





Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 01
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Bain de soleil La salle de bains est fermée à clef	lire le poème deux fois.	Les élèves écoutent.
2. compréhension	Le soleil entre par la fenêtre Et il se baigne dans la baignoire Et il se frotte avec le savon Et le savon pleure Il a du soleil dans l'oeil. Jacques PRÉVERT Page 69	<i>Explication des mots difficiles :</i>  le soleil  la fenêtre  la baignoire  le savon	Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement)
3. évaluation		<i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i> Proposer les images	Les élèves essaient de donner le nom de l'objet.

Expression orale 30mn

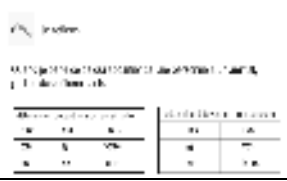

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : UN COEUR QUI BAT ! Page 68	Afficher le titre du module au TN Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.	Les élèves lisent. Les apprenants donnent leurs avis : on parle du cœur qui bat (c'est un organe du corps) cela indique qu'on parlera de la santé.
2. apprentissage systématique / structuré	Livre de lecture Page 68	On parlera de la santé : Comment on va avoir une bonne santé ? Que faut il faire ? Faire lire le mini projet d'écriture, Je fais parler des personnages en racontant un événement. (le dialogue. Faire écrire le texte de l'autodictée sur les cahiers de recherche. «Françoise, reste dans ta chambre et n'oublie pas de prendre ta tisane.»	Pour avoir une bonne santé il faut : Manger bien (équilibré) Se laver, se faire vacciner, se soigner, avoir une hygiène corporelle et de vie (bien organiser notre vie quotidienne : comment manger, se laver etc.) Les élèves écoutent et regardent les explications. Les apprenants exécutent le bouleau.
3. intégration	A la maison, que faut il faire pour avoir une bonne santé)	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : manger bien, se laver, se faire vacciner, manger des légumes, des fruits, etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) pour avoir une bonne santé que faut il faire ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Pour avoir une bonne santé il faut : Manger bien (équilibré) Se laver, se faire vacciner, se soigner, avoir une hygiène corporelle et de vie (bien organiser notre vie quotidienne : comment manger, se laver etc.)

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page	Demander la lecture du titre « la petite malade »	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte.

	70	Faire interpréter l'image : Qui sont ? Comment est la gamine ? Que fait la maman ?	La maman, sa fille La petite est malade. La maman donne à manger à sa fille.
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Est-ce que Patricia peut manger ?	Les apprenants lisent le texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : non Patricia ne peut pas manger. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : la pauvre..... a de la fièvre. Ses sont rouges et ses sont de larmes. Elle beaucoup.	Les apprenants répondent. Patricia est encore dans son lit. (vrai) «Bonjour Pat, comment vas-tu ce matin ? (vrai) Je suis encore malade. (vrai) GRENOUILLE 1 dit : « Tiens, avale cet orange! (faux) Les heures passent et l'état de la fillette empire. (vrai) Elle n'a pas d'appétit. (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : enfant, yeux, joues, pleins, toussé
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Faut = Le médecin pour enfant =	Le mot est: Dois, le pédiatre
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Relier par des flèches : Maman va au travail Patricia donne à manger Papa est malade	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Sa pauvre enfant a de la fièvre. Ses joues sont rouges et ses yeux sont pleins de larmes. Elle tousse beaucoup.	<u>Compréhension globale</u> Que fait l'enfant ?	Les apprenants répondent : Elle tousse beaucoup. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les noms dans le texte. Discriminer les déterminants et le nom. (nom commun) Distinguer les déterminants possessifs Faire lire les (retient) page 72		Réponse attendue : Il distingue le déterminant possessif.
3. extension	Exécuter les applications page 28	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	 Avec les étiquettes (pédiatre, Le, ordonnance, son écrit,)	Effectuer l'activité sur le cahier de classe.	Les apprenant effectuent le travail sur le cahier de classe.