**المستوى:** السنة الرابعة

**النص :** على الشاطئ ص33

**هدف الحصة :**

* يواصل المتعلم انتاج مشروعه مستعملا العمل اللغوي: شيئا فشيئا
* ير بط المتعلم الشخصية بقولها و يرتبها حسب ورودها في النص
* يرتب المتعلم الاحداث حسب زمن وقوعها
* يستعمل المتعلم التاء المربوطة استعمالا سليما

يختار المتعلم اداة الربط المناسبة: قبل ان \بعد ان \بينما

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الممارسات** | **الوضعيات** |  | **المراحل** |
| ء  يتواصل المتعلمون تلقائيا  يستعمل المتعلمون شيئا فشيئا  يراجع المتعلم مشروعه و يبدا في الانتاج مع استعمال العمل اللغوي  قراءة صامتة للعقدة  ينتج كتابيا فقرة يضمنها افتراضات  يلقي ما انتجه على مسامع اترابه  قراءة صامتة  يجيب عن سؤال العقدة مقدما الادلة من النص  يستخرج القرينة في كل مرة | تطلب المعلمة من المتعلمين تناول كتاب القراءة 33ص  **ماذا تشاهدون في الصورة؟**  إن لم يتمكن المتعلمون من إستعمال العمل اللغوي:شيئا فشيئا فإنها تطرح أسئلة تحثهم على إستعمالها  تطلب المعلمة تناول ميثاق لمشروع و مراجعة الموضوع ثم تطلب التخطيط للعمل وتطلب استعمال العمل اللغوي: شيئا فشيئا  تراقب العمل  تعود الى نص القراءة  تقدم المعلمة المقطع التالي مكتوبا على السبورة و تدعو لكتابة فقرة حول ما توحي به هذه العقدة:  **"الاحظ الصورة و استخرج الاعمال التي قامت بها كل شخصية "**  تطالب بتقديم بعض الانتاجات  تطالب بقراءة النص قراءة صامتة لمقارنة ما انتجه بنص الكاتب  تطالب بتفديم الاجابات مدعومة بقرائن من النص  بما أن النص سردي إذن سنستخرج مكونات السرد   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الزمن** | **المكان** | **الشخصيات** | | احد ايام العطلة | على الشاطئ | الاب\الام\رامي\  شيراز\ الاخ  الصغير | | **استكشاف**  **منهجي**  **بناء المشروع القرائي**  **منهجي** | **تواصل الشفوي**  **القراءة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الممارسات** | **التمشيات** |  | **المراحل** |
| يختار المعنى المناسب و ينتج جملة يستعمل فيها المفردة الجديدة  يربط بين القول و الشخصية المناسبة  يقرا النص قراءة صامتة و يستخرج الاعمال الاتبي قامت بها الام و يستخرج في كل مرة القرينة الداعمة  يرتب الاحداث حسب ورودها في النص  يرتب الاحداث حسب تعاقبها في الزمن  يبدي المتعلم رايه وعلله و يطلب راي صديقه  يقرا النص قراءة صامتة  يسطر الافعال التي تنتهي بتاء مربوطة  يمكن تصنيفها الى تاء متصلة و تاء منفصلة  ينجز المطلوب ثنائيا  يكمل الجملة بما يناسب مستعملا مفردة تنتهي بتاء مربوطة  ينجز المطلوب في اطار مجموعات | تقترح التمرين التالي:  **اقرا الجمل الاتية و اختار لكل ما سطر المعنى المناسب:**  لم تمض ساعة واحدة حتى بلغوا الشاطئ  لطافة الحرارة جعلت الوالدين ينخرطان مع ابنائهم في اللعب  لما خارت قواه  تقترح التمرين التالي:  **اربط بين القول و صاحبه:**  **ارجعوا خذوا الان نصيبا من الراحة**  **لكننا قضينا كامل الصباح في الماء , و ها نحن لم نصب باذى و لم نغرق**  **اني اراك شابة لم تبلغي العشرين بعد**  **هذا قد يتسبب في الغرق**  تطلب قراءة النص و استخراج الاعمال التي قامت بها الام  تقترح التمرين التالي:  **ارتب الاحداث التالية حسب ورودها في النص :**  **تذكر نصائح المعلم\اخراج السمك من الثلاجة\الاقبال على الطعام بنهم\الوصول الى الشاطئ**  تقترح تمرينا ثان:  **ارتب الاحداث حسب تعاقبها في الزمن:**  **اللعب بالكرة على الرمال\تحضير اللوازم الضرورية \تقديم المعلم للنصائح الخاصة بالسباحة\دفن الفضلات في الرمال\اتفاق الاسرة على قضاء يوم العطلة على شاطئ البحر**  **سلكت شيرازسلوكا لا يليق بالنسان المتحضر .ماهو؟**  **لو كنت مكانها ماذا تفعل؟**  تقترح النص التالي:  **استيقظت الاسرة باكرا و اخذ افرادها يساهمون في التحضيرات اللازمة بكل حماس .و لم تمض ساعة واحدة حتى بلغوا الشاطئ و اتخذوا لانفسهم مقرا فوق الرمال الفضية.بعثت لطافة الحرارة في جميعهم احاسيس منعشة.**  تطلب تسطير الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة  كيف يمكن تصنيف هذه الكلمات  تقترح تمرينا و تطلب تعويض كل صورة بكلمة تنتهي بتاء مربوطة  تقترح التمرين التالي:  اقرا الجمل ثم اكمل حسب المثال:  الحفيد ملحاح\ الفتاة ملحاحة  الاطار جميل\ الصورة.......................  المشروع رائع\المبادرة ........................  الجد سعيد\ الجدة..................................  تقترح اللعبة التالية: نبيل و شادي يلعبان لعبة البحث عن كلمات اساعدهما:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | من وسائل النقل | من الاثاث | من الازهار | من الحيوانات | من الثمار | |  |  |  |  |  |   تطلب استعمال الكلمات في جمل | **تقييم**  **استكشاف**  **تعلم منهجي**  **تقييم** | **قواعد لغة** |