

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الأول المادة: الرياضيات	السنة الدراسية:
الاسم و اللقب:	القسم:	نموذج عدد 1

السند 1: قرّر الأطفال عليّ و أمجد و محمّد صنع طائرات ورقية و لهذا الغرض قسّموا مكتبة الحى حاملين المبالغ التالية: عليّ 1660 مي، أمجد 1870 مي، محمّد 1980 مي.

شّرى عليّ لصنفا ب 565 مي و أوزافا ملوثة ب 890 مي.
التعليمة 1: أحسب ثمن اللصق والأوراق:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي بقي لعلّي:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

السند 2: شّرى أمجد مشابك صغيرة و ورقا و بقي له 515 مي.
التعليمة 3: أحسب المبلغ الذي أنفقّه أمجد:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

السند 3: شّرى محمّد 3 خيوط مختلفة الطول، ثمن الخيط الأول 390 مي و ثمن الخيط الثاني 475 مي أما الخيط الثالث فيزيد ثمنه على ثمن الخيط الثاني ب 135 مي.

التعليمة 4: أحسب ثمن الخيط الثالث:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

التعليمة 5: أحسب ثمن كلّ الخيوط:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

التعليمة 6: أحسب المبلغ المتبقي لمحمّد:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الأول	السنة الدراسية:
.....	المادة: الرياضيات	تموذج عدد 4
الاسم و اللقب:		
القسم:		

المسند 1: يمتلك مهدي 8750 من فقرار شراء هدية لأمه بمناسبة عيد ميلادها. توجه إلى السوق واشترى فزورة عطر ب 3500 من وشحفة بقل لأمها عن ثمن فزورة العطر ب 250 من

1-1: أبحث عن ثمن الشحفة:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

2-1- أبحث عن ثمن المشتريات:

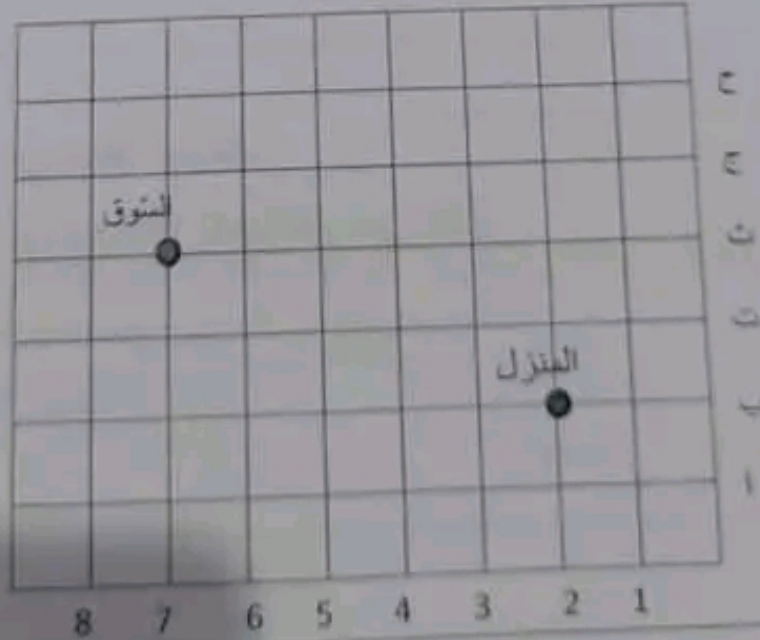
3-1- أبحث عن المبلغ المتبقي لمهدي:

المسند 2: عند توجهه للسوق اشترى مهدي المسنك التالي.

1-2- أكتب زوج العقد التالية:

* المنزل: (٠)

* السوق: (٠)



2-2- أَعْبُرْ عَنْ مَسئَلِكَ مَهْدِي بِالسَّهَامِ:

مع 4

.....

السند 3: بَعْدَ ذَلِكَ تَوَجَّهَ مَهْدِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ فَاشْتَرَى غِلَافًا بِ 670 مِي وَشَرِيطًا لِلزَّيْنَةِ يَفُوقُ ثَمَنَهُ ثَمَنَ الْغِلَافِ بِ 185 مِي.
3-1- أُبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الشَّرِيطِ:

مع 1

مع 2

+
=

3-2- أَمْتَلِ ثَمَنَ الشَّرِيطِ بِأَقْلَ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقَطْعِ:

مع 3

.....

3-3- أُبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْغِلَافِ وَالشَّرِيطِ مَعًا:

مع 1

مع 2

+
=

3-4- أُبْحَثُ عَنْ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي:

مع 1

+
=

3-5- أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ بِأَقْلَ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقَطْعِ النَّقْدِيَّةِ:

مع 2

مع 3

السند 4: أَعْجَبَ مَهْدِي بِصُورَةٍ بِ 380 مِي.

مع 3

4-1- أَمْتَلِ ثَمَنَ الصُّورَةِ بِأَقْلَ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقَطْعِ النَّقْدِيَّةِ:

.....

السند 5: نظر مهدي إلى المبلغ المتبقي لديه وتساءل:

مع 5

5-1- أطرخ السؤال الذي تسأله مهدي:

5-2- أجيب عن السؤال المطروح:

مع 5

السند 6: عند العودة إلى المنزل قام مهدي بقياس طول وعرض الغلاف وطول الشريط فوجد كالآتي:

طول الشريط	طول الغلاف	عرض الغلاف
2م و 40 صم	1م و 10 دسم	1م و 3 دسم
..... صم صم دسم

مع 3

6-1- أحول المقاسات حسب الوحدة المبينة في الجدول:

جدول إسناد الأعداد

الحساب الذهني	معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					العدم الملك
		مع 4	مع 3	مع 3	مع 2	مع 2	
4	مع 5	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	1
	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	2	1	1	1	1	1	3
	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	4

رسم و اللقب: القسم:

السند 1: قَبِلَ الْعِيدَ زَارَ الْأَطْفَالَ سَامِي وَيَاسِينَ وَرَئِيبَ جَدَّتِهِمْ وَبِهَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ
سَلَّمَتْهُمْ الْجَدَّةُ الْمَبَالِغَ التَّالِيَةَ:

	مَبْلَغُ سَامِي 5560 مي
د 1/2	مَبْلَغُ يَاسِينَ 7385 مي

التعلية 1: أَمْتَلْ مَبْلَغَ سَامِي بِخُمْسٍ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ

التعلية 2: أَوَصِلْ تَمَثِيلَ مَبْلَغِ يَاسِينَ بِأَقْلٍ مَا يُمَكِّنُ

السند 2: شَكَرَ الْأَطْفَالَ جَدَّتَهُمْ وَفِي الْمَسَاءِ خَرَجُوا لِلنُّزْهَةِ فَرَأَوْا بَانِعَ لَعِبٍ اشْتَرَى
سَامِي فَرْدًا بـ 3120 مي وَ 15 بَالُونَةً ثُمَّ بَقِيَ لَهُ 430 مي.

التعلية 1: كَمْ ثَمَنُ الْبَالُونَاتِ؟

.....
.....

واقفتي ياسين مزمرا بـ 1785 مي وَ 26 كُجَّةً يَقِلُّ ثَمَنُهَا عَنْ ثَمَنِ الْمِزْمَارِ بـ 345
مي.

التعلية 2: كَمْ بَقِيَ لَهُ؟

.....
.....

السند 3: أما زَيْنَبُ فَقَدْ اشْتَرَتْ عَقْدًا بِالْقَطْعِ التَّالِيَةِ:

20 م

د

50 م

50 م

د 1/2

د

د

وَبَقِيَ لَهَا 895 م.

التعلیمة 1: ما هو المبلغ الذي كان بحوزتها؟

.....

السند 4: هذا المسلك الذي سلكه الأطفال للذهاب إلى منزل الجدّة.

التعلیمة 1: أعبّر عن منزل الجدّة بزوجة (ب، 1) و منزل الأطفال بزوجة (ل، 4)

التعلیمة 2: أعبّر بالسهم عن المسلك الذي أوصلهم إلى بانع اللعب بعد الخروج

من منزل الجدّة متبعا الخطوات التالية:

→ 2 ↑ 1 ← ↑ 2

										4
										3
										2
										1
										0
أ	ب	ج	د	و	ذ	ز	ح	ط	ي	ل

السند 5: قدرت المسافة التي قطعها الأطفال مشيًا بالأطوال التالية:

* 21 م ونصف = صم

* 840 صم و 1160 صم = م

995 صم = م و صم

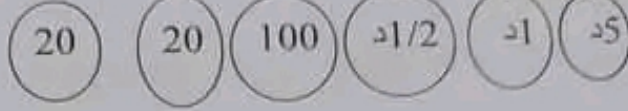
السند 6: ولما وصلوا إلى منزلهم تفاجؤوا بالدهم الذي اشترى كبشًا ب 375 د
وثلاجة جديدة سأله الأم عن ثمنها فقال الأب "ثمن الثلاجة 1987 د ولكن البائع
منحني تخفيضًا قدره 255 د.

التعليمة 1: أطرح سؤالًا يتطلب حله إنجاز عمليتين ثم أجيب عنه.

.....

.....

السند 1: قَبِلَ الْعَيْدُ خَرَجَ أَبِي إِلَى السُّوقِ يَحْمِلُ مَعَهُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ:



التَّعْلِيمَةُ 1-1: أَحْسِبْ نَقُودَ أَبِي:

.....

السند 2: شَرَى مَشْرُوبًا غَازِيًّا وَبَقِيَ لَهُ 1230 مِي

التَّعْلِيمَةُ 2-1: كَمْ ثَمَنُ الْمَشْرُوبِ الْغَازِي؟

.....

السند 3: أَمَّا أُمِّي فَقَدَ خَرَجْتُ إِلَى الْمَغَازَةِ فَشَرْتُ بَيْضًا بِ3889 مِي وَسُكَّرًا يِقَلُّ

ثَمَنُهُ عَنِ ثَمَنِ الْبَيْضِ بِ465 مِي وَبَقِيَ لَهَا 785 مِي

التَّعْلِيمَةُ 3-1: كَمْ ثَمَنُ الْمَشْتَرِيَّاتِ؟

.....

التَّعْلِيمَةُ 3-2: أَمَثَلْ ثَمَنَ الْبَيْضِ بِأَقَلِّ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقِطْعِ:

.....

السند 4: وَبِهَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ السَّعِيدَةِ كَسَرْتُ حَصَّالَتِي فَوَجَدْتُ بِهَا 9560 مِي

فَاشْتَرَيْتُ بِنَقُودِي عَظْمًا لِلْكَبْشِ بِ4200 مِي وَلَعْبًا.

التَّعْلِيمَةُ 4-1: أَمَثَلْ نَقُودِي بِأَقَلِّ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقِطْعِ 9560 مِي:

.....

التعليمة 2-4: كم ثمن اللعيب؟

.....

السند 5: تَنكَوُنُ لَعِبِي مِنْ ذَمِيَّةِ بَا 1845 مِي وَطَائِرَةٌ يَفُوقُ ثَمْنُهَا ثَمْنُ الذَّمِيَّةِ بَا 1670 مِي.

التعليمة 1-5- فكم ثمن الطائيرة؟

.....

السند 6: كَلَّفَ أَبِي أُخِي الْأَكْبَرَ بِشِرَاءِ الْمَوْزِ وَخَبْرِ الْعَيْدِ فَسَلَّمَهُ 7655 مِي بَعْدَ قَضَاءِ شُؤُونِهِ بَقِيَ لَهُ 340 مِي كَانَ ثَمْنُ الْمَوْزِ 5110 مِي.

التعليمة 1-6- أختار سؤالا يناسب الوضعية ثم أجيب عنه:

* كم بقي له؟

* كم ثمن الموز؟

* كم ثمن خبر العيد؟

.....

السند 7: قَطَعَ أُخِي عَلِيٌّ قَدَمَيْهِ الْمَسَافَاتِ النَّالِيَةَ لِقَضَاءِ شُؤُونِهِ

التعليمة 1-7- أَسَاعِدْ أُخِي عَلِيٌّ مَعْرِفَةَ الْمَسَافَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا بِالْوَحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ:

9- م و 17 صم = صم

2400- صم = م

* 750 صم و 150 صم = م

السند 8: اجه اخي مُنطلقاً من المنزل بحد شراء الخبز واصل سيره إلى بائع

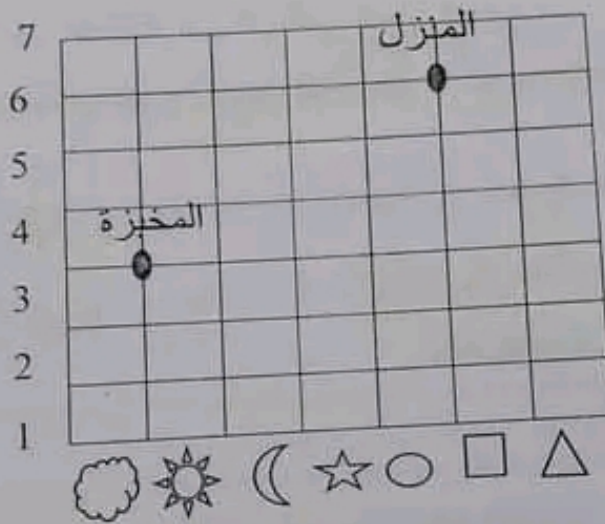
للغلال

التعليمة 1-8- أعبّر بزواج عن التزيعة التي تمثل المنزل:

التعليمة 2-8- أعبّر بالأسهم عن المسلك الذي اتبعه أخي للذهاب إلى المخبزة:

التعليمة 3-8: أرسم المسلك الذي سيتبعه أخي للذهاب إلى بائع الغلال

←↑→→↓



تموذج عدد 7

المادة: الرياضيات

الاسم و اللقب: القسم:

حساب ذهني:

$$\text{نصف } 5000 = \dots\dots\dots$$

$$1500 = \dots\dots\dots + 1300$$

$$\text{ضعف } 1200 = \dots\dots\dots$$

$$1000 = \dots\dots\dots + 400$$

$$\dots\dots\dots = 2000 - 9000$$

$$\dots\dots\dots = 500 + 3500$$

(1) أقرن:

7002 .. 7020

(2) عدد يتكوّن من 4 أرقام عدّد عَشْرَاتِهِ 250 ومجموع أرقامه 10:

السند 4: قاس الأطفال طول الخُوط فكانت كالاتي: - الخيط الأول: 7م

- الخيط الثاني: 8م و3دسم

- الخيط الثالث: 7م ونصف

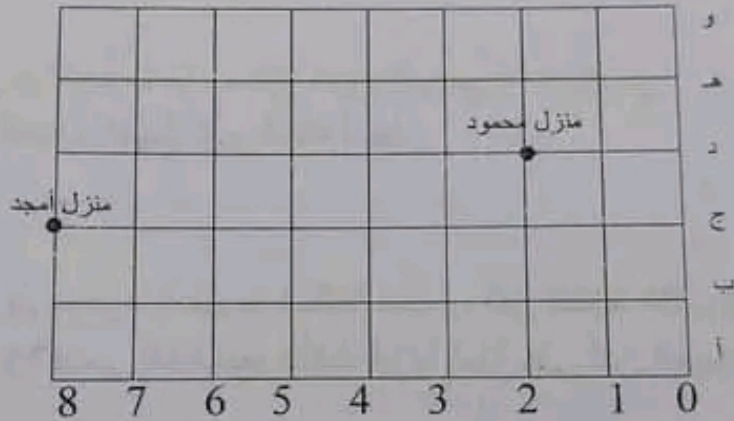
التعليمة 7: أحول إلى الدسم:

*7م = دسم

*8م و3دسم = دسم

*7م ونصف = دسم

السند 5: هذا رسمٌ مُصغَّرٌ للحي الذي يسكنه عليٌّ وأمجدٌ ومحمودٌ.



التعليمة 8: أحيّد الزوج المُوافق لِمكانِ مَنْزِلِ أمجد: (،)

التعليمة 9: أحيّد الزوج المُوافق لِمكانِ مَنْزِلِ محمود: (،)

التعليمة 10: أرسّم على الشبّكة العُقْدَةَ المُوافِقةَ للزوج (4، أ)

السند 2 التعليمية

الأسد يعدو: ليصطاد
الغزالة تعضو: هروبا
الطيور تهاجر: بحثا

السند 3 التعليمية

يتنقل الأرنب في ال
تنقل الحيوانات الل

السند 4 التعليمية

السند 5 التعليمية



البقرة عاء

نموذج عدد 2

السند التعليمية

التعليمية:

السند التعر

- * النمكة
- * الأسد
- * الأرنب

التعليمية:

الضفدعة

قويين في

السند ال

السند 3: التعليمية 3-1: ثمن المتكر: $3424 = 465 - 3889$ مي

ثمن المشتريات: $7313 = 3424 + 3889$ مي

التعليمية 3-2: (200) (2/1) (50) (10) (5) (2) (2) (20) (100) (51) (52)

السند 4: التعليمية 4-1: (10) (50) (52/1) (52) (52) (55)

التعليمية 4-2: $5360 = 4200 - 9560$ مي

السند 5 التعليمية 5-1: $3515 = 1670 + 1845$ مي

السند 6 التعليمية 6-1:

كم بقي له؟

كم ثمن الموز؟

كم ثمن خبز العيد؟ (x)

ثمن المشتريات: $7315 = 340 - 7655$ مي

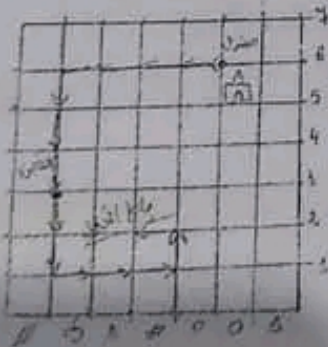
ثمن خبز العيد: $2205 = 5110 - 7315$ مي

السند 7 التعليمية 7-1: 917 صم / 24 صم / 9 م

السند 8 التعليمية 8-1: (6□)

التعليمية 8-2: ↓ ↓ ↓ ← ← ← ←

التعليمية 8-3:



الحساب الذهني:

$1000 = 600 + 400$ / $2500 = 5000$ نصف / $1500 = 200 + 1300$

$7000 = 2000 - 9000$ / $4000 = 500 + 3500$ / $2400 = 1200$ ضعف

أقارن: $7002 < 7020$ عدد يتكون من 4 أرقام عدد عشراته 250 مجموع أرقامه

2503 10

اصلاح الايقاظ العلم:

السؤال 6: جمع الأرقام مبعاً بقيمته 1280 مي وشروا مقصناً بـ 675 مي وكيسنا

لحفظ الطائزات الورقية بـ 580 مي.

التعليمة 11: أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية يتطلب إجراء عملية واحدة:

.....

التعليمة 12: أنجز العملية:

.....

الحساب الذهني:

(1) أحيط عدد العشرات بخط معلق:

$$516 * 1302 * 714 * 425$$

(2) أكمل العدد المناسب مكان الفراغ:

$$20 = \dots\dots\dots + 17$$

$$90 = \dots\dots\dots + 81$$

$$\dots\dots\dots = 60 - 78$$

$$\dots\dots\dots = 70 - 91$$

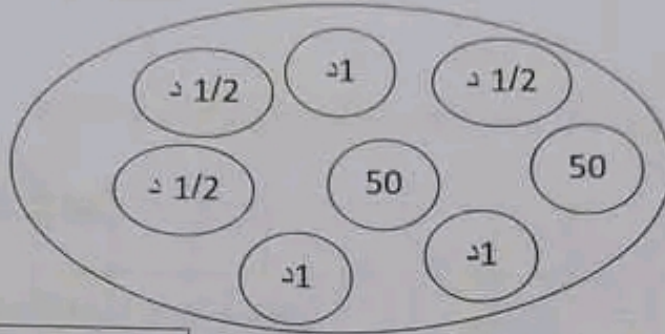
نموذج عدد 2

اختبار التلاميذ الأولى
المادة: الرياضيات

القسم:

الاسم و اللقب:

السند 1: بمناسبة العيد فكرنا أنا وأختي مريم وسناء ادخال البهجة والسُرور على أبناء جيراننا بشراء بعض اللعب لهم. أحضرت هذه القطع النقدية.



مي

التعليمة 1: أحسب قيمة المبلغ الذي أحضرتة:

مع 3

السند 2: أما مريم فقد أحضرت 2900 مي.

التعليمة 2: أمثل المبلغ الذي أحضرتة مريم بأقل ما يمكن من القطع:

مع 3

2900 مي

السند 3: أما سناء فقد أحضرت 2150 مي.

التعليمة 3: أكمل تمثيل القطع التي أحضرتها سناء:

مع 3

2150 مي

1/2 د

1/2 د

1/2 د

امتحانات الطريق إلى التميز

4

السند 4: توجّهنا نحو مغارة بيع اللّعب. الجدول التالي يبيّن بعض اللّعب التي رغبنا في شرائها وأثمانها:

سَيّارة	طائرة	رُقعة شطرنج	دُمّية
2300 مي	1800 مي	3480 مي	2150 مي

اشترينا رُقعة شطرنج واشترت سناء طائرة و اشترت مريم دمّية.

التعليمة 4: أحسب المبلغ الباقي معي:

مع 1 مع 2

التعليمة 5: أحسب المبلغ الباقي لمريم:

مع 1 مع 2

التعليمة 6: أحسب المبلغ الباقي لسناء:

مع 1 مع 2

التعليمة 7: أحسب ثمن اللّعب التي اشتريناها:

مع 1 مع 2

السند 5: جمّعنا المبالغ التي بقيت معنا.

التعليمة 8: أحسب المبلغ المتجمّع لدينا:

مع 1 مع 2

السند 6: فكّرنا في شراء مرطبة بالمبلغ الباقي فدخّلنا دكّان بائع المرطبات. لاحظنا أنّه يتفصّلنا 780 مي.

التعليمة 9: أحسب ثمن المرطبة:

مع 1
مع 2

عدنا إلى المنزل وحدثنا والدي بالأمر فشكرنا كثيرًا وقدم لنا مبلغًا ماليًا يقل عن المبلغ الذي كان معي 1700 مي.

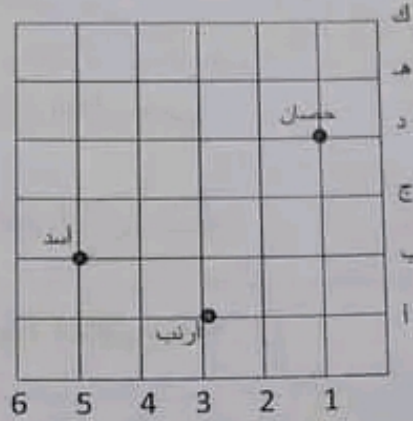
التعليمة 10: أطرخ سؤالًا يتطلّب حلّه إنجاز عمليتين:

مع 5

التعليمة 11: أجب عنه:

مع 5

السند 7: توجّهنا من جديد نحو بائع المرطبات فاشترينا المرطبة وأطلقنا نحو منزل جيراننا. فرح الأطفال كثيرا بهذه اللعبة ودعونا للعب معهم لغية الشطرنج فرحبتنا بالفكرة. وضع كل فرد منا حيوانا في عقدة كما هو مبين على الشبكة.



التعليمة 12: أعيّن زوج كل حيوان حسب مكانه على الشبكة:

- الحصان: (،)

- الأرنب: (،)

- الأسد: (،)

التعليمة 13: أعيّن عقدة كل حيوان على الشبكة:

- البطة: (5، أ)

- الغزالة: (2، ج)

- النمر: (4، هـ)

جدول إسناد الأعداد

المعايير مستويات التملك	مع 1	مع 2	مع 2	مع 3	مع 4
انعدام التملك	0	0	0	0	0
دون التملك	0.75	0.75	0.75	1	0.5
التملك الأدنى	2.25	1.5	1.5	2	1.5
التملك الأقصى	3.75	2.25	2.25	3	2.5
	4.5				

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الأول المادة: الرياضيات	السنة الدراسية: نموذج عدد 3
الاسم واللقب:		القسم:

السند 1: توجّه الأطفال مهدي وسلوى ومنى إلى معرض الكتاب وهذا ما أخذة كلٌ ووجد من التّواري.

أخذ مهدي 2585 مي	أخذت سلوى	أخذت منى 2760 مي
		

التعلّيمية 1: أمثلُ بأقلّ عددٍ من القطع النقديّة مبلغ مهدي

التعلّيمية 2: أحسب المبلغ الذي تملكه سلوى وأكتبه

التعلّيمية 3: أكمل تمثيل مبلغ منى

السند 2: أثناء التّجول اشترت سلوى قصّة بـ 1200 مي وأقلامًا بـ 1235 مي

التعلّيمية 1: أحسب ثمن مشتريات سلوى:

.....

التعلّيمية 2: أحسب المبلغ الذي بقي لها:

.....

السند 3: أعجب مهدي بمقلّمة ثمنها 1050 مي وأقلام بـ 1040 مي.

التعلّيمية 1: أحسب ثمن مشتريات مهدي:

.....

مع 3

مع 1

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

التعليمة 2: أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لَهُ:

مع 2 ب

السند 4: اشترت مَنَى مَوْسُوعَةَ عَنِ الْخَيْوَانَاتِ وَبَقِيَ لَهَا 280 مِي.

التعليمة 1: أَحْسِبُ ثَمَنَ الْمَوْسُوعَةِ:

مع 2 ب

السند 5: جَمَعَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِي لَدَيْهِمْ لِشِرَاءِ إِطَارٍ لِصُورَةِ عَائِلِيَّةٍ تَمَنُّهُ 980 مِي.

التعليمة 1: أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمَتَجَمَّعَ لَدَيْهِمْ:

مع 2 ب

التعليمة 2: أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ:

* مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي يَنْقُصُهُمْ؟

مع 5

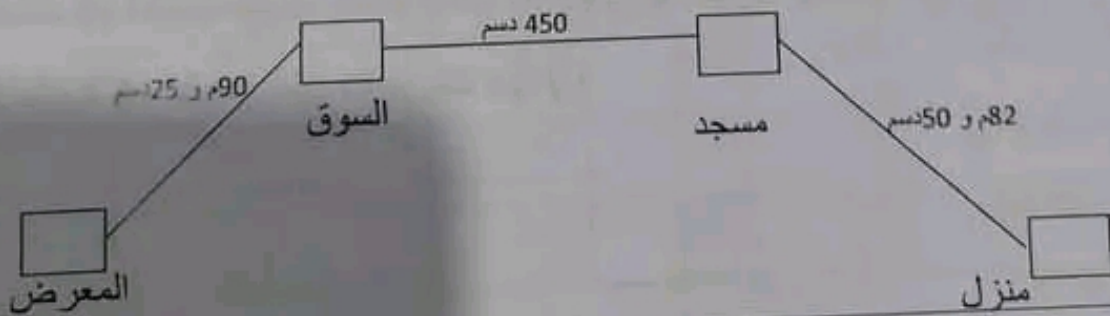
* مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي بَقِيَ لَهُمْ؟

* مَا هُوَ ثَمَنُ الْإِطَارِ؟

التعليمة 3: أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي اخْتَرْتَهُ:

مع 5

السند 6: الْأَجْزُ الرَّسْمِ التَّالِي لِلطَّرِيقِ الَّتِي تَرْبِطُ بَيْنَ مَسْكَنِ الْأَطْفَالِ وَالْمَعْرُضِ



التعلیمة: احوّل إلى المتر:

مع 3 ب

*450 دسم =

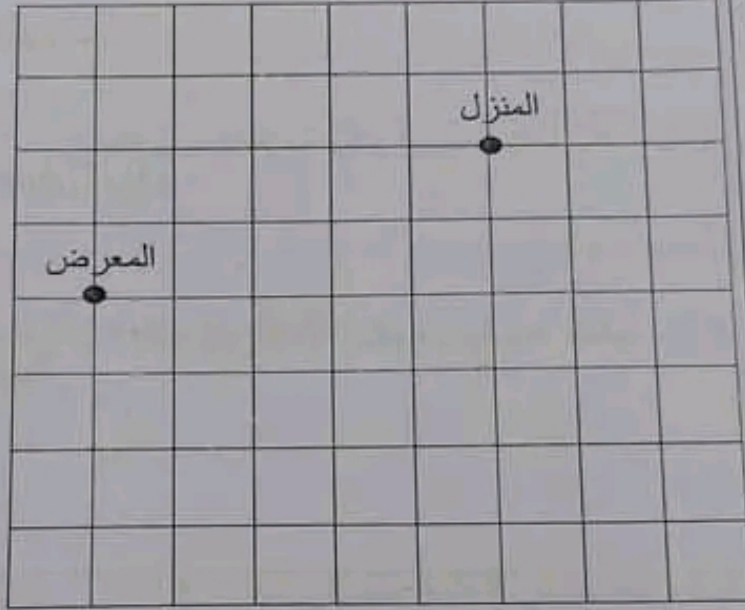
*82 م و 50 دسم =

*90 م و 25 دسم =

السند 7: هذا تمثيل للمسلك الذي اتبعه الأطفال للوصول إلى المعرض.

←←←←←←↓↓↓→→↑

مع 4



المنزل

المعرض

التعلیمة 1: أرسم هذا المسلك

التعلیمة 2: أرسم مسلكًا مكافئًا له وأعتبر عنه:

.....