

Fiche pédagogique  
Module : 03 journée : 01  
4<sup>ème</sup>

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

| étapes              | situations                     | Activités du maître                                                                                                                                              | Activités de l'apprenant                                               |
|---------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. écoute attentive | Poème : le soleil et la terre. | lire le poème deux fois.                                                                                                                                         | Les élèves écoutent.                                                   |
| 2. compréhension    | Le manuel de l'élève (page 39) | <i>Explication des mots difficiles :</i><br>Belle = joli, beau, agréable<br><i>Faire le mime</i><br>Aime, fatigué, brille, admirer (attirer les regards), tourne | Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement) |
| 3. évaluation       |                                | <i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i><br>Se coucher cela veut dire :<br>1) dormir 2) disparaître 3) manger.<br>Ecriture de la bonne explication           | Les élèves écrivent le bon chiffre.                                    |

Expression orale 30mn

| étapes                                    | situations                                                                                    | Activités du maître                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activités de l'apprenant                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. exploration                            | Thème du module : sois mon amis, le projet d'écriture et le contrat<br>Page 38                | Afficher le titre du module au TN<br>Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Les élèves lisent.<br>Les apprenants donnent leurs avis : on parle de l'amitié.<br>Les amis, les camarades, les copains.                                                                                                                                                         |
| 2. apprentissage systématique / structuré | Livre de lecture<br>Page 38                                                                   | On parlera des amis et de l'amitié :<br>Est-ce que c'est facile de trouver un ami ou de faire des amis ?<br>Comment je vais choisir un ami ?<br><br>(faire montrer la différence entre : ami et copain, camarade)<br><br>Faire lire le mini projet d'écriture,<br>(donner les caractéristiques du dialogue)<br><br>Faire écrire le texte de l'autodictée sur les cahiers de recherche. | C'est difficile de trouver un ami.<br>Je regarde ses qualités et ses défauts, je l'accepte avec ses qualités et ses défauts<br>Etre avec lui dans la joie et la tristesse.<br><br>Les élèves écoutent et regardent les explications.<br><br>Les apprenants exécutent le bouleau. |
| 3. intégration                            | Si tu vas choisir un ami, tu choisis un ami qui cherche seulement à jouer, ou un ami sérieux. | Le maître pose la question.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Les élèves répondent : laisser à l'initiative des enfants.                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. évaluation                             | <i>Echantillon d'élèves (4) est ce que tu as un amis ou un copain ?</i>                       | Le maître pose la question aux enfants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Les élèves répondent :<br>Oui j'ai un ami ; j'ai un copain.                                                                                                                                                                                                                      |

Etude des graphies 40mn

| étapes                      | situations                                                                | Activités du maître                                                       | Activités de l'apprenant                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. reconnaissance auditive. | Comptine :<br>Ouille, ouille, il pleut, il mouille.<br>C'est la fête à la | Faire identifier le phonème.<br><br>Faire répéter les phonèmes « ouille » | Les apprenants disent : j'entends, ouille, euille<br><br>Les apprenants répéteront les |

|                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | grenouille.<br>Euille, euille<br>Le gentil écureuil se cache sous les feuilles.              | et « euille »<br><br>Faire contrôler la discrimination auditive :<br>Jeu de carton de couleur.<br>Corpus :<br>Fenouil ; fauteuil, grenouille, fouille, bouteille, Mireille, gazouille, porte feuille, feuille                                                                                                                                                                      | phonèmes.<br><br>Les apprenants lève le doigt droite s'ils entendent « ouille » et le doigt gauche s'ils entendent « euille »                                                                                       |
| 2. reconnaissance visuelle | Enoncé à écrire sur le TN :<br>« La grenouille et l'écureuil se cachent sous les feuilles. » | <ul style="list-style-type: none"> <li>faire lire la phrase par les élèves.</li> <li>Faire souligner les mots contenant les phonèmes graphèmes « ouille » et « euille »</li> <li>Faire entourer les syllabes contenant les phonèmes graphèmes.</li> <li>Faire isoler les graphèmes « ouille » et « euille »</li> <li>Faire écrire les graphème (masculin et le féminin)</li> </ul> | Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> <li>Lisent</li> <li>Soulignent les mots.</li> <li>Entourent les syllabes.</li> <li>Isolent le graphème.</li> <li>« ouille » « ouil » euille et euil.</li> </ul> |
| 3. lecture des mots        |                                                                                              | Proposer les mots suivants :<br>Fenouil ; fauteuil, grenouille, fouille, gazouille, porte feuille, feuille<br>Faire discriminer le féminin et le masculin.                                                                                                                                                                                                                         | Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> <li>lisent</li> <li>discriminent le féminin et la masculin.</li> </ul>                                                                                          |
| 4. activité d'application  |                                                                                              | Réaliser les activités dans le cahier d'activités<br>Page (27°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Les apprenants effectuent le travail.                                                                                                                                                                               |
| 5. évaluation              | <i>Sur les cahiers de classe</i>                                                             | Complète par : ouille, ouil, euille, euil.<br>Fen....., gren....., f.....s,<br>f.....                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Les apprenants compléteront les mots par les phonèmes graphèmes « ouille » « ouil » « euille » et « euil ».                                                                                                         |

### P.E.L 30mn

| étapes                                    | situations                                                                                                                 | Activités du maître                                                                                                                     | Activités de l'apprenant                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. exploration                            | Texte au TN : Claudine est ma copine. Elle est arrivée en classe. Elle a des lunettes.                                     | <u>Compréhension globale</u><br>que porte Claudine ?<br><u>Découverte de la notion</u> :<br>Souligne le verbe dans la phrase (l'action) | Les apprenants répondent :<br>Elle porte des lunettes.<br>Ils soulignent |
| 2. apprentissage systématique / structuré | Donner la connaissance déclarative (injection) de groupe n°1 le groupe nominale sujet et le groupe n° 02 le groupe verbal. | Faire répéter les notions<br>Il y a deux parties dans la phrase.<br>Groupe 1 (GNS) et groupe 2 (GV)                                     | Réponse attendue :<br>Les élèves coupent les phrases en deux parties.    |
| 3. extension                              | Exécuter les applications page 28                                                                                          | Demander le travail                                                                                                                     | Ils exécutent.                                                           |
| 4. évaluation                             | Souligne le groupe n° 1 et encadre le groupe n)2                                                                           | Claudine aime les friandises. Elle est gourmande.                                                                                       | Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.            |