل سامي و المغازة بالمتر.

!!





السند 5
هذا رسم لعبة شكلاطة

التعليمة 1-5
ألون زاوية قائمة باللون الأحمر.
ألون زاوية حادة بالأخضر.
ألون زاوية منفرجة بالأزرق.

مع 4

لـلـلـ

السند 6

أراد الأطفال شراء هدية لصديقهم الفقير بالمبلغ المتبقي لديهم ثمنها 2150 مي .
ألقي سؤالاً مناسباً.

مع 5

ألجيب عنه.

لـلـ

| !! f !! | | !! !! OE° ° ° ° ° ° ° š ! OE f de | | | | | | !! !! !! OE ! !! ! |
|---------|------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------|
| !!5° !! | | !!4° !! | !!3° !! | !!2° !! | !!2° !! | !!2° !! | !!1° !! | |
| !!2! | !!1! | !!0 | !!0 | !!0 | !!0 | !!0 | !!0 | !!! |
| !!3 | !!2 | !!0.5 | !!1 | !!1 | !!0.5 | !!1 | !!1 | !!! |
| | | !!1 | !!2 | !!2 | !!1 | !!2 | !!2 | !!! |
| !!5 | | !!1.5 | !!3 | !!3 | !!1.5 | !!3 | !!3 | !!! |

!!!! OE !!!

!!

!!20



| | | |
|----------------|---|--|
| الإسم و اللقب: | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الرياضيات | المدرسة الابتدائية سهول حمام سوسة 2007 / 2006 السنة الثالثة |
|----------------|---|--|

هالة بنية مجتهدة في دراستها تفوقت في امتحان الثلاثي الأخير فكافأها والداها بإرسالها إلى مصيف في مدينة طبرقة.
قبل الذهاب إلى المصيف كسرت هالة حصّالتها فوجدت بها المبلغ المالي التالي:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

التعليمة 1: أحسب المبلغ المالي الذي وجدته هالة :

مع3
ل

زادها أبوها مبلغا ماليًا فصارت تملك 9950 مي
التعليمة 2: كم زادها أبوها ؟

مع1
ل
مع2
ل

أثناء تجولها في المدينة شرت هالة خاتما ثمنه 2750 مي وقلادة من
المرجان يفوق ثمنها ثمن الخاتم بـ 1450 مي
التعليمة 3: كم بقي عندها بالمّي ؟

مع1
ل
مع2
ل
مع2
ل



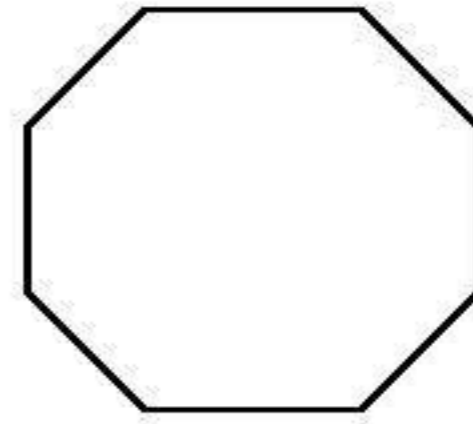
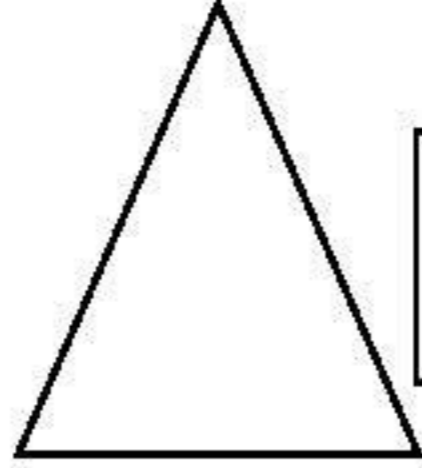
www.facebook.com/groups/3arabe.francais

قبل عودتها من المصيف شرت هالة أيضا 4 تحف خشبية ثمن الواحدة
320 مي و 6 قطع من الشكلاطة ثمن القطعة الواحدة 178 مي .
أطرح سؤالا مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حلّه إجراء عمليتين حسابيتين
السؤال:

مع2
ل
مع2
ل
مع5
ل

أثناء إقامتها بالمصيف تسوّت هالة برسم بعض الصّور وتلوينها ، اختارت
منها صورتين ، الأولى مستطيلة الشكل و الثانية مربعة الشكل لتؤطرها
و تهديها لوالدتها .

ألاحظ هذه الصّور و ألوّن محيط الصّورتين.



مع4
للا

أرادت هالة تأطير صورها بسفينة جميلة ثمن المتر الواحد 140 مي
أبحث عن محيط الصورة المستطيلة بالصم علما و أنّ قيس طولها
يساوي 8 دسم و عرضها 70 صم

مع3
للا
مع4
للا

.....
.....
.....

أبحث عن محيط الصورة المربّعة إذا كان ضلعها يساوي 6 دسم و 40 صم.

مع3
للا
مع4
للا



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

ما هو طول السفينة بالمتر؟

مع2
للا

تذكّرت هالة أنّها لم تعد تملك سوى قطعة نقدية ذات 1 د تسلّمتها من أمّها قبل
مجيئها إلى المصيف فهل يكفيها هذا المبلغ لشراء السفينة؟ علّل جوابك.

مع2ج
للا
مع1
للا

غادرت هالة منزلها يوم الأحد 21 جويلية 2006 وبقيت بالمصيف 15
يوما.

* أبحث عن تاريخ عودتها منه (اليوم ، الشهر ، السنة)

مع3ب
للا

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى

| المجموع | مع5 التميّز | مع4 | مع3ب | مع3أ | مع2ج | مع2ب | مع2أ | مع1 | |
|---------|----------------|-----|------|------|------|------|------|-----|-------------------|
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| | 2 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | التملك دون الأدنى |
| | 3 | 2 | 1 | 1.5 | 2 | 1.5 | 1 | 1 | التملك الأدنى |
| | 5 | 3 | 1.5 | 2 | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | التملك الأقصى |

| | | |
|---------------------|--|--|
| الاسم واللقب: | الاختبار النهائي 2007/2006 السنة الثالثة رياضيات | المدرسة الابتدائية 20 مارس بتطاوين |
| القسم: | | |
| الرقم: | | |

السند 1 : قرّر الأخوان محمد وسناء إقامة حفلٍ بمناسبةٍ نجّاهما بامتيازٍ فكسّر كلُّ منهما حصّالته ووجدَا المبلّغين التاليين :

~ محمد : 9340 مي سناء : 9615 مي
شرت سناء 8 قطع من المرطبات بـ 485 مي القطعة الواحدة وفواكه بـ 3250 مي .
~ التعليمة 1-1 : أحسب ثمن شراء المرطبات :

مع 2 ج

~
.....
~ التعليمة 1-2 : أحسب المبلغ الذي دفعته سناء في الجملة :

مع 1
مع 2 أ

~
.....
~ التعليمة 1-3 : أحسب المبلغ المتبقي عند سناء :

مع 1
مع 2 ب

السند 2 : وشري محمد 5 قوارير من المشروبات الغازية بـ 750 مي القارورة الواحدة وأدوات لتزيين المنزل بـ 2150 مي

~ التعليمة 1-2 : أحسب ثمن المشروبات الغازية :

مع 2 ج

~
.....
~ التعليمة 2-2 : أحسب ثمن مشتريات محمد :

مع 1
مع 2 أ

~
.....
~ التعليمة 2-3 : أحسب المبلغ المتبقي عند محمد :

مع 1
مع 2 ب

~
.....
~ التعليمة 2-4 : أحسب مجموع ما تبقى عند الأخوين معاً :

مع 1
مع 2 أ



السند 3 : أراد الأخوان شراء هدية لأمهات فوجدوا 3 صناديق مجوهرات أشكالها

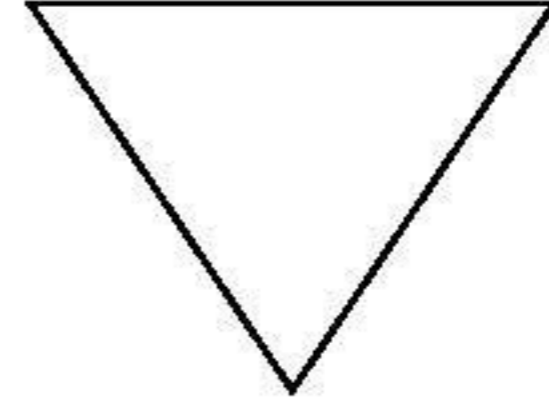
كالآتي وتحت كل واحد ثمنه :



5800 مي



8000 مي



6200 مي

التعليمة 3- 1 : ما شكل الصندوق الذي يستطيع الأخوان شراءه ؟ علل جوابك ؟

التعليمة 3- 2 : ألون بالأحمر محيط شكل الصندوق الذي اشتراه الأخوان

التعليمة 3- 3 : أكمل تغيير الجدول التالي :

| قيس عرض الصندوق | قيس طول الصندوق |
|-----------------|--------------------|
| 1 دسم و 4 صم | 35 صم |
| صم..... | دسم..... و صم..... |

| معيار التميز | درجات التملك | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------|-----|-----|--------|--------|-----|-----|-------------------|
| | مع 3 | مع 2 ج | | | مع 2 ب | مع 2 أ | | | الجملة |
| مع 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | دون التملك الأدنى |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | التملك الأدنى |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | التملك الأقصى |
| 5 | 15 | | | | | | | | |

حظاً سعيداً



السنة الثالثة

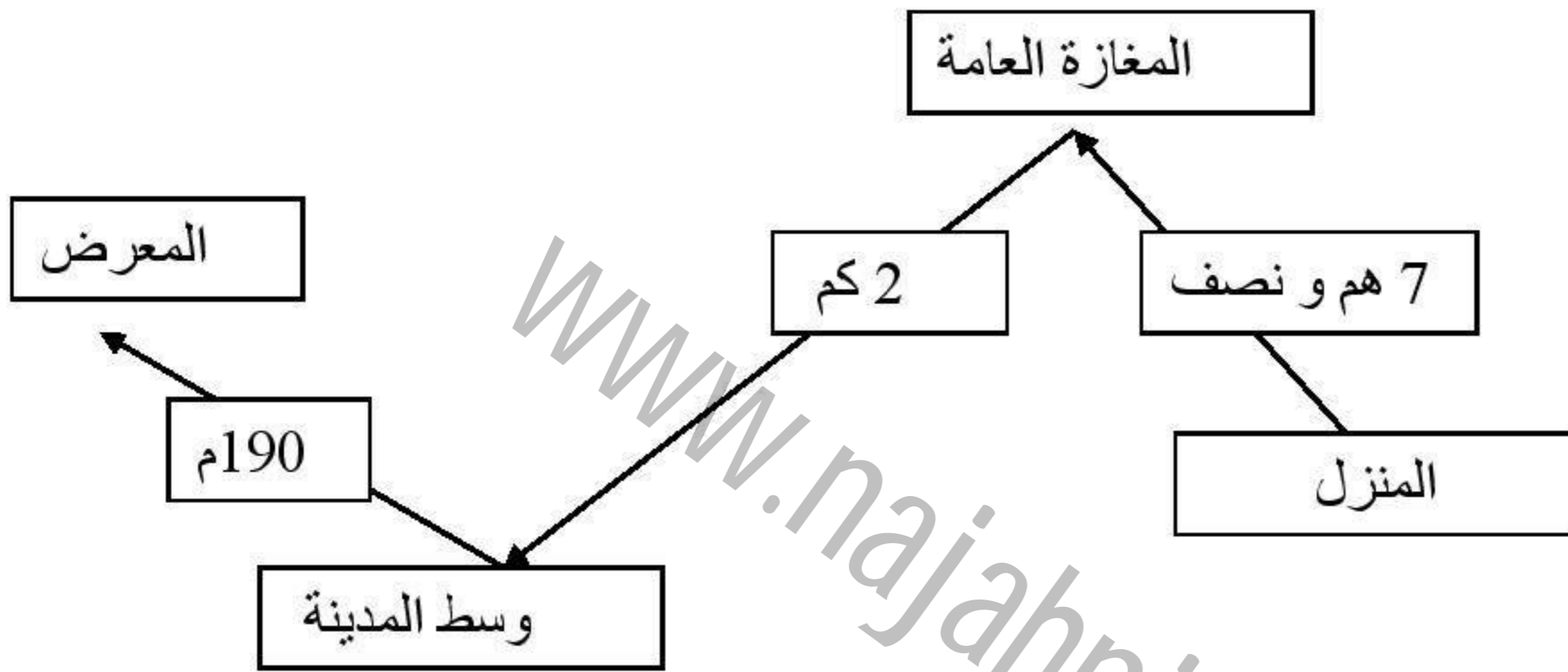
تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : الرياضيات

نص الاختبار

المعايير

السند الأول

أقامت مدينة قفصة معرض للصناعات التقليدية فكانت عائلة السيد عادل من زواره بعد إن هرع الأطفال إلى حصالتهم الالكترونية يديرون أزرارها و يجمعون القطع المتساقطة منها اتجهوا إلى المعرض و الوصول إليه قطع أفراد العائلة المسافات التالية :



التعليلة 1 - 1

أحول الي المتر

7 هم ونصف =

2 كم =

190 م =

التعليلة 1 - 2

أحسب طول المسافة المقطوعة في الجملة بالمتر

مع 3

أأ

مع 3

أأ



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

التعليمة 1 - 3

أمثل مبلغ وسيم

التعليمة 1 - 4

أمثل مبلغ وئام

التعليمة 1 - 5

أمثل بأقل ما يمكن من القطع النقدية والأوراق المالية مبلغ أميمة

مع 3 ب

اللا

| وسيم | أميمة | وئام |
|----------|----------|----------|
| | | |
| 27000 مي | 31650 مي | 29850 مي |

السند 2

قال وسيم , دخلنا المكان الفسيح وتجولنا في أرجائه فشددت انتباهنا لوحة تختزل تاريخ قفصة ___ وأخرى تبرر البرج الأثري . كانت اللوحتان على شكل مستطيل إطاره من البرنز

ف

ق



ص

ت

مع 4

اللا

التعليمة 2 - 1

ألون كل قطعتي مستقيم متقايستين بنفس اللون

التعليمة 2 - 3

ارسم نصف المستقيم الذي ينطلق يمر من *ف* ويمر من *ت*

التعليمة 2 - 3

ارسم المستقيم المار من *ص* و *ق*

السند 3

بعد جولة ممتعة في أروقة المعرض شري وسيم 3 مزهريات ثمن الواحد 6850 مي . وشرت

وئام 6 تحف صغيرة ب 1970 مي الواحدة واشترت أميمة بكامل المبلغ 7 وسائد ب 2750 مي

الوسادة الواحدة وقلادة

التعليمة 1-3

احسب المبلغ المتبقي لوسيم

مع 1

اللا

مع 2 أ

اللا

مع 2 ب

اللا



التعليمة 2-3
أحسب المبلغ المتبقي لوثام

.....
.....
.....
.....

مع 1
أ
مع 2
أ
مع 2 ب
أ

التعليمة 3 - 3
أحسب ثمن القلادة التي اشترتها أميمه

.....
.....
.....
.....

مع 1
أ
مع 2
أ
مع 2 ب
أ

جدول إسناد الأعداد

| التميز | | معايير الحد الأدنى | | | | | | م . التملك |
|--------|--------|--------------------|--------|--------|--------|--------|------|------------|
| مع 5 ب | مع 5 أ | مع 4 | مع 3 ب | مع 3 أ | مع 2 ب | مع 2 أ | مع 1 | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - - - |
| | | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | - - + |
| | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | - + + |
| 5 | | 3 | 3 | 1.2 | 3 | 1.5 | 3 | + + + |



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| السنة الثالثة الإسم واللقب: | إختبار في مادة : الرياضيات الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية بئر الجديد 2009/2008 |
|--------------------------------------|---|--|

السند 1 :
اشترت خياطة أفة قماش طولها 12 دكم , اقتطعت منها 24 دسم لصنع غطاء طاولة و 8 مناديل
اقتطعت لكل واحدة 7 دسم و 5 صم ,
التعليمة 1 - 1 : أنجز التحويل التالي:
12 دكم = صم
24 دسم = صم
7 دسم و 5 صم = صم
التعليمة 1 - 2 : احسب طول القماش المستعمل لصنع المناديل:
.....
.....
.....

التعليمة 1 - 3 : احسب طول القماش المستعمل لصنع الغطاء و المناديل:
.....
.....
.....

التعليمة 1 - 4 : احسب قيس طول القماش المتبقي:
.....
.....
.....

السند 2 :
بعدها أنهت الخياطة تحصلت على 8 مناديل مربعة الشكل طول ضلع كل منها 7 دسم و غطاء
طاولة مستطيل الشكل كما يبينه الرسم التالي:
ج ب
د ا

التعليمة 2 - 1 : ألون الزاوية [أ ب أ د] .

مع 3

مع 1

مع 2

مع 4



www.facebook.com/groups/3arabe.francais



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

التعليمة 2 - 2 : أحسب محيط المنديل.

.....

التعليمة 2 - 3 : أحسب محيط غطاء الطاولة :

.....

.....

السند 3:

باعت الخياطة المناديل وغطاء الطاولة لأحد الزبائن بـ: 750 مي المنديل الواحد و بـ: 3500 مي غطاء الطاولة.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

مع 1

التعليمة 3 - 1 : أحسب ثمن بيع المناديل.

.....

.....

.....

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

مع 2

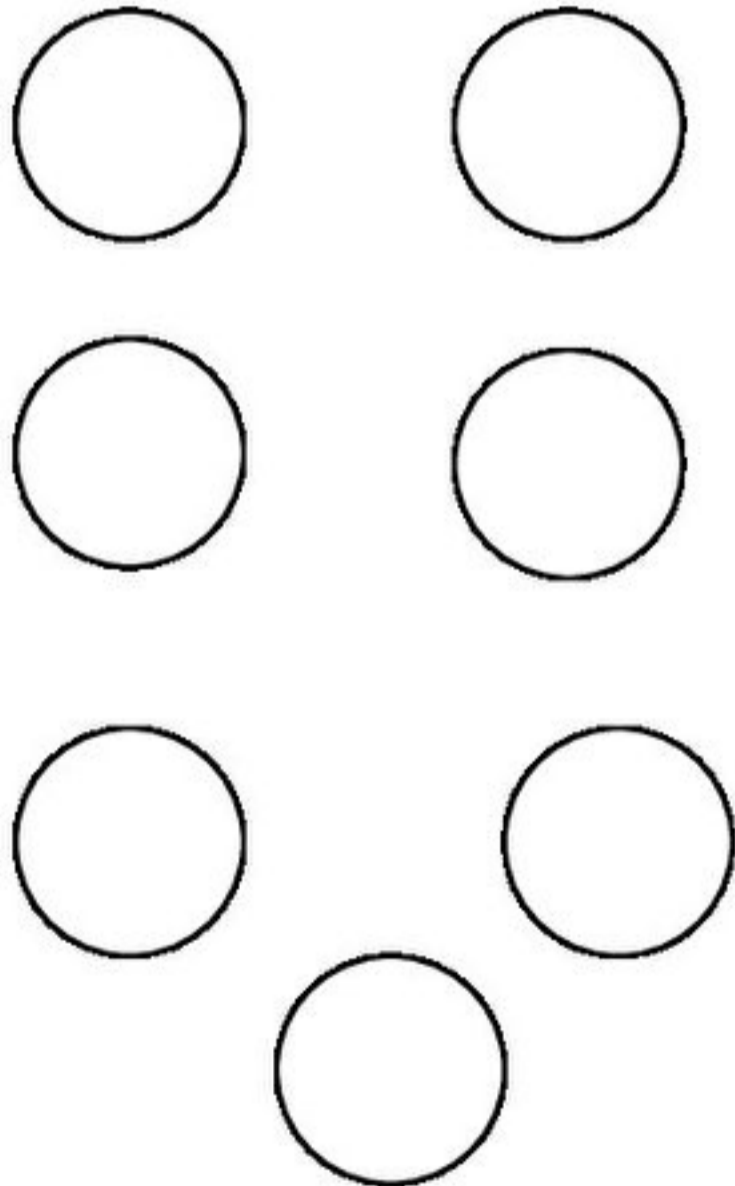
التعليمة 3 - 2 : أبحث عن المبلغ الذي تحصلت عليه الخياطة.

.....

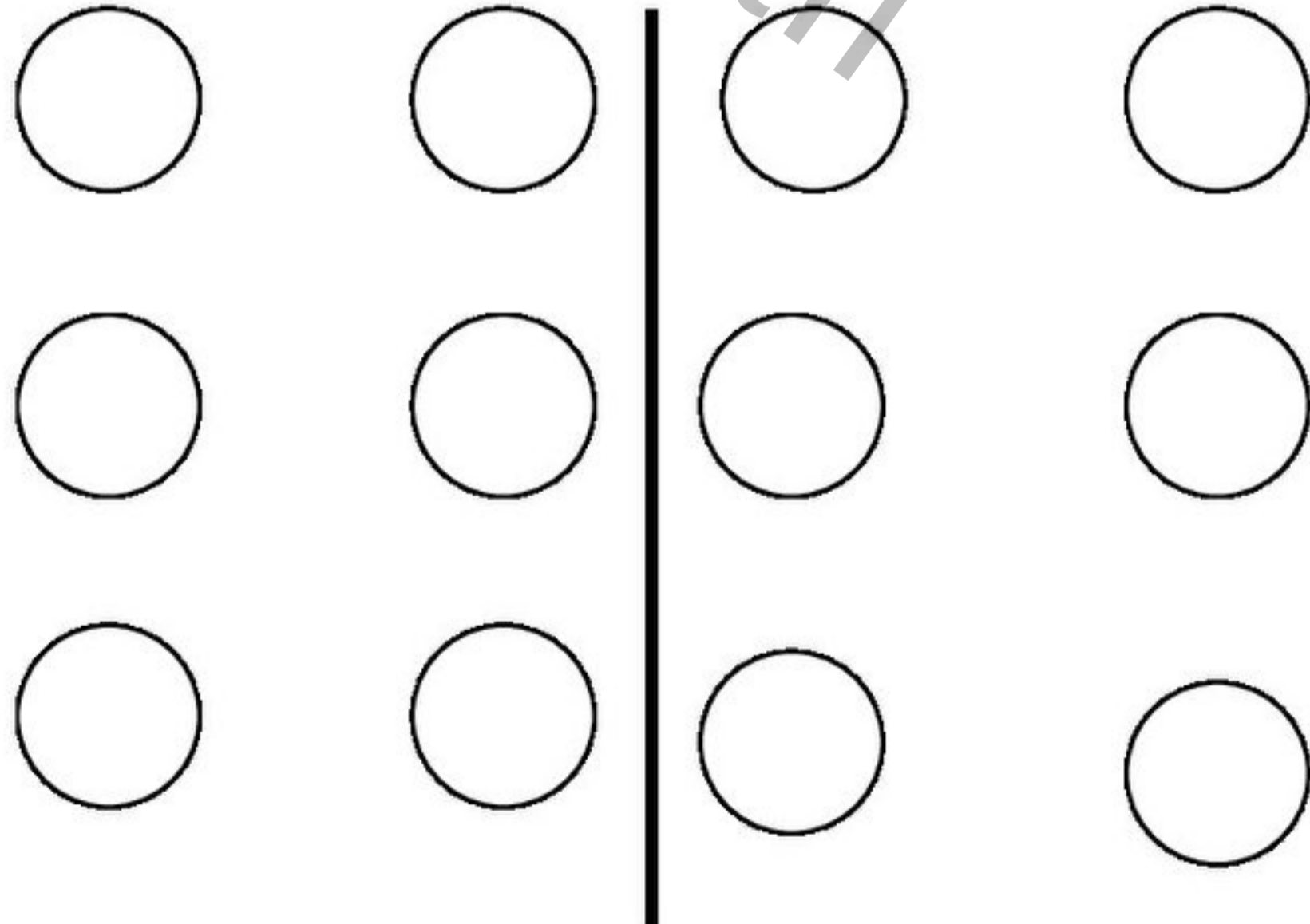
.....

.....

التعليمة 3 - 3 : أمثل المبالغ المالية حسب المطلوب:



ما تحصلت عليه الخياطة



3500 مي

750 مي

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

مع 3

السند 4:

توجهت الخياطة إلى بائع لوازم الخياطة فاشتريت 6 وردات لتزيين فساتين لها بـ: 625 مي
الواحدة.

التعليمة 4 - 1: احسب ثمن الوردات :

.....
.....
.....

مع 1

مع 2

التعليمة 4 - 2: أرادت الخياطة شراء قماش آخر بـ: 6200 مي بما تبقى لها .
أطرح سؤالاً ثم أجيب عليه.
السؤال:

الجواب:

مع 5

جدول إسناد الأعداد

| معايير التمييز | معايير الحد الأدنى | | | | | | | | مستويات التملك |
|----------------|--------------------|-----|------|-----|------|-----|------|---------------|----------------|
| | مع 4 | | مع 3 | | مع 2 | | مع 1 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك | |
| 2 | 1 | 1 | 0.5 | 1.5 | 0.75 | 1.5 | 0.75 | دون تملك أدنى | |
| 3 | 2 | 2.5 | 2 | 1.5 | 3.75 | 3 | 2.25 | التمك الأدنى | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | التمك الأقصى | |



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| السنة الثالثة الاسم واللقب: | اختبار في مادة: الرياضيات الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية بئر الجديد 2008/2007 |
|--------------------------------------|---|---|

السند 1: بمناسبة عيد الأمهات قرر محمد وأخته وفاء صنع إطارات خشبية تحمل صور الأم وإهدائها لها، ولذلك شري محمد 4 قطع من الخشب بـ 980 مي القطعة الواحدة وعلبة غراء بـ 1585 مي.

المعايير

أنجز العملية عموديا
↓

* التعليم 1-1: أحسب:
ثمن قطع الخشب بالمليم:

دفع للبائع بالمليم:

مع 1

أخذ محمد معه إلى المتجر 5800 مي.
* التعليم 1-2: أحسب:
بقي له بالمليم:

مع 2

السند 2: أما وفاء فأقتنت 3 قطع من البلور بـ 795 مي الواحدة وغلبتي مسامير لتثبيت البلور على الإطار بـ 1415 مي.

* التعليم 1-2: أحسب:
ثمن قطع البلور بالمليم:

مع 1

دفعت للبائع بالمليم:

أخذت معها إلى المتجر 4235 مي.
* التعليم 2-2: أحسب:
بقي لها بالمليم:

مع 2



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

* التعليم 2 - 3: أمثل بأقل عدد ممكن من القطع النقدية:

| ما يملكه محمد | ما تملكه وفاء | ما بقي لوفاء |
|---------------|---------------|--------------|
| | | |
| 5800 مي | 4235 مي | مي |

مع 3

السند 3: جمعاً ما بقي لهما وأرادا شراء باقة أزهار لأُمّهما فأخْبِرَهُمَا
البَائِعُ أَنَّهُ يَنْقُصُهُمَا 520 مي.

* التعلّية 3- 1 : اطرَحْ سؤَالَ مَنَاسِبًا لِوَضْعِيَّةِ:

مع 15

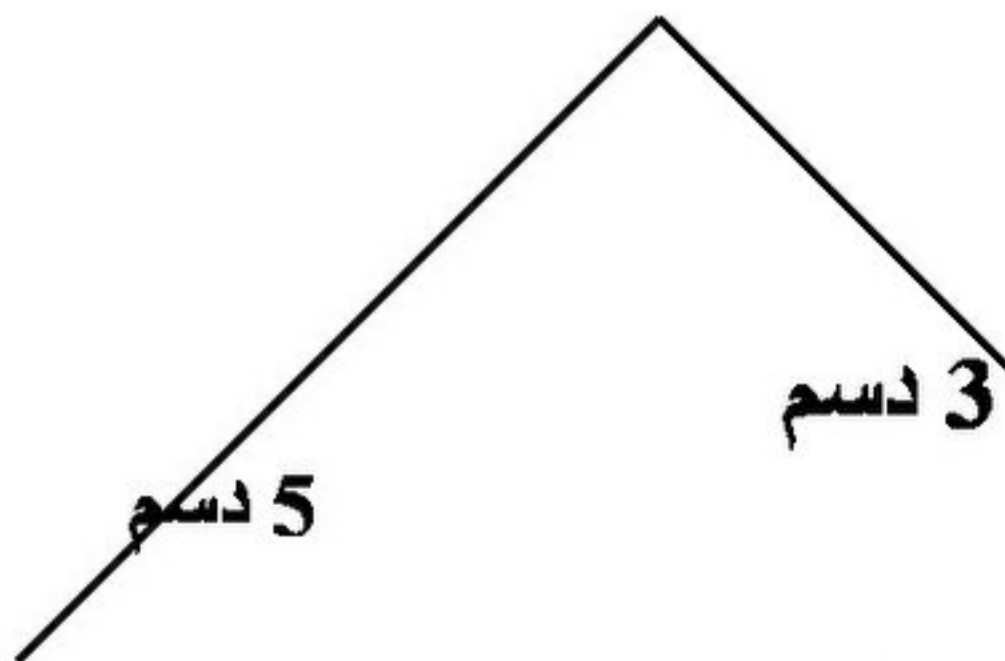
مع 5 ب

أجيب عن السؤالِ.

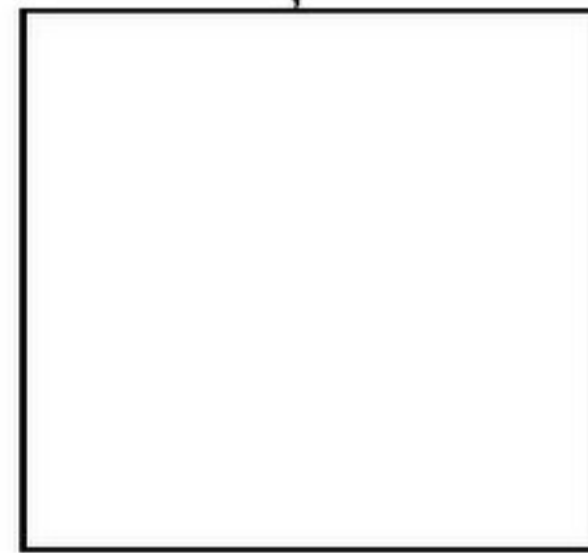
بعد صنع الإطار تحسّل الطّفْلان على ما يلي:

4 دسم

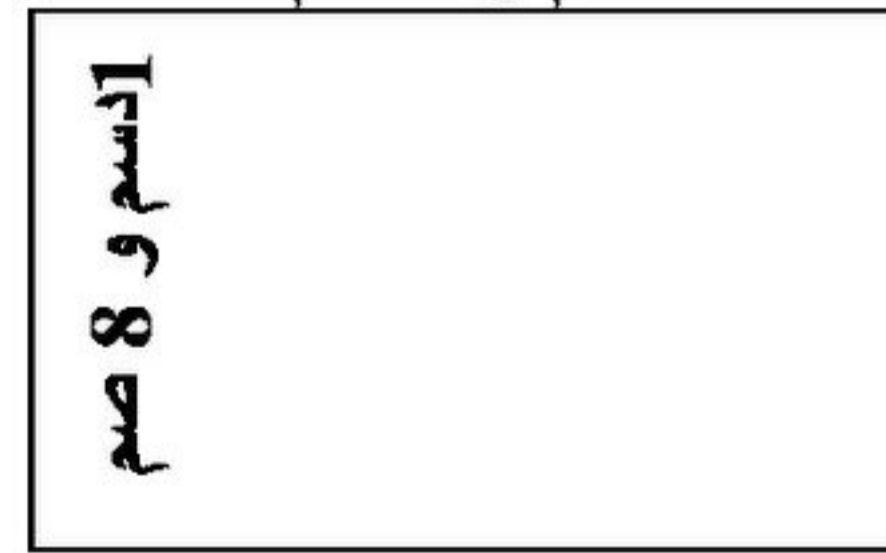
2 دسم و 3 صم



الإطار ع 3 دد



الإطار ع 2 دد



الإطار ع 1 دد



* التعلیمة 3-2: احوّل إلى الصنتمتر:

مع 3

| |
|-------------------------|
| 2 دسم و 3 صم = صم |
| 1 دسم و 8 صم = صم |
| 4 دسم = صم |

* التعلیمة 3-3 : أوصل رسم محیط الإطار عدد 3.
* التعلیمة 3-4 : ابحث عن :
قیس محیط الإطار عدد 1 بالصنتمتر

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

مع 4

قیس محیط الإطار عدد 2 بالصنتمتر

جدول إسناد الأعداد

| التمیز | معايير الحد الأدنى | | | | | | المعايير | | |
|--------|--------------------|------|------|------|------|--------------|--------------|-----|------------------|
| | مع 5 | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 | مستوى التملك | إعدام التملك | | |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 2.5 | 2.5 | 1 | 1.5 | 0.75 | 1.5 | 0.75 | 1 | 0.5 | التمك دون الأدنى |
| | | 2 | 3 | 2.25 | 3 | 2.25 | 2 | 1.5 | التمك الأدنى |
| 5 | | 3 | 4.5 | 3.75 | 4.5 | 3.75 | 3 | 2.5 | التمك الأقصى |



www.facebook.com/groups/3arabe.francais

حفظ سعيدة