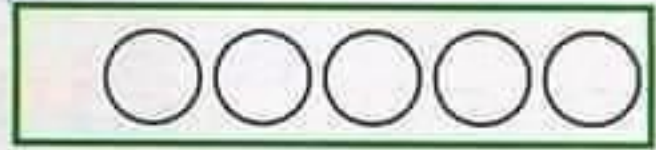


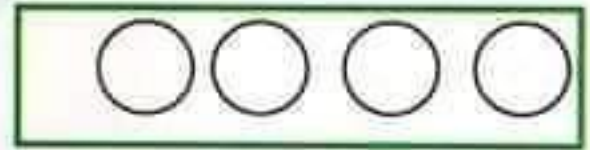
تمارين مراجعة في الرياضيات

السنة الأولى

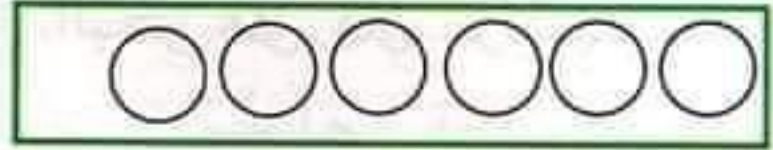
الثلاثي الثاني



5 مي



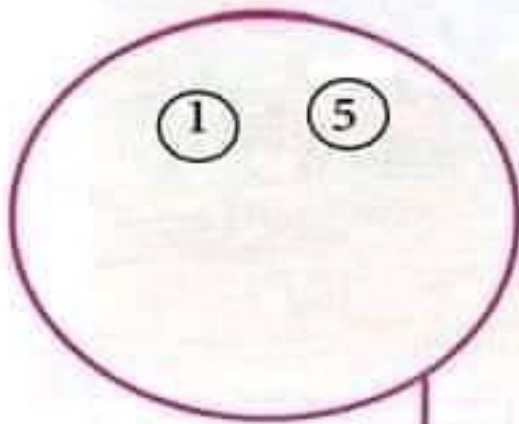
8 مي



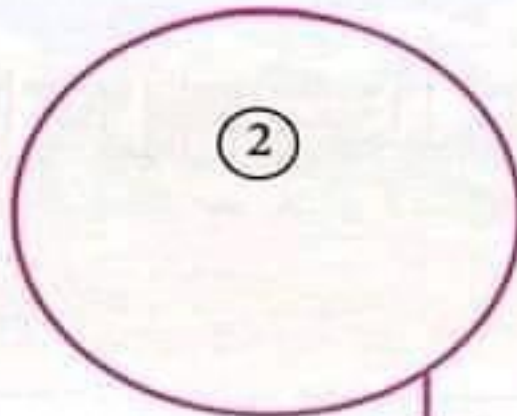
8 مي

أَكْمَلُ الْقِطْعَ النَّاقِصَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى الْمَبْلَغِ :

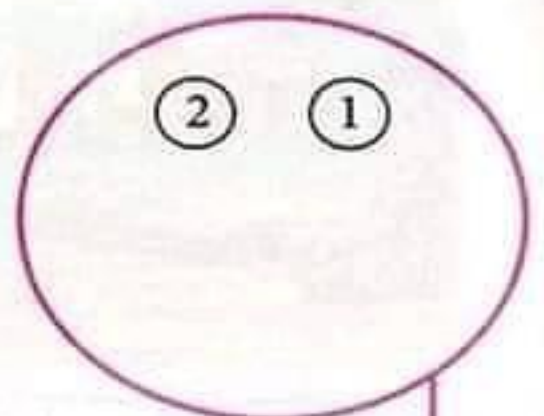
7



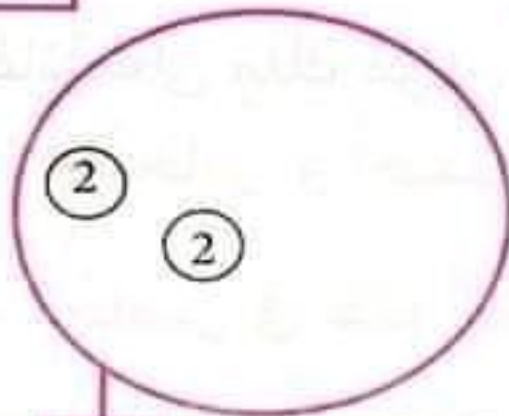
8 مي



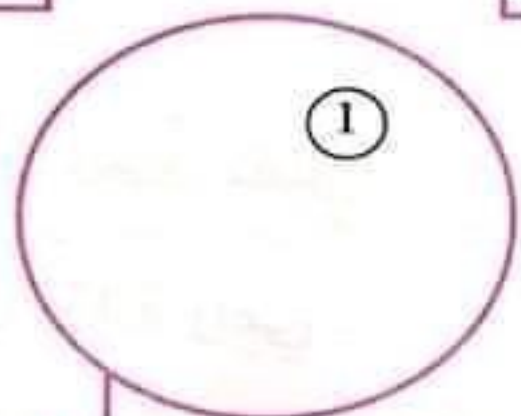
6 مي



9 مي



7 مي



4 مي

5 مي ← (1) (2) (2) (1) (1) (1) (1)

9 مي ← (2) (1) (1) (2) (1) (1) (5)

6 مي ← (2) (1) (1) (1) (2) (2) (5) (2)

5 أمثل كل مبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية :

----- 4 مي

----- 8 مي

----- 7 مي

----- 5 مي

----- 6 مي

6 أمثل كل مبلغ وفق المطلوب :

() () () () 9 مي

() () () () () 9 مي

() () () 7 مي

() () () () () 7 مي

() () () 5 مي

التَّصَرُّفُ فِي الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ فِي إِطَارِ الْأَعْدَادِ الْمَدْرُوسَةِ

⑤ ② ①

اخْتَارَ الْأَطْفَالُ سَامِي وَ مُعِزُّ وَ ثَابِتُ اللَّعِبَ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ يَمْلِكُهَا كُلُّ مِنْهُمْ .

1 أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلِكُهُ مُعِزُّ .

2 أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلِكُهُ سَامِي .

3 أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلِكُهُ ثَابِتُ .

نُقُودٌ ثَابِتُ



نُقُودٌ مُعِزُّ



نُقُودٌ سَامِي



جَمَعَ الْأَطْفَالُ كُلُّ هَذِهِ الْقِطْعِ أَمَامَهُمْ ثُمَّ جَعَلُوا يُكُونُونَ بِهَا مَبَالِغَ مُخْتَلِفَةً أَوْ يَحْسِبُونَ أُخْرَى . هَذَا مَا قَامَ بِهِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ .

4 أَخَذِفُ الْقِطْعَ الزَّائِدَةَ لِأَحْصَلَ عَلَى الْمَبْلَغِ الْمَطْلُوبِ :

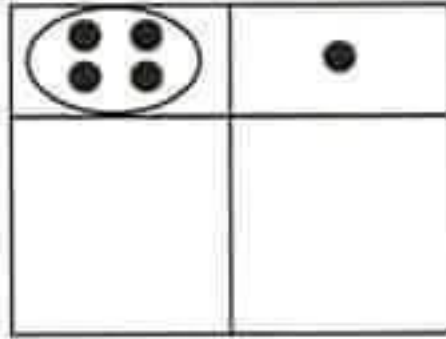
① ② ⑤ ② ① ① ← 8 مي



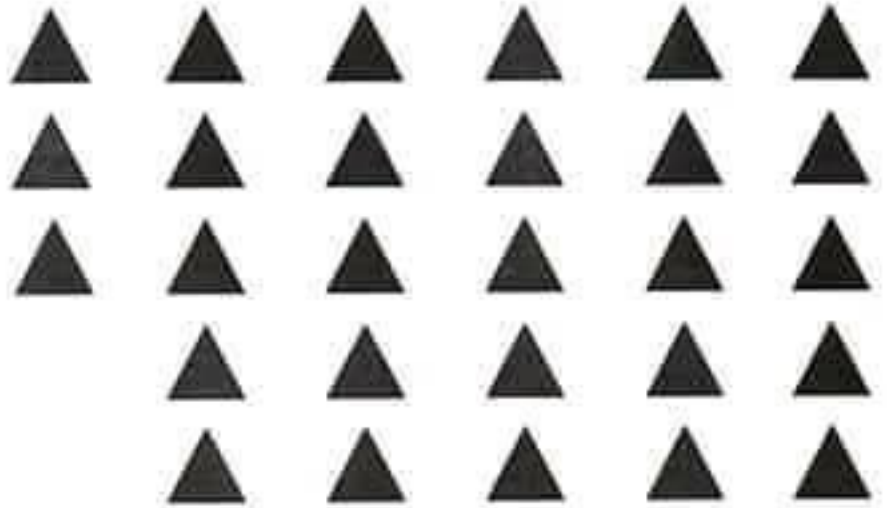
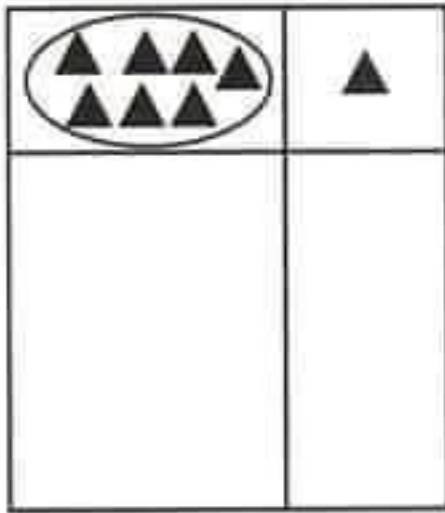
أَكْتَشِفُ الْعَدَدَ 10



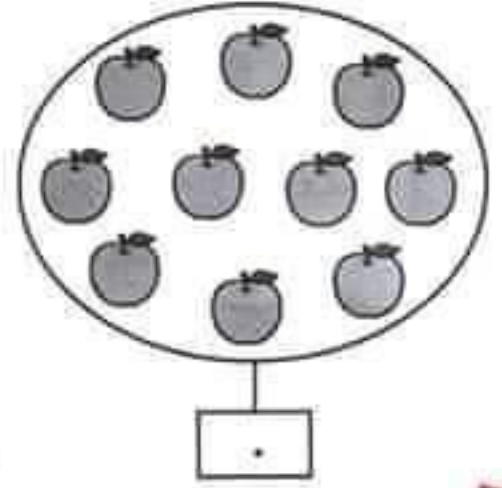
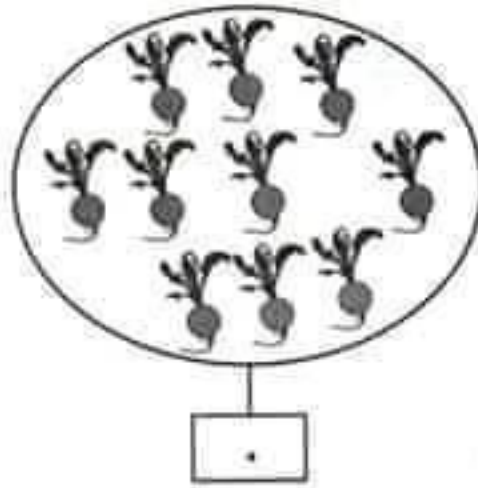
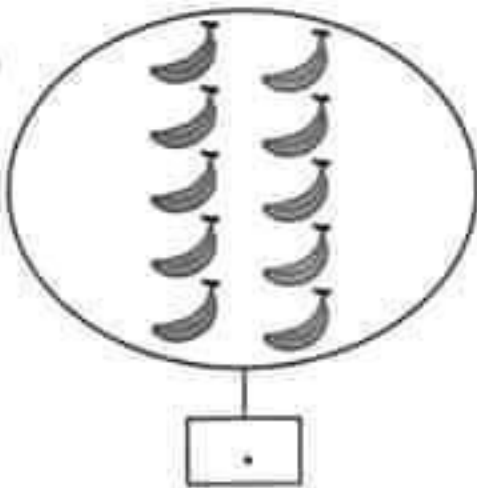
1 أجمع 4 - 4 :



2 أجمع 7 - 7 :



3 أحسب في كل مرة وأكتب العدد في اللقطة:



4 أُعْطِيَ لِكُلِّ طِفْلٍ نَفَاحَةً:



أَكْمِلْ بِكِتَابِيَّةٍ: أَكْثَرُ - أَقَلُّ

عَدَدُ الْأَطْفَالِ مِنْ عَدَدِ النَّفَاحَاتِ.
عَدَدُ النَّفَاحَاتِ مِنْ عَدَدِ الْأَطْفَالِ.

5 أَرْبِطْ بِسَهْمٍ:

9
8 5 6
3 4 7
2 1

ثَلَاثَةٌ
خَمْسَةٌ
سَبْعَةٌ
وَاحِدٌ
تِسْعَةٌ
ثَمَانِيَةٌ
إِثْنَانِ
أَرْبَعَةٌ
سِتَّةٌ



مسار
البحارة

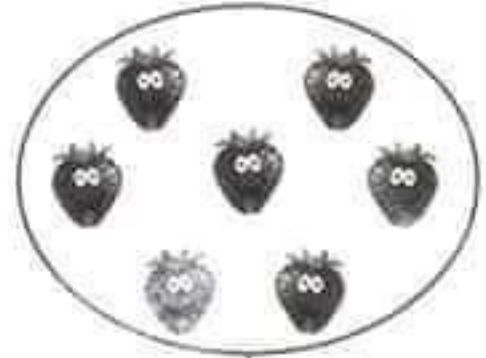
المتة الأولى
الثلاثي الثاني

أكتشف العددين 7 و 9

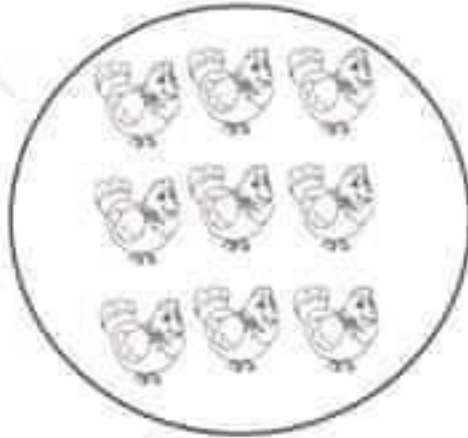


النشاط
رياضيات

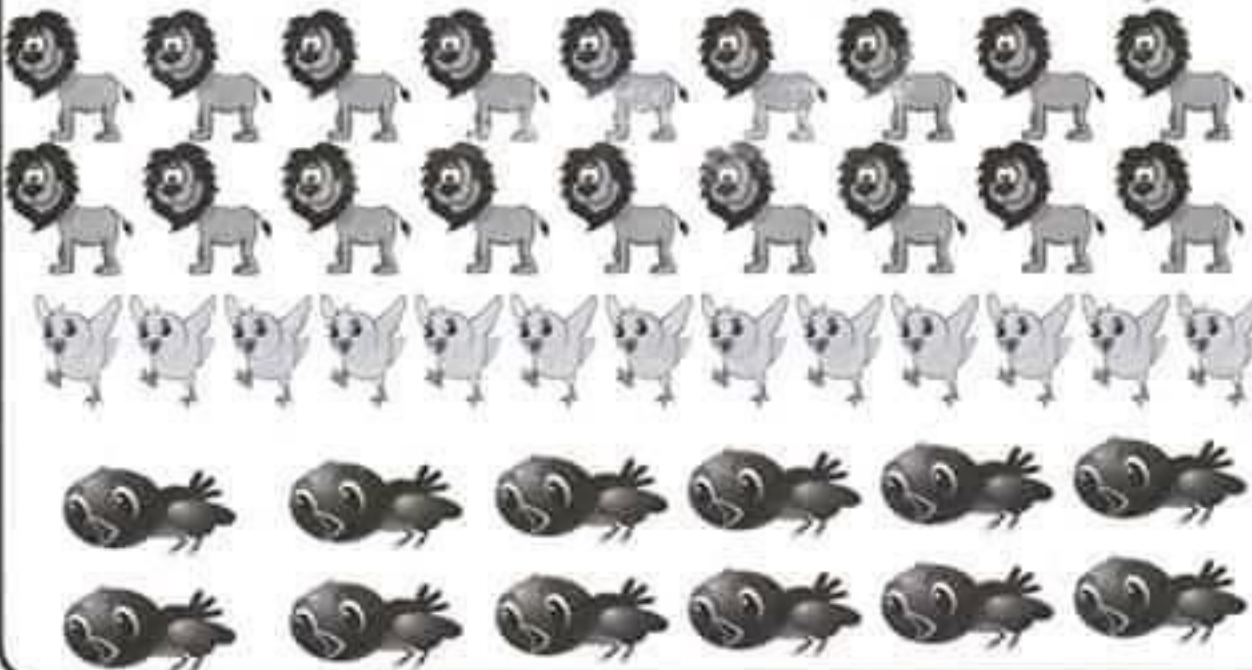
1 أكتب عدد عناصر كل مجموعة:



1 ألون كل مجموعة عدد عناصرها 9:



3 أكون مجموعات ذات 7 عناصر:



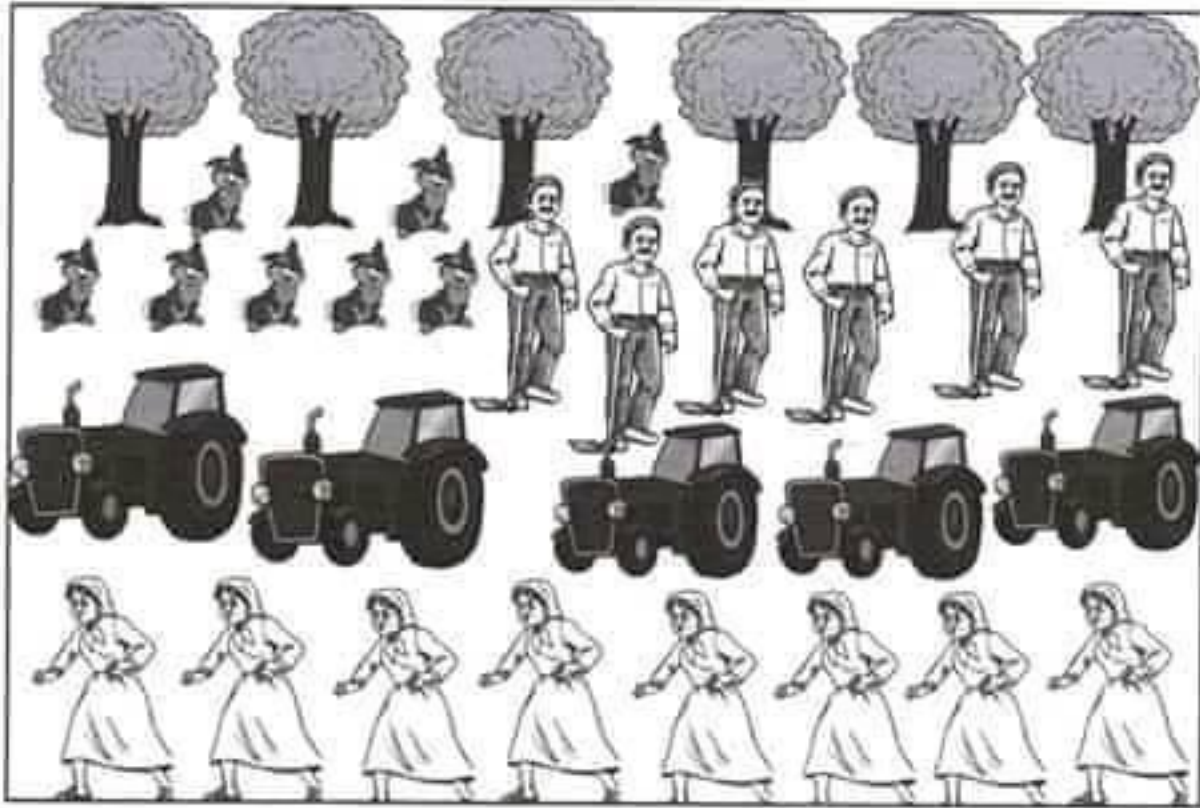
3 أَخَذِفُ الْعُنَاصِرَ الزَّائِدَةَ:



8



6



4

عَدَدُ الْأَشْجَارِ = شَجَيْرَاتٍ.

عَدَدُ الْأَرَايِبِ = أَرَايِبٍ

عَدَدُ الْجَرَّارَاتِ = جَرَّارَاتٍ

عَدَدُ الْفَلَاحِيْنَ = فَلَاحِيْنَ.

عَدَدُ الْفَلَاحَاتِ = فَلَاحَاتٍ.

5 أَكْتُبُ:

6

8



مسار
السباحة

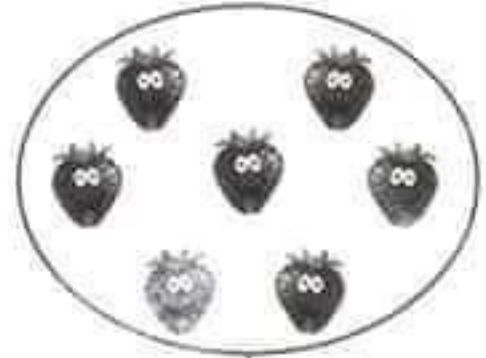
المتة الأولى
الثلاثي الثاني

أكتشف العددين 7 و 9



النشاط
رياضيات

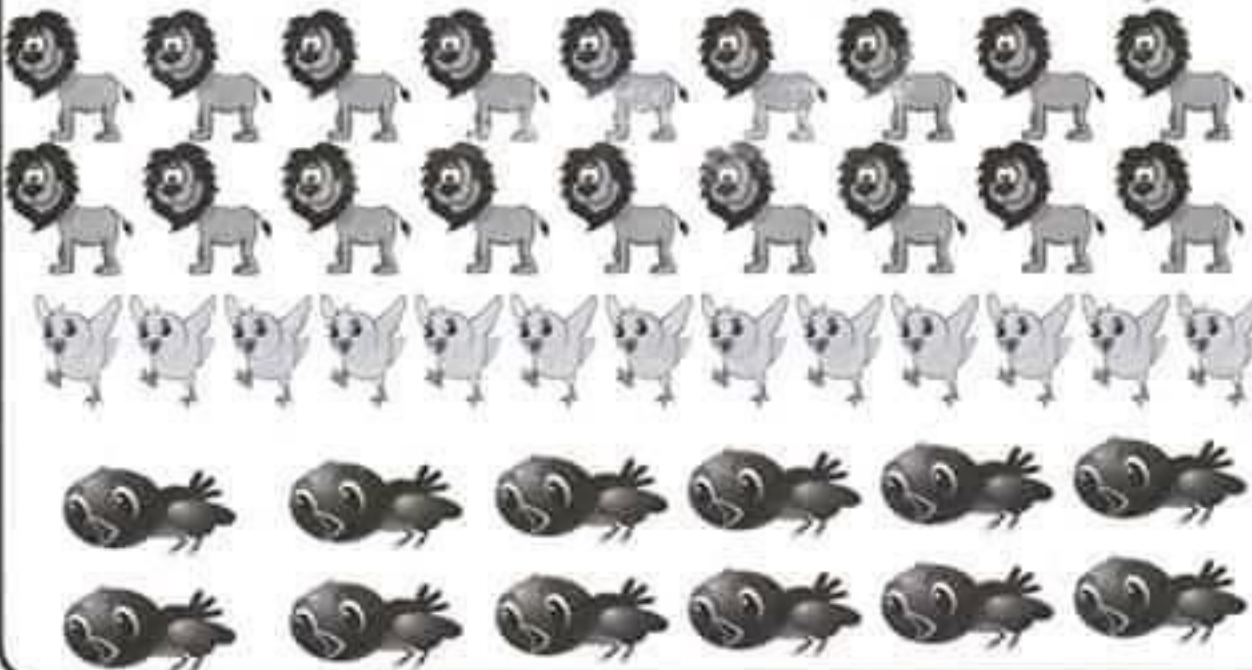
1 أكتب عدد عناصر كل مجموعة:



1 ألون كل مجموعة عدد عناصرها 9:



3 أكون مجموعات ذات 7 عناصر:



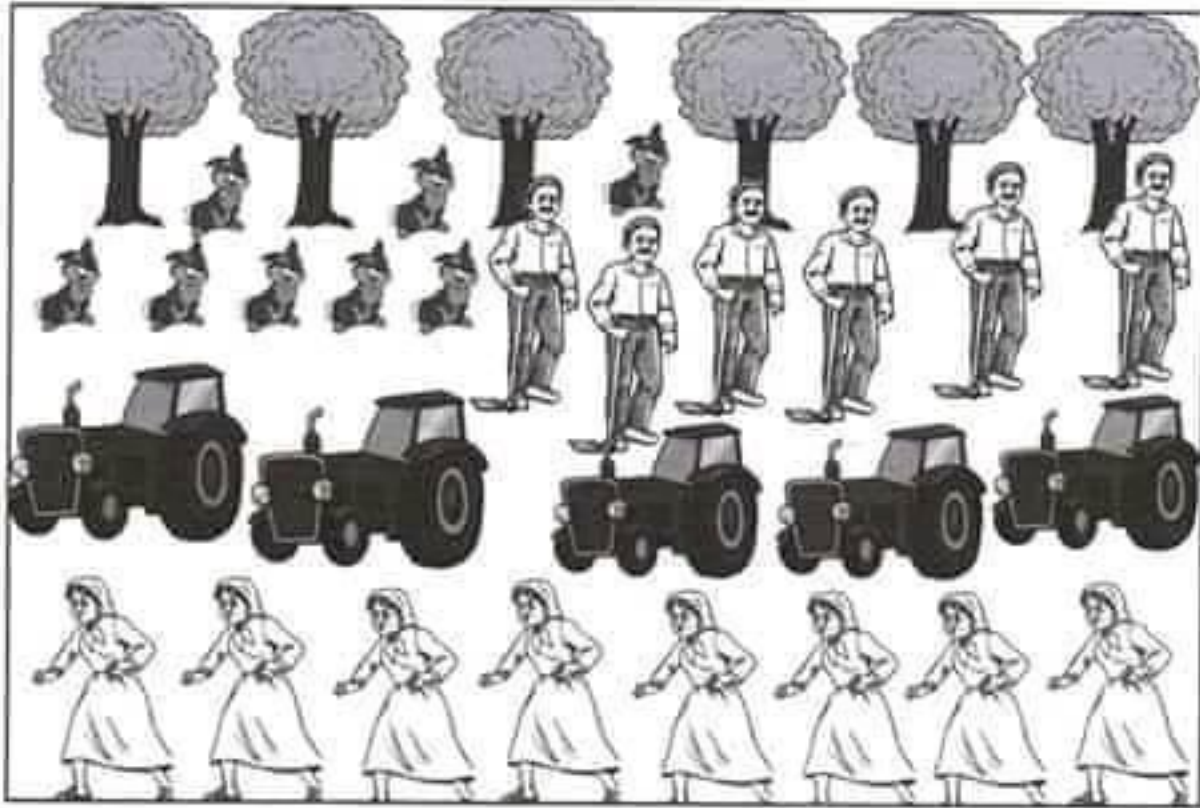
3 أَخَذِفُ الْعُنَاصِرَ الزَّائِدَةَ:



8



6



4

عَدَدُ الْأَشْجَارِ = شَجَيْرَاتٍ.

عَدَدُ الْأَرَائِبِ = أَرَائِبٍ

عَدَدُ الْجَرَّارَاتِ = جَرَّارَاتٍ

عَدَدُ الْفَلَاحِيْنَ = فَلَاحِيْنَ.

عَدَدُ الْفَلَاحَاتِ = فَلَاحَاتٍ.

5 أَكْتُبُ:

6

8



مسار
العباقرة

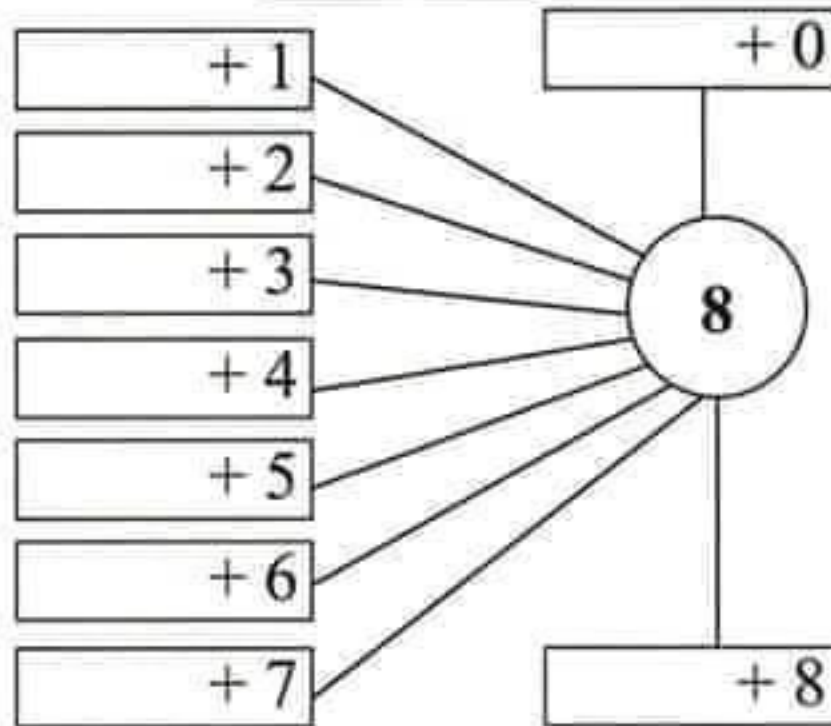
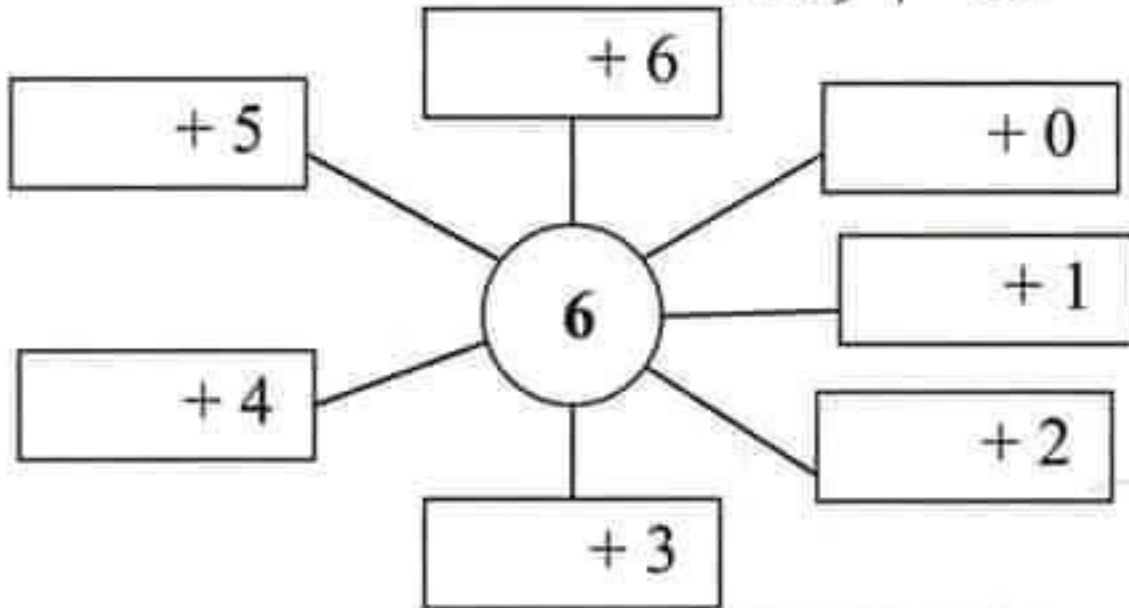
المتة الأولى
الثلاثي الثاني

أكتشف العددين 6 و 8

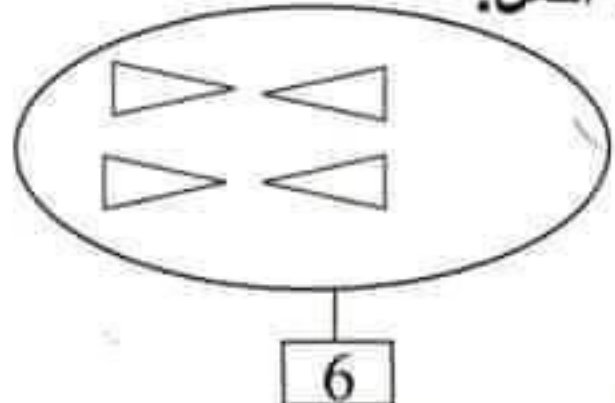
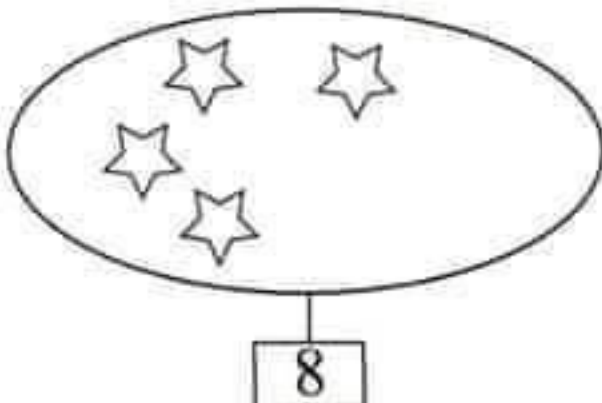


النشاط
رياضيات

1 أتمم الصورة ثم أجب:



2 أتمم:



أثناء ملاحظة الفراش عثرت سمية على قطع نقدية بيضاء.

1 أوزن كل القطع النقدية البيضاء.

- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1
- 0

2 اربط كل قطعة نقدية بقيمتها.

خمسة مليمات .

2 م .

5

مليمان .

5 م .

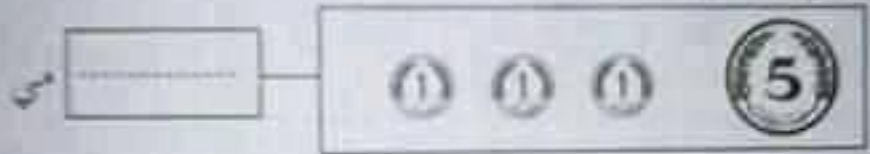
2

مليم واحد .

1 م .

1

3 احسب قيمة القطع النقدية التي عثرت عليها سمية.



4 أعيد تمثيل المبلغ :-



لم تتمكن سمية من صيد الفراشة فقررت العودة إلى المتجر وفي طريقها مررت بالدكان لشراء الحلوى.

5 احسب ثمن كل نوع.



6 اكمل: تستطيع سمية شراء النوع ... لأن ...



القطع النقدية و المبالغ المالية

اشطب القطعة النقدية الزائدة:

$$\text{6 مئى} = \text{2} \text{ } \text{2} \text{ } \text{5} \text{ } \text{2}$$

$$\text{5 مئى} = \text{1} \text{ } \text{2} \text{ } \text{2} \text{ } \text{2}$$

$$\text{7 مئى} = \text{2} \text{ } \text{1} \text{ } \text{5}$$



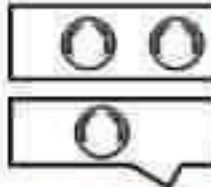
العطع التّفديّة (الأعداد من 1 إلى 5)
تسمية القرقي

تَراجِع رَبيعَ وَ دَلاكَ دَرَسَ نِظامَ القِيسِ، إِسْتَعْدَادًا لِلإِمْتِحَانِ.

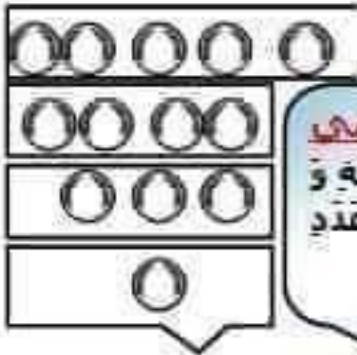
(1) أَمِيلُ:



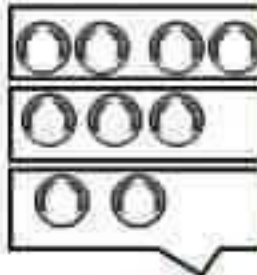
أَمِيلُ 3 مَي
يَطْرُقُ مُخْتَلِفَةً وَ
أَلْوَنَ أَقْلَ عَدَدٍ
مِنَ العِطْعِ



أَمِيلُ 2 مَي يَطْرُقُ
مُخْتَلِفَةً وَ أَلْوَنَ أَقْلَ
عَدَدٍ مِمَّنِ العِطْعِ



أَمِيلُ 5 مَي
يَطْرُقُ مُخْتَلِفَةً وَ
أَلْوَنَ أَقْلَ عَدَدٍ
مِنَ العِطْعِ.



أَمِيلُ 4 مَي
يَطْرُقُ مُخْتَلِفَةً
وَ أَلْوَنَ أَقْلَ عَدَدٍ
مِمَّنِ العِطْعِ.



(2) أَرْتِطُ:



- مَي 5
- مَي 2
- مَي 4
- مَي 3

أشطب القطع الزائدة



القطع النقدية و المبالغ المالية



اربط:



1	1	2	5
---	---	---	---

4 مي

2	2
---	---

6 مي

1	5
---	---

8 مي

2	2	2	2
---	---	---	---

9 مي

(3) أَحْسَبُ الْمَنَلَعِ الْقَالِيَّ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

--	--	--	--

(4) اسْتَطَبْتُ الْفِطْعَةَ النَّفِيدَةَ الزَّائِدَةَ:

--	--	--	--

(5) أَرَادَ رَبِيعٌ شِرَاءَ فِطْعَةٍ خَلْوَى وَ صُورَةٍ وَ فَلَماً، أَجِيطَ تَمَنُّ الْمُسْتَرْتَاتِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

تَمَنُّ الصُّورَةِ 3 هِيَ

تَمَنُّ الْقَلَمِ 4 هِيَ

تَمَنُّ الْخَلْوَى 5 هِيَ

الجِيبَاتِ الْإِهْتِيئِيَّةِ (الأعداد من 1 إلى 5)
سَمِيَهُ الْغَرِيبِي

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاسَرَةَ 4 ←

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاسَرَةَ 5 ←

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاسَرَةَ 1 ←

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاسَرَةَ 4 ←

مَا هُوَ الْعَدَدُ الْمَخْضُورُ بَيْنَ 3 وَ 5 ←

السند 4: ملّت سعاد لعبة السباق، تلمّست الفأرة من جديد فبرزت على الشاشة قطع نقدية صفراء كالذهب وأخرى بيضاء فضية.

1	3-4 أصور مع	2-4 أساعد سعاد	1-4 أحسب مع سعاد	3 مع
1	سعاد قطعاً نقدية	على الإحاطة بخط	المبلغ الجملي للقطع	3 مع
1	قيمتها 16 مي	مغلق المبلغ 13 مي	(1) (1) (1) (1)	3 مع
		5 10 5	10 5	
		10 1 2		

السند 5: لما أتمت سعاد اللعب أعطها أبوها 18 مي فشرت قطعة من الحلوى. وبقي لها المبلغ التالي: (1) (2)

1	أضع العلامة (x) أمام السؤال المناسب للوضعية السابقة.	5 مع
1	ما هو المبلغ الذي بقي لسعاد؟	
	ما هو ثمن قطعة الحلوى؟	
	كم أعطها أبوها؟	

الحساب الذهني	معايير الحة الأدن					مستويات التملك
	معايير التميز 5	معايير التميز 4	معايير التميز 3	معايير التميز 2	معايير التميز 1	
0			0	0	0	انعدام التملك
1	2	2	1	1	2 1	تملك دون الأدنى
2			2	2	3	التملك الأدنى
4 3	4	3	3	6 5 4		لوق التملك الأدنى

السند 4: ملّت سعاد لعبة السباق، تلمّست الفأرة من جديد فبرزت على الشاشة قطع نقدية صفراء كالذهب وأخرى بيضاء فضية.

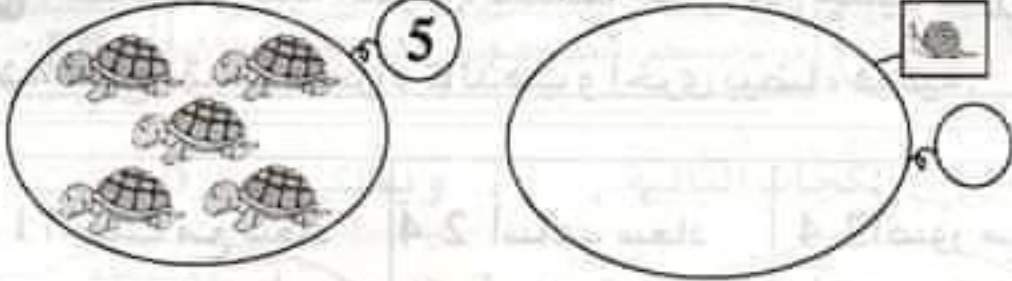
1	3-4 أصور مع	2-4 أساعد سعاد	1-4 أحسب مع سعاد	3 مع
1	سعاد قطعاً نقدية	على الإحاطة بخط	المبلغ الجملي للقطع	3 مع
1	قيمتها 16 مي	مغلق المبلغ 13 مي	(1) (1) (1) (1)	3 مع
		5 10 5	10 5	
		10 1 2		

السند 5: لما أتمت سعاد اللعب أعطها أبوها 18 مي فشرت قطعة من الحلوى. وبقي لها المبلغ التالي: (1) (2)

1	أضع العلامة (x) أمام السؤال المناسب للوضعية السابقة.	5 مع
1	ما هو المبلغ الذي بقي لسعاد؟	
	ما هو ثمن قطعة الحلوى؟	
	كم أعطها أبوها؟	

الحساب الذهني	معايير الحة الأدن					مستويات التملك
	معايير التميز 5	معايير التميز 4	معايير التميز 3	معايير التميز 2	معايير التميز 1	
0			0	0	0	انعدام التملك
1	2	2	1	1	2 1	تملك دون الأدنى
2			2	2	3	التملك الأدنى
4 3	4	3	3	6 5 4		لوق التملك الأدنى

1-2 أكوّن مجموعة الحلازين مستعملاً الرمز الموجود بالآفئة. 1 معاً



2-2 أكوّن اتحاد المجموعتين وأنجز العملية. 2 معاً

3-2 أرتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر. 2 معاً

السند 3: فازت السلاحف في السباق فتعالت الهتافات والتصفيق من الحاسوب. واصلت سعاد تلمس الفأرة فظهرت في هذه المرة مجموعات كثيرة من وسائل النقل.

1-3 أكوّن اتحاد مجموعتي الشاحنات والدراجات النارية و أكتب كمها في الآفئة. 1 معاً



2-3 أحسب عدد السيارات والدراجات النارية وأنجز العملية. 2 معاً

3-3 أحسب عدد الدراجات النارية والشاحنات والسيارات بطريقتين: الطريقة الأولى: $(\cdot + \cdot) + \cdot = \cdot$ الطريقة الثانية: $\cdot = (\cdot + \cdot) + \cdot$ 5 معاً

الحساب الذهني

الوضعية الشفوية:

الإجابة كتابياً

1 أكتب عدداً أكبر من 15.

2 ماهو العدد الذي يأتي مباشرة قبل 12؟

3 أكتب عدداً محصوراً بين 17 و 14.

4 قطفت زينب 4 قرنفلات و 3 وردات.

أكتب عدد الأزهار التي قطفتها زينب.

الوضعية الاندماجية

السند 1: ملّت سعاد صفحات الكتب و الكراسيات، فجلست أمام الحاسوب و لمست الفأرة، فلمعت الشاشة و ظهرت عليها حيوانات كثيرة.



1-1 أحيط مجموعة الأرانج بخط مغلق و أكتب كمها.

1-2 أحيط مجموعة الدجاج بخط مغلق و أكتب كمها.

1-3 أحيط مجموعة البط بخط مغلق و أكتب كمها.

السند 2: لما أتمت سعاد تكوين المجموعات سمعت صوتاً ينبعث من الحاسوب يشجعها و يشكرها. واصلت سعاد لمس الفأرة و أرادت أن تعد سباقاً بين السلاحف و الحلازين. عدد السلاحف التي ستخوض السباق 5 أما عدد الحلازين فهو أكبر من 5 و أصغر من 7.

3-1 : الْإِعْلَ بِمَا يُنَاسِبُ : اللَّيْلِ - النَّهَارِ

مدوب

فَأُطِغَةُ تَشْفَرُحُ عَلَى الشَّرِيطِ فِي ...

3-2 : أَلَوْنُ مَا يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ فِي الْمَشْمَدِ

مدوب

3-3 : أَشْطَبُ الْخَطَأِ

مُدَّةُ زَمَانِيَّةٍ أَطْوَلُ

تَيْسَفِرُ النَّوْمُ فِي اللَّيْلِ

مد3

مُدَّةُ زَمَانِيَّةٍ أَقْصَرُ

مِنْ مَشَاهِدَةِ الشَّرِيطِ

جدول إسناد الأعداد.

عدد 3	معايير الحد الأدنى			مستويات التملك		
	عدد 3	عدد 2	عدد 1			
3	2	0	0	0	انعدام التملك - - -	
		1,5	1,5	1	1	دون التملك الأدنى + - -
		3	3	2	2	التملك الأدنى + + -
5		4,5	4,5	3	3	التملك الأقصى + + +

2-2: اسْتُطِبَ الْخَطَأُ

حَدَّثَتْ فَاطِمَةُ لِأَزْرَبٍ سَمًّا جَزًّا

مد 3

3-2: أَعْلِلُ جَوَائِبِي بِكِتَابَةِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ

لأَجِمُّ - عَاشِبٌ

لِأَنَّ الْأَزْرَبَ حَيْرَانٌ

مد 2 ج

4-3: أَفْعُ عَلَامَةٌ تَحْتَ الْأَعْنُدِيَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمْبِيِي



مد 1 أ

5-2: أَلِيلٌ بِمَائِيَّاسٍ: عَاشِبٌ - لَأَجِمُّ

مْبِيِي حَيْرَانٌ :

مد 2 ب

السند 3

وَرَيْبِي الْمَسَاءِ جَلَسْتُ فَاطِمَةُ بِعَبَائِبِ أُخِي مَا يَتَفَرَّجَانِ
عَلَى شَرِيحِ هَزْلِي.

التعليمية 3: أَنَا مَثَلُ الْمَشَمَدِ



1 - 5
أَفْعُ عَدَامَةٍ تَحْتَ الْمَشْمَدِ الَّذِي تُقْضَى فِيهِ أُمَّ
فَاطِمَةَ مَدَّةَ زَمَانٍ أَطْوَلَ فِي طَبْخِ الطَّعَامِ.



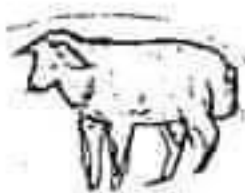
معد 1 ب

1 - 6 : أَفْعُ عَدَامَةٍ تَحْتَ الْمَشْمَدِ الَّذِي يُحَافِظُ
عَلَى وَجْهَةِ فَاطِمَةَ.



معد 1 أ

المسند 2
بَعْدَ الْعَدَاؤِ خَرَجَتْ فَاطِمَةُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِتُطْعِمَ حَيْرَانًا



التعليمية 2
1 - 2 : أَلْوَبُ أَثْقَلُ حَيْرَانَ

معد 1 ب

الإسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: إيقاظ علمي	المدرسة الابتدائية
اللقب:	السنة الأولى مارس	

السنة 1
يَوْمَ الْأَحَدِ دَخَلَتْ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتَسَاعِدَ أُمِّهَا
فِي إِعْدَادِ الْعَدَاءِ لِلضُّيُوفِ وَبِذَلِكَ اخْتَارَتْ الْبَرَقِيقَةَ
التعليمية 1
1-1 أَحْيِطُ بِحَظِّ مُغْلِقِ الْقِدْرِ الَّذِي تَسَخَّرَهُ فَاطِمَةُ



مدايب
1

1-2: أَلْبَرُنُ الْأَعْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُتَنَاوَلَ لِمَا فَاطِمَةُ
عِنْدَ الْعَدَاءِ



مدايب
1

1-3: أَلْكُبُّ مَا يُنَاسِبُ: اللَّيْلُ - النَّقَارِ
- فَاطِمَةُ تَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي

مدايب
1

1-4: أَحْيِطُ بِحَظِّ مُغْلِقِ مَا يَدُلُّ عَلَى الزَّمَنِ
الَّذِي اخْتَرْتَهُ فِي الْمَشْهُدِ .

مدايب
1

أكمل الجمل التالية باستعمال العبارات في الإطار ثم أرتبها.

مِعْطَفِيَا - أَرْجَاءَ الشَّرَاعِ - السُّحْبُ - مَطْرِيَّتِيَا - يَعْطَلُ - الْبُرْقُ

رُئِدَتْ أَمِنُهُ وَ حَمَلَتْ ثُمَّ قَصَدَتْ الْمَدْرَسَةَ.

بَدَأَ الْمَطْرُ بِغَزَارَةٍ وَ عَمَرَ الْمَاءُ

تَلَبَّدَتْ فِي السَّمَاءِ وَ لَمَعَ

أعيد كتابة الجمل مرتبة مع الإثراء:





أَكْتُبُ الرَّقْمَ الَّذِي يَأْتِي
مباشرةً بعد الرَّقْمِ المذكور

• /5 - • /8

• /9 - • /2

• /0 - • /6



www.najahni.tn

أكتب الرّقم الذي يأتي مباشرة
قبل الرّقم المذكور

3/ . - 6/ .

1/ . - 9/ .

2/ . - 4/ .





أكتب الرّقم المناسب مكان

النّقاط

• > 5 > •

• > 3 > •



www.najahni.tn



أكتبُ الرقم المناسب مكان

النقاط

6 / . / 4 / . / 2 / . / 0

. / 8 / .



العمدوني الشرايف

www.najahni.tn

أكتب النتيجة المناسبة

$$\bullet = 3 + 5$$

$$\bullet = 4 + 4$$

$$\bullet = 2 + 6$$

$$\bullet = 5 + 0$$



القطار