

Fiche pédagogique

Module : 05 journée : 05
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : Bain de soleil Et il se frotte avec le savon	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn


étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« <i>Lundi, Alain est en classe. Il n'arrête pas de tousser et d'éternuer. L'institutrice s'inquiète</i> ».	Le maître annonce la situation en accrochant la situation au TN	Les apprenants regarderont , écouteront et interpréteront la situation donner.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche n°01 Planche n°02 Planche n°3 <i>De retour à la maison, la maman prépare une tisane chaude pour le petit malade.</i>	Faire imaginer le dialogue entre Alain et l'institutrice. Où est Alain? Que vas faire l'infirmière? Faire imaginer le dialogue entre Alain et l'infirmière. Que fait la maman?	-Qu'est ce que tu as? -Hier, j'ai marché dans des flaques d'eau. Je suis malade. -Vas à l'infirmerie. -Oui, madame. Alain est dans l'infirmerie. L'infirmière examine Alain. L'infirmière soigne Alain. -Qu'est ce que tu as? -J'ai de la fièvre. (j'ai mal à la gorge/ à la tête etc) -bois de la tisane et reste au lit. -Merci Mademoiselle. La maman prépare de la tisane.
3. extension	Votre frère est malade. Quels conseil proposes tu à ton frère?	Le maître pose la question.	Mange des bouillons de légumes. Bois de la tisane. Reste au lit. Avale un comprimé. Etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) Tu as de la fièvre. Tu rends visite chez le médecin. Quel conseil donneras tu?</i>	Le maître pose la question aux enfants. Donne des conseils à ton frère.	Les élèves répondent : Bois de la tisane. Couvre toi bien. Mange tes médicaments. Etc

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 74 / 75	Demander la lecture du titre « Comment préparer une tisane » Faire regarder l'image et poser la question: De quoi on va parler? (une recette de préparation de la tisane)	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. On va préparer une tisane (une recette de préparation)
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse :	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et

		Quand je bois la tisane?	répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Je bois de la tisane chaude. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : • Ajoute à lachaude un ou morceaux de	Les apprenants répondent. • Fais bouillir de l'eau dans une casserole. (vrai) • Prends une poignée de plantes vertes. (faux) • Mets la poignée dans l'eau froide. (faux) • Filtre la tisane (vrai) • Mets dans la tisane du sel. (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : boisson, deux, sucre
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : L'eau fumante = Le contraire de froide =	Le mot est: Bouillante, chaude.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'entoure la bonne réponse: La tisane est: <ul style="list-style-type: none"> • la verveine, • la menthe • du sucre. 	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Patricia finit ses devoirs et choisit de lire une histoire drôle. Elle grandit beaucoup parce qu'elle aime les repas équilibrés.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime patricia?	Les apprenants répondent : Patricia aime les repas équilibrés.
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les verbes Donner l'infinitif des verbes proposés Encadrer les déterminants possessifs.	Utiliser le texte et faire changer Patricia par "je" et "nous "	Réponse attendue : Les apprenant souligne et encadre et feront la transformation sur les cahiers d'activités.
3. extension	Exécuter les applications page	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	<p>...regarde le dessin et écris une phrase en employant le verbe écrit.</p> <p>Avant de partir,</p>  <p>...regarde le dessin et écris une phrase en employant le verbe écrit.</p>	Effectuer l'activité sur le cahier d'activités.	Les apprenant effectuent le travail.