

المواد الاجتماعية

لتلامذة السنة السادسة من التعليم الأساسي

تأليف مجموعة من المربين

التربية المدنية :

فؤاد عطية
أستاذ التعليم الثانوي

أحمد كحلون
متفقد المدارس الابتدائية

المقيمان:

طارق بن محفوظ
متفقد المدارس الإعدادية والمعاهد

محمد جفيريم
متفقد المدارس الابتدائية

الجغرافيا :

يوسف الموهلي
متفقد أول للمدارس الابتدائية
مبروكة الموهلي الأقديري
متفقدة أولى للمدارس الابتدائية
حافظ خير الله
معلم تطبيق

المقيمان:

نبيل العيوني
متفقد المدارس الإعدادية والمعاهد

حمدة الجديدي
متفقد المدارس الابتدائية

التاريخ :

الطاهر الشطي
متفقد المدارس الإعدادية والمعاهد
محمد الميساوي
مرشد بيداغوجي
فيصل بن فرح
أستاذ أول للتعليم الثانوي
الحسين بن عمر
مساعد بيداغوجي

المقيمان:

البشير العايدي
متفقد المدارس الإعدادية والمعاهد
محمد العربي
متفقد أول للمدارس الابتدائية

تقديم الوحدة الخاصة بمادة التاريخ

نُقدّم وحدة التاريخ من كتاب المواد الاجتماعية الخاصّ بالسنة السادسة للدرجة الثالثة من المرحلة الأولى من التّعليم الأساسي. تغطّي هذه الوحدة محاور تتناول مرحلتَي التاريخ الحديث و المعاصر للبلاد التّونسية. وقد بنينا الدّروس حسب تمثّيات اعتبرنا فيها التلميذ محور عملية التّعليم و التّعلّم واعتمدنا في ذلك المراحل التّالية:

أتملّ وأستكشف

أستثمر الموارد

أستنتج

أوظّف ما تعلّمت

أقيم مكتسباتي

أبحث وأتوسّع

كما أدرجنا جملة من الأنشطة الإدماجية بعد كلّ مجموعة من الدّروس أو المحاور. ونهدف من خلال كلّ ذلك إلى تمكين المتعلّم من تملك العديد من القدرات والمهارات والكفايات. نأمل أن نكون موفّقين في اختيار الوثائق وتوظيفها وانتقاء التمثّيات المناسبة ونتمنّى أن تساهم هذه الوحدة في تقديم الإضافة المرجّوة.

مع تمنيّاتنا بالنّجاح والتّوفيق.

المؤلّفون

الصّراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية وانتصاب الأتراك بتونس

أتأمل وأستكشف

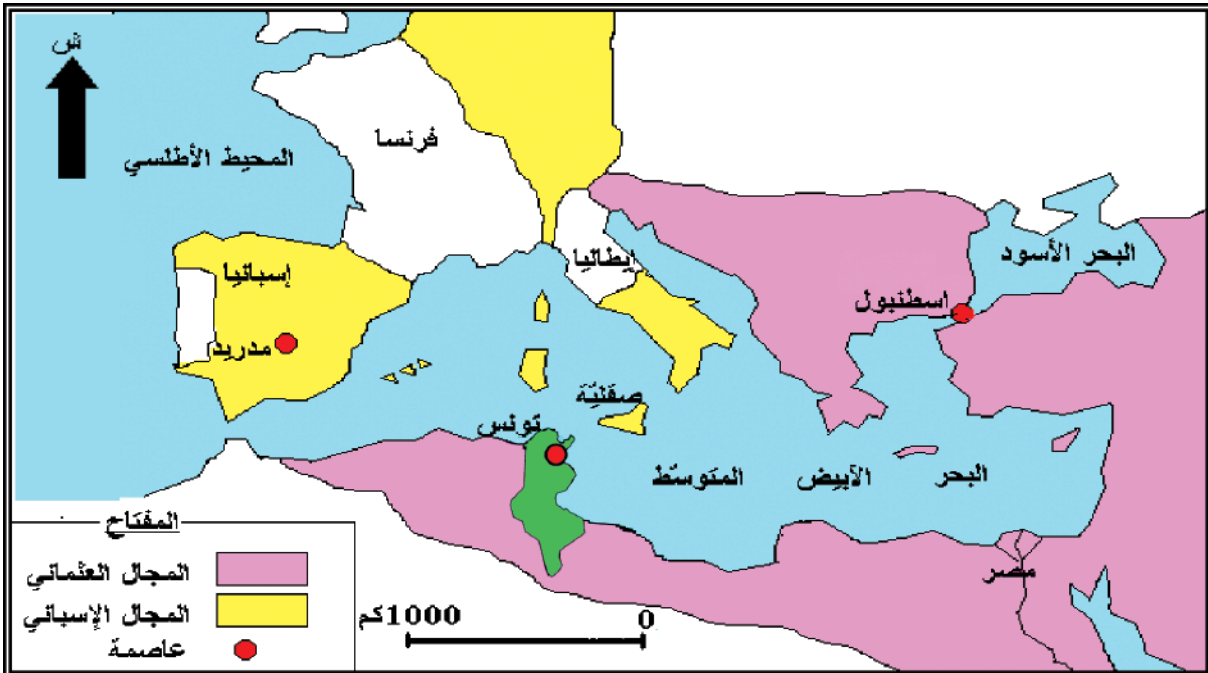


تمثّل هذه الصّورة دخول الجيش الإسباني حلق الوادي سنة 1535م في عهد الدّولة الحفصيّة. أبحث عن ظروف هذا التّدخل الإسباني ونتائجه على البلاد التّونسية.

النّشاط الأوّل: أعرّف الأسباب الخارجيّة والداخليّة للصّراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية.

أستثمر الموارد

1 توسّع العثمانيين والإسبان في حوض البحر الأبيض المتوسط في أواسط القرن 16م.



1 أختار الإجابة الصحيحة:

احتدّ التَّنَافَسُ بين الإمبراطوريتين العثمانية والإسبانية من أجل السيطرة على :

أ - البحر الأسود.

ب - البحر الأبيض المتوسط.

ج - المحيط الأطلسي.

2 أبين أهمية موقع البلاد التونسية في البحر الأبيض المتوسط.

أدعم مكتسباتي

القرصنة: نشاط بحريّ يتمثل في مهاجمة السفن وبخاصة في البحر الأبيض المتوسط.

2

"...أهل سوسة... جُلبهم بحارون في السفن التجارية الذاهبة إلى الشرق أو إلى تركيا أو في سفن القرصنة التي تهاجم مدناً صقلية المجاورة أو غيرها من المدن الإيطالية..."

الحسن الوزان ، وصف إفريقيا، ترجمة محمد حجي ومحمد الأخضر،

دار الغرب الإسلامي ، الطبعة 2 ، 1983،

ج 2، ص 83، 84.

1 أستخرج من الوثيقة عدد 2 المناطق المستهدفة من نشاط القرصنة.

2 أبين إلى أي إمبراطورية تنتمي هذه المناطق.

3

"... وكان (السلطان محمد بن الحسن الحفصي) مُنْشَغَلاً باللّهو... مُهْمِلاً لأمور الملك... "

الدمشقي، أخبار الدول، ورد بكتاب

التاريخ للسنة الرابعة من التعليم

الثانوي ، م. ق. ب، 1989 ، ص76.

4

"... ويثقل ملك تونس كواهل سكان هذه

المدينة (باجة) بالضرائب... "

الحسن الوزان، وصف إفريقيا، ج2،

ص66.

5

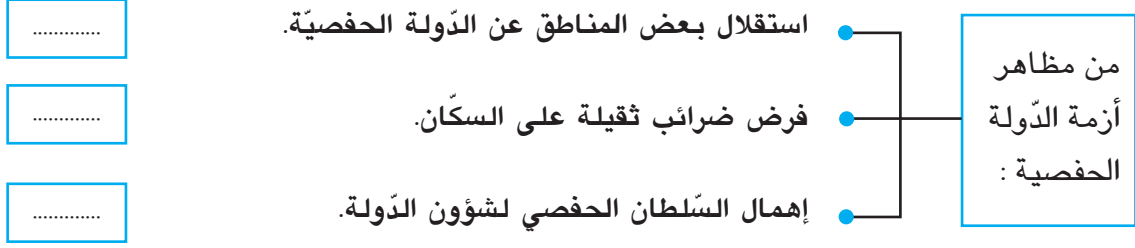
"...وفي أيام السلطان محمد الحفصي (1494-1526م) كانت وقائع بينه وبين العرب 1 وهزموه على القيروان... وفي أيامه خرجت بلاد كثيرة عن حكمه... "

ابن أبي دينار، المؤنس في أخبار إفريقيا وتونس، تحقيق

وتعليق محمد شمام ، المكتبة العتيقة، تونس 1967 ، ص 160.

1 العرب: يعني القبائل.

أَنْقَلُ التَّمْرِينَ عَلَى كَرَّاسِي وَأَكْتُبُ رَقْمَ الْوَثِيقَةِ أَمَامَ كُلِّ مَظْهَرٍ مِنْ مَظَاهِرِ أَزْمَةِ الدَّوْلَةِ الْحَفْصِيَّةِ:



النشاط الثاني: أتعرف مراحل الصّراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية .



خير الدين بربُوس :

من القراصنة الأتراك الذين واجهوا الإسبان في الحوض الغربي للبحر الأبيض المتوسط وقد ساهم مع أخيه عروّج في تحويل الجزائر إلى ولاية عثمانية ومهدّا لانتصاب الأتراك بتونس.

7

أستثمر الموارد

6 "وَدَخَلَ (خير الدين بربُوس) الحاضرة (تونس العاصمة) بغير دفاع، واستولى على... مُلكها ودعا للسّلطان العثماني على منابرها ورسم اسمه على السّكّة 1 ، وذلك سنة 936 هجري الموافق لـ 1529 ميلادي...".

أحمد بن أبي الضياف، إتحاف أهل الزّمان بأخبار ملوك تونس وعهد الأمان، الدار العربية للكتاب، 2001، م. 1، ج. 2، ص 11.

1 السّكّة : العُملة.



8

شارل الخامس أو شارلكان:

من أبرز ملوك اسبانيا، حَكَمَ بين 1516 و 1556م وقاد الحملة الإسبانية على تونس سنة 1535م.

9 "....ولمّا تمكّن خير الدّين من تونس وردت عمارة 1 من النّصاري استنجد بها الحسن (الحفصي) من قبل الإمبراطور (شارل الخامس) بها ألف مقاتل...".

محمد الوزير السّراج، الحُلّ السّندسيّة في الأخبار التونسية، تقديم وتحقيق محمد الحبيب الهيلة، دار الغرب الإسلامي، تونس 1985، م. 2، ص 205.

1 عمارة: أسطول.

- 1 أُحَدِّدُ تَارِيخَ تَدَخُّلِ خَيْرِ الدِّينِ بَرَبْرُوسِ فِي الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ.
- 2 كَانَ تَدَخُّلُ خَيْرِ الدِّينِ بَرَبْرُوسِ بِاسْمِ السُّلْطَانِ الْعُثْمَانِيِّ، أُسْتَخْرَجُ مِنَ الْوَثِيقَةِ عِدَدُ 6 مَا يَشِيرُ إِلَى ذَلِكَ.
- 3 أُحَدِّدُ تَارِيخَ الْحَمْلَةِ الْإِسْبَانِيَّةِ عَلَى الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ وَأُسَمِّي قَائِدَهَا.



11 | **سنان باشا :**

قائد الحملة العسكرية
العثمانية على البلاد
التونسية سنة 1574 م .

10

"... ونزل العسكر العثماني (بتونس بقيادة سنان باشا) ... ففرَّ مَنْ بها مِنَ الصَّبْنِيُولِ 1 ومعهم محمد بن الحسن الحفصي إلى البستِيُونِ 2 وتمكَّ العسكر العثماني على الحاضرة وقصبتها ... ولم يزل (سنان باشا) مُحِلًّا على حصار البستيون إلى أن ملكه... وظفر بمحمد بن الحسن الحفصي... وانقرضت بانقراضه دولة بني حفص...".

ابن أبي الضيَّاف، الإتحاف، م1، ج2، ص20، 21.

1 الصَّبْنِيُول : الإسبان.

2 البستيون : الحصن الإسباني بحلق الوادي.

- 1 أُحَدِّدُ تَارِيخَ الْحَمْلَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ الْعُثْمَانِيَّةِ الثَّانِيَّةِ عَلَى الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ وَأُسَمِّي قَائِدَهَا.
 - 2 أَذْكَرُ نَتَائِجَ هَذِهِ الْحَمْلَةِ.
 - 3 أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :
- بَقِيَتِ الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ تَحْتَ الْحَمَايَةِ الْإِسْبَانِيَّةِ :
- أ-29 سنة
- ب-39 سنة
- ج-49 سنة

النَّشَاطُ الثَّلَاثُ : أتعرف نتائج الصراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية.

12

أستثمر الموارد

"... ونُشِرَتْ فِي الْإِقْلِيمِ الْإِفْرِيْقِيِّ بِأَسْمِ السُّلْطَنَةِ الْعُثْمَانِيَّةِ الرَّايَاتُ وَتَرَنَمَ الْخُطْبَاءُ عَلَى الْمَنَابِرِ بِاسْمِ السُّلْطَانِ الْعُثْمَانِيِّ وَضُرِبَ اسْمُهُ عَلَى الدَّرْهَمِ وَالذِّينَارِ وَأُضِيْفَتْ إِلَى مَمْلَكَتِهِ الشَّرِيفَةِ هَذِهِ الدِّيَارُ 1 ...".

ابن أبي دينار، المؤنس، ص200.

1 هذه الديار : يعني البلاد التونسية.

- 1 حوّل سنان باشا تونس إلى ولاية عثمانية: أخرج من الوثيقة عدد 12 الجملة التي تشير إلى ذلك.
- 2 أذكر مظاهر تبعية تونس للدولة العثمانية.

13

"... وَأَبْقَى (سنان باشا) دارا من الينجيرية 1 عددها أربعة آلاف مقاتل... وجعل على كل مائة منهم أميراً يسمّى الداي... وجعل أمير لواء لضبط أوطان 2 المملكة واستخلاص جبايتها ويسمّى الباي... وجعل قاضياً للعسكر... وجعل نظر العسكر إلى الآغا بالديوان 3 والتصرف في فصل القضايا إلى القاضي و وراء الجميع نظر الباشا...".

ابن أبي الضياف، الإتحاف، م1، ج2، ص 26 و 27.

1 الينجيرية أو الإنكشارية: الجيش الجديد.

2 أوطان: يعني جهات.

3 الديوان: مجلس يتكوّن من ضباط الجيش الإنكشاري.

أنقل التمرين على كراسي وأربط بسهم بين الشخص ومهمته:

ركز سنان باشا بتونس إدارة جديدة تتكوّن من:

- الباي
 - الداي
 - الباشا
 - الآغا
- قائد فرقة عسكرية تتكوّن من مائة جندي.
 - مكلف بجمع الضرائب.
 - قائد الجيش الإنكشاري.
 - الوالي المشرف على الجميع.

أستنتج

أقرأ التعليمات وأجيب على كراسي:

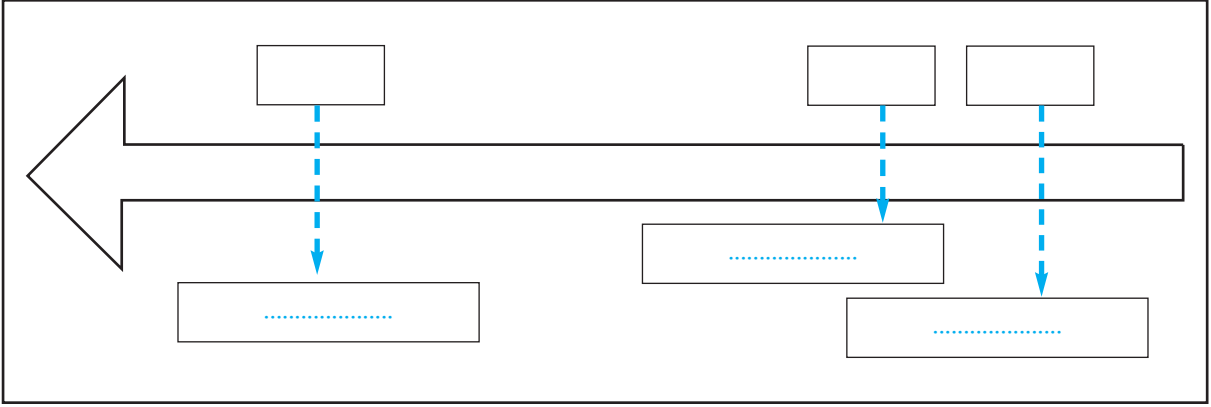
- 1 وضّح أسباب الصراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية.
- 2 سجّل كل إفادة من الإفادات التالية في الوادي المناسب:
- حملة شارلكان / حملة سنان باشا / حملة خير الدين بربروس.

التاريخ	الحدث
1529 م	
1535 م	
1574 م	

- 3 بيّن نتائج الصراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية.

أوظف ما تعلمت

أنقل السلم الزمني على كراسي:



- أعدد على السلم الحملات العثمانية والإسبانية على البلاد التونسية وتاريخ كل حملة.
- ألون بالأصفر مرحلة الإحتلال الإسباني للبلاد التونسية.

أقيم مكتسباتي

أنقل التمرين على كراسي وأضع علامة (x) أمام الإفادة الصحيحة :

إهتم العثمانيون والإسبان بالبلاد التونسية لأنها :

- تشرف على الصحراء الكبرى
- مستعمرة فرنسية
- تشرف على حوضي البحر الأبيض المتوسط

أبحث وأتوسع

عرفت تونس بين 1574 و1631م مرحلتين سياسيتين بارزتين : مرحلة حكم الباشوات ومرحلة حكم الدايات : أعدد الإمتداد الزمني لكل مرحلة من أجل فهم قيام الدولة المرادية.

الدولة المرادية وإنجازاتها

أتأمل وأستكشف

كُنْتُ بصدد الإبحار في شبكة «الأنترنت» فدَخَلْتُ موقع «معالم ومواقع» الذي يخصّ البلاد التّونسيّة فلَقَّيْتُ انتباهك كثرة المعالم التي تعود إلى الدّولة المرادية ممّا دفعك للبحث عن ظروف قيام هذه الدّولة وأهمّ إنجازاتها.

النّشاط الأوّل: أتعرف التطوّر السّياسي للدّولة المرادية.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

مراد باي الأوّل :

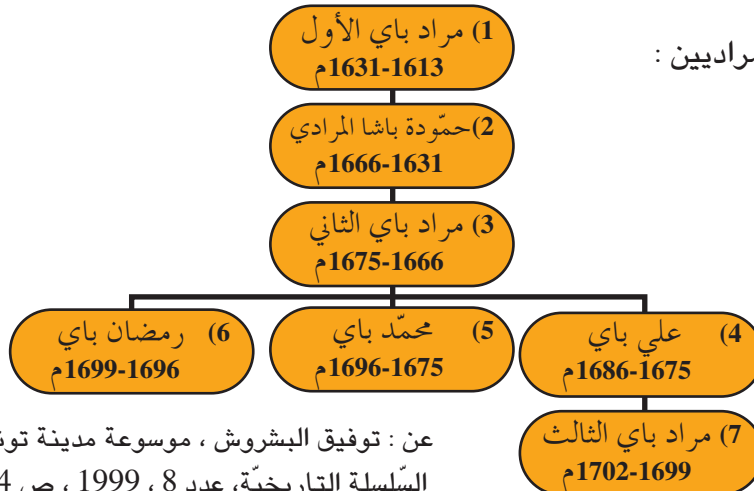
هو مراد كورسو برز
نفوذه في عهد الدّايات
كقائد للمحلّة العسكريّة
المكلّفة بجمع الضّرائب.

" ... وكان (مراد باي الأوّل)... عالماً بتدبير الرّعيّة وجباية خراجها ، استولى في حياة أستاذه (رمضان باي) على الولاية واستخلفه في حياته... فبعث... إلى الباب العالي 1 وجاءه التّقليد (بلقب الباشا) وذلك في سنة إحدى وأربعين وألف للهجرة (الموافق لسنة 1631 ميلادي)... "

ابن أبي دينار، المؤنّس، ص. 227، 228 (بتصرّف).

1 الباب العالي : الدّولة العثمانيّة.

2 شجرة البايات المراديين :



عن : توفيق البشروش ، موسوعة مدينة تونس، السّلسلة التاريخيّة، عدد 8 ، 1999 ، ص 424.

- 1 أُحَدِّد تاريخ تأسيس الدولة المراديّة وأسمي مؤسسها.
- 2 أبين كيف ينتقل الحكم داخل العائلة المراديّة.
- 3 أسمي الباي الذي حكم أطول فترة زمنيّة.
- 4 أُحَدِّد نهاية الدولة المراديّة وأسمي آخر باياتها.

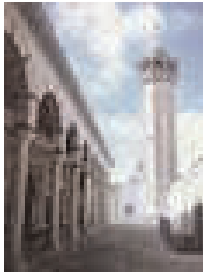
النشاط الثاني: أتعرف أهم إنجازات الدولة المراديّة.

أستثمر الموارد

3

"... و له (حمّودة باشا المرادي) خيراتٌ وحسنات لا تُعدّ ولا تُحصى، منها بناؤه للمسجد المشهور... ومن حسناته بناؤه لمقام أبي زمعة البلوي... بمدينة القيروان...".
حسين خوجة، ذيل بشائر أهل الإيمان بفتوحات آل عثمان، تحقيق الطاهر المعموري، الدار العربيّة للكتاب، تونس، ص 95.

4 بعض إنجازات البايات المراديين بتونس العاصمة :



جامع حمّودة باشا
المرادي :
يمتاز بمئذنته مئمنة السّكّل.



المدرسة المراديّة :
أسّسها مراد باي الثاني وهي تقع أمام
الواجهة الغربيّة لجامع الزيتونة.



جامع سيدي محرز :
تمّ تشييده في عهد محمد
باي المرادي .

أنقل التّميرين على كُرّاسي وأرتّب الإنجازات المراديّة حسب أسبقيّتها في التّأسيس بالرجوع إلى شجرة البايات المراديين :

جامع سيدي محرز	<input type="checkbox"/>
جامع حمّودة باشا المرادي	<input type="checkbox"/>
المدرسة المراديّة	<input type="checkbox"/>

أستنتج

أنقلُ الجُمْلَ التَّالِيَةَ على كُرَاسِي وأُتَمِّمَهَا بما يَنَاسِبُ :

- أَسَّسَ الدَّوْلَةَ المَرادِيَّةَ سنة..... وقد جَعَلَ الحُكْمَ فِيهَا وراثيًّا.
- يُعْتَبَرُ..... من أَشْهُرِ البَايَاتِ المَرادِيينَ، حُكْمَ بَيْنَ 1631 و1666 م.
- بَنَى المَرادِيُّونَ المَساجِدَ مِثْلَ..... والمَدارسِ مِثْلَ.....
- سَقَطَتِ الدَّوْلَةُ المَرادِيَّةَ سنة..... في عَهْدِ مَرادِ الثَّالِثِ.

أوظف ما تعلمت

أرسمُ سَلْمًا زمنيًّا أَحَدِدُ عليه الأَحداثَ التَّالِيَةَ وتواريخها:

- تَأْسيِسُ الدَّوْلَةِ المَرادِيَّةِ.
- مَرْحَلَةُ حُكْمِ حَمودَةَ باشا المَرادِي.
- نَهايَةُ الدَّوْلَةِ المَرادِيَّةِ.

أستعملُ المَقْيَاسَ التَّالِيَّ: 1 صم لكلِّ 7 سنوات.

أقيم مكتسباتي

أنقلُ على كُرَاسِي الإِفاذَةَ الصَّحِيحَةَ:

- أَسَّسَ مَرادِ الثَّالِثِ الدَّوْلَةَ المَرادِيَّةَ.
- تَأْسيِسَتِ الدَّوْلَةُ المَرادِيَّةَ سنة 1631 م.
- كَوَّنَ المَرادِيُّونَ الجَيْشَ الإِنْكَشاري.

أبحث وأتوسع

أطالعُ مَسرُحيَّةَ مَرادِ الثَّالِثِ وأُعرِّفُ بِهِذِهِ الشَّخْصِيَّةَ لأفْهَمُ نَهايَةَ الدَّوْلَةِ المَرادِيَّةِ بَتونس.

الهجرة الأندلسية ونتائجها



دار ابن عاشور

أتأمل وأستكشف

تعود هذه البناية إلى القرن السابع عشر ميلادي و تقع في نهج الباشا بتونس العاصمة وتحمل اسم عائلة ابن عاشور وهي عائلة من أصل أندلسي. أبحث عن ظروف هجرة مثل هذه العائلات الأندلسية إلى البلاد التونسية.

النشاط الأول: أتعرف ظروف الهجرة الأندلسية إلى البلاد التونسية.

أستثمر الموارد

1

"...وفي هذه السنة (1609م) والتي تليها جاءت (جالية) الأندلس من بلاد النصارى نفاهم صاحب اسبانيا وكانوا خلقا كثيرا، فأوسع لهم عثمان داي في البلاد (التونسية)... وأذن لهم أن يُعمروا حيث شاؤوا فاشترؤا الهناشير وبنوا فيها واتسعوا في البلاد فعمرت بهم واستوطنوا في عدة أماكن...".
ابن أبي دينار، المؤنس ، ص 204 .

1 صاحب اسبانيا : ملك اسبانيا فيليب الثالث حكم بين 1598 و 1621 م.

أدعم مكتسباتي

عرفت الهجرة الأندلسية ثلاث موجات هامة (القرن 13 - القرن 15 - القرن 17 م) وقد بلغ عدد المهاجرين في القرن 17 أكثر من 80 ألف مهاجر منهم العلماء والتجار والفلاحون والحرفيون...

2

قرار فيليب الثالث (22 / 9 / 1609 م):

"... يجب على جميع الموريسكيين 1 من الجنسين أن يرحلوا (عن اسبانيا) مع أولادهم في ظرف ثلاثة أيام من نشر هذا القرار.... وأن السفن أعدت لنقلهم إلى بلاد المغرب...".

محمد عبد الله عنان، نهاية الأندلس وتاريخ العرب المتنصرين، الطبعة 3، القاهرة، 1966، ص 396، 397.

1 الموريسكيون: الاسم الذي أطلق على المسلمين الذين بقوا في اسبانيا بعد سقوط غرناطة سنة 1492م.

1 أختار التاريخ الصّحيح :

تشير الوثيقة عدد 1 إلى هجرة الأندلسيين إلى البلاد التّونسيّة في :

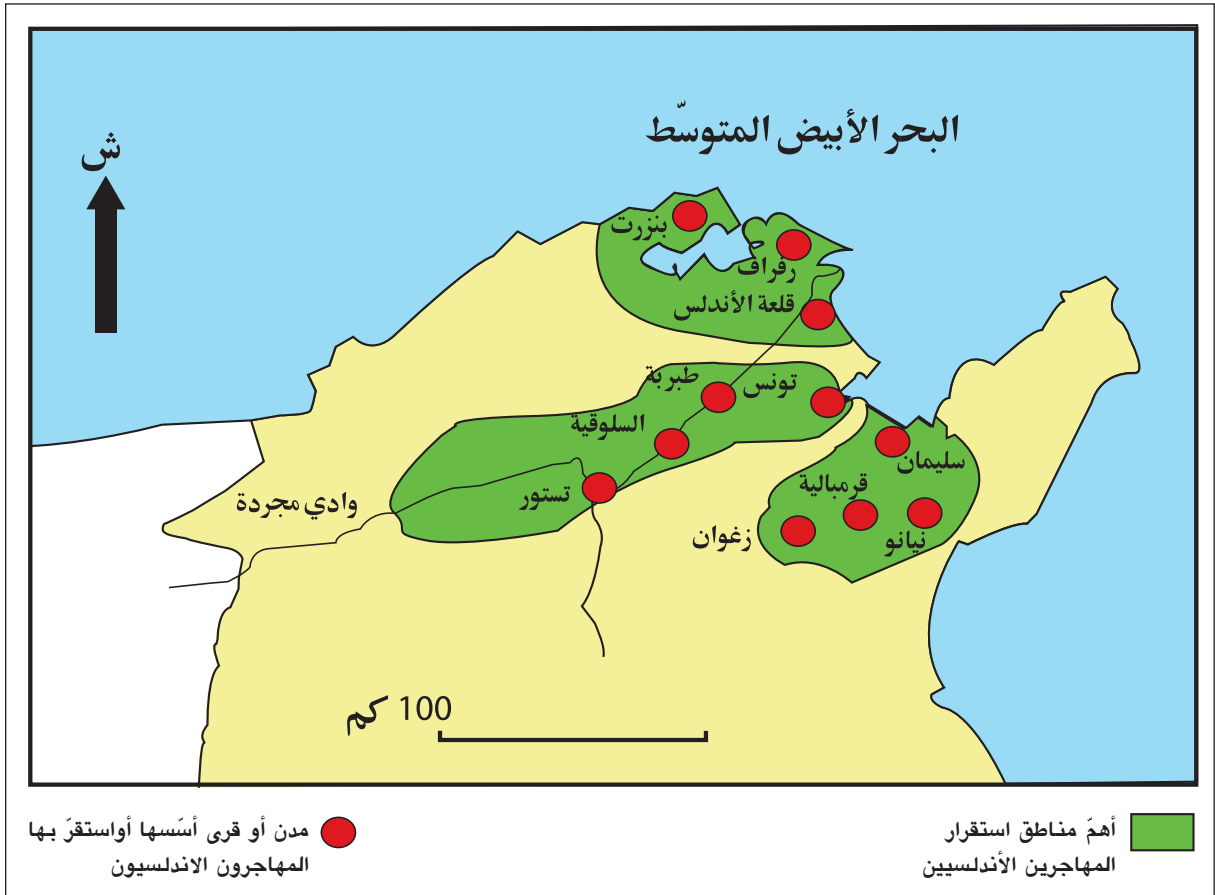
أ - القرن 15 م.

ب - القرن 16 م.

ج - القرن 17 م.

2 أبين أسباب هذه الهجرة .

3 أهمّ مناطق استقرار المهاجرين الأندلسيين بشمال البلاد التّونسيّة .



أذكر المناطق الثلاث التي استقرّ بها المهاجرون الأندلسيون في البلاد التّونسيّة وأسّمى بعض مدنها.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

طوّر الأندلسيون وسائل الري بإقامة السدود والقنوات وحفر الآبار خاصّة في الوطن القبلي واستعملوا النواعير التي تدار بالرياح كما طوّروا عدّة صناعات مثل الخزف والجليز والحريز والعطورات...

4

"...يمتاز (الأندلسيون)...بغراسة الأشجار...فكلّ المناطق المجاورة لمُدنهم تقريبا امتلأت بساتين، غصّت بالأشجار المثمرة وبقول متقنة الحفظ والصيانة ويذهبون إلى تونس لبيع معظمها... "

ج. أبيسونال*، الرحلة إلى تونس 1724، ترجمة وتحقيق محمد العربي السنوسي، مركز النشر الجامعي تونس، 2003، ص 103.

*بيسونال : رحالة فرنسي زار البلاد التونسية سنة 1724م.

5

"...وأعان عثمان داي (المهاجرين الأندلسيين) على صناعة الشاشية... وقد كانت ضعيفة زمن الحفصيين، وحصل للحاضرة من هذه الصناعة ثروة واسعة لأن صناعتها تُدير صناعات كثيرة...". ابن أبي الضياف، الإتحاف، م1، ج2، ص 31.

أبين انطلاقا من الوثيقتين 4 و 5 دور المهاجرين الأندلسيين في تنشيط الحياة الاقتصادية بالبلاد التونسية .

6

"...تستور قرية يقطنها العرب الأندلسيون... عندما وصلت (إليها) اعتقدت فجأة أنني تحوّلت إلى إسبانيا... المنازل مُقامة على الطريقة الأوروبية بنوافذ مطلّية على الأنهج مكسوة بقراميد مُدوّرة... وكلّ سكّان هذه المدينة غرناطيّون 1 ... "

ج. أبيسونال ، الرحلة إلى تونس ، ص 85 ، 86 .
1 غرناطيّون: نسبة لمدينة غرناطة بالأندلس .

7

"... فبنوا (الأندلسيون) بالحاضرة «حومة الأندلس» وجامعها... وبنوا المدرسة الأندلسية قرب سيدي يونس شيخ سيدي محرز، وتمت سنة أربع وثلاثين وألف (1034هـ - 1624 م)، وأول مُدرّس بها الشّيخ شعبان الأندلسي، من أعيان علمائهم...".

ابن أبي الضياف، الإتحاف ، م1، ج2 ، ص35.

أُدعم مكتسباتي

من التّأثيرات الأندلسيّة في المجال

المعماري:

- تغطية القباب بالقرمود الأخضر و الجدران بالجبس والجلين.
- تجميل القبّة من الدّاخل بشتّى أنواع الرّخرفة.
- استعمال الأخشاب المنقوشة في السّقوف.



9

زخرفة أندلسيّة بزواوية سيدي علي عزّون بزغوان.



8

الجامع الكبير بتستور:

شُرِعَ في بِنائِه سنة 1630م.
(لأحظ الصّومعة مئمنة الشّكل ذات الطّراز الأندلسي).

أبيّن تأثير الأندلسيّين في المجال المعماري.

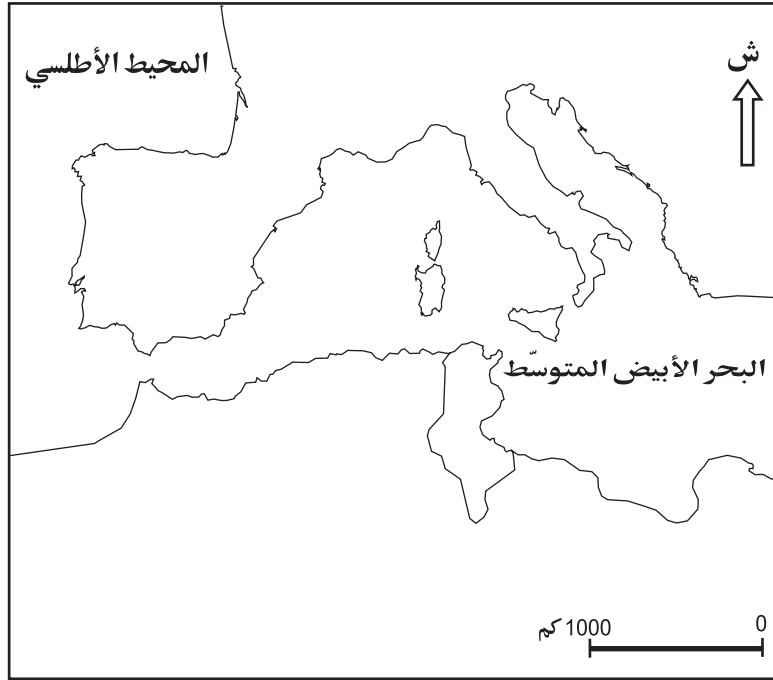
أستنتج

أقرأ التّعليمات وأجيب على كراسي :

- 1 بيّن أسباب الهجرة الأندلسيّة إلى البلاد التّونسيّة في القرن 17م.
- 2 أذكر المناطق التي استقرّ بها المهاجرون الأندلسيون بالبلاد التّونسيّة.
- 3 حدّد المجالات التي أثر فيها المهاجرون الأندلسيون واذكر أمثلة لذلك.

أوظف ما تعلمت

- أعيد رسم الخريطة باستعمال الورق الشفاف.



- ألون إسبانيا بالأصفر والبلاد التونسية بالأخضر.
- أربط بين إسبانيا وتونس بسهم يُجسّم اتجاه الهجرة الأندلسية.
- أنجز مفتاحاً للخريطة.

أقيم مكتسباتي

أنقل التمرين على كراسي وأجيب بصواب أو خطأ :

- طور الأندلسيون صناعة الساشية بالبلاد التونسية.
- شجع سنان باشا استقرار الأندلسيين بالبلاد التونسية في القرن 17 م .
- أصدر فيليب الثالث قرار طرد الموريسكيين من إسبانيا.

أبحث وأتوسع

أحرر فقرة أعرف فيها بموسيقى المالوف الموروثة عن الأندلسيين والتي يقام لها مهرجان سنوي بمدينة تستور.

قيام الدولة الحسينية وأهم إنجازاتها



أتأمل وأستكشف

تمثّل هذه الصورة الأمين باي آخر بايات الدولة الحسينية التي حكمت البلاد التونسية على امتداد قرنين ونصف. أبحث عن ظروف قيام هذه الدولة وأهم إنجازاتها.

النشاط الأول: أتعرف ظروف قيام الدولة الحسينية.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

إبراهيم الشّريف :

هو قائد جند التّرك، قضى على الدولة المرادية وحكّم البلاد التونسية بين 1702 و1705 م.

1

"... (إبراهيم الشّريف) تركي النّشأة... لم يزل يترقّى إلى أن صار آغة صبايحية 1 التّرك ... وأظهر السّيرة الحسنة والرّفق بالرعيّة... ثمّ انقلب حال إبراهيم إلى ضدّ ما أظهر أولاً... فأطلق يده في ظلم الرعيّة وسلب أموالهم... "

ابن أبي الضّيف، الإتحاف، م1، ج2، ص80.

1 صبايحية : الجنود الخيالة .

2

"...ولمّا استقرّ إبراهيم الشّريف بتونس ثبتّ عنده أنّ (حاكم) الجزائر...عزم على حربه واستعدّ للخروج فتجهّز وحصّن قلعة الكاف...ولمّا أقبل (جيش) الجزائر وتراءى الجمعان فرّت عنه أولاد سعيد...وتبعهم كثير من العرب...ثمّ أسره الجزائريّون... "

ابن أبي الضّيف، الإتحاف،

م1، ج2، ص83 (بتصرّف).

1 أُحدد فترة حكم إبراهيم الشّريف.

2 أُعرّف بالسياسة التي سلّكها إبراهيم الشّريف تجاه السّكان.

3 أختار الإفادة الصّحيحة :

انتهت الحرب بين إبراهيم الشّريف وجيش الجزائر بـ :

أ- انتصار إبراهيم الشّريف.

ب- الصّلح بين الطرفين.

ج- انهزام إبراهيم الشّريف وأسرّه.

أعلّل إجابتي من الوثيقة عدد 2.

"...واتَّفَق أهل الحلّ والعقد من العلماء وأكابر الجند ووجوه الحاضرة على المبايعة لحسين بن علي، لِمَا يعلمون من حميدٍ خِلاله 1 وحزمه... وبويع... سنة 1117هـ (1705م)... وكانت ولاية هذا الباي شرعيةً لأنّه لم يطلبها ولا سفك... دماء المسلمين في طلبها".

ابن أبي الضياف، الإتحاف،

م 1، ج 2، ص 84، 87، 90.

1 خلاله: خصاله.

1 أُحدّد تاريخ قيام الدولة الحسينية.

2 أُسمي مؤسسها وأبين الطريقة التي

تولّى بها الحكم.

حسين بن علي:



- حكم بين

1705 و 1735 م.

- وُلد من أب تركي

وأمّ تونسية وتقلد

مناصب هامة في عهد

الدولة المرادية وفترة

حكم إبراهيم الشّريف.

- قُتل سنة 1740 م.

5 البايات الحسينيون من 1705 إلى 1814 م.

فترة الحكم	الباي	
1705 - 1735 م	حسين بن علي تركي	1
1735 - 1756 م	علي باشا بن محمد بن علي تركي	2
1756 - 1759 م	محمد باي بن حسين بن علي	3
1759 - 1782 م	علي باي بن حسين بن علي	4
1782 - 1814 م	حمودة باشا بن علي باي	5

حمودة باشا الحسيني:

عرفت الدولة الحسينية في

عهده أوج قوتها وتميّزت

فترة حكمه

بعديد

الإنجازات.



1 أبين الطريقة التي ينتقل بها الحكم داخل العائلة الحسينية.

2 أذكر الباي الذي حكم أطول فترة زمنية.

النشاط الثاني: أتعرف إنجازات الدولة الحسينية.

أستثمر الموارد

"...وانتقل (حسين بن علي) إلى سكنى قصر باردو 1 ، وبنى به الجامع لصلاة الجمعة والمدرسة والحمام ... وحصنه بالأبراج...".

ابن أبي الضياف، الإتحاف، م 1، ج 2، ص 95.

1 قصر باردو: مقرّ البايات الحسينيين.



9

جامع صاحب الطابع:

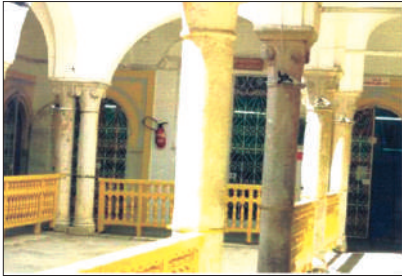
أسّسه يوسف صاحب الطابع الوزير الأكبر في عهد حمّودة باشا الحسيني بمدينة تونس.



8

مدرسة بئر الأحجان:

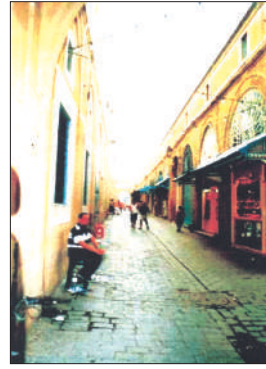
تُعتبر هذه المدرسة آخر إنجاز لعلّي باي غير أنه توفّي قبل انتهاء أشغال بنائها وهي توجد في نهج الباشا بتونس العاصمة.



11

قشلة 1 العطارين:

تمّ بناؤها بأمر من الباي حمّودة باشا الحسيني بهدف إيواء الجنود الإنكشاريّة وهي الآن مقرّ المكتبة الوطنيّة بالمدينة العتيقة بتونس العاصمة.
1 القشلة : الثكنة.



10

سوق الباي:

أسّسها حمّودة باشا الحسيني وتوجد بجوار قصر الحكومة بتونس العاصمة وقد كانت مختصّة في تجارة السجّاد والأقمشة الحريريّة.

شملت إنجازات البايّات الحسينيين ميادين متنوّعة:

أنقلُ الجدول على كراسي وأذكرُ مثالا في كلّ ميدان:

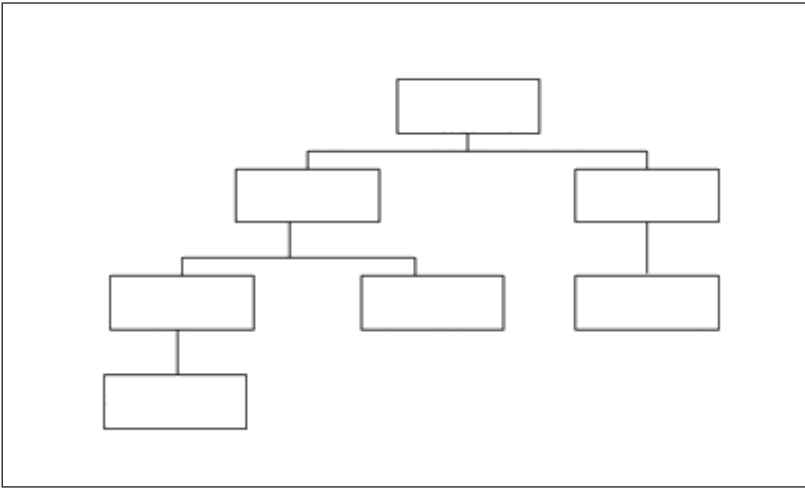
إنجازات الدّولة الحسينيّة في:			
الميدان الاقتصادي	الميدان الدّيني	الميدان العسكري	الميدان التّعليمي
.....

أستنتج

حرر فقرة لا تتجاوز 5 أسطر مستعينا بالمعطيات التالية :

- تاريخ تأسيس الدولة الحسينية.
- مؤسسها.
- أهم إنجازات حمودة باشا الحسيني .

أوظف ما تعلمت



أنقل الرسم التالي على كراسي وأحوّل الوثيقة رقم 5 إلى شجرة للبايات الحسينيين .

أقيم مكتسباتي

أعيد كتابة الجملة المتعلقة بالدولة الحسينية على كراسي مُصحّحاً ما ورد بها من أخطاء:

أسس إبراهيم الشريف الدولة الحسينية سنة 1705 م و قد بلغت هذه الدولة أوج قوتها في عهد حمودة باشا الحسيني الذي حكم بين 1759 و1817م.

أبحث وأتوسع

أنجز بحثاً مع مجموعة من رفاقي حول أسباب أو نتائج الحرب التي شهدتها البلاد التونسية بين حسين بن علي وابن أخيه علي باشا بين 1735 و1740 م.

الوضعية الإدماجية

نصُّ الوضعية:

اتَّفقتَ مع أحد رفاقك في القسم على إنجاز ملفٍّ يُعرِّفُ بمرحلة هامّة من تاريخ تونس الحديث تمتدّ بين 1574 و1814 م وذلك بهدف المشاركة في مسابقةٍ نظّمها نادي التّاريخ بمدركتكم لاختيار أفضل ملفٍّ يُعرِّفُ بهذه المرحلة.

التّعليمية الأولى: تشترك هذه الشّخصيّات الثلاث: حسين بن علي ، سنان باشا، مراد باي الأوّل في

تركيز حكم جديد بالبلاد التّونسيّة .

أنقلُ التمرين على كُرّاسي وأربط بسهم بين الشّخصيّة و الحكم الجديد:

- حسين بن علي
- مراد باي الأوّل
- سنان باشا
- تأسيس الدّولة المراديّة.
- تأسيس ولاية عثمانيّة بتونس.
- تأسيس الدّولة الحسينيّة.

التّعليمية الثّانية: أنقل الجدول على كُرّاسي:

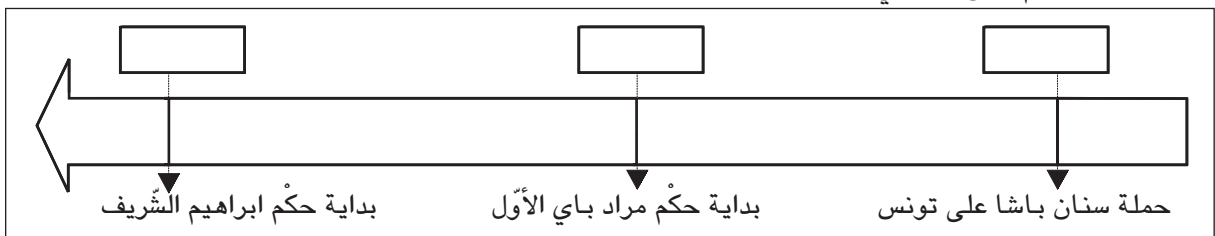
عثمان داي	سنان باشا	حسين بن علي	حمّودة باشا

أسجّل كلَّ إفادة من الإفادات التّالية في الوادي المناسب :

- شجّع الهجرة الأندلسيّة إلى البلاد التّونسيّة.
- أطرّد الإسبان من تونس.
- بنى مقام أبي زمعة البلوي.
- أوّل من ركّز مؤسّسات عثمانيّة بتونس.
- أسّس سوق الباي.
- تولى الحكم بعد إبراهيم الشّريف.

التّعليمية الثّالثة:

- أنقل السّلم على كُرّاسي.



- أسجّل التّاريخ المناسب لكلّ حدث.
- ألون بالأصفر فترة الدّولة المراديّة.

مظاهر الأزمة في البلاد التونسية في القرن التاسع عشر

أتأمل وأستكشف

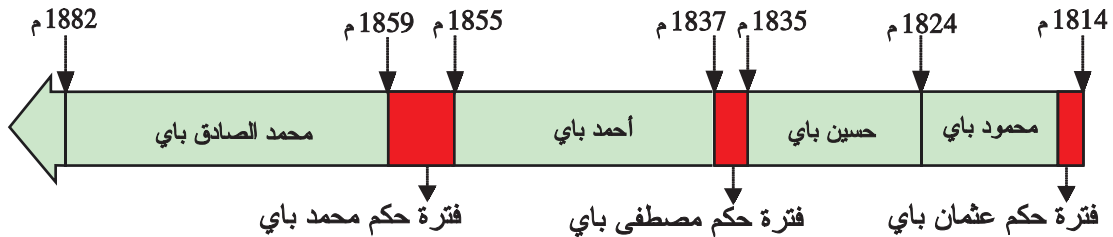


تُمثّل هذه الصّورة علي بن غزاهم وهو قائد انتفاضة 1864م التي تُعبّر عن تفاقم أزمة البلاد التّونسيّة في القرن 19 م .
أُتعرّف مظاهر هذه الأزمة.

النّشاط الأوّل: أتعرف المظاهر السياسيّة للأزمة.

أستثمر الموارد

1 البايات الحسينيون في القرن 19 م :



2

"... وفي تلك اللّيلة (ليلة الأربعاء 21 ديسمبر 1814م) هرب إبننا الباي عثمان ¹ لأنّه دهمهما الخبر فجأة بقتل أبيهما... فخرجا مذعورين فارين بالنفس...".

ابن أبي الضيّاف، الإتحاف، م2، ج3، ص98.

¹ عثمان باي: حكم بعض الأشهر وهو أخ حمودة باشا الحسيني.

1 حدّد مدّة حكم كلّ من عثمان باي و مصطفى باي و محمد باي.

2 بيّن الطّريقة التي تمّ بها انتقال السّلطة من عثمان باي إلى محمود باي. ماذا تستنتج؟

3

كتب نائب قنصل فرنسا بسوسة سنة 1853 م وَاصِفًا نظام الحُكْم في تونس:
 "... يَحْمِلُ الأمير لقب الباي والباشا وهو يَتَمَتَّعُ بِسلطة مطلقة لا حدَّ لها و يمارس الحُكْم طَوْعَ إرادته
 دون أن يتقيّد بأيّ نوع من القوانين...".

عن: ج. قانياج، أصول الحماية الفرنسيّة بتونس، الدّار
 التّونسيّة للنّشر، الطّبعة الثّانية، 1968، ص 64.

أوضّح انطلاقاً من الوثيقة عدد 3 خصائص الحُكْم الَّذِي كان يمارسه البايات الحسينيون في القرن
 التّاسع عشر.

النّشاط الثّاني: أتعرف المظاهر الماليّة للأزمة.

أستثمر الموارد

4 ميزانية الدّولة التّونسيّة سنة 1860 م:

المداخيل	17 564 406 ريالاً 1
المصاريف	19 303 531 ريالاً

عن: ج. قانياج، أصول الحماية...، ص 95.

1 الرّيال: عُملة البلاد التّونسيّة وهو يساوي 1,40 فرنك فرنسي تقريباً في القرن التّاسع عشر.

أحسبُ الفرق بين مداخيل ميزانيّة البلاد التّونسيّة ومصاريفها: ماذا تستنتج؟



6 مصطفى خزندار:

تولّى منصب وزير للماليّة ووزير أكبر بين
 1837 و 1873 م وقد عُرِفَت سياسته بسوء
 التّصرّف واختلاس الأموال ممّا ساهم في
 تفاقم الأزمة الماليّة للبلاد التّونسيّة.

5

"...جَمَعَ ابن عيَّاد 1 أموالاً عريضة قُدّرت... بثمانين
 مليوناً من الرّيالات... وأرسل... تلك الأموال إلى فرنسا
 واحتال... للسّفر إلى هناك للتّداوي".

محمّد بيرم الخامس، صفوة الإعتبار
 بمستودع المصار والأقطار، بيت
 الحكمة، 1999، المجلّد 2، ص 432.

1 محمود بن عيَّاد: عاش بين 1810 و 1880 م وشغل
 مناصب هامّة في عهد الوزير مصطفى خزندار.

أسمي الشّخصيّتين اللّتين تميّزت سياستهما باختلاس أموال الدّولة التّونسيّة.

أدعم مكتسباتي

الكوميسیون المالي:

لجنة مالية دولية فرضتها
الدول الأوروبية على محمد
الصادق باي سنة 1869م
بهدف مراقبة الميزانية
التونسية واستخلاص الديون.

"...وجعلت الحكومة (التونسية) تستقرض من أوروبا
قرضا بعد قرض فأول استقراض كان خمسة وثلاثين
مليون (فرنك) لاستهلاك الدين السابق الذي قدره تسعة
عشر مليوناً، ولم يزل باقيه لم يستخلص إلى أن شكّل
الكوميسیون 1 المالي...".

محمد بيرم الخامس، صفة الاعتبار، ص 486.

1 الكوميسیون: اللجنة.

1 أُبين السياسة التي لجأت إليها إدارة الباي لمواجهة الأزمة المالية.

2 أذكر نتائج هذه السياسة.

النشاط الثالث: أتعرف المظاهر الاقتصادية للأزمة.

أستثمر الموارد

"... وازداد... نقصان الفلاحة حتى كادت أن تنقطع، وبقيت الهناشر مرعى السوائم ومبيت
الوحوش... وظهرت الفاقة وصارت أزمة 1 الأعشار 2 تأتي من البلدان وأكثر الهناشر مكتوب
إسمه مقرون بلفظ أبيض كناية عن عدم البذر".

ابن أبي الضياف، الإتحاف، م2، ج4، ص 146.

1 الأزمة: دفاتر الضرائب.

2 الأعشار: جمع عُشر وهو ضريبة على إنتاج الحبوب والزيوت.

أنقل التمرين على كرّاسي :

.....

انخفاض الإنتاج الفلاحي

.....

إهمال الفلاحين للأراضي الزراعية

أستخرج من الوثيقة عدد 8 العبارة التي تؤدي المعنى المطلوب وأسجلها في المستطيل المناسب .

"وأما صناعة الشاشية فإنها كانت هي عيال 1 أكثر أهل الحاضرة. ومنذ صنعت الشاشية بالمعامل في أوروبا رخصت ومازال صناعها في تونس متمسكين بالآلات القديمة وهي تكلفها عالية فمازالت في تناقص... وبقي من حوانيتها نحو ثلاثين... بعد أن كانت حوانيت هذه الصناعة تبلغ نحو الألف وبسبب ذلك بقي أكثر الناس في الحاضرة بلا صناعة".

محمد بيرم الخامس، صفوة الاعتبار، ص 704 .

1 عيال: مورد رزق .

أنقل الجدول على كراسي وأتممه انطلاقاً من الوثيقة عدد 9:

الصعوبات التي واجهتها صناعة الشاشية	الأسباب

النشاط الرابع: أتعرف انتفاضة 1864.

أستثمر الموارد

"... ولم يزل الباي (محمد الصادق باي) مع مجلسه يتحاورون... إلى أن قال (بعضهم): «إن الرأي سهل وهو أن مال الإعانة 1 يزداد عليه مثله ويكون عاماً في سائر بلدان المملكة من غير استثناء ولا اعتبار لحال الدافع». ولما تمّ مقاله قابله الباي بالإستحسان...".

ابن أبي الضياف، الإتحاف، م3، ج5، ص 114.

1 الإعانة: ضريبة المجبي وهي ضريبة شخصية أُحدثت في عهد محمد باي وكانت قيمتها آنذاك 36 ريالاً.

1 أختار الإفادة الصحيحة:

قرّر مجلس الباي أن تُصبح ضريبة المجبي:

أ - 54 ريالاً.

ب - 72 ريالاً.

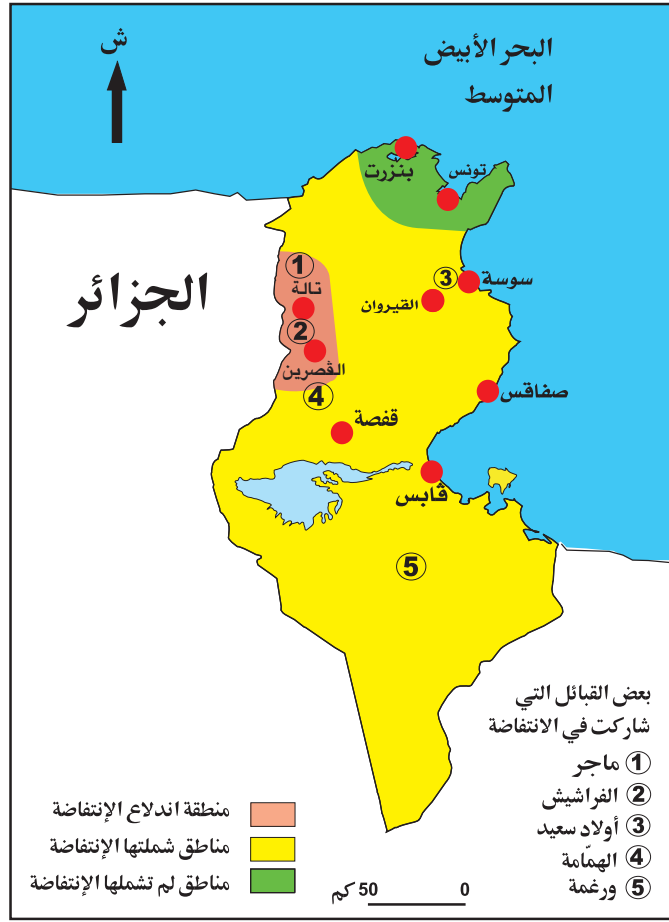
ج - 108 ريالاً.

2 أعلّل إجابتي بالرجوع إلى الوثيقة عدد 10.

أدعم مكتسباتي

علي بن غزاهم:

قائد انتفاضة 1864 وهو ينتمي إلى قبيلة ماجر بالوسط الغربي للبلاد التونسية. تمّ اعتقاله في فيفري سنة 1866 ومات بالسّجن في أكتوبر 1867م.



- 1 أذكرُ المنطقة التي انطلقت منها انتفاضة 1864 وأعيّنُها على الخريطة الجدارية للبلاد التونسية.
- 2 أسمّي قائد هذه الإنتفاضة.
- 3 أذكرُ بعض القبائل والمدن التي شاركت في انتفاضة 1864.

12

من رسالة القنصل العام لفرنسا بتونس إلى وزير خارجية بلاده بتاريخ 14 أبريل 1865 :
 "...من المؤكّد أنّ ما يتراوح بين 250 و300 من مشائخ العربان 1 جيءَ بهم من الدّاخل تعرّضوا للجلد المبرح ، ومن المؤكّد أيضا أنّ تنفيذ هذه الأحكام ... تمّ في فناء قصر باردو... وأنّ بعض الذين نالهم الجلد ماتوا نتيجة لما أصابهم من تعذيب".

عن : وثائق تونسية، ثورة ابن غزاهم، الدار التونسية للنشر، ج 2 ، ص 198 .

- 1 مشائخ العربان : يعني زعماء القبائل الثائرة .

أبيّن ردّ فعل الباي تجاه انتفاضة 1864.

أستنتج

1 أنقل الجدول على كراسي وأضع كل مظهر من مظاهر الأزمة في الوادي المناسب:
الحكم المطلق / الصراع على السلطة / تدهور الفلاحة / سوء التصرف في أموال الدولة / إهمال
الفلاحين للأراضي الزراعية / تفاقم الديون.

عرفت البلاد التونسية في النصف الثاني من القرن 19 أزمة حادة من مظاهرها :

مظاهر الأزمة السياسية	مظاهر الأزمة الاقتصادية	مظاهر الأزمة المالية

2 أنقل الجملة التالية على كراسي وأتممها بما يناسب :

حاول محمد الصادق باي مواجهة الأزمة المالية بمضاعفة ضريبة..... مما سبب
اندلاع..... كما عمد إلى الإقتراض من الدول الأوروبية مما أدى إلى
فرض..... سنة 1869 على البلاد التونسية.

أوظف ما تعلمت

أنجز رفيقك هذا التمرين فلاحظت به بعض الأخطاء، ساعده على تصويبها :

الأزمة المالية ← الحكم المطلق
الأزمة السياسية ← تدهور الفلاحة
الأزمة الاقتصادية ← تفاقم الديون
تدهور صناعة الشاشية ←

أقيم مكتسباتي

أنقل الجدول على كراسي وأضع علامة (x) في الخانة المناسبة :

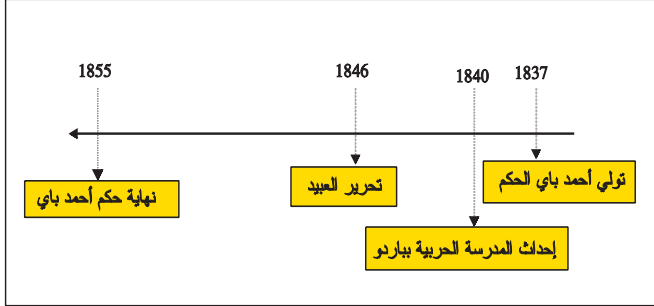
خطأ	صواب	الإفادة
		حدثت انتفاضة 1864 في عهد أحمد باي .
		قاد مصطفى خزندار انتفاضة 1864 .
		فرض الكوميسيون المالي من أجل مراقبة الميزانية التونسية.

أبحث وأتوسع

أبحث عن أهم أنواع الضرائب التي فرضها البايات الحسينيون على سكان البلاد التونسية في القرن 19 م.

إصلاحات أحمد باي العسكرية والاجتماعية

أُتأمل وأستكشف



إطلعت على هذا الخط الزمني فلفت انتباهك التنصيص به على تأسيس المدرسة الحربية بباردو وتحرير العبيد مما دفعك للبحث عن طبيعة هذين الإصلاحين في النصف الأول من القرن 19م.

النشاط الأول: أتعرف إصلاحات أحمد باي العسكرية.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

المدرسة الحربية بباردو:

تعتبر أول نواة للتعليم العصري بالبلاد التونسية في القرن 19م وقد جلب لها الباي مدرسين من أوروبا.

العسكر النظامي: هو الجيش الجديد الذي كونه أحمد باي على النمط الأوروبي.

1

"...وفي... (5مارس 1840م) رتب (أحمد باي) مكتبا 1 حربيا بباردو... لتعليم ما يلزم العسكر النظامي من العلوم كالهندسة والمساحة 2 والحساب وغيرها ولتعليم اللغة الفرنسية لأن أكثر كتبها مدونة بهذه اللغة".

ابن أبي الضياف، الإتحاف، م 2، ج 4، ص 36.

1 مكتبا : مدرسة.

2 المساحة : علم يبحث في طرق قياس الخطوط والسطوح والأجسام.

2

".... ومن تلاميذ (مدرسة باردو) من تقدم إلى الرتب السنوية 1 كأبي عبد الله حسين وهو... أمير لواء ورئيس المجلس البلدي ومستشار الوزارة وأبي الفداء رستم وهو... وزير وأمير لواء...".

ابن أبي الضياف، الإتحاف، م 2، ج 4، ص 37 (بتصرف).

1 الرتب السنوية : الرتب العليا.



- 1 أُحدّد فترة حُكم أحمد باي.
- 2 أُسمّي الإنجاز الذي أحدثه سنة 1840م.
- 3 أذكر العلوم العصريّة التي كانت تُدرّس في هذه المؤسّسة.
- 4 أُسمّي بعض المتخرّجين من هذه المؤسّسة.

3

أحمد باي:

زار فرنسا سنة 1846 م وتأثّر
بما لاحظ بها من تقدّم.

النشاط الثاني : أتبيّن إصلاحات أحمد باي الإجتماعيّة.

أستثمر الموارد

5

"... ولما وقع هذا التّحرير 1 صار له في أمم
الحرية 2 موقع عظيم وكتابه أعيان من الأنقليز
بالشكر على هذه المأثرة 3 وطبع في صحف
الحوادث بالبلدان...".

ابن أبي الضياف، الإتحاف، م 2، ج 4، ص 87

- 1 التّحرير : تحرير العبيد.
- 2 أمم الحرية : يعني الدّول الأوروبيّة.
- 3 المأثرة : الفعل الحسن والحميد.

4

"...وفي محرّم من سنة 1262 هـ (جانفي 1846 م)
صدر أمر (أحمد باي) في سائر مملكته بعثق 1
المماليك 2 السّودان... ولم يأمر بذلك دُفعة بل
تدرّج إلى الوصول إليه...".

ابن أبي الضياف، الإتحاف م 2، ج 4، ص 86.

- 1 عثق : تحرير.
- 2 المماليك : العبيد.

- 1 أذكر الإصلاح الثاني الذي أحدثه أحمد باي وأحدّد تاريخه.
- 2 أبيان موقف الدّول الأوروبيّة من هذا الإصلاح.

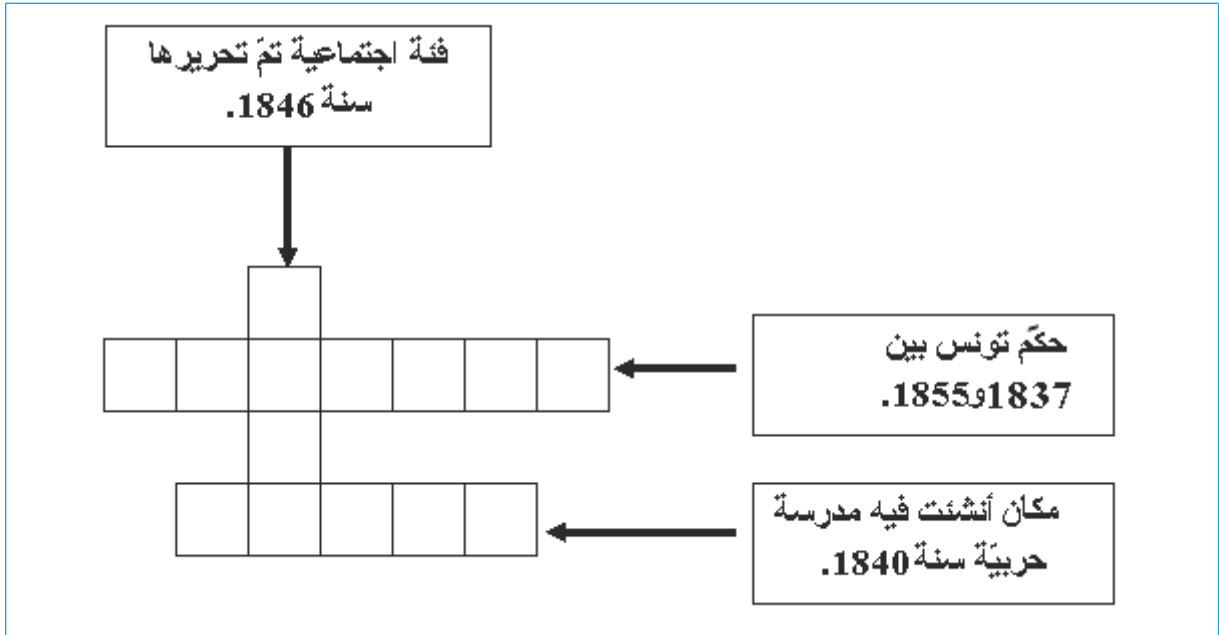
أستنتج

حرّر فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر تحدّد فيها :

- فترة حُكم أحمد باي .
- أهمّ إصلاحاته.

أوظف ما تعلمت

أنقل الشبكة على كراسي وأتممها مستعينا بالالفتات المصاحبة:



أقيم مكتسباتي

أنقل التمرين على كراسي وأربط الحدث بالتاريخ المناسب:

1840	• تولي أحمد باي الحكم
1855	• إحدات المدرسة الحربية بباردو
1837	• تحرير العبيد
1846	• انتهاء فترة حكم أحمد باي

أبحث وأتوسع

أنجز بحثا جماعيا حول أحد الموضوعين التاليين:

- سوق البركة بتونس العاصمة.
- زيارة أحمد باي إلى فرنسا سنة 1846 م.

الإصلاحات السياسيّة: عهد الأمان و دستور 1861

أَتأمل وأستكشف

لَفَتَ انتباهك وأنتَ تُطالع إحدى المجلّات أنّ دستور 1861 الصّادر بالبلاد التّونسيّة يُعدّ أوّل دستور في العالم العربي والإسلامي ما أثار في نفسك الشّعور بالإعتزاز ودفعك للبحث عن ظروف صدوره.

النشاط الأوّل: أتعرف عهد الأمان .

أدعم مكتسباتي

عهد الأمان:

هو قانون أعلنه محمّد باشا باي سنة 1857 م وتضمّن 11 فصلا وقد شارك المصلح أحمد بن أبي الضيّاف في تحريره .



2

محمد باشا باي:
حكّم بين 1855 و 1859.

أستثمر الموارد

مقتطفات من عهد الأمان

1

هذا القانون السياسي يستدعي زمتنا لتحرير ترتيبه وتدوينه وتهذيبه... وتأسيسه على قواعد:

الأولى : تأكيد الأمان لسائر رعيّتنا وسكّان إيالتنا على اختلاف الأديان والألسنة والألوان، في أبدانهم المكرّمة، وأموالهم المحرّمة، وأعراضهم المحترمة...

الثانية : تساوي النّاس في أصل قانون الأداء 1.

الرابعة : أنّ الذميّ 2 من رعيّتنا لا يُجبر على تبديل دينه ولا يُمنع من إجراء ما يلزم ديانتته...

العاشرة : إنّ الوافدين على إيالتنا لهم أن يحترفوا سائر الصنّائع والخدم .

الحادية عشرة : إنّ الوافدين على إيالتنا... لهم أن يشتروا سائر ما يملك من الدّور والأجنّة والأرضين 3 .

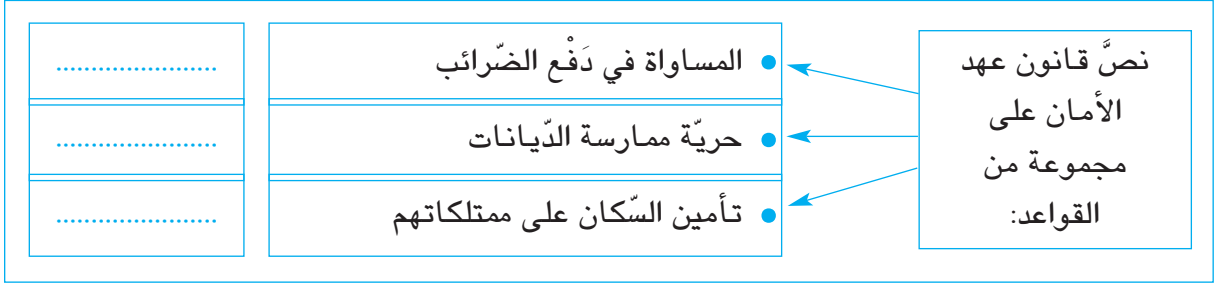
ابن أبي الضيّاف، الإتحاف، م 2، ج 4، ص 242، 243.

1 الأداء : الضرائب.

2 الذميّ : غير المسلم.

3 الأرضين : الأراضي.

- 1 أذكرُ تاريخ صدور عهد الأمان وأسمي الباي الذي أصدره.
- 2 أنقل التمرين على كراسي وأضع رقم القاعدة أمام كل إفادة:



النشاط الثاني: أتعرف دستور 1861.

أدعم مكتسباتي

دستور 1861:

نصّ عليه عهد الأمان وأعلنه محمد الصادق باي وقد تضمّن 114 فصلاً تحضبط حقوق وواجبات الباي والوزراء والموظفين والرعية.



4

محمد الصادق باي:

حكّم من 1859 إلى 1882م.

أستثمر الموارد

3

فصول من دستور 1861

الفصل 9: على الملك 1 أن لا يخالف شيئاً من قواعد عهد الأمان ولا شيئاً من القوانين الناشئة منه...

الفصل 11: الملك مسؤول في تصرفاته للمجلس الأكبر إن خالف القانون.

الفصل 20: الوزراء يتصرفون عن إذن الملك وهم المسؤولون له والمسؤولون من المجلس الأكبر.

الفصل 23: مجلس الجنايات والأحكام العرفية لفصل جميع النوازل 2 عدا الأمور العسكرية والمتجربة 3.

الفصل 44: المجلس الأكبر مركّب من ستين عضواً في الأكثر، الثلث منهم يكون من الوزراء... والثلثان من أعيان أهل المملكة...".

دستور الجمهورية التونسية، جمع وتعليق محمد الحبيب الشريف، دار الميزان للنشر، 1999، ص 33، 34، 35.

1 الملك: الباي.

2 النوازل: القضايا.

3 المتجربة: التجارية.

1 أنقلُ الجدولَ على كراسي وأتممه بما يناسب من المعطيات المتعلقة بدستور 1861:

تاريخ الصّور	الباي الذي أصدره	عدد فصوله

2 أذكرُ اسمَ المؤسّسة الجديدة التي أعلنها الدّستور لمراقبة الباي والوزراء.

3 أكّد دستور 1861 على الفصل بين السّلت: أنقلُ التّمرين على كراسي وأربطُ بسهم بين المؤسّسة والسّلتة التي تمثّلها.

الباي	السّلتة القضائيّة
المجلس الأكبر	السّلتة التّنفيذيّة
مجلس الجنایات	السّلتة التّشريعيّة

أستنتج

أقرأ التّعليمة وأجيبُ على كراسي :

- 1 أذكرُ الإصلاحين السّياسيين اللّذين عرفتهما البلاد التّونسيّة في النّصف الثّاني من القرن التّاسع عشر وأحدّد تاريخ كلّ منهما.
- 2 أبيّنُ بعض المبادئ التي وردت في هذين الإصلاحين.

أوظّف ما تعلّمت

السّلت/الأكبر/الصّادق/مجلس/محمّد/الفصل/عهد/المجلس/باي/الجنایات/بين/الأمان/.
أكوّن من هذه المفردات:

- إسمي المجلسين اللّذين أحدثهما دستور 1861.
- أحد مبادئ دستور 1861.
- إصلاح اشتهر به محمّد باي.
- إسم الباي الذي أصدر دستور 1861.

أقيّم مكتسباتي

أنقلُ على كراسي الإفادة الصّحيحة :

- أعلن محمّد باي دستور 1861
- أعلن محمّد الصّادق باي دستور 1861
- أعلن أحمد باي دستور 1861

أبحث وأتوسّع

وردت في هذا الدّرس بعض قواعد عهد الأمان، أبحث عن بقيّة قواعده.

خير الدين باشا و أفكاره الإصلاحية



أَتأمل وأستكشف

تَحْمِلُ هذه الورقة التَّقْدِيَّة صورة خير الدِّين باشا أحد رموز الإصلاح بالبلاد التُّونسيَّة في القرن التَّاسع عشر. أبحث عن هذه الشَّخصيَّة ودورها في الحركة الإصلاحيَّة.

النَّشاط الأوَّل : أتعرف خير الدِّين باشا: حياته وأفكاره الإصلاحيَّة .

أستثمر الموارد

1

"... هذا الوزير (خير الدين باشا) أصله من أبناء الجراكسة 1 نشأ بالقسطنطينية 2 ثمَّ شبَّ في تونس بقصر... أحمد باشا... أقبلَ على تحصيل الفنون العسكريَّة والسِّياسيَّة والتَّاريخ... وتعلَّم اللِّسان الفرنسي...".

محمد بيرم الخامس، صفوة الاعتبار، م 2، ص 506.

- 1 الجراكسة : سكَان منطقة القوقاز وهي تقع في آسيا بين البحر الأسود وبحر قزوين.
- 2 القسطنطينية : عاصمة الدَّولة العثمانيَّة وتسمَّى أيضًا إسطنبول.

2 بعض المحطَّات الهامَّة في حياة خير الدِّين باشا :

ولادته .	1822
رحلته صحبة أحمد باي إلى فرنسا .	1846
تعيينه وزيرا للبحر.	1857
رئاسته للمجلس الأكبر.	1861
تأليفه كتاب «أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك».	1867
تعيينه رئيسا للكوميسیون المالي.	1869
توليه منصب وزير أكبر.	1873-1877
وفاته.	1890

أنقلُ الجدول على كراسي وأتممه بما يناسب من حياة خير الدين:

العلوم التي درّسها	المناصب التي تولّاها	الكتاب الذي ألفه

4

"... فأني مانع لنا اليوم من أخذ بعض المعارف التي نرى أنفسنا محتاجين إليها غاية الإحتياج...".
خير الدين باشا، أقوم المسالك...، ص 100.

3

"... ولايتوهم أن أهلها (أوروبا) وصلوا إلى ما وصلوا إليه بمزيد خصب أو اعتدال في أقاليمهم... وإنما بلغوا تلك الغايات والتقدم في العلوم والصناعات بالتنظيمات المؤسسة على العدل السياسي...".
خير الدين باشا، أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك، تحقيق المنصف الشنوفي، بيت الحكمة، 2000، م 1، ص 104، 105.

1 أستخرجُ من الوثيقة عدد 3 عوامل تقدّم أوروبا حسب خير الدين باشا.

2 أختار الإجابة الصحيحة:

- يدعو خير الدين باشا في الوثيقة عدد 4 إلى:
- رفض كل ما يأتي من أوروبا.
 - إقتباس أسباب التقدّم عن أوروبا.

النشاط الثاني: أتعرف إصلاحات خير الدين باشا.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

أهم إصلاحات خير الدين باشا:

- إصلاح التعليم.
- تنظيم القضاء والإدارة.
- تنظيم الفلاحة والتجارة.

5

المدرسة الصادقية:

أسسها خير الدين باشا سنة 1875 وسُميت نسبة إلى محمد الصادق باي وهي تقدّم تعليماً عصرياً.



- 1 أذكر الميدان الذي أولاها خير الدين باشا أهمية كبرى في إصلاحاته.
- 2 أسمى المواد التي تُدرّس في المدرسة الصادقية.

أستنتج

أنقلُ الفقرة على كراسي وأتممها بما يناسب:

يُعتبر خير الدين باشا من أبرز زعماء الحركة الإصلاحية في تونس، عاش بين سنتي و..... وقد تقلد عدة وظائف سياسية منها منصب بين 1873 و 1877 و ألف سنة 1867 كتاب الذي ضمّنه أفكاره الإصلاحية، و من أهم إصلاحاته تأسيس سنة 1875 م .

أوظف ما تعلّمت

أعجبت بشخصية خير الدين باشا فألّفت قصة قصيرة عن حياة هذا المصلح وأهم إنجازاته.

أقيم مكتسباتي

أنقلُ التمرين على كراسي وأجيب بصواب أو خطأ :

- شغل خير الدين باشا منصب وزير أكبر.
- ألف خير الدين باشا كتاب الإتحاف.
- اعتنى خير الدين باشا بإصلاح التعليم.

أبحث وأتوسع

من زعماء الحركة الإصلاحية في تونس في القرن 19 أيضا:

- أحمد بن أبي الضياف.
 - محمد بيرم الخامس.
- أنجز بحثا مع مجموعة من رفاقي حول إحدى الشخصيتين المذكورتين.

الوضعية الإدماجية

نصُّ الوضعية:

قُدِّمتْ إليك هذه المجموعة من الوثائق من أجل استغلالها في إثراء مجلة المدرسة ويتناول موضوعها أزمة البلاد التونسية في القرن التاسع عشر وطرق مواجهتها .



الوثيقة 3: محمد الصادق باي

الوثيقة 2:

تطور ديون البلاد التونسية في القرن 19:

السنة	حجم الديون
1859	12 مليون فرنك
1862	28 مليون فرنك
1870	125 مليون فرنك

عن مصادر مختلفة



الوثيقة 1: علي بن غزاهم

الوثيقة 4:

"... ثم إن قواد 1 الساحل... امتدت أيديهم في أموال الرعايا... (و) امتداد أيدي العمال اضطروا... أهل الساحل إلى بيع الزيت على وجه السلم 2 وباعوا من ذلك مبلغا عظيما لتجار الفرنسيين وغيرهم...".
ابن أبي الضياف، الإتحاف، م 2، ج 4، ص 172.

1 قواد: جمع قايد: هم حكام الجهات.

2 السلم: هو بيع المحصول مسبقا قبل جمع الصّابة.



الوثيقة 7: محمد باي



الوثيقة 6: خير الدين باشا



الوثيقة 5: أحمد باي

التعليمية الأولى: أنقل الجدول على كراسي:

وثائق ترتبط بمظاهر الأزمة	وثائق ترتبط بطرق مواجهة الأزمة

أختار رقم الوثيقة وأسجله في الوادي المناسب.

التعليمية الثانية : أنقل التمرين على كراسي وأربط بسهم بين المصلح وإنجازه:

إعلان عهد الأمان	● أحمد باي
تأسيس المدرسة الصادقية	● محمد الصادق باي
تأسيس المدرسة الحربية بباردو	● محمد باي
إعلان دستور 1861	
تحرير العبيد	

التعليمية الثالثة : أنقل الجدول على كراسي وأسجل الإنجازات الواردة ضمن التعليمية الثانية في

الوادي المناسب:

الميدان السياسي	الميدان الإجتماعي والتعليمي	الميدان العسكري

احتلال تونس وانتصاب الحماية الفرنسية

أتمل وأستكشف

نحتفل في بلادنا يوم 20 مارس من كل سنة بذكرى عيد الاستقلال الذي يُمثلُ نهاية مرحلة طويلة من الإحتلال الفرنسي للبلاد التونسية. أتعرفُ ظروف احتلال تونس وانتصاب الحماية الفرنسية.

النشاط الأول: أتعرفُ الإحتلال الفرنسي للبلاد التونسية.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

جول فيري :

1832-1873م

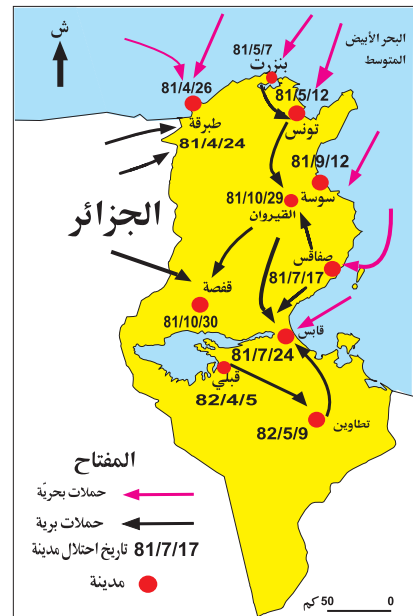
سياسي فرنسي من أبرز المؤيدين للحركة الإستعمارية وبخاصة احتلال تونس.

1 " ... لم تقدم (فرنسا) على احتلال البلاد التونسية... (إلا) رغبة في الإستثمار بهذا البلد قليل السكان والمتخلف تقنياً واقتصادياً والذي لم تستثمر موارده وجعله حكراً على منتوجاتها وعلى رأسماليها "

جول فيري، ورد بكتاب علي المحجوبي، إنتصاب الحماية الفرنسية بتونس، سراس للنشر، 1986، ص 147.

2 الإحتلال الفرنسي للبلاد التونسية :

- 1 أستخرجُ من الوثيقة عدد 1 أسباب الإحتلال الفرنسي للبلاد التونسية.
- 2 أُحدّد انطلاقاً من الخريطة تاريخ دخول القوّات الفرنسية التراب التونسي وأذكرُ تواريخ احتلال بعض المدن.



أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

معاهدة باردو: نسبة إلى قصر باردو أين أمضيت هذه المعاهدة وتُعرف أيضا بمعاهدة قصر السعيد أو معاهدة الحماية وقد تضمنت هذه المعاهدة 10 فصول.

الجنرال بريار: قائد الجيش الفرنسي الذي أرغم محمد الصادق باي على إمضاء معاهدة باردو.

3

بعض الفصول من معاهدة باردو:

الفصل الثاني... رُضيتُ حضرة... باي تونس بأن السُلطة العسكرية الفرنسية تتبوأ 1 الجهات التي ترى لزومها لتوطيد الأمن ...
الفصل الرابع: ...تكفلت دولة الجمهورية الفرنسية بإجراء المعاهدات الموجودة الآن بين دولة الإيالة والدول الأوروبية.
الفصل الخامس: ينوب عن دولة الجمهورية الفرنسية لدى حضرة باي تونس وزير مقيم 2 .
الفصل السادس: نوأب فرنسا الدولية والقنصلية بالبلدان الأجنبية يكلفون بحماية مصالح تونس ورعاياها.

قصر السعيد: 12 ماي 1881.

الإمضاء: محمد الصادق باي - الجنرال بريار.

عن علي المحجوبي، انتصاب الحماية... ص 152، 153، 154.

1 تتبوأ: تحتل.

2 وزير مقيم: مقيم عام يمثل فرنسا بتونس.

1 أنقل الجدول على كراسي وأتممه بما يناسب من البيانات المتعلقة بمعاهدة باردو:

مكان إمضاءها	تاريخ إمضاءها	الباي الذي أمضاها	عدد فصولها

2 جرّدت معاهدة باردو باي تونس من سيادته الخارجية: أذكر الفصل الذي يشير إلى ذلك.

4

بعض فصول اتفاقية المرسى:

الفصل الأول: لما كان مراد حضرة الباي المعظم أن يسهل للحكومة الفرنسية إتمام حمايتها تكفل بإجراء الإصلاحات الإدارية والعدلية والمالية التي ترى الحكومة المشار إليها فائدة في إجرائها.
الفصل الثاني: ... تعهد الباي. ... أن لا يعقد قرضا في المستقبل لحساب الإيالة التونسية دون إذن الحكومة الفرنسية.

الفصل الرابع: هذا الإتفاق مكمّل ومثبت للمعاهدة المبرمة في 12 من شهر ماي سنة 1881 .

المرسى: 8 جوان 1883

الإمضاء: علي باي - بول كامبون .

عن: علي المحجوبي، انتصاب الحماية... ص 155، 156 .

أدعم مكتسباتي

بول كامبون:

أول مقيم عام بتونس من
1882 إلى 1886م.

5

علي باي:

حكم بين 1882 و1902.



- 1 أُحَدِّد تاريخ اتِّفَاقِيَّة المرسى وأسمي الباي الذي أمضاها.
 - 2 أَنْقُلُ التَّمَرِينَ على كَرَّاسِي وَأَضَع علامة (X) أمام الإفادة الصَّحِيحة.
- جَرَدت اتِّفَاقِيَّة المرسى الباي مِمَّا تَبَقَّى له من سلطات في المجالات التَّالِيَة:
- | | | | | | |
|----------------------|------------|---|----------------------|------------|---|
| <input type="text"/> | العسكريَّة | • | <input type="text"/> | القضائيَّة | • |
| <input type="text"/> | الماليَّة | • | <input type="text"/> | الإداريَّة | • |

النشاط الثالث: أَتَبَيَّنُ ردود الفعل الأولى ضدَّ الإستعمار الفرنسي لتونس.

أستثمر الموارد

6

مقتطفات من مقال «حقيقة الحملة على تونس» ورد بجريدة «لوبتي باريزيان» بتاريخ 29 سبتمبر 1881: "سبعة آلاف رجل ومائة مليون فرنك، هذا ما كلفننا لحدِّ اليوم الحملة على تونس... إنَّ احتلال القيروان... سيكون خاتمة هذه المغامرة البائسة وإنه سيلزم في مواجهة عصيان القبائل التَّونسيَّة الدائم أكثر من مائة ألف جندي فرنسي للمحافظة على احتلال البلاد...".
عن: علي المحجوبي، انتصاب الحماية...، ص 168.

7

معركة وادي لاية 1 حسب الجيش الفرنسي:
"...هبَّ من مخيمِّي وادي لاية والخَزَازِيَّة 2 2000 مشاة و1800 فارس من جلاص و أولاد سعيد والسَّوَّاسي والمثاليث ونفَّات... وقد استمرَّت الهجومات على المعسكر (الفرنسي) يومي 20 و 21 (أكتوبر 1881) وكان يقود المتمرِّدين 3 علي بن عمارة من أولاد إيدير من جلاص...".
ورد بكتاب عدنان المنصر وعميرة عليَّة الصغير: المقاومة المسلَّحة في تونس، الجزء 1، جامعة تونس الأولى، تونس، 1997، ص 59.

- 1 وادي لاية: منطقة قرب مدينة سوسة.
- 2 الخَزَازِيَّة: منطقة تقع بين سوسة والقيروان.
- 3 المتمرِّدين: المقصود بهم المقاومون التَّونسيُّون.

أدعم مكتسباتي

علي بن خليفة: قائد نفّات وهو أبرز رموز المقاومة المسلحة التّونسيّة للإحتلال الفرنسي، قاد عدّة معارك ضدّ الفرنسيين وخاصّة معركة صفاقس. هاجر إلى طرابلس حيث توفي سنة 1884م.



8 صورة لإحدى المعارك بين المقاومين التّونسيين والقوّات الفرنسيّة.

- 1 أبين شدّة المقاومة التّونسيّة للإحتلال الفرنسيّ.
- 2 أسمي بعض قادتها.

أستنتج

أنقلُ الفقرة على كراسي وأتمّمها بما يناسب :

فرضت فرنسا على البلاد التّونسيّة نظام الحماية بمقتضى معاهدة..... في 12 ماي 1881 التي أمضاها الباي..... ثمّ اتفريقيّة المرسى التي فرضت على علي باي في سنة..... وبذلك تحوّلت الحماية الفرنسيّة على تونس إلى حكم مباشر.

أوظف ما تعلمت

أنجز خطًا زمنيًا على كراسي أحدد عليه الأحداث التّالية وتواريخها:

- دخول القوّات الفرنسيّة التّراب التّونسي.
- إمضاء معاهدة باردو.
- إمضاء إتفريقيّة المرسى.

أستعمل المقياس التّالي : 1صم لكل 5 سنوات

أقيم مكتسباتي

أنقلُ التّمرين على كراسي وأربط بسهم بين الشّخصيّة و الإفادة المناسبة:

- | | |
|-------------------|--|
| • علي باي | • إمضاء معاهدة باردو. |
| • محمد الصادق باي | • المساهمة في قيادة المقاومة المسلّحة. |
| • علي بن خليفة | • مضاعفة ضريبة المجبي. |
| | • إمضاء اتفريقيّة المرسى. |

أبحث وأتوسّع

أجمعُ من المكتبة الجهويّة معلوماتٍ إضافيّة عن علي بن خليفة النّفاتي زعيم المقاومة المسلّحة للإحتلال الفرنسي وأكونُ بها ملفًا أثري به مكتبة القسم.

الهيمنة الإستعماريّة الفرنسيّة على البلاد التّونسيّة

أتأمل وأستكشف



ورقة نقدية فرنسية بقيمة 5000 فرنك كانت متداولة في السوق التونسية أثناء الفترة الإستعمارية وهي ترمز إلى شكل من أشكال الهيمنة الفرنسية... الأمر الذي أثار لديك التساؤل عن المظاهر الأخرى لهذه الهيمنة.

النشاط الأول: أتعرف الهيمنة السياسية الفرنسية على البلاد التونسية.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

أبقى نظام الحماية الفرنسية بتونس على الإدارة التونسية المتكونة أساسا من :

- الباي : يقيم بالعاصمة.
- القايد : الوالي ممثل الباي في الجهات.
- الخليفة : ممثل القايد محليا.
- الشيخ : مساعد الخليفة.

1

صرح بول كامبون قائلاً:

"... يُمسك الوزير المقيم بزمام الأمور في الإدارة المركزيّة، إذ يتعيّن عليه أن يوجّه سياسة الباي في المسار الذي تحدّدّه الحكومة الفرنسيّة وأن يُعلم المراقبين 1 بمقاصدها . أمّا دور هؤلاء المراقبين فهو يتمثّل في السهر على تطبيق أوامر الحكومة المحليّة التي يُمليها عادة المقيم العامّ "

عن: علي المحجوبي، إنتصاب الحماية...، ص 111.

1 المراقب المدني: ممثل المقيم العامّ في شمال البلاد التونسية ووسطها.

2

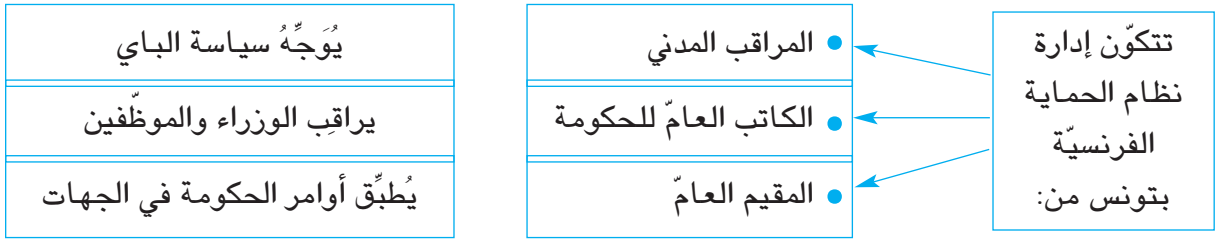
من مقال لبول كامبون بتاريخ 4 نوفمبر 1882:

"... إن كلّ الوزراء والموظّفين يخضعون لرقابة دائمة من بو نبار 1 ممثل المقيم بدار الباي وهكذا تمت الهيمنة على الحكومة التونسية "

عن: علي المحجوبي، انتصاب الحماية...، ص 106.

1 بو نبار: الكاتب العامّ للحكومة التونسية.

أنقل التّمرين على كراسي وأربط بسهم بين الموظف الفرنسي ومهمته مستعينا بالوثيقتين 1 و2:



النشاط الثاني: أتعرف الهيمنة الاقتصادية الفرنسيّة على البلاد التّونسيّة.

أستثمر الموارد

3 تطوّر مساحة الأراضي التّونسيّة التي استحوذ عليها المعمّرون الأوروبيون وبخاصّة منهم الفرنسيّون:

السنة	المساحة (ألف هكتار)
1882	110
1897	528
1906	658

عن مصادر مختلفة

أحسب كم من مرّة تضاعفت مساحة الأراضي الفلاحيّة التي استحوذ عليها المعمّرون الأوروبيون بين 1882 و1906.

4

"... يمثّل تطوّر استغلال المناجم أحد أبرز مظاهر الحياة الإقتصاديّة التّونسيّة، وأمام أعيننا الآن تولّد مراكز سكنيّة جديدة في كلّ من المتلويّ و القلعة الجرداء¹ وقلعة سنان وبقاع أخرى..." .

محمد الصالح مزالي، تطوّر تونس الاقتصادي 1881 – 1920 ، تعريب

الهادي التّيمومي ، بيت الحكمة ، الطّبعة 1 ، تونس 1990 ، ص 123 .

1 القلعة الجرداء: القلعة الخصبة حالياً.

1 أسْمِي الثّروات المنجميّة التي اهتمّت فرنسا باستغلالها في المناطق المذكورة في الوثيقة عدد4.

2 أعين هذه المناطق على الخريطة الحائطيّة للبلاد التّونسيّة.

أستنتج

حرّز فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر تبرز فيها مظاهر الهيمنة السياسيّة والإقتصاديّة الفرنسيّة على البلاد التّونسيّة.

أوظف ما تعلمت

أنقلُ الجدول على كراسي وأتممه بوضع كل وظيفة من الوظائف التالية في الوادي المناسب :
الباي / المقيم العام / المراقب المدني / الخليفة / الكاتب العام للحكومة / الشيخ.

إدارة نظام الحماية	الإدارة التّونسيّة	
		الإدارة المركزيّة
		الإدارة الجهويّة

أقيم مكتسباتي

- أنقلُ الجدول على كراسي وأضع كل إفادة من الإفادات التالية في الوادي المناسب:
- استحواذ المعمّرين الفرنسيين على أراضي التّونسيين.
 - تحكّم المقيم العام في سياسة الباي.
 - استغلال المناجم.
 - الهيمنة على الإدارة المركزيّة التّونسيّة.
 - هيمنة المراقب المدني على الإدارة الجهويّة.

مظاهر الهيمنة الإقتصاديّة	مظاهر الهيمنة الإداريّة والسياسيّة

أبحث وأتوسّع

أنجز بحثاً يوضّح سياسة نظام الحماية الفرنسيّة بالبلاد التّونسية في مجال التّعليم .

حركة الشباب التونسي



أتأمل وأستكشف

تَحْمِلُ هذه الجريدة اسم «التونسي» وقد أصدرتها حركة الشباب التونسي. ترى متى نشأت هذه الحركة وما هو دورها في النضال الوطني؟

النشاط الأول : أتعرف نشأة حركة الشباب التونسي ومطالبها.



أستثمر الموارد

1

«...قرر (علي باش حانبة وجماعته) إصدار جريدة ناطقة بالفرنسيّة (هي) «التونسي»... واختاروا بالإجماع علي باش حانبة للإشراف على تلك الجريدة... وكلفوه بمهمّة تحرير برنامج الحركة الجديدة التي ظهرت للوجود... بأسم «حركة الشباب التونسي»».

الصّادق الزّمري، أعلام تونسيّون ، دار الغرب الإسلامي، الطبعة الأولى، 1986 ، ص 144 .

2

العدد الأوّل من صحيفة «التونسي» باللغة الفرنسيّة الصّادر في 7 فيفري 1907 وهو يوافق تاريخ تأسيس «حركة الشباب التونسي» .

3 بعض زعماء حركة الشباب التونسي:



عبد العزيز الثعالبي
1875 – 1944



عبد الجليل الزّاوش
1873 – 1947



البشير صفر
1856 – 1917



علي باش حانبة
1876 – 1918

- 1 أَسْمَى الحركة التي أسَّسها علي باش حانبة وجماعته وأحدّد تاريخ تأسيسها.
- 2 أذكرُ الجريدة الناطقة بأسم هذه الحركة وأسمي بعض زعمائها.

4

أدعم مكتسباتي

أشارت حركة الشّباب التونسي في مطالبها إلى بعض الإصلاحات السياسيّة.

"... سنضع في مقدّمة مطالبنا مسألة التّعليم العامّ... وعلى فرنسا... أن (تجعل) التّعليم الابتدائيّ مجانا وجبريّاً في جميع أنحاء المملكة... أمّا في ما يتعلّق بالحالة الإقتصاديّة فإننا سنحثّ الحكومة (الفرنسيّة) على الإهتمام بنشر التّعليم الصّناعي والزّراعي... وسنشرع... بطلب حذف المجبّي (و) بإحداث مستشفيات... ونلتمس من الحكومة أن تسمح لصغار الفلاحين... ابتياع الأراضي الدوليّة... هذه أهمّ الأبحاث 1 التي رسمناها في فهرست صحيفتنا...".

من افتتاحية العدد الأوّل من جريدة «التّونسي» بتاريخ 7 فيفري 1907 ، بقلم علي باش حانبة، نقلته إلى العربيّة جريدة التّونسي في 8 نوفمبر 1909.

1 الأبحاث : المطالب.

أنقلُ الجدول على كراسي.

شملت مطالب حركة الشّباب التونسي الميادين التاليّة:

الجباية	الصّحة	التّعليم	الفلاحة

أستخرجُ من الوثيقة عدد 4 مطالب حركة الشّباب التونسي وأسجّل كلّ مطلب في الوادي المناسب.

النّشاط الثّاني : أتعرفُ نشاط حركة الشّباب التونسي.

أستثمر الموارد

5

حادثة الزّلاّج :

"...وفي أواخر سنة 1911 أرادت السّلطة الفرنسيّة أن تستولي على جزء من مقبرة الزّلاّج الإسلاميّة... ولكنّ الشّعْب هبّ للحيلولة دون هذا الإعتداء... وقد حمّلت السّلطة الفرنسيّة جماعة علي باش حانبة مسؤوليّة هذه الحوادث، فعطلت جريدة «التّونسي»...".

الحبيب ثامر، هذه تونس، دار الغرب الإسلامي، بيروت 1988، الطّبعة الأولى، ص 140.

أدعم مكتسباتي

دَخَلَتْ حركة الشَّباب
التُّونسي مرحلة ركود
بالبلاد التُّونسيَّة إثر
حوادث الزَّلَّاج والترامواي.

حادثة الترامواي

"...ثمَّ في سنة 1912 أُضرب عمَّال التُّرامواي في تونس احتجاجاً على
تصرُّفات الشُّركة الأجنبيَّة التي كانت تُسخر¹ هؤلاء العمَّال
لمصلحتها الخاصَّة... وكانت هذه الحوادث إنذاراً للسلطة الفرنسيَّة...
فعددت العزم على القضاء على الحركة الوطنيَّة التي يقوم بها أنصار
علي باش حانبة ونفَّت أقطاب هذه الحركة إلى الخارج...".

الحبيب ثامر، هذه تونس، ص 140.

1 تُسخرُ: تَسْتَعْلِلُ.

- 1 أُبَيِّن أسباب حادثتي الزَّلَّاج والترامواي وأذكر تاريخ كلِّ حادثة.
- 2 حملتُ فرنسا مسؤولية حوادث الزَّلَّاج إلى أعضاء حركة الشَّباب التُّونسي: أَسْتخرِجُ من الوثيقة عدد 5 الجملة التي تشير إلى ذلك.

أستنتج

أقرأ التعليمات وأجيب على كُرَّاسي :

- 1 حدِّد تاريخ نشأة حركة الشَّباب التُّونسي واذكر أهمَّ مطالبها.
- 2 بيِّن ردَّ فعل سلَّطة الحماية تجاه حركة الشَّباب التُّونسي.

أوظف ما تعلمت

أبني سلماً زمنياً أحدد عليه الأحداث التَّالية وتواريخها :

- تأسيس حركة الشَّباب التُّونسي.
- حادثة الزَّلَّاج.
- حادثة التُّرامواي.

أستعمل المقياس التَّالي: 1 صم لكلُّ سنة.

أقيم مكتسباتي

أنقل التمرين على كُرَّاسي وأجيب بنعم أو لا:

- تأسست حركة الشَّباب التُّونسي سنة 1907 .
- طالبت حركة الشَّباب التُّونسي بالاستقلال.
- طالبت حركة الشَّباب التُّونسي بإصلاح التَّعليم .

أبحث وأتوسع

أختار أحد زعماء حركة الشَّباب التُّونسي وأنجزُ بحثاً يُعرِّفُ به.

الحزب الحرّ الدّستوريّ التونسي: البرنامج والنشاط



أتمل وأستكشف

هذه بطاقة انخراط لأول حزب تأسّس في البلاد التونسية وهو الحزب الحرّ الدّستوريّ التونسي. متى تأسّس هذا الحزب؟ ما هو دوره في النضال الوطني؟

النشاط الأول : أتعرف نشأة الحزب الحرّ الدّستوريّ التونسي وبرنامجه .

أدعم مكتسباتي

الحزب التونسي :

هو تنظيم سياسيّ ظهر بتونس سنة 1919 وتحوّل سنة 1920 إلى الحزب الحرّ الدّستوريّ التونسي .

اللجنة التنفيذية :

تمثّل قيادة الحزب الحرّ الدّستوريّ التونسي.

أستثمر الموارد

1

"في شهر فيفري من سنة 1920 جاء ت من باريس رسالة من الشيخ الثعالبي... يقول فيها ما ملخصه... يجب أن يتطور الحزب (التونسي) وينتظم ويجب أن يدعى الحزب الحرّ الدّستوري ويجب أن يشمل كلّ الطبقات التونسية...".
أحمد توفيق المدني، حياة كفاح، ج1، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، الجزائر، 1976، ص 173.

أنقل الجدول على كراسي وأتممه بالبيانات المتعلقة بالحزب الحرّ الدّستوريّ التونسي:

.....	تاريخ تأسيسه
.....	مؤسسه
.....	اللجنة المسيرة له

أدعم مكتسباتي

مطالب الحزب الحرّ

الدستوري التونسي: هي مستوحاة من كتاب «تونس الشّهيدة» الذي أصدره عبد العزيز الثعالبي بباريس سنة 1919.

2

مطالب الحزب الحرّ الدستوري التونسي:

- 1 مجلس 1 تفاوضي مشترك بين التونسيين و الفرنسيين...
 - 2 حكومة مسؤولة أمام هذا المجلس.
 - 3 الفصل بين السلط التشريعية والقضائية والتنفيذية.
 - 4 قبول التونسيين في جميع الوظائف...
 - 5 التساوي المطلق في المراتب بين التونسيين والفرنسيين...
 - 6 انتخاب حرّ للمجالس البلدية...
 - 7 حرية الصحافة والإجتماع والمؤسسات...
 - 8 التعليم الإجباري العام...
 - 9 مشاركة التونسيين في ابتياع 2 الأراضي المخصصة للمعمرين.
- أحمد توفيق المدني، حياة كفاح، ج 1، ص 186، 187.

1 مجلس: برلمان.

2 ابتياع: شراء.

أنقل التمرين على كرّاسي و أكتبُ أمام كلّ إفادة رقم المطلب إنطلاقاً من الوثيقة عدد 2.

	● نشر التعليم.	طالب الحزب الحرّ الدستوري التونسي ب:
	● مشاركة التونسيين في الحياة السياسية.	
	● حرية التعبير.	
	● حقّ التونسيين في شراء الأراضي الفلاحية.	

النشاط الثاني : أتعرف نشاط الحزب الحرّ الدستوري التونسي.

أستثمر الموارد

3

"...سافر الوفد يوم 6 جوان 1920 (و) وصل يوم الخميس 10 جوان لباريس... وقررت جمعية حقوق الإنسان عقد جلسة خاصة لسماع أقوال الوفد... ثمّ تقدّمنا أمام كثير من الجمعيات بفضل الشيخ الثعالبي فهو الذي أوجد القضية التونسية في النوادي السياسية... وفي 31 جويلية اقتبلتنا وزارة الخارجية وقدمنا لها نسخة رسمية من المطالب..."

أحمد توفيق المدني، حياة كفاح، ج 1، ص 89.



4 بعض الوفود التي أرسلها الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسي :

تاريخ إرسال الوفد	رئيسه	وجّهته
جوان 1920	الصّادق النّيفر	محمد النّاصر باي
ديسمبر 1920	الطّاهر بن عمار	باريس
نوفمبر 1924	أحمد الصّافي	باريس

5 صورة للوفد الثالث إلى باريس سنة 1924.

أدعم مكتسباتي

تراجع نشاط الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسي منذ 1926 بسبب سياسة القمع الفرنسيّة.

- 1 أذكر الطّريقة التي اعتمدها الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسي في نشاطه.
- 2 أسمى الأطراف التي اتّصل بها الحزب لتقديم مطالبه.

أستنتج

أنقلُ الفقرة على كراسي وأتمّمها بما يناسب :

تأسّس في مارس 1920 أول حزب سياسيّ تونسيّ وهو الحزب.....
بزعامته..... وقد قدّم الحزب برنامجاً يتكوّن من تسعة مطالب أهمّها المطالبة
بالدّستور و سلك أساساً سياسة..... لتبليغ مطالبه.

أوظّف ما تعلمت



تغيّب أحد رفاقك عن حصّة التّاريخ، فطلب منك معلومات عن هاتين الشّخصيّتين. ساعده في ذلك.

أقيّم مكتسباتي

أنقلُ التّمّرين على كرّاسي وأضع علامة (X) أمام الإفادة الصّحيحة :

طالِبَ الحزبَ الحرّ الدّستور التّونسي بـ :

- الاستقلال
- البرلمان
- حرّية التّعبير
- إجباريّة التّعليم

أبحث وأتوسّع

لم يقتصر النّضال الوطني في تونس في العشرينات على الحزب الحرّ الدّستوري التّونسي، بل شمل كذلك نشاط أوّل منظمّة نقابيّة تونسيّة بقيادة محمّد علي الحاميّ: أنجز بحثاً يُعرّف بهذه المنظمّة.

الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ الجديد وتجزّر حركة النّضال الوطنيّ

أتملّ وأستكشف

2 مارس 1934 تاريخٌ تکرّر في تسمية عديد الأنهج بالمدن والقرى التّونسيّة وهو يُمثل تاريخ تأسيس حزب جديد.
أبحثُ عن تأسيس هذا الحزب ودوره في النّضال الوطنيّ.

النّشاط الأوّل: أتعرفُ مؤتمراً قصر هلال ونشأة الحزب الحرّ الدّستوريّ الجديد.

أدعم مكتسباتي

جماعة العمل التّونسي: هي المجموعة التي أسّست جريدة «العمل التّونسي» سنة 1932 ومن أبرز أعضائها الحبيب بورقيبة.
مؤتمر سنة 1933: مؤتمراً الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسي المعروف بمؤتمر نهج الجبل الذي تمّ فيه قبول الحبيب بورقيبة ورفاقه في اللّجنة التّنفيذيّة للحزب.

أستثمر الموارد

1

«...على إثر خلاف حدّث بين قادة الحزب الأوّلين وجماعة «العمل التّونسي» الذين دخلوا اللّجنة التّنفيذيّة إثر مؤتمر سنة 1933 انعقد مؤتمراً ببلدة قصر هلال في 2 مارس 1934 حضره نواب عن سائر شُعب الحزب...»
الحبيب ثامر، هذه تونس، ص 150.

2

مقتطفات من المنشور الموجه إلى الشّعب الدّستوريّة غداة مؤتمراً قصر هلال:
«... ويعدّ أعلمكم أنّ المؤتمراً فوق العادة للحزب المجتمع بقصر هلال يوم 2 مارس 1934 قد قرّر في جملة ما قرّر، حلّ اللّجنة التّنفيذيّة القديمة مع رفّت أعضائها من الحزب وتعويضها بديوان سياسيّ 1 يتركب من السّادة:

- محمود الماطري : رئيس
- الحبيب بورقيبة : كاتب عام
- الطاهر صفر : كاتب عام مساعد
- محمّد بورقيبة : أمين مال
- البحري قيقة : أمين مال مساعد.

تاريخ الحركة الوطنيّة، وثائق 2، الدّستور الجديد إزاء المحنة الأولى 1934 – 1936، ص 38.

1 الدّيون السياسيّ: هو الهيئة المسيّرة للحزب الحرّ الدّستوريّ الجديد الذي انبثق عن مؤتمراً قصر هلال.

3 أعضاء الديوان السياسي المنبثق عن مؤتمر قصر هلال:

أدعم مكتسباتي

الحبيب بورقيبة:

- وُلد بالمنستير في 3 أوت 1903.

- التحق بالمدرسة الصادقية وبعهد كارنو.

- درّس الحقوق بفرنسا.

- مارس المحاماة بتونس

وانخرط في العمل الوطني منذ 1927.

- نُفي سنة 1934 صحبة

مجموعة من رفاقه إلى

الجنوب التونسي ثم أعتقل إثر

أحداث أفريل 1938 نظرا لدوره

البارز في النضال الوطني.



الحبيب بورقيبة



الطاهر صفر



محمود الماطري



البحري قيقة



محمد بورقيبة

1 أهدد تاريخ انعقاد مؤتمر قصر هلال.

2 أختار الإجابة الصحيحة:

انعقد مؤتمر قصر هلال للنظر في الخلاف الذي حصل بين:

أ - قادة الحزب والحكومة.

ب - قادة الحزب والباي.

ج - اللجنة التنفيذية وجماعة العمل التونسي.

3 أذكر قرارات مؤتمر قصر هلال.

أدعم مكتسباتي

تكتثف نشاط الحزب الحرّ الدستوري الجديد إثر مؤتمر قصر هلال وتوسّعت قاعدته وأصبح يمثل أهمّ قوّة سياسيّة في البلاد ممّا ساهم في تجذّر النضال الوطني وتعدّد أشكاله مثل المظاهرات الشعبيّة.

أدعم مكتسباتي

أحداث 9 أفريل 1938:

من أهمّ نتائجها سقوط عدد هامّ من القتلى و الجرحى في صفوف المتظاهرين التونسيين و اعتقال أعضاء الديوان السياسي و منع صدور صحف الحزب الحرّ الدستوري الجديد.

أستثمر الموارد

4

"...قامت مظاهرات هائلة في كامل أنحاء القطر التونسي يوم 8 أفريل سنة 1938 وفي يوم 9 أفريل - إثر اعتقال زعيم الشباب الأستاذ علي البلهوان¹ تجمهر الناس أمام المحكمة فجاءت القوآت المسلّحة الفرنسيّة وأطلقت نيرانها على الجماهير...".

الحبيب ثامر، هذه تونس ، ص 156.

1 علي البلهوان: من أبرز زعماء الحزب الحرّ الدستوري التونسي الجديد.



5 مظاهرة 8 أفريل 1938 بتونس العاصمة.

1 أُبين أسباب أحداث أفريل 1938.

2 أُحدّد نتائج هذه الأحداث.

أستنتج

حرّ فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر تبين فيها ظروف نشأة الحزب الحرّ الدستوري الجديد ودوره في تجذّر النضال الوطني بين 1934 و1938.

أوظف ما تعلمت



البحري قيقية



محمد بورقيبة



الطاهر صفر



محمود الماطري



عبد العزيز الثعالبي

في إطار إعداد ملف جماعي حول الحزب الحرّ الدستوري الجديد جَمَعَ أحد رفاقك الصّور التّالية على أنّها تمثّل أعضاء الدّيوان السّياسي المنبثق عن مؤتمر قصر هلال فتفطّنت إلى بعض الأخطاء. ساعده على إصلاحها.

أقيم مكتسباتي

أرتّب الأحداث التّالية حسب تسلسلها الزّمني:

- إعتقال علي البلهوان وتقديمه إلى المحاكمة.
- تأسيس الحزب الحرّ الدستوري الجديد.
- قبول جماعة العمل التّونسي في اللّجنة التّنفيذية للحزب.

أبحث وأتوسّع

أبحث عن أسماء شخصيات أخرى برزت في حركة النضال الوطني التّونسي في مرحلة الثلاثينات.

الدرس الرابع عشر تكتل القوي الوطنية ضد الإستعمار الفرنسي والحصول على الإستقلال

أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَكْشِفُ



صورة تمثّل لقاء زعيمين بارزين من زعماء الحركة الوطنية التّونسيّة: الحبيب بورقيبة وفرحات حشّاد سنة 1949 وهي تعبّر عن تكتّل القوى الوطنيّة ضدّ الإستعمار الفرنسي. أبحاث عن مظاهر هذا التكتّل وتأثيره في مسيرة النضال الوطني.

النشاط الأول : أتعرف تكتل القوى الوطنية ضدّ الإستعمار الفرنسي .

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

فرحات حشّاد:

وُلد سنة 1914 بقرقنة. أسس الإتحاد العام التونسي للشغل سنة 1946 وساهم بدور كبير في النضال الوطني والتعريف بالقضية التونسية في الخارج وقد تمّ اغتياله في 5 ديسمبر 1952.

مؤتمر ليلة القدر:

انعقد في 23 أوت 1946 وضمّ ممثلين عن مختلف القوى الوطنية.

1

"... والحركة النقابية التي أُسست لتنظيم صفوف العمّال إنّما هي حركة ترمي لتحرير الطبقات العاملة من براثن الإستعمار حتّى يعيش العامل في رفاهيّة واطمئنان... إذا فإننا نقاوم الإستعمار لأنّه عدونا الألد...".

من مقال لفرحات حشّاد بجريدة الحرية،
عدد 37 بتاريخ 19 ديسمبر 1948.

2

مقتطفات من اللائحة الصّادرة عن مؤتمر ليلة القدر:
"... إنّ المؤتمر الوطني التونسي يُعلن أنّ نظام الحماية نظام سياسي واقتصادي لا يتفق مطلقاً مع سيادة الشعب التونسي... كما يُعلن عزم الشعب الثابت على استرجاع استقلاله التام...".

الحبيب ثامر، هذه تونس، ص 189.

- 1 أبين مظاهر تكتل القوى الوطنية التونسية في مواجهة الإستعمار الفرنسي.
- 2 تشير الوثيقة عدد2 إلى تطوّر هامّ في مطالب الحركة الوطنية التونسية: أبين هذا التطوّر.

النشاط الثاني : أتعرف الكفاح المسلح ضدّ الإستعمار الفرنسي.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

مُذكرة 15 ديسمبر 1951:

أعلنت فيها فرنسا تراجعها عن وعدها الذي قدّمته في أوت 1950 بمنح تونس الحكم الذاتي وعادت إلى سياسة القمع ممّا ساهم في اندلاع الثورة المسلّحة في جانفي 1952.

3

تصريح الحبيب بورقيبة يوم 16 ديسمبر 1951 :

"... قد طويت صفحة من صفحات تاريخ تونس وفتحت أخرى. فإنّ جواب شومان 1 فتح عهد اعتساف 2 ومقاومة بما فيه من دموع وأحزان وضاغائن... وستكون هذه المعركة حاسمة لا محالة...".

الحبيب بورقيبة ، بين تونس وفرنسا ، ص ، 347 ، 348.

1 شومان : وزير خارجية فرنسا.

2 إعتساف : تعسّف.

1 أحدّد بداية الثورة المسلّحة .

2 أبين أسباب اندلاعها.



5

بعض المقاومين التونسيين للإستعمار الفرنسي .

4

"... في هذه الفترة (جانفي 1952) إنتشرت المقاومة (التونسية) وأخذت في الإتساع وكثرت أعمال التخريب 1 وخاصة منها قطع الأعمدة الهاتفية وتعدّدت الإعتداءات 1 على المعمرين الفرنسيين. ساد مناخ الثورة وشمل المدن والقرى التي كثرت فيها المسيرات...".

وثائق وزارة الخارجية الفرنسية،

السلسلة التونسية ، 1950 – 1955.

1 التخريب-الإعتداءات: المقصود بهما مقاومة الإستعمار الفرنسي.

أدعم مكتسباتي

قام العديد من زعماء الحركة الوطنية أمثال الحبيب بورقيبة وفرحات حسّاد بعد الحرب العالمية الثانية (1939 – 1945) بدور كبير في التعريف بالقضية التونسية في الخارج وبخاصة في مصر مقر الجامعة العربية وفي الولايات المتحدة الأمريكية مقر منظمة الأمم المتحدة.

6

المناضل الهادي

شاكز:

تمّ اغتياله في 13 سبتمبر 1953.



- 1 أُبين أشكال النضال الوطني في هذه المرحلة.
- 2 أوضح رد فعل السلط الفرنسية تجاه الشعب التونسي.

النشاط الثالث : أتعرف حصول تونس على الإستقلال التام.



8

الطاهر بن عمار رئيس الحكومة التونسية وإدغار فور رئيس الحكومة الفرنسية يوقعان يوم 3 جوان 1955 على اتفاقية الإستقلال الداخلي.

أستثمر الموارد

7

من خطاب بيار منداس فرانس 1 بتونس في 31 جويلية 1954: " ... إن درجة التطور التي أدرکها الشعب التونسي ... وكذلك ما تمتاز به نخبته من قيمة جعلتها موضع إكبار. كل ذلك يبرر دعوة هذا الشعب إلى تصريف شؤونه الخاصة بنفسه. وعليه فإننا على استعداد لنقل مقاليد السيادة الداخلية إلى تونسيين وإلى مؤسسات تونسية... "

ورد بكتاب التاريخ للسنة السابعة من

التعليم الثانوي م. ق. ب، 1999، ص 246.

1 بيار منداس فرانس: رئيس الحكومة الفرنسية.

1 أختار الإجابة الصحيحة:

صرح بيار منداس فرانس عن عزم فرنسا:

أ - إجراء إصلاحات في تونس.

ب - منح تونس استقلالها الداخلي.

ج - منح تونس استقلالها التام.

أعلل إجابتي من الوثيقة عدد 7.

2 أعدد تاريخ حصول تونس على استقلالها الداخلي .

9

مقتطفات من بروتوكول الإستقلال التام :

تعترف فرنسا علانية باستقلال تونس. وينجم عن ذلك :

أ- أن المعاهدة المبرمة بين فرنسا وتونس يوم 12 ماي 1881 لا يمكن أن تبقى تتحكم في العلاقات الفرنسية التونسية.

ب- إن أحكام اتفاقيات 3 جوان 1955 التي قد تكون متعارضة مع وضع تونس الجديد وهي دولة مستقلة ذات سيادة سيقع تعديلها أو إلغاؤها.

ج- مباشرة تونس لمسؤولياتها في... الشؤون الخارجية والأمن والدفاع وكذلك تكوين جيش وطني تونسي... .

حرر بباريس في 20 مارس 1956.

- 1 أُحدّد تاريخ حصول تونس على استقلالها التّام.
- 2 أذكر الميادين التي عادت إلى السّيادة التّونسيّة بمقتضى الإستقلال التّام.

أستنتج

- حرّ فقرة لا تتجاوز ستّة أسطر مستعملا فيها الإفادات التّالية :
- تكتل القوى الوطنيّة التّونسيّة.
 - المطالبة بالإستقلال.
 - إندلاع الكفاح المسلّح .
 - حصول تونس على الإستقلال الدّاخلي ثمّ على الإستقلال التّام.

أوظّف ما تعلمت

- كُنْتُ بصدد متابعة شريط وثائقي بمناسبة احتفالات تونس بعيد الاستقلال فطلب منك والدك توضيحات حول الحدّثين الواردين بالشّريط:
- مؤتمّر ليلة القدر.
 - الثّورة المسلّحة .

أقيّم مكتسباتي

أنقل التّمرين على كرّاسي وأرتّب الأحداث التّالية حسب أسبقّيّتها التّاريخيّة :

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| اغتيال فرحات حشّاد. | <input type="checkbox"/> |
| حصول تونس على استقلالها التّام. | <input type="checkbox"/> |
| تأسيس الإتحاد العامّ التّونسي للشّغل. | <input type="checkbox"/> |
| إنعقاد مؤتمّر ليلة القدر. | <input type="checkbox"/> |

أبحث وأتوسّع

أنجز ملفًا أعرف فيه ببعض القوى الوطنيّة التّونسيّة التي ساهمت في النّضال الوطني ضدّ الإستعمار الفرنسي أثناء الحرب العالميّة الثّانية وبعدها .

الوضعية الإدماجية

نصُّ الوضعية:

أنجرت مع مجموعة من رفاقك ملفاً يُعرفُ بمسيرة النضال الوطني للبلاد التونسية ضدَّ الإستعمار الفرنسي منذ بداية القرن العشرين بهدف إحداث صفحة «واب» على شبكة الأنترنت بمساعدة المُشرف على نادي الإعلاميّة بمدرستك.



الوثيقة 4
علي باش حانبة



الوثيقة 3
فرحات حشاد



الوثيقة 2
الحبيب بورقيبة

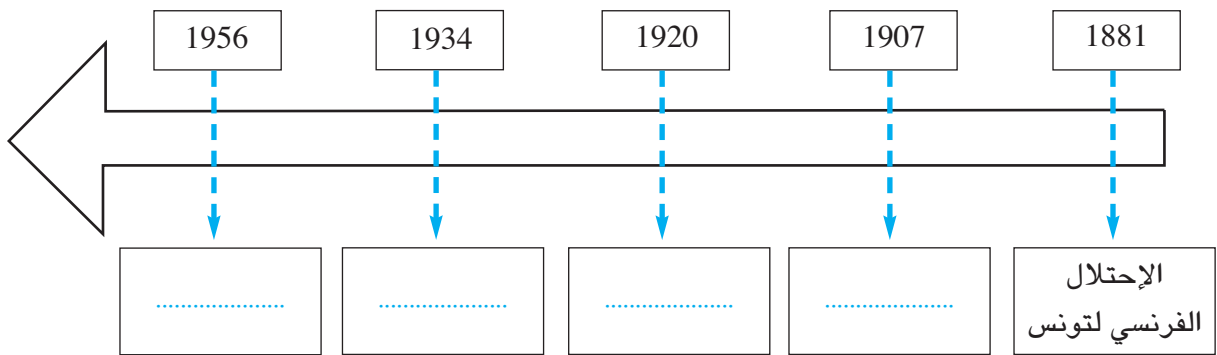


الوثيقة 1
عبد العزيز الثعالبي

التعليمية الأولى: أنقلُ التمرين على كُرّاسي وأملاً الفراغات بكتابة إسم الشخصية المناسبة :

- من أبرز مؤسسي حركة الشّباب التونسي.....
- أسّس..... الحزب الحرّ الدستوري التونسي.
- أسّس الإتحاد العامّ التونسي للشغل.
- من أبرز مؤسسي الحزب الحرّ الدّستوري الجديد.....

التعليمية الثانية: أنقلُ السلم على كُرّاسي وأكمله بكتابة الحدث المناسب تحت كل تاريخ:



التعليمية الثالثة: أنقلُ التمرين على كُرّاسي وأربط بسهم بين المؤتمر والحدث المميّز له :

- | | |
|--------------------|---|
| • مؤتمر قصر هلال | • تكتّل القوى الوطنيّة ورفّع مطلب الاستقلال التّام. |
| • مؤتمر نهج الجبل | • تأسيس الحزب الحرّ الدّستوري الجديد. |
| • مؤتمر ليلة القدر | • قبول جماعة العمل التونسي في اللّجنة التّنفيذية. |

تونس من 1956 إلى 1987



أَتأمل وأستكشف

هذه صورةٌ تدشين البنك المركزيّ التّونسي بعد الإستقلال وهو رمز لبناء الدولة الوطنيّة الحديثة. أُبْحَثُ عن الإجراءات والإنجازات الأخرى التي ميّزت المرحلة الممتدّة من 1956 إلى 1987 .

النشاط الأوّل : أتعرف بناء الدولة الوطنيّة واستكمال السيادة.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

المجلس القومي التأسيسي:

هو مجلس أنتخب في أفريل 1956 وكلف بإعداد الدستور الجديد للبلاد التّونسيّة.

1

نحن نواب الأمة التّونسيّة أعضاء المجلس القومي التأسيسي... نتخذ بأسم الشعب القرار التالي :
أولاً: نلغي النظام الملكي إلغاء تاماً.
ثانياً: نعلن أن تونس دولة جمهوريّة.
ثالثاً: نكلف رئيس الحكومة السيّد الحبيب بورقيبة بمهام رئاسة الدولة...ريثماً يدخل الدستور حيّز التطبيق ونطلق عليه لقب رئيس الجمهوريّة التّونسيّة.

أصدرناه في قصر المجلس بباردو في 25 جويلية 1957.
ورد بدستور الجمهوريّة التّونسيّة، جمع وتعليق محمّد الحبيب الشّريف ، دار الميزان للنشر، تونس 1999، ص 41.

2

بأسم الشعب التّونسي
"نحن الحبيب بورقيبة رئيس الجمهوريّة التّونسيّة بناء على... قرار المجلس القومي التأسيسي المؤرخ في 25 جويلية 1957 ...أصدرنا دستور الجمهوريّة التّونسيّة "
وصدرَ بقصر باردو في غرة جوان 1959 .

عن: دستور الجمهوريّة التّونسيّة، جمع وتعليق محمّد الحبيب الشّريف ، ص 41.

- 1 أذكرُ الإجراءات التي اتخذها المجلس القومي التأسيسي.
- 2 أعدد تاريخ صدور دستور الجمهورية التونسية.

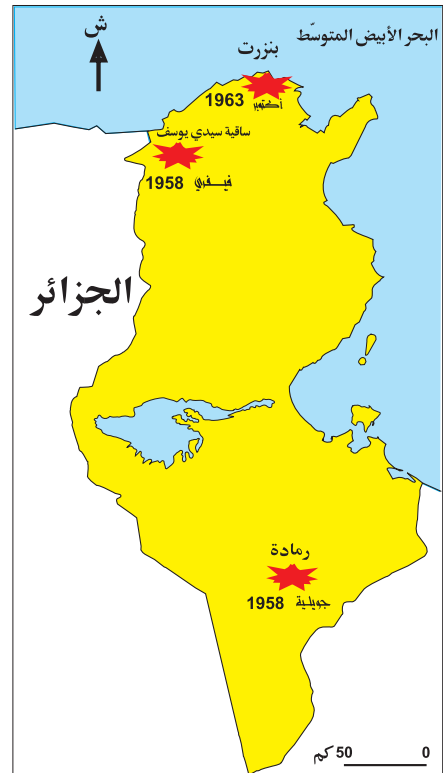
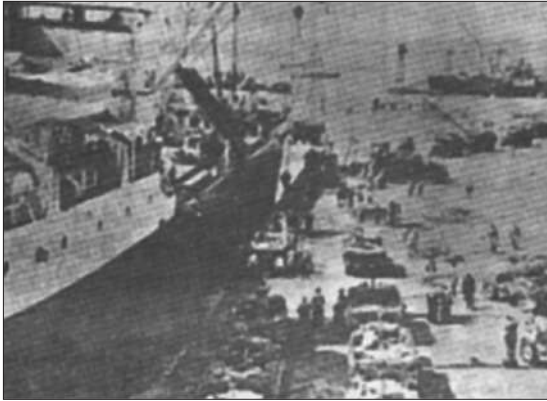
3 بعض الإجراءات التي اتخذتها الحكومة التونسية بعد الإستقلال :

التاريخ	الإجراءات
18 أفريل 1956	بعث وحدات الحرس الوطني
21 جوان 1956	إحداث سلك الولاية والمعتمدين
12 نوفمبر 1956	إنخراط تونس في منظمة الأمم المتحدة
18 أكتوبر 1958	إصدار الدينار التونسي

أنقل التمرين على كراسي وأكتب انطلاقاً من الوثيقة عدد 3 الإجراء الذي اتخذته حكومة الإستقلال من أجل :

- تونس الإدارة
- تونس الأمن
- تونس العملة

4 أهم معارك الجلاء :



5 جلاء القوات الفرنسية عن بنزرت في 15 أكتوبر 1963.

6

من قانون 12 ماي 1964 :
 " ابتداء من صدور هذا القانون لا يمكن أن يملك الأراضي الصالحة للزراعة إلا الأفراد من ذوي الجنسية التونسية".
 عن : كتاب المواد الإجتماعية لتلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي، م. ق. ب.، ص. 59

1 أذكر تاريخ كل من الحدثين التاليين :

• الجلاء العسكري.

• الجلاء الزراعي.

2 أبين لماذا تم اختيار يوم 12 ماي لإعلان الجلاء الزراعي.

النشاط الثاني: أتعرف تحديث المجتمع التونسي.

أستثمر الموارد

أدعم مكتسباتي

مجلة الأحوال الشخصية:

مجموعة من القوانين المنظمة للأسرة التونسية صدرت في 13 أوت 1956 وهي تعتبر من المكاسب الهامة التي تحصلت عليها المرأة .

7 بعض الفصول من مجلة الأحوال الشخصية:

الفصل 3: لا يُعقد الزواج إلا برضا الزوجين.

الفصل 4: لا يثبت الزواج إلا بحجة رسمية.

الفصل 18: تعدد الزوجات ممنوع.

الفصل 23: على كل واحد من الزوجين أن يعامل الآخر بالمعروف... ويتعاونان على تسيير شؤون الأسرة وحسن تربية الأبناء.

الفصل 30: لا يقع الطلاق إلا لدى المحكمة.

مجلة الأحوال الشخصية ، منشورات المطبعة الرسمية

للجمهورية التونسية، 1999 ، ص 5، 8، 10، 12.

8 تطوّر عدد المدارس والتلاميذ في التعليم الابتدائي:

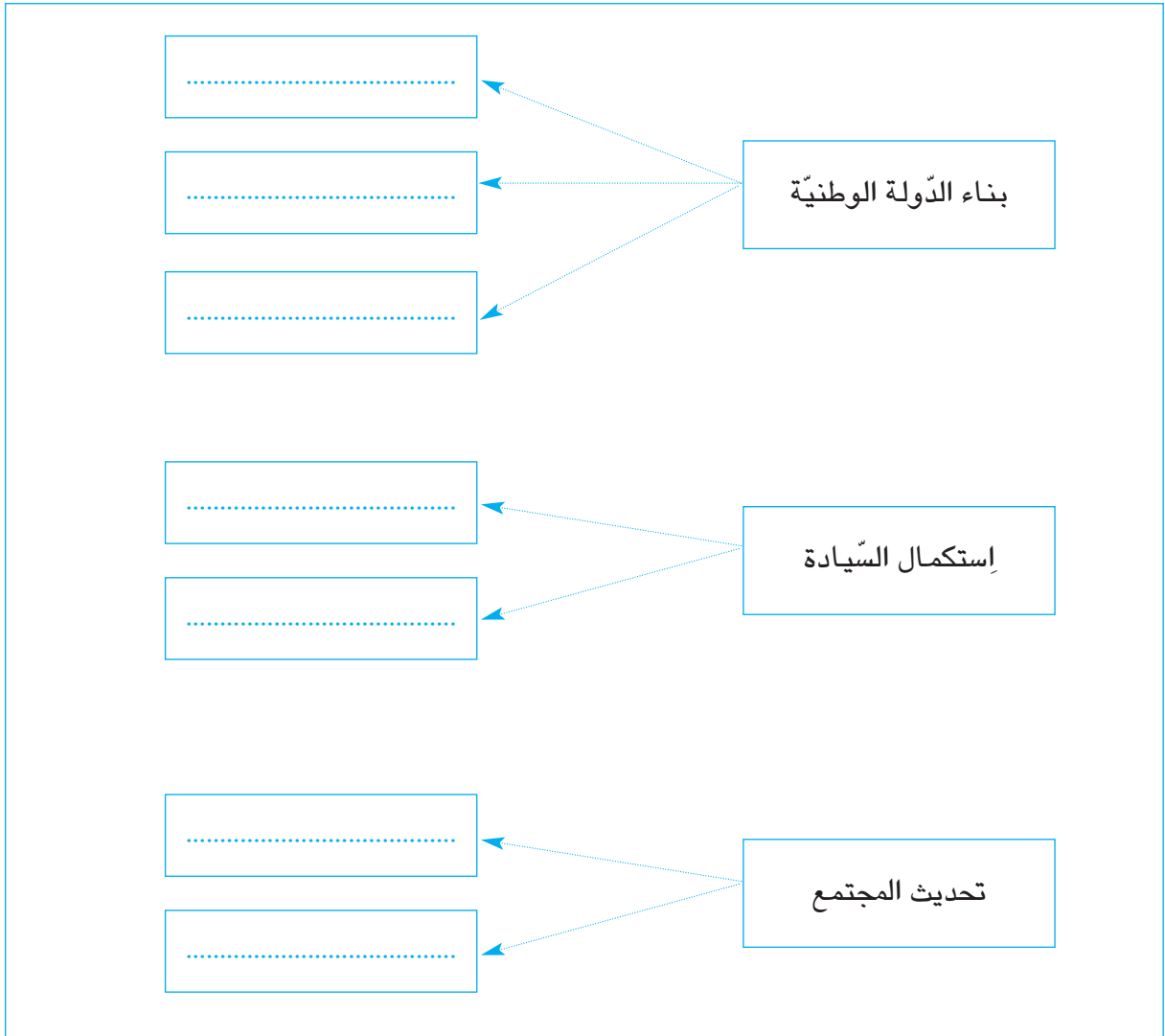
1967-1966	1957-1956	
2005	805	عدد المدارس
777 686	226 676	عدد التلاميذ

نشرية المسيرة التربوية، إصدار وزارة التربية والعلوم ، تونس ، جويلية 1992.

1 أذكر تاريخ إصدار مجلة الأحوال الشخصية.

2 أبين مظاهر اهتمام الدولة التونسية بالتعليم.

أنقل التّمرين على كرّاسي وأتمّمه بكتابة كلّ إجراء من الإجراءات التّالية في المكان المناسب :
 تحرير المرأة - الجلاء الزراعي - تركيز النّظام الجمهوري - الجلاء العسكري - تونسّة المؤسّسات -
 إصدار الدّستور - تطوير التّعليم .



بيان 7 نوفمبر
بسم الله الرحمن الرحيم
أيّها المواطنين، أيّتها المواطنات

نحن زين العابدين بن علي الوزير الأوّل بالجمهورية التّونسيّة أصدرنا البلاغ التّالي:
إنّ التّضحيات الجسام التي أقدم عليها الرّعيم الحبيب بورقيبة، أوّل رئيس للجمهورية التّونسيّة، رفقة رجال بررة، في سبيل تحرير تونس وتنميتها، لا تحصى ولا تعدّ لذلك أحببناه وقدرناه وعمّلنا السّنين الطوال تحت إمرته في مختلف المستويات، في جيشنا الوطني الشّعبي، وفي الحكومة، بثقة وإخلاص وتفان، ولكنّ الواجب الوطني يفرض علينا اليوم أمام طول شيخوخته واستفحال مرضه أن نعلن، إعتقاداً على تقرير طبيّ، أنّه أصبح عاجزاً تماماً عن الإضطلاع بمهامّ رئاسة الجمهورية. وبناء على ذلك وعملاً بالفصل 57 من الدّستور نتولّى بعون الله وتوفيقه رئاسة الجمهورية والقيادة العليا لقواتنا المسلّحة، وسنعمد في مباشرة مسؤولياتنا في جوّ من الثقة والأمن والإطمئنان على كلّ أبناء تونسنا العزيزة ، فلا مكان للحقد والبغضاء والكراهية.
إنّ استقلال بلادنا وسلامة ترابنا ومناعة وطننا وتقدّم شعبنا هي مسؤوليّة كلّ التّونسيين وحبّ الوطن والدّود عنه والرفّع من شأنه واجب مقدّس على كلّ مواطن.
أيّها المواطنون أيّتها المواطنات.

إنّ شعبنا بلغ من الوعي والنّضج ما يسمّح لكلّ أبنائه وفئاته بالمشاركة البناءة في تصريف شؤونه في ظلّ نظام جمهوريّ، يوليّ المؤسّسات مكانتها ويوفّر أسباب الديمقراطيّة المسؤولة وعلى أساس سيادة الشّعبيّ، كما نصّ عليها الدّستور الذي يحتاج إلى مراجعة تأكّدت اليوم، فلا مجال في عصرنا لرئاسة مدى الحياة ولا لخلافة آليّة لا دخل فيها للشّعبيّ. فشعبنا جدير بحياة سياسيّة متطورة ومنظمة تعتمد بحقّ تعدديّة الأحزاب السياسيّة والتنظيّمات الشّعبيّة.

وإنّنا سنعرض قريباً مشروع قانون للأحزاب ومشروع قانون للصحافة يوفّران مساهمة أوسع، بنظام ومسؤوليّة، في بناء تونس ودعم استقلالها. وسنحرص على إعطاء القانون حرمة، فلا مجال للظلم والقهر، كما سنحرص على إعطاء الدولة هيبتها، فلا مكان للفوضى والتسيّب، ولا سبيل لاستغلال النّفوذ أو التّساهل في أموال المجموعة ومكاسبها. وسنحافظ على حُسن علاقاتنا وتعاوننا مع كلّ الدّول، لاسيما الدّول الشّقيقة والصّديقة، كما نعلن احترامنا لتعهداتنا والتزاماتنا الدوليّة، وسنعطي تضامناً الإسلاميّ والعربيّ والإفريقيّ والمتوسّطيّ المنزلة التي يستحقّها ، وسنعمل بخطى ثابتة على تجسيم وحدة المغرب العربيّ الكبير في نطاق المصلحة المشتركة.

أيّها المواطنون أيّتها المواطنات...

إنّه عهد جديد ، نفّتحه معاً على بركة الله بجدّ وعزم ، وهو عهد الكدّ والبذل يمليهما علينا حبّنا للوطن ونداء الواجب.

لتحيا تونس... لتحيا الجمهوريّة...

(وقلّ اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) صدق الله العظيم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



10

زين العابدين بن علي :
رئيس الجمهورية التونسية منذ 1987.

أستنتج

أقرأ التّعليمات وأجيب على كراسي :

- بيّن الأسباب التي دفعت إلى تحوّل السّابع من نوفمبر 1987.
- حدّد المبادئ التي نصّ عليها بيان السّابع من نوفمبر.

أوظّف ما تعلمت

نظمت مدرستك تظاهرة ثقافية ساهمت فيها بإنتاج شخصي يبرز إنجازات تونس المعاصرة منذ الإستقلال إلى 1987.

أقيّم مكتسباتي

أنقل التّمرين على كراسي وأسجل الحدث المناسب أمام كلّ تاريخ :

- 13 أوت 1956
- 25 جويلية 1957
- 1 جوان 1959
- 7 نوفمبر 1987

أبحث وأتوسّع

أنجز مطوية أعرف فيها بالمؤسّسات الإقتصادية الكبرى التي أحدثتها الدولة التونسية في مرحلة الستينات من القرن الماضي.

الوضعية الإدماجية

نصُّ الوضعية:

شَارَكَتَ مع مجموعة من رفاقك في إعداد مُعلِّقة تُعرِّف فيها بأهم إنجازات دولة الإستقلال في تونس بين 1956 و1987 بهَدَفِ إثراء متحف القسم بمدركتكَ .

التعليمية الأولى : أنقلُ الجدولَ على كُرَاسي:

إنجازات سياسية	إنجازات إقتصادية	إنجازات إجتماعية وتربوية

أسجَلُ كلَّ إنجاز من هذه الإنجازات في الوادي المناسب :

- إنشاء البنك المركزي التونسي.
- تحوُّل 7 نوفمبر.
- الجلاء الزراعي.
- تطوير التعليم.
- إلغاء النظام الملكي.
- إصدار مجلة الأحوال الشخصية.
- إعلان النظام الجمهوري.

التعليمية الثانية: أبحثُ عن أربع وثائق تجسِّم الإنجازات التالية :

- تحديث المجتمع.
- إكمال السيادة.
- بناء الدولة الوطنية.
- تحوُّل 7 نوفمبر 1987.

التعليمية الثالثة : حرِّرْ فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر تُعرِّف فيها بأهم المكاسب التي تحققت لتونس

بين 1956 و1987 في الميادين السياسية والاجتماعية والتربوية .

فهرس الكتاب : وحدة التاريخ

الصفحة	عنوان الدرس	رقم الدرس
5	الصّراع العثماني الإسباني على البلاد التونسيّة وانتصاب الأتراك بتونس	الدّرس الأوّل
11	الدّولة المراديّة وإنجازاتها	الدّرس الثّاني
14	الهجرة الأندلسيّة ونتائجها	الدّرس الثّالث
19	قيام الدّولة الحسينيّة وأهمّ إنجازاتها	الدّرس الرّابع
23	وضعيّة إدماجيّة	
24	مظاهر الأزيمة في البلاد التّونسيّة في القرن التّاسع عشر	الدّرس الخامس
30	إصلاحات أحمد باي العسكريّة والإجتماعيّة	الدّرس السّادس
33	الإصلاحات السّياسيّة : عهد الأمان ودستور 1861	الدّرس السّابع
36	خير الدّين باشا وأفكاره الإصلاحيّة	الدّرس الثّامن
39	وضعيّة إدماجيّة	
41	إحتلال تونس وانتصاب الحماية الفرنسيّة	الدّرس التّاسع
45	الهيمنة الإستعماريّة الفرنسيّة على البلاد التّونسيّة	الدّرس العاشر
48	حركة الشّباب التّونسي	الدّرس الحادي عشر
51	الحزب الحرّ الدّستوري التّونسي : البرنامج والنشاط	الدّرس الثّاني عشر
55	الحزب الحرّ الدّستوري الجديد وتجذّر حركة النّضال الوطني	الدّرس الثّالث عشر
59	تكتّل القوى الوطنيّة ضدّ الإستعمار الفرنسي والحصول على الإستقلال	الدّرس الرّابع عشر
63	وضعيّة إدماجيّة	
64	تونس من 1956 إلى 1987	الدرس الخامس عشر
70	وضعيّة إدماجيّة	

تقديم الوحدة الخاصة بمادة الجغرافيا

- هذا كتابك الجديد في مادة الجغرافيا أنت تلميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي وقد تضمن :
■ عشر وحدات تعلم تغطي كل واحدة مجموعة من الدروس وتنتهي بوضعيتين : إدماجية و تقييمية مع مساهمة في إنجاز مشروع في ثلاث مناسبات.
- مجموعة من الوثائق جمعت بين الوضعيات المشكل الدالة ، النصوص ، الخرائط ، الرسوم البيانية، الجداول الإحصائية، الصور ... لقد حرصنا أن تكون الوثائق المعتمدة :
- مطابقة للبرامج الرسمية من حيث المحتوى والأهداف.
- ملائمة لمستواك و للتوقيت المحدد لإنجاز الدروس.
- مبنوية وفق هيكلية توضح مسار تعلمك و مرفقة برموز تساعد على تقريب التعليم من الأذهان.
- كما حرصنا على أن تكون محور العملية التعليمية التعليمية وفي حركية دائمة من أجل بناء المفهوم الجغرافي بمجهود شخصي و عمل تعاوني : تلاحظ أو تقرأ - تتصور - تبلّغ نتائج محاولتك - تعلل - ترتب تقارن - تحلل - تنقد - تقيم تتخذ موقفا - تستنتج وتوظف مكتسباتك في وضعيات جديدة...
- من خلال هذا العمل سنساعدك على بناء مفاهيم جغرافية ومعارف منهجية واتخاذ مواقف.

تقديم الرموز المستعملة في الكتاب

أستنتج 

أستعيد مكتسباتي 

أوظف مكتسباتي 

أستكشف 

أغني معلوماتي 

أحلل 

أستعد للدرس المقبل 

مع تمنياتنا بالنجاح والتوفيق.

فهرس الكتاب

الوحدة	عنوان الوحدة	الدروس	الصفحة
الوحدة الأولى	مجال المغرب العربي	-الدرس الأول :المغرب العربي : الموقع والمساحة والتقسيم السياسي. -الدرس الثاني :خصائص المغرب العربي الطبيعيّة. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	75 79 87 88
الوحدة الثانية	خريطة توزع السكان بالمغرب العربي	-الدرس الأول: توزع الكثافات السكانية و المدن الكبرى. -الدرس الثاني : عوامل توزع السكان الجغرافي بالمغرب العربي وضعية إدماجية وضعية تقييمية	90 93 95 96
الوحدة الثالثة	المجال الفلاحي بالمغرب العربي	-الدرس الأول: خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي. -الدرس الثاني : الإنتاج الفلاحي والأمن الغذائي بالمغرب العربي. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	98 101 105 106
الوحدة الرابعة	المجال الصناعي بالمغرب العربي	-الدرس الأول : خريطة الموارد المنجمية و الطاقية بالمغرب العربي. -الدرس الثاني : خصائص المجال الصناعي بالمغرب العربي. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	108 111 115 116
الوحدة الخامسة	شبكات النقل والمواصلات والمبادلات التجارية بالمغرب العربي	-الدرس الأول : شبكات النقل و المواصلات بالمغرب العربي. -الدرس الثاني : المبادلات التجارية ببلدان بالمغرب العربي. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	118 123 128 129
الوحدة السادسة	البلاد التونسية : السكان	-الدرس الأول : التوزع الجغرافي للسكان والأدفاق الهجرية في البلاد التونسية. -الدرس الثاني : المؤشرات الديمغرافية والاجتماعية بالبلاد التونسية. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	131 138 143 144
الوحدة السابعة	الفلاحة و الصيد البحري في البلاد التونسية	الدرس الأول : ظروف النشاط الفلاحي الطبيعية و البشرية. الدرس الثاني : توزع الإنتاج الفلاحي في المجال التونسي و تطوره. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	146 150 156 157
الوحدة الثامنة	الصناعة بالبلاد التونسية	-الدرس الأول : ظروف النشاط الصناعي : الموارد و الظروف البشرية. -الدرس الثاني : التوزع الجغرافي للصناعة التونسية و تطور أهم منتجاتها. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	159 165 172 173
الوحدة التاسعة	السياحة بالبلاد التونسية	الدرس الأول : ظروف النشاط السياحي و المناطق السياحية بالبلاد التونسية. الدرس الثاني : تطور القطاع السياحي بالبلاد التونسية و انعكاسه على المجال والاقتصاد. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	175 179 184 185
الوحدة العاشرة	التجارة الخارجية التونسية	-الدرس الأول : الصادرات والواردات والميزان التجاري بالبلاد التونسية. وضعية إدماجية وضعية تقييمية	187 193 194

أعبر بالطرائق المناسبة
من أجل التواصل

وحدة التعلم 1: مجال المغرب العربي

الدرس الأول :
المغرب العربي : وقع والمساحة
والتقسيم السّياسي

الدرس الثاني :
خصائص المغرب العربي الطبيعية

أستثمر المعطيات

المغرب العربي الموقع والمساحة والتقسيم السياسي

أحدّ الموقع الجغرافي للمغرب العربي ومساحته

أستكشف

1 أقرأ النص التالي وأجيب :

اتصلت برسالة إلكترونية من صديقك الفرنسي "ميشال" الذي تعرفت إليه مؤخرا بواسطة الإنترنت، يعلمك فيها بأنه شاهد برنامجا تلفزيونيا مقتضبا حول بلدان المغرب العربي. فهل لك أن تقدّم له المزيد من المعلومات؟

2 أكتب على كراس المحاولات بعض المعلومات

الوثيقة عدد 1 : خريطة القارة الإفريقية



أحلل

3 ألاحظ خريطة القارة الإفريقية:

أعرف موقع المغرب العربي
أسجل ملاحظاتي

أستنتج على كراسي

-يقع المغرب العربي القارة الإفريقية يحده من الشمال
و من الغرب و من الجنوب و من الشرق

-أعود إلى مكتسباتي في مادة التاريخ و أسجل على كراس المحاولات بعض المؤثرات لهذا
الموقع و الحضارات التي قدمت إليه من الشرق و من الشمال:

4 أقرأ الجدول التالي

الوثيقة عدد2: مساحة بلدان المغرب العربي

الأقطار	المساحة بالكم ²
ليبيا	1759 540
تونس	163 610
الجزائر	2 381 741
المغرب الأقصى	446 550
موريطانيا	1 030 000
المغرب العربي	5 781 160

المصدر: ملامح العالم الاقتصادية

5 أرتب هذه البلدان من الأكبر مساحة إلى الأصغر مساحة

أعرف

تبلغ المساحة الجمالية : - للقارة الإفريقية 30 180 808 كم²
- للعالم العربي 13 مليون كم²

6 أقرن على كراس المحاولات مساحة المغرب العربي بمساحة القارة الإفريقية ثمّ بالعالم العربي :

أستنتج على كراسي

تمثل مساحة المغرب العربي مساحة القارة الإفريقية و العالم العربي

7 أعود إلى خريطة المغرب العربي وأبحث عن الأقطار التي لها أكبر امتداد صحراوي :

- الصحراء مجال يصعب الاستقرار فيه . أذكر الأسباب:
ولكنها في ذات الوقت مجال غني وجاذب لأنها:

8 أنقل الجدول على كراسي وأكمل تعميره مستعينا بخريطة القارة الإفريقية :

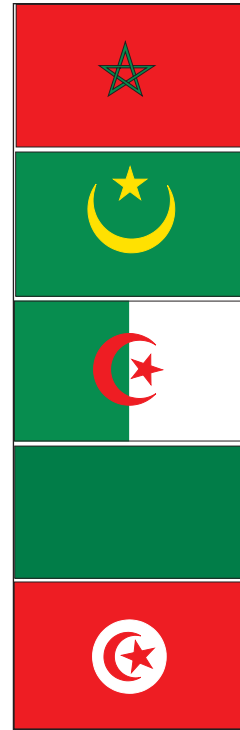
الوثيقة عدد3: حدود بلدان المغرب العربي

الحدود البلدان	شمالا	جنوبا	شرقا	غربا	تاريخ الاستقلال
تونس	.....	.....	.....	الجزائر	1956
ليبيا	.....	.....	مصر-السودان	.....	1952
موريتانيا	.....	السنغال - مالي	.....	.....	1960
.....	البحر المتوسط	.....	تونس - ليبيا	.....	1962
.....	البحر المتوسط	.....	.....	المحيط الأطلسي	1956

9 أربط كل بلد من بلدان المغرب العربي بعلمه ثم بعاصمته :

الرباط
نواكشوط
تونس
الجزائر
طرابلس

تونس
الجزائر
ليبيا
المغرب
موريتانيا



بلدان المغرب العربي

أوظف مكتسباتي

- أحرر جزءا من الرسالة التي وعدت بها ابن عمي أقدم فيه المغرب العربي:
يقع المغرب العربي.....القارة الإفريقية و هو يمثل الجزء.....من العالم العربي يحده
شمالا.....وجنوبا..... و شرقا..... وغربا..... يفصله عن القارة
الأوروبية.....مساحته..... أقطاره..... أكبر أقطاره تمتد في المجال.....

أغني معلوماتي

يحتل المغرب العربي الصدارة بإفريقيا من حيث مساحته 5 781 160 كم² و يعتبر من المناطق الترابية الكبرى في العالم ، و يحتل المرتبة السابعة من حيث المساحة التي تمثل عشر مرات و زيادة مساحة فرنسا .

الوثيقة عدد 4 : رتبة المغرب العربي في العالم من حيث المساحة

ع / ر	البلد	المساحة بالكم ²
01	روسيا	17 075 400
02	كندا	9 970 610
03	الصين	9 596 960
04	الولايات المتحدة	9 363 520
05	البرازيل	8 547 400
06	أستراليا	7 741 230
07	المغرب العربي	5 781 160
08	الهند	3 287 590
09	فرنسا	551 500

المصدر: المعهد الوطني للإحصاء

أستعد للدرس المقبل

- أضيف معلومات أخرى للرسالة :
- أذكر أنواع التضاريس التي أعرفها
 - أبحث عن الشكل التضاريسي المهيمن في منطقة المغرب العربي والشكل التضاريسي الأقل تواجدا.
 - أذكر بعض الجبال و الهضاب و السهول في منطقة المغرب العربي.
 - أبحث عن صور لبعض الجبال و السهول و الهضاب استعدادا للدرس المقبل.

خصائص المغرب العربي الطبيعية

أتعرف خصائص المغرب العربي الطبيعيّة

أستعيد مكتسباتي

- أ - أنقل على كرّاسي ثمّ أملأ الفراغات بما يناسب :
- يحدّ المغرب العربي من الشّمال...و من الجنوب...و من الشّرق...و من الغرب...
- ب- أنقل على كرّاسي ثمّ أجيّب بـ «صحيح» أو «خطأ»:

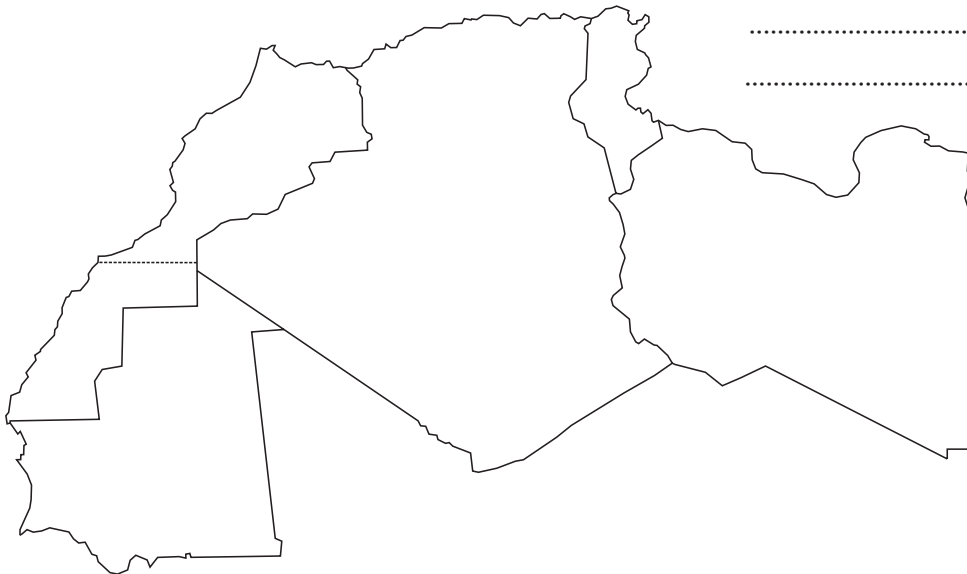
	تمثل مساحة المغرب العربي ثلث مساحة القارة الإفريقية
	تمثل مساحة المغرب العربي نصف مساحة العالم العربي
	ليبيا هي أكبر قطر مغاربي من حيث المساحة
	تغطي الصحراء $\frac{1}{2}$ مساحة المغرب العربي

أستكشف

1 انطلاقاً من البحث الذي قمت به في المنزل أجيّب :

- الجبل أرض
- السهل أرض
- الهضبة أرض

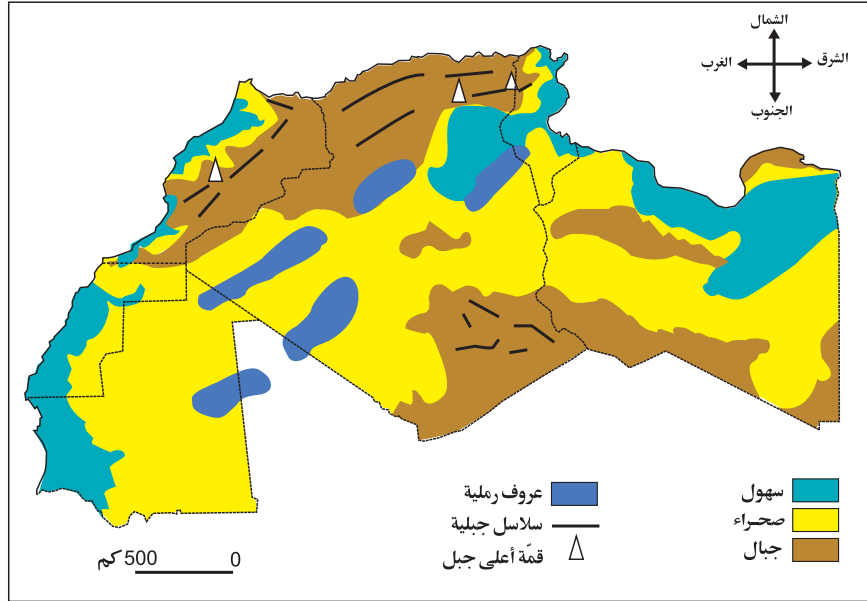
أحلل



2 أحدّد على الخريطة الصّامته موقع الجبال و الهضاب و السهول :

3 ألاحظ خريطة تضاريس المغرب العربي وأملأ الفراغات :

الوثيقة عدد 1 : تضاريس المغرب العربي.



اللون البني يشير إلى

اللون الأخضر يشير إلى

اللون الأصفر يشير إلى

4 أقرأ النصّ و أعمّر الجدول أسفله :

الجبال نوعان : سلاسل جبلية في الشّمال و كتل جبلية منعزلة في الجنوب.

-السلاسل الجبلية : تمتدّ على كامل الجزء الشمالي للمغرب العربي من سواحل المحيط الأطلسي غربا إلى الوطن القبلي شرقا و ينخفض ارتفاعها من الغرب إلى الشرق حيث يصل ارتفاع أعلى قممها 4165 م في جبل طوبقال بالمغرب الأقصى و 2328 م بجبل أوراس بالجزائر و 1544 م في جبل الشعانبي بتونس.

وتتكوّن أساسا من سلسلتين جبليتين هما :

● سلسلة جبلية شمالية : تتكون من جبال الرّيف في المغرب الأقصى و جبال الأطلس التلي في الجزائر و جبال خمير في تونس.

● سلسلة جبلية جنوبية : تتألّف من الأطلس الكبير و الأطلس المتوسط و الأطلس الصغير في المغرب الأقصى و الأطلس الصحراوي و جبال أوراس في الجزائر والسلسلة الظهيرية في تونس.

-الكتل الجبلية المنعزلة و هي ترتفع في قلب الصّحراء الكبرى و أهمّها جبال تيبستي جنوب ليبيا (أعلى قممها 3450 م) و جبال الهقار جنوب الجزائر (أعلى قممها 3003 م)

أنقل الجدول التالي على كرّاس المحاولات ثمّ أعمّره :

أعلى الجبال بالمغرب العربي

الارتفاع بحساب المتر	أعلى قمة	البلد
.....
.....
.....

5 ألاحظ الصّور التالية و أحاول تعريف :

● العرق :

● الحمادة :

● الهضبة :

مشهد يمثل هضابا :
لاحظ الانبساط و عمق الأودية



مشهد يمثل حمادة :
لاحظ السطح المنبسط
والصخري



مشهد يمثل العرق :
لاحظ الانبساط و الرمال



6 أعود إلى الخريطة لأذكر أنواع السهول :

أ- سهول و توجد في

ب- سهول و توجد في

7 ألّون على خريطة الصامتة سهول وادي مجردة ، سهول وادي الشلف و سهول وادي الملوية

أستنتج

- الهضاب أنواع التضاريس انتشارا بالمغرب العربي و من أهمها: الهضاب العليا في

..... و الحمادات في

- السهول صنفان : سهول و سهول

8 أقرأ جدول معدّلات درجة الحرارة بمواقع جغرافيّة مختلفة:

الوثيقة عدد 2: معدّلات درجة الحرارة بمواقع جغرافيّة مختلفة

المحطة	الموقع الجغرافي	معدل حرارة جانفي	معدل حرارة جويلية	المدى الحراري السنوي
الجزائر العاصمة	الساحل	°12	°24	°12
سطيف	الوسط	°4	°24	°20
توغرت	الصحراء	°11	°33	°22

9 أسجّل بعض الملاحظات :

أنقل الجدول التالي على كراسي و أكمله :

معدل أبرد شهر	°7	°11	°13
معدل أسخن شهر	°35	°24	°32
المدى الحراري	.....	.....	.....

10 أقرأ جدول درجات الحرارة بالمدن الساحليّة وأسجّل بعض الملاحظات :

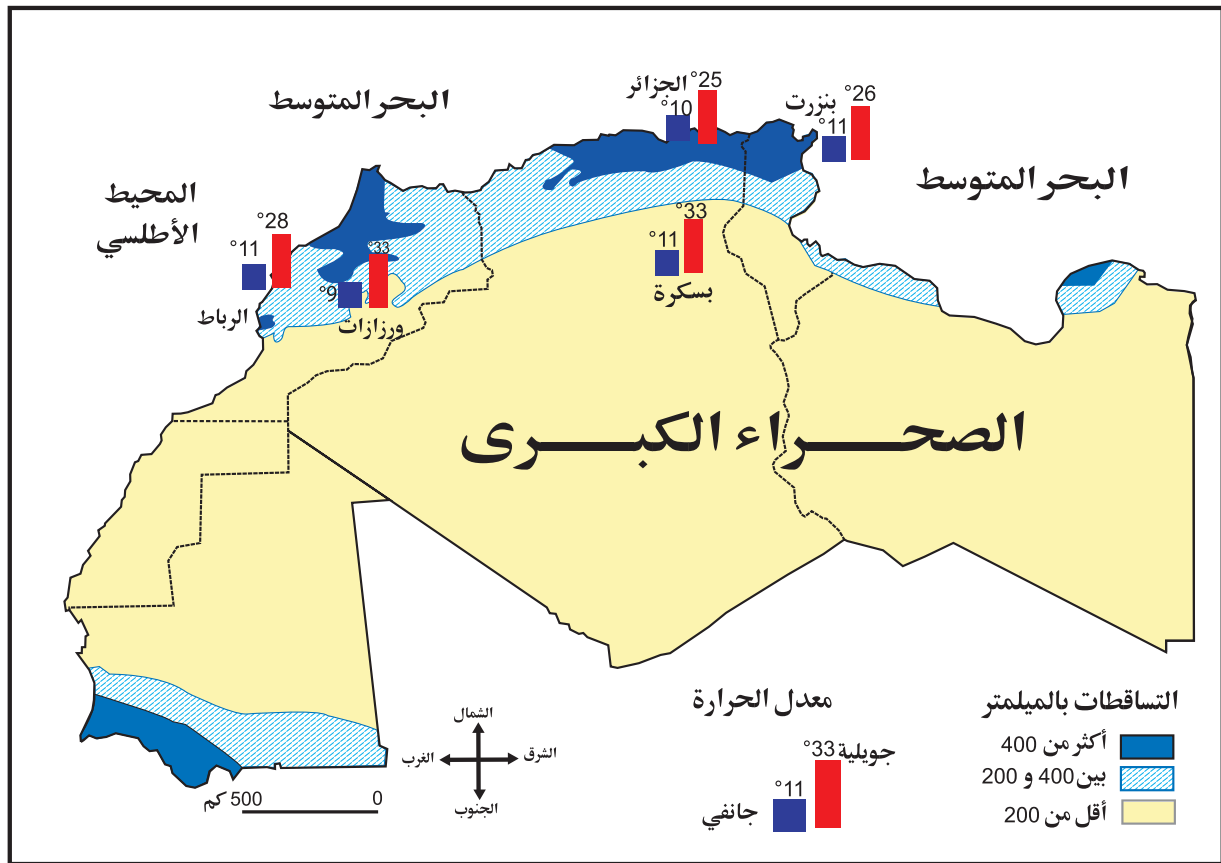
الوثيقة عدد 3 : المعدّلات الحراريّة على السّواحل بحساب الدرجات

المحطات	معدّل شهر جانفي	معدّل شهر أوت	المدى الحراري السنوي
بنزرت	°11,3	°25,8	°14,5
سوسة	°11,2	°26,3	°15,1
قابس	°10,9	°27,5	°16,6
الجزائر	°12,1	°25,5	°13,4
طنجة	°12,3	°23,7	°11,4
الدار البيضاء	°11,7	°22,8	°11,1
الصّويرة	°13,6	°19,9	°6,3
أكادير	°14,8	°22,5	°7,7

المعدلات الحرارية الشهرية بالمناطق الساحلية... صيفا و... شتاء لأن تأثير البحر يساعد على تخفيف قساوة البرد في الشتاء و على تلطيف الحرارة في الصيف .
- أذكر مدنا ساحلية يقصدها المصطافون بكثرة لأن البحر يلطف من الحرارة فيها:

11 ألاحظ خريطة التساقطات بالمغرب العربي :

الوثيقة عدد 4 : التساقطات ببلدان المغرب العربي



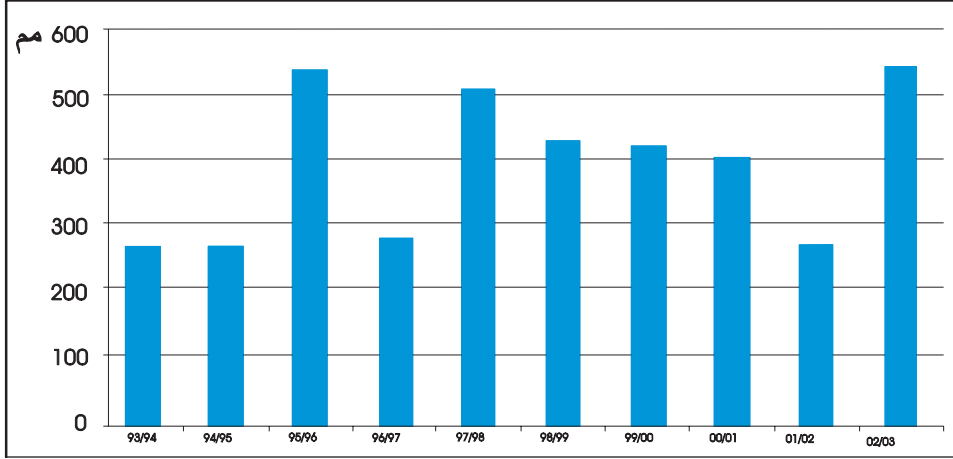
- المناخ الرطب :مناخ تفوق فيه كميات الأمطار 400 مم
- المناخ شبه الجاف : تتراوح كمية الأمطار فيه بين 200 و 400 مم
- المناخ الجاف (القاحل) : كمية الأمطار فيه دون 200 مم

أنقل الجدول التالي على كراسي و أعمره بالرجوع إلى الخريطة السابقة:

الجهة	معدل كميات الأمطار	صنف المناخ
.....
.....
.....

12 أتأمل الرسم البياني الذي يبرز كميات الأمطار في مدينة تونس :

الوثيقة عدد 5 : كميات الأمطار المسجلة بمحطة تونس قرطاج :



المصدر : المعهد الوطني للرصد الجوي

13 أسجل ملاحظاتي على كراس المحاولات :

- كمية الأمطار بتونس خلال 2001/2000 كانت مم
- كمية الأمطار بتونس خلال 2002/2001 كانت مم
- كمية الأمطار بتونس خلال 2003/2002 كانت مم

امتدادات

14 تتهاطل الأمطار في مدة محدودة في بلدان المغرب العربي :

الماء ثمين فكيف أحافظ عليه ؟

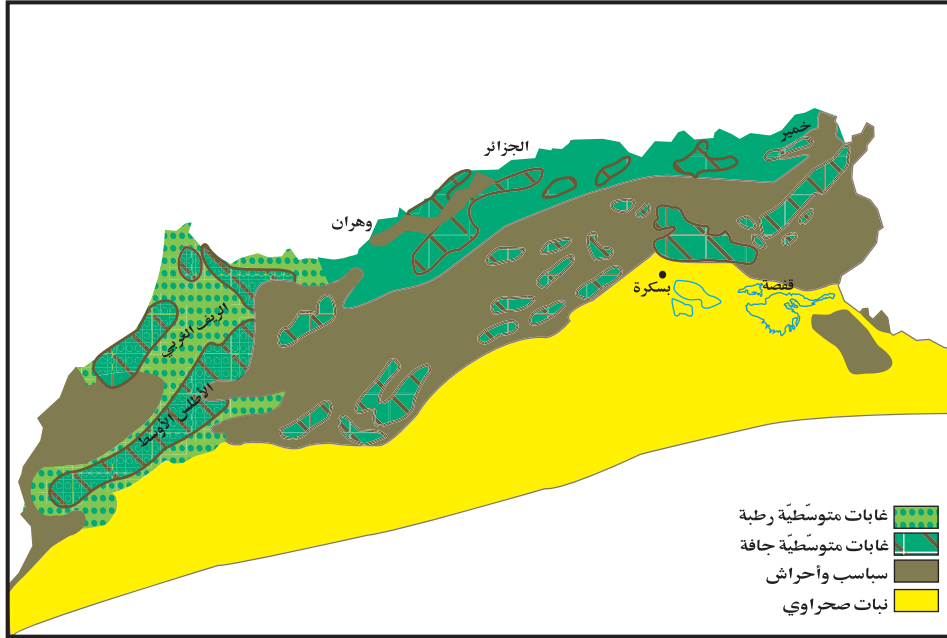
- في المدرسة :
- في المنزل :
- في حديقة المدرسة :

15 أبحث عن آيات أو أحاديث نبوية أو حكم أو أبيات شعرية تتحدث عن أهمية الماء في حياة الإنسان و الحيوان و النبات :

16 أحرر على كراسي ميثاق ترشيد استهلاك الماء داخل المدرسة والمنزل :

17 ألاحظ خريطة الغطاء النباتي ببلدان المغرب العربي :

الوثيقة عدد6 : الغطاء النباتي ببلدان المغرب العربي



أسجّل ملاحظاتي :

أنقل الجدول التالي على كراسي وأعمره بالرجوع إلى الخريطة :

أنواع المجموعة النباتية الطبيعية	توزعها الجغرافي	بعض مكوناتها
.....

أملأ الفراغات بما يناسب :

الظروف الطبيعية الملائمة		نوع النبات الطبيعي
التضاريس	المناخ	
.....	رطب	الغابات
.....	.....	السهاب
.....	هضاب و سهول	النبات الصحراوي

توجد علاقة بين المناخ و التضاريس و نوع الغطاء النباتي لأن

18 أقرأ الحوار التالي :

-الأم : هل أتممت واجباتك المدرسية يا عليّ ؟

-عليّ : ليس بعد يا أمي .

-أسرع لتذهب إلى الغابة المجاورة وتجمع قليلا من النباتات الجبلية لتغذية حيواناتنا.

-بحثت عن ذلك ولم أجد ما يفي بالحاجة.

-كيف يا ولدي ؟ أشحت علينا الطبيعة إلى هذا الحدّ ؟

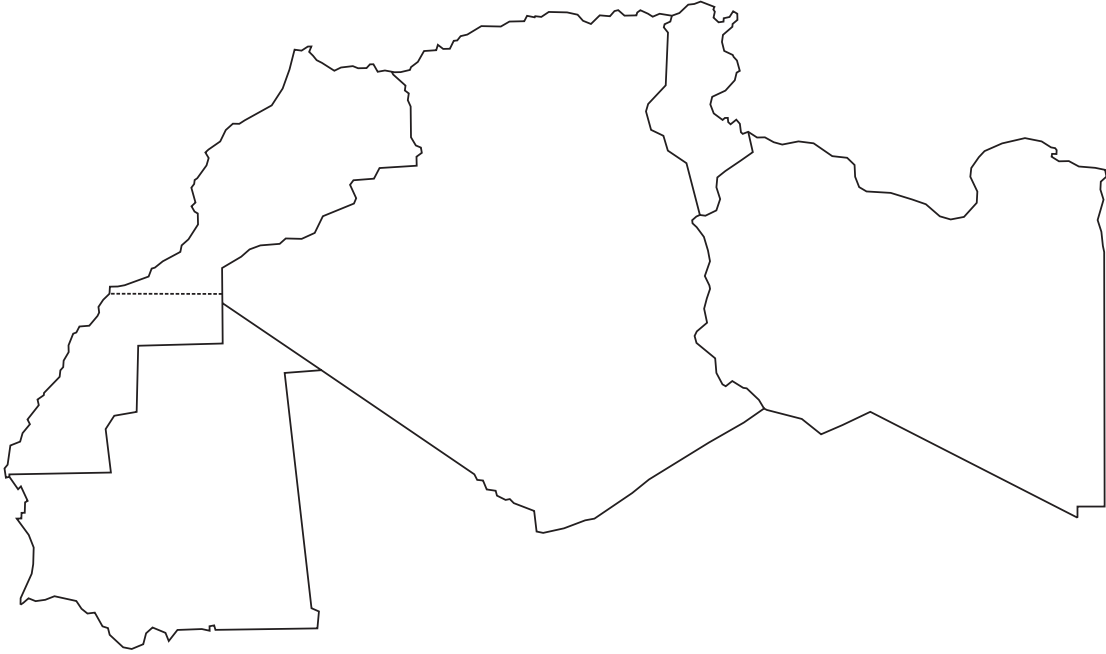
-ولكن ألا تعرفين الأسباب يا أمي ؟

19 أساعد هذه الأم على تحديد أسباب نقصان وتراجع الغطاء النباتي :

- تحطيم الغابات من قبل الإنسان منذ القديم للحصول على الحطب و الخشب،
- الرعي المفرط و الفوضوي،
-
- أعدد المخاطر التي تهدد الغطاء النباتي في هذه الحالة :

أوظف مكتسباتي

1 أحدد على الخريطة الصّامته عواصم بلدان المغرب العربي :



2 أرتب بلدان اتحاد المغرب العربي حسب عدد السكان بكتابة عدد من 1 إلى 5

3 أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كل إفادة :

- ينقسم المغرب العربي إلى ثلاث مناطق مناخية
- تصل نسبة التساقطات في المناطق الرطبة بالشمال إلى 200 مم
- تصل نسبة التساقطات في الوسط إلى 400 مم
- تتراوح نسبة التساقطات في الجنوب بين 200 مم و 400 مم

4 قال أحمد : تتميز التساقطات في المغرب العربي بالانتظام قلت : لأن.....

وضعية إدماجية

بمناسبة إحياء ذكرى تأسيس اتحاد المغرب العربي قَدِّمَت التَّلْفِزَةُ التُّونِسِيَّةُ برنامجًا للأطفال في شكل مسابقة حول بلدان المغرب العربي. كنت في الأثناء تشاهد هذا البرنامج و في نفس الوقت تجيب عن الأسئلة المطروحة :

1-أذكر الدول المكوّنة لاتحاد المغرب العربي مرتبة من الأكبر مساحة إلى الأصغر :

2-أملأ الفراغات بما يناسب :

- ♦ تكون التساقطات في المناطق الشماليّة بالمغرب العربي في حدود..... مم سنويًا.
- ♦ تكون التساقطات في المناطق الجنوبيّة بالمغرب العربي في حدود..... مم سنويًا.
- ♦ تكون التساقطات في المناطق الوسطى بالمغرب العربي في حدود..... مم سنويًا.

3- تتميز التساقطات ببلدان المغرب العربي بعدم الانتظام.

أذكر ثلاثة انعكاسات لذلك على القطاع الفلاحي :

وضعية تقييمية

استعدادا لمباراة مدرسية بين مدرستين متجاورتين كَوْن معلّمكم لجنة أولى من تلاميذ السنة السادسة لإعداد أسئلة المباراة و طلب إلى المجموعة الثانية الإجابة عنها: أساعد المجموعة الثانية على إنجاز عملها.

التعليمة 1

أربط كل أعلى قمة جبلية بموقعها :

أوراس	تونس
الشعابي	الجزائر
طوبقال	ليبيا
خمير	المغرب الأقصى
	موريطانيا

التعليمة 2

أقرأ و أستعين بالمعطيات الصحيحة لأكوّن فقرة :

- سلسلة الجبال بالمغرب العربي- ينخفض ارتفاعها كلما اتجهنا شرقا-
 - ينخفض ارتفاعها كلما اتجهنا غربا.
 - هي عامل تواصل بين الدول المغاربية .
 - تمتد شرقا و غربا في شكل سلسلتين.
- الإجابة :

التعليمة 3

- أصنّف المعلومات إلى «صحيحة» و «خاطئة» ضمن جدول :
- المرتفعات الجبلية مناخها شبه جاف
 - الغطاء النباتي للهضاب و المرتفعات الوسطى هو السباسب
 - يكون المدى الحراري السنوي في المناطق الداخلية مرتفعا
 - السهول هي أكثر أنواع التضاريس انتشارا في المغرب العربي
 - يتكوّن المغرب العربي من سبعة أقطار .
 - توجد في المغرب العربي ثلاثة أصناف من المناخات .

معلومات خاطئة	معلومات صحيحة
.....

التعليمة 4

تتميّز التساقطات بالمغرب العربي بعدم الانتظام الفصلي و السنوي.
بإمكان بلدان المغرب العربي تجاوز هذه الصّعوبات بـ:

أمارس الفكر النقدي

وحدة التعلم 2 : خريطة توزع السكان
بالمغرب العربي

الدرس الأول :

توزع الكثافات السكانية و المدن الكبرى

الدرس الثاني :

عوامل توزع السكان الجغرافي
بالمغرب العربي

أتوخى منهجية عمل ناجعة

توزع الكثافات السكانية و المدن الكبرى

أتعرف خريطة توزع السّكان بالمغرب العربي : مناطق الكثافات العالية
مناطق الخلاء السّكاني - المدن الكبرى

أستعيد مكتسباتي

.....
.....
.....
.....

أكتب / نعم أو / لا أمام كلّ جملة:

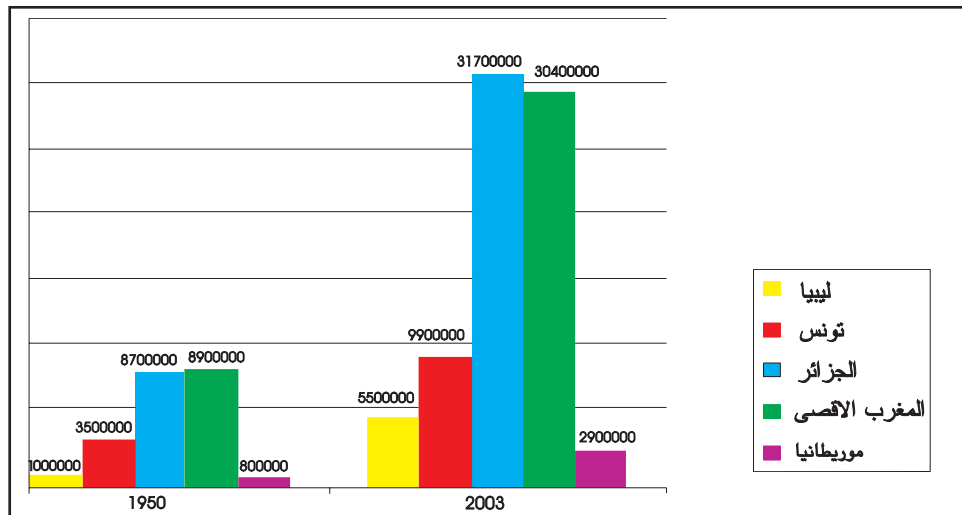
- ✓ المرتفعات الجبلية مناخها شبه جاف
- ✓ الغطاء النباتي للهضاب و المرتفعات الوسطى هي السّاسب
- ✓ يكون المدى الحراري في المناطق الداخليّة مرتفعا
- ✓ الأمطار في الدّول المغاربية منتظمة

أستكشف

1 أقرأ الوضعية التّالية :

استعدادا لإصدار مجلة نادي المغرب العربي بمدرستكم، وزّع المعلّم محاور متنوّعة على مختلف المجموعات ، فكان نصيب مجموعتك خريطة توزع السّكان بالمغرب العربي .
لمساعدتكم على إنجاز المطلوب أمّكم المعلّم بالوثيقة عدد 1 و الوثيقة عدد 2
ألاحظ الرسم البياني التالي :

الوثيقة عدد 1: تطوّر عدد السّكان بالمغرب العربي



المصدر : المعهد الوطني للإحصاء

- أنقل على كراسي و أملاً الفراغ بالرجوع إلى الرسم البياني السابق:
تضاعف عدد السكان بالمغرب العربي في سنة 2003 مقارنة بسنة 1950.

أحلل

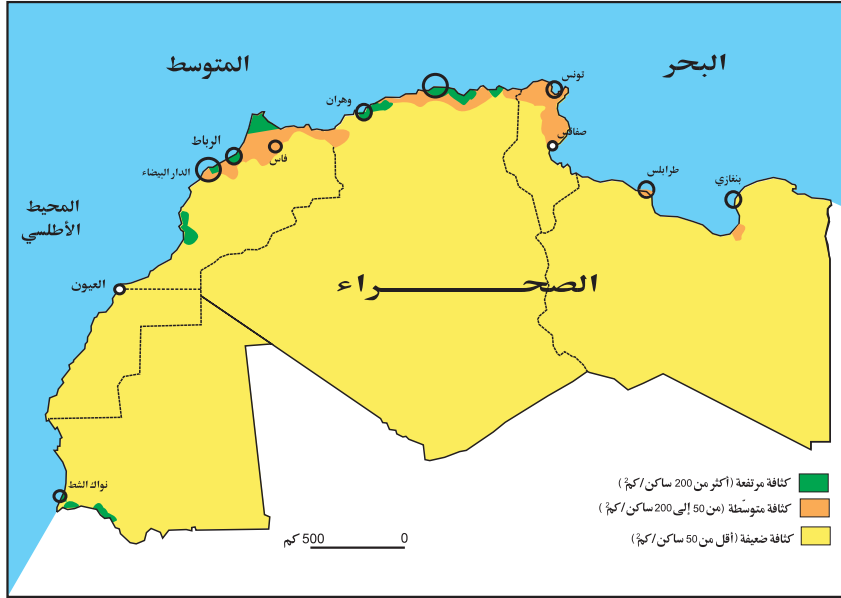
2 أكمل:

يبلغ عدد السكان بالمغرب العربي (حسب سنة 2003) ساكن موزعين كالآتي :

القطر	عدد السكان
.....	31700000 ساكن
.....	30400000 ساكن
.....	9 900 000 ساكن
.....	5500000 ساكن
.....	2900000 ساكن
المجموع	.....

المصدر: ملامح العالم الاقتصادية 2002 و 2005

3 ألاحظ الخريطة وأساعد سميرا على تعرّف مناطق الكثافات العالية بالمغرب العربي :
الخريطة عدد 2 : خريطة توزع السّكان حسب مناطق الكثافات :



- أرسم خريطة المغرب العربي على كراسي وألّون باللونين مناطق الكثافات السكانية العالية وبالاحمر مناطق الكثافات السكانية المتوسطة وبالاصفر المناطق ذات الكثافات الضعيفة ثم أكمل المفتاح.
أسجل ملاحظاتي على كراسي :

4 أذكر أهم المدن التي تتميز بارتفاع عدد سكانها في شكل جدول :

- بالبلاد التونسية - بالمغرب الأقصى - بالبلاد الجزائرية - بليبيا - بموريطانيا.

أستنتج على كراسي :

- ينقسم المغرب العربي إلى..... مناطق سكانية :
- أ- مناطق ذات كثافة يكون عدد السكان فيها بالكم 2 الواحد وتوجد
- ب- مناطق ذات كثافة يكون عدد السكان فيها بالكم 2..... وتوجد
- ج- مناطق ذات كثافة يكون عدد السكان فيها بالكم 2..... وتوجد

أوظف مكتسباتي

1 -أملاً الفراغ بما يناسب :

..... ساكنا موزعين كالآتي :
الجزائر:..... ساكنا ، المغرب الأقصى:..... ساكنا ، تونس :..... ساكنا
ليبيا:..... ساكنا و موريطانيا:..... ساكنا.

2 -أذكر المدن الكبرى في المغرب العربي التي تتميز بارتفاع عدد سكانها (أكثر من 400 ساكن / كم2)

أغني معلوماتي

يمثل البربر أو المتكلمون باللغة البربرية أكثر من خمس سكان المغرب العربي وتنقسم لغتهم إلى عدة لهجات حسب المجموعات. وأعتنق البربر بعد الفتح الإسلامي الدين الجديد وتعلم أكثرهم اللغة العربية ولكنهم حافظوا على لغتهم وتقاليدهم الأصلية.

أ -في الجزائر: ترتفع نسبة البربر إلى ما يقارب ربع مجموع السكان وهم يوجدون في جبال أوراس والقبائل وجبال تلمسان وفي واحات الجنوب.

ب-في المغرب الأقصى: يمثل البربر أكثر من ثلث السكان وهم يعيشون في جبال الريف ويرناس وفي الأطلس الكبير والأطلس الأوسط.

ج-في تونس: ولم تبق إلا بعض قرى يتكلم سكانها بالبربرية وهي منتشرة في جبال قفصة ومطماطة وفي سهل جفارة وجزيرة جربة.

المصدر: كتاب المعلم سنة سادسة

أستعد للدرس المقبل

- أبحث عن معلومات حول :
- توزع السكان الجغرافي بالمغرب العربي.
- الكثافات السكانية بالمغرب العربي والعوامل المفسرة لها.

عوامل توزع السّكان الجغرافي بالمغرب العربي

أعرّف عوامل توزع السّكان الجغرافي بالمغرب العربي.

أستعيد مكتسباتي

- أذكر مدينة على الأقل من كل بلد من بلدان المغرب العربي تتميز بارتفاع عدد سكانها :
- تونس:
 - الجزائر:
 - المغرب الأقصى:
 - موريطانيا:
 - ليبيا:

أستكشف

1 أقرأ الفقرة التّالية :

يعود ارتفاع الكثافات السّكانية بالمناطق السّاحليّة إلى ما تحظى به هذه المناطق من تفاعل عدّة إمكانات طبيعيّة واقتصاديّة تقوم أساسا على :

- تعدّد السهول السّاحليّة الفسيحة مثل سهول السّاحل التّونسي وسهول الغرب والشّاوية ودكالة المغربيّة
- جاذبيّة السّواحل لما تحدّثه من تلطيف مناخيّ وما تتميّز به من أنشطة صناعيّة وخدميّة تستقطب اليد العاملة.

أمّا المناطق الدّاخليّة فهي أقلّ حظوة بكثير إذ تقلّ فيها الأمطار، فتتقلّص إمكانيّات الإحياء الفلاحي والاستقرار البشري المكثّف لذلك تتراوح الكثافة السّكانية بها غالبا بين 50 و 100 ساكن بالكم 2 لكنّها سرعان ما تنخفض إلى ما دون ذلك معلنة عن بدء المجال شبه الصّحراوي.

المصدر : كتاب المعلم للجغرافيا س 6 (بتصرّف)

- أعود إلى الفقرة السّابقة لأستخرج على كراسي العوامل الطّبيعيّة والاقتصاديّة المؤثّرة في توزع السّكان الجغرافي بالمغرب العربي :

2 أبحث عن عوامل أخرى تفسّر تفاوت توزيع السكان الجغرافي بالمغرب العربي :

أعرف :

إلى جانب العامل الطبيعي هناك عوامل أخرى تفسّر تفاوت الكثافات السكانية بالمغرب العربي من بينها العامل التاريخي (الكثافة في جبال خمير بالشمال الغربي للبلاد التونسية وجبال القبائل في شمال الجزائر و جبال الريف بالشمال الغربي للمغرب الأقصى) والعامل الاقتصادي المتمثل في تركيز الأنشطة الصناعية والخدمية بالمناطق الساحلية.

2 أنقل الجدول التالي على كراسي وأحوصل مختلف العوامل المؤثرة في توزيع السكان الجغرافي بالمغرب العربي :

عوامل طبيعية	عوامل تاريخية	عوامل اقتصادية

أستنتج :

أوظف مكتسباتي

1 أربط بما يناسب :

من العوامل التي ساهمت في تفاوت توزيع السكان الجغرافي بالمغرب العربي :

● تعدد السهول	● عوامل طبيعية
● التّحصينات العربية للمدن الساحلية	● عوامل اقتصادية
● حضارة قرطاج	● عوامل تاريخية
● جاذبية السهول من حيث المناخ	
● تركيز الأنشطة والخدمات بالسواحل	
● التنمية الساحلية في عهد الاستعمار	

للمناخ والتضاريس والتربة والموارد الطبيعية تأثير في توزيع السكان. فالجفاف وشدة البرودة والرطوبة المفرطة كلها عوامل منفرّة للسكان. أما التضاريس السهلية والتربة الخصبة ووفرة الموارد المائية والطاقة فكلها عوامل جاذبة للسكان ؛ لذلك يعيش أكثر من 90 ٪ من سكان المعمورة على مستوى ارتفاع يقل عن 400 م (سهول و تلال) .

المصدر : الأرض كوكبنا

كتاب المعلم للجغرافيا سنة خامسة

وضعية إدماجية

عصام تلميذ بالسنة السادسة ابتدائي يسكن منطقة ساحلية. في العطلة الصيفيّة استدعاه صديقه منير المقيم بجنوب الجزائر لقضاء أسبوع عنده. استقبله بحفاوة كبيرة وبعد تناول الغداء خرجا معا قصد تعرّف الجهة. تعجّب عصام من قلة السكّان مقارنة بمدينة ذات الكثافة السكّانية العالية. أجابه منير:

ألا تعلم أنّ بالمغرب العربي ثلاث مناطق سكّانية:

1- أحدّد هذه المناطق:

- ♦ مناطق ذات كثافة يكون عدد السكّان فيها
- ♦ مناطق ذات كثافة يكون عدد السكّان فيها
- ♦ مناطق ذات كثافة يكون عدد السكّان فيها

2- أذكر بعض المدن في المغرب العربي يرتفع فيها عدد السكان:

3- أبحث عن بعض الأسباب التي تفسر توزع السكان الجغرافي بالمغرب العربي:

- ♦ عوامل اقتصادية:
- ♦ عوامل طبيعيّة:
- ♦ عوامل تاريخيّة:

وضعية تقييمية

في إطار التراسل بين المدارس وردت عليكم مجلة مدرسية بها مجموعة من الاختبارات في مادتي التاريخ و التربية المدنية و بعض المواضيع في الإنتاج الكتابي إضافة إلى اختبارات في مادة الجغرافيا. قسّم المعلم تلاميذ القسم إلى مجموعات لإنجاز هذه الاختبارات فكان نصيب مجموعتك مادة الجغرافيا.

التعليمة 1 :

أجيب بـ: «صحيح» أو «خطأ» :

عدد السكان بالمغرب العربي متفاوت من قطر إلى آخر

يرتفع عدد السكان في دول المغرب العربي بنسق سريع

تتميز المناطق الداخلية بالمغرب العربي باستقطاب أغلب السّكان

التعليمة 2 :

- أين تتركز المدن الكبرى بالمغرب العربي ؟

- أذكر مدينتين كبيرتين من مدن بلدان المغرب العربي :

التعليمة 3 :

أواصل لأتحصل على فقرة قصيرة :

- المشاكل التي تنتج عن تركّز الكثافات السكانية والمدن الكبرى في المغرب العربي.....

- أقترح بعض الحلول :

أحلّ المسائل

وحدة التعلم 3: المجال الفلاحي بالمغرب العربي

الدرس الأول :

خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي

الدرس الثاني :

الإنتاج الفلاحي والأمن الغذائي
بالمغرب العربي

أستثمر المعطيات

خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي

أتعرّف خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي

أستعيد مكتسباتي

1 أملأ الفراغ بما يناسب:

- عدد السكّان في البلدان المغاربيّة من بلد إلى آخر.
- ترتفع الكثافة السكّانيّة بالمغرب العربي في المناطق
- تتركز المدن الكبرى في المغرب العربي

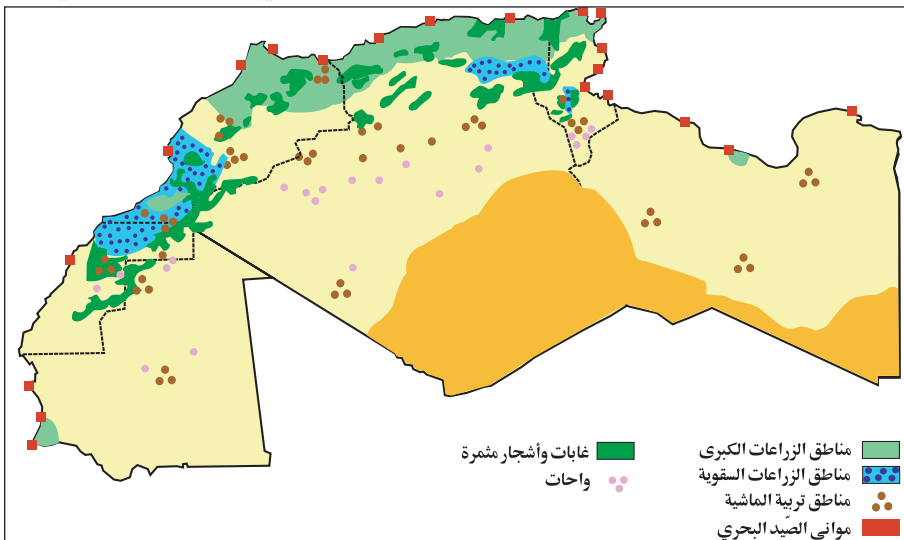
2 أذكر بعض عوامل توزّع السكّان الجغرافي بالمغرب العربي :

أستكشف

1 أقرأ الوضعية التّالية :

أرسل ابن عمّك المقيم بألمانيا بطاقة بريدية إلى عائلتك يعلمكم فيها أنه زار معرضا للمنتجات الفلاحيّة المغاربيّة وأعجب كثيرا صحبة أصدقائه الألمان بجودة المنتجات المعروضة وبالأخصّ البرتقال والتّمّر وزيت الزيتون. يريد ابن عمّك إمداده بمزيد من المعلومات حول الفلاحة بالمغرب العربي حتّى يتسنى له الإجابة عن التّساؤلات العديدة لأصدقائه في ألمانيا. فهل لك أن تبين له خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي ومنتجاته؟ .

الوثيقة عدد 1 : المجال الفلاحي بالمغرب العربي



أحلل

1 ألاحظ الخريطة :

أسجّل ملاحظاتي على كرّاس المحاولات :

2 أعود إلى الخريطة و أحدد مناطق الزراعات الكبرى :

- أسجل ملاحظاتي على كراس المحاولات :

أستنتج

توجد مناطق الزراعات الكبرى بالمغرب العربي في..... للأسباب التالية :

- التربة الخصبة

.....
.....

منشآت تعبئة الموارد المائية المنجزة بالبلاد التونسية

المنشآت	سدود كبرى	سدود صغرى و متوسطة	بحيرات تلية	آبار عميقة	آبار سطحية مجهزة بمضخات	آبار سطحية غير مجهزة	عيون	منشآت لتغذية المائدة المائية
العدد	23	145	600	2400	70000	8000	50	3000

3 أعود إلى الخريطة لأحدد مناطق الزراعات السقوية:

- أسجل ملاحظاتي :

أستنتج

تتركز مناطق الزراعات السقوية بالمغرب العربي في..... للأسباب التالية .

.....
.....
.....

4 أعود إلى الخريطة لأحدد مناطق تربية الماشية :

- أسجل ملاحظاتي :

أستنتج

يعتمد الإنتاج الحيواني بالمغرب العربي على قطع يتركب أساسا من.....

تربى الأبقار بكثرة في.....

.....

تربى الماعز و الأغنام بكثرة في.....

ل.....

تربى الإبل بكثرة في.....

ل.....

5 أعود إلى الخريطة و أحدد مناطق الصيد البحري
-أسجل على كراس المحاولات ملاحظاتي :

أستنتج

توجد مناطق الصيد البحري بالمغرب العربي في للأسباب التالية :
.....

6 أعود إلى الخريطة و أحاول الإجابة عن السؤال :

-هل يبرز المجال الفلاحي بالمغرب العربي تخصصا في الإنتاج الفلاحي ؟
-أعمر الجدول التالي بالرجوع إلى الخريطة :

التخصص	المنطقة

أستنتج

بالمغرب العربي مناطق تختص ب.....
و مناطق أخرى تختص ب.....

أوظف مكتسباتي

1- أملأ الفراغات :

- توجد مناطق الزراعات الكبرى ب.....
- توجد مناطق الزراعات السقوية ب.....
- توجد مناطق تربية الماشية ب.....
- توجد أهم موانئ الصيد البحري ب.....

2- أواصل :

-أفسر وجود مناطق الزراعات الكبرى في
.....

الإنتاج الفلاحي و الأمر الغذائي بالمغرب العربي

أتعرف تطوّر الإنتاج الفلاحي وواقع الأمر الغذائي بالمغرب العربي

أستعيد مكتسباتي

1 أملأ الفراغات بما يناسب :

- يتركّب قطع الماشية بالمغرب العربي من
- تتركّز تربية الماعز و الأغنام ب
- تتركّز تربية الإبل ب
- تتركّز تربية الأبقار ب

2 أوصل الكتابة :

- تقع مناطق الزراعات الكبرى بالمغرب العربي في
- تقع مناطق الزراعات السقوية بالمغرب العربي في
- تقع مناطق تربية الماشية بالمغرب العربي في
- ساهمت كثرة السهول و التربة الخصبة و و بالمغرب العربي.

أستكشف

1 ألاحظ الجدول التالي :

الوثيقة عدد 1 : تطوّر أهمّ المنتجات الفلاحية بالمغرب العربي سنة 2002 (بالألف طن).

المنتج	السنة	2002	2000
القمح والشعير		7747.14	4361
زيت الزيتون		269.43	299
اللحوم		1548.15	1355.01
الألبان		4365.77	3740.4
أسماك		1879.22	1701.11

- أسجل ملاحظاتي على كراس المحاولات:

- أوصل الكتابة:

يبدو من خلال الجدول أن الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي:

2 أنقل الجدول التالي على كراسي ثم أصنف المنتجات الفلاحية بالمغرب العربي:

منتجات حيوانية	منتجات نباتية

أعرف:

- الأمن الغذائي: هو القدرة على توفير احتياجات التغذية الأساسية لأفراد الشعب و ضمان حد أدنى من تلك الاحتياجات بانتظام.

- العجز الغذائي: وضعية تتميز بتجاوز استهلاك المواد الغذائية جملة الإنتاج المحلي لتلك المواد

- التبعية الغذائية: وضعية تكون فيها البلاد عاجزة على تغطية حاجياتها الغذائية بإنتاجها مما يدفعها إلى تعويض هذا العجز بالاستيراد.

المصدر: كتاب الجغرافيا سنة ثالثة ثانوي

أستنتج

يتميز الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي بـ:

3 أعود إلى الجدول و أسجل بعض الملاحظات حول تطوّر الإنتاج بالنسبة إلى كل منتج: أبحث عن العوامل المفسرة لهذا التطوّر و أصنفها حسب الجدول:

عوامل طبيعية	عوامل بشرية
.....	- استعمال الآلات و الأسمدة
.....	- البنوك: القروض.
.....	-

4 أكمل تعميم الجدول التالي ثم أسجل ملاحظاتي:

الوثيقة عدد 2: نسبة التبعية الغذائية المغاربية أو نسبة تدخّل الواردات في الاستهلاك الغذائي

الأقطار	الإنتاج المحلي بالآلف طن	الاستهلاك المحلي بالآلف طن	الفارق بالطن	نسبة التبعية الغذائية
تونس	5319,25	9226,33	3907,08	42,35 %
الجزائر	11418,24	24537,01	.....	53,47 %
ليبيا	2356,78	5892,68	.....	60,01 %
المغرب الأقصى	17067,64	22551,23	.....	24,32 %
موريطانيا	1469,74	1812,43	.....	18,91 %
المجموع	37631,65	64019,68	.....	41,21 %

المصدر: الكتاب السنوي للإحصاءات الزراعية العربية (المجلد عدد 23 لسنة 2003)

- أسجل على كراسي بعض الملاحظات:
- أرتب الأقطار من الأكثر تبعية إلى الأقل تبعية:
- أبحث عن أسباب التبعية للمغرب العربي:
- أذكر حلولاً للتخفيف من وطأة العجز الغذائي:
- بم تنصح أترابك كي يتصرفوا تصرفاً مسؤولاً يساعد على تجنب الإفراط في الاستهلاك؟

أستنتج

الدول المغاربية ساعية إلى تحقيق الأمن الغذائي بـ.....

أوظف مكتسباتي

1 أذكر بعض العوامل البشرية والطبيعية التي ساهمت في تطور الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي

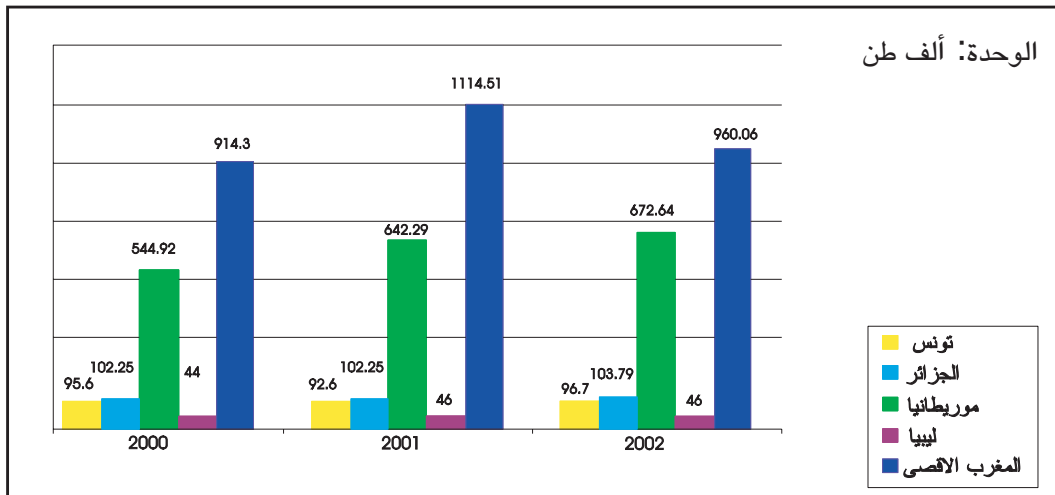
2 أربط بسهم:

قلة الإنتاج الفلاحي
اتساع المساحات الزراعية
انتظام الأمطار
وفرة الإنتاج الفلاحي والحيواني
محدودية الأمطار
صغر المساحات الفلاحية

من أسباب التبعية الغذائية
للبلدان المغاربية

أغني معلوماتي

تطور إنتاج الأسماك ببلدان المغرب العربي



المصدر: الكتاب السنوي للإحصاءات الزراعية العربية (المجلد عدد 23 لسنة 2003)



تنوع التقنيات الفلاحية بالمغرب العربي

أستعد للدرس المقبل

عرفت الآن كل ما يتعلق بخصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي و تطور أهم المنتجات.
هل تريد معرفة المجال الصناعي ؟
إبحث عن معلومات تتعلق بالصناعة في المغرب العربي.

وضعية إدماجية

الآن وقد عرفت كل ما يهّم المجال الفلاحي بالمغرب العربي و تطوّر أهمّ منتجاته، حرّر رسالة إلى ابن عمّك أحمد المقيم بألمانيا و ضمّنها المعلومات التالية :

أهمّ المنتجات الفلاحية بالمغرب العربي:

تطوّر الإنتاج النباتي و الحيواني:

سعي الدول المغاربية إلى تحقيق الأمن الغذائي:

وضعية تقييمية

اهتمت المجلة الحائطية بمدرككم هذا الاسبوع بأنشطة التنشئة الاجتماعية. وقد وردت بالمحتوى المعروف هذه الوضعية في مادة الجغرافيا حول المجال الفلاحي ببلدان المغرب العربي و تطور أهم منتجاته فشرعت في إنجازها :

التعليمة 1 :

أملأ الفراغات بما يناسب :

- الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي.....
- توجد مناطق الزراعات الكبرى بالمغرب العربي في وذلك للأسباب التالية:
-

التعليمة 2 :

أثناء الإنجاز سألك صديقك عن أهم المنتجات الفلاحية بالمغرب العربي فأجبتة:

-
-
-

التعليمة 3 :

أحدد العوامل البشرية التي ستساعد على تطوير الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي:

-
-

التعليمة 4 :

-أواصل:

- يمكن تحقيق الأمن الغذائي بدول المغرب العربي ب
-

أوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم

وحدة التعلم 4: المجال الصناعي بالمغرب العربي

الدرس الأول :
خريطة الموارد المنجمية و الطاقية
بالمغرب العربي

الدرس الثاني :
خصائص المجال الصناعي
في المغرب العربي

أحلّ المسائل

خريطة الموارد المنجمية و الطاقة بالمغرب العربي

أنتبه: مناطق إنتاج الموارد الطاقية و المنجمية بالمغرب العربي

أستعيد مكتسباتي

1 أكتب / صحيح أو / خطأ أمام كل إفادة:

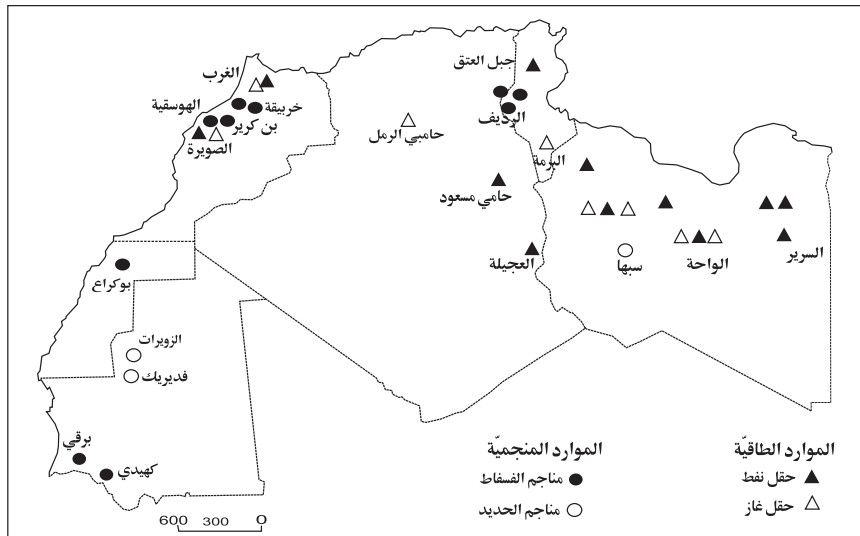
- الدول المغاربية حققت الأمن الغذائي.....
- إنتاج اللحوم في المغرب العربي أكثر أهمية من الإنتاج السمكي
- توجد الزراعات الكبرى في شمال المغرب العربي

2 أملأ الفراغ بما يناسب:

- إنتاج السمك في المغرب العربي هامّ نظراً ل.....
- الدول المغاربية ساعية إلى تحقيق الأمن الغذائي و ذلك ب..... و

أستكشف

1 ألاحظ الخريطة التالية : الوثيقة عدد 1: الموارد الطاقية و المنجمية بالمغرب العربي



- توجد حقول النفط بـ..... وأهمّها
- توجد حقول الغاز الطبيعي بـ..... وأهمّها
- توجد مناجم الفسفاط بـ..... وأهمّها
- توجد مناجم الحديد بـ..... من القطر

أحلل

1 ألاحظ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 2: أهمّ الموارد الطاقية و المنجمية ببلدان المغرب العربي

المورد	الأقطار	تونس	الجزائر	المغرب الأقصى	ليبيا	موريطانيا
فسفاط (ألف طن)	7566**			**23028	-	-
نفط (ألف طن)	*3100	*79000		-	*70000	-
حديد (لف طن)	***130	-	-	-	-	***6760
غاز طبيعي (مليون م ³)	***239	***82400		-	**8400	-

المصدر: التقرير الإقتصادي العربي الموحد

***2000 - 2002** - 2003*

2 أرتب الأقطار المغربية حسب نوع الموارد الطاقية و المنجمية من الأكثر إلى الأقل إنتاجا:

المورد	الأقطار المنتجة مرتبة من الأكثر إلى الأقل إنتاجا

أستنتج

ينتج المغرب العربي موارد طاقية و منجمية بكميات و متنوعة و هي أساسا

و تتركز هذه الموارد الطاقية و المنجمية بـ.....

أوظف مكتسباتي

1 أضع علامة (X) في الخانة المناسبة للربط بين المادة و القطر المنتج لها:

الأقطار	تونس	الجزائر	المغرب الأقصى	ليبيا	موريطانيا
الموارد					
فسفاط					
حديد					
نفط					
غاز					

2 أعود إلى الخريطة و أذكر أسماء المناجم و الحقول التي توجد بها الموارد التالية :

- الفسفاط:
- الحديد:
- النفط و الغاز الطبيعي:.....

أعرف :

الاستعمال الرشيد للموارد الطاقية و المنجمية هو استثمار تلك الموارد في البيئة استثمارا يحافظ عليها من النفاذ أطول وقت ممكن ويجعلها في حالة تسمح باستمرار استخدامها لمنفعة الأجيال القادمة.

دليل المعلم في التربية السكانية س 5

-أقدم نصيحتين لأترابي للمحافظة على الموارد الطاقية:
في المدرسة:

-
-

في المنزل :

-
-

أغني معلوماتي

يتمتع المغرب العربي باحتياطي هائل من الموارد الطاقية خاصة في الجزائر (حاسي مسعود و الحمراء وعين امناس) و في ليبيا (السّيرير - الواجة). أمّا في تونس و المغرب الأقصى فإنّ الحقول و الآبار النّفطيّة ليست بمثل أهميّة الحقول الليبيّة أو حتّى الجزائريّة بينما لا تزال موريطانيا تفتقر كلياً إلى الموارد الطاقية .

كتاب المعلم في الجغرافيا س 6

خصائص المجال الصناعي بالمغرب العربي

أتعرف أهم المدن الصناعية و أهم الصناعات و تطوّر إنتاجها بالمغرب العربي

أستعيد مكتسباتي

1 أضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

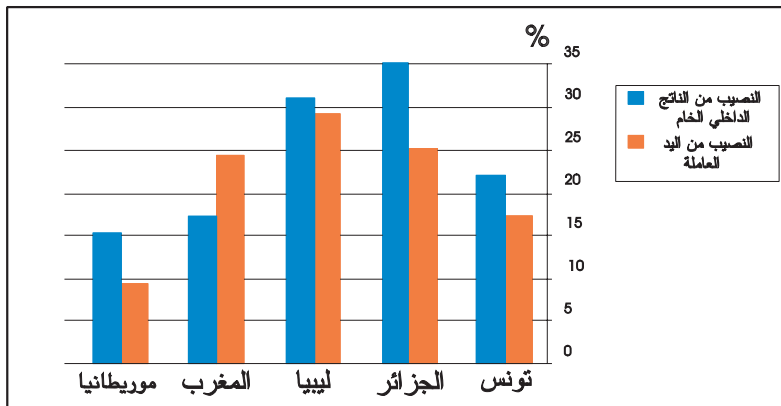
المنتج	القطر	تونس	الجزائر	ليبيا	المغرب الأقصى	موريطانيا
الغاز الطبيعي						
الفسفاط						
الحديد						
النفط						

2 أكتب «صحيح» أو «خطأ»:

الجزائر أول منتج مغربي للبترول	
تفتقر موريطانيا كلياً إلى الموارد الطاقية	
يوجد حقل حاسي مسعود بالمغرب الأقصى	

أستكشف

الوثيقة عدد 1 : مساهمة الصناعات المغربية في التّشغيل وفي تكوين الناتج الداخلي الخام



1 ألاحظ الرسم البياني

التالي وأحلّله محدداً بنسبة مائويّة تقريبيّة مساهمة الصناعات المغربية في التّشغيل وفي تكوين الناتج الداخلي الخام:

أَسجَلْ ملاحظاتي على كَرَّاس المحاولات:

أحلل

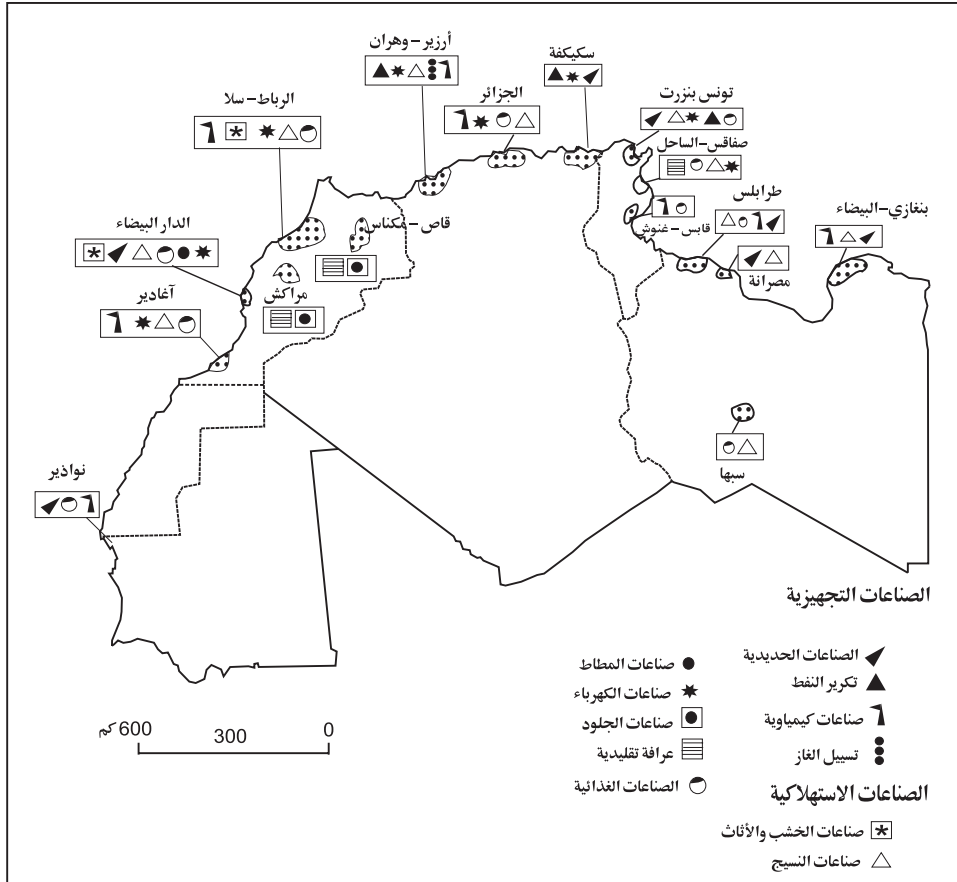
1 أو اصل:

- تساهم الصنّاعة المغاربيّة في التّشغيل بنسبة مائويّة تتراوح بين بالقطر الموريطاني و بين بالقطر الليبي.
- تساهم الصنّاعة المغاربيّة في تكوين النّاتج الدّاخلّي الخام بنسبة مائويّة تتراوح بين بالقطر التونسي و بين بالقطر الجزائري.

أستنتج

2 ألاحظ الخريطة :

الوثيقة عدد 2: الأقاليم و الأنشطة الصنّاعيّة بالمغرب العربي



- أسجل ملاحظاتي على كراس المحاولات :

2 - أعود إلى الخريطة و أضع علامة (x) في الخانة المناسبة :

الصناعات	الأقطار	تونس	الجزائر	ليبيا	المغرب الأقصى	موريطانيا

- ألون بالأحمر الخانة الدّالة على الصناعات التّجهيزيّة و بالأزرق الخانة الدّالة على الصناعات الاستهلاكيّة.

3 أعود إلى الخريطة و أذكر أهمّ المدن الصناعيّة بالمغرب العربيّ:

4 - أعود إلى الخريطة و أذكر المناطق التي تتركز بها أهمّ الصناعات:

..... - ألاحظ

5 - أحاول على كراسي تحليل هذا التّركّز:

..... **أستنتج :**

- الصناعات المغاربيّة

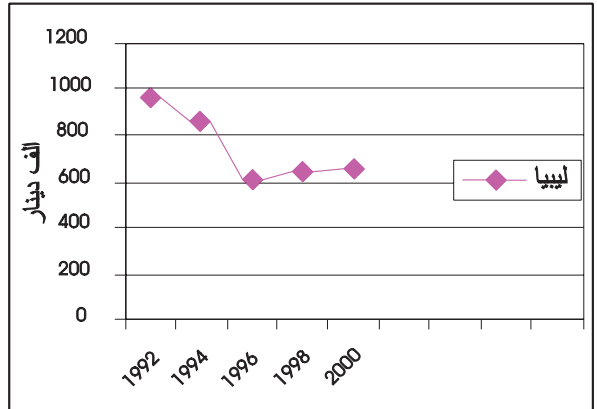
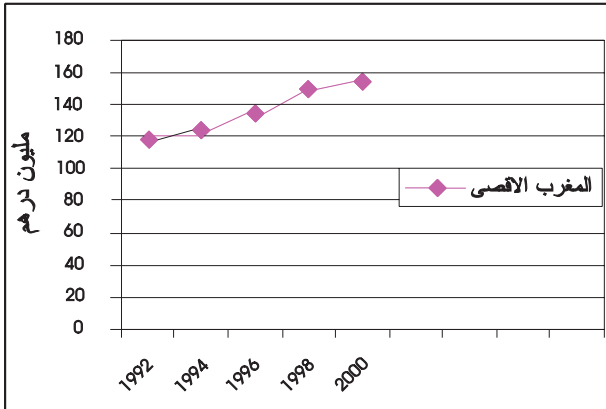
- تتميزّ الجزائر و ليبيا في الصناعات و تونس و المغرب الأقصى

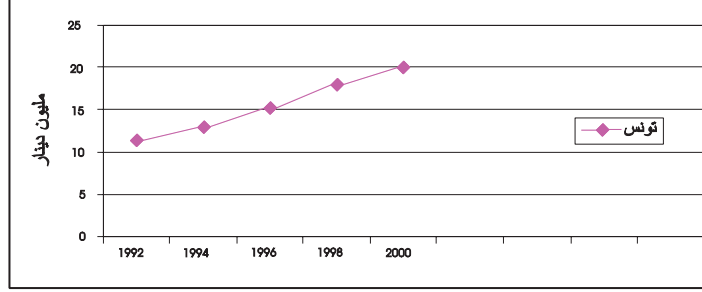
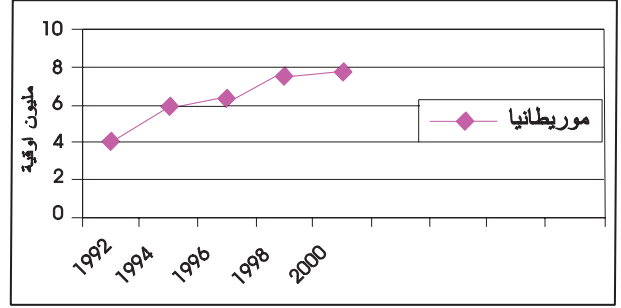
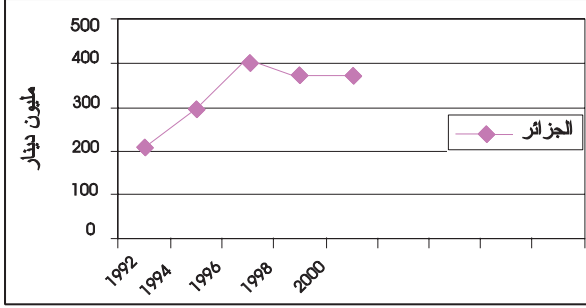
في الصناعات.....

- تتركز الصناعات في قرب

6 ألاحظ الرسوم البيانيّة التّالية:

الوثيقة عدد 3 : تطوّر إنتاج الصناعات الاستهلاكية ببلدان المغرب العربي





- أسجل على كراس المحاولات ملاحظاتي:

7 - أعود إلى الرسوم البيانية و أذكر تطور إنتاج الصناعات الاستهلاكية بكل بلد من بلدان المغرب العربي:

أستنتج

أوظف مكتسباتي

اربط بسهم:

بالصناعات الاستهلاكية

تتميز الجزائر وليبيا

بالصناعات التجهيزية

تتميز تونس والمغرب الأقصى

أ- أشطب الالافطة الخاطئة:

تتركز الصناعة في:

المناطق الداخلية

المناطق الساحلية

ب- أحاول تفسير تركيز الصناعات في تلك المناطق:

وضعية إدماجية

أقيم معرض في أحد البلدان المغاربية عرضت فيه منتجات صناعية متنوعة من كل بلدان الاتحاد المغاربي . زرت هذا المعرض صحبة أحد أفراد عائلتك وأعجبت كثيرا بالمعروضات . وفي نهاية الزيارة جلبت معك مجموعة من الوثائق بها مجموعة من الأنشطة شرعت في إنجاز بعضها:

1 أربط بين المورد و القطر المنتج له :

الموارد	البلدان
فسفاط	المغرب الأقصى
نفط	تونس
حديد	الجزائر
غاز	ليبيا
رصاص	موريطانيا

2 أذكر بعض المدن الصناعية الكبرى من كل بلد من بلدان المغرب العربي:

- تونس :
- الجزائر :
- ليبيا :
- موريطانيا
- المغرب :

3 أعرف :

- الصناعات التجهيزية هي
- الصناعات الاستهلاكية هي

4 أكمل :

- من نتائج تركّز الصناعات في الشريط الساحلي للمغرب العربي:
- الهجرة الداخلية
 -

وضعية تقييمية

في إطار التراسل بين مدرستكم و مدرسة من المغرب الأقصى وردت على قسمكم مجموعة من الاختبارات التقييمية وزعها عليكم المعلم فكان نصيبك الاختبار التالي في مادة الجغرافيا:

التعليمة 1 :

أملأ الفراغات :

-الصناعة المغربية.....
-تتميز الجزائر و ليبيا في الصناعاتو تونس و المغرب الأقصى
في الصناعات

التعليمة 2 :

أكمل بما يناسب :

-.....أهم حقل نفط بالجزائر.
-.....أهم حقل فسفاط بالبلاد التونسية.
-.....أهم حقل غاز طبيعي بالمغرب الأقصى.

التعليمة 3 :

أذكر المناطق التي تتركز بها الصناعات بالمغرب العربي:.....

التعليمة 4:

أفسر أسباب تركز الصناعات في هذه المناطق ب.....

أعبر بالطرائق الملائمة
من أجل التواصل

وحدة التعلم 5: شبكات النقل
و المواصلات و المبادلات
التجارية بالمغرب العربي

الدرس الأول :

شبكات النقل و المواصلات
بالمغرب العربي

الدرس الثاني :

المبادلات التجارية ببلدان المغرب
العربي

أنجز مشروعا

شبكات النقل و المواصلات بالمغرب العربي

أعرّف خصائص شبكات النقل و المواصلات بالمغرب العربي

أستعيد مكتسباتي

- 1- أنقل على كراسي ثم أكتب / نعم أو / لا أمام كلّ إفادة:
- توجد المناجم في البلاد التّونسيّة على طول الشّريط السّاحلي
- تعتبر موريطانيا من أكبر منتجي النّفط بالمغرب العربي
- تتميّز الجزائر و ليبيا في الصّناعات التجهيزية
- تتركز الموارد الطاقية في المغرب العربي بالمناطق السّاحلية
- 2- أربط اسم المنجم أو الحقل بموقعه :

تونس
المغرب الأقصى
ليبيا
الجزائر
موريطانيا

منجم الفسفاط باليوسفيّة
منجم الفسفاط بالرديّف
حقل النّفط بحاسي مسعود
حقل الغاز بحاسي الرّمل
منجم الحديد بالزّويرات
حقل النّفط بالسّريير

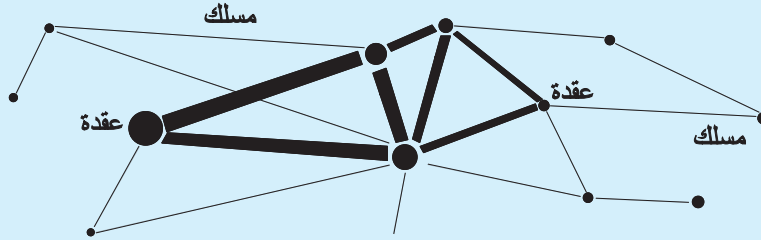
أستكشف

1 أقرأ الحوار التالي ثم أجب عن السؤال الذي طرحه أنيس على كراسي:

- الآب : لقد قرب موعد العطلة الصّيفيّة و كالعادة سنزور عمك المقيم بمدينة الرّباط بالمغرب الأقصى ،
أتريد أن نسافر جوا ؟
- أنيس : سافرنا مرارا جوا، أريد هذه المرّة أن أتمتّع بالمناظر الطّبيعيّة الخلّابة، فلنسافر برا . أهذا ممكن ؟

أعرف :

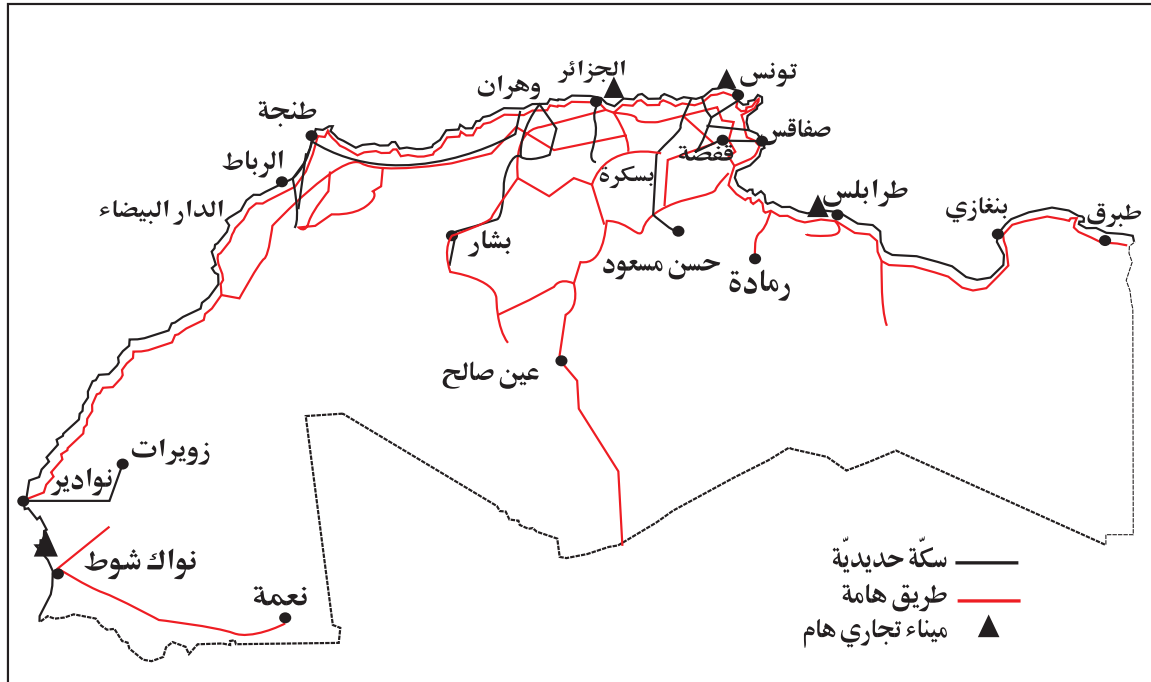
شبكة النقل هي مجموعة من العقد (أو المحطات) و مجموعة من الخطوط أو المسالك .
العقد هي مراكز يتجمع فيها السكّان أو الإنتاج أو رؤوس الأموال أو المعلومات. أمّا المسالك فهي
مترتبة لتفاوتها في الأهميّة ؛ وتؤمن نشاط النقل بأنواعه.



رسم مبسّط لشبكة النقل: عقد ومسالك مترتبة

1 - ألاحظ الخريطة التّالية:

الوثيقة عدد 1 : مكوّنات شبكة النقل و المواصلات بالمغرب العربي



أسجّل ملاحظاتي:

-أواصل الكتابة على كراسي :

تتكوّن شبكة النقل والمواصلات من :

2 - أقرأ معطيات الجدول التالي :

الوثيقة عدد 2 : طول شبكات الطرقات ببلدان المغرب العربي بحساب الكم سنة 1999.

المجموع	طرقات أخرى	طرقات ثانوية	طرقات رئيسية	القطر
104450	53525	23587	27338	الجزائر
57312	35872	10152	11288	المغرب الأقصى
18997	8254	6522	4221	تونس
*34710	*7500	**10186	*17024	ليبيا
*7759	-	-	-	موريطانيا
223228	105151	50447	59871	المغرب العربي

المصدر: المجموعة الإحصائية لدول الوطن العربي العدد 10 لسنة 2002

** سنة 1994 * سنة 1998

-أرتب الأقطار المغربية ترتيباً تصاعدياً بحسب طول شبكات طرقاتها:.....

3 - ألاحظ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 3: طول خطوط السكك الحديدية ببلدان المغرب العربي لسنة 2000 بحساب الكم :

الأقطار	طول خط السكك الحديدية بالكم
تونس	1820
موريطانيا	670
الجزائر	4272
المغرب الأقصى	1907
ليبيا	لا شيء

المصدر: المجموعة الإحصائية لدول الوطن العربي العدد 10 لسنة 2002

- أرتب الأقطار المغربية ترتيباً تنازلياً حسب طول خطوط السكك الحديدية:

- تستخدم شبكة النقل و المواصلات في -.....

4 - أعود إلى الخريطة و أقارن بين الشريط الساحلي و المناطق الداخلية من حيث كثافة شبكة المواصلات:

-أبحث عن أسباب هذا التفاوت

-أحد انعكاسات هذا التفاوت على المجال المغربي:

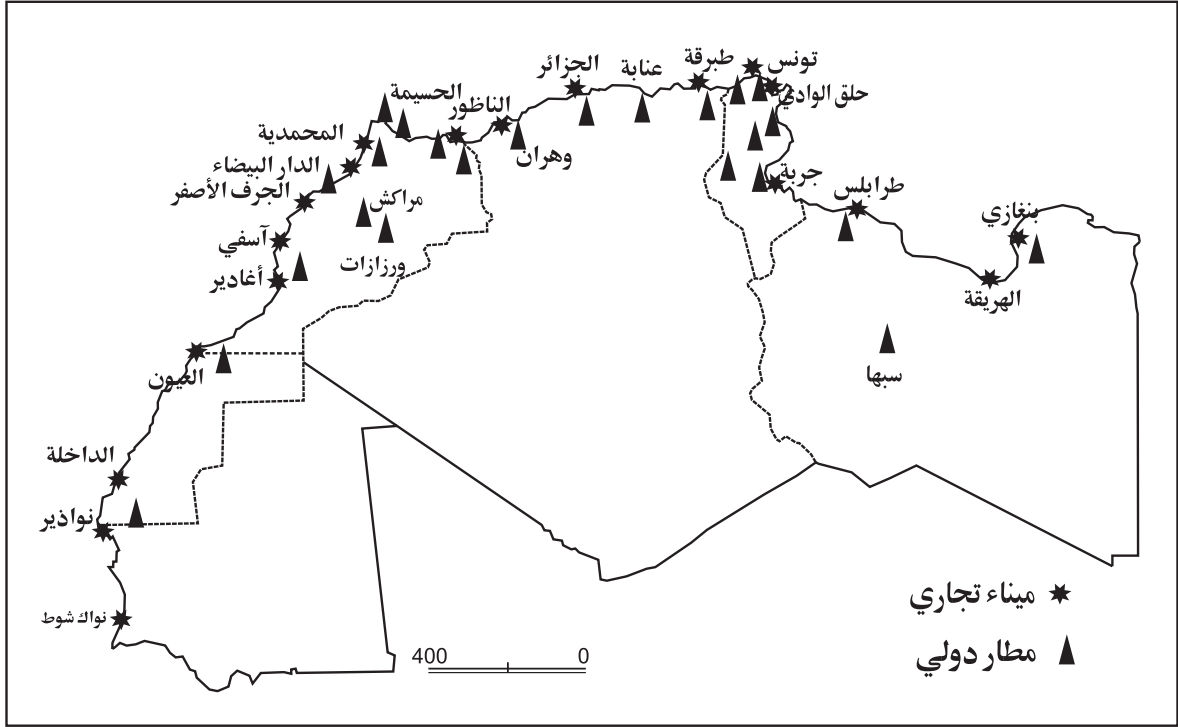
أستنتج

- تتميز شبكة النقل و المواصلات بالمغرب العربي ب..... و يختص كل من المغرب

الأقصى و الجزائر بامتلاك.....

- تؤدى السكة الحديدية دورا

الوثيقة عدد4: أهم الموانئ البحرية و الجوية بالمغرب العربي



-أسجّل ملاحظاتي على كراسي:

أذكر بعض الموانئ البحرية في كل بلد من بلدان المغرب العربي:

تونس:

الجزائر:

المغرب الأقصى:

ليبيا:

موريطانيا:

- أسجّل ملاحظاتي :

-أحاول تفسير كثرة الموانئ البحرية بالمغرب الأقصى:

6 أعود إلى الخريطة و أكتب أسماء بعض المطارات في المغرب العربي:

.....

أستنتج

-تتميز الموانئ البحرية و الجوية في بلدان المغرب العربي بـ

..... و بذلك تساهم في

- 1- أذكر الدول المغاربية الثلاث التي تملك أطول الخطوط الحديدية:
- 2- تساهم السكك الحديدية ببلدان المغرب العربي في
- 3- أوصل تعميم الجدول بكتابة أسماء الموانئ و المطارات:

البلد	ميناء	مطار
تونس		
الجزائر		
المغرب		
ليبيا		
موريطانيا		

تعتمد المجتمعات العصرية على وسائل نقل سريعة ومتنوعة تؤمن حاجيات السكان والأنشطة الاقتصادية المختلفة. وقد نتجت هذه الوسائل العصرية عن تطوّر متواصل للتجهيزات الثابتة كالطرق والسكك الحديدية والتجهيزات المتحركة كالسيارات وعربات النقل الحديدي، ووسائل الاتصال، وذلك للزيادة في سرعة التنقل وفي القدرة على الشحن وفي إمكانيات السفر بعيدا و الاتصال. ويستند النقل إلى شبكات متنوعة ومتكاملة أحيانا تقوم بدور فعال في تنظيم المجال الجغرافي .

المصدر: كتاب الثالثة ثانوي

المبادلات التجارية ببلدان المغرب العربي

أتعرف المبادلات التجارية ببلدان المغرب العربي

أستعيد مكتسباتي

- 1- أكتب مكوّنات شبكة النقل و المواصلات بالمغرب العربي:
- 2- أذكر أهمّ المواني و المطارات ببلدان المغرب العربي:
- 3- أين تتركز شبكات النقل و المواصلات ببلدان المغرب العربي؟ لماذا؟

أستكشف

1 ألاحظ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 1 تطوّر تركيبة الصادرات ببلدان المغرب العربي

2000			1992			
مواد منجمية و طاقة	منتجات صناعية	منتجات فلاحية	مواد منجمية و طاقة	منتجات صناعية	منتجات فلاحية	
%8,5	%88,5	%3,1	%14	%82	%4,1	تونس
%80,1	%19,4	%0,4	%76,1	%23,2	%0,6	الجزائر
%11,5	%65,6	%22,9	%10,3	%64,4	%19,8	المغرب الأقصى
%85,2	%14,3	%0,5	%83,3	%12	%0,5	ليبيا
-----	-----	-----	-----	-----	-----	موريطانيا

المصدر: المجموعة الإحصائية لدول الوطن العربي العدد 10 لسنة 2002

- أسجل ملاحظاتي على كراسي:
- أبحث عن تركيبة الصادرات ببلدان المغرب العربي:
- هل يوجد تشابه في تركيبة الصادرات ببلدان المغرب العربي؟
- أذكر المواد التي شهدت ارتفاعا في صادراتها:
- أفسّر ذلك بـ

2 - أقرأ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 2: تطوّر تركيبة الواردات ببلدان المغرب العربي:

2000				1992				
سلع أخرى	مواد طاقة	مواد صناعية	مواد غذائية	سلع أخرى	مواد طاقة	مواد صناعية	مواد غذائية	
%12,6	%7,8	%71,1	%8,3	%10,7	%7,4	%75,6	%6,1	تونس
%8,1	%1,3	%62,4	%28,3	%8,1	%1,3	%65,1	%25,5	الجزائر
%7,1	%15,4	%62,5	%14,9	%5,5	%15,1	%67	%12,3	المغرب الأقصى
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	ليبيا
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	موريطانيا

المصدر: المجموعة الإحصائية لدول الوطن العربي العدد 10 لسنة 2002

- أسجّل ملاحظاتي على كراسي:
- أبحث عن تركيبة الواردات ببلدان المغرب العربي:
- هل يوجد تشابه في تركيبة الواردات ببلدان المغرب العربي ؟
- أذكر المواد التي شهدت ارتفاعا في الواردات:
- أفسّر ذلك بـ

3 - ألاحظ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 3: الميزان التجاري بالمغرب العربي سنة 2002 (مليون دولار أمريكي)

الميزان التجاري	قيمة الواردات	قيمة الصادرات	
-434,99	792,46	357,47	تونس
-2622,01	2640,34	18,33	الجزائر
-344,90	1273,17	928,27	المغرب الأقصى
-608,11	614,26	6,15	ليبيا
+53,70	100,96	154,66	موريطانيا
-3956,31	5421,19	1464,88	المجموع

المصدر: الكتاب السنوي للإحصاءات الزراعيّة العربيّة مجلد 23 سنة 2003

- (+) ميزان تجاري يحقق فائضا
- (-) ميزان تجاري عاجز

أعرف:

1 دولار أمريكي يساوي حوالي 1,300 د.تونسي.

* الميزان التجاري هو وثيقة تسجل بالنسبة إلى بلد من البلدان مجموع التبادل السلعي (صادرات - واردات) لهذا القطر مع مجموع دول العالم خلال فترة زمنية معينة تكون عادة سنة .

* $\text{حصيلة الميزان التجاري} = \text{قيمة الصادرات} - \text{قيمة الواردات}$

- تسجل الحصيلة فائضا إذا تجاوزت قيمة الصادرات قيمة الواردات.

- تسجل عجزا إذا كانت قيمة الصادرات أقل من قيمة الواردات.

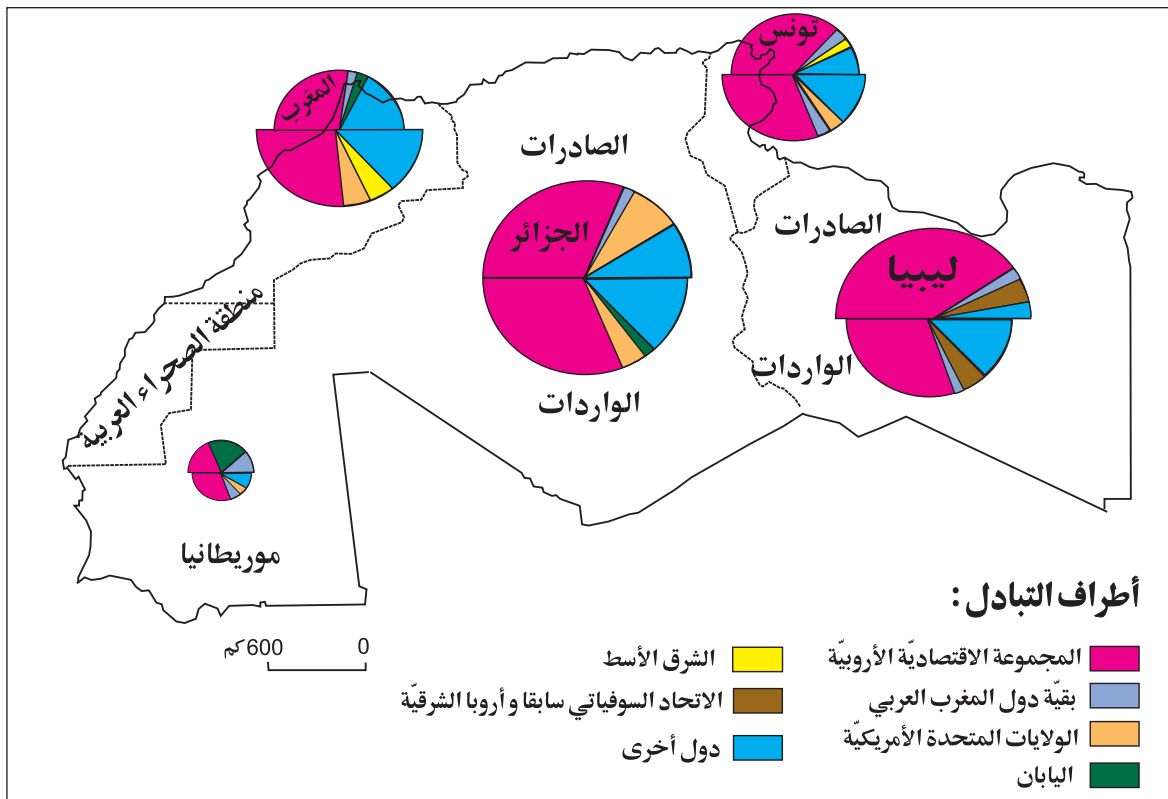
المصدر: كتاب الجغرافيا للسنة الثالثة ثانوي

- أسجل ملاحظاتي:
- البلدان التي تسجل موازينها التجارية عجزا هي:
- أفسر ذلك بـ.....
- البلدان التي تسجل موازينها التجارية فائضا هي:
- أفسر ذلك بـ.....

أستنتج

4 ألاحظ الخريطة و أذكر الأطراف التي تتعامل معها بلدان المغرب العربي تجارياً:

الوثيقة عدد 4 : الأطراف التي تتعامل معها بلدان المغرب العربي تجارياً



- أحدّد الأطراف التي تتعامل معها بلدان المغرب العربي من حيث الصّادات:
- ألاحظ.....
- أستخرج أهمّ أطراف التبادل التجاري مع بلدان المغرب العربي:
- أفسّر ذلك ب.....

أستنتج

- أهمّ البلدان التي تصدر إلى المغرب العربي.....
- أهمّ البلدان التي تستورد من المغرب العربي.....

5 -أقرأ النّصّ التّالي :

وثيقة عدد5: المبادلات التّجاريّة بين بلدان المغرب العربي.

تتسم التّجارة الخارجيّة بين الأقطار المغاربيّة بمستواها الضّعيف . فبالرّغم من الجهود و الاتّفاقيّات الثّنائيّة أو متعدّدة الأطراف لم تتوفّق الأقطار المغاربيّة إلى تكثيف المبادلات التّجاريّة فيما بينها بصفة ملحوظة، فنسبة هذه المبادلات البينيّة بقيت محدودة جدّا (أقلّ من 5% من مجموع المبادلات الخارجيّة). تقتصر المبادلات التّجاريّة بين البلدان المغاربيّة على عدد محدود من السّلع أبرزها النّفط.

المصدر: ملامح العالم الاقتصاديّة 2002
و كتاب المواد الاجتماعيّة سادسة أساسي م. و. ب (بتصرّف)

- أسجّل ملاحظاتي على كرّاس المحاولات:
- أواصل على كرّاسي :
- المبادلات التّجاريّة بين بلدان المغرب العربي

أوظف مكتسباتي

1 أواصل تعمير الفراغات بما يناسب:

- تصدّر ليبيا و الجزائر
- تصدّر تونس و المغرب الأقصى

- * تتكوّن الواردات ببلدان المغرب العربي أساسا من
- * تتعامل بلدان المغرب العربي تجارياً مع
- * تفسّر كثرة المواني البحرية بالمغرب العربي بـ

أغني معلوماتي

العولمة

تتجلّى ظاهرة العولمة من خلال التحوّلات الكبرى في التكنولوجيا و شبكات النّقل التي شهدها العالم منذ الفترة التي تلت الحرب العالميّة الثّانية . و قد سارت المبادلات العالميّة من تلك الفترة إلى اليوم أكثر فأكثر نحو التّحرّرية و القضاء على كامل الحواجز الجمركيّة.

المصدر: كتاب الجغرافيا سنة ثالثة ثانوي

أنجز مشروعا

إنتاج مجلة نادي المغرب العربي

رغبت مع أصدقائك في إنتاج مجلة نادي المغرب العربي تعرفون من خلالها بـ:
* خصائص المغرب العربي الطّبيعيّة و الفلاحيّة و الصّناعيّة و تطوّر أهمّ المنتجات و كذلك شبكات النّقل و المواصلات (بالإمكان توظيف تكنولوجيات المعلومات و الاتصال لإنجاز هذا العمل).

وضعية إدماجية

-تقوم شبكات النقل والمواصلات بمختلف أنواعها بدور هامّ على المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

1 -أذكر بلدين من بلدان المغرب العربي يمتازان بأطول شبكة حديدية :

.....

2-تتركز شبكة النقل و المواصلات بالشريط الساحلي :

-أذكر بعض الأسباب :

3 -أملأ الفراغات بما يناسب :

-تتعامل الدول المغاربية تجاريا مع.....على مستوى.....

.....و.....

-أبحث عن بعض الأسباب :

وضعية تقييمية

وأنت تتصفح مجلةً تونسيةً بالمكتبة العمومية وجدت التمارين التالية و التي تخص تلاميذ السنة السادسة في مادة الجغرافيا فشرعت في إنجازها استعدادا للاختبار الثلاثي .

التعليمة 1 :

أكتب «نعم» أو «لا» في الخانة المناسبة:

- تتميز الجزائر و تونس بامتلاك أكبر قسم من الشبكة الحديدية مغاربيًا .
- تصدر بلدان المغرب العربي المواد الطاقية و المنتجات الفلاحية .
- تتعامل بلدان المغرب العربي تجاريًا مع بلدان الاتحاد الأوروبي أساسًا .
- تكون شبكة النقل و المواصلات على الشريط الساحلي كثيفة .

التعليمة 2 :

أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

تبادل تجاري مع غير بلدان المغرب العربي	تبادل تجاري بين بلدان المغرب العربي	محروقات
		منتجات فلاحية
		منتجات متنوعة
		مواد منجمية

أسجل ملاحظاتي:

التعليمة 3 :

أملأ الفراغ بما يناسب: (ميزان تجاري يحقق فائضا) - (ميزان تجاري عاجز)

- تونس : ميزانها.....
- ليبيا: ميزانها.....
- الجزائر: ميزانها.....
- المغرب الأقصى : ميزانها.....
- موريطانيا : ميزانها.....

التعليمة 4:

- أفسر عجز الموازين التجارية بكل من تونس و ليبيا و الجزائر و المغرب الأقصى ب.....
- أفسر الفائض الذي يحققه الميزان التجاري في موريطانيا ب.....

أحلّ المسائل

وحدة التعلم 6: البلاد التونسية: السكان.

الدرس الأول

التّوزع الجغرافي للسّكان
و الأذفاق الهجرية في البلاد التّونسيّة

الدرس الثاني

المؤشّرات الديمغرافيّة و الاجتماعيّة
بالبلاد التّونسيّة

أمارس الفكر النقدي

التوزع الجغرافي للسكان و الأديان الهجرية في البلاد التونسية

أتعرف توزع السكان و الأديان الهجرية في البلاد التونسية

أستعيد مكتسباتي

1 - أكتب أمام كل بلد «ميزان تجاري يحقق فائضا» أو «ميزان تجاري عاجز»:

- الجزائر ←
- تونس ←
- المغرب الأقصى ←
- موريطانيا ←
- ليبيا ←

2 أو اصل :

- تقوم شبكة السكك الحديدية بدور اقتصادي هام يتمثل في
- للمغرب العربي موارد طاقية و منجمية هامة ك

أستكشف

1 - أقرأ النصّ و أجب :

بمدرستكم تلميذ يدعى سمير انتقل هذه السنة إلى مدينة ساحلية صحبة عائلته ليلتحق بأبيه الذي يعمل هناك منذ سنين. و في مكالمة هاتفية أعلمك أنه فوجئ بكثرة المدارس و المنازل هناك و كذلك بالكثافة السكانية العالية .

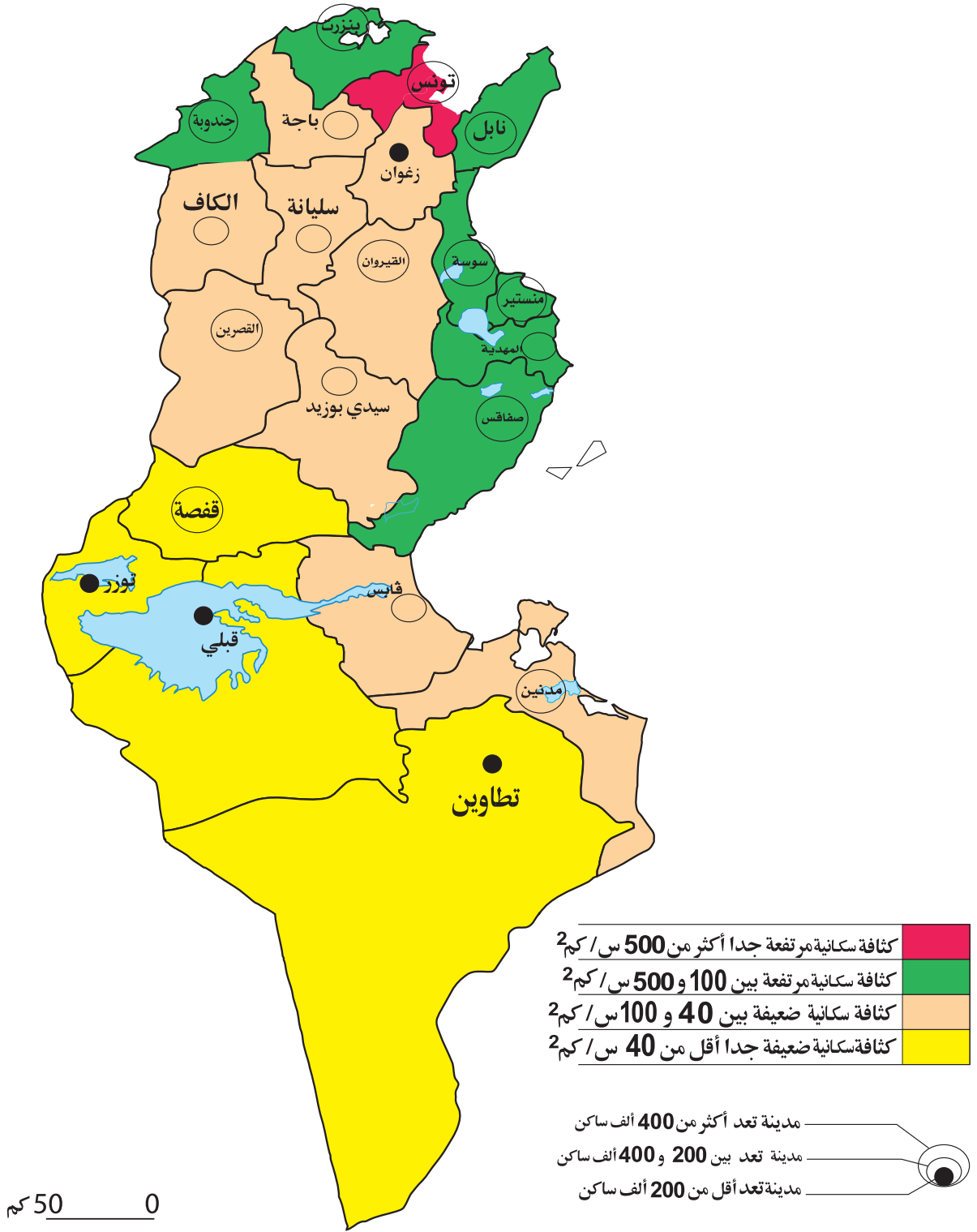
- فما هي الأسباب الكامنة وراء هذه الكثافة السكانية العالية حسب رأيك ؟

- أرى أن

أحلل

1 ألاحظ الخريطة التالية:

الوثيقة عدد 1 : الكثافات السكانية و المدن بالبلاد التونسية:



المصدر: التعداد العام للسكان و السكنى لسنة 2004

أ- أسجّل ملاحظاتي:

ب- أكمل بما يناسب:

-توزع السكان الجغرافي في البلاد التونسية.....

- ترتفع الكثافة السكانية بالمناطق..... وتنخفض بالمناطق.....

ج- أنقل الخريطة التالية على كراسي و ألون بالبنّي المناطق ذات الكثافة السكانية العالية و بالأحمر

المناطق ذات الكثافة السكانية المتوسطة و بالأصفر المناطق ذات الكثافة السكانية الضعيفة مستعينا

بالخريطة السابقة:



د - أبحث عن العوامل التي تفسّر هذا التّفاوت :

-عوامل اقتصادية :

-عوامل تاريخية :

-عوامل طبيعية :

3 ألاحظ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 2: تطوّر توزّع السكّان حسب الأقاليم بالبلاد التّونسيّة (بالألف ساكن)

السنة	الإقليم
2004	1994
2247,8	1828,28
1379	1204,7
1213,9	1225,9
2233,1	1867
1354	1296,8
918,7	833,6
564,4	528,5
9910,9	8785,4
	المجموع

المصدر: المعهد الوطني للإحصاء 2004

- أسجّل ملاحظاتي:

أستنتج

- توزّع السكّان الجغرافي في البلاد التّونسيّة حسب الأقاليم حيث تتميّن أقاليم
بارتفاع عدد سكّانها..... وذلك لأسباب

.....
- أكثر الأقاليم سكّانا هي
- أقلّ الأقاليم سكّانا هي
- لو أجمع عدد سكّان الأقاليم الشّرقية و أقارنها بمجموع سكّان بقية الأقاليم ألاحظ.....

4 - نتجت عن عدم توازن توزّع السكّان الجغرافي في البلاد التّونسيّة انعكاسات سلبية أعدّها:

أ-
ب-
ج-

5 - أعود إلى الخريطة السّابقة:

- أسجّل ملاحظاتي على كرّاسي:
أ - أسمي مدينة كبرى من كلّ إقليم:

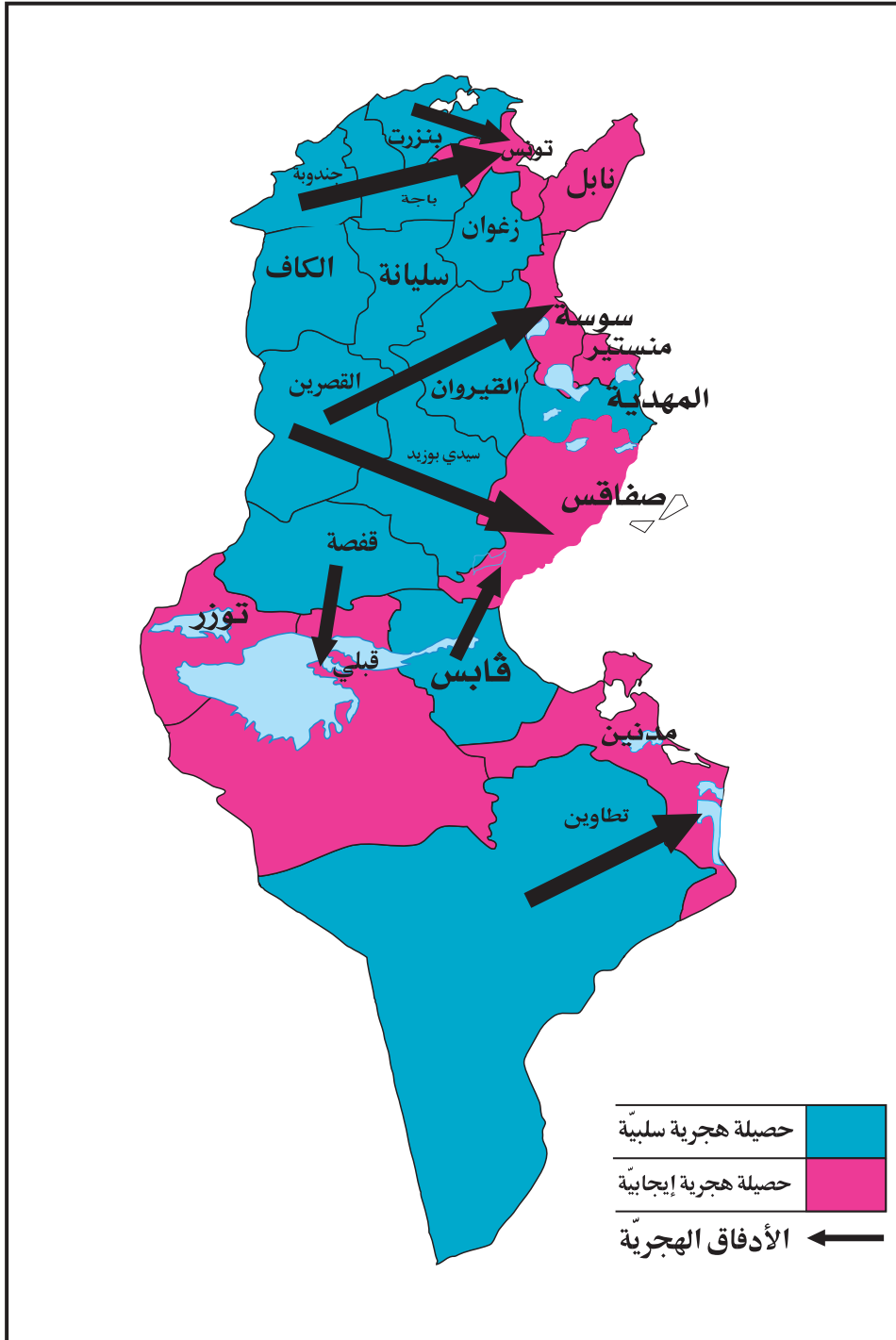
أعرف :

يختلف تعريف المدينة من بلد إلى آخر. وفي البلاد التونسية يعتمد المقياس الإداري لتحديد المدينة حيث تعتبر مدينة كل منطقة بلدية .

ب- أسمى مدينة متوسطة من كل إقليم:
ج- أسمى مدينة صغيرة من كل إقليم:
د - تتركز المدن الكبرى في.....و أفسر ذلك

6 -الاحظ الخريطة التالية :

الوثيقة عدد 3 : الهجرة الداخليّة بالبلاد التّونسيّة:



أعرف :
الحصيلة الهجرية=
مجموع الوافدين - مجموع المغادرين × 100
مجموع السكان

أعرف :
الأدفاق الهجرية: تنقل السكان في المجال
بأعداد هامة نتيجة دوافع عديدة كالبحث
عن العمل أو الترفيه أو اللجوء مثل هجرة
العمال التونسيين إلى فرنسا .

- أسمي بعض الأقاليم التي يهاجر منها السكان:
- أحدّد اتجاهات الأدفاق الهجرية:
- أسمي الأقاليم ذات الحصيلة الهجرية الإيجابية:
- أسمي الأقاليم ذات الحصيلة الهجرية السلبية:
- أسجّل بعض الملاحظات:
- أواصل:
- الحصيلة الهجرية هي:

7 -اقرأ النصّ التالي :

وثيقة عدد 4 : أسباب الهجرة الداخليّة بالبلاد التّونسيّة

فيما يتعلّق بأسباب الهجرة الداخليّة بين الولايات تشير نتائج إحصاء سكّان البلاد التّونسيّة لسنة 2004 إلى أنّ مصاحبة العائلة أو أحد أفرادها تأتي في المرتبة الأولى و بنسبة 42,8 % من مجموع المهاجرين بين الولايات، ويعتبر العمل أهمّ الأسباب المباشرة للهجرة الداخليّة على الإطلاق و بنسبة 26,4 % و تلبية الدّراسة بنسبة 11,4 % ثمّ الزّواج بنسبة 8,3 %.

المصدر: المعهد الوطني للإحصاء التعداد العام للسكّان لسنة 2004

- أسجّل ملاحظاتي:
- أواصل:
- من أسباب الهجرة الداخليّة بالبلاد التّونسيّة مصاحبة العائلة و و
- ب- لهذه الهجرة انعكاسات إيجابية و سلبية أذكر بعضها:

8 -اقرأ الجدول التالي :

الوثيقة عدد 5 : الهجرة الخارجيّة

2003	1996	1984	1970	
843 203	646 465	453 026	171 000	مجموع المهاجرين
%59	%57	%57	%70	نسبة المهاجرين منهم إلى فرنسا

المصدر: ديوان العملة التّونسيين بالخارج

- أسجّل ملاحظاتي على كرّاسي:
- أ-أبحث عن تطوّر عدد المهاجرين التّونسيين إلى الخارج بين سنة 1970 و سنة 2003 : تضاعف عددهم حوالي مرّات.
- ب-بلغت نسبة المهاجرين التونسيين إلى فرنسا من مجموع المهاجرين إلى الخارج سنة 2003 بينما كانت هذه النسبة سنة 1970. أفسّر هذا التّراجع بـ

9 أقرأ معطيات الجدول التالي :

الوثيقة عدد 6 : تطوّر قيمة عائدات الهجرة الخارجية من العملة الصعبة (بالمليون دينار)

2003	1996	1989
1584	798,3	463

- أسجّل ملاحظاتي :
- أقرن قيمة عائدات الهجرة الخارجية من العملة الصعبة سنة 1989 و سنة 2003 :

أستنتج

- لهجرة التونسيين إلى الخارج انعكاسات إيجابية و سلبية ، أذكر بعضها:

أوظف مكتسباتي

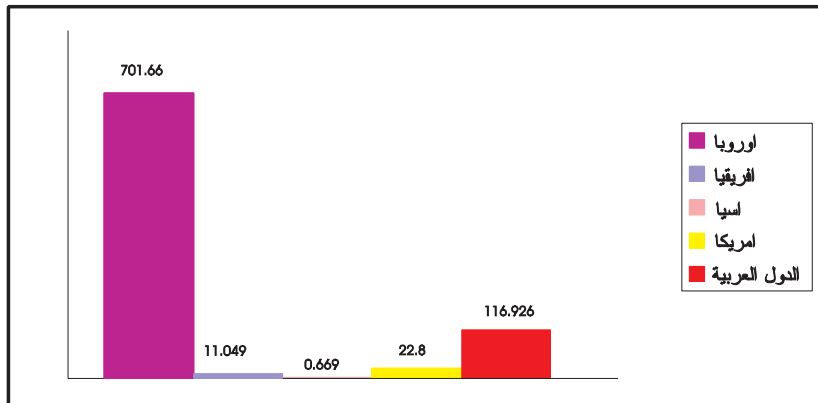
1 أملاً الفراغ بما يناسب:

الكثافة السكانية..... في المناطق الساحلية .
المدن الساحلية..... للسكان نظراً ل.....

2 أضع علامة (X) في الخانة المناسبة :

صواب	خطأ	
		ترتفع الكثافة السكانية في المناطق الجبلية من الشمال الغربي
		الكثافة السكانية منخفضة في المناطق الساحلية الشرقية
		عدد سكان المدن التونسية في ارتفاع
		الكثافة السكانية مرتفعة في المناطق الداخلية
		المناطق الساحلية جاذبة للسكان

أغني معلوماتي توزع التونسيين المهاجرين حسب بلدان الاستقبال سنة 2003 (بالألف مهاجر)



المصدر: ديوان التونسيين بالخارج 2004

المؤشرات الديمغرافية و الاجتماعية بالبلاد التونسية

أربط بين المؤشرات الديمغرافية و الاجتماعية و دلالاتها

أستعيد مكتسباتي

1 - ترتفع الكثافة السكانية بالمناطق الساحلية وبمرتفعات الشمال الغربي وبجهة قفصة وتنخفض بالمناطق المتبقية لعدة عوامل :

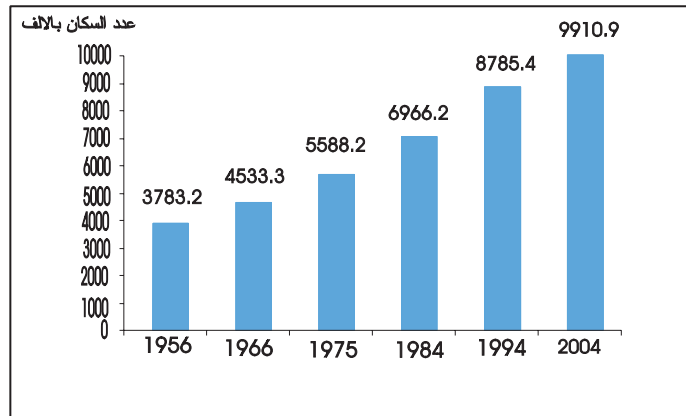
العوامل الاقتصادية	العوامل الطبيعية	العوامل التاريخية
.....
.....
.....
.....

2 - نتجت عن عدم توازن توزع السكّان الجغرافي في البلاد التونسية انعكاسات ، أذكر بعضها:
 أ-
 ب-
 ج-

أستكشف

1 ألاحظ الرسم البياني التالي :

الوثيقة عدد 1 : تزايد عدد السكّان بالبلاد التونسية بين 1956 و 2004 (بالآلاف ساكن)



المصدر: التعداد العام للسكّان و السّكنى لسنة 2004

- أسجّل ملاحظاتي :

أحلل

2 - أكمل بما يناسب :

بلغ العدد الجملي للسكان سنة 2004 ساكن مقابل ساكن سنة 1956 أي بزيادة جمليّة تقدّر بـ.....

3 - أقرأ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 2 : تطوّر المؤشّرات الديمغرافية بالبلاد التونسية

المؤشّر	1966	2002
نسبة الولادات ‰	45	18
نسبة الوفيات ‰	15	6
نسبة النّمّو الطّبيعي ‰	3	1,2
معدّل الخصوبة	*6 أطفال	2,1 طفل
أمل الحياة عند الولادة	51 سنة	73 سنة

مصادر مختلفة

* سنة 1970

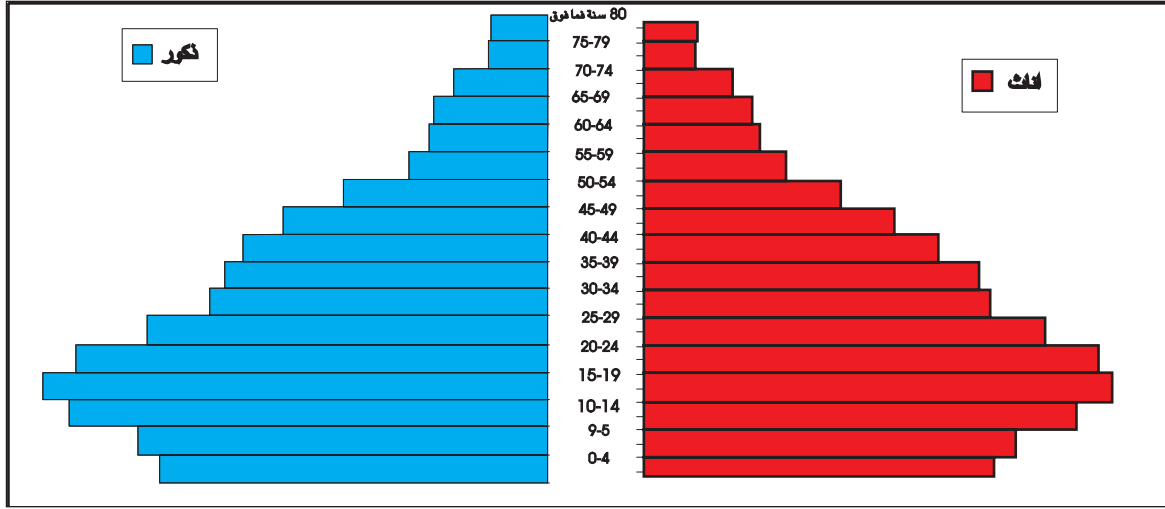
أعرف :
-نسبة الولادات: هي معدّل عدد المواليد في سنة معيّنة لكل ألف ساكن.
-نسبة الوفيات: هي معدّل عدد الوفيات في سنة معيّنة لكل ألف ساكن.
-نسبة النّمّو الطّبيعي: هي الفارق بين نسبتي الولادات و الوفيات.
-معدّل الخصوبة: هو معدّل عدد الأطفال لكلّ امرأة في سنّ الإنجاب.
-أمل الحياة أو العمر المتوقّع عند الولادة: عدد السّنّوات التي من المتوقّع أن يحياها طفل حديث الولادة.

- أسجّل ملاحظاتي على كراس المحاولات:
- أ - أقرّن نسبة الولادات بين سنة 1966 و سنة 2002:
- أفسّر ذلك بـ
- ب- أقرّن نسبة الوفيات بين سنة 1966 و سنة 2002:
- و يعود ذلك إلى.....
- ج- أقرّن نسبة النّمّو الطّبيعي بين سنة 1966 و سنة 2002 :
- أفسّر تراجع النّمّو الطّبيعي بـ
- د -أقرّن معدّل الخصوبة بين سنة 1966 و سنة 2002 :
- يعود تراجع معدّل الخصوبة إلى
- هـ - أقرّن نسبة أمل الحياة بين سنة 1966 و سنة 2002 :
- أفسّر ذلك بـ

أستنتج

ساهمت الرّعاية الصّحيّة بالبلاد التّونسيّة و..... و..... و..... في

الوثيقة عدد 3: هرم أعمار السكّان بالبلاد التّونسيّة سنة 2004.



المصدر: المعهد الوطني للإحصاء

- أسجّل ملاحظاتي:
- تمثّل قاعدة الهرم
- تمثّل قمّة الهرم
- أقرّن بين القاعدة و القمّة:
- القاعدة بدأت
- القمّة بدأت

أعرف :

التركيبة العمريّة للسكّان : توزّع السكّان حسب

فئات الأعمار:

- من يوم واحد إلى 15 سنة: الشّبّان

- من 16 إلى 64 سنة : الكهول

- من 65 سنة فأكثر: الشّيوخ

* تعتبر التّركيبة السكّانية فتيّة إذا ما فاقت نسبة

الشّبّان 40 % من عدد السكّان و في المقابل تكون

التّركيبة هرمة إذا ما فاقت نسبة الشّيوخ 10 % من

السكّان . يجسّم هرم الأعمار هذه التّركيبة.

* يوجد تقسيم آخر لفئات الأعمار.

أستنتج

-تتميّز التركيبة العمريّة للسكّان بالبلاد التّونسيّة

من خلال هرم الأعمار بتراجع نسبة.....

و تزايد نسبة

-أبحث عن انعكاسات ذلك على :

* الاقتصاد:

* تجديد الأجيال:

الوثيقة عدد 4: تراجع نسبة الأمية (10 سنوات فما فوق)

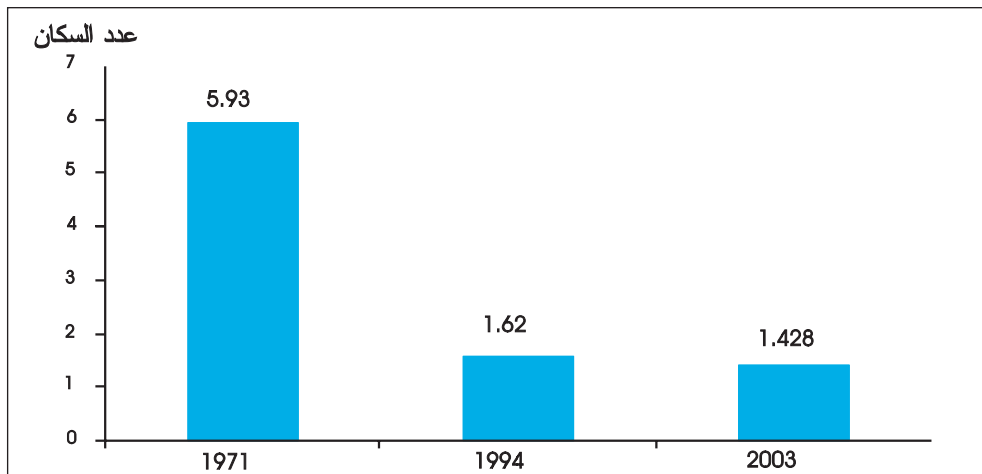
2004	1994	1975	1956
%22,9	%31,7	%55	%84,7

المصدر: المعهد الوطني للإحصاء

- أسجل ملاحظاتي:
- أقرن بين نسبة الأمية سنة 1956 و سنة 2004 :
- أفسر هذا التراجع الملحوظ بـ:

6 - ألاحظ الرسم البياني التالي :

الوثيقة عدد 5 : عدد السكان للطبيب الواحد (بالألف ساكن)

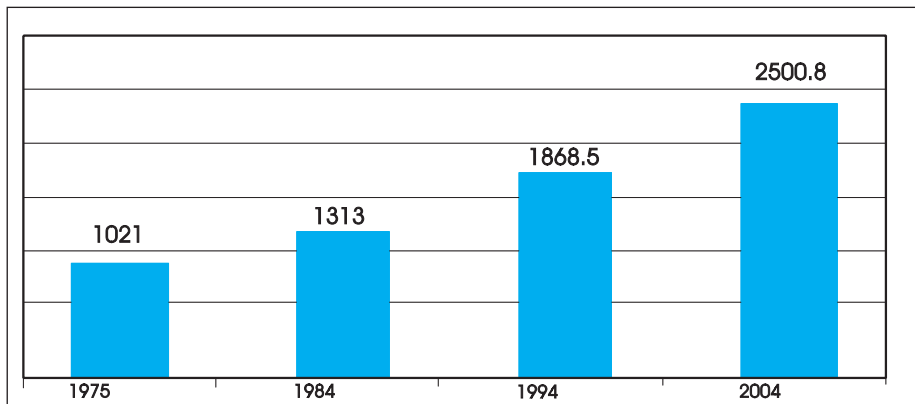


المصدر: تقرير التنمية البشرية 2004

- أسجل ملاحظاتي:
- أقرن بين عدد السكان بالنسبة إلى الطبيب الواحد سنة 1971 و عددهم سنة 2003 :
- أذكر بعض أسباب هذا التراجع:

7 - أتأمل الرسم البياني التالي :

الوثيقة عدد 6 : تطوّر عدد المساكن بالبلاد التونسية بين سنة 1975 و سنة 2004 (بالألف مسكن)



المصدر: المعهد الوطني للإحصاء

- أسجل ملاحظاتي:
- تضاعف عدد المساكن بين سنة 1975 و سنة 2004 وأفسر ذلك بـ

أستنتج من الوثائق 4-5-6 :

- تراجعت نسبة الأمية بالبلاد التونسية بصفة ملحوظة و و مما يدل على

أوظف مكتسباتي

- 1-أحرر فقرة أبرز فيها تحسن المؤشرات الاجتماعية بالبلاد التونسية.
 - 2-أكمل بما يناسب:
- بلغ عدد السكان بالبلاد التونسية سنة 2004 ساكنا.
 - أصبح أمل الحياة سنة 2002 بالبلاد التونسية
 - تقلصت نسبة الوفيات بالبلاد التونسية سنة 2002 لأسباب منها:
- و.....
- 3-أكتب «صحيح» أو «خطأ» أمام كل إفادة:
- بلغت نسبة الأمية بالبلاد التونسية (سنة 2004) 22,9 %
 - تزايد عدد السكان بالنسبة إلى الطبيب الواحد بالبلاد التونسية سنة 2003
 - بلغ عدد المساكن بالبلاد التونسية (سنة 2004) 2800,500 ألف مسكن

أغني معلوماتي

الماء الصالح للشرب ووسائل الإنارة بالبلاد التونسية

تشير نتائج إحصاء السكان بالبلاد التونسية سنة 2004 إلى أن عدد الأسر المزودة بالماء الصالح للشرب من شبكة توزيع المياه قد بلغ 1674,2 ألف أسرة، من مجموع الأسر(83.4 % سنة 2004 مقابل 69,2 % سنة 1994) في حين تقلص عدد الأسر التي تتزود بالماء من مورد غير مهيا ليمثل 2,3 % فقط من مجموع الأسر بالبلاد سنة 2004.

تفيد نفس النتائج أن عدد الأسر التي تستعمل التيار الكهربائي للتنوير قد بلغ 2 139 ألف أسرة و هو ما يمثل 98,9 % من مجموع الأسر بالبلاد التونسية؛ بينما كانت هذه النسبة لا تتجاوز 86 % سنة 1994 و تقلصت في مقابل ذلك نسبة الأسر التي تستعمل الوسائل التقليدية (اللمبارة أو القازة أو البريميس) كوسيلة أساسية للاستنارة لتصبح 1,1 % فقط.

وضعية إدماجية

ظهرت نتائج التعداد العام للسكان و السكنى (أفريل 2004) على صفحات الصحف اليومية و الأسبوعية. طلب إليك أخوك الأصغر مدّه ببعض المعلومات حول نتائج التعداد المذكور فساعدته على إنجاز الأنشطة التالية :

1 - أضع علامة (X) أمام العدد الصحيح :

- يعدّ سكان البلاد التونسية سنة 2004 :

8 785 364 ساكنا

9 910 872 ساكنا

8 995 550 ساكنا

2 - أملأ الفراغ بما يناسب :

- التوزع الجغرافي للسكان بالبلاد التونسية
- تتميز المناطق الساحلية بكثافة سكانية
- تتميز المناطق الداخلية بكثافة سكانية

3 - أبحث عن الأسباب التي تفسّر هذا التفاوت في توزيع السكان بالبلاد التونسية وأصنفها داخل الجدول التالي :

أسباب طبيعية	أسباب تاريخية	أسباب اقتصادية
.....
.....

4 - أذكر انعكاسات تركّز السكان في المناطق

الساحلية:.....
.....

5 - أفسر ارتفاع أمل الحياة بالنسبة إلى المواطن التونسي:.....

.....

وضعية تقييمية

اختارت مجموعة الفصل هذا الأسبوع محور «الهجرة» كموضوع للمجلة الحائطية. جلب المتعلمون مجموعة كبيرة من الاقتراحات. اختار المعلم الاختبار الذي أعدته زينب وطالبكم بإنجازه:

التعليمة 1 :

* أوصل :

التوزع الجغرافي للسكان في البلاد التونسية حيث تتميز

بكثافة سكانية وذلك لأسباب منها:

التعليمة 2 :

* أنقل خريطة البلاد التونسية على كراسي ثم ألون بالأزرق الأقاليم ذات الحصيلة الهجرية السلبية وبالأحمر الأقاليم ذات الحصيلة الهجرية الإيجابية:



التعليمة 3 :

* أوصل :

-من انعكاسات الهجرة الداخلية بالبلاد التونسية

التعليمة 4 :

* أكمل بما يناسب:

-تتجه التركيبة السكانية بالبلاد التونسية نحو التهرّم وهذا يؤدي إلى

أتوخى منهجية عمل ناجعة

وحدة التعلم 7: الفلاحة و الصيد البحري في البلاد التونسية

الدرس الأول

ظروف النشاط الفلاحي الطبيعية
والبشرية

الدرس الثاني

توزيع الإنتاج الفلاحي في المجال
التونسي و تطوره

أستثمر المعطيات

ظروف النشاط الفلاحي الطبيعية و البشرية

أتعرف ظروف النشاط الفلاحي بالبلاد التونسية

أستعيد مكتسباتي

1 - أضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

خطأ	صحيح

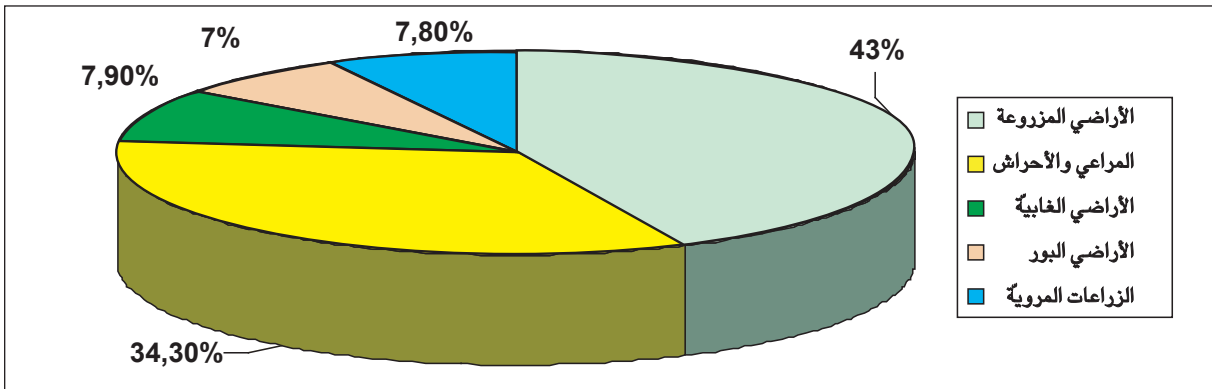
2 - أكمل:

أفسر تراجع نسبة الأمية بصفة ملحوظة في البلاد التونسية ب.....
أفسر تراجع نسبة الوفيات في البلاد التونسية ب.....

أستكشف

1 - ألاحظ الرسم البياني التالي :

الوثيقة عدد 1 : توزيع الأراضي الصالحة للزراعة بالبلاد التونسية



المصدر: وزارة الفلاحة

- أسجّل ملاحظاتي على كراس المحاولات:.....

2 - أرتّب مساحة الأراضي الصّالحة للزّراعة بالبلاد التّونسيّة ترتيباً تصاعديّاً:.....

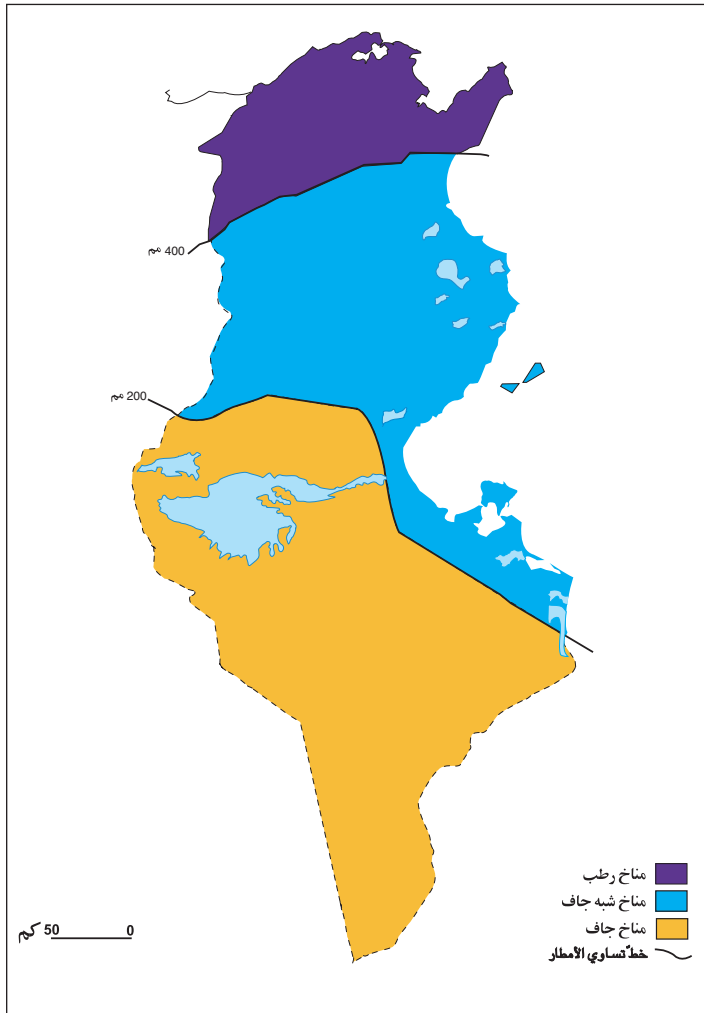
أحلل

1 - أعود إلى الرّسم البياني وأقارن بين نسبة الأراضي المزروعة و نسبة الأراضي المرويّة:

تمثّل نسبة الأراضي المرويّة من جملة الأراضي المزروعة.

الوثيقة عدد 2 : المناخات بالبلاد التّونسيّة

2 - أتأمّل الخريطة التّالية:



أعرف :
خطّ تساوي الأمطار هو خطّ يصل بين
كلّ النّقاط التي لها نفس كمّيّة
الأمطار

- أسجّل ملاحظاتي :

3 - أوصل :

- يتميّز شمال البلاد التّونسيّة بمناخ و تفوق كمّيّات أمطاره سنويّاً.....مم.

- يتميّز وسط البلاد التّونسيّة بمناخ و تنحصر كمّيّات أمطاره سنويّاً

بين مم و مم.

- يتميّز جنوب البلاد التّونسيّة بمناخ و تقلّ كمّيّات أمطاره سنويّاً عن.....مم.

4 - أقرأ معطيات الجدول :

الوثيقة عدد 3 : بعض المؤشرات لتعصير الفلاحة التّونسيّة

2000	1963	
40 000	10 047	عدد الجرّارات
123 100	105 000	الأسمدة الكيماويّة (طن)
17 200	10 400	البذور الممتازة (طن)

المصدر: وزارة الفلاحة و المعهد الوطني للإحصاء

- أسجل ملاحظاتي على كرّاسي:
- أقرن بين عدد الجرّارات سنة 1963 و سنة 2000:
- أقرن بين كمّيات الأسمدة الكيماويّة المستعملة سنة 1963 و سنة 2000: ...
- أقرن بين كمّيات البذور الممتازة المستعملة سنة 1963 و سنة 2000: ...



أستنتج

- أذكر انعكاسات ذلك على الفلاحة التونسية:

5 - أقرأ معطيات الجدول التّالي :

الوثيقة عدد 4 : تطوّر سنّ الفلّاحين بين سنة 1964 وسنة 1995

1995	1964	
%21	%33	أقلّ من 40 سنة
%42	%46	من 40 إلى 60 سنة
%37	%21	أكثر من 60 سنة

المصدر: وزارة الفلاحة
1996

- أسجّل ملاحظاتي:
- أوصل :
- * نسبة الفلّاحين الذين لا تتجاوز أعمارهم 60 سنة في
- * نسبة الفلّاحين الذين تفوق أعمارهم 60 سنة في

يتأثر النشاط الفلاحي في البلاد التونسية بالمناخ و بعوامل أخرى منها:

أوظف مكتسباتي

1- أنقل الإجابة الصحيحة على كراسي :

- جلّ الأراضي التونسية صالحة للزراعة.

- تفوق كميات الأمطار في شمال البلاد التونسية 400 مم .

- تفوق أعمار أغلب الفلاحين في البلاد التونسية الأربعين سنة.

2 - أواصل تعميم الجدول التالي:

الجهة	المناخ	كميات الأمطار بالمم
شمال البلاد التونسية		
وسط البلاد التونسية		
جنوب البلاد التونسية		

أغني معلوماتي

توزع مساحات الزراعات في البلاد التونسية حسب الجهات سنة 2003 (بالهكتار)

الزراعة الجهة	الحبوب	الأعلاف	البقوليات	الخضروات	الأشجار المثمرة	زراعات صناعية و زراعات أخرى
الشمال	907 040	286 090	65 360	74 250	337 410	20 170
الوسط	497 780	75 020	1 780	60 120	1 381 150	360
الجنوب	127 430	42 240	2 800	15 550	421 370	850

المصدر: وزارة الفلاحة

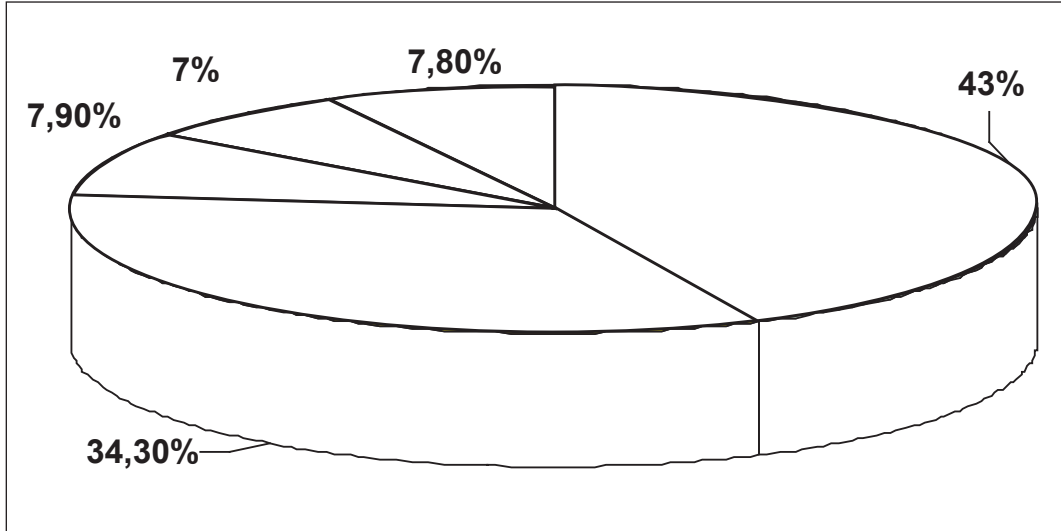
توزع الإنتاج الفلاحي في المجال التّونسي وتطوّره

- حصّة 1 : أتعرف توزع الإنتاج الفلاحي في المجال التّونسي.
- حصّة 2 : أتعرف تطوّر الإنتاج الفلاحي في المجال التّونسي.

أستعيد مكتسباتي

1 ألون الرسم البياني التالي :

- بالأخضر الأراضي المزروعة في البلاد التّونسيّة .
- بالأزرق الأراضي المرويّة .
- بالبني الأراضي البور.
- بالأحمر المراعي و الأحراش.

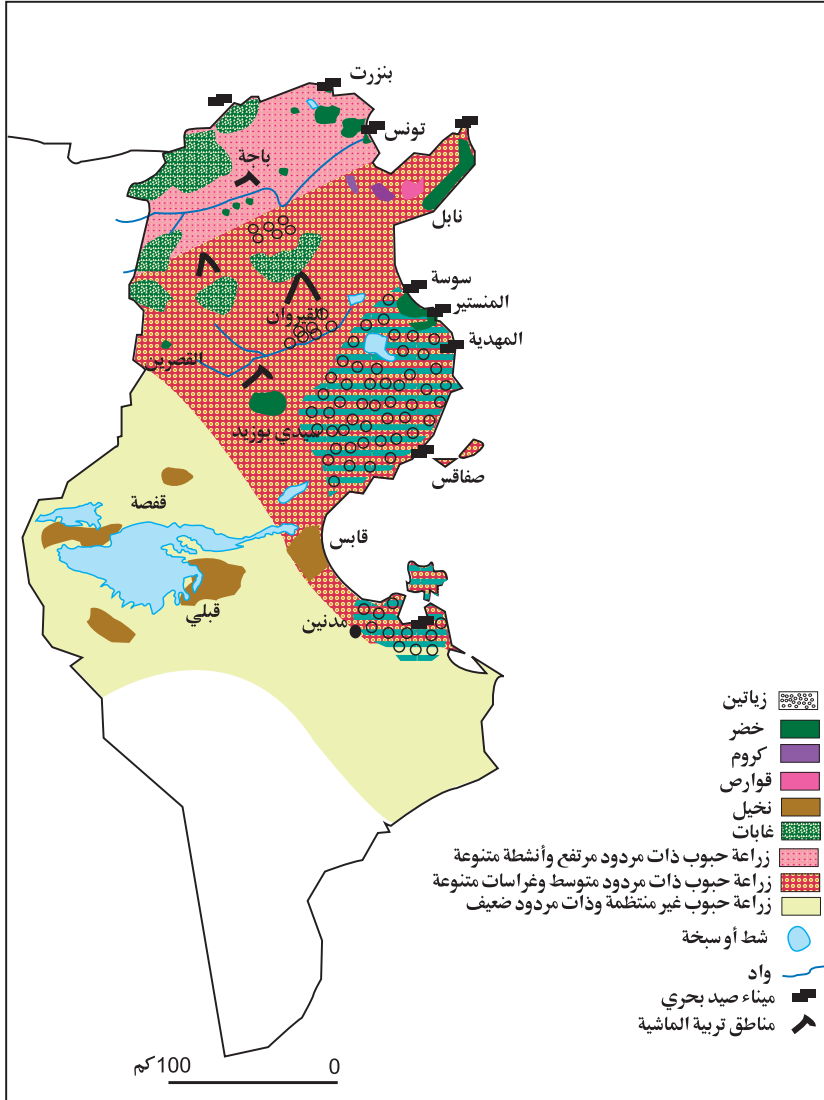


أذكر مؤشرين لتعصير التقنيات الفلاحية في البلاد التونسية:

أستكشف

1 أتأمل الخريطة التالية:

الوثيقة عدد 1 : توزع الإنتاج الفلاحي في المجال التّونسي



أعرف :

مردود الحبوب : هو إنتاج
الحبوب في الهكتار الواحد
بالقنطار.

- أسجّل ملاحظاتي على
كرّاس المحاولات:

-أصنّف الإنتاج الفلاحي:

أحلل

2 أعود إلى الخريطة وأذكر:

- مناطق تنتج الحبوب:
- * بكميات مرتفعة:
- * بكميات متوسطة:
- * بكميات ضعيفة:
- مناطق تركّز الزياتين: و أفسّر ذلك ب
- مناطق تركّز القوارص: و أفسّر ذلك ب
- مناطق زراعة الخضر: و أفسّر ذلك ب
- مناطق تربية الماشية: و أفسّر ذلك ب
- مواني صيد الأسماك:

يبرز المجال الفلاحي في البلاد التّونسيّة تنوعاً و في الإنتاج الفلاحي حيث تختصّ
..... و

3 أقرأ معطيات الجدول التالي:

الوثيقة عدد 2 : تطوّر إنتاج الحبوب في البلاد التّونسيّة (بالآلف طن)

أعرف :	2003	2002	1999	
* قمح ليّن : صنف من أصناف القمح يستعمل في صنع الدقيق (الفرينة).	1646,0	371,0	1144,0	قمح صلب
* ترينتيكال : صنف من أصناف الشّعير.	337,4	52,0	253,0	قمح ليّن
	914,2	90,0	408,0	شعير
	6,5	1	7	ترينتيكال
	2904,1	513,4	1812	المجموع

* المصدر: وزارة الفلاحة و البيئة و الموارد الطّبيعيّة

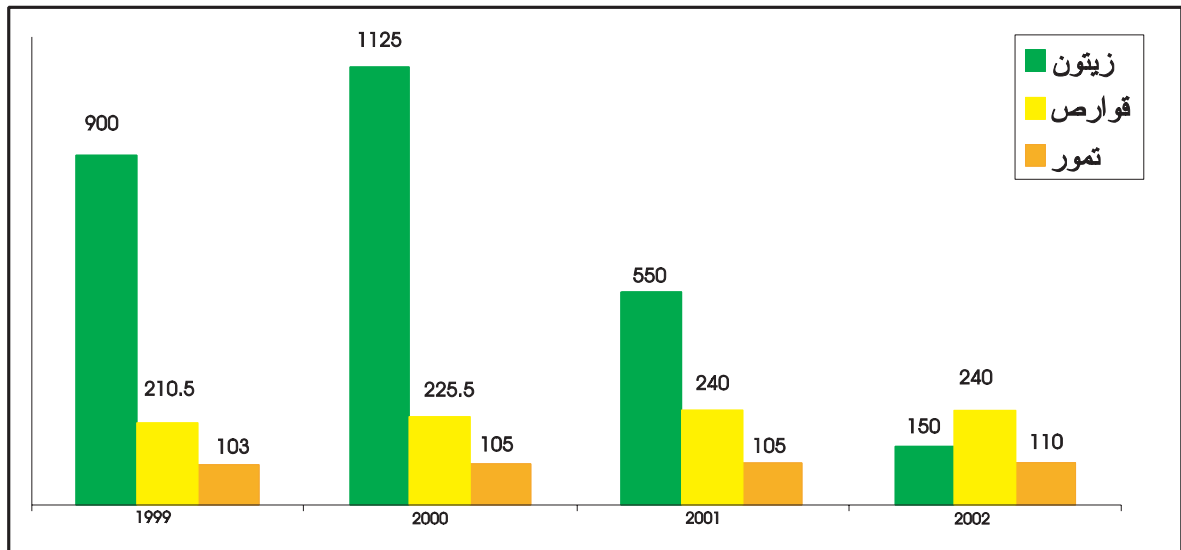
أسجّل ملاحظاتي:

4 -أواصل :

- أفسّر هذا التّغير في إنتاج الحبوب بالبلاد التّونسيّة بـ.....
- من نتائج هذا التّذبذب

5 -أتأمل الرسم البياني التالي :

الوثيقة عدد 3 : تطوّر إنتاج القوارص و الزّيتون و التّمور بين 1999 و 2003 (بالآلف طن)



المصدر: وزارة الفلاحة و البيئة و الموارد الطّبيعيّة

أسجل :

- ملاحظات تخصّ الزيّاتين:
- ملاحظات تخصّ القوارص:
- ملاحظات تخصّ التّمور:
- أفسّر ذلك بـ

6 - ألاحظ الجدول التّالي :

الوثيقة عدد4: تطوّر إنتاج الخضروات بالبلاد التونسية (بالألف طن)

المنتج	بطاطا	طماطم	فلفل	بطيخ و دلاع	
السنة	2000	290	950	190	370
2003	310	880	247	395	

المصدر: وزارة الفلاحة و البيئة و الموارد الطّبيعيّة

- أسجل ملاحظاتي:
- يبدو تطوّر إنتاج الخضروات لأنّ

7 أقرأ معطيات الجدول التّالي :

الوثيقة عدد5: تطوّر إنتاج اللحوم بالبلاد التونسية (بالألف طن)

المجموع	لحوم أخرى	لحوم بيضاء		لحوم حمراء			اللحوم
		ديك رومي	دواجن	ماعز	أبقار	أغنام	
382,5	15	28	116	19	104,5	100	2000
388	15,2	30,5	127	19,5	99,3	96,5	2003

المصدر: وزارة الفلاحة و البيئة و الموارد الطّبيعيّة

- ألاحظ من خلال الجدول :
- * تراجعاً في إنتاج.....
- * تزايداً في إنتاج
- * يعود ذلك حسب رأيي إلى.....

8 - ألاحظ الجدول البياني التّالي :

الوثيقة عدد 6: تطوّر إنتاج الأسماك في البلاد التّونسيّة (بالألف طن)

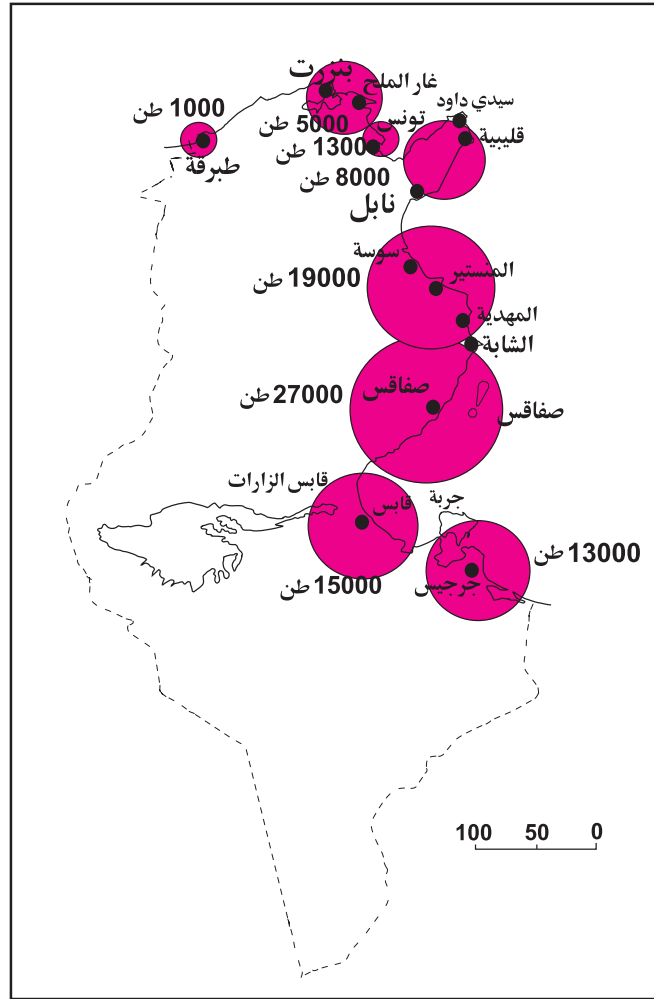
السنة	1993	1997	2003
الإنتاج	83,7	89	94,784

المصدر: الإدارة العامّة للصّيد البحري و تربية الأسماك

- أسجل ملاحظاتي:
- أفسّر هذا التّطوّر بـ

-ألاحظ الخريطة التالية مركزًا على موانئ الصيد البحري:

الوثيقة عدد 7 : نشاط موانئ الصيد البحري بالبلاد التونسية



- أسجل ملاحظاتي:
- أوصل :
- تعتبر و و من أهم موانئ الصيد البحري في البلاد التونسية.
- أرتب ترتيبًا تصاعديًا إنتاج موانئ الصيد البحري في البلاد التونسية:

أستنتج

يفسر ارتفاع مردود إنتاج الحبوب بشمال البلاد التونسية بـ.....
 و يتزايد إنتاج الخضروات بفضل في حين يبقى إنتاج
 الزيتون متذبذبًا لأنه مرتبط بـ..... أما إنتاج اللحوم
 والأسماك.....

1 - أكتب «نعم» أو «لا» أمام كلّ إفادة:

- إنتاج الخضروات بالبلاد التّونسيّة في تطوّر.

- أدّى الاستغلال المفرط و استعمال الوسائل المضرّة إلى تراجع إنتاج الصّيد البحري.

- شهد إنتاج الرّيتون سنة 2000 تطوّرًا ملحوظًا

2 - أذكر سببين يفسّران ارتفاع الطلب على المنتجات الحيوانيّة:

3 - أذكر أهمّ أنواع الغراسات في كلّ منطقة أو إقليم:

المنطقة أو الإقليم	أهمّ الغراسات
السّاحل	
الشّمال الشّرقى	
واحات الجنوب	
الوطن القبلى	

رغم التطوّر المستمر في إنتاج اللّحوم من 382 500 ألف طنّ سنة 2000 إلى 405 500 ألف طن سنة 2002 فإنّ هذه الزّيادة لم تواكب ارتفاع الطلب و يتمّ توريد كمّيّات هامّة من اللّحوم لتلبية حاجات السكّان (حوالي 10 % من جملة الاستهلاك) .

أمّا الحليب فقد ارتفع إنتاجه بفضل تحسّن طرق الإنتاج إلّا أنّه ظلّ غير كاف لتلبية الحاجيات الدّاخلية إذ أنّ نصف حجم الاستهلاك مستورد.

حتّم هذا الوضع الاهتمام بتطوير قطاع الإنتاج الحيواني و ذلك بتنمية الموارد العلفية عن طريق توسيع المساحات المخصّصة للرّاعة العلفية و تحسين إنتاجيّة المراعي الطّبيعيّة وتوفير العلف المصنّع وعن طريق تحسين القطعان باعتماد الانتقاء و التّهجين و تكثيف المراقبة الصّحيّة .

الثروة السمكيّة بالبلاد التّونسيّة

تتمتّع بلادنا بسواحل ممتدّة (1300 كم) و توجد بها عدّة بحيرات شاطئيّة تمتدّ على مساحة 650 كم² و تحتوي المياه الإقليميّة التّونسيّة على مدّخرات سمكيّة هامّة و متنوّعة. تمكّن هذه الطّروف من تعاطي أنواع مختلفة من الصّيد البحري: الصّيد السّاحلي و الصّيد بالأضواء و صيد الأعماق و الصّيد في البحيرات إضافة إلى تربية الأسماك.

وضعية إدماجية

نظمت مدرستكم رحلة استطلاعية إلى إحدى ولايات الشمال تعرّفت خلالها إلى أحد التلاميذ بالجهة فعرض عليك القيام بجولة . في الأثناء عبّرت له عن إعجابك بوفرة إنتاج الحبوب بالشمال التونسي فأجابك قائلاً : "الحمد لله" إنتاج هذه السنة أحسن بكثير من السنوات الماضية.

1 - أبحث عن أسباب تذبذب إنتاج الحبوب من سنة إلى أخرى في مختلف مناطق البلاد التونسية :

.....
.....

2 - ينتج عن هذا التذبذب

.....
.....

3 - أذكر مناطق تربية الماشية في البلاد التونسية :

.....
.....

4 - أكمل تعميم الجدول التالي :

مناطق التخصّص	الإنتاج
.....	تمور
.....	حبوب
.....	زياتين
.....	قوارص

5 - أذكر أهمّ موانئ الصيد البحري ببلادنا :

.....
.....

وضعية تقييمية

مساهمة منه في تحسين نتائجكم في مادة الجغرافيا أمدمكم المعلم بالاختبار التالي و طالبكم بإنجازه:

التعليمة 1 :

أضع سطرا تحت العناصر التي تساعد على ارتفاع حجم إنتاج اللحوم:

- تنمية الموارد العلفية الطبيعية .
- توفير العلف المصنّع .
- تكثيف المراقبة الصحية.
- ترفيع حجم القطيع و تحسين السلالات

التعليمة 2 :

أذكر أهم الغراسات في كل منطقة أو إقليم من البلاد التونسية:

المنطقة أو الإقليم	أهم الغراسات
السّاحل
الشّمال الشّرقى
واحات الجنوب
الوطن القبلى

التعليمة 3 :

تتركز زراعة الحبوب بشمال البلاد التونسية لأسباب كثيرة منها :

.....

.....

.....

التعليمة 4 :

من الإجراءات التي اتخذتها البلاد التونسية للرفع من إنتاج الحبوب:

.....

.....

.....

أنجز مشروعا

وحدة التعلم 8: الصناعة بالبلاد التونسية

الدرس الأول

ظروف النشاط الصناعي:
الموارد و الظروف البشرية

الدرس الثاني

التوزيع الجغرافي للصناعة التونسية
و تطور أهم منتجاتها

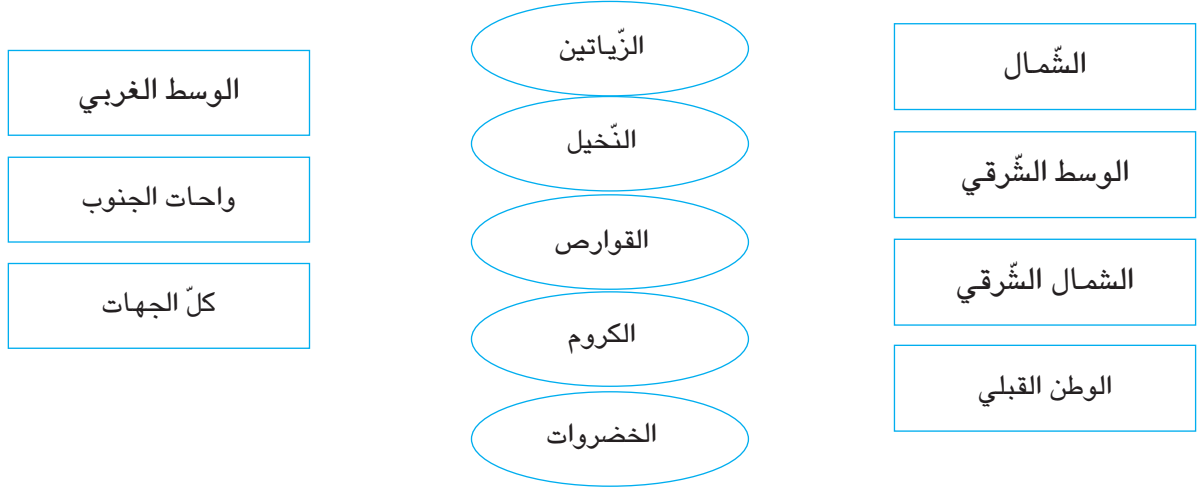
أستثمر المعطيات

ظروف النشاط الصناعي الموارد و الظروف البشرية

أتبين ظروف النشاط الصناعي الطبيعيّة و البشرية بالبلاد التّونسيّة

أستعيد مكتسباتي

أ- أربط بسهم كلّ نوع من أنواع الإنتاج بمنطقته من البلاد التّونسيّة:



ب- أربط بسهم :

يفي بحاجة الاستهلاك الداخلي بتونس	الإنتاج الحيواني : لحوم و بيض
لا يفي بحاجة الاستهلاك الداخلي بتونس	الإنتاج الحيواني البحري

أستكشف

1 أقرأ الوضعية التّالية:

أبحرت على شبكة الأنترنات فوجدت موقعا يتحدث عن الحوافز والمساعدات التي تقدمها الدولة للنهوض بالصناعة في البلاد التونسية فقرأت ما يلي :

سنّت الدولة قوانين عديدة لتطوير الصناعة تمثلت في قوانين لتشجيع الصناعات التصديرية (أفريل 1972) وآخر للحث على بعث الصناعات التحويلية (1974). ولتسهيل اللامركزية الصناعية حفزت الباعثين على الاستثمار في المناطق الداخلية بالبلاد التونسية، كما بعثت عديد الهياكل منها :

- صندوق النهوض بالصناعات التقليدية و المهن الصغرى .
- الوكالة النهوض بالصناعة .
- الوكالة العقارية للصناعة .
- مركز النهوض بالصادرات .
- المركز الوطني للدراسات الصناعية .

- أسجل ملاحظاتي على كراسي:

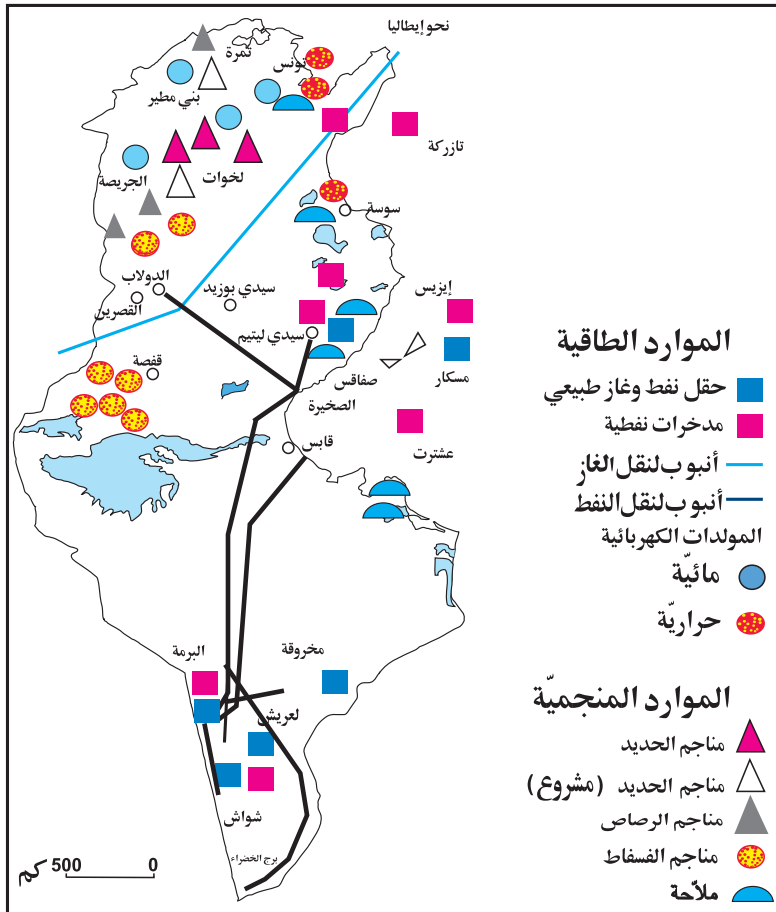
- أذكر بعض الانعكاسات الإيجابية لهذه التشجيعات على الصناعة بالبلاد التونسية:

أعرف :
* الصناعة التحويلية: هي صناعة تقوم بتحويل المواد التي توفرها الصناعات القاعدية.
* الصناعة القاعدية: هي صناعة تقوم بتحويل المواد الأولية.

أحلل

الوثيقة عدد 1 : الموارد الطاقية و المنجمية في البلاد التونسية

2 - ألاحظ الخريطة التالية



- أسجل ملاحظاتي
- أعمّر الجدول بالعودة إلى الخريطة السابقة:

الموقع	موارد طاقة	الموقع	موارد منجمية
.....
.....
.....

أستنتج

توجد المناجم بالمناطق التالية.....

2 - أقرأ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 2: تطوّر إنتاج الموارد المنجمية و الطاقة بالبلاد التونسية

2002	1991	
3535	5200	النّفط(بالمليون طن)
2679	*500	الغاز الطبيعي (مليون م مكعب)
9787	5100	الكهرباء مليون (كيلواط / ساعة)
7461	6025	الفسفاط (ألف طن)
202	325	الحديد (ألف طن)

المصدر: الإدارة العامة للمناجم و المعهد الوطني للإحصاء

1992*

- أسجّل ملاحظاتي:
- أنقل الجدول التالي على كراسي و أصنّف الموارد إلى: منجمية و طاقة.

موارد منجمية	موارد طاقة

أستنتج

تنتج البلاد التونسية و و لكن بكميات.....

3 - أعود إلى الخريطة و أذكر مواقع حقول النّفط و الغاز الطبيعي :

- يوجد النّفط في
- يوجد الغاز الطبيعي في
- ينقل النّفط إلى المدن الساحلية عبر.....

–أعود إلى الوثيقة عدد1 وأذكر مواقع المولدات الكهربائيّة بصنفيها الحراريّة و المائيّة:

–أقرأ النّص التّالي:

الوثيقة عدد3 : ترشيد استهلاك الطّاقة

تشير دراسة أنجزتها الشركة التونسيّة للكهرباء و الغاز سنة 2001 أنّ التّجهيزات المنزليّة الأكثر استهلاكاً للطّاقة هي الثّلاجة في المقام الأوّل ثمّ الإنارة و التلفاز و الغسالة. (مع العلم أنّ حرفاء الغاز قد تطوّر عددهم من 111 ألف سنة 1999 إلى 184 ألف سنة 2003).

تقدّم الشّركة بعض النّصائح لترشيد الاستهلاك و التحكّم فيه :

–الاستفادة القصوى من إضاءة النّهار .

–إطفاء الفوانيس التي تتمّ إنارتها في نفس الوقت دون الحاجة إليها .

–استعمال فوانيس مقتصدة للطّاقة حيث تستهلك هذه الفوانيس خمس مرّات أقلّ من الفوانيس العاديّة و تدوم 8 مرات أكثر.

–الاستهلاك الرّشيد للثّلاجة التي تستهلك عادة 40 % من الاستهلاك المنزلي للطّاقة: الوضع السّليم- الصّيانة .

–الاستعمال الأمثل للتلفاز : إطفاء الجهاز إذا لم نكن بحاجة إلى مشاهدة برنامج معيّن (عدم ترك التلفاز موصولاً في حالة السّهر، يمكّننا من اقتصاد 10 % من الاستهلاك المعتاد) .

إنّ اقتصاد 1 % فقط من الاستهلاك المنزلي يمكن أن يساهم في اقتصاد 6 آلاف طن من النّفط سنويّاً .

الشركة التونسيّة للكهرباء و الغاز - جويلية 2004 -

- أسجّل ملاحظاتي:.....

- أقدّم بعض النّصائح المساعدة على الاقتصاد في الطّاقة داخل المدرسة و المنزل :

أقتصد في الطّاقة

في المنزل	في المدرسة
.....
.....
.....
.....



محطة لتوليد الطاقة برادس



منجم لاستخراج الفسفاط بولاية قفصة

6 - أقرأ :

المحروقات :

أعرف :
المحروقات : أي النفط
و الغاز الطبيعي.

- لا تحتوي الصحراء التونسية على حقول للمحروقات تضاهي الحقول الليبية أو الجزائرية و هو ما يفسر تواضع المدخرات و الإنتاج :
- فبالنسبة إلى النفط الخام ، تعددت الحقول و الآبار و لكن حقل البرمة بالجنوب الغربي يبقى أهمها.
 - أما بالنسبة إلى الغاز الطبيعي ، فقد ازداد إنتاجه بصفة ملحوظة .
 - أسجل ملاحظاتي:

أستنتج

أوظف مكتسباتي

1 أملأ الفراغ بما يناسب :

*تشجع الدولة على النهوض بالصناعة في البلاد التونسية و ذلك ب

2 أذكر أهم الموارد المنجمية و الطاقية بالبلاد التونسية :

الموارد الطاقية	الموارد المنجمية

من السمات الرئيسية للصناعة التونسية :

- (1) هيمنة المؤسسات الصناعية الصغرى والمتوسطة على النسيج الصناعي التونسي.
- (2) هيمنة الصناعات الغذائية و صناعة النسيج والملابس والصناعات المختلفة و تواضع الصناعات الثقيلة والصناعات المتطورة.
- (3) التركيز الجغرافي للصناعات حيث تجمع حاضرة تونس والمدن الساحلية الشرقية حوالي 90 % من مجموع المؤسسات الصناعية التونسية و من مجموع المشتغلين في القطاع الصناعي

أعرف :

المؤسسات الصغرى والمتوسطة هي مؤسسات صناعية في مرتبة وسطى بين المؤسسات الكبرى والورشات التقليدية ويعمل جانب كبير من هذه المؤسسات في فلك المؤسسات الكبرى .

المناجم و الطاقة بالبلاد التونسية

رغم أنها لا تضاهي جارتها ليبيا و الجزائر من حيث الثروة البترولية فإن تونس تملك كثيرا من الحقول مركزة في جنوب البلاد . وقد تم اكتشاف حقل نفطي جديد سنة 1995 :حقل ميسكار البحري (قرب مدينة صفاقس) الذي دخل طور الإنتاج بداية من جويلية 1996 . قدر الاحتياطي المتواضع بـ57 مليون طن سنة 1994 بمعدل إنتاج يقدر بـ4,5 مليون طن يغطي بيسر حاجات البلاد. كما تملك البلاد التونسية مناجم فسفاط هي الأهم في العالم بجهة قفصة بالجنوب الغربي للبلاد(8 مليون طن سنة 2001) وتوجد موارد منجمية أخرى تشمل الحديد والزنك والرصاص.

التوزع الجغرافي للصناعة التونسية و تطور أهم منتجاتها

أنتبه: التوزع الجغرافي للصناعة التونسية و تطور أهم المنتجات

أستعيد مكتسباتي

1 أكتب أمام الموقع الجغرافي المادة المنجمية أو الطاقية التي ينتجها :

المادة	الموقع الجغرافي
	جهة قفصة
	جريصة و تمرة
	الدولاب ، سيدي ليتيم ، عشتروت و تازركة
	جهتا جندوبة و سليانة
	البرمة
	صفاقس ، رادس، المنستير و جرجيس

2 -أذكر بعض الظروف البشرية للبلاد التونسية:

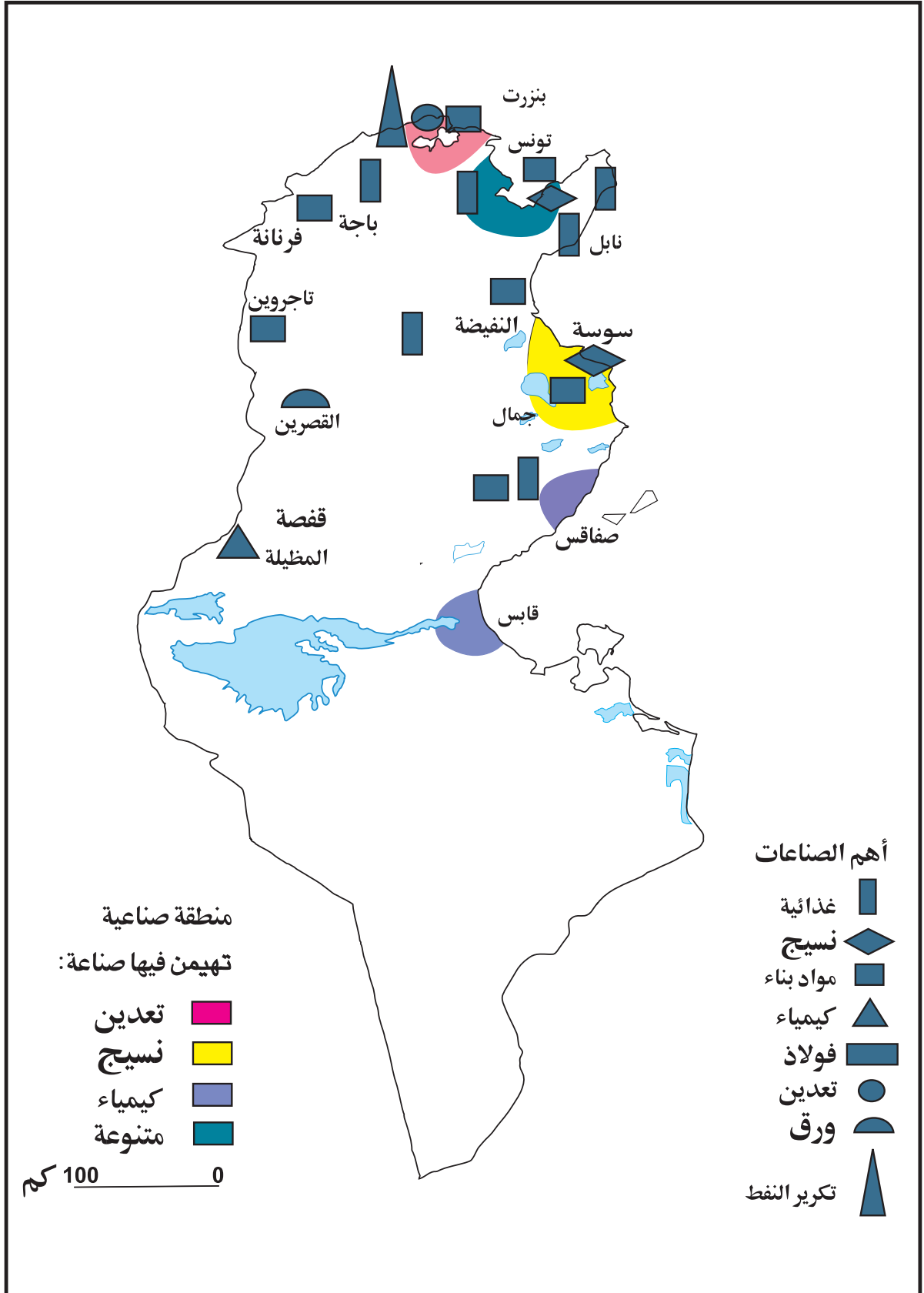
3 -أربط نمو الإنتاج الكهربائي بالبلاد التونسية بما يفسره:

نمو القطاع الصناعي	نمو الإنتاج الكهربائي ناتج عن:
ارتفاع المستوى الاجتماعي	
تزايد السكان	
تصدير الطاقة الكهربائية	
إيصال النور الكهربائي إلى الأرياف	

أستكشف

1 -ألاحظ الخريطة التالية:

الوثيقة عدد 1 : توزع الصناعات بالبلاد التونسية.



تكثر الصناعات بالولايات و تقلّ بـ

أحلل

2 - أرتب المناطق الصناعيّة بالبلاد التّونسيّة بحسب أهمّيّتها:

أفسر قلة الصناعات بالمناطق الداخليّة بـ

أستنتج

النشاط الصناعى التّونسي مركز في

3 - أعود إلى الخريطة و أعمّر الجدول :

المناطق	الصناعات المهيمنة
إقليم تونس	
الساحل	
صفاقس	
بنزرت ،منزل بورقيبة	
قابس	
الوطن القبلي	

- أبحث عن أسباب تركّز الصناعات في بعض المناطق دون غيرها:

- أبحث عن انعكاسات تركّز الصناعات في بعض المناطق دون أخرى :

الطول الممكنة:

أستنتج

* تتميز الأنشطة الصناعيّة في منطقة تونس الكبرى بـ

أمّا في بقية المناطق فيهيمن

4 - أذكر بعض الصناعات التّقليديّة الموجودة في جهتي و ما أعرفه بالجهات الأخرى من البلاد

التّونسيّة:

5 - أعمّر الجدول التالي :

أهمّ الصناعات التّقليديّة	الجهات
الزربية	القيروان ، بنزرت
.....

أعرف :

معطيات عامّة حول الصناعات التقليديّة سنة 2003:

* عدد الحرفيين: 300 ألف

* الحصّة من الصادرات الجمليّة للبلاد: 2,19 %

* عدد المؤسّسات الحرفيّة المسجّلة : 727

* عدد المغازات المعتمدة : 82 .

* توفّر الصناعات التقليديّة 7000 موطن شغل سنويًا.

المصدر: الديوان الوطني للصناعات التقليديّة

قطاع الصناعات التقليديّة التونسيّة عريق و و يوفر

6

–ألاحظ الجدول التالي:

الوثيقة عدد2: تطوّر أهمّ المنتجات الصناعيّة بالبلاد التونسيّة

2003	1983	
33900 طن	22500 طن	مغزول القطن و الصوف
205,1 مليون متر	71,7 مليون متر	أقمشة
235 مليون قطعة	62,900 مليون قطعة	ملابس جاهزة
51700 ألف زوج	13300 ألف زوج	أحذية
155600 طن	72800 طن	مصبرات غذائيّة
85* ألف وحدة	115 ألف وحدة	أجهزة مرئيّة
33900 طن	651000 طن	منتجات فولاذيّة
3200 طن	2000 طن	زراحي

* سنة 2000 المصدر: التقرير السنوي للبنك المركزي 1984 و 2004

- أسجّل ملاحظاتي:

- أصنّف الصناعات الموجودة بالجدول حسب خاصيّة أختارها:

- أبحث عن أسباب هذا التطوّر:

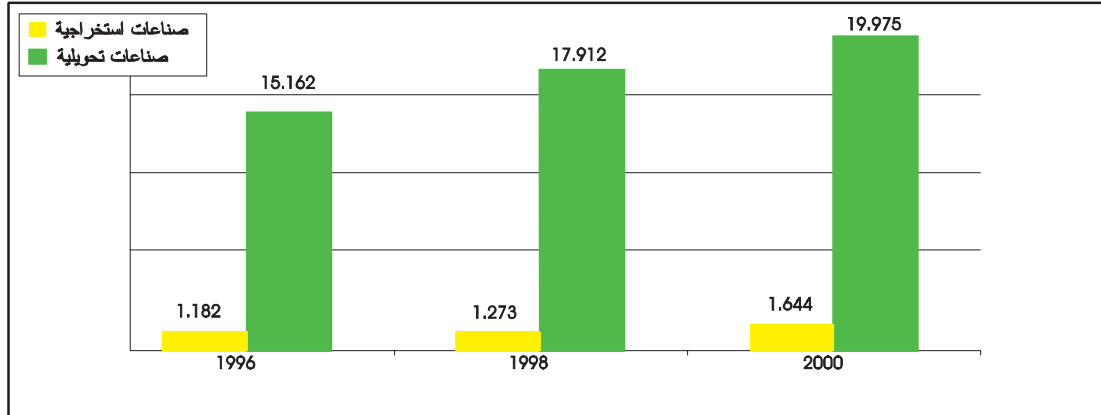
تطوّرت صناعة و و بالبلاد التونسيّة

و يعود هذا التطوّر إلى

7

–أتأمّل الرّسم البياني التالي :

الوثيقة عدد 3 : تطوّر قيمة أهمّ المنتجات الصنّاعيّة بالبلاد التّونسيّة (بالمليون دينار)



المصدر: تقديرات الإسكوا

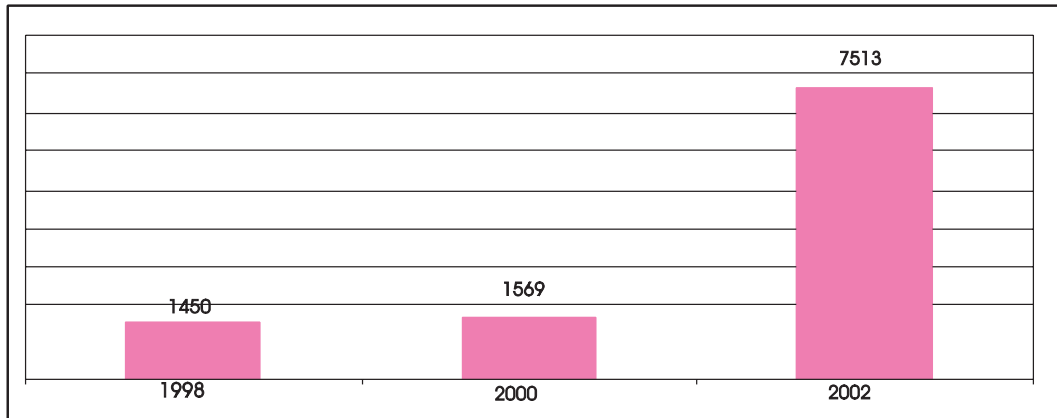
- أسجّل ملاحظاتي:
- أقرن بين قيمة الصناعات التّحويليّة سنة 1996 و سنة 2000.....
- أقرن بين قيمة الصناعات الاستخراجيّة سنة 1996 و سنة 2000.....

8 أقرأ النّصّ التّالي:

- اقتحمت الصنّاعة بالبلاد التّونسيّة مجال الصناعات المتطوّرة ذات القيمة المضافة فأصبحت تنتج الأقراص المضغوطة و البرمجيّات العلميّة بالإضافة إلى تركيب الحواسيب و الأجهزة الطّرفيّة .
- أسجّل ملاحظاتي:.....
 - أذكر بعض الصناعات المتطوّرة الأخرى التي أصبحت تنتجها البلاد التّونسية:.....

9 ألاحظ الرسم البياني التالي:

الوثيقة عدد 4 :تطور قيمة الإنتاج الوطني للصناعات التقليدية (بالألف دينار)



المصدر: الديوان الوطني للصناعات التقليديّة

أُسجَل ملاحظاتي:

أستنتج

شهدت المنتجات الصناعيّة وذلك بفضل

أوظف مكتسباتي

1 - أرتّب هذه المناطق حسب الأهميّة في الصناعيّة و أذكر الصناعيّة المهيمنة:
الوطن القبلي - صفاقس - بنزرت و منزل بورقيبة - الساحل

المناطق	الصناعات المهيمنة

2 - أفسّر تركّز الصناعات في الشريط الساحلي ب:

3 أضع علامة (X) في الخانة المناسبة لأحد موطن الصناعيّة التقليديّة:

الصناعات	الجهة	تونس	المكنين	جربة	قفصة	وذرف	نابل	القيروان
الزربيّة								
المرقوم								
الأغطية الصوفيّة المزركشة								
الحلي التقليديّة								
الفخّار								
الشاشيّة								

4 - أذكر بعض الإجراءات التي تقوم بها الدولة للنّهوض بالصناعات بالبلاد التّونسيّة:



صناعة الزربية



صناعة الحليّ الفضيّ



صناعة الفخار المطلي



تطريز بخيوط الذهب



لباس تقليدي



النقش على النحاس



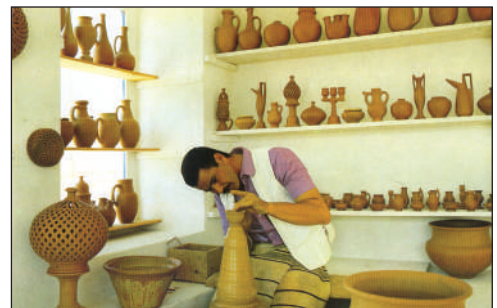
حليّ من الذهب



صناعة الجلد



صناعة المرقوم



صناعة الفخار

وضعية إدماجية

مساهمة منك في إثراء مجلة المدرسة أنتجت نصًا تعرّف فيه الصّناعة التّونسيّة مستعينًا بما يلي:
الصّناعة بالبلاد التّونسيّة

تنتج بلادنا:

ولكن بكميّات محدودة. أمّا الثروة المنجميّة مثل

فهي

قد عرفت البلاد منذ الاستقلال

تعتبر صناعة النسيج ببلادنا

أسباب منها:

كما يلاحظ أنّ

أهمّ الصناعات مركّزة في

.....

ويعود ذلك للأسباب التّالية :

*

.....

*

.....

وضعية تقييمية

كلّفك معلّمك بمرافقة صديقك نزار أثناء إنجازهِ لهذه التّمارين حول الصّناعة بالبلاد التّونسيّة فشرع في العمل بمساعدتك:

التعليمة 1 :

– أذكر بعض الموارد المنجميّة التي تنتجها البلاد التّونسيّة و أحدّد موقعها الجغرافي:

.....
أهمّ إنتاج منجمي بالبلاد التّونسيّة هو إنتاج.....

التعليمة 2 :

– أربط الصّناعة التّقليديّة بالجهة التي اشتهرت بها:

الرّبيّة	نابل
صناعة الخزف	تونس
الشّاشيّة	جربة
المرقوم	بنزرت
صناعة الحلّي	القيروان

التعليمة 3 :

تتركّز الصّناعة التّونسيّة في بعض المناطق دون غيرها :

أبحث عن انعكاسات ذلك:

التعليمة 4:

أذكر بعض الإجراءات التي تتّخذها الدّولة للنهوض بالصّناعة :

أساهم في إنجاز مشروع

إعداد خريطة ضوئيّة

علي لوحة خشبيّة مستطيلة الشّكل و قيس بعديها بالصم 50 و 70 و توظيفا لمكتسباتك في الفيزياء ، فكّرت مع أصدقائك في إعداد خريطة البلاد التّونسيّة تشير إلى أهمّ الموارد المنجميّة والطّاقية والمدن الصّناعيّة و مناطق تركّز الصّناعات التّقليديّة (لن يضيء المصباح الكهربائي إلا إذا كانت الإجابة صحيحة).

أنجز مشروعاً

وحدة التعلم 9: السياحة بالبلاد التونسية

الدرس الأول

ظروف النّشاط السّياحي و المناطق
السّياحيّة بالبلاد التّونسيّة

الدرس الثاني

تطوّر القطاع السّياحي بالبلاد التّونسيّة
و انعكاسه على المجال والاقتصاد

أوظف التواصل للعيش
مع الآخرين والعمل معهم

ظروف النشاط السياحي و المناطق السياحية بالبلاد التونسية

أعرّف ظروف النشاط السياحي و أهم المناطق السياحية: الساحلية و الصحراوية

أستعيد مكتسباتي

1 - أربط بسهم كل قطاع بما يناسبه :

شهد نموا كبيرا
عريق و متنوع
ساعدت السياحة على انتعاشه
سنت تشريعات للتشجيع على الاستثمار فيه
يضم ثلاثة أنواع من المؤسسات
يوفر ما يقارب مداخل زيت الزيتون من العملة الصعبة

قطاع الصناعات التقليدية

قطاع الصناعات العصرية

2 أذكر بعض المناطق الصناعية بالبلاد التونسية:

- أحاول تفسير تركّز الصناعات بالشريط الساحلي:

أستكشف

1 - أقرأ الوضعية:

في إطار التراسل بين مدرستكم و مدرسة بجنوب فرنسا طلب منكم معلومات حول السياحة بالبلاد التونسية بهدف برمجة زيارة جماعية في الصيف القادم : ظروف النشاط السياحي و المناطق السياحية الساحلية و الصحراوية و انعكاسها على الاقتصاد التونسي و المجال.

أحلل

2 - أتأمل الصور التالية:

الوثيقة عدد 1 : بعض المناطق السّياحية بالبلاد التّونسيّة



سبيطة



طبرقة



الجم



الحمامات



جربة



مطماطة

- أسجّل ملاحظاتي:
- أذكر بعض المناطق السّياحية الأخرى التي تتميز ب:
- وجود البحر:
- وجود مواقع أثرية:
- وجود الواحات:

3 - أقرأ النّصّ التّالي :

الوثيقة عدد 2 : ظروف النّشاط السّياحي بالبلاد التّونسيّة

يعتمد المنتج السّياحي التّونسي أساسا على السّياحة الشّاطئية (الاستحماميّة) في حين ظلّت السّياحة الصّحراويّة و السّياحة الثّقافيّة و سياحة المعارض و المؤتمرات و السّياحة الاستشفائيّة محدودة. ومن نتائج هذا التّخصّص المفرط تزايد إقبال السّياح خلال الأشهر الدافئة من السّنة (من أفريل إلى أكتوبر) في حين تكون نسبة اشتغال المؤسّسات السّياحيّة ضعيفة خلال بقية الأشهر.

الوثيقة عدد 3 : ارتباط شبه كليّ بالسّوق الأوروبيّة

يأتي السّياح بصفة خاصّة من فرنسا و تليها ألمانيا وتشجّع الدّولة التّونسيّة على الاستثمار في قطاع السّياحة و ذلك ببناء النّزل والملاهي والمحطّات الاستشفائيّة. أمّا السّياحة الداخليّة فإنّ تطورها بقي محدودا رغم حرص الدّولة على تنميتها .

- أسجّل ملاحظاتي:
-

- أكمل بما يناسب:

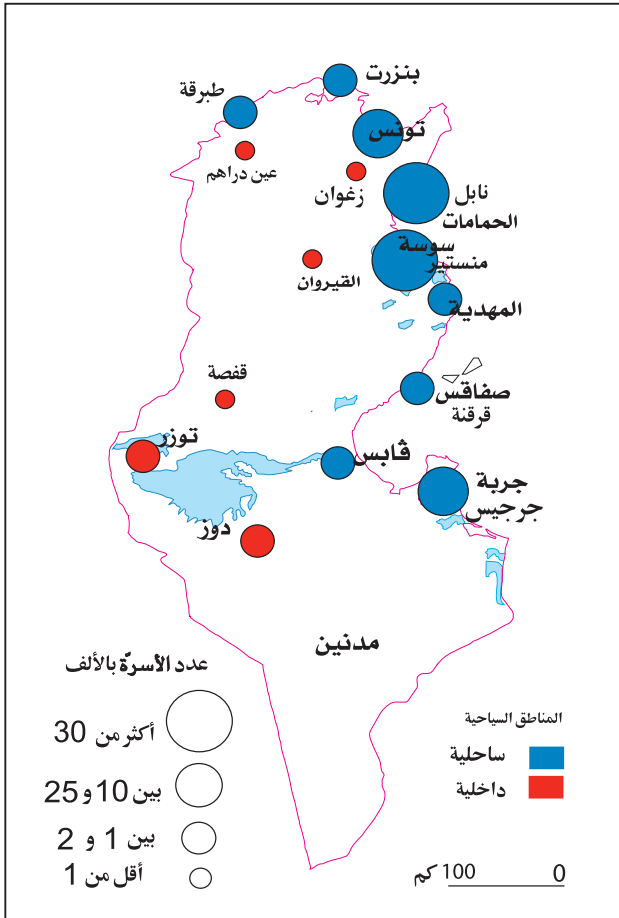
تعتمد السياحة التونسية أساسا على السياحة
ظلت السياحة الصحراوية و سياحة المؤتمرات و السياحة الاستشفائية

أستنتج

تقوم السياحة التونسية أساسا على

4 ألاحظ الخريطة التالية :

الوثيقة عدد 4 : المناطق السياحية بالبلاد التونسية



أسجل ملاحظاتي

- أسجل أهم المناطق السياحية:

- أصنّف هذه المناطق حسب الجدول التالي:

مناطق ساحلية	مناطق داخلية
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

-أرتب هذه المناطق ترتيبا تصاعديا حسب عدد الأسرّة بالألف:

أستنتج

السياحة التونسية مركزة أساسا في المناطق

1- أكتب «خطأ» أو «صواب» :

- عدد السيّاح الوافدين على البلاد التّونسيّة في ازدياد متواصل.

- تشجّع الدّولة التّونسيّة الخواص على بعث مشاريع سياحيّة .

- تتميز المناطق السّياحيّة بالبلاد التّونسيّة بخصوصيّات طبيعيّة وحضاريّة ساهمت في ازدهار القطاع

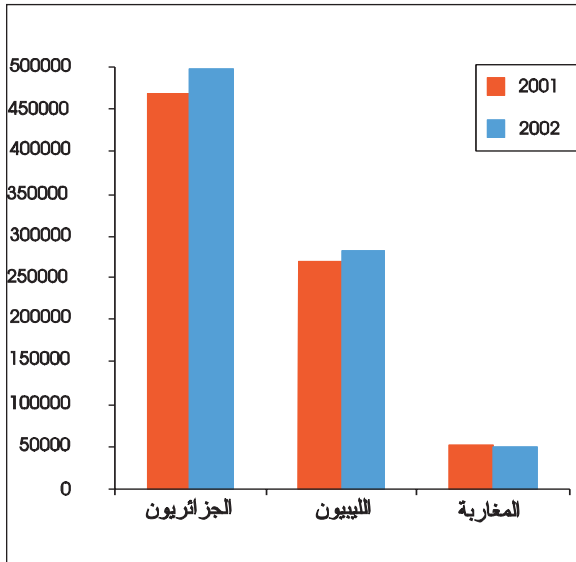
السّياحي

2- أذكر أهمّ المناطق السّياحيّة بالبلاد التّونسيّة:

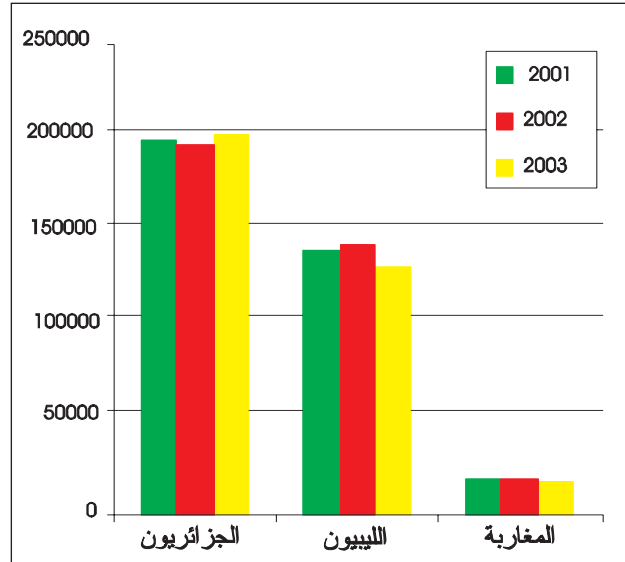
السّياحة المغاربية

ما فتئت السّياحة المغاربيّة تتطوّر يوما بعد يوم. وقد وصل عدد الوافدين من بلدان المغرب العربي سنة 2003 إلى 2 179 088 مقابل 2 053 695 سنة 2001 أي بنسبة ارتفاع تساوي 6 % كما ارتفع عدد الليالي المقضّاة بالنّزل بنسبة 7 % منتقلا من 831 622 سنة 2002 إلى 889 914 سنة 2003 .

تطوّر عدد ليالي الإقامة للسّياح المغاربية



تطوّر عدد السيّاح المغاربية



المصدر: الديوان الوطني التّونسي للسّياحة

تطور القطاع السياحي بالبلاد التونسية و انعكاسه على المجال و الاقتصاد

أتعرف تطور القطاع السياحي و انعكاسه على المجال والاقتصاد التونسي

أستعيد مكتسباتي

1 - أذكر بعض المناطق السياحية بالبلاد التونسية:

- مناطق ساحلية:

- مناطق داخلية:

2 - أكمل :

من خصوصيات السياحة التونسية

أستكشف

1 ألاحظ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 1 : تطور السياحة بالبلاد التونسية

سنة 2003	سنة 1962	
790	74	عدد النزل
222 018	4070	عدد الأسرة
5 114 303	52750	عدد السياح

المصدر: الديوان الوطني التونسي للسياحة

- أسجل ملاحظاتي:

أحلل

2 - أبحث عن العوامل المساعدة على هذا التطور :

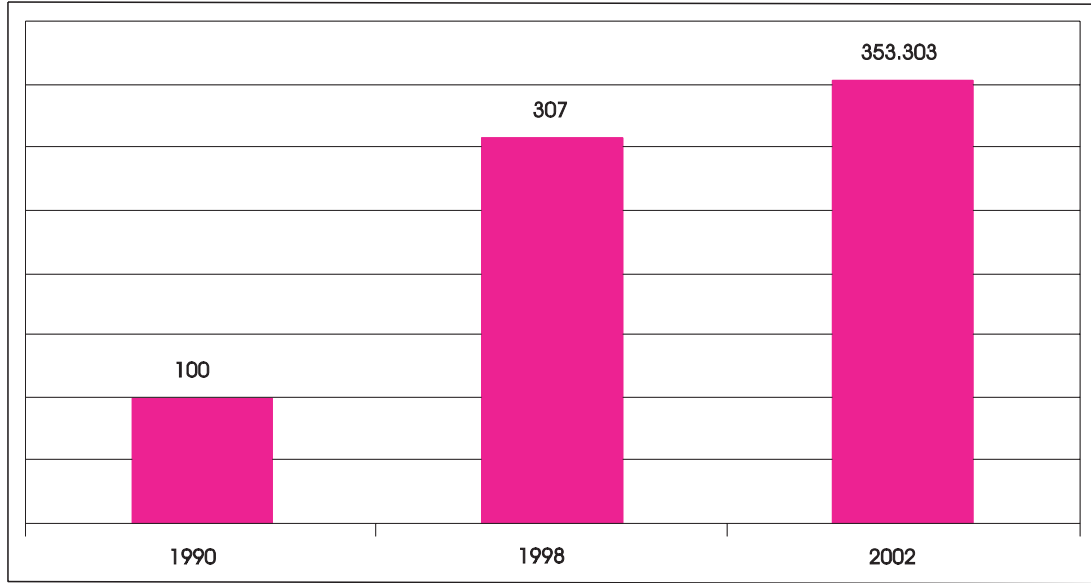
العوامل التاريخية	العوامل الطبيعية
.....
.....
.....
.....
.....

- أكمل على كراسي:

يفسر التطور الكبير للسياحة التونسية بعوامل

3 ألاحظ الرسم البياني التالي:

الوثيقة عدد 2: تطور الاستثمارات السياحية بالبلاد التونسية (بالمليون دينار)



المصدر: الديوان الوطني التونسي للسياحة

- أسجل ملاحظاتي:.....
- أقرن بين قيمة الاستثمارات السياحية سنة 1990 و سنة 2002:
- أنقل على كراسي ثم أكمل:
- تطورت الاستثمارات السياحية تطورا سريعا بداية من سنة 1990 و يعود ذلك إلى الأسباب التالية:
- تشجيع الاستثمارات الأجنبية.

.....

4 أقرأ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 3: توزع السيّاح حسب المصدر.

السنة	الجنسيّة
2003	
1 010 428	الفرنسيون
560 033	الألمان
287 872	الانقليز
467 888	الإيطاليون
90 651	السويسريون
202 759	الجزائريون
131 770	الليبيون
17 879	المغاربة

-
 - أسجّل ملاحظاتي حول تركيبة السيّاح الوافدين على البلاد التّونسيّة:.....
 - أرّتب السيّاح الوافدين على البلاد التّونسيّة ترتيباً تصاعدياً حسب المصدر بالنّسبة إلى سنة 2003: ...
 - أذكر بعض واجباتي تجاه السّائح الأجنبي حتّى تبقى صورة التّونسي ناصعة:

5 أقرأ النّصّ التّالي:

الوثيقة عدد 4: انعكاس السيّاحة على المجال .

- ساهم القطاع السيّاحي بالبلاد التّونسيّة في:
 - تكاثر النّزل السيّاحيّة الفخمة و متعدّدة النّجوم على طول الشّريط السّاحلي حيث بلغ عددها 777 وحدة فندقية سنة 2002.
 - تحضّر عديد المناطق .
 - تحسين البنية الأساسيّة من طرق و بنايات...
 - إضفاء جماليّة على المدن السّاحليّة بالخصوص.
 * أسجّل ملاحظاتي:
- أذكر بعض انعكاسات السيّاحة على المجال:

6 ألاحظ الجدول التّالي:

الوثيقة عدد 5: تطوّر مساهمة السيّاحة في تغطية العجز التّجاري (بالمليون دينار)

السنة	العائدات السيّاحيّة	نسبة تغطية السيّاحة للعجز التّجاري
2000	2 095,1	% 56,3
2003	1 902,9	% 52,2

المصدر: الديوان الوطني التّونسي للسيّاحة

- أسجل ملاحظاتي:
- شهدت العائدات السياحية و نسبة التغطية تراجعاً سنة 2003 بسبب

- أكمل:
- تغطي العائدات السياحية العجز التجاري سنة 2000 بنسبة
- تغطي العائدات السياحية العجز التجاري سنة 2003 بنسبة

7 ألاحظ الرسم البياني التالي:

الوثيقة عدد 6: تطوّر اليد العاملة السياحية

2003	1992	1982	1962
88807	54224	32091	1631

المصدر: الديوان الوطني التونسي للسياحة

- أسجل ملاحظاتي:
- أقرن بين عدد مواطن الشغل سنة 1962 و سنة 2003:
- أبحث عن أسباب هذا التطور:

أستنتج

تلعب السياحة دوراً هاماً في البلاد التونسية إذ تساهم في

و

أوظف مكتسباتي

1 تكاثرت النزلة السياحية بالبلاد التونسية على طول الشريط الساحلي:

- أ - أذكر بعض الأسباب:
-
-
-
- ب - انعكاس ذلك على المجال:

2 أملأ الفراغات بما يناسب:

- يحتل المرتبة الثانية من حيث عدد السياح الوافدين على البلاد التونسية.
- ساهمت العائدات السياحية في تغطية العجز التجاري سنة 2003 بنسبة
- تشغل السياحة من المواطنين بلغ سنة 2003.

أصبحت السياحة تحتل المرتبة الثانية من حيث المداخيل من العملة الصعبة سنة 2003 قبل النفط و الفسفاط؛ وهي تغطي بذلك نصف العجز التجاري (52.2 %) غير أن هذا القطاع رغم تطوره وأهميته مكانته في الاقتصاد التونسي لا يمثل إلا نشاطا موسميا لأن سياحتنا شاطئية، فثلثا السياح يزورون بلادنا خلال أشهر الصيف فقط .

المصدر: الديوان الوطني التونسي للسياحة

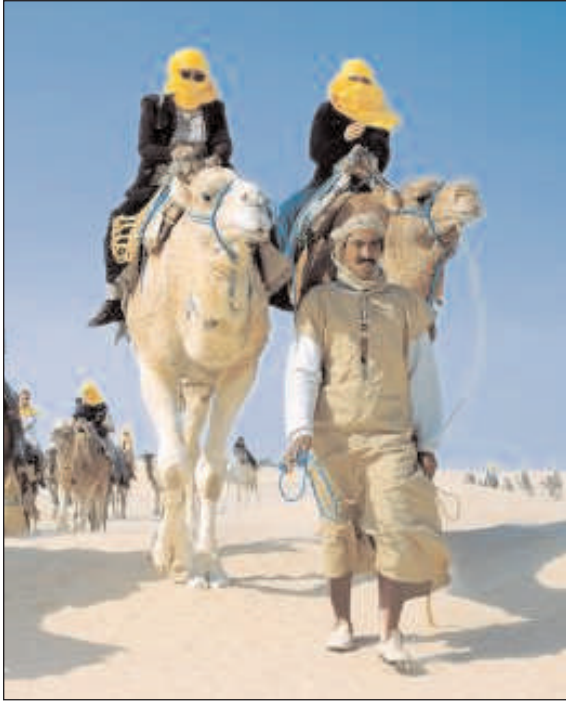
نسبة الإشغال حسب الموسم السياحي

الموسم	السنة	2001	2003
المواسم العالية و المتوسطة		67,7	52,3
مواسم الركود السياحي		34,1	24,9
المعدل السنوي		55,2	42

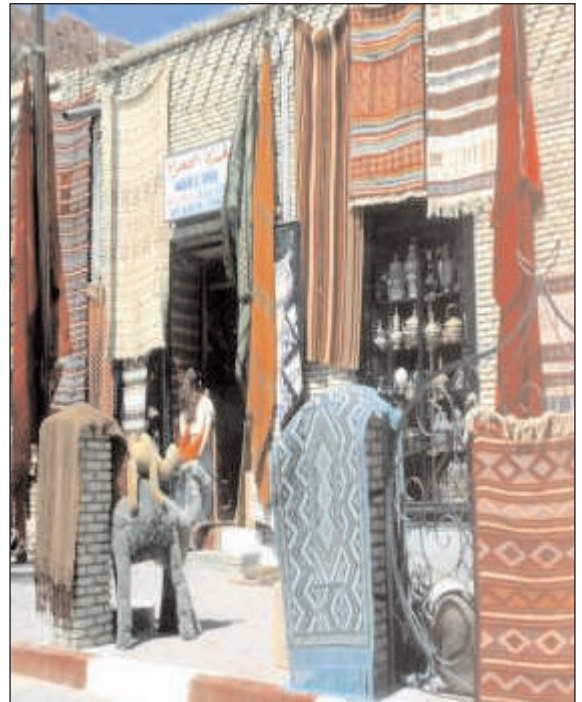
المصدر: الديوان الوطني التونسي للسياحة

أعرف :

نسبة الإشغال: هي نسبة عدد الليالي المقضاة بالنزل.



السياحة الصحراوية



سوق لبيع الزرابي بجربة

وضعية إدماجية

الآن يمكنك الردّ على مراسلة تلاميذ المدرسة الفرنسيّة و ذلك بتوجيه رسالة تتضمّن العناصر التّالية:

– أهمّ المناطق السّياحيّة:

.....
.....
.....

– ظروف نموّ السّياحة بالبلاد التّونسيّة:

.....
.....

– تركيبة السّياح الوافدين على البلاد التّونسيّة:

.....
.....
.....

– دور السّياحة في الحياة الاقتصاديّة و الاجتماعيّة :

.....
.....

وضعية تقييمية

زرت موقعا على شبكة الإنترنت فلفت انتباهك طلب بيانات عن السياحة بالبلاد التونسية تقدم به طالب بالمغرب الأقصى الشقيق. و تشجيعا منك للقطاع السياحي ببلدك قمت بالواجب .

التعليمة 1 :

أذكر بعض المناطق السياحية الساحلية و الداخلية:

المناطق السياحية الداخلية

.....
.....
.....
.....
.....

المناطق السياحية الساحلية

.....
.....
.....
.....
.....

التعليمة 2 :

أملأ الفراغات بما يناسب:

يحتل المرتبة الأولى ضمن السياح الوافدين على البلاد التونسية
و يليهم

التعليمة 4:

أقرأ الجدول التالي و أسجل بعض الملاحظات :

السنة	عدد مواطن الشغل التي توفرها السياحة
1962	16031
1992	54 224
2003	88 807

أساهم في إنجاز مشروع :

إعداد مطوية

مساهمة منك في تشجيع السياحة الداخلية بالبلاد التونسية قررت إعداد مطوية بمعية أصدقائك ترغب من خلالها المواطنين في زيارة الأماكن السياحية و الأثرية الرائعة بالبلاد التونسية: المناطق الساحلية و الصحراوية، مناظر طبيعية جميلة و جذابة ، تعليقات طريفة (بالإمكان توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال وكذلك استغلال حصص الإنتاج الكتابي ... لإنجاز المطلوب. كما يمكنك الاستعانة بالصور الواردة بكتابك).

أمارس الفكر النقدي

وحدة التعلم 10: التجارة الخارجية
التونسية

الدرس الأول :

الصّادرات و الواردات
و الميزان التجاري بالبلاد التونسية

أستثمر المعطيات

الصّادرات و الواردات و الميزان التجاري بالبلاد التّونسيّة

أنعرّف تطوّر تركيبة الصّادرات و الواردات بالبلاد التّونسيّة و أنتبيّر
عجز الميزان التجاري

أستعيد مكتسباتي

1 - أذكر مميزات كلّ منطقة سياحيّة بالبلاد التّونسيّة:

عين دراهم
نابل و الحمّامات
زغوان
القصرين و القيروان
قفصة و دوز

2 - أحدّد جنسيّة السيّاح الأجنبي الأكثر توافدا على البلاد التّونسيّة:

أستكشف

1 ألاحظ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 1: تطوّر تركيبة الصّادرات بالبلاد التّونسيّة (%)

2000			1992		
مواد منجميّة و طاقيّة	منتجات صناعيّة	منتجات فلاحيّة	مواد منجميّة و طاقيّة	منتجات صناعيّة	منتجات فلاحيّة
%8,5	%88,5	%3,1	%14	%82	%4,1

المصدر: المجموعة الإحصائية لدول الوطن العربي العدد 10 لسنة 2002

أسجل ملاحظاتي على كراسي:

أحلل

2- أبحث عن تركيبة الصادرات بالبلاد التونسية:

-أذكر المواد التي شهدت ارتفاعا في صادراتها:

-أفسر ذلك بـ

3-أقرأ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 2 : تطوّر تركيبة الواردات بالبلاد التونسية (%)

2000				1992			
سلع أخرى	مواد طاقية	مواد صناعية	مواد غذائية	سلع أخرى	مواد طاقية	مواد صناعية	مواد غذائية
%12,6	%7,8	%71,1	%8,3	%10,7	%7,4	%75,6	%6,1

المصدر: المجموعة الإحصائية لدول الوطن العربي العدد 10 لسنة 2002

-أسجل ملاحظاتي على كراسي:

-أبحث عن تركيبة الواردات بالبلاد التونسية:

-أذكر المواد التي شهدت ارتفاعا في وارداتها:

-أفسر ذلك بـ

أستنتج

تتميز الصادرات التونسية بـ

4- أعود إلى الوثيقتين 1 و 2 و أقارن بين الصادرات و الواردات:

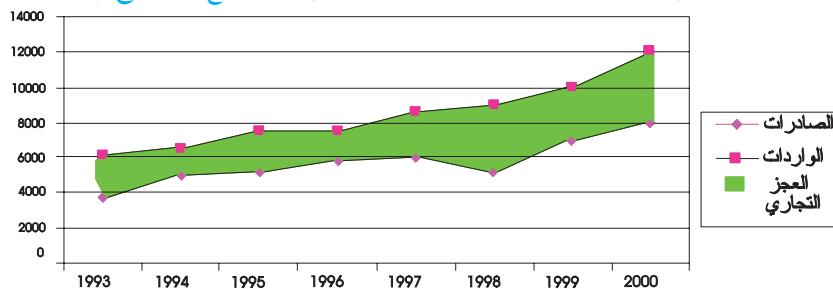
-المواد المصنّعة المستوردة المصدّرة.

-المواد الغذائية المستوردة المصدّرة.

-الموارد المنجمية و الطاقية المستوردة المصدّرة.

5- ألاحظ الرّسم البياني التالي:

الوثيقة عدد 3 : تطوّر قيمة المبادلات التجارية التونسية مع الخارج (بالألف دينار)



- أصف تطوّر قيمة الصّادرات و قيمة الواردات:

-أبحث عن الفارق بين قيمة الصّادرات و قيمة الواردات في سنة واحدة أختارها من الوثيقة السّابقة:
تبلغ قيمة العجز التّجاري سنة..... ألف دينار.

أستنتج

يسجّل الميزان التّجاري التّونسي و يفسّر ذلك ب.....
6-أقرأ الجدول التالي:

الوثيقة عدد 4 : الميزان التجاري ببعض البلدان سنة 2002 (بالمليون دولار أمريكي)

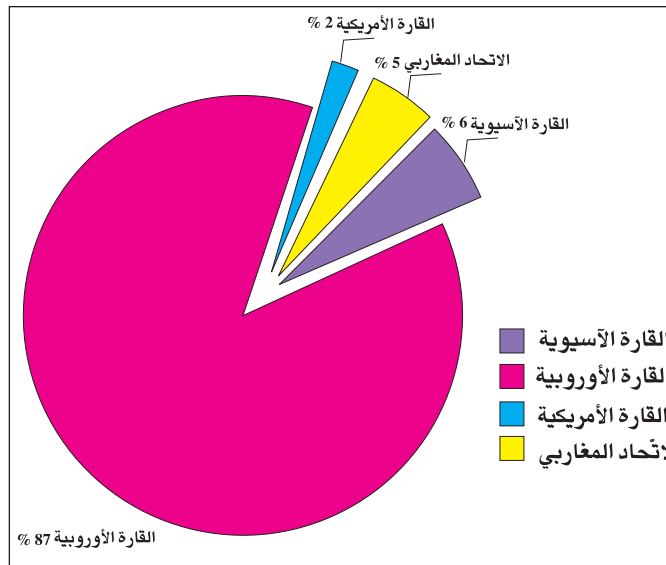
البلدان	السنة	قيمة الواردات	قيمة الصادرات	الميزان التجاري
تونس		8961	6857	-2123
مصر		12879	7118	-5762
فرنسا		296630	305620	+8990

المصدر: ملامح العالم الاقتصاديّة 2003

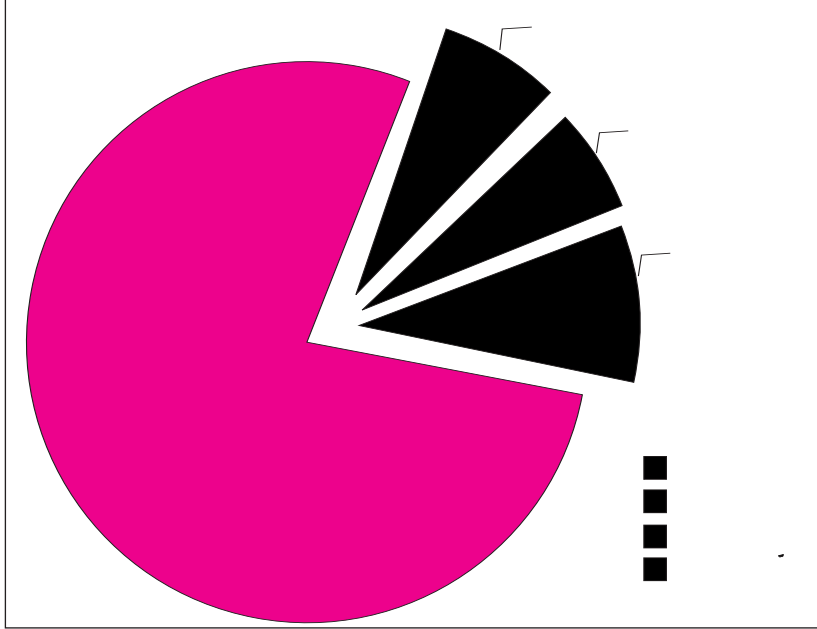
- أسجّل ملاحظاتي :

- أقرن بين الميزان التّجاري التّونسي و الميزان التّجاري الفرنسي:
- أفسّر ذلك ب.....
- أقرن بين الميزان التّجاري التّونسي و الميزان التّجاري المصري:
- أفسّر ذلك ب.....
-ألاحظ الرسمين التاليين:

الوثيقة عدد 5 : توزع الصّادرات التّونسيّة حسب وجهتها سنة 2000.



الوثيقة عدد 6 : توزع الواردات التّونسيّة حسب وجهتها سنة 2000.



المصدر: المعهد الوطني للإحصاء

..... أسجّل ملاحظاتي

8 - أملاً الفراغات بما يناسب :

..... - أهمّ حريف للبلاد التّونسيّة هو وأهمّ مزوّد هو

- تتعامل البلاد التّونسيّة تجاريّاً مع البلدان الأوروبيّة بنسبة 87 % من حيث الصّادات و 78 % من حيث الواردات ، أفسّر ذلك بـ

9 - ألاحظ الجدول التالي :

الوثيقة عدد 7 : توزيع المبادلات التّجاريّة حسب الأطراف (بالنسبة المائويّة)

الصادرات	الواردات	الأطراف
78,5%	70,3%	بلدان الاتحاد الأوروبي
2%	1,3%	بلدان عربية من الشرق
6,8%	4,6%	المغرب العربي
12,5%	23,8%	بلدان أخرى

المصدر: المعهد الوطني للإحصاء

..... - أسجّل ملاحظاتي على كرّاسي

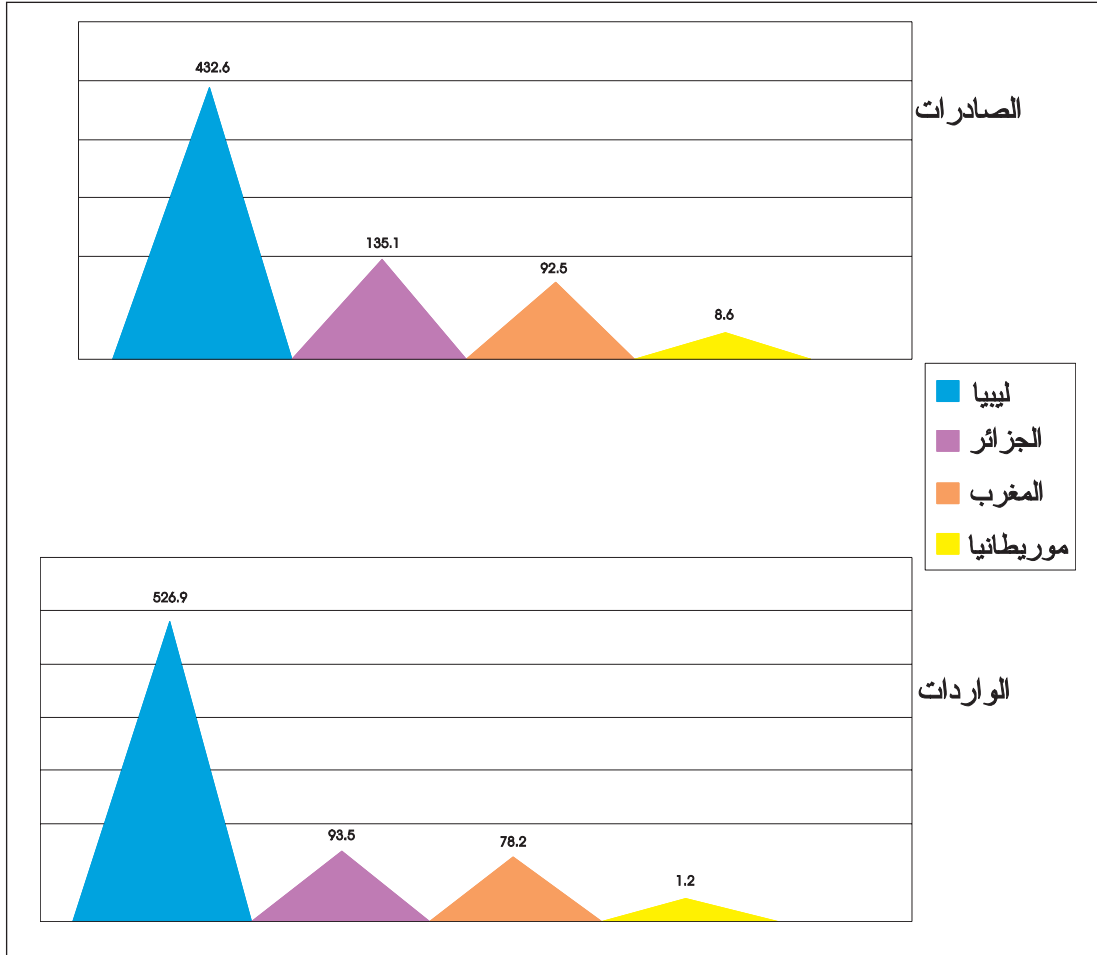
- أكمل :

* أهمّ البلدان التي تستورد من البلاد التّونسيّة:

* أهمّ البلدان التي تصدّر للبلاد التّونسيّة:

10- ألاحظ الرسم البياني التالي:

الوثيقة عدد8: قيمة المبادلات التجاريّة التّونسيّة مع بلدان اتحاد المغرب العربي سنة 2004 (بالمليون دينار)



أسجّل ملاحظاتي:

أستنتج

تتعامل تونس تجارياً مع و تستأثر

بالنّصيب الأكبر من المبادلات التجاريّة التّونسيّة

-أقرأ الحوار التالي:

أحمد: فاطمة، انظري إلى حذائي الجديد اشتريته بمناسبة عيد الفطر: إنه مستورد.

فاطمة: لا يا أحمد ، أنا لا ألبس و لا أنتعل إلاّ المنتج التونسي.

- ما رأيك في ردّ فاطمة؟

أرى أنّ

لأنّ

1 أقرأ الجدول وأحدّد حصيلة الميزان التجاري بالمليون دينار:

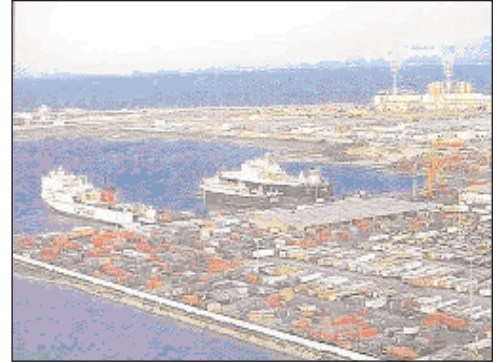
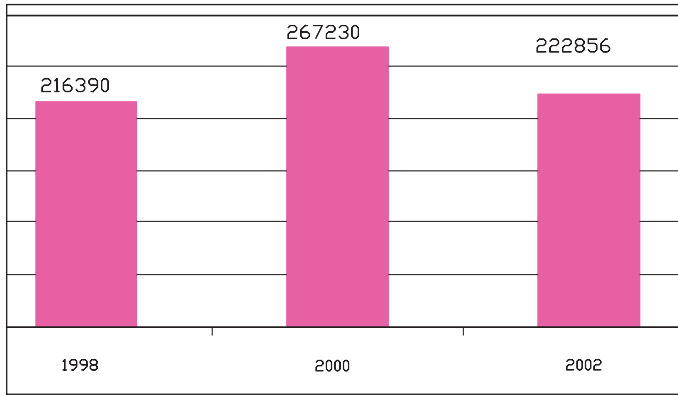
السّنوات	الواردات	الصّادرات	حصيلة الميزان التجاري
2000	11738	8004,8	.....
2001	13697,3	9503,7	.....
2002	13510,9	9748,6	.....

2- أملأ الفراغات بما يناسب:

-تفوق قيمة واردات البلاد التونسية فحصيلة الميزان التجاري.....
 -لتجاوز هذا العجز ينبغي

3-أذكر الطّرف المهيمن على المبادلات التجاريّة توريدا و تصديرا:.....
 أبين الأسباب:
 -التاريخية:.....
 -الجغرافية:.....
 -الاقتصاديّة:.....

تطوّر قيمة صادرات الصناعات التقليديّة بالبلاد
 التّونسيّة (بالألف دينار)



ميناء رادس التجاري

وضعية إدماجية

إثر عودته من زيارة أداها إلى عمك المقيم ببلد أوروبي قدّم لك والدك هديّة. ولما تفحصتها وجدت لافتة صغيرة كتب عليها "صنعت بتونس" فتعجّبت وأعلمت أباك بالأمر فأجابك:
ولم التعجّب؟ فبلادنا تصدّر منتجات كثيرة .

التعليمة 1 :

– أذكر بعض صادرات البلاد التّونسيّة:

.....
.....
.....

التعليمة 2 :

– أملأ الفراغات بما يناسب :

تتعامل البلاد التّونسيّة مع عديدة ، تستأثر

بالنّصيب الأكبر من المبيعات التّجاريّة التّونسيّة.

التعليمة 3 :

– أذكر بعض أسباب هذه الهيمنة :

.....
.....

التعليمة 4 :

– أقدم نصيحة لأصدقائي حتّى يشجّعوا الإنتاج التّونسي:

.....
.....

وضعية تقييمية

تصفحت مجلة أطفال تونسية و توقفت عند التمرين التالي في الجغرافيا حول المبادلات التجارية بالبلاد التونسية فشرعت في إنجازها:
* أقرأ المعطيات الواردة بالجدول التالي: (الوحدة مليون دينار)

قيمة الواردات		قيمة الصادرات	
2002	2000	2002	2000
13510,9	11738,0	9748,6	8004,8

- أسجل ملاحظاتي:

.....
.....

- أذكر البلدان المهيمنة على المبادلات التجارية توريدا و تصديرا:

.....
.....

- أسباب هذه الهيمنة:

التاريخية:
الجغرافية:
الاقتصادية:

- يمكن أن أساهم في تقليص حجم واردات بلادي بمواقفي التالية:

أ- بالنسبة إلى المنتجات الفلاحية والغذائية:

ب- بالنسبة إلى منتجات الطاقة:

ج- بالنسبة إلى النسيج والملابس والأحذية:

د- بالنسبة إلى المحروقات:

تقديم الوحدة الخاصة بمادة التربية المدنية

مرحبا

هذا كتابك للتربية المدنية لهذه السنة الدراسية. نتمني أن تجد فيه رفيقا لطيفا يساعدك على تمثل القيم المدنية و صديقا مخلصا يؤنسك في دراستك.

ستجد فيه قصة تروي أحداثا عاشتها الجدة صالحة و حفيدها " أحمد " أثناء تصريف شؤون حياتها اليومية، تيسر لك قراءتها بناء الدروس من خلال فهمك لمختلف الوضعيات وتحليلها وتوظيف ما قد تستنتج من معارف و ما تكتسبه من مهارات وسلوكات في إجراء بعض التمارين أو في بناء بعض المشاريع أو القيام ببعض البحوث. يساعدك في ذلك فقرات تحمل العناوين التالية :

أستكشف

أحلل

أستنتج

أوظف

أقيم

أنوسع

وتتوج في كل مرة بوضعية تقييم اندماجية تمكنك من الوقوف على مدى سيطرتك على المفاهيم الواردة بكل محور لترجمها بعد ذلك إلى مشاريع حقيقية تعيشها مع رفاقك في المدرسة أو خارجها ليتيسر لك العيش مع الآخرين. لا تكتب على كتابك مباشرة بل انسخ التمارين المقترحة و أنجزها على كراس المحاولات.

المؤلفون

البلدية

1: تعريف البلدية:

أستكشف

■ **السند:** الحلقة الأولى من قصة الجدة صالحة :

فوجئت الجدة صالحة صباحا برجل غريب يرتدي لباسا يشبه زيّ الشرطي قصد بيتها ليسلمها استدعاء للحضور إلى مقر بلدية المكان بسبب ارتكابها مخالفة إلقاء فواضل البناء في الطريق العام. تسلمت الجدة صالحة أو (صلوحة) كما يخلو للأجوار أن يدعوها- الاستدعاء وقررت مصاحبة حفيدها أحمد إلى مقر البلدية لتنظر في أمر المخالفة إضافة إلى أنها تحتاج إلى استخراج مضمون ولادة لحفيدها والتعريف بالإمضاء في بعض الوثائق لترسيم أحمد في المدرسة بصفتها وليته الشرعية التي ربتة منذ أن كان رضيعا خاصة وأنه يتيم الأم ووالده محمود قد هاجر إلى فرنسا ولا يزورها إلا في فصل الصيف...

▲ **التعليمة:** تقيم الجدة صالحة في منطقة بلدية ، أستخرج من القصة ما يدل على ذلك :

أحلل

■ **السند:**

- الحلقة الأولى من قصة "الجدة صالحة"
- نص قانوني

أعرف

- الجماعة العمومية المحلية مقسم من تراب البلاد التونسية يمنح سكانه استقلالية عن السلطة الإدارية المركزية بالعاصمة تسمح لهم بتسيير شؤونهم المحلية، إمتلاك موارد مالية خاصة بها.

البلدية "جماعة عمومية محلية تتمتع بالشخصية المدنية والاستقلال المالي ، وهي مكلفة بالتصرف في الشؤون البلدية ."

الفصل الأول من القانون الأساسي للبلديات المؤرخ في 1975/05/14

▲ **التعليمة 1:** وصف النص القانوني البلديّ بالجماعة العموميّة المحليّة:

- < أبرز هذا الوصف بنقل الإفادة المناسبة مما يلي على كراسي:
- يتعامل عون الترتيب مع عموم:

- سكان المنطقة التي يوجد بها مقر بلديته

- سكان الولاية

- سكان البلاد التونسية

- يعمل هذا العون في حدود :

- تراب المنطقة التي يعمل بها

- تراب الولاية

- تراب البلاد

▲ **التعليمة 2 :** منح النص القانوني البلدية الشخصية المدنية :

< أبرز مظاهر هذه الشخصية المدنية بنقل الإفادة المناسبة مما يلي على كراسي:

- كلفت البلدية العون بتسليم الاستدعاء إلى الجدة ، أفهم من ذلك أن البلدية :

- تمارس مهامها بأسمها الخاص لأنها ذات شخصية مستقلة عن الولاية والمعتمدية

- تمارس مهامها بأسم المعتمدية

- تمارس مهامها بأسم الولاية

▲ **التعليمة 3 :** منح النص القانوني البلدية الاستقلال المالي :

< أبين ما يدل على هذه الاستقلالية المالية بنقل الإفادة المناسبة مما يلي على كراسي:

- يشتغل هذا العون لدى البلدية التي تدفع له أجرته : أفهم من ذلك أن البلدية :

- تنوب المعتمدية في صرف أجرة العون

- تنوب الولاية في صرف أجرة العون

- تملك موارد مالية خاصة بها

▲ **التعليمة 4 :** أوضح الشؤون البلدية التي يعنيها النص القانوني بتسطير الإفادة الصحيحة :

- الشؤون الوطنية لكل متساكني البلاد

- الشؤون المحلية لمتساكني المنطقة البلدية

- الشؤون المحلية لمتساكني الولاية

أستنتج

▲ **التعليمة 1:** التعليمة : أعرف البلدية بإتمام الفراغات بما يناسب من العبارات التالية

(الوطنية- شخصية- سكان محليين- محددة - المحلية) و أنقل الاستنتاج على كراسي:

تعتبر البلدية جماعة محلية عمومية لأنها ذاتمستقلة وتملك ميزانية خاصة بها وتتصرف في شؤون.....يقطنون منطقة ترابية

أوظف



■ **السند :** صورة مدينة أثرية

▲ **التعليمة :**

أتمعن الصورة وأتجاوز مع مجموعة القسم حول إمكانية اعتبار هذه المدينة منطقة بلدية مع التعليل

النشاط الأول :

التعليمية : أقرن البلدية بالبلاد :

- أنسخ الجدول على كراسي وأعمّر خاناته بما يناسب من العبارات الموائية: مجموع سكان تونس
- مساحة الوطن - مجموع السكان المحليين - مساحة الحي - مساحة المنطقة المحلية .

البلاد	البلدية	السكان
		الرقعة الترابية

النشاط الثاني :

- توزع ميزانية البلدية بين مداخيل مالية متنوعة ومصاريف مختلفة كما يتّضح من الجدول التالي المتعلق بتبويب ميزانية إحدى البلديات لسنة 2005 .

ميزانية البلدية			
المصاريف		المداخيل	
مبالغ المصاريف بالدينار	أنواع المصاريف	مبالغ المداخيل بالدينار	أنواع المداخيل
56081,360	- مصاريف الدين المحلي	610000	- الأداءات
		138000	- مداخيل الأملاك
740770	- مصاريف خاصة بسير المصالح الإدارية	54000	- مداخيل في مقابل إسداء خدمات
133148,640	- مصاريف أخرى	128000	- مداخيل أخرى
930000	الجملة العامة	930000	الجملة العامة

- التعليمية 1 : أوضّح استقلالية البلدية المالية من خلال المعطيات الواردة بالجدول .

- التعليمية 1 : البلدية شخصية مستقلة تتمتع بالاستقلال المالي مما يعني أنّ بإمكانها أن تقوم بمعاملات مالية مع الغير .
- أقوم ببحث حول الهياكل البلدية المتدخلة في هذا الشأن .

2: التنظيم الإداري للبلدية



■ **السند:** الحلقة الثانية من القصة النواة الجدة صالحة :

دخلت الجدة قصر البلدية فتوجهت إلى مصلحة الحالة المدنية أين تسلمت مضمون الولادة لحفيدها ثم عرفت بأمضائها . سألتها العون: "هل تجيدين الإمضاء؟" فأجابت باعتزاز أنها تحسن القراءة والكتابة أيضا ولم لا ؟ وهي التي تحدت شيخوختها والتحقت ببرنامج تعليم الكبار فلم تعد الحروف طلاسم مبهمة بالنسبة إليها كما كانت من قبل. بعد ذلك التحقت الجدة صلوة بمصلحة الترتيب. شرح لها عون الترتيب عواقب مخالفتها وطالبها بدفع خطية بسيطة. أقرت الجدة بخطئها والتزمت برفع الفضلات وقبل أن تنصرف تذكرت أن لديها بعض الطلبات والمقترحات. دخلت الجدة قاعة الجلسات ، فوجدت المجلس البلدي منعقدا .رحب بها الرئيس الذي كان يتوسط الأعضاء. استمعت لبعض التدخلات من المواطنين: فهذا يطالب بالتنوير العمومي والآخر يسأل عن سبب تأخر موعد رفع الفضلات والثالث يريد تبليط أرصفة حيّه... ثم دار الحديث في المجلس حول مهرجان المدينة والإنجازات الثقافية... تحمست الجدة لهذا الموضوع خاصة وأن لديها أمنية تراودها منذ أن انضمت إلى برنامج تعليم الكبار فاقترحت بعث جمعية للغرض. أعجب الجميع بهذا الاقتراح واستحسنه المجلس وغصت القاعة بالتصفيق للجدة صلوة. فضحكت الجدة حتى بانث سنتها الباقية وأدركت دور البلدية في إنجاز المشاريع ذات المصلحة العامة...

▲ **التعليمية:** أقرأ القصة ثم أكتب أمام كل شخصية من الشخصيات التالية الصفة التي تلائمها :

أعضاء الهيئة المجتمعة :

.....

رئيس الاجتماع :

.....

العاملون بالمصالح البلدية :

.....



النشاط الأول :

■ **السند:** نص قانوني :

يمكن للبلدية فتح مناظرة لانتداب العملة والأعوان... في حدود العدد المقرر.
(الفصل 114 من القانون الأساسي للبلديات المؤرخ في 14/05/1975.)

▲ **التعليمية:** أقرأ النص القانوني :

< أحدد كيفية إنتداب العملة والأعوان:

النشاط الثاني :

■ السند : نصاب قانونيان :

النص الأول : يقع انتخاب الأعضاء البلديين لمدة خمس سنوات...
(الفصل 138 من المجلة الانتخابية الصادرة بقانون 08 / 04 / 1969 .)

النص الثاني: لكل بلدية رئيس ومساعد أول ومساعدون منتخبون من بين أعضاء المجلس البلدي ...
(الفصل 48 من القانون الأساسي للبلديات .)

▲ التعليمات : أقرأ النصين القانونيين :

< أحدد كيفية إنتداب أعضاء المجلس البلدي بتسطير الإفادة الصحيحة :
- يتم اختيار أعضاء المجلس البلدي :

- بواسطة الإنتخاب من قبل المتساكنين.

- من قبل المعتمد.

- من قبل رئيس البلدية.

< أحدد كيفية اختيار مسيري المجلس البلدي .

النشاط الثالث :

■ السند : نصاب قانونيان :

النص الأول: يسهر الكاتب العام للبلدية تحت سلطة رئيس البلدية على حسن سير الإدارة وهو مكلف خاصة بالتصرف في الأعوان والتنسيق بين مختلف المصالح البلدية وأعوانها وتوجيه هؤلاء الأعوان ومراقبتهم.
(الفصل 67 من القانون الأساسي للبلديات .)

النص الثاني : يتركب المجلس البلدي من الرئيس والمساعد الأول والمساعدين والمستشارين.
(الفصل 11 من القانون الأساسي للبلديات)

▲ التعليمات : أقرأ النصين القانونيين :

< أبرز تركيبة المجلس البلدي بنقل الإجابة الصحيحة على كراسي :
- يتركب المجلس من :

- الرئيس والمساعد الأول والمساعدين والمستشارين والكاتب العام للبلدية.

- الرئيس والمساعد الأول والمساعدين والمستشارين.

- الرئيس والمساعد الأول والمساعدين.

< أحدد من يرأس الهياكل البلدية بوضع علامة (x) أمام العبارة الصحيحة:

- الكاتب العام للبلدية

- رئيس البلدية

- المساعد الأول لرئيس البلدية

أستنتج

< اكتب الاستنتاج المناسب على كراسي بملء الفراغات الموالية :

– يتفرع التنظيم الإداري البلدي إلى هيكليين هما :.....و.....يرأسهما.....

أوظف

■ **السند :** جدول بياني :

عدد السكان	عدد الأعضاء	عدد المساعدين	عدد المستشارين
5000	10	3	6
من 5000 إلى 10000	12	4	7
من 10001 إلى 25000	16	5	11
من 25001 إلى 50000	22	7	15
من 50001 إلى 100001	30	10	20
من 100001 إلى 500000	40	15	25
أكثر من 500,000	60	20	40

(ورد بالفصل 137 من قانون 1969/04/08 المتعلق بالمجلة الانتخابية.)

▲ **التعليمة 1 :** إذا افترضنا أن عدد سكان المدينة التي تقطنها يبلغ 7 آلاف ساكن فكيف ستكون تركيبة مجلس بلدية مدينتك ؟

< أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة: تكون تركيبة مجلس بلدية مدينتي كما يلي :

– رئيس ومساعد أول ومساعدان و6 مستشارين	– رئيس ومساعد أول و3 مساعدين و7 مستشارين	– رئيس ومساعد أول و4 مساعدين و10 مستشارين
--	--	---

▲ **التعليمة 2 :** على ضوء هذه النتائج ، أركب مجلسا بلديا مع أعضاء مجموعتي :

< نوزع المسؤوليات بيننا.

< نقدّم أنفسنا إلى مجموعة القسم .

أقيم

▲ **التعليمة :** أعمر خانات الجدول الموالي بما يناسب من العبارات التالية: عن طريق الانتخاب – خمس سنوات – أجرة شهرية. عن طريق المناظرة.

المقابل المالي	مدة المهام	كيفية الاختيار	
بدون مقابل			أعضاء المجلس البلدي
	إلى بلوغ سنّ التقاعد		الموظفون البلديون

أتوسع

■ **السند :** نص قانوني :

يساعد رئيس المجلس البلدي في تسيير شؤون البلدية مكتب يتركب من المساعد الأول لرئيس البلدية والمساعدين ورؤساء اللجان و الكاتب العام للبلدية (الفصل 85 من القانون الأساسي للبلديات)

▲ **التعليمة 1 :** أعد بحثا حول تركيبة اللجان البلدية وعددها ودورها :

البلدية

3: وظائف البلدية

أستكشف

■ **السند:** الحلقة الثانية من القصة النواة "الجدّة صالحة":

▲ **التعليمة 1:** أذكر بالمصالح البلدية التي اتصلت بها الجدّة صلّوحة و بالخدمات التي طلبتها من موظفيها بالربط بسهم بين الخدمة التي طلبتها الجدّة والمصلحة التي أسدتها لها:

- استخراج مضمون
- معرفة الإجراء المتخذ بسبب ارتكاب المخالفة
- مصلحة الترتيب
- مصلحة الحالة المدنية

▲ **التعليمة 2:** أتبين طلبات الجدّة صالحة وبقية المتدخلين في المجلس البلدي أذكر المواضيع التي تناولها الحاضرون في المجلس وأبرز تنوعها.

أحلل

النشاط الأول:

■ السند:

وثيقتان إداريتان:

الوثيقة عدد 2

الوثيقة عدد 1

▲ **التعليمة** أتعرف على الوظائف التي تضطلع بها المصالح البلدية بوضع علامة (X) في الخانة

المناسبة من الجدول الموالي مستعينا بالوثيقتين السابقتين:

الوظائف	تقديم الخدمات الإدارية	تطبيق الترتيب الإدارية
الوثائق		
عدد 1		
عدد 2		

النشاط الثاني :

■ **السند :** 3 صور :

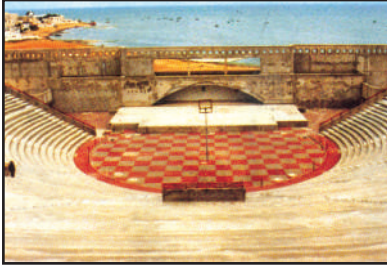


- ▲ **التعليمة 1** أكتب داخل اللافتات المرافق الأساسية التي طالب المواطنون المجلس البلدي بتوفيرها.
- ▲ **التعليمة 2** أكتب مرافق أساسية أخرى يُؤمّنُها المجلس البلدي.

النشاط الثالث :

■ **السند :** مجموعة صور لمشاريع أنجزتها مجالس بلدية ووثيقتان :

- ▲ **التعليمة 1** أذكر الأنشطة التي تُمارس داخل المؤسسات والمنشآت التي تمثلها الصور التالية وأستنتج من خلالها وظائف المجلس البلدي :



مسرح الهواء الطلق بصفاقس

مجلس بلدي يسلم قاصرا
كرسيًا متحركًا

الحي التجاري بالحامة

- ▲ **التعليمة 2** أذكر المجالات الأخرى التي تتدخل فيها البلدية بكتابة المناسب منها (الإحصاء، الرياضة والترفيه، الانتخاب). داخل اللافتات أسفل الوثائق التالية:

بطاقة ناخب	
الإسم واللقب :	
تاريخ ومكان الولادة :	
العنوان :	
مكتب التصويت العدد الفردي بالرقم الانتخابية	مكتب التصويت العدد الفردي بالرقم الانتخابية

استمارة	
بلدي القنفذ مصلحة الإحصاء	
اسم العائلة تاريخ مكان الولادة من منطقة القنفذ الفقيه : اسم الزوج	اسم الأب تاريخ مكان الولادة من منطقة القنفذ الفقيه : اسم الزوج
تاريخ مكان الولادة الفقيه : نوع القنفذ عنوان العائلة	تاريخ مكان الولادة الفقيه : نوع القنفذ عنوان العائلة



النشاط الرابع :

▲ **التعليمية 1** من واجب المواطن المساهمة في العمل البلدي على غرار الأنشطة التي تمثلها الصورتان التاليتان: أذكر أنشطة أخرى تجسّم هذا الواجب:



▲ **التعليمية 2** أتبين واجبات المواطن إزاء البلدية بالربط بسهم بين دور البلدية والتزامات المواطن تجاهها:

- إسداء الخدمات الإدارية
- إنجاز المشاريع التنموية
- دفع الآداءات المحليّة
- دفع معالم استخراج وتسلم الوثائق الإدارية

▲ **التعليمية 3** أبدي رأيي في سلوك المواطن نحو العمل البلدي بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة من الجدول الموالي:

السلوك المتبع	يساهم في إنجاز العمل البلدي	يعيق العمل البلدي
نشر و نفض الثياب و الزرابي بالشبابيك و الشرفات		
تسييج الأراضي و الفضاءات البيضاء و تنظيفها		
تنظيف الرصيف و سقي الشجر المغروس فوقه		

أستنتج

▲ **التعليمية:** أصنف وظائف البلدية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة من الجدول الموالي:

الموظفون		المجلس البلدي	الهيكل
بقية الأعوان والعملة	أعوان التراتيب		الوظائف
			إسداء الخدمات الإدارية
			تنمية المنطقة البلدية
			تطبيق التراتيب الإدارية

- أستعين بالجدول وأبني استنتاجا بتعمير الفراغات بما يناسب:

للبلدية وظيفتان : وظيفة.....تتمثل في وفي تطبيق الترتيب
الإدارية ويضطلع بهاوأخرى..... تتمثل في تأمين
وفي إنجاز المحلية ويضطلع بها

أوظف

▲ **الوضعية:** استنجد بك أحد أقربائك لتحرر له مراسلة يوجهها إلى البلدية لطلب شغل:
بين موقفك من طلبه .

أقيم

النشاط الأول :

▲ **التعليمية:** أربط بسهم بين الأنشطة البلدية الموالية والوظائف المجسمة لها :
- تركيز علامات مرور لتنظيم حركة السير بالمدينة.
- بناء حي حرفي.
- التنمية الإجتماعية.
- بناء مسلخ لذبح الحيوانات.
- التنمية الإقتصادية.
- إنشاء روضة أطفال.
- تطبيق الترتيب البلدية.
- تأسيس مهرجان لسينما الطفل.
- التنمية الثقافية.

▲ **التعليمية** أستنتج وظيفة البلدية من خلال القيام بهذا النوع من الأنشطة:

النشاط الثاني :

▲ **التعليمية:** أعبر عن موقفك من هذه السلوكات بشطب السيء منها و أعلل إجابتي :

- وضع أوساخ أو مواد مستعملة في الطريق العام:

- إلقاء الفضلات في الحاويات المخصصة لها:

- العبث بمغروسات الحدائق العمومية:

أتوسع

- **التعليمية:** نحرر مراسلة لدعوة ممثل عن المجلس البلدي من قبل تلاميذ الفصل قصد التحاور معه حول
نشاط المجلس وسبل التعاون بينه وبين المدرسة لصيانة محيطها.

الولاية

1: تعريف الولاية

أعرف

- الدائرة الترابية الإدارية هي جزء من أجزاء تراب البلاد التونسية تتبع السلطة الإدارية المركزية بالعاصمة.
- الجماعة العمومية المحلية مقسم من تراب البلاد التونسية يمنح سكانه استقلالية عن السلطة الإدارية المركزية بالعاصمة تسمح لهم بتسيير شؤونهم المحلية، وإمتلاك موارد مالية خاصة بهم.
- الوالي يرأس الدائرة الترابية ويساعده في أداء مهامه المعتمد والعمدة وموظفو الولاية .
- يتركب المجلس الجهوي من :
 - * الوالي رئيسا
 - * أعضاء مجلس النواب ورؤساء البلديات و رؤساء المجالس القروية بالجهة

أستكشف

■ السند : نصاب قانونيان

-النص الأول:

"الوالي هو المؤتمن على سلطة الدولة وممثل الحكومة بدائرة ولايته"

الفصل 8 من القانون عدد 53 مؤرخ في 1975/06/13
المتعلق بضبط مشمولات الإطارات العليا للإدارات الجهوية.

-النص الثاني:

"الولاية دائرة ترابية إدارية ، وهي علاوة على ذلك جماعة عمومية تتمتع بهذه الصفة بالشخصية المدنية والاستقلال المالي ، و يدير شؤونها مجلس جهوي ..."

الفصل الأول من قانون 1989/02/04

المتعلق بالمجلس الجهوي

▲ **التعليمة 1** أبين علاقة الولاية بكل من الدولة والحكومة.

▲ **التعليمة 2** أتمم الفراغ ضمن الإفادتين التاليتين بالصفة المناسبة :

- توصف الولاية بـ.....عندما تتصرف باسم الدولة والحكومة.
- توصف الولاية بـ..... عندما تتصرف في شؤونها المحلية بصورة مستقلة وتملك موارد مالية خاصة بها.



مقر ولاية بن عروس

أحلل

■ النشاط الأول :

■ السند : نصاب قانونيان

- النص لأول :
 - " يتولى المجلس الجهوي التصرف في الممتلكات و المكاسب الراجعة للولاية كجماعة عمومية"
 -"الاعتمادات* المخصصة... لبرامج التنمية بالولاية تعتبر موارد ذاتية لها"
 (*المبالغ المالية)
 (الفصلان 4 و 23 من القانون الأساسي عدد 11 مؤرخ في 1989/02/04 يتعلق بالمجالس الجهوي)

- النص الثاني :-
 -" يباشر الوالي تحت سلطة وزير الداخلية إدارة الشؤون العامة للولاية ..."
 (الفصل 11 من القانون عدد53 مؤرخ في 1975/06/13 المتعلق بضبط مشمولات الأطارات العليا للإدارة الجهوية)

▲ التعليم أقرأ النصين القانونيين:

-أبرز السلطة المسيرة لشؤون الولاية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

دائرة ترابية	جماعة عمومية محلية	صفة الولاية السلطة المسيرة
		المجلس الجهوي
		الوالي

-أربط بسهم بين السلطة المسيرة للولاية و نوع العلاقة التي تربطها بوزارة الداخلية
 - الوالي
 - المجلس الجهوي
 - يخضع مباشرة إلى سلطة وزيرالداخلية
 - يتصرف في ميزانيته الخاصة باستقلالية عن وزارة الداخلية

النشاط الثاني :

▲ التعليم : أسطر الإفادة الصحيحة لأبّرر تقسيم تراب البلاد إلى ولايات :

- أحدثت الولايات لتقريب الخدمات من المواطن.	- أحدثت الولايات لمجرّد تقسيم تراب البلاد.	- أحدثت الولايات لضمان النجاعة في تسيير الشؤون المحلية.
---	--	---

أستنتج

▲ التعليم أعيد صياغة تعريف الولاية بأسلوب الخاص معتمدا على العنصرين التاليين (صفة الولاية المزدوجة - مبررات إحداثها) أسجله على كراسي:

أوظف

▲الوضعية: حدث

قام والي جهتك بزيارة لمعاينة المؤسسات التربوية بمنطقتك نيابة عن وزير التربية بمناسبة افتتاح السنة الدراسية .
 استغل أولياء التلاميذ هذه المناسبة فعبروا عن رغبتهم في توسيع مدرستك فوعدهم بعرض مقترحهم على المجلس الجهوي حتى تتم الموافقة على إنجازها وتمويله .

التعليمية:

- أبرز صفتي الولاية من خلال الحدث :
- صفة الولاية عندما مثلها الوالي في معاينة مدرستك.
 - صفة الولاية عندما يوافق المجلس الجهوي على إنجاز توسيع مدرستك.

أقيم

النشاط الأول :

- شارك السيد محمد في البتة المنشورة بالإعلان التالي وأرسي أحد المزادات التالية عليه :
- التعليمية 1: أوضّح لمن سيدفع السيد محمد مبلغ التسويغ.

الفصل	السعر الافتتاحي	الضمان الزمني	مدة اللزّمة
سوق وشنّانة من معتمدية نفزة	2. 820.000	10٪	من 1 جانفي إلى 31 ديسمبر 2005
سوق وسلخ تيار من معتمدية تيار	25. 250.000	10٪	من 1 جانفي إلى 31 ديسمبر 2005
سوق وسلخ سيدي اسماعيل	2. 200.000	10٪	من 1 جانفي إلى 31 ديسمبر 2005
سوق وسلخ السيلوية من معتمدية تستور	4. 600.000	10٪	من 1 جانفي إلى 31 ديسمبر 2005
سوق وسلخ وادي الزرقاء من معتمدية تستور	2. 150.000	10٪	من 1 جانفي إلى 31 ديسمبر 2005
سوق دقة الجديدة من معتمدية ترسقي	3. 350.000	10٪	من 1 جانفي إلى 31 ديسمبر 2005

- اتضح أن السيد علي يملك جزءا من قطعة الأرض موضوع الإعلان التالي ويريد أن يثبت ذلك :
- التعليمية 2 - أبين بمن سيتصل السيد علي لتسوية وضعيته.

عدد القطعة	توقعها	مساحتها	قيمتها	اسماء المقرون فيهم التقوية
1	مدينة القصيرين	4984 م ²	(الأرض وما عليها من بنايات)	البورال الوطني للمساحات التقديرية

يعلم والى القصيرين عن اعترام شراء قطعة أرض كائفة بالقصيرين والمبينة بالجدول أعلاه
ويمكن لكل من يهمه الامر الاطلاع على المثال الموقفي للقطعة المذكورة المعلق بمركز الولاية.
وأن يدلي بمؤيداته لدى ادارة الولاية خلال اجل اقصاه ستة اشهر بداية من تاريخ نشر هذا
الاعلان.

النشاط الثاني :

- التعليمية : أستحضر تعريف البلدية وأقارنه بتعريف الولاية.

أتوسّع

- التعليمية : أقوم ببحث حول علاقة العمد و المعتمدين بالولاية و بوزارة الداخلية مستعينا
بالعناصر التالية : - كيفية انتدابهم.
- المهام التي يقومون بها .

2: واجبات الولاية نحو المواطن.

■ **السند:** الحلقة الرابعة من القصة النواة: "الجدة صالحة"

- دُعيت "الجدة صالحة" من قبل فرع الاتحاد التونسي للفلاحة والصيد البحري لحضور اجتماع بإحدى القرى المجاورة ، يعقد تحت إشراف الوالي وذلك بصفتها منخرطة بجمعية مالكي الزيتون . وبعد إلقاء كلمات الترحيب وكلمة الوالي ، فتح المجال لتدخلات المواطنين..تناول الكلمة ممثل الاتحاد التونسي للفلاحة والصيد البحري فلخص مشاغل الفلاحين وأهمها : انشغال البعض بحماية منتوجاته من هجومات الخنازير وتساءل حول إمكانية السماح لهم بالحراسة المسلحة ، كما أشعر الحاضرين بخطورة ظاهرة الكلاب السائبة التي بدأت تتفاقم وبمشكلة أديم الأرض الذي تجرفه مياه الأمطار. ثم تدخل الفلاحون، فبادر أحد المالكين لضيعة مثالية بأخذ الكلمة فعبر عن رغبته في تطوير ضيعته ، إذ هوى لِحفر بئر يتجاوز عمقها خمسين مترا و طلب تسهيل تمويل هذا المشروع. وتدخل فلاح آخر تقع أرضه في منطقة بعيدة عن الخطوط الكهربائية فطلب توسيع الشبكة الكهربائية لتزويده بالطاقة ذات الضغط المتوسط لتشغيل محركات معصرة الزيتون التي أنشأها حديثا... ثم تدخل المتساكنون فتوجهوا إليه ببعض الطلبات : من ذلك رغبتهم في إنشاء مدرسة إعدادية ومستوصف ومكتب بريد بالمكان كما تساءلوا عن موعد بدء أشغال توسعة الطريق الرابطة بين القرية والأراضي الفلاحية . و بعد انتهاء الاجتماع تناول الضيوف فطور الكسكسي بلحم الخروف فكان لذيذا مع أنه حار بسبب الكمية الزائدة من "الهريسة" الموضوعه فيه و التي أعدتها الجدّة صلوحة .

▲ **التعليمة:** أقرأ القصة ثم أنقل الجدول التالي على كراسي وأعمره بما يناسب من المسائل التي تطرّق إليها مواطنو القرية في تدخلاتهم :

تدخلات الفلاحين		تدخلات المتساكنين
الطلبات	المشاغل	.....
.....



النشاط الأول :

■ **السند:** جدول الترتيب الإدارية المتخذة من قبل الوالي:

1 تسليم رخصة الحراسة المسلحة بالنسبة للأسلحة من الصنف الثالث (أسلحة الصيد و ذخيرتها.)

2 تسليم الرخص للقيام بحملات إدارية لآبادة الحيوانات الضارة

3 تحسيس المجموعات الريفية لمشكلة الانجراف و لفوائد مقاومته

4 تنفيذ و مراقبة و متابعة أشغال مقاومة الانجراف

عن أمر 24 مارس 1989 المتعلق بتفويض بعض سلطات أعضاء الحكومة إلى الولاية .

▲ **التعليمة 1:** أقرأ الجدول السابق و أكتب أمام كل مشغل مطروح من قبل الفلاحين رقم الإجراء المناسب الذي يستجيب له.

▲ **التعليمة 2:** أعد قراءة جدول الترتيب الإدارية المتخذة من قبل الوالي و أسجل على كراسي إحدى الفوائد التالية قبالة كل ترتيب متخذ من قبله (حفظ سلامة المواطنين - حفظ راحة المواطنين - الحفاظ على سلامة البيئة)

النشاط الثاني :

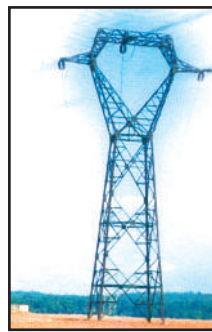
■ **السند :** جدولان مصحوبان بصور:

- الجدول الأول :

مجالات الاستثمار	مهام الوالي
الطاقة والمناجم	- دراسة الملفات المتعلقة بمشاريع إدخال الطاقة الكهربائية.
الفلاحة والموارد المائية	- إعداد مطالب حفر الآبار العميقة وإرسالها إلى الإدارة المركزية - الإعانة الفنية لدراسة وتنفيذ أشغال المحافظة على المياه والتربة للأشخاص المخول لهم استغلال أراض فلاحية - درس كل مطالب القروض ماعدا المطالب المتعلقة بالآبار العميقة (أكثر من 50 مترا) إسناد قرارات منح الامتيازات المالية الخاصة بالمشاريع الفلاحية.
	عن أمر 24 مارس 1989 المتعلق بتفويض بعض سلطات أعضاء الحكومة إلى الولاية



أشغال المحافظة على التربة



إدخال الطاقة الكهربائية



استغلال مياه الآبار

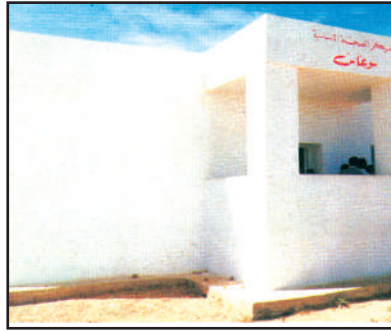
- الجدول الثاني :

مجال الاستثمار	التعهد والصيانة	الإنجازات
التجهيز والإسكان		تهيئة الطرقات وتعبيد المسالك ذات الصبغة المحلية (داخل الولاية)
المواصلات		- بناء واقتناء مكاتب البريد
التربية والتعليم	الاعتناء بالمدارس الابتدائية وصيانتها	- بناء المدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية - تجهيز مدارس التعليم الابتدائي - ترميم المؤسسات التعليمية
الصحة العمومية	الاعتناء بالمؤسسات الاستشفائية وصيانتها	- بناء وتهيئة وتوسيع مراكز الصحة الأساسية

الفصل 1 من الأمر 1122 / 1993 المتعلق بضبط نوعية النفقات والمشاريع ذات الصبغة الجهوية



طريق



مستوصف



مدرسة

▲ **التعليمية 1:** أنقل الجدولين الموالين على كراسي وأكتب تدخل الولاية الواجب لتلبية رغبات مواطني القرية في مجال الاستثمار مستعينا بما سبق :

تدخلات الولاية لتحقيق رغبات فلاحي القرية
.....

تدخلات الولاية لتحقيق رغبات متساكني القرية
.....

▲ **التعليمية 2:** أصنف الاستثمارات المرغوب في تحقيقها بكتابة عبارة "خاصة" أو عمومية" أمام كل منها :

- الاستثمارات المرغوب في تحقيقها من قبل المتساكنين:
- الاستثمارات المرغوب في تحقيقها من قبل الفلاحين:

▲ **التعليمية: 3** أبرز الفوائد الحاصلة من تدخلات الولاية في مجال الاستثمار بالربط بسهم بين صنف الاستثمار وفائدته:

- الاستثمار العام
- الاستثمار الخاص
- إنجاز المشاريع.
- المساعدة على بعث المشاريع

▲ **التعليمية: 4** أصنف واجبات الولاية نحو المواطن حسب مجال تدخلها بالربط بسهم بين المجال والواجب:

- التدخل في مجال الترتيب
- التدخل في مجال الاستثمار
- واجبات تنموية
- واجبات إدارية

أستنتج

▲ **التعليمية: 4** أستعين بما سبق و أتمم الفراغات بما يناسب

للولاية واجبات نحو المواطن:
- واجبات تتمثل في اتخاذ.....
- واجبات تتمثل في إنجاز المشاريع وفي المساعدة على بعث
..... الخاصة:

أوظف

▲ **التعليمية:** أقمص دور السيد الوالي وأكتب خطابا أتوجه به إلى زملائي في القسم أتمن من خلاله دور الولاية في تنمية الجهة .

أقيم

النشاط الأول : ■ **السند** : جدول الترتيب الإدارية المتخذة من قبل الوالي:

- السهر على تطبيق النصوص الترتيبية الجاري بها العمل في مادة المؤسسات المزعجة : الصنف الثالث من المؤسسات المرسمة
- مراقبة نقاط بيع و مخازن المواد البيترولوية و الغازية
- مراقبة الوسط البيئي و مقاومة التعفن
- مراقبة الوسط المدرسي و متابعة البحث عن الأمراض السارية فيه.
- تسليم رخص الصيد بالغابات الدولية
- إتخاذ التدابير و الإجراءات لمقاومة العنف الرياضي في الملاعب

عن أمر 24 مارس 1989 المتعلق بتفويض بعض سلطات أعضاء الحكومة إلى الولاية

أعرف

الصف الثالث من المؤسسات المرسمة المزعجة هي: المؤسسات التي تخضع لمراقبة السلطة لأنها تزج المجاورين لها بسب الضجيج الذي تحدثه أنشطتها. مثل ورشة النجارة أو الحدادة

▲ **التعليمة:** أقرأ الجدول وأسجل على كراسي الفائدة المناسبة لكل إجراء متخذ من قبل الوالي (الحفاظ على صحة المواطنين - الحفاظ على أمن المواطنين - الحفاظ على راحة المواطنين الحفاظ على سلامة المواطنين - الحفاظ على سلامة البيئة)

النشاط الثاني :

▲ **التعليمة:** أنقل الجدول الموالي على كراسي وأبين أنواع الاستثمارات بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

المعهد الثانوي	الطريق السيارة	السوق اليومية لبيع الخضر والغللال	الاستثمارات
			أنواعها
			بلدية
			جهوية
			وطنية



طريق سيارة



معهد ثانوي



سوق يومية

النشاط الثالث :

■ **السند:** خطاب لرئيس الدولة:

... "وقد بدأنا في تطبيق المجلة الجديدة للاستثمار لدفع التنمية بالجهات و في إنجاز الجيل الثاني من مشاريع التنمية الريفية المندمجة مع مواصلة مختلف البرامج الجهوية وإثرائها بمشاريع التنمية الحضرية المندمجة وتعزيز جهود الدولة في توفير الشغل والمرافق الأساسية كالماء والتنوير والمدارس..."

خطاب رئيس الدولة بتاريخ 07-11-1994

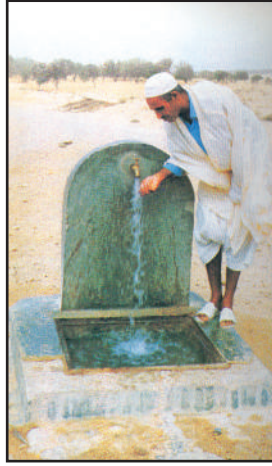
التعليمية: أقرأ الخطاب السابق

- أذكر مناطق التنمية بالولاية مستعينا بخطاب رئيس الجمهورية.
- أصنف الاستثمارات التي ذكرها رئيس الجمهورية في خطابه:

- الاستثمارات في المرافق الأساسية - الاستثمارات التي تساهم في توفير الشغل.....



منتفعة من برنامج
التنمية الحضرية



الماء من المرافق الأساسية



منتفع من برنامج التنمية الريفية

- أذكر أمثلة من مختلف البرامج الجهوية التي يقصدها رئيس الجمهورية في خطابه

النشاط الرابع :

التعليمية: أنقل الجدول التالي على كراسي و أعدد الخانات الفارغة بما يناسب من واجبات الولاية التالية :تهيئة طرقات المدن بالولاية ، مراقبة الماء الصالح للشرب والإنتاج الغذائي ، إسناد رخص فتح محلات التمريض .

واجبات الولاية التنموية		واجبات الولاية الإدارية
الاستثمارات الخاصة	الاستثمارات العمومية	

أتوسع



التعليمية: أعد بحثا حول سبل التعاون بين المدرسة والولاية بصفتها جماعة عمومية محلية حول صيانة محيط المدرسة : للاسترشاد يمكن الاتصال بأقرب معتمدية أو بأقرب مجلس قروي (أنظر مشروع القسم)

وضعية تقييم اندماجية (1)

الأداء المنتظر: يحل المتعلم وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنية محترما مبدأ التلازم بين الحق والواجب .

المضامين:

- البلدية : تعريفها تنظيمها الإداري وظائفها
- الولاية : تعريفها- واجباتها نحو المواطن .

المعيار	نص المعيار	الوضعية
		<p>■ السند :</p> <p>زار منطقتك صحفي و كتب المقال التالي :</p> <p>تشهد المنطقة إنجاز مجموعة من المشاريع .فقد تم بعث سوق أسبوعية لبيع الخضر و الغلال تزوّدُ بمنتجات المنطقة التي تطورت مع منح امتيازات للفلاحين شجعتهم على مضاعفة الجهد و البذل.</p> <p>ومن ناحية ثانية فقد حرصت السلط على مساعدة المحتاجين من الأطفال و خاصة التلاميذ منهم بدفع معالم اشترك النقل لتيسير تنقلهم بين مقر سكناهم و المعهد الثانوي الذي تم بناؤه حديثا.</p> <p>وزيادة على ذلك أنشئت مكتبتان عموميتان إحداهما في الريف. هذا ولم ينس المسؤولون النواحي التنظيمية ، فقد تم تشييد نصب تذكارية لتجميل مفترقات الطرق بتراب المنطقة. كما وُضعت علامات تنظم حركة المرور في هذه المفترقات و غيرها من الأماكن.</p> <p>ولا يفوتنا إلا أن نسجل ارتياح السكان المحليين لزوال ظاهرة البناء الفوضوي بسبب تطور الوعي بخطورتها لدى الجميع إضافة إلى رفض السلطات المختصة منح التراخيص لمثل هذا النوع من البناءات.</p> <p>كما وجب التنويه بإدخال تكنولوجيات المعلومات والاتصال الحديثة في ميدان الحالة المدنية لتيسير استخراج الوثائق المتعلقة بها ، وخاصة مضامين الولادة.</p> <p>ويبقى الأمر الذي يشغل المسؤولين هو الالتزام باحترام التراتيب التنظيمية الموضوعية من جهة وتمويل المشاريع المبرمجة الأخرى من جهة ثانية</p> <p>التعليمة 1 : أعدد الاستثمارات التي أنجزت بالمنطقة حسب ما جاء في المقال الصحفي</p> <p>التعليمة 2 : تحدّث الصحفي عن أعمال تنظيمية : أذكرها .</p> <p>التعليمة 3: أستخرج من المقال الصحفي العبارات الدالة على أن الاستثمارات والأعمال التنظيمية لا تتجاوز الحدود القرابية للولاية أو البلدية.</p>
1	فهم الوضعية	
2	تحليل الوضعية	<p>- التعليمة 1: أصل مهمّة البلدية والولاية بالصنف المناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنجاز الاستثمارات - مهمة إدارية - القيام بالأعمال التنظيمية - مهمّة تنمية - التعليمة 2: أكتب البلدية أو الولاية في الخانة المناسبة من الجدول التالي:

تسليم الوثائق	إحداث مكتبة عمومية	منح امتيازات	منح رخص البناء	تركيز علامات المرور	بعث سوق أسبوعية	بناء معهد ثانوي	←
							مهمة إدارية
							مهمة تنموية

- التعليم 3 : أسطر الإفادة الصحيحة لإبراز استقلالية كل من الولاية والبلدية:
- نفذت الولاية والبلدية الأعمال التنظيمية بأمر من وزارة الداخلية.
- باشرت الولاية والبلدية الأعمال التنظيمية بالمنطقة بمبادرة منها
- باشرت الولاية والبلدية إنجاز الاستثمارات بالمنطقة ومولتها من ميزانيتها .
- مولت وزارة الداخلية المشاريع التنموية وكلفت الولاية والبلدية بإنجازها.
- التعليم 1 أعبر عن موقفي من الأعمال التالية باستعمال إحدى العبارتين أفضل/الأفضل مع التعليل :

تقييم مواقف والسلوكيات

3

التعليل	موقفي	الأعمال
		- البناء الفوضوي
		- مساعدة التلاميذ
		- توظيف الإعلامية
		- منح امتيازات للفلاحين

- التعليم 2 : أميز أفضل الطريقتين التاليتين لتسيير شؤون منطقتي بوضع علامة x أمامها مع التعليل :

التعليل	الوضعيات
	الوضعية الأولى: تتكامل الولاية والبلدية في تسيير الشؤون المحلية
	الوضعية الثانية: تنفرد كل من الولاية والبلدية بتسيير شؤونها المحلية

- التعليم 3 : أختار من بين تدخلات السّلط التي وصفها الصحفي في مقاله ما أراه الأفيد لمنطقتي وأعلل اختياري:
- التعليم : أثار الصحفي في آخر المقال قضيتين : - أذكرهما :
- أقتراح حلاً على الأقل لكل منهما :

تقديم حلول وبدائل

4

علاقات المواطن بالإدارة :

الدّرس الثالث:

الجزء الأول: من جانب الإدارة

1: إنجاز الخدمات والمعاملات الإدارية للمواطنين.

أعرف

المقصود بالمعاملات الإدارية كـيفية أداء الموظّفين لأعمالهم الإدارية وسلوكهم مع المواطنين عند إسداد الخدمات الإدارية.

أعرف

تشمل الإدارة كلّ المصالح العمومية بالوزارات والولايات والبلديات والمؤسّسات العمومية الإدارية

أستكشف

■ السند : الحلقة الخامسة من قصّة " الجدة صالحة " :

لم تشأ الجدة صلوة إثارة رغبتها الجامحة في أداء مناسك الحج بحضور المجتمعين برئاسة الوالي بل فضلت الذهاب إلى الولاية للاسترشاد هناك حول إجراءات وشروط أداء الفريضة. دخلت صعبة حفيدها إلى مقر الولاية فتوجهت مباشرة إلى مكتب الاستقبال أين وجدت عونا بشوشا حياها وأجلسها ثم دعا حفيدها أحمد إلى الحصول على رقم ترتيبى وانتظار دورهما ريثما تشير إليه اللوحة الالكترونية المقابلة. أخذت الجدة تتأمل في ما حولها فاسترعت انتباهها لوحة كبيرة رسم عليها بخط واضح تصميم يمثل مبنى الولاية بمختلف مصالحها. جاء دورها حسب إشارة اللوحة الالكترونية فتوجهت بسهولة إلى مكتب العلاقات مع المواطن وأدركته بدون عناء لما قرأت علامة توجيهية أرشدتها إلى مكانه. بسطت الجدة صلوة أمرها على رئيس مكتب العلاقات مع المواطن وطلبت منه التوضيح فلخص لها الإجراءات والشروط اللازمة لأداء الفريضة ، وبعد ذلك طلب منها بكل لطف أن لا تجهد نفسها في المرة القادمة وتتحمل عناء المجيء إلى مقر الولاية حيث بإمكانها الاطلاع على المعلومات والإجراءات الإدارية سواء بالرجوع إلى الرائد الرسمي أو إلى دليل المواطن المنصوص عليه ضمن "نظام الاتصال والإرشاد الإداري" بواسطة الحاسوب ، ثم مدها بمطبوعة من هذا الدليل. انصرفت الجدة وهي تدعوله بالخير والسلامة قائلة: "يجعلك وين تقبل تريح"

▲ التعلّيمية :

- أذكر الخدمات الإدارية التي طلبتها الجدة صالحة من الولاية.
- أبين المعاملات التي لقيتها الجدة في الولاية.

النشاط الأول :

- التعليميّة : خرجت الجدة راضية على ما قدّم لها من خدمات:
- أستخرج من القصة ما يدل على ذلك ثمّ أفسر سبب رضاها .

النشاط الثاني :

- التعليميّة : أقرأ النص القانوني التالي ثم أوزع فقراته بين وادِيّ الجدول المرافق للتمييز بين ما يهدف منها إلى تحسين المعاملة وما يهدف منها إلى تحسين الخدمات الإدارية:

تحسين الخدمة الإدارية	تحسين المعاملة الإدارية	النص القانوني
		<p>”...أما بعد ، فإنه يتعين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - السعي إلى تحسين طريقة الاستقبال - تعليق توقيت العمل على باب المصلحة - ترقيم النوافذ والمكاتب وكتابة أسماء الموظفين - تنظيم المواطنين حسب أسبقية وصولهم لتفادي الازدحام - الحرص ، في تعيين الأعوان المتعاملين مباشرة مع المواطن ، على اختيار من لهم مزاج يؤهلهم للنجاح في مهمّتهم . - تعليق قائمة في مختلف الوثائق المطلوبة بكل مكتب ”. <p>منشور الوزير الأول عدد 61 مؤرخ في 21-11-1995</p>

التعليميّة: - أتم بما يناسب من العبارات التالية: -المعاملات المواطن - خدمات
 تحرص الإدارة على تقديم جيدة لفائدة تتمثل في تسهيل
 الإجراءات الإدارية ، و تسعى إلى تطوير من خلال تحسين أداء موظفيها معه.

السند : نموذج من دليل المواطن الذي اطلعت عليه "الجدة صالحة"

أعرف
 نظام الإتصال والإرشاد الإداري هو مرجع إداري يحتوي على جملة من الشروط والإجراءات المضبوطة من قبل مختلف الوزارات للحصول علي خدمة إدارية.

الجمهورية التونسية
 وزارة الداخلية والتنمية المحلية
 نظم الاتصال والإرشاد الإداري
 دليل المواطن

قسمة مخصصة للمكتب المركزي للعلاقات مع المواطن

المرجع : قرار وزير الداخلية المؤرخ في 11 سبتمبر 2001 المتعلق بضبط خدمات إدارية مسداة من قبل مصالح وزارة الداخلية وشروط إسنادها
 كما تم تنقيحه بالقرار المؤرخ في أول أبريل 2003.
 (الرائد الرسمي للجمهورية التونسية عدد 30 بتاريخ 15 أبريل 2003)

المؤسسة : وزارة لداخلية
 مجال الخدمة : خدمات ذات طابع إلمي/جوازات السفر
 موضوع الخدمة : رخصة لأداء فريضة الحج

شروط الانتفاع بالخدمة

- أن يكون المتطلع بالرخصة متخرج ضمن القائمة النهائية للحجج الصادرة عن السلطة المسؤولة
- ورود القائمة المذكورة على إدارة الحدود والأجانب
- أن يكون المتطلع خال من الوثائق المنصوص عليها بقتنون الجوازات عدد 40 لسنة 1975

▲ **التعليمة:** أرادت جدّتي الاسترشاد حول أداء فريضة الحج: أوظف هذه الوثيقة لأبسط لها شروط و إجراءات أداء الفريضة.

أقيم

▲ **التعليمة:**

أصنف واجبات إدارة مدرستي بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة من الجدول الموالي :

إنجاز الخدمات الإدارية	إنجاز المعاملات الإدارية	الأنشطة الإدارية الواجبات الإدارية
		- استقبال الأولياء
		- تسليم دفاتر التقييم والمتابعة إلى الأولياء
		- قبول وثائق الترسيم بالمدرسة

أتوسّع

- ورد في القصة الحديث عن وسيلة لمتابعة المعاملات والخدمات الإدارية هي "نظام الاتصال والإرشاد الإداري"
أحاول البحث عن معلومات تخص إجراءات و شروط الحصول على بطاقة تعريف وطنية بالعودة إلى هذا النظام .
- ملاحظة : يمكنك الاستعانة بالعنوان التالي للإبحار في موقعس نظام الاتصال والإرشاد الإداري على شبكة الأنترنت <http://www.sicad.gov.tn>

علاقات المواطن بالإدارة:

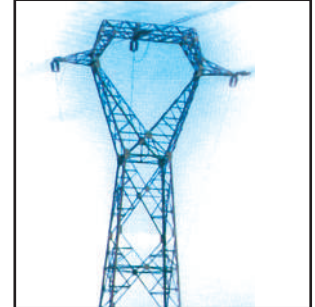
الجزء الأول : من جانب الإدارة

الجزء الثالث :

2: الخدمات العمومية : تعريفها

أستكشف

السند : مجموعة صور



التعليمية: أتعرف على الخدمات المقدّمة من خلال هذه الصور بكتابة اسم الخدمة المناسبة على كل لافتة.

أحلل

السند : مجموعة صور



التزويد بالغاز



توزيع مياه الشرب



الحماية المدنيّة

التعليمية 1: أبيّن خصائص الخدمات التي تعبر عنها الصور بتسطير الإفادة الصحيحة:

- ينتفع بهذه الخدمات :

- جهة محددة من البلاد.

- بعض الأفراد من الناس

- عموم الناس والجهات

- يؤمّن هذا النوع من الخدمات :

- الأفراد .

- المؤسسات العمومية.

- الإدارة .

▲ **التعليمة 2:** أبرز فوائد الخدمات العمومية التي تعبر عنها الصور السابقة بالربط بسهم بين الخدمة ومنافعها:

- الحماية المدنيّة
- تطوير اقتصاد البلاد
- التزويد بالغاز
- ضمان العيش الكريم
- توزيع مياه الشرب
- سلامة الأفراد والأماكن

أستنتج

▲ **التعليمة:** أستعين بما سبق لأعرّف هذه الخدمات بملء فراغات النص الموالي بما يناسب من العبارات التالية: (الإدارة - العام - المؤسسات العمومية-العيش الكريم- تطوير)

الخدمات العمومية هي التي تُقدّمها..... و..... لعموم المواطنين وهي تهدف إلى تحقيق النفع..... ومن بين فوائدها.....:الاقتصاد وضمن..... و سلامة الأفراد والأماكن.

أوظف

- الوضعية: رفع الفضلات خدمة عمومية يؤديها منظم البلدية :
- أثنى هذا العمل مبرزا مزاياه على عامة المتساكنين .

أقيم

النشاط الأول :

▲ **التعليمة:** أعمّر الفراغات بالجدول بما يناسب من الكلمات التّالية : مدالأسلاك الكهربائيّة وقنوات الغاز، الأمن العمومي، الشركة التّونسيّة لاستغلال وتوزيع المياه، الحماية المدنيّة

إسم الخدمة	مظاهر الخدمة	المنتفعون بالخدمة	المشرفون على الخدمة
.....	الإطفاء والإسعاف والإنقاذ	المتضرّرون من الحوادث والكوارث	الديوان الوطني للحماية الوطنية
.....	تسهيل حركة المرور	مستعملو الطريق والمترجلون	وزارة الدّاخلية
توزيع المياه	مدّ قنوات المياه	المشتركون بشبكة المياه	.....
توزيع الكهرباء والغاز	.....	المشتركون في شبكة الكهرباء والغاز	الشركة التّونسيّة للكهرباء والغاز

النشاط الثاني :

▲ **التعليمية:** أذكر الفوائد الحاصلة للمواطنين من الخدمتين المشار إليهما أسفل الصورتين الموائيتين مستعينا بالعنصرين التاليين : الفوائد الحاصلة للمسافرين / الفوائد الحاصلة للمشاهدين .



الإعلام



النقل العمومي

النشاط الثالث :

▲ **التعليمية:** أميّز بين المكتبة الخاصة والمكتبة العمومية بوضع الكلمات التالية في الخانة المناسبة: توفير كتب المطالعة- تجار كل الراغبين في المطالعة- الربح المالي موظفو الدولة الزبائن بيع الأدوات المدرسية-

المشرفون على الخدمة	المنتفعون بالخدمة	الغاية من الخدمة	صنف المؤسسة
.....	مكتبة خاصة
.....	مكتبة عمومية

أنوسع

▲ **التعليمية:** أجمع صورا تجسم خدمات عمومية و أعلق عليها مركزا على فوائدها.

علاقات المواطن بالإدارة:

الدّرس الثالث:

الجزء الأول : من جانب الإدارة

3 : الخدمات العموميّة : مثال التهيئة والتطهير

أستكشف

■ **السند :** الحلقة السادسة من قصة "الجدة صالحة":

قدم محمود من بلاد الغربية لزيارة أمّه صالحة وقد اصطحب معه هذه الصائفة، على غير عادته، صديقا أجنبيا جاء يرغب في إنجاز مشروع سياحي ببلادنا. كانت فرحته، هذه المرة، مضاعفة فبقدر ما أسعده لقاؤه بابنه أحمد ارتاح لخبر تأسيس جمعية تعليم الكبار من قبل أمه التي اقترحت عليه شراء قطعة أرض مهيأة لبناء مسكن ملائم فاستحسن الفكرة وبادر بالاتصال بالوكالة العقارية للسكنى فقدمت له عدة عروض أوكل مهمة اختيار أحدها إلى أمه التي حبّذت أرضا بمقسّم قريب من منزلها سرعان ما أنهى الديوان الوطني للتطهير أشغال مدّ القنوات فيه، و انطلق بناء المسكن.

وفي الأثناء لم ينس محمود ضيفه السيد "جون" الذي أعجب بحفاوة الناس وخاصة كرم "صلوحة" ولذ يذ طبخها: كسكي وخبز طابونة ... كما انبهر بتقدّم البلاد وازدهارها في ميادين التهيئة السكنية والسياحية والصناعية و عاين حجم الاستثمارات والأموال التي صرفتها الدولة لتهيئتها بإنشاء الطرقات الشاسعة والأرصفة العريضة والإنارة الجميلة لذلك أصر على إنجاز مشروعه السياحي المتمثل في إقامة نزل بإحدى المناطق السياحية التي هيأتها الوكالة العقارية السياحية فعاد إلى بلاده لإعداد الملفات والوثائق اللازمة للشروع في إنجازهم...

▲ **التعليمة:** أقرأ القصة .

أوضح مهام المؤسسات التي اتصل بها محمود بذكر الخدمة المناسبة التي تنجزها كل مؤسسة:

- الوكالة العقارية للسكنى:
- الديوان الوطني للتطهير:

□ أبين إنجازات بلادنا في تطوير ميدان التهيئة والتطهير.

- أبرز تنوع خدمات التهيئة في بلادنا .
- أبرز رأي السيد "جون" في خدمات التهيئة ببلادنا.

أحلل

النشاط الأول :

▲ **التعليمة 1 :** أبين فوائد التهيئة العمرانية والسياحية من خلال الصورتين الموائيتين:



مشهد لمنطقة سياحية مهيأة



مجسّم لمنطقة عمرانية مهيأة

▲ **التعليمة 2 :** أعلن سبب استحسان محمود اقتناء قطعة الأرض من الوكالة العقارية للسكنى.

▲ **التعليمة 3 :** أعلن سبب إصرار السيد "جون" على إنجاز مشروعه السياحي ببلادنا.

النشاط الثاني :

▲ **التعليمة:** لم يكتف السيد "جون" بالتعبير عن انبهاره بمظاهر تقدم بلادنا في ميداني التهيئة السكنية والسياحية بل عبّر عن انبهاره أيضا بالتهيئة الصناعية: أذكر ثلاث فوائد على الأقل لهذا النوع من التهيئة معتمدا على المقال الصحفي التالي:
انطلاق تهيئة المنطقة الصناعية بمنزل بورقيبة بـ 3 م.د.

مساحات خضراء و إنجاز شبكة المياه المستعملة وربطها بالشبكة العمومية للتطهير وتهيئة الطرقات وتغطيتها بالخرسانة الإسفلتية وتهيئة الأرصفة وتغطيتها بالبساط المبلط وذلك بكلفة جمالية تناهز 3 م.د ... ومن المنتظر أن تستوعب هذه المنطقة الصناعية قرابة 35000 موطن عمل مباشر وغير مباشر، وما يعنيه ذلك من انعكاسات إيجابية على الدورة الاقتصادية والاجتماعية بكامل الجهة

... انطلقت منذ فترة عملية تهيئة المنطقة الصناعية بمنزل بورقيبة عن طريق الوكالة العقارية الصناعية ... تمتد على مساحة جمالية تقدر بـ 28 هك. وتحتوي على 51 مقسما بمساحات تتراوح بين 1500 م.م وأكثر من 5000 م.م وتتمثل أهم أشغال التهيئة في إنجاز شبكة مياه الأمطار والتنوير والكهرباء والماء وإطفاء الحرائق والهاتف وتهيئة

مقال صحفي بجريدة يومية بتاريخ الأربعاء 2004/09/22

النشاط الثالث :

▲ **التعليمة 1 :** أنجز ديوان التطهير أشغال مدّ القنوات بالمقسم الذي اقتني به محمود قطعة أرض سكنية: أذكر الفائدة الحاصلة له مع غيره من المتساكنين :

▲ **التعليمة 2 :** أذكر الفوائد الأخرى للتطهير مستعينا بالصور والعناصر التالية :

- فوائد تصريف مياه الأمطار في قنوات معدة للغرض
- فوائد معالجة المياه المستعملة بمحطات التطهير
- فوائد تفريغ البالوعات.....



شاحنة تطهير



قناة لتصريف مياه الأمطار



محطة تطهير

أستنتج

التعليمية: أكوّن خلاصة بتعمير الجدول التالي بما يناسب :

المؤسسات المكلفة بالخدمة	فوائد الخدمة	ميدان الخدمة	الخدمة العمومية
		السكن	التهيئة
		السياحة	
		الصناعة	
		مياه الأمطار	التطهير
		المياه المستعملة	
		النفايات الصناعية	

أوظف

التعليمية: أعمّر الجدول التالي بذكر الأشغال التي أتمنى إنجازها بمنطقتي :

أعلل إجابتي	الأشغال التي أتمنى أن تنجز بمنطقتي	مجال الخدمة
		التهيئة
		التطهير

أقيم

التعليمية: أقرّن بين منطقة عشوائية ومنطقة مهيأة بوضع العبارات التالية في الخانة المناسبة :

متناسقة - تصريف المياه في قنوات التطهير- سيلان المياه فوق الأرض- ملوث- ملتوية-نقي- غير متقايسة-عرضة للأمراض والحشرات-متقايسة - بمنأى عن الأوبئة - مستقيمة فوضوية

البناءات	الشوارع والأنهج	مساحات المقسمات السكنية	الحالة الصحية للمتساكنين	نوع الهواء المستنشق	مسار المياه المستعملة	←
						المنطقة المهيأة والتي تتوفر فيها خدمات التطهير
		السياحة			السياحة	المنطقة العشوائية

أتوسّع

التعليمية: أرسّم مشهدا يمثل حيا وقعت تهيئته.

علاقات المواظن بالإدارة:

الدّرس الثالث:

الجزء الأول : من جانب الإدارة

4 : الخدمات العمومية : مثال الصّحة

أستكشف

■ السند: الحلقة السابعة من قصة "الجدة صالحة".

...في الأثناء تكفلت الجدة صلّوحة بالإشراف على بناء المسكن الجديد ومد يد المساعدة لعمال البناء وتقديم الشاي لهم.
وذات صباح زلت قدمها وهي تحمل الأجر للبناء فالتوت ساقها فحملها محمود إلى المستشفى الجامعي .
وقف الجميع في بهو المستشفى وسارع محمود بالتوجه مباشرة إلى مكتب التسجيل أين سلم بطاقة العلاج فتم تسجيل أمه المصابة في دفتر خاص ثم ساعدتها إحدى الممرضات بإدخالها إلى الطبيب ، بينما جلس أحمد في بهو المستشفى يتأمل جمال هندسته ونظافته وحسن تنظيم المعاملات وسرعة الخدمات فيه حيث تراءى له من خلف الزجاج جمع من الموظفين يجلسون بجانب بعضهم في شكل دائري وقد كتب أمام كل شبّاك عنوان الخدمة أو المصلحة كما علقت على الحائط لوحة إلكترونية تحتوي على الرقم الرتبي للزائر.
أما محمود فقد تفاجأ بنوعية الخدمات الجيدة المقدمة وبالمرافق التي تضاهي مثيلاتها في أوروبا.

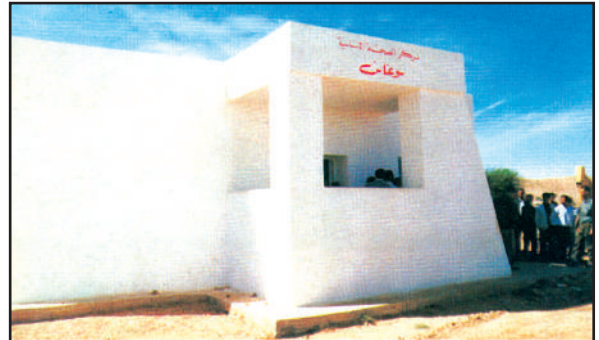


▲ التعلّيمية: أقرأ القصة :

-أتعرّف على المؤسسة
الاستشفائية التي قصدتها محمود
صحبة أمه صلّوحة وأذكر
صنفها

مستعينا بالصورة :

▲ التعلّيمية2: أذكر مؤسسات استشفائية أخرى مستعينا بالصورتين التاليتين :



▲ **التعليمية 3:** أذكر أصناف الإطارات الصحية التي تعرّضت إليها الحلقة السابعة من قصة الجدّة صالحة وأظيف إليها أصنافاً أخرى أعرفها.

أطل

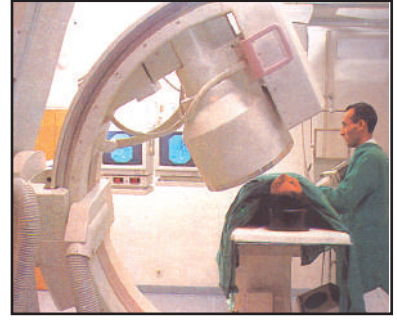
النشاط الأول :

▲ **التعليمية** أصنف الخدمات الصحية بوضع كل خدمة من الخدمات المذكورة في الخانة التي تناسبها من الجدول الموالي: (وقائية- علاجية- تثقيفية- علمية- إسعافية)

أصناف الخدمات الصحية المقدمة	الأنشطة الصحية	المؤسسات الاستشفائية
	- مداواة الأمراض العادية.	مراكز الصحة الأساسية
	- حماية الأمومة والطفولة.	
	- التنظيم العائلي	
	- التلقيح ضد الأمراض المعدية.	
	- نشر القواعد المتعلقة بحفظ الصحة وحماية المحيط.	
	- القيام بخدمات الطب العام	المستشفيات المحلية
	- التوليد	المستشفيات الجهوية
	- معاينة الحالات الاستعجالية.	
	- القيام بالإسعافات الطبية الجراحية المتخصصة.	المستشفيات الجامعية
	- المساهمة في أشغال البحث في الميدان الطبي.	
	- توفير العلاجات ذات الاختصاص العالي.	
	- المساهمة في التدريس الجامعي في ميادين الطب والصيدلة.	

النشاط الثاني :

▲ **التعليمية** - أبرز تطور بلادنا في ميدان التجهيزات و المعدات الصحية مستعينا بالصور التالية :
- أوضح فوائد ذلك على المجتمع .



أستنتج

التعليمية: أتمم بما يناسب من العبارات التالية: كفاء- فوائد- تجهيزات- خدمات.

تؤدي المؤسسات الاستشفائية العمومية ببلادنا صحية متنوعة يؤمنها إطار طبي يعتمد في ذلك على ومعدات متطورة تضمن عديدة لأفراد المجتمع .

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE LA SANTÉ TUNISIE		بمطابقة طبية مدرسية	
Nom et Prénoms de l'élève			
Date de Naissance			
Nationalité			
Profession des Parents			
Profession de la Mère			
INSTITUTION DE LA SCOLARITÉ			
Nom de l'école			
Classe			
Généraliste			
Spécialité			
Collège			
Lycée			
Université			
Autre			
Date de l'examen			
Lieu de l'examen			
Nom de l'examinateur			
Signature			
Date			
Lieu			

أوظف

السند: بطاقة طبية مدرسية:

التعليمية: تؤدي الفرق الصحية المدرسية زيارات دورية إلى مدرستنا ... أعدت الخدمات الصحية التي توفرها مستعينا بمضمون بطاقتي الطبية المدرسية.

أقيم

التعليمية: أقرن بين مختلف الخدمات التي تقدمها الهياكل الصحية لزوار المستشفى من المرضى

- * الأطباء
- * المبنجون
- * الممرضون
- * الإداريون
- * الصيادلة
- * الربط بسهم بين الهيكل الذي يقدم الخدمة ونوعها:
- * تسهيل إقامتهم بالمستشفى
- * فحصهم ومتابعة حالتهم الصحية
- * المساعدة في إجراء العمليات الجراحية
- * حقنهم
- * تسليم الأدوية

أتوسّع

التعليمية: أعد ملفا حول المؤسسات الاستشفائية بمنطقتي و الإطار الصحي العامل بها.

علاقات المواظن بالإدارة:

الدرس الثالث:

الجزء الثاني : من جانب المواظن

1: احترام المؤسسات الإدارية

أستكشف

السند: الحلقة الثامنة من قصة "الجدّة صالحة"

... : و فجأة اندفع أحد مرافقي المرضى غاضبا ، محاولا الدخول عنوة إلى عيادة الطبيب متجاوزا الممرض الذي كان يسجل أسماء الزائرين بمكتب الاستقبال، رافضا دعوته إلى وجوب احترام النظام الداخلي للمؤسسة. لكنه ما فتئ أن هداً و جلس بجانب أحمد فبادره الطفل بالحديث ، وأبرز له أهمية الخدمات التي يتفانى الإطار الصحي في تقديمها للزوار والمرضى وموضحا له أن سير العمل بالمستشفى لا يستقيم بدون تراتيب . ابتسم الرجل وربت على كتف الصبي . خرجت صلّوحة وهي تتكى على كتف ابنها محمود بعد أن أخذت لها صور بالأشعة وطمأنها الطبيب على حالتها التي لا تتطلب وضع الجبس طالبا منها زيارته مرة أخرى فشكرته و دعت له بالخير والتوفيق . توجه محمود إلى شباك التسجيل للحصول على موعد آخر بعد خمسة عشر يوما .

امتطت صلّوحة سيارة محمود الذي طلب منها الخلود للراحة والابتعاد عن حضيرة البناء فرفضت ذلك لكنها وعدته بأن تكثفي بتقديم الشاي للعمال دون غيره من الأعمال الأخرى.

التعليمية: أقرأ هذه الحلقة من القصة

- صدر عن أحد مرافقي المرضى سلوك : أذكره و أبين وجه الخطأ فيه .

أحلل

النشاط الأول :

التعليمية: أ صنف السلوكات المتبعة من قبل شخصيات الحلقة الثامنة من القصة بوضع علامة

(X) في الخانة المناسبة بالجدول الموالي :

السلوك	الشخصيات	الجدّة	محمود	أحمد	مرافق المريض
احترم المؤسسة					
لم يحترم المؤسسة					

- أذكر سلوكات تعكس احترام المؤسسات الإدارية :

- أذكر مزاراً انتهاك المؤسسات الإدارية : بالنسبة إلى الفرد وإلى المجتمع

النشاط الثاني :

▲ **التعليمية:** أبرر واجب احترام المؤسسات الإدارية من قبل المواطنين بشطب الإفادة الخاطئة:
- على المواطن أن يحترم المؤسسات الإدارية:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| - لأن في ذلك تمكينا لمكاسب البلاد. | - لأن في ذلك تقديرا لحرمة المؤسسة. |
|------------------------------------|------------------------------------|

أستنتج

▲ **التعليمية:** أتمم بما يناسب اعتمادا على ما سبق:

من واجب المواطن احترام المؤسسات الإدارية وذلك من خلال اتباع جملة من السلوكات أهمها :
..... لأن في ذلك

أوظف

- الوضعية : عدت من ساحة اللعب مرتديا زيي الرياضي فدعتني أمي إلى التوجه توّا إلى البلدية على متن دراجتي لاستخراج مضمون ولادتها ...
- أعمّر الخانات الفارغة من الجدول التالي بمختلف الأعمال التي قمت بها احتراما للبلدية .

في المنزل	في مدخل البلدية	في قاعة الاستقبال

←

- قبل الانطلاق نحو البلدية
- قبل الدخول إلى مقر البلدية
- قبل تسلم مضمون الولادة



صورة مؤسسة تعليمية



صورة مؤسسة استشفائية

أقيم

النشاط الأول :

■ **السند :** صورتان

- يعلو العلم الوطني كل المؤسسات الإدارية في بلادنا :

▲ **التعليمة:** أفسّر ذلك

النشاط الثاني :

▲ **التعليمة:** أقيم سلوكات هذا المواطن إزاء الإدارة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

لم يحترم المؤسسة	احترم المؤسسة	تقييم السلوكات	السلوكات
			- يركن وسيلة نقله عند مدخل المؤسسة.
			- يسترشد عون الاستقبال بلطف.
			- يريد الدخول عنوة رغم انقضاء وقت عمل الإدارة.
			- يدخل الإدارة مرتديا لباسا غير لائق.

أتوسّع

▲ **التعليمة:** في نطاق عمل مجموعي أصمم مطوية تحسيسية تحوصل واجبات المواطن نحو الإدارة وأتولّى توزيع نسخ منها على زملائي .

علاقات المواظن بالإدارة:

الدّرس الثالث:

الجزء الثاني : من جانب المواظن

2: احترام القوانين والموظّفين

أستكشف

■ **السند :** الحلقة الثامنة من قصة الجدة صالحة

▲ **التعليمة:** أستخرج من النص ما يدل على دعوة أحمد لـ :

- احترام القوانين.....
- احترام الموظفين.....

أحلل

النشاط الأول :

■ **السند :** الحلقة الثامنة من قصة الجدة صالحة

▲ **التعليمة1:** أذكر بالسلوك الدال على تطاول مرافق المريض على الموظف من خلال القصة

- أبيّن السلوك القويم الذي كان من الواجب عليه اتباعه تجاه الموظّف.

▲ **التعليمة2:** أبرز السلوك الدال على تجاوز مرافق المريض للقانون من خلال القصة .

- أبيّن السلوك القويم الذي كان من الواجب عليه اتباعه احتراماً للقانون.

▲ **التعليمة2:** أبرز نتائج تطاول الرجل على الممرض.

- أعدد مزايا احترام المواطنين للموظّفين.

▲ **التعليمة4:** أذكر سلبيات تجاوز الرجل للقانون.

- أعدد مزايا احترام المواطنين للقانون.

النشاط الثاني :

▲ **التعليمة:** أبحث عن مبررات واجب احترام الموظفين والقوانين بشطب العبارة الخاطئة:

- أحترم الموظفين لأنهم يؤدون خدمات ينتفع بها عموم الناس.

- أحترم القوانين لأنها تفرض على الموظفين احترام المواطنين.

- أحترم القوانين لأنها تفرض الاحترام المتبادل بين الموظفين والمواطنين

- أحترم الموظفين لأنهم يؤدون خدمات تنتفع بها فئة من الناس.

أستنتج

التعليمية: أتمم بما يناسب اعتمادا على ما سبق:

من واجب المواطن احترام و من خلال جملة من السلوكيات أهمها :
.....
لما في ذلك من مزايا منها

أوظف

- الوضعية : صادف أن قصدت مقر البلدية لاستخراج مضمون ولادة فإذا بقاعة الاستقبال مكتظة بالناس صفوفًا أمام شبابيك الخدمات ينتظرون تسلم وثائقهم : طلبتُ الخدمة في نطاق احترام القانون والموظفين : أبين ذلك لزملائي بالقسم .

أقيم

النشاط الأول :

التعليمية: أقيم سلوكيات هذا المواطن إزاء الإدارة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

السلوكيات	تقييم السلوكيات	احترم القانون والموظفين	لم يحترم القانون والموظفين
-وقف آخر الصف ينتظر دوره.			
-دخّن ويلقي بعقب السيارة على أرضية قاعة الانتظار			
-صاح في وجه الموظف طالبا تسليمه الوثيقة وهو في عجلة من أمره.			
-ترجّى الموظف تسليمه الوثيقة رغم أن الأوراق المطلوبة كانت منقوصة.			

النشاط الثاني :

التعليمية: أحرر فقرة قصيرة عن موظف جلب احترام وتقدير كل الناس مبرزًا أسباب ذلك.

أتوسع

- أعد ميثاق سلوك مدني أتعهد فيه باتباع جملة من السلوكيات أحترم من خلالها القوانين والموظفين وأقدمه إلى معلمي.

علاقات المواطن بالإدارة:

الدّرس الثالث:

الجزء الثاني : من جانب المواطن

3: الحفاظ على المكاسب و المنشآت العمومية

أستكشف

السند: صور تمثل نماذج من منشآت ومكاسب عمومية.



4



3



2



1

التعليمية: أتعرف على المكاسب والمنشآت العمومية التي تمثلها الصور.

أحلل

النشاط الأول :

التعليمية 1: أبرر الحفاظ على المنشآت والمكاسب العمومية بوضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:

- يجب على المواطن الحفاظ على المنشآت والمكاسب العمومية لأنها:

ملك لعموم المواطنين تقدّم خدماتها للجميع تستفيد منها فئة من المواطنين

التعليمية 2: أبرر فوائد الحفاظ على المكاسب والمنشآت العمومية بالربط بين عدد الصور السابقة والمنفعة الحاصلة من المشروع الذي تمثله:

- المحافظة على الإنتاج
- دوام الرصيد الثقافي للبلاد
- ضمان السفر المريح
- الصورة عدد 4
- الصورة عدد 1
- صورتان عدد 2 و 3

النشاط الثاني :

التعليمية: أنقل الجدول الموالي على كراسي وأكتب عليه كيفية الحفاظ على المكاسب والمنشآت العمومية من قبل المنتفعين بها:

المنتفعون بالمكاسب والمنشآت العمومية	كيفية حفاظهم عليها
الشغالون بالمصنع	
المسافرون	
مستعملو الطريق	
رواد المكتبة	

النشاط الثالث :

▲ **التعليمية:** أصل بخطّ المكسب بالتصرف السليم للحفاظ عليه :

- الأرصفة
- الحواشيب بفضاء الإعلامية بالمدرسة
- المساحات الخضراء
- * تغليفها لوقايتها من الغبار .
- * عدم استعمالها لإيقاف السيارات
- * تعهدها بالسقي .

أستنتج

▲ **التعليمية:** أتمم بما يناسب مستعينا بالعبارات التالية : عموم الناس - إتلافها- الحفاظ-دوام

من واجب المواطن على المنشآت والمكاسب العمومية:
لأنها ملك ل..... ولأن ذلك يضمن الاستفادة من خدماتها ، وذلك
باتباع جملة من السلوكات تمنع

أوظف

▲ **التعليمية:** تم إنجاز حي جديد بمنطقتي تتوفر فيه جميع المرافق الأساسية من إنارة عمومية و طرق
معبدة و أرصفة مبلطة و قنوات للتطهير ...
أتوجه لأطفال الحي من أصدقائي وأحثهم على الحفاظ عليها مبرزا مبررات وفوائد ذلك ...

أقيم

النشاط الأول :

▲ **التعليمية:** أتبين فوائد الحفاظ على المنشآت والمكاسب العمومية في الميادين الإستشفائية بالربط
بينها وبين المعنيين بها:

* المرضى
* البلاد
* الإطار الصحي

- عدم إهدار الأموال العمومية
- المحافظة على سلامة المحيط
- توفير الخدمات المطلوبة
- العمل في ظروف مريحة

النشاط الثاني :

▲ **التعليمة:** أكتب قبالة كل مكسب نتائج الإضرار به:

نتائج الإضرار بها	أمثلة من المنشآت والمكاسب العمومية
	- زجاج نوافذ القاعات بالمدرسة
	- فوانيس الإنارة العمومية
	- قنوات تصريف المياه
	- وسائل النقل العمومية

أوسع

▲ **التعليمة:** أعد بحثا فنيا يتضمن كيفية صيانة محيط المدرسة وساحتها و أضمه إلى ملف مشروع اتفاقية الشراكة مع المجلس البلدي أو المجلس الجهوي (يمكن الاستعانة بالمصلحة الفنية بالبلدية أو بالولاية أو بمصلحة التجهيز التابعة للإدارة الجهوية للتعليم).

مشروع القسم: إتفاقية شراكة بين المدرسة والجماعة العمومية المحلية

معلومات عامة حول المشروع

الملاحظات	الفترة الزمنية	الكفايات الأفقية	إشكالية المشروع	عنوان الدرس	الدروس
ينجز المشروع بالتعاون بين مختلف أطراف مجموعة الفصل.	بداية من نهاية الحصّة الأولى .	- يعبر بالطرائق الملائمة من أجل التواصل - ينجز مشروعا - يتوخى منهجية عمل ناجعة.	كيف تنشط العلاقة بين المؤسسة التربوية والجماعات العمومية المحلية في مجال المساهمة في صيانة المدرسة.	إتفاقية شراكة	- البلدية - الولاية - علاقة المواطن بالإدارة

أهداف المشروع

الأهداف البيداغوجية		الهدف الرئيسي للمشروع
المتعلقة بمواد أخرى	المتعلقة بالتربية المدنية	
- حل مسائل رياضية تتعلق بالأشكال الهندسية إنتاج نصوص : * مراسلات إدارية . * ملخص لتقارير فنية .	- معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها . - المشاركة الايجابية في أنشطة مع الآخرين . - تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة . - تحديد الظروف المحيطة باتفاقية الشراكة . - ربط الصلة بين المعطيات والواقع . - الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين . - تطوير روح المواطنة لدى المتعلمين .	يتوخى الشراكة أسلوبا ناجعا في العمل

المراحل	الأنشطة	المسؤول	الفترة
إثارة المشروع ملاحظة حاجة محيط المدرسة إلى العناية	-تحفيز المتعلمين على معاينة مكونات المحيط : السياج المدخل ، ممرات المترجلين ، البهو ، علامات المرور . -تسجيل النقائص .	- المدرس المتعلمون	بداية من نهاية الحصة الأولى
اختيار المشروع	- التفاوض وإبداء الرأي والتعليل حول النقائص المسجلة . - التفاهم على إبرام اتفاقية الشراكة .	- المدرس المتعلمون	بداية من نهاية الحصة الثانية
التخطيط	-مراسلة لدعوة ممثل الجماعة المحلية مصحوبا بجذاعة المشروع المتضمنة للمحتويات التالية: 1.الغرض من المشروع . 2.تشخيص الوضع الراهن (بإيجاز) 3.المنتفعون . 4.الأنشطة المزمع القيام بها . 5.الأنشطة التي تم تنفيذها من قبل المدرسة . 6.أجال الإنجاز المتوقعة . 7.المساهمة المالية والفنية المرغوب فيها . 8.التكلفة المتوقعة . - مراسلة متعلقة بالدراسة الفنية: * إلى مصلحة التجهيز بالإدارة الجهوية للتعليم . * أو إلى الإدارة الجهوية للتجهيز التابعة لوزارة التجهيز * أو إلى مصلحة الأشغال بالبلدية أو الولاية.	المتعلمون	نهاية الحصتين الثالثة و الخامسة حصّة الثامنة
إنجاز المشروع	- جلب الوثائق اللازمة لإبرام الاتفاقية: * الدراسة الفنية للمشروع. * خارطة المدينة . * موقع المشروع . - الموافقة المبدئية للجماعة العمومية المحلية. - إبرام اتفاقية الشراكة حسب النموذج التالي: :بعد الاطلاع على المعطيات الواردة بجذاعة المشروع المتعلقة ب..... 1 - تعتزم المدرسة الابتدائية ب..... بصفتها صاحبة المشروع والمجلس البلدي(أو الجهوي) تنفيذ برنامج تعاون يتعلق ب..... (الغرض من المشروع) . 2 - مشمولات المدرسة (الطرف الأول) تتعهد المدرسة بالقيام بالأنشطة التالية 3 - مشمولات الجماعة العمومية المحلية (الطرف الثاني) تتعهد بتأمين/إرسال بتزويد/ بأخذ على عاتقها. 4 - تتولى المدرسة تنفيذ الأنشطة على النحو التالي 5 - يقع تقييم نتائج المشروع ومتابعته من قبل سلطات للإشراف (الإدارة الجهوية للتعليم والولاية)		

تقييم المشروع

1. تقييم أسلوب العمل

- يمكن اعتماد الشبكة التالية للتقييم بتسجيل التعليل في الخانة المناسبة :

التقييم	غير ناجع	مقبول	جيد
مؤشرات التقييم			
توزيع المهام بين المجموعات			
التعامل داخل المجموعات			
التنسيق بين المجموعات			

- اتخاذ قرارات على ضوء نتائج التقييم :

2. تقييم اتفاقية الشراكة

- يمكن اعتماد الشبكة التالية للتقييم بتسجيل التعليل في الخانة المناسبة :

التقييم	إيجابية	محدودة	سلبية
مؤشرات التقييم			
تأثير المشروع على التلاميذ			
تأثير المشروع على المدرسة			
تأثير المشروع على المدينة أو القرية			

- اتخاذ قرارات على ضوء نتائج التقييم :

ملاحظة : لا يتوقف المشروع بمجرد إبرام اتفاقية الشراكة بل يتواصل إلى أن تتم تهيئة محيط المدرسة بالفعل.

الوزير الأول

الدرس الرابع

1: الوزير الأول منسق بين الوزارات

أستكشف

■ **السند:** الحلقة التاسعة من قصة الجدة صالحة :

أصبحت الجمعية التي ترأسها الجدة صالحة تقدّم دروسا حول السلطات الإدارية المركزية وباقتراح من الجدة قرّرت المعلمة تنظيم محاضرات حول هذا الموضوع يلقيها مختصّون. ابتدأت سلسلة المحاضرات بالوزارة الأولى حيث تعرّض المحاضر في المحور الأول إلى وظيفة الوزير الأول منسقا بين الوزراء فبيّن أن التنسيق* يتم أساسا على المستوى الحكومي لكن ذلك لا يمنع من التنسيق بين الوزراء خارج نطاق الحكومة. ثمّ ذكر عديد الميادين التي يتم فيها التنسيق لكنه ركّز على ميداني الميزانية و التخطيط. ثمّ أنهى هذا المحور بتعداد أهم إجراءات التنسيق. انتقل المحاضر إثر ذلك إلى المحور الثاني المتعلق بمسؤولية الوزير الأول أمام رئيس الجمهورية فوضّح أن هذه المسؤولية تتأسس على مكانة الوزير الأول باعتباره رئيسا للحكومة من جهة و مساعدا لرئيس الجمهورية من جهة أخرى . و بعد الانتهاء من المحاضرة فسمح المجال لتدخلات الدارسين الحاضرين من النجباء وفي مقدمتهم الجدة صالحة التي أثّرت النقاش بما طرحته من إشكاليات قانونية وإدارية ...

أعرف

التنسيق لغة: مصدر من نسّق بنسّق تنسيقا، الشّيء: نظّمه وجعله على نسق واحد بنفس المعايير.

■ **التعليمة:** أقرأ هذه الحلقة من القصة:

- * أذكر المحور الأول الذي تناوله المحاضر
- * أتعرف على المستوى الأول للتنسيق.
- * أتعرف على المستوى الثاني للتنسيق .

أحلل

النشاط الأوّل :

■ **السند:** أمر رئاسي

”يرأس الوزير الأول المجلس الأعلى للبحث العلمي و التكنولوجيا الذي يتركب من مجموعة من الوزراء المعنيين .
و يبدي هذا المجلس رأيه في خصوص البحث و التطوير في ميدان التكنولوجيا و تقديم الاقتراحات للنهوض بهذا الميدان“

عن الأمر عدد 982 لسنة 1993 مؤرخ في 26 04 1993
المتعلق بإحداث مجلس أعلى للبحث العلمي و التكنولوجيا

■ السند 2: صورتان



اجتماع مجلس وزاري مضيق



اجتماع مجلس الوزراء

▲ **التعليمة:** أطلع على الوثائق السابقة ثم أربط كل هيكل بما يناسبه من وصف :

- المجلس الأعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا
- هيكل حكومي
- مجلس الوزراء:
- المجلس الوزاري
- هيكل استشاري:

■ **السند:** خبر بجريدة يومية بتاريخ الثلاثاء 30 نوفمبر 2004 .

■ **النشاط الثاني :**



”اجتمع الرئيس زين العابدين بن علي صباح أمس بالسيد محمد الغنوشي الوزير الأول الذي قدّم لرئيس الدولة تقريراً حول نشاط الحكومة وبرنامج عملها في الأيام القادمة وعرض على سيادته جدول أعمال مجلس الوزراء الذي ينعقد خلال الأسبوع الجاري”.

▲ **التعليمة:** أطلع على المقتطف السابق وأستخرج منه ما يدل على الدور التنسيقي للوزير الأول .

■ **السند:** منشور أول للوزير الأول:

■ **النشاط الثالث :**

”حرصاً على إحكام متابعة تنفيذ قرارات المجالس الوزارية المضيق و جلسات العمل الوزارية ... و نظراً للأهمية التي نوليها لمتابعة هذه المسألة فالمرغوب من السادة الوزراء الحرص على توجيه تقارير للوزارة الأولى في ختام كلّ ثلاثية تتناول مدى تقدّم تنفيذ هذه القرارات و إعلام الوزارة الأولى في الإبان ... بما قد يعوق تنفيذها على الوجه الأكمل” .

المنشور عدد 4 المؤرخ في 1994115

▲ **التعليمة:** أستخرج من المنشور الأول ما يدل على قيام الوزير الأول بالتنسيق بين الوزراء لتنفيذ قرارات الاجتماعات الوزارية .

السند: منشور ثانٍ للوزير الأول :

النشاط الرابع :

”يوضّح هذا المنشور الإجراءات الكفيلة بمزيد إحكام التنسيق في مستوى إعداد الميزانية وفقاً للاعتبارات التالية :

- مراعاة أهداف مخطّط التنمية و البرامج و المشاريع المدرجة ضمنه عند وضع ميزانية الدولة .
- ضرورة مراعاة البعد الجهوي كأولوية في السياسة التنموية عند وضع الميزانية .

وفي هذا الإطار تقوم وزارة المالية المسؤول عن إعداد ميزانية الدولة بإمداد مصالح وزارة التنمية الاقتصادية المسؤول عن إعداد مخطّط التنمية بنسخة من ميزانيات مختلف الوزارات” .

المنشور عدد 14 المؤرخ في 1996313

▲ **التعليمة:** أستخرج من المنشور الثاني ما يدل على قيام الوزير الأول بالتنسيق بين وزير المالية ووزير التنمية الاقتصادية عند إعداد الميزانية.

أعرف

- تتضمّن الميزانية كلّ برامج ومشاريع البلاد لسنة مقبلة، وهي تتكوّن من باين رئيسيين : المداخيل والمصاريف
- يتضمّن المخطّط برامج ومشاريع البلاد للسنوات الخمس المقبلة. (مثال المخطّط التنموي العاشر يبدأ سنة 2002 وينتهي سنة 2006)

النشاط الخامس :

▲ **التعليمة:** أربط كل دور تنسيقي بالهدف الذي يناسبه :

- الدور التنسيقي الوارد بالمقتطف الصحفي
- الدور التنسيقي الوارد بالمنشور الأول
- الدور التنسيقي الوارد بالمنشور الثاني
- متابعة أنشطة الوزراء
- توزيع العمل بين الوزارات
- الإعداد للاجتماعات الوزارية

أستنتج

▲ **التعليمة:** أملأ الفراغات التالية بما يناسب لتلخيص دور الوزير الأول بالتنسيق بين الوزراء :

يضطلع الوزير الأول بدور التنسيق بين الوزراء ، و يتم ذلك على المستوى.....وعلى مستوى الهياكلويتعلق هذا الدور التنسيقي خاصة بمجالىومن أهداف هذا التنسيق.....

أوظف

- الوضعية : عند إعداد ميزانية الدولة طلب وزير التربية والتكوين إضافة موارد مالية لوزارته .
- لكن وزير المالية طلب تخفيضها وتمويل مشاريع زراعية اقترحها وزير الفلاحة . تمسك كل وزير بطلبه.
- أبرز الدور التنسيقي للوزير الأول بمختلف مراحل .

أقيم

النشاط الأول :

التعليمية: أقرأ المنشور التالي للوزير الأول :

انبتق عن المجلس الوزاري المضيّق ليوم 3 جانفي 1994 جملة من التوصيات الهادفة إلى مزيد من النجاعة و الجدوى على عمل الهياكل الاستشارية و ذلك حسب المحاور التالية :

- توحيد المصطلحات بتسمية مجلس أعلى على الهياكل التي يرأسها رئيس الجمهورية أو الوزير الأول.
- تأمين متابعة مستمرة لأعمال هذه الهياكل بدعوتها إلى إعداد تقارير سنوية عن نشاطها ترفع إلى الوزارة الأولى التي تعدّ سنويا تقريرا يتضمن حوصلة لنشاطها يعرض على رئيس الجمهورية .

المنشور عدد 7 المؤرخ في 19940103

- تمّ ذكر هيكليين تنسيقيين: أسميهما
- أستخرج ما يدل على الدور التنسيقي للوزير الأول.
- أبرز الهدف من هذا التنسيق.

السند: نص قانوني:

النشاط الثاني :



-يضم المجلس الأعلى للتخطيط* أعضاء الحكومة و يرأسه الوزير الأول .

يجتمع بدعوة من رئيسه الذي يضبط جدول أعماله.

يبدي هذا المجلس رأيه حول اختيارات المخطط وتنفيذه من خلال التقارير والوثائق التي يتم إعدادها بالتعاون بين مختلف الوزارات .

عن أمر عدد 1820 مؤرخ في 21 سبتمبر 1998

* أصبح يسمّى "المجلس الأعلى للتنمية"

التعليمية: أستخرج من النص القانوني ما يدل على تنسيق الوزير الأول بين الوزراء .

أتوسع

أبين السلطة التي تكلف الوزير الأول بالاضطلاع بهذا الدور التنسيقي بين الوزراء .

الوزير الأول

الدرس الرابع

2: الوزير الأول مسؤول أمام رئيس الجمهورية

أستكشف

▲ **التعليمية:** أعيد قراءة الحلقة التاسعة من القصة :

- أذكر محتوى المحور الثاني من المحاضرة .
- أذكر صفتي الوزير الأول اللتين تعرض إليهما هذا المحور .

أحلل

النشاط الأول :

▲ **التعليمية:** أقرأ النص الدستوري التالي:

”يعين رئيس الجمهورية الوزير الأول كما يعين بقية أعضاء الحكومة باقتراح من الوزير الأول“
الفصل 50 من الدستور التونسي

- أحدد الشخصيات التي يعينها رئيس الجمهورية
- أوضح المقصود بأعضاء الحكومة بتسطير الإفادة الصحيحة :
- *أعضاء الحكومة هم:

- الوزير الأول و الوزراء .	- الوزراء و كتاب الدولة .	- الوزراء فقط .	- الوزير الأول و الوزراء و كتاب الدولة
----------------------------	---------------------------	-----------------	--

النشاط الثاني :

▲ **التعليمية:** أقرأ الفصول الدستورية التالية :

37 الفصل	رئيس الجمهورية يمارس السلطة التنفيذية بمساعدة حكومة يرأسها وزير أول.
49 الفصل	رئيس الجمهورية يوجّه السياسة العامة للدولة ...
58 الفصل	تسهر الحكومة على تنفيذ السياسة العامة للدولة...
59 الفصل	الحكومة مسؤولة عن تصرفها أمام رئيس الجمهورية.

■ أتعرف على مهام الحكومة

■ أشطب الإجابة الخاطئة :

* الحكومة مسؤولة عن تصرفها أمام رئيس الجمهورية لأنها :

معينة من قبل السلطة التشريعية.	مكلفة بمساعدة رئيس الجمهورية و تنفيذ توجهاته.	معينة من قبل رئيس الجمهورية.
--------------------------------	---	------------------------------

■ أبين صفة الوزير الأول التي تحمّله المسؤولية أمام رئيس الجمهورية.

النشاط الثالث :

■ **التعلّيمية:** أقرأ النصين الدستوريين التاليين :

”يسير الوزير الأول و ينسق أعمال الحكومة و ينوب عند الاقتضاء رئيس الجمهورية في رئاسة مجلس الوزراء أو أي مجلس آخر” .

الفصل 60

لرئيس الجمهورية إذا تعذر عليه القيام بمهامه بصفة وقتية أن يفوض بأمر سلطاته إلى الوزير الأول .

الفصل 56

■ أتعرف على مهام الوزير الأول :

■ أشطب الإجابة الخاطئة :

* الوزير الأول مسؤول أمام رئيس الجمهورية لأن :

- رئيس الجمهورية يفوض سلطات للوزير الأول دون غيره من أعضاء الحكومة .

- الحكومة هي التي كلفته بنيابة رئيس الجمهورية .

- الوزير الأول وحده ينوب رئيس الجمهورية عند الاقتضاء

■ أبين صفة الوزير الأول التي تحمّله المسؤولية أمام رئيس الجمهورية.

النشاط الرابع :

■ **التعلّيمية:** أقرأ النصّ الدستوري التالي :

رئيس الجمهورية ينهي مهام الحكومة أو عضو منها تلقائياً أو باقتراح من الوزير الأول.

الفصل 51

■ أتبيّن أسباب إنهاء مهام الحكومة بوضع إحدى الإفادات التالية في إطار:

* ينهي رئيس الجمهورية مهام الحكومة في صورة :

- تنفيذها للسياسة العامة للدولة.

- تقصيرها في مساعدة رئيس الجمهورية في ممارسة السلطة التنفيذية .

- تحمّلها المسؤولية التي كلفها بها رئيس الجمهورية.

أستنتج

التعليمية: أتمم بما يناسب استنادا إلى ما سبق :

الوزير الأول مسؤول أمام رئيس الجمهورية بصفته رئيسا و بصفته
له
ويتحمل مسؤولية جماعية مع بقية أعضاء في المساعدة على ممارسة
السلطة وفي تنفيذ

أوظف

- الوضعية : طلب رئيس الدولة تطوير الخدمات الإدارية المقدمة من قبل المصالح الوزارية إلى المواطن
- أبرز دور الوزير الأول ومسؤوليته في ذلك.

أقيم

النشاط الأول :

التعليمية : أقرن بين صفتي الوزير الأول اللتين تحملانه المسؤولية أمام رئيس الجمهورية بوضع علامة X في الخانة المناسبة من الجدول التالي :

نيابة رئيس الجمهورية في رئاسة مجلس الوزراء	السهر على تنفيذ السياسة العامة للدولة	القيام بمهام رئاسة الجمهورية بصورة وقتية	المساعدة على ممارسة السلطة التنفيذية	
				مساعد رئيس الجمهورية
				رئيس الحكومة

النشاط الثاني :

التعليمية : أقرأ الخبر التالي الوارد بصحيفة يومية:

توجهت الحكومة التونسية إلى الندوة الإقليمية الإفريقية التحضيرية للقمة العالمية حول مجتمع المعلومات المنعقدة بالعاصمة الغانية "أكرا" بكلمة ألقاها السيد محمد الغنوشي الوزير الأول في الجلسة الافتتاحية للندوة

الخميس 03 فيفري 2005

- أبرز صفة الوزير الأول التي سمحت له بإلقاء الكلمة .
- أبين مسؤولية الوزير الأول أمام رئيس الجمهورية من خلال هذا المقام .

النشاط الثالث :

التعليمة : أطلع على المقتطفين التاليين :

”يتنزل إنجاز خارطة الفلاحية المتعلقة بأنشطة الإنتاج الفلاحي في إطار تأهيل القطاع وإعداده الإعداد الجيد... للرفع من قدرته الإنتاجية“

”اجتمع رئيس الدولة بالوزير الأول الذي قدم له تقريرا حول نشاط الحكومة ، واتجهت عناية رئيس الدولة إلى سير القطاع الفلاحي والصناعات التحويلية المرتبطة به في ضوء الأهداف المرسومة وما تمّ إقراره لبلوغها من خطط وتدابير... لاسيما وضع خارطة للإنتاج الفلاحي تراعي الخصائص الإنتاجية والمعطيات المناخية لمختلف الجهات ...“



مقتطف من صحيفة يومية

مقتطف من صحيفة يومية صدرت بعد أسابيع من صدور الصحيفة الأولى

- أبرز صفة الوزير الأول من خلال المقتطف الأول
- أبرز المشروع الذي دعا رئيس الجمهورية إلى إنجازه.
- أبين فيم يتجسم تحمل الوزير الأول للمسؤولية أمام رئيس الجمهورية من خلال المقتطف الثاني.

أتوسع

- اجمع عناوين وصورا من الصحف أو من المجالات تتعلق بتحمل الوزير الأول والحكومة المسؤولية أمام رئيس الجمهورية .
- أكون ملفا بها .
- أودعه بمكتبة القسم لاستثماره عند الحاجة .

الدرس الخامس:

رئيس الجمهورية

1: الضامن لاستقلال البلاد

أستكشف

■ السند: الحلقة العاشرة من قصة " الجدة صالحة "

التفت أحمد إلى مدياع جدته القديم المركون بأعلى خزانها ودعاها إلى التخلص منه ببيعه بإحدى محلات التحف القديمة واقتناء مدياع جديد غيره. غضبت الجدة ورفضت التفريط في مدياعها العزيز الغالي: "كيف أفارق مدياعي؟! وهو الذي رافقني خمسين عاما من حياتي يذكرني بعدد الأحداث التي عشتها من خلاله منذ أن شراه لي جدك المرحوم وخاصة منها ذلك الحدث الذي بقي راسخا في ذاكرتي ولن يمحي أبدا لما أيقظني صوت المذيع ذات صباح وهو يتلو قرار إعلان الجمهورية قائلا تلك الجملة التي لن أنساها ما حييت: "تدعيما لاستقلال البلاد وسيادة الشعب ... نعلن أن تونس دولة جمهورية"

فراح أحمد يمطرها بوابل من الأسئلة: من صاحب هذا الكلام؟ وماذا يقصد بذلك؟، ثم من أصبح قائدا للجيش بعد هذا الإعلان؟

- طبعا رئيس الجمهورية بصفته القائد الأعلى للقوات المسلحة، قالت الجدة، لذا تراه يشرف، سنويا، من أعلى منصبه على احتفالات عسكرية تبث في التلفاز مباشرة تقوم خلالها الجيوش الثلاثة باستعراضات عسكرية أمامه فيتولّى توسيم القادة الكبار للجيش...

■ التعلّيمية: أقرأ القصة :

- أعيد قراءة الجملة التي بقيت عالقة بذهن الجدة.
- أذكر تاريخ وقوع الحدث موضوع القرار.
- أبرز الغاية من إعلان الجمهورية .

أحلل

النشاط الأول :

■ التعلّيمية: أقرأ النصوص القانونية التالية :



رئيس الجمهورية يؤدي
اليمين الدستورية

-النص الأول :

"تونس دولة حرة مستقلة ذات سيادة ... الجمهورية نظامها"
مقتطف من الفصل الأول من الدستور التونسي.

-النص الثاني :

رئيس الجمهورية هو رئيس الدولة
الفصل 38 من الدستور التونسي

-النص الثالث:

"رئيس الجمهورية المنتخب يؤدي اليمين التالية :

"أقسم بالله العظيم ان أحافظ على استقلال الوطن وسلامة ترابه، وأن
أحترم دستور البلاد وتشريعها، وأن أرى مصالح الأمة رعاية كاملة".
الفصل 42 من الدستور التونسي

- أبين مميزات الدولة التونسية ومكانة رئيس الجمهورية بها .
- أعدد الالتزامات التي يتعهد بها رئيس الجمهورية إزاء الوطن أثناء تأدية القسم .

النشاط الثاني :

التعليمية : أقرأ النص القانوني الموالي :

"لرئيس الجمهورية في حالة خطر داهم مهدد لكيان الجمهورية واستقلالها ... اتخاذ ما تحتمه الظروف
من تدابير استثنائية"
الفصل 46 من الدستور التونسي

أذكر نوعية التدابير المتخذة من قبل رئيس الجمهورية لضمان استقلال البلاد.

النشاط الثالث :

التعليمية : أقرأ المقتطف التالي من خطاب رئيس الجمهورية :

إن قيم الاستقلال اليوم طُمُوحٌ وعمل وبذل وسعيٌ جاد للتحكم في كل القطاعات الاستراتيجية التي
تحفظ مناعة الوطن وتدعم سيادته بامتلاك التكنولوجيا المتقدمة والأخذ بناصية المعارف
وعلوم العصر. وإن من قيم الاستقلال اليوم ثقافة الإبداع وروح المغالبة والظفر في كل المجالات
مقتطف من خطاب رئاسي بتاريخ 20 مارس 1996

■ أذكر ثلاثة واجبات يدعو إليها رئيس الجمهورية للحفاظ على استقلال البلاد.

■ أبين مزايا حفاظ رئيس الجمهورية على استقلال البلاد بتسطير إحدى المعلومات التالية :

- ضمان سيادة البلاد وحريتها	- تأمين استمرارية الجمهورية	- تيسير الاحتلال الأجنبي للبلاد
-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

أستنتج

التعليمية : أستعين بالأسئلة التالية لأكوّن استنتاجاً أسجله على كراسي :

- رئيس الجمهورية هو الضامن لاستقلال البلاد :
- ما هو الإجراء الذي يلتزم بمقتضاه بتلك المهمة؟
- كيف يضمن استقلال البلاد؟ ومتى؟
- ما هي المزايا الحاصلة للبلاد بسبب ذلك؟

أوظف

التعليمية : أتوجه إلى زملائي بكلمة أوضح لهم فيها مظاهر حفاظ رئيس الجمهورية على استقلال البلاد مستعينا بالمعاني التالية :

"إنّ الاستقلال... مكسب عظيم وهو راسخ في نفوسنا نستمدّ منه العزم والطموح لخدمة الحاضر والتأسيس للمستقبل"

خطاب رئيس الجمهورية بتاريخ 20 مارس 2004

أقيم

التعليمية : أقرأ المقتطفات التالية من معاهدة الحماية :

"رضيتُ حَضْرَةَ بَأيِّ تونِسِ بِأنَّ الحُكُومَةَ الفَرانِساوِيَةَ تَتَبَوَّأُ الجِهاتِ التي تَرى لُزومَها لتَوطيدِ الأَمْنِ والرَّاحَةِ ... وتَرحَلُ عنها عَندما يَتَبَيَّنُ أنَّ الإدارةَ المَحلِيَةَ قاضِيَةً بِحَفظِ الرِّاحَةِ على الاستمرار... التزمتُ حَضْرَةَ بَأيِّ تونِسِ بِأنَّ لا تَعقِدُ أَدنى عِقْدٍ مَعِ أَجَنبِيٍّ بغيرِ أنْ تَعلَمَ به دَولَةُ الجُمهُوريَةِ الفَرانِساوِيَةَ..."

الفصلان 2 و6 من معاهدة الحماية

أذكر ثلاثة تنازلات من الباي أفقدت البلاد استقلالها.

أوضح الموقف الذي كان على الباي أن يتخذه للحفاظ على استقلال البلاد.

أتوسّع

التعليمية : أجمع قصائد و أناشيد تتغنى باستقلال البلاد .

رئيس الجمهورية

2: القائد الأعلى للقوات المسلحة

أستكشف



رئيس الجمهورية يشرف على
استعراض عسكري

- **السند:** الحلقة العاشرة من قصّة "الجدة صالحة"
- ▲ **التعليمة:** أعيد قراءة الحلقة الأخيرة من القصة:
- أصف المشاهد التي يعرضها التلفاز كل سنة .
- أتعرف على دور رئيس الجمهورية خلال الاحتفالات العسكرية بربط المظاهر الاحتفالية بما يناسبها من العبارات:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| - تشكيلات الجيش | - يتم أمام رئيس الجمهورية |
| - المنصة الرئيسية | - يؤسّمهم رئيس الجمهورية |
| - العرض العسكري | - تخصص لرئيس الجمهورية |
| - القادة الكبار للجيش | - تؤدى التحية لرئيس الجمهوري |

أحلل

- ▲ **التعليمة 1:** أقرأ النص القانوني التالي:

"يسند رئيس الجمهورية باقتراح من الحكومة الوظائف العليا المدنية والعسكرية".
- الفصل 55 من الدستور التونسي

- أذكر الوظائف العسكرية العليا التي يسندها رئيس الجمهورية:

- ▲ **التعليمة 2:** أقرأ النص القانوني التالي:

"يختم رئيس الجمهورية المعاهدات ويشهر الحرب ويبرم السلم بموافقة مجلس النواب"
- الفصل 48 من الدستور التونسي

- أميز بين مهام رئيس الجمهورية زمن الحرب وبين مهامه زمن السلم بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

مهام رئيس الجمهورية	زمن الحرب	زمن السلم
إصدار الأوامر للقوات المسلحة بكل أصنافها		
السهر على حراسة المجال البري و الجوي والبحري للبلاد		
إعلان التجنيد والتعبئة العامة في صفوف الجيش		
السهر على حماية ثروات البلاد		

▲ **التعليمية 3:** أبرز غايات إنفراد رئيس الجمهورية بالقيادة العليا للقوات المسلحة بكتابة إحدى

العبارتين صواب أو خطأ أمام الاقتراحات التالية:

- ضمان وحدة وتكامل صفوف الجيش الوطني.....
- ضمان نجاعة الدفاع عن حرمة البلاد.....
- ضمان تنسيق تدخلات الجيش في مجابهة الكوارث الطبيعية.....
- ضمان تعدد الآراء والقرارات داخل الجيش الوطني.....

أستنتج

▲ **التعليمية:** ألخص مهام رئيس الجمهورية بصفته قائدا أعلى للقوات المسلحة وأبرز فوائدها على البلاد

وأكتب الخلاصة على كراسي:

أوظف



▲ **التعليمية:** شاهدت عرضا عسكريا على شاشة

التلفزة بمناسبة ذكرى انبعاث الجيش الوطني

يوم 24 جوان تخلله المشهد الذي تمثله الصورة

■ أفسر الحركة التي يقوم بها كل من رئيس

الجمهورية والجندي مستعينا بالصورة :

أقيم

رئيس الدولة يجتمع بوزير الدفاع الوطني

تقدير رئاسي لجهود الجيش الوطني وسائر الأطراف المتدخلة للتخفيف من انعكاسات موجة البرد

* متابعة الجهود حتى عودة الحركة والنشاط الى حالتها العادية

* الرئيس يأذن بتدشين متحف الذاكرة المشتركة التونسية - الجزائرية بغار الدمام

النشاط الأول :

▲ **التعليمية:** أقرأ المقتطف التالي الصادر بجريدة

يومية بتاريخ 03 فيفري 2005 وأحدد القرار التي

اتخذها رئيس الجمهورية بصفته قائدا أعلى

للقوات المسلحة :

النشاط الثاني :

التعليمية : أقرأ الخطاب الرئاسي التالي :

... وحرصا من بلادنا على الاضطلاع بمسؤولياتها كاملة في معالجة القضايا والأزمات ، قررنا أن تشارك قواتنا المسلحة ضمن القوات الأممية في "رواندا" بفيلق من الجيش الوطني يساهم في التخفيف من وطأة المأساة التي يعانيتها الشعب الرواندي الشقيق.

05 أكتوبر 1994

- أبرز محتوى القرار الذي اتخذته رئيس الجمهورية
- أبين الزمن الذي اتخذ فيه هذا القرار (حرب/سلم)
- أبرز الهدف من أخذ هذا القرار.

النشاط الثالث :

التعليمية : أعمّر خانات الجدول الموالي بالأوامر المنتظرة للقائد الأعلى للقوات المسلحة الملائمة للأحداث :

الأحداث	الأوامر المنتظرة
- اعتداء عسكري أجنبي على البلاد	
- وقوع زلزال عنيف	
- اجتياح الفيضانات لربوع البلاد	
- زحف رمال الصحراء	

أتوسع



التعليمية : أكتب داخل اللافتات أسفل الشارات الموالية الرتب العسكرية العليا التي يسندها رئيس الجمهورية .

رئيس الجمهورية

3: المهجه للسياسة العامة

أستكشف

■ **السند:** الحلقة الحادية عشر من قصة "الجدة صالحة"

... واصلت الجدّة حديثها قائلة: "ثمّ إنّ رئيس الجمهورية يوجه السياسة العامة للبلاد سواء على الصعيد الداخلي أو على الصعيد الخارجي".
و أضافت: أعلم كذلك يا صغيري أنّ رئيس الجمهورية يمارس السلطة الترتيبية العامة...
- كيف؟ ماذا قلت؟!
- هذه السلطة تسمح له بإصدار قواعد موجهة إلى عموم المواطنين وتطبق في كامل أرجاء البلاد...
...وفجأة قطعت العجوز الحديث مع الصبيّ واكفهرّ وجهها ولوّحت بعصاها في وجهه مهدّدة: "إياك أنّ تدعوني إلى بيع مدياعي مرّة أخرى وإلا سأستعمل عصاي لألقنك بها درسا لن تنساه" ولم يكن تهديدها إلا دعابة من دعابات الجدّة العديدة التي تعود الصبيّ عليها!

▲ **التعليمة:** أتعرف على مهمة رئيس الجمهورية التي ذكرتها الجدّة في المقام الأول:

- أبرز مجالي هذه المهمة

أحلل

النشاط الأوّل :

▲ **التعليمة 1:** أقرأ المقتطف التالي:

إنّ تحقيق التنمية المنشودة لبلادنا رهين اندماجها في محيطها، وفي هذا الإطار تدرج اتفاقية الشراكة التي أبرمناها مع الاتحاد الأوروبي ... وإلى جانب اهتمامنا الطبيعي بتنمية علاقاتنا مع محيطنا المغربي والإفريقي والمتوسطي فإننا نولي عناية خاصة لتوطيد علاقاتنا مع بقية أنحاء العالم من القارة الأمريكية إلى شرق آسيا...

خطاب رئيس الجمهورية بتاريخ 01 أوت 1997

أستخرج التوجهات العامة للسياسة الخارجية من الخطاب وأكتب كل توجه منها أمام مجموعة البلدان المعنية به:

- بلدان الاتحاد الأوروبي:	- البلدان المغاربية والإفريقية والمتوسطية آسيا	- بلدان القارة الأمريكية وشرق
------------------------------------	---	--

التعليمة 2: أقرأ النصين القانونيين التاليين :

”يبرم رئيس الجمهورية المعاهدات“
الفصل 48 من الدستور التونسي

”يعتمد رئيس الجمهورية الممثلين الدبلوماسيين للدولة في الخارج ويقبل اعتماد ممثلي الدول الأجنبية لديه“
الفصل 45 من الدستور التونسي

■ أستخرج الطرق و الوسائل التي يتبعها رئيس الجمهورية لتوجيه السياسة العامة الخارجية.

التعليمة 3: أتمعن الصورتين الموائيتين و أبرز التوجه العام لسياسة رئيس الجمهورية الخارجية من خلالهما:



النشاط الثاني :

التعليمة 1: أتأمل الصور التالية:



رئيس الجمهورية يوسم
فلاحة



رئيس الجمهورية يزور
ميناء



رئيس الجمهورية يزور مصنع

■ أبرز بعض اختيارات السياسة العامة الداخلية لرئيس الجمهورية في الميدان الاقتصادي بكتابة الاختيار السياسي المناسب لكل نشاط رئاسي :

.....	توسيم الفلّاحة	- الزيارة الميدانية للمصنع
-------	----------------------	----------------------------------

..... أذكر اختيارات أخرى في المجال الاقتصادي

▲ **التعليمية 2:** أتمعن الصور التالية:



رئيس الجمهورية يوقع علي
قانون إصدار مجلة حماية الطفل



رئيس الجمهورية في زيارة إلى
إحدى مناطق الظلّ



رئيس الجمهورية يسلم جائزة
لتلميذة

■ أبرز بعض اختيارات السياسة العامة الداخلية لرئيس الجمهورية في الميدان الاجتماعي بكتابة الاختيار المناسب الذي تعبّر عنه كل صورة:

.....	زيارة إحدى مناطق الظلّ:	تسليم التلميذة المعوقة جائزة:
.....	التوقيع على إصدار مجلة حماية الطفل:	.....

..... أذكر اختيارات أخرى في المجال الاجتماعي

النشاط الثالث :

▲ **التعليمية:** أتمعن الصورتين التاليتين وأذكر الأسلوب الذي يتبعه رئيس الجمهورية لتوجيه السياسة الداخلية للبلاد :



رئيس الجمهورية في مجلس النواب



رئيس الجمهورية في مجلس الوزراء

■ أذكر الأسلوب الذي يتبعه رئيس الجمهورية في مجلس الوزراء.....

■ أذكر الأسلوب الذي يتبعه رئيس الجمهورية في مجلس النواب

▲ **التعليلة:** أؤف استنتجا يلخص ما سبق بالإجابة على الأسئلة التالية وأكتبه على كراسي:

- ما هو دور رئيس الجمهورية السياسي؟
- ما هي الأصعدة السياسية التي يقوم فيه بهذا الدور؟
- ما هي الأساليب التي يعتمدها لتوجيه هذه السياسة؟

.....
.....

▲ **التعليلة:** أطلع على رسالة رئيس الجمهورية إلى الأسرة التربوية بمناسبة العودة المدرسية:

”... وانا نراهن على نكاء أبنائنا و بناتنا و على تفاني إطاراتنا التربوية و التعليمية و التكوينية لمزيد تطوير مؤسساتنا المختصة في هذه الميادين و تحديث مناهجها و تعميق مضامينها و تنوع مسالكها و تحسين مردوديتها...”

خطاب رئيس الجمهورية بتاريخ 14 سبتمبر 2003

- أستخرج أوجه السياسة العامة التي اختارها رئيس الجمهورية في ميدان التربية و التعليم .
- أعبّر عن انعكاسات هذه التوجهات السياسية العامة على المتعلمين.

السند: صور:

النشاط الأول :



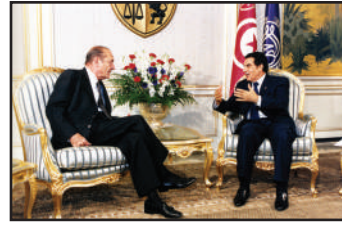
▲ **التعليلة:** أكتب على كراسي التوجه السياسي العام الذي تعبر عنه كل صورة مستعينا بالإفادات

التالية :

تشجيع رئيس الجمهورية للشباب والرياضة.	دعم رئيس الجمهورية للبحث العلمي.	حرص رئيس الجمهورية على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية.
---------------------------------------	----------------------------------	---

النشاط الثاني :

السند : صورتان و مقتطف من صحيفة يومية بتاريخ 25 مارس 2004 تمثل أنشطة رئاسية:



▲ **التعليمة 1 :** أعدد توجهات السياسة العامة الخارجية التي اختارها رئيس الجمهورية معتمدا الصور:

الاجتماع برئيس جنوب إفريقيا	- الاجتماع بثلة من الوزراء لإعداد القمة العربية	- الاجتماع برئيس فرنسا:
--------------------------------------	--	----------------------------------

▲ **التعليمة 2 :** أبين الأسلوب الذي اعتمده رئيس الجمهورية في توجيه اختياراته السياسية .

أتوسع

▲ **التعليمة :** رئيس الجمهورية يسطر التوجهات الأساسية العامة لسياسة الدولة :

■ أفكر في الوسائل اللازمة لتنفيذ هذه السياسة .

■ أسجل ما توصلت إليه من نتائج على كراسي وأجلبها إلى القسم لأستثمرها في الدرس الموالي.

رئيس الجمهورية

4: الممارس للسلطة الترتيبية العامة

أعرف

تنظّم الحياة داخل المجتمع
بجملة من القواعد العامة:
1-القوانين بجميع أنواعها
وتصدر عن السلّطة التّشريعيّة
(مجلس النّواب ومجلس
المستشارين)
2-الأوامر التّرتيبية العامة
وتصدر عن رئيس الجمهوريّة.

أستكشف

- التعليمية: أعيد قراءة الحلقة الحادية عشر من قصّة "الجدّة صالحة":
- أسمّي مهمة رئيس الجمهورية التي ذكرتها الجدة في المقام الثاني:
 - أبرز مجال تطبيقها:

أحلل

السند: نص دستوري

"يسهر رئيس الجمهورية على تنفيذ القوانين ويمارس السلطة الترتيبية العامة"
الفصل 53 من الدستور

التعليمية 1: أحدد مهام رئيس الجمهورية من خلال النص الدستوري بجعل الإفادة الصحيحة في إطار:

- رئيس الجمهورية يمارس السلطة الترتيبية العامة.	- رئيس الجمهورية يسنّ القوانين.	- رئيس الجمهورية ينفذ القوانين.
--	------------------------------------	------------------------------------

التعليمية 2: أبرز خصائص الأوامر الترتيبية العامة بربط كل مفردة بما يناسبها من معنى:

- الترتيبية
- العامة
- الأوامر
- يختص بها رئيس الجمهورية .
- تحتوي على قواعد تنظيمية.
- توجه إلى كل الناس.

أعرف

-هناك أوامر ترتيبية عامّة لا تتعلّق بتنفيذ القانون لأنها تخصّ رئيس الجمهورية دون السلّطة التّشريعيّة
من ذلك:
* أوامر تنظّم العمل الإداري (تنظيم مصالح الولايات والمعتمديّات)
* أوامر تنظّم الميدان العسكري (كتنظيم أعمال الإغاثة أثناء الكوارث الطّبيعيّة)
-هناك أوامر رئاسيّة فرديّة موجّهة لشخص أو فئة محدّدة، مثال ذلك: تعيين موظّف سام أو منح جائزة
رئاسيّة.

أستنتج

▲ **التعلیمة 1:** أوّل استنتاجا مستعينا بالأسئلة التالية :

- من يمارس السلطة الترتيبية العامة؟
- ماهي خصائصها؟

أوظف

- **الوضعية :** جاء في القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي المؤرخ في 23/07/2002 أن المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي تدرس باللغة العربية كما أكد نفس القانون أن هذه المرحلة تهدف إلى تربية المتعلم على قيم المواطنة ومقتضيات العيش معا...
- أبين دور رئيس الجمهورية في المساعدة على تنفيذ هذا القانون و توضيحه .

أقيم

النشاط الأوّل : **السند:** نصاب قانونيان:

إن رئيس الجمهورية باقتراح من وزير التربية والتكوين بعد الاطلاع على القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم المدرسي وخاصة الفصل 14 منه . يصدر الأمر الآتي نصه:
"على التلاميذ واجب الامتثال لما يقتضيه النظام الداخلي للمدرسة من مثابرة ومواظبة وانضباط"
أمر عدد 2437 المؤرخ في 19 أكتوبر 2004
المتعلق بتنظيم الحياة المدرسية

النص الأوّل
"يضبط تنظيم الحياة المدرسية بأمر..."
الفصل 14 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي المؤرخ في 2002/07/23

▲ **التعلیمة 1:** أوضح مفهوم التراتيب التي يصدرها رئيس الجمهورية بتسطير الإفادة الصحيحة:

- التراتيب هي قواعد تساعد على:- تنفيذ القانون/- تنظيم الحياة المدرسية /- سن القوانين.

▲ **التعلیمة 2:** أوضح مفهوم العمومية بتحديد المعنيين بالأمر الترتيبي الصادر عن رئيس الجمهورية:

- الأمر الترتيبي يخص تلاميذ ومدارس:- منطقة بلدية معينة/- جهة محددة /- كافة أنحاء البلاد.

”لا يمكن للسلطة ذات النظر أن تسلم ترخيصاً لإنجاز مشروع صناعي إلا بعد إيداء صاحبه بدراسة تقدر آثار المشروع على المحيط“
أمر عدد 362 لسنة 1991 مؤرخ في 13 مارس 1991

كلف السيد نجيب عياد بمهام مدير عام المركز الوطني للتجديد البيداغوجي و البحوث التربوية
أمر عدد 28 لسنة 2002 مؤرخ في 08 جانفي 2002

■ أميز بين الأمرين بالربط بين عدد الأمر وخصائصه :

- وَجَّهَ إلى شخص واحد
 - سَمَّى اسم الشخص المعني
 - لم يسمَّ أيَّ شخص
 - وَجَّهَ إلى كافة المعنيين.
- أمر عدد 28 لسنة 2002
- أمر عدد 362 لسنة 1991

أتوسع

▲ **التعليمة:** أقرأ النص القانوني التالي :

”يُضبط العدد الجملي للمقاعد بمجلس النواب بأمر على قاعدة مقعد بالنسبة إلى كل 52500 ساكن ...“
الفصل 72 من المجلة الانتخابية الصادرة بمقتضى القانون عدد 25 لسنة 1969 المؤرخ في 8 أفريل 1969 يتعلق بالمجلة الانتخابية

■ أذكر العملية السياسية التي يساعد هذا الأمر الترتيبي على تنظيمها .

وضعية تقييم اندماجية (2)

الأداء المنتظر: يحل المتعلم وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنية محترماً مبدأ التلازم بين الحق والواجب .

المضامين:

- الوزير الأول : منسق بين الوزراء / مسؤول أمام رئيس الجمهورية .
- رئيس الجمهورية : الضامن لاستقلال البلاد/ القائد الأعلى للقوات المسلحة / الموجه للسياسة العامة / الممارس للسلطة الترتيبية العامة .

المعيار	نص المعيار	الوضعية
		<p>■ السند :</p> <p>إن نظام الحكم في تونس هو نظام جمهوري رئاسي, فرئيس الجمهورية هو رئيس الدولة وهو أعلى سلطة في البلاد.</p> <p>و هذا الموقع يسمح له بامتلاك نفوذ يتجسم من خلال المهام الموكولة إليه:</p> <p>فمن جهة أولى يحافظ رئيس الجمهورية على سيادة الوطن و حرّيته ، كما يحمي حرّمته و يدافع عنه و يصونه ضد كل تهديد أو انتهاك.</p> <p>و من جهة ثانية يضع رئيس الجمهورية الخطوط العريضة لسير الشؤون العامة للبلاد من خلال ما يأذن بتنفيذه من إجراءات و تدابير بمناسبة انعقاد الهياكل التي يرأسها كمجلس الوزراء و المجالس الوزارية المتخصصة إضافة إلى التعليمات التي يعطيها للمسؤولين الحكوميين و يأمرهم بتنفيذها و في مقدمتهم الوزير الأول الذي يمكنه أن ينوب رئيس الجمهورية في رئاسة تلك الهياكل، بالإضافة إلى توليه مهمة التنسيق بين أعضائها.</p> <p>و من جهة ثالثة فإن رئيس الجمهورية الذي يصدر الأوامر الترتيبية العامة بإمكانه تفويض تلك المهمة للوزير الأول كما يمكنه أيضا أن يفوض له بقية مهامه بصفة وقتية. وهنا يُطرح السؤال التالي : هل يتحمّل الوزير الأول مسؤولية تعويض رئيس الجمهورية في حالة سفره خارج أرض الوطن ؟</p>
1	فهم الوضعية	<p>▲ التعليمات 1: أذكر المهام التي تعرّض لها النص بوضع علامة أمام الإجابة الصحيحة .</p> <p>تعرض هذا النص إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهام لرئيس الجمهورية فقط . - مهام للوزير الأول فقط. - مهام لرئيس الجمهورية وأخرى للوزير الأول . <p>▲ التعليمات 2: أسمى السلط المناسبة و أكتبها في الفراغات الموائية :</p> <p>رئيس الدولة هو</p> <p>رئيس الحكومة هو</p> <p>المسؤولون الحكوميون هم</p>

<p>تحليل الوضعية</p> <p>2</p>	<p>▲ التعليمة 3: أستخرج من النص ما يدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علوية منصب رئيس الجمهورية بالنسبة إلى منصب الوزير الأول. - علاقة الوزير الأول ببقية الوزراء. <p>▲ التعليمة 1: أربط المهام التالية لرئيس الجمهورية بالصفة التي تخول له القيام بها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على سيادة الوطن وحرية - القائد الأعلى للقوات المسلحة - حماية حرمة الوطن وصيانتها ضد كل تهديد أو انتهاك - الموجه للسياسة العامة للدولة - وضع الخطوط العريضة - الضامن لاستقلال البلاد - لسير الشؤون العامة للبلاد <p>▲ التعليمة 2: أربط المهام التالية للوزير الأول بالصفة التي تخول له القيام بها .</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهمة التنسيق بين الوزراء - رئيس الحكومة - مهمة رئاسة المجالس الوزارية - نائب لرئيس الجمهورية. <p>▲ التعليمة 3: أكتب المسؤولية التي يحملها رئيس الجمهورية للوزير الأول في الفراغ المناسب</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلس الوزراء - الأوامر الترتيبية العامة - التعليمات التي يعطيها رئيس الجمهورية و الإجراءات والتدابير التي يأذن بها .
<p>تقييم المواقف والسلوكات</p> <p>3</p>	<p>▲ التعليمة 1: أبرر إصدار الأوامر الترتيبية العامة من قبل رئيس الجمهورية بشطب المعلومة الخاطئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توضيح تطبيق القوانين - تنظيم العمل الإداري - تسمية الموظفين الساميين. <p>▲ التعليمة 2: أبين كيفية قيام الوزير بالمسؤولية التي حملها إياه رئيس الجمهورية بوضع علامة X أمام الإفادة الصحيحة:</p> <p>يقوم الوزير الأول بمسؤوليته من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقيد بما يأذن به رئيس الجمهورية - الالتزام بتعليمات رئيس الجمهورية. - الابتعاد عن الاختيارات الأساسية لرئيس الجمهورية . <p>▲ التعليمة 3: أتعرف الاعتبارات التي يستند إليها رئيس الجمهورية عند قيامه بمهامه بوضع علامة X أمام المعلومة الصحيحة .</p> <p>يقوم رئيس الجمهورية بمهامه انطلاقاً من :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصلحة البلاد العليا. - مصلحة الشعب الذي انتخبه . - مصلحته الخاصة .
<p>تقديم حلول وبدائل</p> <p>4</p>	<p>▲ التعليمة: هل يتحمل الوزير الأول مسؤولية تعويض رئيس الجمهورية في حالة سفره إلى الخارج؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - أجب عن هذا السؤال مستعينا بما سبق .

الانتخابات

الدرس السادس:

1: مفهوم الانتخابات

أستكشف

■ السند : الحلقة الثانية عشر من قصة "الجدة صالحة"

ذاع صيت صلّوحة بعد أن أشرفت على مكتب الاقتراع فاتصل بها أحد الصحفيين لإجراء حوار معها حول سير العملية الانتخابية فكان هذا الحوار:

- هل بإمكانك أن تذكّرنا بكيفية إجراء عملية الانتخاب ؟
- عملية الانتخاب تتمّ كالآتي : بعد التثبت من الهوية يبدأ الناخب بتناول طرفين من لونين مختلفين : أبيض وأصفر مع ورقتين : ورقة تصويت من كل اسم مترشح وورقة تصويت من كل قائمة تضمّ أسماء المترشحين ، ثمّ يدخل الخلوّة ، بعد ذلك يغادر الناخب الخلوّة ويضع كل ظرف في الصندوق المخصص له ثم يمضي في قائمة الناخبين التي يمسخها أعضاء مكتب الاقتراع ويتسلم بطاقته الانتخابية بعد وضع ختم عليها ...

▲ **التعليمية:** أرتب مراحل العملية الانتخابية مستعينا بأحداث القصة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة مراعيًا تسلسلها الزمني :

المراحل التسلسل	وضع الطرفين في صندوقين مختلفين	الاستظهار بالبطاقة الانتخابية	الاستظهار بما يثبت الهوية	تناول ورقة تصويت من كل قائمة مترشحة	تناول طرفين أبيض وأصفر	تناول ورقة تصويت عن كل اسم	الدخول إلى الخلوّة
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

النشاط الأول :

- ▲ **التعليمة 1:** أعبّر عن العملية التي أنجزها الناخب داخل الخلوّة بشطب الإجابة الخاطئة من بين الاقتراحات التالية :
- قام الناخب باختيار قائمة أسماء من ضمن مترشحين.
 - قام الناخب باختيار اسم من ضمن مترشحين .
 - قام الناخب بوضع مجموعة الأسماء المترشحة في ظرف واحد.
- ▲ **التعليمة 2:** أسمى العملية التي ينجزها الناخب عند وضع الظرف بالصندوق مستعينا بالصورتين التاليتين:



▲ **التعليمة 3:** أبرر اختيار الناخب لمترشح دون غيره بتسطير الإفادة الصحيحة:

- يختار الناخب المترشح الذي تربطه به صداقة أو قرابة.
- يختار الناخب المترشح الذي أقنعه بالمشاريع والبرامج التي اقترحها لفائدة البلاد.
- يختار الناخب المترشح الذي يعتقد أنه قادر على تسيير البلاد.

النشاط الثاني :

▲ **التعليمة 1:** أبرز أهمية الانتخاب لدى المواطنين بكتابة إحدى العبارتين (حق) أو (واجب) في الفراغات:

- الانتخابيفرضه التزام المواطن بالمساهمة في تسيير شؤون بلاده.
 - الانتخابيمنحه القانون للمواطن يمكنه من حرية اختيار من ينوبه في تسيير شؤون بلاده
 - الانتخابعلى المواطن تقتضيه ضرورة المساهمة في تطوير البلاد.
- ▲ **التعليمة 2:** أكتب كل خاصية من خصائص الانتخاب التالية في الخانة المناسبة : الانتخاب عام / الانتخاب حر / الانتخاب مباشر / الانتخاب سري .

مدلولها	خصائص الانتخاب
- الانتخاب من حقّ كلّ التونسيين ذكورا وإناثا الذين تتوفر فيهم الشروط القانونية . - الانتخاب من حقّ كلّ التونسيين ذكورا وإناثا المقيمين في كافة أنحاء الجمهورية.	
- يختار الناخب من يشاء من المترشحين بدون ضغوطات.	
- يتولّى الناخب التصويت بنفسه بدون أن ينيب عنه فردا آخر ليصوّت عوضا عنه. - يتولّى الناخبون التصويت بأنفسهم دون أن ينيبوا عنهم مجلسا أو سلطة تصوت عوضا عنهم.	
- يتولّى الناخب التصويت داخل خلوّة بعيدا عن الأنظار	

التعليمة 3: أبين مبررات الانتخاب بوضع (X) أمام الإفادة الصحيحة:

- لا يحتاج المواطنون إلى سلطة تمثلهم لأنهم قادرون على مباشرة تسيير شؤونهم بأنفسهم .
- يحتاج المواطنون إلى تكليف سلطة تنويعهم في تسيير شؤونهم لأنه يتعدّر عليهم أن يباشروا تلك المهام بأنفسهم.
- يدل الانتخاب على احترام حرية الاختيار لدى المواطنين .

أستنتج

- أعرف الانتخاب مركزا على الأفكار التالية :

- أهمية الانتخاب
- كيفية الانتخاب
- خصائص الانتخاب

أوظف

- غادر أبوك مكتب الاقتراع والبشر يعلو محياّه . كنت في انتظاره خارج المكتب . سألته عن سبب سعادته ...أجابك قائلا : لقد ارتحت لحسن سير العملية الانتخابية .
- التعليمة: واصل حوارك معه مبرزاً مظاهر حسن سير العملية الانتخابية .

أقيم

أعرف

- المقصود بأعضاء الجماعات المحلية المنتخبين:
- أعضاء المجلس البلدي المنتخبين وهم: المستشارون البلديون.
- أعضاء المجلس الجهوي المنتخبين وهم: أعضاء مجلس النواب ورؤساء البلديات .

النشاط الأول : ■ السند : نص دستوري :

يتمّ انتخاب أعضاء مجلس المستشارين عن طريق الاقتراع الحر والسريّ من قبل أعضاء الجماعات المحلية المنتخبين.

(الفصل 19 من الدستور التونسي)

- التعليمة: لم يعتبر النص الدستوري انتخاب أعضاء مجلس المستشارين عاما ولا مباشرا : أبين سبب ذلك.

النشاط الثاني :

التعليمة: أجيب بـ(صواب) أو (خطأ)

- يتناول الناخب الظرف ويدخل الخلوة ويختار مرشحه ثم يودع الظرف داخل الصندوق.
- يمكن للناخب أن يكلف ابنه أو قرينه بالانتخاب عوضا عنه.
- لا يحتاج المواطنون للانتخاب لاختيار من يسير شؤونهم.
- يجب على الناخب أن يدخل الخلوة بعيدا عن الأنظار ليكون حرا في اختيار مرشحه.

التعليمة: أختار بين النظامين التاليين وأعلل اختياري.

تونس بعد الاستقلال

- تسير البلاد سلطة منتخبة.
- يختار المواطنون الحاكم كل خمس سنوات عن طريق الانتخاب.
- يصدر الحاكم القوانين باسم الشعب الذي انتخبه.

تونس قبل الاستقلال

- تحكم الرعية أسرة تتوارث السلطة.
- تنتقل السلطة إلى أحد أفراد الأسرة إثر وفاة الملك.
- يصدر الملك القوانين باسمه الخاص.

أوسع



- أجسم عملية انتخاب ممثلين عن التلاميذ بمجلس المؤسسة بمدرستي.

الانتخابات

2 : شروط الناخب

أستكشف

■ **السند :** الحلقة الثالثة عشر من قصة "الجنة صالحة"

...واصل الصحفي الحوار مع الجنة فسألها:

- ولكن ، ما ذا يسبق عملية الاقتراع؟
- في البداية أستسمحك قبل الإجابة بأن أعبر عن شكري للسلطة الإدارية المتمثلة في السيد الوالي الذي منحني ثقته بتعييني رئيسة مكتب... وفي ما يتعلق بإعداد مكتب الاقتراع بمناسبة الانتخابات العامة فقد كنت في الموعد في اليوم المقرر: دخلت المكتب منذ الصباح الباكر وجلست مع مساعدي إلى منضدة عليها الصندوقان، وبكل واحد منهما فتحة صغيرة وإلى جانبها مجموعة الظروف البيضاء والصفراء مختومة بطابع الولاية ... دقت ساعة انطلاق عملية الاقتراع فاصطف الناخبون أمام المكتب لأداء واجبهم الانتخابي. كان كل ناخب يستظهر ببطاقته الانتخابية وببطاقة تعريفه قبل أن يباشر عملية الاقتراع...وهنا أسوق لك طرفة عشتها يومها مع حفيدي أحمد الذي أطل على المكتب طالبا مني مصاحبته إلى المنزل لتناول فطور الصباح فأعلمته بأنه يمنع عليه الدخول ثم أرشدته إلى مكان الفطور ...

التعليمة:

- أذكر السبب الذي جعل الجنة تمنع حفيدها من الدخول إلى مكتب الاقتراع.
- أذكر السبب الذي جعل الجنة تسمح لبقية المواطنين بالدخول إلى مكتب الاقتراع.

أحلل

النشاط الأول :

■ **السند :** بطاقة انتخابية.

الجمهورية التونسية وزارة الداخلية والتنمية المحلية		
بطاقة ناخب		
الإسم واللقب :		
تاريخ ومكان الولادة :		
العنوان :		
مكتب التصويت		العدد الرقبي بالقائمة الانتخابية
العنوان	العدد	

■ **التعليمة 1:** أعدد البيانات المنصوص عليها ضمن البطاقة الانتخابية .

■ **التعليمة 2:** أبين أسباب وجوب الاستظهار بها

بتسطير المبرر المناسب ضمن الإفادات التالية:

- * يستظهر الناخب بالبطاقة الانتخابية.
- ليتمكن من ممارسة حقه في الانتخاب.
- ليثبت ترسيمه بالقائمة الانتخابية.
- ليعرف بهويته.
- ليقع التثبت من تسجيل اسمه بمكتب الاقتراع.

يتمتع بحق الانتخاب جميع التونسيين و التونسيات البالغين من العمر عشرين عاما كاملة و المتمتعين بالجنسية التونسية منذ خمسة أعوام على الأقل و بحقوقهم المدنية و السياسية و الذين لم تشملهم أية صورة من صورالحرمان التي نص عليها القانون.

(الفصل 2 من المجلة الانتخابية)

▲ **التعليمة:** أعدد الشروط الأربعة التي يجب أن تتوفر في الناخب مستعينا بالنص القانوني.

■ السند : نص قانوني

أعرف

- قوات الأمن الداخلي تتكون من أعوان الشرطة والحرس الوطني وحراس السجون وأعوان الحماية المدنية.
- الجناية هي جريمة يعاقب عليها بخمسة أعوام فأكثر.
- الجنحة هي جريمة يعاقب عليها من 16 يوما إلى خمسة أعوام.
- يحكم القضاء بتفليس التجار الذين يضررون بالمتعاملين معهم.
- يحكم القضاء على بعض الأشخاص بالحجر على أملاكهم بمنع التصرف فيها بسبب نقص في وعيهم أو مداركهم العقلية.

- لا يرسم بالقوائم الانتخابية :
 - *العسكريون الممتهنون و العسكريون مدة قيامهم بواجبهم العسكري و أعوان قوات الأمن الداخلي.
 - * الأشخاص المحكوم عليهم من أجل جنائية
 - * الأشخاص المحكوم عليهم من اجل جنحة بأكثر من ثلاثة أشهر سجنا
 - * المفلسون
 - * المعتوهون المقيمون بالمؤسسات الاستشفائية المختصة
 - * الأشخاص الذين هم في حالة حَجْر .
- الفصل 3 من المجلة الانتخابية

▲ **التعليمة:** أنقل الجدول التالي على كراسي وأوزع ضمنه الأشخاص الممنوعين من ممارسة حق الانتخاب وفق ما يناسب من الأسباب مستعينا بالنص القانوني :

الأشخاص المحرومون من ممارسة حق الانتخاب لموانع عقلية	الأشخاص المحرومون من ممارسة حق الانتخاب لموانع مهنية	الأشخاص المحرومون من ممارسة حق الانتخاب لموانع أخلاقية

أستنتج

▲ **التعليمة:** أتمم بما يناسب مستعينا بما سبق :

يتمتع بحق الانتخاب كل مواطن تتوفر فيه الانتخاب، و تم ترسيمه بـ
 وتحصل بمقتضى ذلك على

أوظف

- **الوضعية:** أحيل السيد صالح على القضاء في مناسبتين حيث حكم عليه بالسجن لمدة ثلاثة أشهر من أجل امتناعه المتواصل عن الإنفاق على أبنائه كما تمّ الحجر على أملاكه من قبل المحكمة بسبب سوء تصرفه وإسرافه في تبذير أمواله وحرمان أفراد عائلته من التمتع بها.
- حلّ موعد الانتخابات فتمسك بالمطالبة ببطاقة الناخب بدعوى أن الحجر عليه لا يعني أنه فقد وعيه كلياً بما أنه لا يقيم في مستشفى الأمراض العقلية .
- هل يمكن للسيد صالح أن يتحصل على بطاقة ناخب ؟
- أعلل إجابتي.

أقيم

النشاط الأول :

- التعليمة : أسطر الإفادة الصحيحة من بين الإفادات التالية :
- يكفي ترسيم المواطن بالقائمة الانتخابية ليمارس حقه في الانتخاب
 - يجب حصول المواطن على بطاقة ناخب ليمارس حقه في الانتخاب
 - يكفي أن تتوفر شروط الانتخاب في المواطن ليمارس حقه في الانتخاب

النشاط الثاني :

التعليمة: أميّز بين الحالات التي يحرم فيها المواطن من الانتخاب و الحالات التي يحق له فيها الانتخاب بكتابة (نعم) أو (لا) في الخانة المناسبة:

ممارسة الانتخاب	وضعيات المواطن
	- أنهى الخدمة العسكرية.
	- صدر ضده حكم مدّة أربعة أشهر.
	- سُمّي قاضياً.
	- سلطت المحكمة عليه خطية لتجاوزه الضوء الأحمر وهو يقود سيارته في الطريق.

أتوسّع

التعليمة: أجب عن السؤال التالي: ما هي السلطات التي يقع اختيار أعضائها على أساس الانتخاب ؟

3: أنواع الانتخابات

أستكشف

■ **السند:** الحلقة الثالثة عشر من "قصة الجدة صالحة".

ورد في الحلقة الثالثة عشر من قصة الجدة صالحة أن الناخب يتناول : - ورقة تصويت عن كل اسم مترشح / ورقة تصويت عن كل قائمة مترشحة.

التعليمة:

- أذكر الهيكل المنتخب في الحالة الأولى
- أذكر الهيكل المنتخب في الحالة الثانية
- أذكر هيكلًا منتخبًا آخر سبق أن تعرضنا إليه.

أحلل

النشاط الأول :

التعليمة: أكتب نوع الانتخابات المناسب أمام كل هيكل منتخب:

- الهيكل المنتخب في الحالة الأولى ← الانتخابات
- الهيكل المنتخب في الحالة الثانية ← الانتخابات
- الهيكل المنتخب الآخر ← الانتخابات

النشاط الثاني : ■ **السند :** نص قانوني:

لا يمكن لأي كان أن يترشح لرئاسة الجمهورية ما لم يكن:

- ناخبًا
- مسلمًا
- متمتعًا بالجنسية التونسية منذ الولادة بدون انقطاع وغير حامل لجنسية أخرى
- مولودًا لأب وأم وجد للأب وللأم كلهم تونسيون بدون انقطاع
- بالغًا من العمر أربعين سنة على الأقل وخمسا وسبعين سنة على الأكثر يوم تقديم ترشحه.

الفصل 46 من المجلة الانتخابية

▲ **التعليمة:** أعدد الشروط التي تسمح بالترشح لمنصب رئاسة الجمهورية بتعمير الخانات الفارغة في الجدول الموالي:

الصفة	السن	الجنسية	الدين

■ **النشاط الثالث :** نص قانوني: **السند :** نص قانوني:

لا يمكن لأي كان أن يترشح لعضوية مجلس النواب ما لم يكن :
 - ناخبا
 - بالغا من العمر 23 سنة كاملة على الأقل الأكثر يوم تقديم ترشحه
 - تونسيا ومولودا لأب تونسي أو لأم تونسية.
 الفصل 67 من المجلة الانتخابية

▲ **التعليمة:** أعدد الشروط التي تسمح بالترشح لمنصب عضوية مجلس النواب بتعمير الخانات الفارغة في الجدول الموالي:

الصفة	السن	الجنسية

استنتج

التعليمة: أولف استنتاجا انطلاقا من التعليمات التالية :

- أعدد أنواع الانتخابات
- أبين مظاهر مشاركة المواطن في هذه الانتخابات

أوظف

- **الوضعية:** أ تقمص دور مضيع وأدعو المواطنين بحماس حائثا إياهم على الإقبال بكثافة على نوع من أنواع الانتخابات يوم الاقتراع مبرزا إيجابيات هذه المشاركة بالنسبة إلى البلاد وإلى الأفراد.



أقيم

■ **النشاط الأول :**

▲ **التعليمة:** أتمعن الصورة:

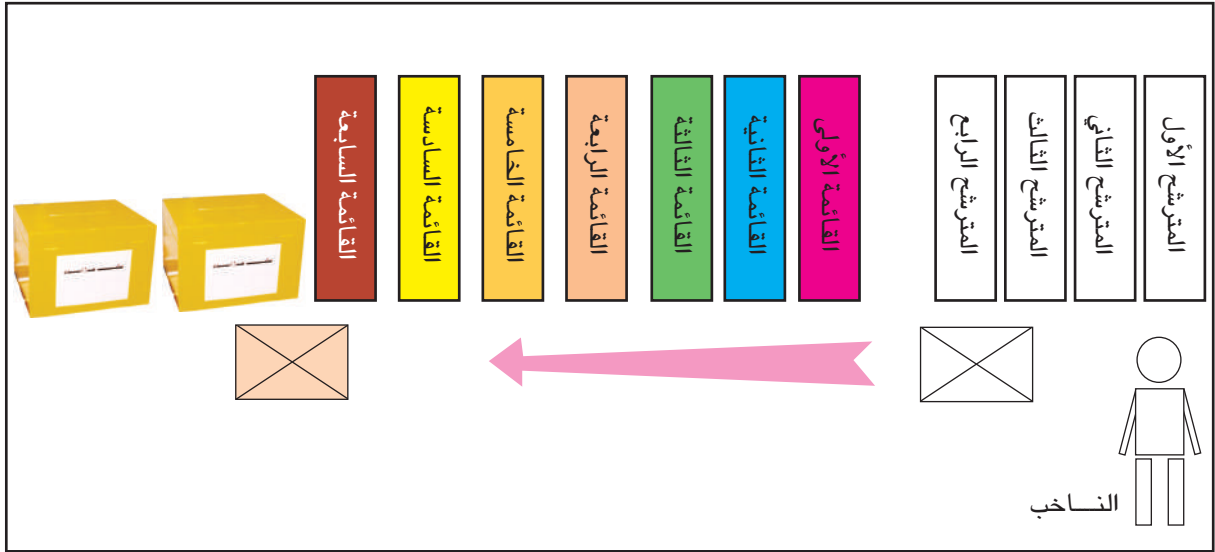
- أذكر نوع الانتخابات التي تعبر عنها.
- أعلل إجابتي

النشاط الثاني :

التعليمية: كُلفَ أحد أقبائك برئاسة مكتب اقتراع. أراد أن يختبر معلوماتك فمدك بأنموذج من رسم يمثل ترتيب أوراق التصويت بمكاتب التصويت من اليمين إلى اليسار وطلب منك أن توضح له أنواع الانتخابات من خلال الرسم. أجه مستعينا بالرسم التالي:

أنموذج

ترتيب أوراق التصويت بمكاتب التصويت
من اليمين إلى اليسار



أتوسعة

التعليمية: أحرر فقرة تتضمن برنامجا انتخابيا لإحدى القوائم المترشحة لانتخابات برلمان الطفل.

وضعية تقييم اندماجية 3

الأداء المنتظر: يحل المتعلم وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنية محترما مبدأ التلازم بين الحق والواجب .

المضامين :

- الانتخابات : مفهوم الانتخاب / شروط الناخب / أنواع الانتخابات .

المعيار	نص المعيار	الوضعية
1	فهم الوضعية	<p>السُّند :</p> <p>عاد ابن عمك من فرنسا بعد غياب طويل . كان يعيش في بلاد الغربية منذ ولادته بما أن والدته فرنسية الجنسية وأباه يشتغل هناك . تزامن مجيئه إلى تونس مع الإعداد للانتخابات العامة ... عين توزيع بطاقات الانتخاب على أصحابها من أفراد أسرته فاسترعى انتباهه استثناء ابن عمته، الذي كان يعيش داخل العائلة ، من تسلم هذه البطاقة لأنه معتوه ، بينما سُلّم خاله ، الذي تقاعد عن عمله في الحماية المدنية ، بطاقة الانتخاب لأول مرة.</p> <p>وبعد ذلك بأيام ، بدأت الحملة الدعائية الانتخابية وشرع المترشحون في تعريف المواطنين ببرامجهم ومشاريعهم وقد انقسم هؤلاء إلى صنفين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - صنف من المترشحين ويبلغ عددهم أربعة تقدموا فرادى لخوض منافسات الانتخابات العامة اختار كل منهم لونه المميز . - صنف من المترشحين تقدموا ضمن مجموعة من الأشخاص داخل قوائم تحمل كل منها هي الأخرى لونا خاصا بها . <p>تحمس كثيرا لهذه المشاهد وتساءل عن طريقة اختيار المترشحين من بين المتنافسين وأعرب عن رغبته في الترشح لخوض منافسات الانتخابات القادمة حيث ينتظر أن يبلغ من العمر خمسة وعشرين عاما ولا سوابق له بالإضافة إلى اعتناقه الإسلام .</p> <p>*****</p> <p>التعليمة 1 : أضع علامة X أمام الإجابة الصحيحة .</p> <p>*تساءل ابن عمك حول كيفية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصويت - قيام المترشحين بحملتهم الدعائية . <p>التعليمة 2 : أضع في إطار الإفادة الصحيحة من بين الاقتراحات التالية :</p> <p>*لم يسلم ابن العمّة بطاقة انتخاب ومن بين نتائج ذلك :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحرمان من التصويت

المعيار	نص المعيار	الوضعية
2	تحليل الوضعية	<p>- الحرمان من الترشح</p> <p>- الحرمان من متابعة نتائج الانتخابات</p> <p>التعليمة 3: أشطب المسألة التي لم يتم التعرض إليها من بين المسائل التالية :</p> <p>- الترشح لمنصب رئاسة الجمهورية</p> <p>- الترشح لمنصب عضوية مجلس النواب</p> <p>- الترشح لعضوية المجالس البلدية .</p> <p>التعليمة 1: أبرز سبب وصف الانتخابات بالعامّة بتسطير الإفادة الصحيحة في إطار:</p> <p>* وصفت الانتخابات بالعامّة لأنها مفتوحة للمواطنين :</p> <p>-الذين تتوفر فيهم شروط الانتخاب.</p> <p>-من بين أعضاء المجالس البلدية وأعضاء مجلس النواب .</p> <p>-القاطنين في كافة أنحاء البلاد .</p> <p>التعليمة 2: أبرز كيفية الانتخاب بكتابة طريقة التصويت للمترشحين أمام كل صنف منهم:</p> <p>- المترشحون فرادى:</p> <p>- المترشحون ضمن قوائم:</p> <p>التعليمة 3: أبين الأشخاص الذين يحق لهم الحصول على بطاقة ناخب بوضع علامة أمام الإجابة الصحيحة:</p> <p>* يمكن تسليم بطاقة ناخب:</p> <p>- لعون الحماية المدنية لأن عمله لا يمنعه من تسلمها.</p> <p>- لابن العمّة لأنه لا يقيم في مستشفى الأمراض العقلية.</p> <p>- لعون الحماية لأنه لم يعد يباشر عمله .</p> <p>- لابن العمّة لأن القانون لا يحرم المعتوه المقيم مع عائلته من تسلمها.</p> <p>التعليمة 1: أبرّر حرمان بعض المواطنين من ممارسة حق الانتخاب بكتابة أسباب الحرمان أمام كل صنف منهم: (أسباب أخلاقية / أسباب عقلية)</p> <p>- المفلسون:</p> <p>- المحجور عليهم:</p> <p>- المحكوم عليهم من أجل جنائية:</p> <p>التعليمة 2: أميز بين طريقتي انتداب المسؤولين بوضع علامة في الخانة المناسبة من الجدول التالي:</p>
3	تقييم المواقف والسلوكات	

الانتخاب	التعيين	طريقة الانتخاب	تقييمها				
			يسمح بحرية الاختيار				
			لا دخل للمواطنين في الاختيار				
			يستمد المسؤول نفوذه من المواطنين الذين اختاروه				
			يستمد المسؤول نفوذه من السلطة التي اختارته				
<p>التعليمة 3: أربط شروط الترشح بمبرراتها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اشتراط اعتناق الدين الإسلامي - الحرص على المساواة بين المرأة والرجل - اشتراط التمتع بالحقوق المدنية - الحرص على الانتماء الحضاري - اشتراط الجنسية التونسية على أب - الحرص على التحلي بالسلوك القويم - أو أم المترشح لعضوية مجلس النواب . <p>التعليمة: ابحث عن إمكانية ترشح ابن العم للانتخابات العامة المقبلة من خلال التثبت من توفر شروط الترشح بكتابة متوفر / غير متوفر في الخانة المناسبة من الجدول الموالي:</p>						تقديم حلول وبدائل	4
شروط الدين	شروط السن	شروط التمتع بالحقوق المدنية	شروط الجنسية	شروط الترشح	أصناف المترشحين		
				الترشح بصورة فردية			
				الترشح ضمن قائمة			

الفهرس

الصفحة	المحتويات	عنوان الدرس	ر/ع
196	المقدمة		
197	تعريفها	البلدية	1
200	تنظيمها الإداري		
203	وظائفها		
207	تعريفها	الولاية	2
210	واجبات الولاية نحو المواطن		
216	وضعية تقييم اندماجية (1)		
218	إنجاز الخدمات والمعاملات الإدارية للمواطنين	من جانب الإدارة	علاقات المواطن بالإدارة
221	الخدمات العمومية : تعريفها		
224	الخدمات العمومية مثال : التهيئة والتطهير		
227	الخدمات العمومية مثال: الصحة		
230	احترام المؤسسات الإدارية		
233	احترام القوانين والموظفين		
235	الحفاظ على المكاسب والمنشآت العمومية	من جانب المواطن	
238	مشروع القسم		
241	منسق بين الوزارات	الوزير الأول	4
245	مسؤول أمام رئيس الجمهورية		
249	الضامن لاستقلال البلاد	رئيس الجمهورية	5
252	القائد الأعلى للقوات المسلحة		
255	الموجه للسياسة العامة		
260	الممارس للسلطة الترتيبية العامة		
263	وضعية تقييم اندماجية (2)		
265	مفهوم الإنتخاب	الإنتخابات	6
269	شروط الناخب		
272	أنواع الإنتخابات		
275	وضعية تقييم اندماجية (3)		
279	الفهرس		

