

## الوضعية الأولى

فاطمة فتاة في التاسعة من عمرها تدرس بالسنة الرابعة أساسي تغيّبت عن المدرسة ولمّا تجاوزت مدة غيابها 3 أيام اتّصلت إدارة المدرسة بعائلتها فعرفت منها أنّها انفصلت عن المدرسة والتحقّت بالعمل في أحد المنازل.

التعليمة عدد 1: من خلال الوضعية ألاحظ أنّه وقع تجاوز لبعض حقوق فاطمة كطفل: أذكرها.

المعايير

2 مع

--	--	--

التعليمة 2: وضعية فاطمة ذكّرتني ببعض الإفادات حول حقوق الطفل.

أضع علامة (x) أمام الإفادة التي تحفظ حقوق الطفل:

1 مع

--	--	--

- الحق في تعليم ينمي المدارك والقدرات.

-التقصير في التربية والرعاية.

-تعرّض الطفل للإهمال والتشردّ.

-مجانيّة التعليم.

التعليمة عدد 3: على الطفل واجبات مثلما له حقوق.

أذكر 3 واجبات على الطفل في المدرسة:

1 مع

--	--	--

1/ ..... /2. .... /3. ....

التعليمة عدد 4: أكتب تحت كلّ سلوك "أوافق" أو "لا أوافق":

1 مع

--	--	--

طفل يلعب في السّاحة	أطفال يغرسون أشجارا في حديقة المدرسة	طفل يقدم بلقعة ورد للمعلّم	طفل يغيب عن المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التعليمة عدد 5: بمن ستّصل إدارة المدرسة بعد أن عرفت سبب انقطاع فاطمة عن المدرسة؟

أ/ أشطب الزائد: ستّصل المدرسة بـ: [إدارة التربية والتكوين] [مندوب حماية الطف]

ب/ لو كنت مكان هذا المشغّل كيف تتصرّف؟

## الوضعية الثانية

يتكلّم أحمد دون استئذان في القسم وكأنّه الوحيد المعني بالإجابة الأمر الذي أزعجنا وأزعج معلّمتنا التي اختارت سلوكه موضوعا للحوار المنظم لحصّة اليوم.

التعليمة عدد 1: أضع علامة (x) أمام ما يعلّل ذلك.

3 مع


-يمارس حقّه في التعبير.  -لا ينتظر إذن المعلّم.  -يساهم في جوّ من الحوار المنظم.

-لا يشعر بوجود آخرين يشاركونه الحقّ في الكلمة.  -لا يترك المجال لأصدقائه في التفكير.

التعليمة عدد 2: أربط الالافطة بما يناسبها

2 مع

--	--	--

تناولنا بالنّقاش سلوك أحمد. فالمدرسة لا تكفي بإكساب المعارف فقط بل تقوم كذلك بدور تربوي ينمي الجسم و العقل والعاطفة..

- مراقبة الصّحة
- احترام مشاعر الطفل
- إنجاز الفروض الدراسية
- المجال العلمي
- المجال التربوي

التعليمة عدد 3: تطرقت المعلّمة إلى مجلّة الطفل وذكّرتنا ببعض غاياتها.

4 مع

--

حسب رأيك كيف سيتصرّف أحمد بعد هذا الحوار؟