

السنة الخامسة سبتمبر	التقييم التوجيهي في الإيقاظ العلمي	وزارة التربية مدرسة حرق 1
توصيات التمرير و الإصلاح		المعلم : كمال بن مبارك

## الأداء المنتظر :

- في نهاية الدرجة الثانية من التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات تتصل بـ:
- ✓ الزمن.
  - ✓ المادة و الطاقة.
  - ✓ الوظائف الحيوية للجسم و بالوقاية من الأمراض.

## معايير التقييم :

المعيار	نصه	و مؤشرات	عدد الفرص المقترحة في هذا الاختبار
1	تحليل الوضعية	أ	تحديد الإشكالية.
		ب	ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية.
		ج	تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية.
2	تعلييل الإجابة	أ	تقديم التعلييل الملائم
		ب	توظيف المفهوم
3	إصلاح الخطأ	البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية. إعادة تركيب الوضعية. الإخبار شفويا أو كتابيا عن الأعمال المنجزة.	

السند 1  
استعدادًا لحفلة آخر السنة، نظّم نادي البيئة، يوم الأحد، حملةً لتنظيف ساحة المدرسة و تزيين جذرانها. و بعد تقسيم الأدوار، بين مجموعة من التلاميذ و الأولياء ، انطلق الجميع في العمل بكلّ حماس و جدية.

انضمّ سامر لفريق "تنظيف الحديقة" و سأل و عن طريقة تكاثر العديد من النباتات.

التعليمة 1-1  
أربط بسهم كل نبتة بطريقة تكاثرها

الترقيد

الزيتون

التطعيم

الفلّ

الافئسال

البرثقال

1 مد

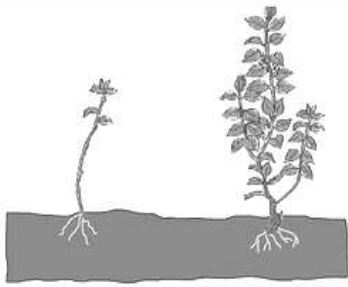
1 مد

1 مد

السند 2  
أراد سامر أن يجرب طريقة الترقيد، فأحضر غصنًا به براعم جديدة من فلة و غرسه بجانبها، مثل ما يبيّنه الرسم التالي:

التعليمة 1-2

أصلح الخطأ في الرسم إن وجد.



3 مد

السند 3  
أعجب سامر بعمل فريق " تزيين الجدران " . فقد رسموا سمكات جميلة و لونها بألوان زاهية، ثم فتحوا نقاشًا مع أعضاء نادي المحافظة على البيئة حول تنفس السمكة و علاقته بنظافة الماء الذي تعيش فيه.

أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ:

التعليمة 1-3

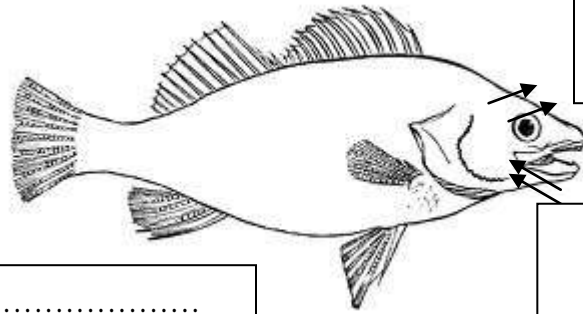
✓ تَنْفَسُ السَّمَكَةُ الأَكْسِجِينَ المُنْحَلَّ فِي المَاءِ، لِأَنَّهَا تَنْفَسُهَا .....

2 مع

✓ لَا يَسْتَطِيعُ الدَّلْفِينُ التَّنَفُّسَ فِي المَاءِ، لِأَنَّ تَنْفُسَهُ .....

2 مع

التعليمة 2-3 أَصْلِحُ الخَطَأَ فِي الرَّسْمِ إِنْ وُجِدَ.



خُرُوجُ ثَانِي أُكْسِيدِ الكَرْبُونِ  
الْمُنْحَلِّ فِي المَاءِ مِنَ الأَنْفِ

دُخُولُ الأَكْسِجِينِ المُنْحَلِّ فِي  
الماءِ مِنَ الفَمِ

3 مع

التعليمة 2-3

أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:



رَفِيرٌ

شَهيقٌ

1 مع

1 مع

السند 4

كَانَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ شَدِيدَةً هَذَا اليَوْمِ، فَاخْتَارَ الجَمِيعُ الرُّكُونَ إِلَى الرَّاحَةِ تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ وَسَطَ السَّاحَةِ

1 مع

أذْكَرُ طَرِيقَةَ انْتِقَالِ الحَرَارَةِ مِنَ الشَّمْسِ إِلَى الأَرْضِ بِوَضْعِ العَلَامَةِ (X) فِي المَكَانِ

التعليمة 1-4

المُنَاسِبِ

1 مع

1 مع

• التَّوَصِيلُ الحَرَارِي

• الإِشْعَاعُ الحَرَارِي

• الحَمْلُ الحَرَارِي

السند 5

في الأثناء لاحظ سامر احمرار وجه صديقه علاء فوضع يده على جبينه ليتعرف على درجة حرارة جسمه.

التعليمة 1-5

أصلح الخطأ :

حاسة اللمس وسيلة دقيقة لقيس درجة حرارة الجسم.

3 مد



التعليمة 2-5

أعدّل إجابتي

2 مد



السند 6

أسرع أحد أعضاء نادي الصّحة و جلب معه المحرار، و بعد أن قاس درجة حرارة جسم علاء، أعلمنا أنه يجب نقله إلى الطيب.

التعليمة 1-6

أصلح الخطأ إن وجد:

❖ نَعْتَمِدُ الْمَحْرَارَ الْمَعْدِنِيَّ لِقَيْسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ .

3 مد



التعليمة 2-6

أكّمل بما يناسب:

يَتَمَدَّدُ

يَتَكَيْفُ

يَتَقَلَّصُ

- يَحْتَوِي الْمَحْرَارَ عَلَى الرَّبْقِ أَوْ الْكُحُولِ ، لِأَنَّ كِلَاهُمَا ..... وَ.....

2 مد

بِمَفْعُولِ الْحَرَارَةِ.

السند 7

لِلْوَقَايَةِ مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ ، أَحْضَرَ أَحَدُ الْأَصْدِقَاءِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمِظَلَّاتِ الْمِظَلَّاتِ .

التعليمة 1-7

أربط بما يناسب:

نَاقِلٌ حَرَارِي

❖ الْمِظَلَّةُ الشَّمْسِيَّةُ

عَازِلٌ حَرَرِي

1 مد

التعليمة 2-7 أَعْلَلْ إِجَابَتِي

2 مد

..... ←  
.....

فِي الْمَسَاءِ كَدَّسَ التَّلَامِيذَ أَوْرَاقَ الْأَشْجَارِ وَ الْعُلبَ الْمُتَنَائِرَةَ فِي رُكْنٍ مِنَ السَّاحَةِ لِحَرْقِهَا. فَرَفَضَ الْمُدِيرُ وَ طَلَبَ مِنَّا أَنْ نَنْقُلَهَا ثُمَّ حَرَقَهَا بَعِيدًا عَنِ مَنَاطِقِ الْعُمَرَانِ.

السند 8

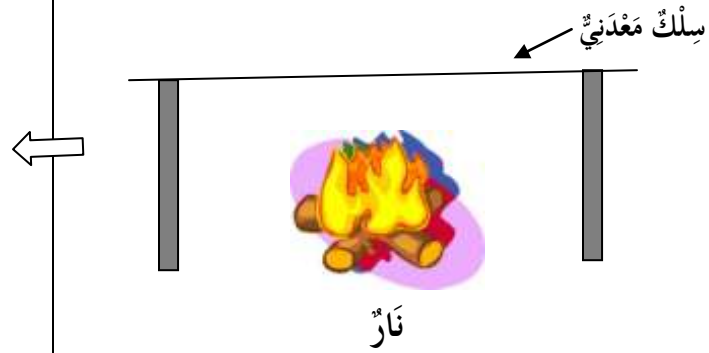
2 مد

التعليمة 2-7 أفسر سبب رفض المدير

..... ←  
.....

التعليمة 2-7 أَلْحِظْ الصُّورَةَ وَ أَصْلِحِ الْخَطَأَ

3 مد



جدول إسناد الأعداد

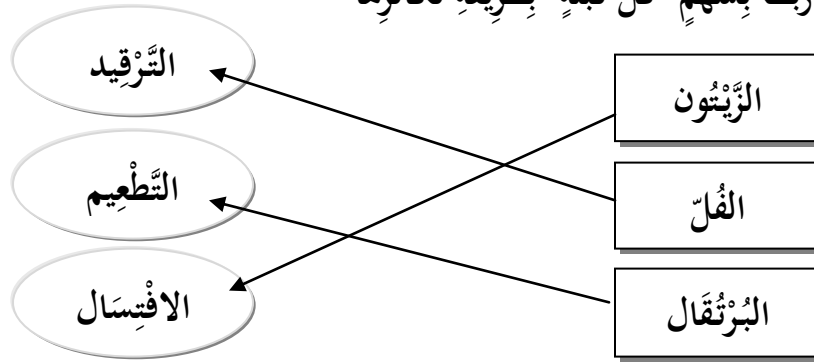
معايير التقييم										
المعيار 3		المعيار 2			المعيار 1					
0		0			0					انعدام التملك ---
2	1	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى + --
4	3	4			6					التملك الأدنى + --
5	6	5	9	8	7	التملك الأقصى +++				

السنة الرابعة سبتمبر 2012	التقييم التوجيهي في الإيقاظ العلمي	وزارة التربية مدرسة حرق 1
المدة 60 دقيقة	الإصلاح	المعلم : كمال بن مبارك

السند 1  
استعدادًا لحفلة آخر السنة، نظّم نادي البيئة، يوم الأحد، حملةً لتنظيف ساحة المدرسة وتزيين جذرائها. وبعد تقسيم الأدوار، بين مجموعة من التلاميذ والأولياء، انطلق الجميع في العمل بكلّ حماس وجديّة.

انضمّ سامر لفريق "تنظيف الحديقة" وسأل عن طريقة تكاثر العديد من النباتات.

التعليمة 1-1 أربط بسهم كل نبتة بطريقة تكاثرها



1 مد

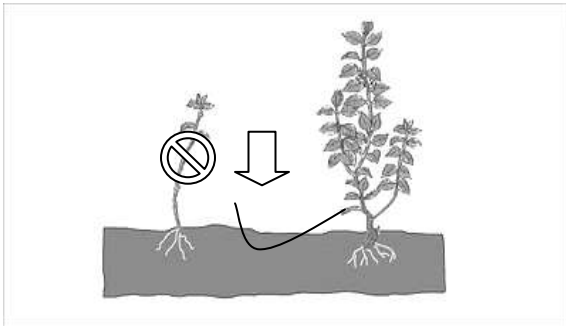
1 مد

1 مد

السند 2  
أراد سامر أن يجرب طريقة الترقيد، فأحضّر غصنًا به براعم جديدة من فلة و غرسه بجانبها، مثل ما يبيّنه الرسم التالي:

التعليمة 1-2

أصلح الخطأ في الرسم إن وجد.



3 مد

السند 3

أُعِجِبَ سَامِرٌ بِعَمَلِ فَرِيْقٍ " تَزْيِينِ الْجُدْرَانِ ". فَقَدْ رَسَمُوا سَمَكَاتٍ جَمِيْلَةً وَ لَوْنُوْهَا بِأَلْوَانٍ زَاهِيَّةٍ، ثُمَّ فَتَحُوا نِقَاشًا مَعَ أَعْضَاءِ نَادِيِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ حَوْلَ تَنَفُّسِ السَّمَكَةِ وَ عِلَاقَتِهِ بِنِظَافَةِ الْمَاءِ الَّذِي تَعِيْشُ فِيْهِ.

أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ:

التعلیمة 1-3

2 مد

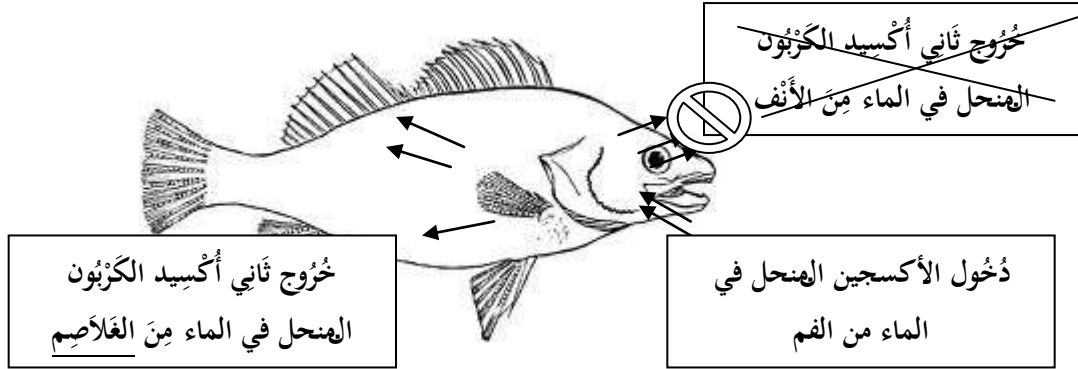
✓ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ الْأَكْسِجِينَ الْمُنْحَلَّ فِي الْمَاءِ، لِأَنَّ تَنَفُّسَهَا غُلُصِمِي

2 مد

✓ لَا يَسْتَطِيعُ الدَّلْفِينُ التَّنَفُّسَ فِي الْمَاءِ، لِأَنَّ تَنَفُّسَهُ رِنَوِي

التعلیمة 2-3 أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي الرَّسْمِ إِنْ وُجِدَ.

3 مد



التعلیمة 2-3

أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:

1 مد

زَفِيرٌ

شَهِيْقٌ

1 مد

زَفِيرٌ

شَهِيْقٌ

<p>السند 4</p> <p>التعليمة 1-4</p> <p>المُناسب</p> <p>أذكرُ طريقةَ انتقالِ الحرارةِ مِنَ الشَّمْسِ إِلَى الأرضِ بِوَضْعِ العَلامَةِ (X) فِي المَكَانِ</p> <p>• التَّوَصِيلُ الحَرَارِي <input type="checkbox"/></p> <p>• الإِشعَاعُ الحَرَارِي <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>• الحَمْلُ الحَرَارِي <input type="checkbox"/></p>	<p>1 مد</p> <p><input type="text"/></p> <p>1 مد</p> <p><input type="text"/></p> <p>1 مد</p> <p><input type="text"/></p>
<p>السند 5</p> <p>التعليمة 1-5</p> <p>أُصْلِحِ الخَطَأَ :</p> <p>حَاسَةُ اللَّمْسِ وَسِيلةٌ دَقِيقَةٌ لِقَيْسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الجِسمِ.</p> <p>← حَاسَةُ اللَّمْسِ وَسِيلةٌ غَيْرُ دَقِيقَةٌ لِقَيْسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الجِسمِ.</p> <p>التعليمة 2-5</p> <p>أُعَلِّلُ إِجابَتِي</p> <p>← لَأَنَّ حَاسَةَ اللَّمْسِ وَسِيلةٌ تَقْرِيبِيَّةٌ وَ غَيْرُ موثُوقٍ بِها فِي قَيْسِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ.</p>	<p>3 مد</p> <p><input type="text"/></p> <p>2 مد</p> <p><input type="text"/></p>
<p>السند 6</p> <p>التعليمة 1-6</p> <p>أُصْلِحِ الخَطَأَ إِنْ وُجِدَ:</p> <p>❖ نَعْتَمِدُ المِحرارَ المَعْدَنِيَّ لِقَيْسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ جِسمِ الإنسانِ.</p> <p>← نَعْتَمِدُ المِحرارَ الطَّبِّيَّ لِقَيْسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ جِسمِ الإنسانِ.</p>	<p>3 مد</p> <p><input type="text"/></p>
<p>التعليمة 2-6</p> <p>أُكْمَلُ بِما يُناسِبُ:</p> <p>يَتَمَدَّدُ      يَتَكَيَّفُ      يَتَقَلَّصُ</p> <p>- يَحْتَوِي المِحرارَ عَلَى الزُّبُقِ أَوْ الكُحُولِ ، لَأَنَّ كِلاهِما <u>يَتَمَدَّدُ</u> وَ <u>يَتَقَلَّصُ</u> بِمَفْعُولِ الحَرَارَةِ.</p>	<p>2 مد</p> <p><input type="text"/></p>
<p>السند 7</p> <p>التعليمة 1-7</p> <p>أَرِبطُ بِما يُناسِبُ:</p> <p>ناقِلُ حَرَارِي</p> <p>❖ المِظَلَّةُ الشَّمْسِيَّةُ</p> <p>عازلُ حَرَرِي</p>	<p>1 مد</p> <p><input type="text"/></p>



التعليمة 2-7 < أَعْلَلْ إِجَابَتِي

المظلة الشمسية لا تسمح بمرور أشعة الشمس ، فهي لا تنقل الحرارة ←

2 مد

أو: المظلة الشمسية تصنع من القماش ، و القماش عازل حراري

التعليمة 2-7 <

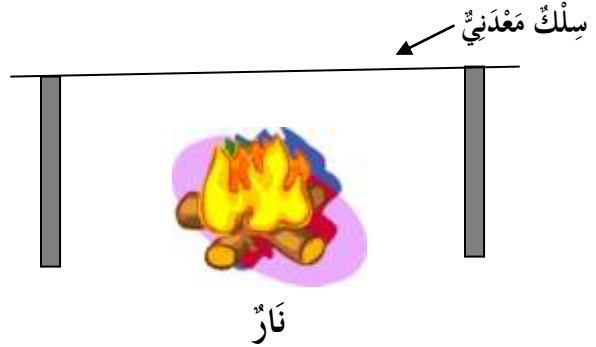
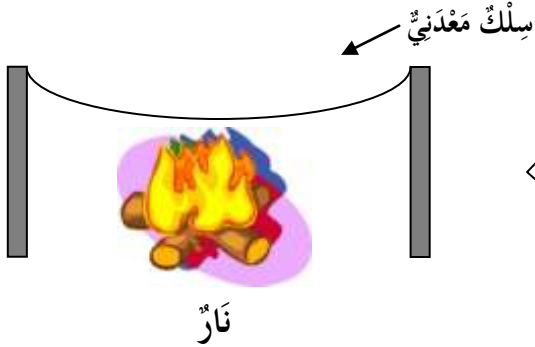
السند 8

أُفَسِّرُ سَبَبَ رَفْضِ المُدِيرِ

لأن الحريق سينتج عنه الدخان و غازات سامة ممكن أن تلوث الهواء ←

2 مد

التعليمة 2-7 < أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَ أَصْلِحُ الخَطَأَ



3 مد