

تعاون أسرة

ولما فرغن من الفطور قالت الأم: «عليك يا عائشة الغسيل اليوم وعلى خديجة تنظيف البيت ثم تلحقان بي في حجرة الفرن». . . . كانت أمينة توزع بينهما العمل عقب الفطور مباشرة وتغادر هي الحجرة إلى الدهليز ثم إلى السلم فترقاه إلى السطح لتجول فوقه جولتها الصباحية قبل أن تنزل إلى حجرة الفرن لإعداد الخبز. لم يكن التّشاحن بين الفتاتين بالجديد عليها بعد أن انقلب مع الأيام عادة مألوفة في غير الأوقات التي يوجد فيها الأب في البيت أو التي يطيب فيها السمر بين أفراد الأسرة. وجعلت تعالجه بالرجاء والدعابة والرقة البالغة وهي السياسة الوحيدة التي تنتهجها إزاء أبنائها لأنها صادرة عن طبع لا يطبق سواها، أما ما تقتضيه التربية أحيانا من الحزم فشيء لم تعرفه بل تركت تقويم المعوج وإلزام كل حدوده للأب. وإذا فرغت الفتاتان من عملهما نشطت هي بالمكنسة والمنفضة في يد وراحت تتفقد الحُجرات والصّالات والدهاليز.

بين القصرين - نجيب محفوظ - ص 33 - 34 بتصرف

• الفهم : (5)

1 - هل كانت الأم تقوم بأعمال المنزل بمفردها ؟ (1)

2 - ما هي إيجابيات تشريك الأبناء في أعمال المنزل ؟ (1.5)

3 - كانت الأم في تعاملها مع أبنائها ليّنة، هل ترى أن ذلك كافيا لتربيتهم ؟ (1.5)

4 - ما رأيك في انفراد الأب بتقويم المعوج وإلزام كل حدوده ؟ (1)

• النحو : (4)

1 - ضع سطرا تحت المسند وسطرين تحت المسند إليه وحدد وظيفة ما ورد بعدهما : (1.5)

- توزع أمينة العمل عقب فطور الصباح -

2 - ابن الفعل المسطر للمجهول في الجملة التالية وحدد الشكل النحوي للجملة الجديدة:

(1.5)

فرغت الفتاتان من عملهما / / /
 3 - مَيِّزَ فيما يلي الأفعالَ اللازمة من المتعدية وعلّل إجابتك : (1)
 - فرغَنَ : / - تجوَّلُ :

• الصَّرَفُ : (5)

1 - حدّد جذورَ الكلمات التّالية وبين نوعها : (2)

الكلمة	غَسِيل	يَطِيب	حُدُود	تَنَقَّب
الجذر				
نوع الجذر				

2 - صرّف حسب المطلوب : (0.75) - تَلَحَّقانَ بِهَا .

الفتيانُ / بالأمس ، الفتى لم / هما لن

3 - انه حسب المطلوب : (1) - غَسَلْتُ عائشةُ الثيابَ .

أنتَ / أنتِ

أنتما / أنتنَّ

4 - صغ في الأمر مع كلِّ الضمائر : (1.25) - نَزَلَ إِلَى الدَّهْلِيْزِ

* الإنتاج الكتابي : (6)

حضر الأبُ فوجد البنتين تتشاجران فأنبهما وبين لهما أهمية الانسجام والتفاهم بين أفراد العائلة .
 أنقل ما قاله الأبُ موظفاً الجملَ الفعلية .

علاقات أسرية

... وكانت أمي وأختاي وخالتاي يهمن بي هيامًا وكان أبي يُدعِنُ لجميع رغباتي. أما جدتي فكانت تُتخِمنني من جميع ما يُهدى إليها من الطيبات. كان ذلك يغيظُ حليلةً.
... كنتُ الولدَ الوحيدَ في الأسرة فداخَلني زهوٌ بنفسِي وشُعورٌ بقيمتي مُنذُ الخامسة من عمري وما لبثتُ أن أسأتُ استعمالَ حُقوقِي، فأصبحتُ ظالمًا مُستبِدًا مع أصغرِ أُختي وكانت تكبرُني بسنتين. فقُبِحتُ أفعالي وكان لها من سَمَاحَةِ الطَّبَعِ ما يَسْمَحُ لها أن تَتَلَقَى ضرباتي وتُقَابِلَ تهكمي منها وسُخريتي بحِلْمٍ يندُرُ تصوُّره لدى طفلٍ في مثلِ سنِّها. على أَنَّهُ لم يَفْتَهُمُ أن يُرَسِّخُوا في ذَهنِها الاعتقادَ بأنَّ طاعتها واجبٌ وأنَّ موقفي حَقٌّ. مولود فرعون "نجل الفقير" ص 28 - 29

* الفهم : (4)

1 - هل عاملت هذه العائلة أبناءها بعدلٍ؟ ما هي القرائن؟ (1)

2 - ما هي الآثارُ السَّلبِيَّةُ التي تركها هذا النمطُ من التَّربيةِ؟ (2)

- في شخصيَّةِ الابنِ :

- في شخصيَّةِ البنتِ :

3 - هل يساعدُ هذا الأسلوبُ في التَّربيةِ على الاستقرارِ العائليِّ وحسنِ التَّواصلِ بين أفرادِ الأسرة؟ (1)

• النِّحو : (6)

1 - حدِّدْ وظيفة ما سَطَّرَ وشكله النَّحويَّ : (1.5)

- بي : / - أسأتُ) :

- أفعالي :

2 - حدِّدْ المُسندَ والمُسندَ إليه في الجملِ التَّالية : (1.5)

- أصبحت ظالماً :

- أسأت استعمالَ حقوقي :

- ذلك يغیظُ حلیمةً :

3 - بین نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدية (بنفسه / بحرف) وعلل إجابتك : (1.5)

- یهمنُ : - یغیظُ :

- قُبِحَتْ :

4 - حدّد وظيفة ما سطرَ و بین سبب تقدّمه : (0.5)

- داخَلنی زهُوٌ بنفسي :

5 - ركب جملتين فعليتين تحقّق الأشكال النحویة التالية : (1)

- (فعل لازم + فاعل : مركّب. ا. إضافي + م. فيه للزمان : مركب حرفي بالجرّ)

- (فعل + فاعل : مركّب. ا. نعتي + مف. أوّل + مف. ثان)

• الصّرف : (5)

1 - أكمل تعمير الجدول التالي : (1.5)

نوع الجذر	جذرها	الكلمة
		یهدی
		الاعتقاد
		یهمن

2 - ابن الفعل المسطر في الجملة التالية للمجهول : (0.75)

- رسّخوا في ذهنها ضرورة طاعته.

3 - صرّف حسب المطلوب : (1.5)

- أبي یسمح لي بضربها

- أبي وأمّي

