**المستوى:** السنة الرابعة

**النص :** على الشاطئ ص33

**هدف الحصة :**

* يواصل المتعلم انتاج مشروعه مستعملا العمل اللغوي: شيئا فشيئا
* ير بط المتعلم الشخصية بقولها و يرتبها حسب ورودها في النص
* يرتب المتعلم الاحداث حسب زمن وقوعها
* يستعمل المتعلم التاء المربوطة استعمالا سليما

يختار المتعلم اداة الربط المناسبة: قبل ان \بعد ان \بينما

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الممارسات** | **الوضعيات** |  | **المراحل** |
| ءيتواصل المتعلمون تلقائيايستعمل المتعلمون شيئا فشيئايراجع المتعلم مشروعه و يبدا في الانتاج مع استعمال العمل اللغويقراءة صامتة للعقدةينتج كتابيا فقرة يضمنها افتراضاتيلقي ما انتجه على مسامع اترابهقراءة صامتةيجيب عن سؤال العقدة مقدما الادلة من النصيستخرج القرينة في كل مرة | تطلب المعلمة من المتعلمين تناول كتاب القراءة 33ص **ماذا تشاهدون في الصورة؟**إن لم يتمكن المتعلمون من إستعمال العمل اللغوي:شيئا فشيئا فإنها تطرح أسئلة تحثهم على إستعمالهاتطلب المعلمة تناول ميثاق لمشروع و مراجعة الموضوع ثم تطلب التخطيط للعمل وتطلب استعمال العمل اللغوي: شيئا فشيئا تراقب العملتعود الى نص القراءة تقدم المعلمة المقطع التالي مكتوبا على السبورة و تدعو لكتابة فقرة حول ما توحي به هذه العقدة:**"الاحظ الصورة و استخرج الاعمال التي قامت بها كل شخصية "**تطالب بتقديم بعض الانتاجاتتطالب بقراءة النص قراءة صامتة لمقارنة ما انتجه بنص الكاتبتطالب بتفديم الاجابات مدعومة بقرائن من النصبما أن النص سردي إذن سنستخرج مكونات السرد

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الزمن** | **المكان** | **الشخصيات** |
| احد ايام العطلة | على الشاطئ | الاب\الام\رامي\شيراز\ الاخ الصغير |

 | **استكشاف****منهجي****بناء المشروع القرائي****منهجي** | **تواصل الشفوي****القراءة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الممارسات** | **التمشيات** |  | **المراحل** |
| يختار المعنى المناسب و ينتج جملة يستعمل فيها المفردة الجديدةيربط بين القول و الشخصية المناسبةيقرا النص قراءة صامتة و يستخرج الاعمال الاتبي قامت بها الام و يستخرج في كل مرة القرينة الداعمةيرتب الاحداث حسب ورودها في النصيرتب الاحداث حسب تعاقبها في الزمنيبدي المتعلم رايه وعلله و يطلب راي صديقهيقرا النص قراءة صامتةيسطر الافعال التي تنتهي بتاء مربوطةيمكن تصنيفها الى تاء متصلة و تاء منفصلةينجز المطلوب ثنائيايكمل الجملة بما يناسب مستعملا مفردة تنتهي بتاء مربوطةينجز المطلوب في اطار مجموعات | تقترح التمرين التالي:**اقرا الجمل الاتية و اختار لكل ما سطر المعنى المناسب:**لم تمض ساعة واحدة حتى بلغوا الشاطئلطافة الحرارة جعلت الوالدين ينخرطان مع ابنائهم في اللعبلما خارت قواهتقترح التمرين التالي:**اربط بين القول و صاحبه:****ارجعوا خذوا الان نصيبا من الراحة****لكننا قضينا كامل الصباح في الماء , و ها نحن لم نصب باذى و لم نغرق****اني اراك شابة لم تبلغي العشرين بعد****هذا قد يتسبب في الغرق**تطلب قراءة النص و استخراج الاعمال التي قامت بها الام تقترح التمرين التالي:**ارتب الاحداث التالية حسب ورودها في النص :** **تذكر نصائح المعلم\اخراج السمك من الثلاجة\الاقبال على الطعام بنهم\الوصول الى الشاطئ**تقترح تمرينا ثان:**ارتب الاحداث حسب تعاقبها في الزمن:****اللعب بالكرة على الرمال\تحضير اللوازم الضرورية \تقديم المعلم للنصائح الخاصة بالسباحة\دفن الفضلات في الرمال\اتفاق الاسرة على قضاء يوم العطلة على شاطئ البحر****سلكت شيرازسلوكا لا يليق بالنسان المتحضر .ماهو؟****لو كنت مكانها ماذا تفعل؟**تقترح النص التالي:**استيقظت الاسرة باكرا و اخذ افرادها يساهمون في التحضيرات اللازمة بكل حماس .و لم تمض ساعة واحدة حتى بلغوا الشاطئ و اتخذوا لانفسهم مقرا فوق الرمال الفضية.بعثت لطافة الحرارة في جميعهم احاسيس منعشة.**تطلب تسطير الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطةكيف يمكن تصنيف هذه الكلماتتقترح تمرينا و تطلب تعويض كل صورة بكلمة تنتهي بتاء مربوطةتقترح التمرين التالي:اقرا الجمل ثم اكمل حسب المثال:الحفيد ملحاح\ الفتاة ملحاحةالاطار جميل\ الصورة.......................المشروع رائع\المبادرة ........................الجد سعيد\ الجدة..................................تقترح اللعبة التالية: نبيل و شادي يلعبان لعبة البحث عن كلمات اساعدهما:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| من وسائل النقل | من الاثاث | من الازهار | من الحيوانات | من الثمار |
|  |  |  |  |  |

تطلب استعمال الكلمات في جمل | **تقييم****استكشاف****تعلم منهجي****تقييم**  | **قواعد لغة** |