

Fiche pédagogique
Module : 03 journée : 05
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance de mémorisation)

| étapes | situations | Activités du maître | Activités de l'apprenant |
|---------------------|--------------------------------|--|--|
| 1. écoute attentive | Poème : le soleil et la terre. | Faire lire les vers du poème. | Les élèves liront les deux vers. |
| 2. mémorisation | Le manuel de l'élève (page 39) | <i>Faire apprendre les vers par effacement progressif.</i> | Les apprenants répèteront les deux vers. |
| 3. évaluation | | <i>Un échantillon d'élèves répèteront les vers proposés.</i> | Les élèves récitent. |

Expression orale 30mn

| étapes | situations | Activités du maître | Activités de l'apprenant |
|---|--|--|--|
| 1. exploration | Planche 1 | Annoncer la situation oralisée « ce matin, Pablo arrive à l'école en pleurant. Son meilleure ami le chat Kiwi a disparu. » | Les élèves écoutent la situation 3 fois et s'expriment librement. |
| 2. apprentissage systématique / structuré | Planche 1 | Comment pablo arrive t il à l'école ? Pablo pleure, pourquoi ? Faire mettre des hypothèse sur la disparition se son chat (vol, accident, décès ...) Poursuivre l'histoire ; le maître dit : « le maître et les élèves décide d'aider Pablo à retrouver son chat. Les élèves posent des questions sur la description de ce chat : Quelle est sa couleur ? Comment sont ses poils ? Comment sont ses yeux ? Est-ce qu'il porte un collier ? | |
| 3. intégration | Ton animal domestique préféré a disparu. Tu cherches de l'aide auprès des voisins. Fais la description de ton animal en trois phrases | Faire poser la situation aux élèves. | Les élèves répondent : il a des poiles courts. Ses yeux son bleus ...etc. |
| 4. évaluation | <i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Si tu as perdu ton chat. Quelle description donnera tu au autres pour qu'ils t'aident à le retrouver ?</i> | Le maître pose la question aux enfants. | Les élèves répondent : Ils propose une description (pattes, museau, bec, plumes, poiles etc.) |

Etude des graphies 40mn

| étapes | situations | Activités du maître | Activités de l'apprenant |
|-----------------------------|--|---|---|
| 1. reconnaissance auditive. | Comptine : Phan, phan Voici des éléphants. Phin, phin Voici des dauphins, Pho, pho, pho Ils prennent des | Faire identifier le phonème. Faire répéter le phonème « ph » Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de carton de couleur. Corpus : comptage Philippe offre un appareil photo à son ami | Les apprenants disent : j'entends, ph. Les apprenants répèteront les phonèmes. Les apprenants lève le doigt s'ils entendent « ph » |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | photos. | Stéphane. Delphine, Stéphane et Christophe sont au zoo. La pharmacie de monsieur Philippe est à côté du photographe. | Les élèves mettent une croix en entendant le son (ph) |
| 2. reconnaissance visuelle | Énoncé à écrire sur le TN : « Stéphane offre un cadeau à Philippe. » | <ul style="list-style-type: none"> • faire lire la phrase par les élèves. • Faire souligner les mots contenant le phonème graphème « ph » les syllabes contenant le phonème graphème. • Faire isoler le graphème «ph » • Faire écrire le graphème • Faire signaler qu'on entend 'f' mais on peut écrire (f) ou (ph). | Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • Lisent • Soulignent les mots. • Entourent les syllabes. • Isolent le graphème. • Ph = f |
| 3. lecture des mots | | Proposer les mots suivants : Phrase, phare, Philippe, Stéphane, paragraphe, photo, phase etc. | Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • lisent |
| 4. activité d'application | | Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (33) | Les apprenants effectuent le travail. |
| 5. évaluation | <i>Sur les cahiers de classe</i> | Complète par : f ou ph Sté...ane écrit une ...rase à son amie Ol...a. Il o...re un cadeau. | Les apprenants compléteront les mots par les phonèmes graphèmes « f » ou « ph » |

P.E.L 30mn

| étapes | situations | Activités du maître | Activités de l'apprenant |
|---|---|--|---|
| 1. exploration | Texte au TN : Agnès est jalouse de son amie Claudine. Elle a des lunettes. Elle va chez l'ophtalmologue. | <u>Compréhension globale</u> où va Agnès ? | Les apprenants répondent : Agnès va chez l'ophtalmologue. |
| 2. apprentissage systématique / structuré | Faire souligner le groupe 1 et le groupe 2 de la phrase. Encadrer les verbes de la phrase. Faire la conjugaison du verbe être, avoir et aller au présent. | Faire répéter les notions Il y a deux parties dans la phrase. Groupe 1 (GNS) et groupe 2 (GV) Conjuguer les verbes. | Réponse attendue : Les élèves coupent les phrases en deux parties. Ils présenteront le tableau. |
| 3. extension | Exécuter les applications page 34 | Demander le travail | Ils exécutent. |
| 4. évaluation | Souligne le groupe n° 1 et encadre le groupe n 2 Conjugué le verbe entre parenthèse. | Claudine aime les friandises. Elle (aller) chez l'épicier. | Les apprenants effectuent le travail sur les cahiers de classe. |