

التّصنّ

أطلق رياض بصره عبر النّافذة وأغمض عينيه فتوى من المتنين عقدين وإذا هو ذاك الطّفل ذو السنوات السنّت (يرافق) أمّه تحنّط ثم ينساب في مسرب الوادي صوب مدرسة المنصورة ترقبه الأم بقلب وجيب ولسان داع له بالسّلامة وكان على صغر سنّه يقرأ في عينيها معاناتها (نظ) كعائته غير مكثرت بأنياب الطّريق الملتوية ومنزلقاتها بلغ جوف الوادي فتباطأت خطواته وهو يصعد الصّفّة الأخرى وبلغ المدرسة الواقعة في مدخل القرية الجبلية قضى يومه الدّراسي وعاد إلى البيت فخبّر أمّه بثناء السيّد رضا معلّم الفرنسيّة (مسحت) على شعره وتداركت دموع الفرحة وقالت "أما قلت لك إنك رجل كابيك رحمه الله" كانت تغمره بفيض من حنان هون عليه فقدان الأب لم ينس يوم خلعت حذاءه نقيه التّلطخ من الأوحال والبسته نعلها وقطعت الطّريق حافية إلى البيت خاض مسيرته بين النّضاريس الوعرة فنصب للصّعب ساعدا قد من صخر مرز من ابتدائية المنصورة إلى معهد مكثّر فكلية الطبّ واستقرّ في إحدى مدن الشمال طبييا يندد الأمّ الناس ويهدي المرضى الشّفاء ولم تنقطع صلته بأحد أساتذته الذي سأله يوما:

- لا شك أنك أنخت سفينة التّرحال وستستقرّ الآن

- سيّدي لم تنته أحلامي... ما يزال وطني يحتاج حلما جميلا وأنا أحبّ أن أكون من بناء هذا الحلم وسأكون



Dr. Fakhri.org

طفل الأحلام ص 23 من المجموعة القصصيّة تراويل

المستوى: 7 أساسي	فرض تأليفي عدد 1 في دراسة النص	إعدادية 1952/1/18 بطبرقة
أساتذة العربية		السنة الدراسية: 2015 / 2016
الاسم واللقب: القسم: الزم:		

الفهم (5ن)

ضع عنوانا للنص (0.5ن).....

في النص ثلاثة أزمنة اذكرها أو أبرز علاقتها بالزواوي (1.5ن)

الزمن	علاقته بالزواوي
الماضي	
المستقبل	النجاح في الحياة المهنية

واجه رياض في مسيرته الدراسية عراقيل اذكرها؟ (1ن)

.....

.....

ماهي المساعدات التي مكنت رياض من إتعام دراسته (1ن)

.....

.....

هل ترى أن الفقر عيب يمنع التلميذ من الاهتمام بدروسه أم دافع لتحقيق النجاح والتميز؟ (1ن)

.....

.....

اللغة

النحو (5.5)

استخرج من النص جملتين تحقّقان الشكّين الأساسيين التاليين (1ن)

[فعل + فاعل + مفعول به + مفعول به 2]

2) ضع كل فعل من الأفعال الواردة بين قوسين في النص في الخانة المناسبة من الجدول (1.5)

فعل لازم	فعل متعدّد مباشرة	فعل متعدّد بحرف جرّ
.....

3) حدّد وظيفة ما مسطر في النصّ ثمّ انكر شكله النحويّ (2ن)

ما مسطر في النصّ	وظيفة	شكله النحويّ
.....
.....

4) أسند فعل الجملة إلى المجهول وغير ما يجب تغييره (1ن)

ألهمت الأمّ الابن نعلين.....

الصرف (4.5ن)

1) صرف الفعل المسطر في الأمر مع الشكل الثام (2.5ن) اقرأ في عينيها معاناتها

.....	انت	انت
.....	انتم	انتما
.....	انتنّ	انتنّ

2) ضع مكان الفراغ الفعل الوارد بين قوسين مصرفاً حسب السياق ومشكولاً وحافظ على المعنى (2ن)

قال الأب ناصحاً ابنه: "سر إلى مدرستك يا بنيّ و(جذ)..... في عمك و(بذل)....."

مجهوداً كبيراً كي (نجح)..... لا تياس ولا (عدّ)..... المدرسة مكاناً للهو والتسلية إنّه

متارة علم ومعرفة وتذكّر أنّ من علمك فيها حرفاً صرت له عبداً

الإنتاج الكتابي (5ن) في اليوم الأول من دخوله المدرسة الإعدادية حدث لرياض ما نغص فرحته

لكنّه تدارك وتجاوز أرو ما حدث موظفاً لاسخين حرفيين يفيدان التأكيد والتّمني وناسخين فعليين من

اختيارك

التّصن

أطلق رياض بصره عبر النّافذة وأغمض عينيه فتوى من السنين عقدين وإذا هو ذاك الطّفّل ذو السنوات الستّ (يرافق) أمّه تحتطب ثم ينساب في مسرب الوادي صوب مدرسة المنصورة ترقيبه الأم بقلب وجيب ولسان داع له بالسّلامة وكان على صغر سنّه يقرأ في عينها معاناتها (نظّ) كعاقته غير مكثرت بأنياب الطّريق الملتوية ومنزلقاتها بلغ جوف الوادي فتباطأت خطواته وهو يصعد الصّفّة الأخرى وبلغ المدرسة الواقعة في مدخل القرية الجبلية قضى يومه الدّراسي وعاد إلى البيت فخبّر أمّه بثناء السيّد رضا معلّم الفرنسيّة (مسحت) على شعره وتداركت دموع الفرحة وقالت "أما قلت لك إنك رجل كابيك رحمه الله" كانت تعمّره بفيض من حنان هون عليه فقدان الأب لم ينس يوم خلعت حذاءه نقيه التّلطّح من الأوحال والبسته نعلها وقطعت الطّريق حافية إلى البيت خاض مسيرته بين النّضاريس الوعرة فنصب للصّعب ساعدا قدّ من صخر مرّ من ابتدائية المنصورة إلى معهد مكثّر فكلية الطبّ واستقرّ في إحدى مدن الشمال طبيبا يندد الأمّ الناس ويهدي المرضى الشّفاء ولم تنقطع صلته بأحد أساتذته الذي سأله يوما:

- لا شك أنك أنخت سفينة الثّرحال وستستقرّ الآن

- سيدي لم تنقه أحلامي... ما يزال وطني يحتاج حلما جميلا وأنا أحبّ أن أكون من بناء هذا الحلم وسأكون



طفل الأحلام من 23 من المجموعة القصصيّة تراويل





نَجْحِنِي

إعدادية 18/1/1952 بطبرقة	فرض تأليفي عدد 1 في دراسة النص	المستوى: 7 أساسي
المنحة الدراسية: 2015 / 2016		اماتذة العربية
الاسم واللقب: القسم: الزم:		

الفهم (5ن)

ضع عنواناً للنص (0.5ن) **طفل مكافح**
في النص ثلاثة أزمنة اذكرها أو أبرز علاقتها بالزواوي (1.5ن)

الزمن	علاقته بالزواوي
الماضي	تحمل الفقر وكافح في سبيل دراسته
الحاضر	النجاح في الحياة المهنية
المستقبل	يرنو إلى أن يكون أحد بناة وطنه

واجه رياض في مسيرته الدراسية عراقيل اذكرها؟ (1ن)

الفقر / فقدان والده / بعد المدرسة عن مقر سكنه / صعوبة الطريق إلى

المدرسة وخطورته

ماهي المساعدات التي مكنت رياض من إتمام دراسته (1ن)

... وقوف أمه إلى جانبه فهي التي تحمّلت نفقات دراسته رغم فقرها
... **تشجيع المعلم سيدي رضا له**

هل ترى أن الفقر سبب يمنع التلميذ من الاهتمام بدروسه أم دافع لتحقيق النجاح والتميز؟ (1ن)

لم يكن الفقر يوماً سبباً جائلاً دون مواصلة التلميذ دراسته وتوقفه عن الاجتهاد والمثابرة بل الفقر
هو حافظ يجعل التلميذ يفكر في واقعه (الفقر) وفي كيفية العمل والاجتهاد من أجل مستقبل أفضل ...

لا مكان للفقر فيه

الأسئلة

النحو (5.5)

استخرج من النص جملتين تحققتان الشكلين الأساسيين التاليين (1ن)

www.najahni.tn

[فعل + فاعل + مفعول به]



نَجْحِنِي

يبدد آلام الناس

[فعل + فاعل + مفعول به + مفعول به 2]

طوى من السنين عقدين

(2) ضع كل فعل من الأفعال الواردة بين قوسين في النص في الخانة المناسبة من الجدول (1.5)

فعل لازم	فعل متعدّ مباشرة	فعل متعدّ بحرف جز
نط	يرافق	ملاحت

(3) حدّد وظيفة ما سطر في النص ثم أنكر شكله النحوي (2ن)

ما سطر في النص	وظيفة	شكله النحوي
ترقيه (ه)	م. به مقدم	مفعولة
خطواته	فاعل	مركب إضافي

(4) أسند فعل الجملة إلى المجهول وغير ما يجب تغييره (1ن)

أبعت الأم الابن نطين..... أليس الابن نعلين

الصرف (4.5ن)

(1) صرف الفعل المسطر في الأمر مع الشكل الثام (2.5ن) اقرأ في عينيها معاناتها

أنت	أقرأ في عينيها معاناتها	أنت	أقرأ في عينيها معاناتها
أنتم	أقرأ في عينيها معاناتها	أنتم	أقرأ في عينيها معاناتها
أنتن	أقرأ في عينيها معاناتها	أقرآن	أقرأ في عينيها معاناتها

(2) ضع مكان الفراغ الفعل الوارد بين قوسين معرّفا حسب المتياق ومشكولا وحافظ على المعنى (2ن)

قال الأب لاصحا ابنه: "سر إلى مدرستك يا بني و(جذ).... **جد**.... في عمك و(بذل).... **أبذل**....

مجهودا كبيرا كي (نجح).... **تنجح**.... لا تلبس ولا (عد).... **تعد**.... المدرسة مكانا للهو والتسلية إنها منارة علم ومعرفة وتذكّر أن من علمك فيها حرفا صرت له عبدا

الإنتاج الكتابي (5ن) في اليوم الأول من دخوله المدرسة الإعدادية حدث لرياض ما نغص فرحته

لكنه تدارك وتجاوز أرو ما حدث موظفا لاسخين حرفتين يفيدان التأكيد والتعلي وناسخين فعليين من اختيارك

يبدد آلام الناس

[فعل + فاعل + مفعول به + مفعول به 2]

طوى من السنين عقدين

(2) ضاع كل فعل من الأفعال الواردة بين قوسين في النص في الخانة المناسبة من الجدول (1.5)

فعل لازم	فعل متعدّ مباشرة	فعل متعدّ بحرف جرّ
نط	يرافق	ملاحت

(3) حدّد وظيفة ما سطر في النصّ ثمّ أنكر شكله النحويّ (2ن)

ما سطر في النصّ	وظيفة	شكله النحويّ
ترقيه (ه)	م. به مقدم	مجردة
خطواته	فاعل	مركب إضافي

(4) أسند فعل الجملة إلى المجهول وغير ما يجب تغييره (1ن)

أبعت الأم الابن نطين..... أليس الابن نعلين

الصرف (4.5ن)

(1) صرف الفعل المسطر في الأمر مع الشكل الثام (2.5ن) اقرأ في عينيها معاناتها

أنت	أقرأ في عينيها معاناتها	أنت	أقرأ في عينيها معاناتها
أنتم	أقرأ في عينيها معاناتها	أنتم	أقرأ في عينيها معاناتها
أنتن	أقرأ في عينيها معاناتها	أقرآن	أقرأ في عينيها معاناتها

(2) ضاع مكان الفراغ الفعل الوارد بين قوسين معرّفا حسب المتبادر ومشكّولا وحافظ على المعنى (2ن)

قال الأب لاصحا ابنه: "سر إلى مدرستك يا بنيّ و(جذ).... **جد**.... في عمك و(بذل).... **أبذل**....

مجهودا كبيرا كي (نجح).... **تنجح**.... لا تلبس ولا (عدّ).... **تعد**.... المدرسة مكانا للهو والتسلية إنهما منارة علم ومعرفة وتذكّر أنّ من علمك فيها حرفا صرت له عبدا

الإنتاج الكتابي (5ن) في اليوم الأول من دخوله المدرسة الإعدادية حدث لرياض ما نغص فرحته

لكنّه تدارك وتجاوز أرو ما حدث موظّفا لاسخين حرفيتين يفيدان التأكيد والتعني وناسخين فعليين من اختيارك