

Fiche pédagogique

Module : 06 journée : 05
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : j'ai trempé mon doigt. Ça sentait les groseilles.	Faire lire les vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« C'est les vacances de printemps. Les Duval décident de sortir. »	Faire citer la situation de début D'après vous, où peuvent-ils aller ?	Les élèves écoutent et s'expriment librement Ils vont à la montagne. A la campagne. Au bord de la mer.
2. apprentissage systématique / structuré	« La famille Duval décide de passer la journée à la campagne. » » planche n°01 Planche 02 <i>Maintenant, c'est l'heure de rentrer à la maison. Que font les Duval ? » (le nettoyage).</i>	Faire annoncer la situation n°02 Que fait la famille Duval? Que fait Madame Duval? Que fait Alain? Qu' y a-t-il sur la table? Que fait la famille? (décrire la nature) Poser la question Quels sont les ordres que les parents poseront aux enfants.	La famille Duval prépare leur goûter pour la promenade. Elle coupe des sandwiches. Il remplit les sacs. Sur la table il y a;et La famille se repose à côté du grand arbre. Les enfants ramassent les ordures. Ils mettent les ordures dans des sacs poubelles. Ne laissez pas les ordures. Ramassez les ordures.
3. intégration	Tu trouves des ordures dans la salle de classe, quel ordre donneras tu à tes camarades?	Faire poser la question	Ramasser les ordures Jetez les ordures dans les poubelles.
4. évaluation	<i>Tu rends visite à ton ami malade. Quels ordres donneras tu pour mieux se rétablir?</i>	Faire proposer la consigne.	Bois de la tisane. Mange un yaourt.

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 94 / 95	Demander la lecture du titre « La salade de fruits » Faire regarder l'image et poser la question: De quoi on va parler? (une recette de préparation de la salade de fruits)	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. On va préparer de la salade de fruits. (une recette de préparation)
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse :	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et

		Combien d'heure faut il mettre la salade dans le réfrigérateur?	répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Tu peux la mettre une heure au réfrigérateur avant de la manger avec tes copains. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Faire lire le matériel et ce qu'il faut. Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte :, la salade de est prête.	Les apprenants répondent. <ul style="list-style-type: none"> • Epluche les fruits, (vrai) • coupe-les en petits morceaux (vrai) • mets-les dans l'assiette. (faux) • Ajoute le sucre (vrai) • mélange bien le sucre et les fruits avec la fourchette. (faux) (la justification du texte). Les mots sont : voilà, sucre.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Coupe en petites <u>tranches</u> =	Le mot est: Morceau.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'entoure la bonne réponse: Dans la salade, il y a: <ul style="list-style-type: none"> • des pommes • des citrons • des bananes 	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Eric prepare de la salade de fruits. Il dit:"Je fais une salade." Cécile ajoute: j'aime la salade de fruits." Les deux enfants font une balade dans la cantine.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime Cécile?	Les apprenants répondent : Elle aime la salade de fruits. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré		Remplir le tableau (phrase minimale et enrichie) Souligner les verbes et remplir le tableau (conjugué et infinitif)	Réponse attendue : Ils exécutent le bouleau.
3. extension	Exécuter les applications page 67	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Forme la phrase: Fait, salade, Eric, une, de, fruit, la cuisine, dans	Effectuer l'activité sur le cahier	Les apprenant effectuent le travail sur les cahiers