

Classe 6^{ème} année Durée : 40 mn	Epreuve d'examen du 1^{er} trimestre	
$\frac{\quad}{20}$	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

« Regarde, Fathi, moi aussi j'ai la télévision. » dit fièrement Mongi.

Et il montre l'antenne fixée depuis la veille sur le toit de la maison.

Mongi n'a pas le droit de toucher au poste, c'est bien dommage !

Dans quelques minutes, l'émission va commencer. Un reportage en direct du match de football « Pologne- Belgique ».

Hélas ! Papa qui aime bien voir ce genre de rencontre n'est pas à la maison et maman ne s'intéresse pas au sport !

- Maman ... Maman... Mais où est donc maman ?

Malgré l'interdiction, Mongi essaie de faire fonctionner l'appareil.

Il tourne un bouton, mais l'écran reste désespérément gris.

Il appuie sur une touche, sur une autre, toujours rien ! Aurait-il sans le vouloir, cassé le poste, le poste tout neuf ?

Et voici maman qui rentre. « je viens de chez la voisine, dit-elle.

Il n'y a pas de courant non plus chez elle. C'est une panne de secteur.

Vous ne pouvez pas voir le match. »

Mongi n'avait donc pas abîmé l'appareil.

Quel soulagement !

D'après P.Fontenay

Classe 6 ^{ème} année Durée : 40mn	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Questions

1- a- J'écris « Juste » ou « faux » :

L'auteur parle de la télévision de Fathi •

Enfin, Mongi est soulagé •

La télé tombe en panne •

b- J'encadre la bonne réponse :

Le père aime le football.

La mère aime le football.

2- a- Je relie par une flèche :

- | | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| Mongi n'a pas le droit de toucher au poste. | • | • Il abîme le poste. | <input type="checkbox"/> |
| L'émission va commencer. | • | • Il lui est interdit de jouer avec la télé | <input type="checkbox"/> |
| Il casse la télé. | • | • Le programme débutera bientôt | <input type="checkbox"/> |

b- Je cherche, dans le texte, le contraire du mot souligné :

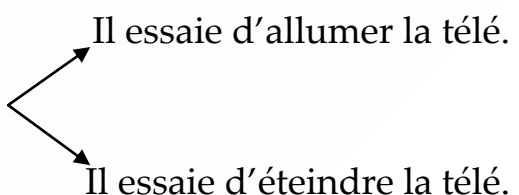
Aurait – il cassé le vieux poste.

Aurait- il cassé le poste tout.....

c- Je complète par un mot du texte :

La grêle..... la récolte.

d- J'encadre la bonne explication :

Mongi essaie de faire fonctionner la télé. 

C2

C2

C2

C2

C2

C3

C3

C3

C3

C3

C3

3- a- Je mets une croix devant la bonne réponse :

Mongi peut toucher à la télé quand il veut.

Oui	
-----	--

non	
-----	--

C2

Je justifie ma réponse :

.....
.....

C4

b-Pourquoi Mongi se sent – il soulagé ?

Il se sent soulagé car.....

.....

**e- Je numérote de 1 à 3 pour obtenir un paragraphe qui va avec le
texte :**

Mongi pense qu'il a cassé la télé.

La maman dit qu'il y a une panne électrique.

Mongi appuie sur les boutons, mais en vain.

C4

4-a- Imagine ce que vont faire les deux enfants :

.....
.....
.....

C6

b- A ton avis faut – il laisser Mongi toucher à la télé ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

C6