

| | | |
|-----------------------|---|---------------------------|
| السنة الرابعة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009 | المدرسة الابتدائية الخاصة |
| العدد 20 | ة : إيقاظ علمي | |
| الاسم و اللقب : | | |

السند عدد 1: صبيحة يوم الأحد اجتمع الأطفال لدى صديقهم مراد للدراسة واللعب قليلا.
حانت الساعة العاشرة صباحا فأحضرت الأم المأكولات التالية

شكلاطة حلوى جبن

مرطبات بيض طماطم

التعليمة 1-1 : أحيط بخط مغلق المأكولات التي ستبعث الحيوية والنشاط في الأطفال.

التعليمة 2-1 : ألون الوظيفة التي تقوم بها هذه المأكولات.



السند 2 : قالت الأم إلى ضيوفها الصغار "ماذا تريدون لأن أطبخ لكم في الفطور؟" فردّ عليها أحمد "المهم أن يكون فطورنا متوازنا"

التعليمة 1-2 : أدد خاصيات الوجبة المتوازنة :

- ◆
- ◆

السند 3: أحسّ الأطفال بالتعب فقرّروا أخذ قسط من الراحة، هاهو رامي ينفخ بالونه وهذا أحمد يصنع قاربا من ورق.

التعليمة 1-3 : أكمل الفراغ

◆ الهواء الموجود داخل النفاخة هو هواء

السند 4 : خرج الأطفال إلى الحديقة فوضع أحمد قاربه في بركة ماء فلاحظ أنّه يتحرّك.

التعليمة 1-4 : لماذا تغيّر مكان القارب

مع 2 ج

السند 5 : نسي رامى نقّاخته تحت أشعة الشّمس الحارقة وعندما رجع وجد أنّ حجمه قد ازداد فاحتار في امره فسأل أحد أصدقائه عن السبب فقال له بأن ذلك بمفعول انخفاض الحرارة

التعليمة 1-5 : أصلح الخطأ

مع 3

السند 6: توجه الأطفال إلى حديقة المنزل حيث تربّي العائلة بعض الحيوانات وخاصة الأرانب. أسرع أحدهم وأعطى للأرنب خسًا وجزرا فقطعته بأنيابها.

التعليمة 1-5 : أصلح الخطأ

مع 3

السند 7 : قال أحد الأطفال "إنّ الطعام ينتقل داخل الجهاز الهضمي فتتحول حالته.

التعليمة 1-7: أكمل الفراغات

تتحول الجزرة من حالة خارج الفم إلى داخل الفم وإلى حالة داخل المعدة.

مع 1 ج

السند 8 : قال أحد الأطفال "لقد قرأت في أحد الكتب العلميّة بأنّ المعدة تفرز عصارة هضميّة لكنني لم أفهم دورها وكذلك لم أفهم دور الأمعاء الغليظة"

التعليمة 1-8: لماذا تفرز المعدة عصارة هضميّة ؟

مع 2 ج

التعليمة 8-2 : أربط بسهم

- تهضم الطّعام
- تمتصّ فوائد الطّعام
- تزيد في هضم الطّعام
- تخزن الفضلات

◆ الأمعاء الغليظة

مع 1 ب

السند 9: دخل الأطفال إلى المنزل فأحسّوا بالاختناق. لقد احترق الفطور وانتشر الدخان في أرجاء المنزل.

التعليمة 9-1 : لماذا أحسّ الأطفال بالاختناق

مع 2 ج

التعليمة 9-2 : ماهي النّصيحة التي ستقدمها للأطفال في هذه الحالة

مع 1 ج

جدول إسناد الأعداد

| معيّار التميّز | معايير الحد الأدنى | | | | |
|----------------|--------------------|--------|--------|--------|-------------------|
| | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 1 ج | مع 1 ب | |
| مع 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | التمكّ دون الأدنى |
| 2,5 | 2 | 2 | 4 | 2 | التمكّ الأدنى |
| 2,5 | 3 | 3 | 6 | 3 | التمكّ الأقصى |

الموقع التربوي زجّني

www.najakni.tn