

4


المرشد
في


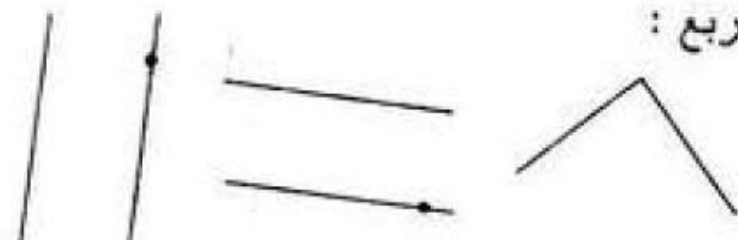
الإيقاظ و الرياضيات

نجاهني

السنة الرابعة من التعليم الأساسي

www.najahni.tn

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>95 كم و 500 م</p> <p>$112 = 4 \times 28$ كم</p>	<p>أحولها إلى الكم والمتر =</p> <p>- يقطع دراج 28 كم في الساعة.</p> <p>كم يقطع في 4 ساعات ؟</p> <p></p> <p>مركز عباس</p> <p>صفاقس المدينة 4 كم</p> <p>تقوم هذه الحافلة بـ 9 مرات في اليوم ذهابا وإيابا.</p> <p>احسب المسافة المقطوعة بالمتر ؟ الديكامتر ؟</p> <p>الهكم ؟ الكيلومتر ؟</p> <p>- قطع صالح بسيارته 108 كم في الصباح وبعد منتصف النهار ضعف ما قطعه في الصباح.</p> <p>كم قطع في الجملة ؟</p>		<p>تعلم إدماجي</p>
		<p>$72 = 9 \times (2 \times 4)$ كم</p> <p>$72 = 4 \times 18$ كم</p> <p>720 هم = 7200 دكم = 72000 م</p> <p>$324 = (2 \times 108) + 108$ كم</p> <p>216</p>	<p>650 م + 35 دكم = م = كم</p> <p>18 هم + 2 هم = هم = كم</p> <p>60 دكم + 4 هم = هم = كم</p>		<p>التقويم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>العموديان يتقاطعان في النقطة "د"</p> <p>مربع</p> <p>• اقتراح طرق أخرى لرسم المربع.</p> 	<p>أرسم زاوية قائمة رأسها "أ" ثم أرسم "ب" "ج"</p> <p>على ضلعي الزاوية وبعيدان 4 سم عن "أ"</p> <p>أرسم العمودي على الضلع الأول للزاوية والمار من "ب"</p> <p>أرسم العمودي على الضلع الثاني للزاوية والمار من "ج"</p> <p>ماذا نلاحظ؟</p> <p>ما نوع الشكل المتحصل عليه؟</p> <p>هل تقترحون طريقة أخرى لرسم المربع؟</p> <p>أكمل الرسوم التالية لأحصل في كل مرة على مربع:</p> 	مطبوعات	<p>وضعية</p> <p>التعلم</p> <p>الإمجابي</p>
		<p>• الإشارة إلى أن 48 مي محيط وليس ضلع</p> <p>قيس الضلع = (48 : 4) ربع العدد / نصف</p> <p>النصف 12 سم</p> <p>3 سم ← 1 سم / 12 سم ← 4 سم</p> <p>رسم مصغر</p> <p>ثمن الخشب : $35 \times 48 = 1680$ مي</p> <p>• •</p>	<p>إطار صورة مربع الشكل قيس محيطه 48 سم</p> <p>أرسمه معوضا كل 3 سم بـ 1 سم</p> <p>احسب ثمن الخشب الذي يحيط بالصورة علما وأن الصم الواحد بـ 35 مي.</p> <p>أرسم مربعا (س ص ع ك) قيس ضلعه 5 سم</p>	كراس القسم	<p>وضعية</p> <p>التعلم</p> <p>الإمجابي</p> <p>التقييم</p>

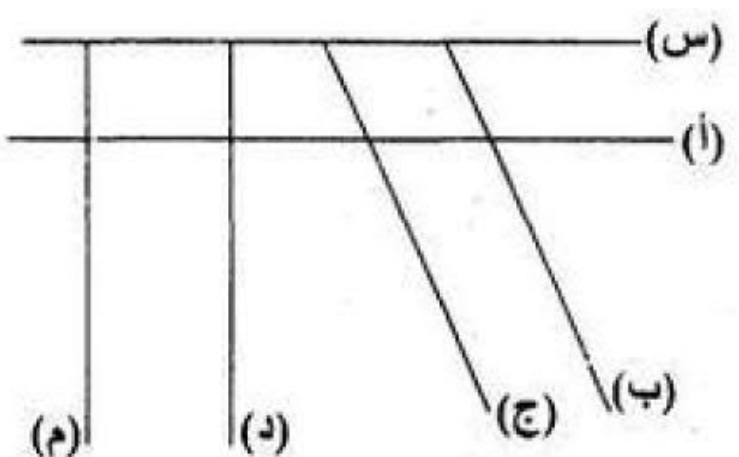
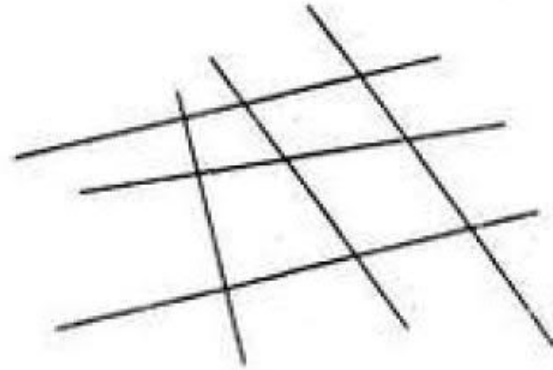
مذكرة إعداد درس

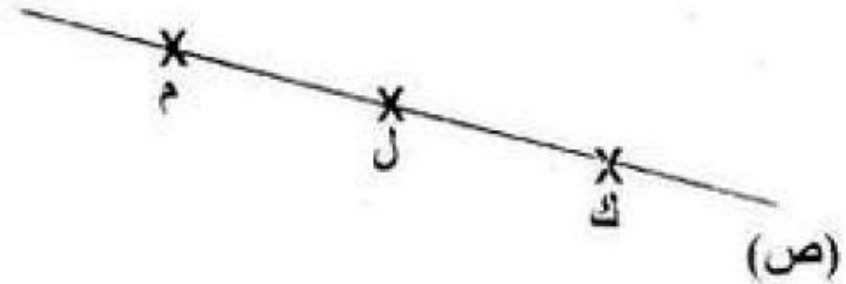
المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : رسم مستقيمين متوازيين

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يرسم المتعلم مستقيمين متوازيين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل										
		<p>رسم المستقيمين على الألواح.</p> 	<p>ارسم مستقيمين متعامدين (س) و (ص)</p> <p>ذهبت يوما لأتفّسح في شوارع المدينة الواسعة متنقلا بين أرصفتها العريضة والمظللة بالأشجار. ألاحظ الرسم وأكمل الجدول:</p> <table border="1" data-bbox="1424 1092 2196 1407"> <thead> <tr> <th>مستقيمان متوازيان</th> <th>مستقيمان متعامدان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ب) و (ج)</td> <td>(د) و (س)</td> </tr> <tr> <td>(د) و (م)</td> <td>(أ) و (د)</td> </tr> <tr> <td>(أ) و (س)</td> <td>(م) و (س)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(م) و (أ)</td> </tr> </tbody> </table>	مستقيمان متوازيان	مستقيمان متعامدان	(ب) و (ج)	(د) و (س)	(د) و (م)	(أ) و (د)	(أ) و (س)	(م) و (س)		(م) و (أ)		<p>التذكر</p> <p>وضعية الاستكشاف</p>
مستقيمان متوازيان	مستقيمان متعامدان														
(ب) و (ج)	(د) و (س)														
(د) و (م)	(أ) و (د)														
(أ) و (س)	(م) و (س)														
	(م) و (أ)														
		<p>تلوين المستقيمات المتوازية.</p> 	<p>- ألاحظ الرسوم وألون كل مستقيمين متوازيين.</p>	مطبوعات	<p>وضعيات التعلم الآلي</p>										

ملاحظات	المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>- نصف المستقيم هو مجموعة غير متناهية من النقاط المحدودة من طرف وغير محدودة من الطرف الآخر.</p>  <p>(ن ك) (ل م) (ك ل) (ك م) (م ك) (م ل)</p>	<p>نرسم نقاطا أخرى من الجهة الأخرى تسمى أنصاف المستقيم.</p> <p>- تطبيق التمارين على المطبوعة.</p> <p>تمارين بالمطبوعة.</p> <p>ارسم المستقيم (ص) أعيّن عليه النقاط ك، ل، م، أسمي أنصاف المستقيم الموجودة بالرسم.</p>		<p>التعلم الإدماجي</p> <p>التطبيق</p> <p>التقويم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : الأعداد ذات 6 أرقام ترتيب

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يقارن المتعلم أعدادا ذات 6 أرقام بعض أرقامها صفر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	فردى لامارتنينياز	رقم عشرات الآلاف رقم مئات الآلاف	- تحديد رقم منزلة في عدد ذي 6 أرقام 218190 - 320400 - 670850 980700 - 135200 - 315104	الألواح	الحساب الذهنى
	فردى	953 210 953 120 953 012 953 021 953 201 953 102	- طلب معلم من تلاميذه تكوين أعداد ذات 6 أرقام من الأرقام (0، 1، 5، 2، 9، 3) على أن يكون عدد الآلاف أكبر عدد ممكن ثم يرتبها تنازليا.	كراس التمارين	وضعية الاستكشاف
	جماعى	< 953102 < 953120 < 953102 < 953210 953012 < 953021	(1)		وضعية التعلم الألى
		أقارن بين مساحة المحيط الأطلسى ومساحة المحيط الهندى: 750 000 < 920 000	المساحة بالدكم ² 920 000 750 000	المحيط الأطلسى المحيط الهندى	

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : الوضعية النسبية لمستقيمين : التعامد

مكون الكفاءة : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يتعرف المتعلم مستقيمين متعامدين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		 <p>المستقيم (أ) يقطع المستقيم (ب) في 'ص' المستقيمان المستقيم (ب) يقطع المستقيم (أ) في 'ص' متقاطعان طوى الورقة ورسم المستقيمتين المتحصّل عليهما. يصف تمثييه / يقارن /</p>	<p>تقديم الرسم التالي ومطالبة المتعلمين بتحديد الوضعية النسبية لهما.</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعوة المتعلمين إلى طي ورقة مرتين بكيفية نجعل أثري الطي مستقيمين متقاطعين. • من خلال هذه الممارسة يمكن أن توجد بعض العينات المفضية إلى التقاطع بالتعامد. • استغلال ذلك للمقارنة بين التقاطع بصفة عامة والتقاطع الخاص (التعامد). <p>- خذ ورقة شفافة أو ورقة بيضاء غير مخططة ارسم عليها المستقيم (د). اطو الورقة حسب هذا المستقيم ثم اطوها مرة ثانية بحيث تقسم المستقيم (د) إلى نصفين مستقيمين متطابقين على بعضهما.</p>		<p>التذكر والتهيئة</p> <p>وضعية الاستكشاف (بحث شخصي)</p> <p>التحليل والاستنتاج</p>

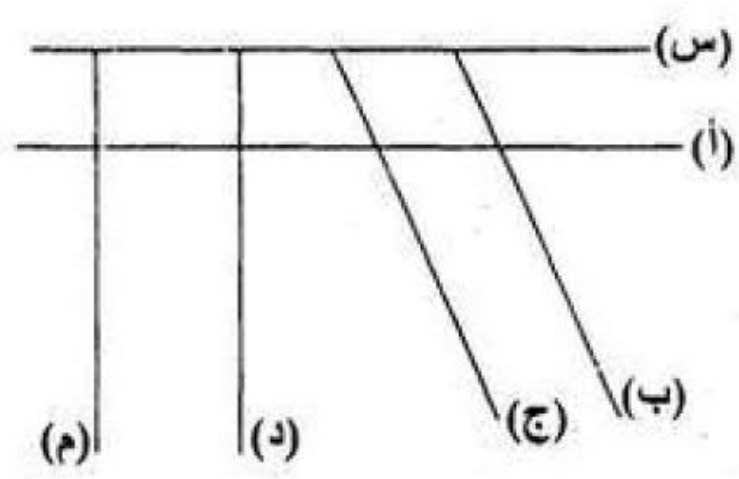
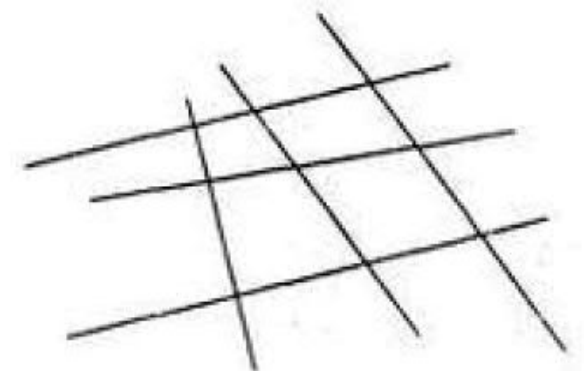
مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : رسم مستقيمين متوازيين

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يرسم المتعلم مستقيمين متوازيين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل										
		<p>رسم المستقيمين على الألواح.</p>  <p>تلوين المستقيمات المتوازية.</p> 	<p>أرسم مستقيمين متعامدين (س) و (ص)</p> <p>ذهبت يوما لأنفسح في شوارع المدينة الواسعة متقللا بين أرصفتها العريضة والمظللة بالأشجار. ألاحظ الرسم وأكمل الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مستقيمان متوازيان</th> <th>مستقيمان متعامدان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ب) و (ج)</td> <td>(د) و (س)</td> </tr> <tr> <td>(د) و (م)</td> <td>(د) و (أ)</td> </tr> <tr> <td>(أ) و (س)</td> <td>(م) و (س)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(م) و (أ)</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ألاحظ الرسوم وألون كل مستقيمين متوازيين.</p>	مستقيمان متوازيان	مستقيمان متعامدان	(ب) و (ج)	(د) و (س)	(د) و (م)	(د) و (أ)	(أ) و (س)	(م) و (س)		(م) و (أ)	مطبوعات	<p>التذكر</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>وضعية التعلم الآلي</p>
مستقيمان متوازيان	مستقيمان متعامدان														
(ب) و (ج)	(د) و (س)														
(د) و (م)	(د) و (أ)														
(أ) و (س)	(م) و (س)														
	(م) و (أ)														

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قياس

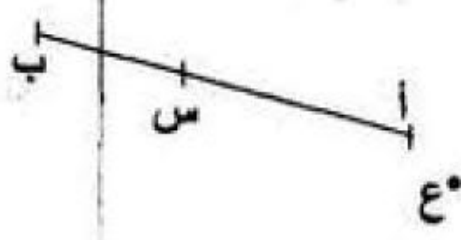
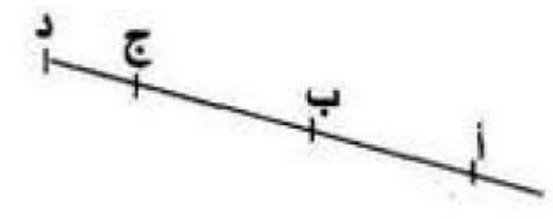
المحتوى : المتر وأجزاؤه

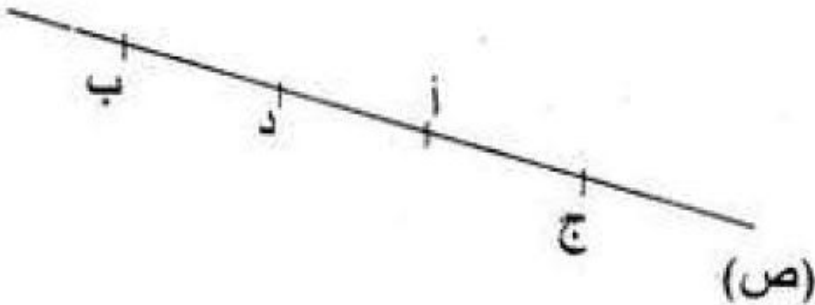
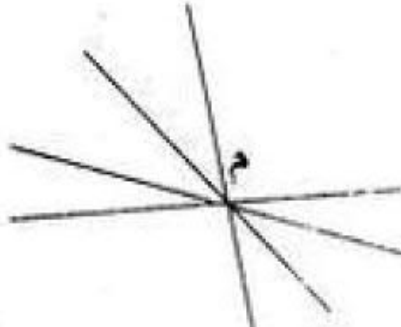

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يوظف المتعلم المتر وأجزائه في حلّ

وضعية مشكل دالة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز فردي سريع على الأواح.	تحويلات في الاتجاهين بين المتر والصنطيتر والديسمتر. 3 م ونصف / 45 م / 19 م ونصف = ... دسم 45 صم و 15 صم = ... دسم / 3 م و 7 دسم = ... صم • طول قامة معز 1 م و 45 صم أمّا طول قامة عفاف فهي أقل من طول قامة معز بـ 1 دسم وأكثر من طول قامة علياء بـ 13 صم. احسب قامة عفاف؟ وعلياء؟ أحوّل الأقمشة إلى المع ثمّ أرّتبها تصاعدياً.		التذكر
		طول عفاف: 1 م و 45 صم - 1 دسم = 1 م و 35 صم طول علياء: 1 م و 35 صم - 13 صم = 1 م و 22 صم 1 م و 45 صم = 1450 مم / 1 م و 35 صم = 1350 مم 1 م و 22 صم = 1220 مم 1220 مم > 1350 مم > 1450 مم المليمتر هو وحدة قياس أصغر من الصنطيتر تقاس بها الأطوال.	• لصنع المبدعات استعملت خياطة قطعة طولها 110 صم وقطعة طولها 1 م و 3 صم وقطعة طولها 1 م ونصف. أرّتب القطع من الأقصر إلى الأطول. أحوّل إلى الوحدة المطلوبة.	وضعية الاستكشاف	
		110 صم / 103 صم / 150 صم. 103 صم > 110 صم > 150 صم		وضعية التعلم الآلي	

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>مطالبة المتعلمين برسم قطعة مستقيم [أ ب] وتعيين نقطة (س) تنتمي إلى [أ ب] ونقطة (ع) لا تنتمي إلى [أ ب].</p> <p>مطالبة المتعلمين بتسمية قطع المستقيم الموجودة بالرسم صفحة 33 عدد 4 عدد 6 صفحة 34.</p>		التطبيق
			<p>ألون أطول قطعة مستقيم بالأحمر وأسميها [أ د] أسمي أصغر قطعة مستقيم (ج د).</p> <p>أسمي بقية قطع المستقيم [أ ج] [أ ب] [أ ج] [ب د]</p>		التقويم

ملاحظات	الصفات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>يمكن رسم عدد لا متناهيا من النقاط تكون على استقامة واحدة هذه النقاط تشكل مستقيما.</p>   	<p>• اطو الورقة ثم انشرها على سطح الطاولة. ارسم باللون الأزرق على خط الطي 10 نقاط ارسم باللون الأخضر على خط الطي 10 نقط أخرى. ماذا تستنتج؟</p> <p>• ارسم النقط أ، ب، ج، د على المستقيم (ص) بحيث أ تنتمي إلى [ج د] و د تنتمي إلى [أ ب].</p> <p>تطبيق التمارين 1 و 2 صفحة 33</p> <p>- عين أحمد نقطة ثم رسم منها مستقيمات. هل يمكن عدّها؟ ارسم نقطتين ثم ارسم المستقيمات المارة منها. هل يمكن عدّها؟</p>		<p>التطبيق</p> <p>التقويم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>قيس الطول: $3 \times 40 = 120$ م</p> <p>قيس طول السلك:</p> <p>$951 = 3 \times 317 = 3 - 2 \times (40 + 120)$</p> <p>طول السلك المشتري: $70 \times 14 = 980$ م</p> <p>$951 - 980 = 29$ م</p> <p>$750 = 25 \times 30$ ل</p> <p>$280 = 20 \times 14$ ل</p> <p>$7200 = 90 \times 80$ صل = 72 ل</p> <p>$352 = 72 + 280$ ل</p> <p>$392 = 352 - 750$ ل</p>	<p>- اشترى فلاح ضيعة برتقال مستطيلة الشكل قيس عرضها 40 م وقيس طونها 3 مرات قيس عرضها. قرّر الفلاح أن يحيطها بثلاثة صفوف من الأسلاك الشائكة مع تركيبات قيس عرضه 3 م فاشترى 14 لفة طول الواحدة 70 م.</p> <p>احسب قيس الطول.</p> <p>احسب طول السلك الذي شراه.</p> <p>احسب المسك المستعمل.</p> <p>احسب الأسلاك المتبقية.</p> <p>يربّي فلاح 30 بقرة تعطي الواحدة 25 ل من الحليب يوميا يبيع الفلاح 14 صفيحة ذات 2 دكل و 80 قارورة ذات 90 صل ويبيع الباقي في الضيعة.</p> <p>احسب :</p> <p>45×70</p> <p>40×98</p> <p>90×69</p>		<p>وضعية</p> <p>تعلم إدماجي</p> <p>التطبيق</p> <p>التقويم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل															
		<p>تبديلي $1 \times 75 = 75 \times 1$</p> <p>$1 \times 75 = 75 \times 1$ هو عنصر حيد في عملية الضرب</p> <p>تبديلي $0 \times 60 = 60 \times 0$</p> <p>$0 \times 60 = 60 \times 0$ الصفر عنصر ماص في عملية الضرب</p> <p>$220 = 4 \times 55 = 55 \times 4$</p> <p>$100 = 2 \times 50 = 50 \times 2$</p> <p>ط₁: $14740 = 3670 + 180 \times 18 + 435 \times 18$ $3240 \quad 7830$</p> <p>ط₂: $14740 = 3670 + 18 \times (180 + 435)$ 615</p> <p>$260 = 14740 - 1500$</p> <p>لا يكفي لأن: $3670 > 260$</p> <p>ط₁: $24\ 400 = (4 \times 100) + (4 \times 1000) + (4 \times 5000)$</p> <p>ط₂: $24\ 400 = 4 \times (100 + 1000 + 5000)$</p> <p>ط₃: $24\ 400 = 6100 \times 4 = 4 \times 6100$</p>	<p>• أكمل تعميم الجدول التالي لأعرف عدد الأكياس المحمولة في كل سفرة ثم أستنتج خاصيات الضرب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الأكياس المحمولة</th> <th>عدد الأكياس في سفرة واحدة</th> <th>عدد الشاحنات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>75</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>60</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>55</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>• تملك ونام 15 د اشترت 18 كراس 435 مي الواحد و 18 قلما بـ 180 مي الواحد ومقلمة. تريد أن تشتري قصة لأخيها بـ 3670 مي. هل أن المبلغ المتبقي كافيا؟ علل جوابك.</p> <p>• احسب المبلغ التالي بـ 3 طرق مختلفة:</p> <p>(5 د) (5 د) (5 د) (5 د)</p> <p>(1 د) (1 د) (1 د) (1 د)</p> <p>(100) (100) (100) (100)</p>	عدد الأكياس المحمولة	عدد الأكياس في سفرة واحدة	عدد الشاحنات	75	1	50	2	60	0	55	4		<p>وضعية التعلم الإدماجي</p> <p>التقييم</p>
عدد الأكياس المحمولة	عدد الأكياس في سفرة واحدة	عدد الشاحنات																		
.....	75	1																		
.....	50	2																		
.....	60	0																		
.....	55	4																		

مدخره إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

المحتوى : الأوراق المالية 20 د 30 د 10 د

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أن يتصرف المتعلم في القطع النقدية

والأوراق المالية من فئة 20 د 10 د 30 د

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إجابات سريعة على الألواح.	تحويلات بين المليم والدينار في الاتجاهين 57 د - 43 د - 18 د - 39 د 57000 - 98000 - 29000 - 23000 يوم العيد قدم الأب لكل من ولديه ورقة مالية ذات 20 د وقطعة نقدية ذات 5 د كما أعطى لأختيهما 3 أوراق ذات 10 د وقطعة ذات 1 د وطلب منها أن تعطي لأخويها المبلغ الذي يجعل المنابات الثلاثة متساوية. أمتل المبلغ الجديد لكل طفل.		الحساب الذهني وضعية الاستكشاف التسليع وضعية التعلم الالي
		$31 = 1 + 10 \times 3$ $6 = 25 - 31$ $6 = 2 + 2 + 2$ $27 = 2 + 25$ 20 د 5 د 1 د 1 د يصف تمشيته / يقارن / يعدل تمشيات الآخر. 57 د = 20 د 30 د 5 د 1 د 1 د $6250 = 13750 - 30000$ مي 1 د 5 د 100 د 100 د 50 د	(1) - أردت شراء فستان بـ 57 د سلمت للبائع أقل عدد من الأوراق المالية والقطع النقدية، أمتله. (2) - اشترت حليلة سروالاً بـ 13750 مي اعطت للبيع ورقة مالية من فئة 30 د فأرجع لها 5 قطع نقدية أذكرها.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>المسلك المختصر هو مسلك ليس به خطوات متعاكسة.</p> <p>نحذف الخطوات المتعاكسة.</p> <p>↑ ↑ ← = ↑ ↑ ↑ ↑ → → ↓ ↓ ← ← ←</p> <p>→ ↓ ↓ = ← ↑ ↑ → → ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>↓ 1 = ← ← ↓ ↓ ↓ ↓ → → ↑ ↑ ↑</p> <p>تمرين ص 10 عدد 1 أو 2</p> <p>يقع التركيز والإشارة إلى أن المسلك المختصر ليس مبررة له خطوات متعاكسة.</p> <p>↑ → → ← ↑ ← ← ↑ ← ← ↑ ← ←</p> <p>(3-ي2) ↑ ↑ ↑ → → =</p> <p>← ↑ ← ← ← ↑ ↑ ↑ ← ← ← ↑ ↑</p> <p>(↑ 4) ↑ ↑ ↑ ↑ =</p> <p>← ← ↑ ↑ ← ← ↑ ↑ ← ← ↑ ↑</p> <p>(↑ 5) ↑ ↑ ↑ ↑ =</p> <p>(اش 1 او)</p> <p>(اش 2 و 3)</p>	<p>بعد عرض الحلول الممكنة من قبل المتعلمين وتلوينها على الشبكة ماذا نلاحظ في المسلك المختصر ؟</p> <p>كيف يمكن اختصار المسلك ؟</p> <p>أختصر المسالك التالية :</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑ → → ↓ ↓ ← ← ←</p> <p>← ↑ ↑ → → ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>3 أ ي 2 و 4 ش</p> <ul style="list-style-type: none"> • هذه 3 مسالك تربط المنزل بالمدرسة ألون المسلك المختصر وأعل اختياري. • للوصول إلى الخس قطع كل من السلحفاة والأرنب والحلزون المسلك الملون بلون واحد. - أعبر بالأسهم عن كل مسلك ثم أختصره. - أرسم كل مسلك مختصر وأعبر عنه بالأسهم. - أعبر عن المسلك المختصر بزوج فقط. - أختصر كل مسلك وأعبر عنه بزوج. <p>↑ ← = ← ← ← ↓ ↓ ↓ ← ← ←</p> <p>↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>→ → → → → → → → → → → →</p>	<p>الألواح</p> <p>مطبوع</p> <p>مطبوع</p> <p>مطبوع</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>التوظيف (تعلم آلي)</p> <p>(تعلم إدماجي)</p> <p>التقييم</p>



أنشطة المتعلمين وسلوكياتهم

$$25500 = 10700 + 14800$$

$$\boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{\frac{1}{2}}$$

$$15300 = 25500 - 40800$$

$$\textcircled{100} \quad \textcircled{100} \quad \textcircled{100} \quad \boxed{10} \quad \textcircled{5}$$

$$\textcircled{100} \quad \textcircled{100} \quad \textcircled{100} \quad \boxed{5} \quad \boxed{5} \quad \boxed{5}$$

$$\textcircled{100} \quad \textcircled{100} \quad \textcircled{100} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5}$$

$$35 = 20 + 15 = 2 \times 10 + 3 \times 5$$

$$60 = 10 - 70 = 10 - (2 \times 35)$$

$$\boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} = 60$$

$$\textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} = 60$$

$$\boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \textcircled{5} = 35$$

$$\textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{5} = 35$$

(تقبل كل الحلول المعقولة)

أنشطة المعلمة وسلوكياتها

• دخل الرجل مغارة أخرى واشترى ماعون أكل بـ 14800 مي

وساعة حائطية بـ 10700 مي.

أبحث عن ثمن المشتريات من المغارة الثانية. أمثله.

• احسب المبلغ الذي عاد به الرجل إلى منزله وأمثله بطريقتين

مختلفتين.

نظمت مدرستنا رحلة إلى "قرطاج لاند" حدد معلوم المشاركة فيها

احسب معلوم المشاركة.

احسب معلوم مشاركة أحمد وأخته علما وأن المدير منحهما تخفيضا

قدره 10د.

- أمثل المبالغ التالية مستعملا $\textcircled{5}$ و $\boxed{10}$ فقط والقطع النقدية

المتداولة:

$$\textcircled{\frac{1}{2}} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{5} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} = 37500$$

$$\textcircled{1} \quad \textcircled{1} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} \quad \boxed{10} = 42000$$

المراحل

التعلم الإدماجي

التقويم

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات							
التعلم الإدماجي		نكتب الوحدة المعتمدة في القيس : طول الشجرة : 3 ... طول الطاولة : 1 ... ونصف المسافة بين صفاقس وقابس : 125 ... المسافة بين المحرس وصفاقس : 32 ... المسافة بين المدرسة والإشارات الضوئية : 3 ... عرض الملعب الرياضي بالمدرسة : 2 ... في حصّة نظام القيس طلب المعلم من تلاميذه تقديم الوحدة التي يحتلها الرقم 0 - اكتب الوحدة المناسبة :	1 دكم = 10 م 1 هم = 100 م 1 كم = 1000 م م 1 م كم كم هم 2 دكم 780 م - 305 م 30547 م - 3047 م 3507 ... - 3807 ... دكم 3047 ... - 4047 ... كم أحول إلى الم :									
		في سباق الماراطون يتزوّد العذازون بالماء في 3 محطات. احسب قيس مسافة السباق: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>انطلاق</td> <td>محطة 1</td> <td>محطة 2</td> <td>محطة 3</td> <td>وصول</td> </tr> <tr> <td>12 كم و 8 هم و 45 م</td> <td>9 كم و 515 م</td> <td>10 كم و 2 صم و 95 هم و 4 دكم</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	انطلاق	محطة 1	محطة 2	محطة 3	وصول	12 كم و 8 هم و 45 م	9 كم و 515 م	10 كم و 2 صم و 95 هم و 4 دكم		
انطلاق	محطة 1	محطة 2	محطة 3	وصول								
12 كم و 8 هم و 45 م	9 كم و 515 م	10 كم و 2 صم و 95 هم و 4 دكم										
التقويم		اكتب الوحدة المناسبة : طول مدرج 4 ... طول السكة الحديدية 350 ... المسافة بين المدرسة ومركز المدينة 2 ... المسافة بين مصحّة الرياض والمدينة 3 ...	12 كم و 8 هم و 45 م = 12845 م 9 كم و 515 م = 9515 م 10 كم و 2 هم و 4 دكم = 10240 م 95 هم و 6 دكم = 9560 م طول المسافة: 42160 م = 9560 + 10240 + 9515 + 12845									

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** حساب **المحتوى:** مقارنة وترتيب أعداد ذات 6 أرقام

مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** أن يقارن ويرتب المتعلم أعدادا ذات 6 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>0 ← 950 000</p> <p>0 ← 900 000</p>	<p>- العدّ صعودا بزيادة 50000 كل مرة</p> <p>-- العدّ نزولا بتنقيص 50000</p> <p>- صفحة 98 عدد 6</p> <p>كوّن رمزي بالأرقام المقترحة أعدادا حسب ما يبينه الجدول لكنه ارتكب أخطاء :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأرقام</th> <th>أكبر عدد</th> <th>أصغر عدد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,3,4,2,1,7</td> <td>874 321</td> <td>132 847</td> </tr> <tr> <td>9,1,6,5,2,8</td> <td>125 689</td> <td>986 125</td> </tr> <tr> <td>8,6,4,7,2,5</td> <td>765 842</td> <td>245 876</td> </tr> </tbody> </table>	الأرقام	أكبر عدد	أصغر عدد	8,3,4,2,1,7	874 321	132 847	9,1,6,5,2,8	125 689	986 125	8,6,4,7,2,5	765 842	245 876		<p>الحساب</p> <p>الذهني</p> <p>وضعية</p> <p>التذكر</p> <p>والمراجعة</p>
الأرقام	أكبر عدد	أصغر عدد															
8,3,4,2,1,7	874 321	132 847															
9,1,6,5,2,8	125 689	986 125															
8,6,4,7,2,5	765 842	245 876															
		<p>الإصلاح - قراءة الأعداد</p> <p>874 321 - تحديد المنازل</p> <p>986 521 - ترتيب الأرقام</p> <p>765 842 - تقديم نصيحة للترتيب الصحيح</p>	<p>أقدم له نصيحة حتى لا يعود إلى مثل هذا الخطأ.</p> <p>- صفحة 97 عدد 2</p> <p>يمسك صاحب مطعم جدولا يسجل فيه المداخل والمصاريف اليومية أساعده على مقارنة عمليات ربح وخسارة التاجر.</p>		<p>وضعية</p> <p>التعلم</p>												

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم				أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		الملاحظة	المصاريف	المدخل				
		ربح 49730	93700	143430	الإثنان	- مقارنة ذهنية ثم إنجاز العملية. - ربح أو خسر بالمقارنة ثم حساب الفارق.		
		ربح 20670	117200	137870	الثلاثاء			
		خسر 3200	245350	242150	الأربعاء			
		ربح 20500	284500	315000	الخميس			
						• أضع الرقم المناسب مكان النقط: 339. 53 < 339. 53 < 3. 9 253 < .29 253 < 22. 253		
		324218	95623	175623	أكبر من	تمرين 1 ص 97		
			x	75623		• أضع العلامة (x) أمام أكبر العديدين ص 97 عدد 1		
			x	165623				
			x	265623		• عدد 5 ص 98: أرتب قائمة الانتخابات ترتيباً		
		x	x	324518		تفاضلياً: 372927 - 293471 - 649850 -		
						312940 - 549813		
						312940 < 372927 < 549813 < 649850		
						293471 <		
						صفحة 99 عدد 1		
		درجة 3	درجة 2	درجة 1		- إنجاز عمليات جمع أو طرح لحساب المجموعة		
		116000	20600	.....	1	تسجيل النتائج على الهرم ثم ترتيبها		
		70250	95700	2	أرتب الأعداد التالية تنازلياً:		
		155000	.....	65600	3			
		145400	70800	70800	4			
						824260 - 642800 - 624800		التقويم

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																												
		<p>إنجاز فردي إصلاح جماعي إصلاح فردي</p> <p>ثمن الآلتين : $112 = 48 + 64$ د</p> <p>المبلغ المدفوع : 20 د 30 د 30 د 30 د</p> <p>ثمن الآلة الواحدة : $112 = 56 + 56$ د</p>	<p>• أفكك الأعداد التالية وفقا للصيغة القانونية: 68005 / 23009 / 40800 / 43050</p> <p>• أفكك إلى آلاف كاملة وباقي: 13050 / 19004 / 80600 / 47050</p> <p>• أفكك إلى عددين متساويين: 44002 / 80004 / 42020 / 68400</p> <p>- اشترى أبي مكواة بـ 64 د وآلة لتحضير القهوة بـ 48 د فدفع ثمنهما 4 أوراق مالية وقطعتين نقديتين. احسب ثمن الآلتين.</p> <p>أمثل المبلغ المالي الذي دفعه الأب.</p> <p>احسب ثمن الآلة الواحدة إذا كان المبلغ المدفوع هو ثمن آلتين لهما نفس الثمن.</p> <p>أفكك الأعداد التالية حسب الجدول:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>عدد آلاف</th> <th>رقم آحاد</th> <th>رقم مئات</th> <th>عدد مئات</th> <th>رقم عشرات</th> <th>عدد عشرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>87005</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>90540</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23060</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العدد	عدد آلاف	رقم آحاد	رقم مئات	عدد مئات	رقم عشرات	عدد عشرات	87005							90540							23060								<p>التوظيف (تعلم ألي)</p> <p>تعلم إدماجي</p> <p>التقييم</p>
العدد	عدد آلاف	رقم آحاد	رقم مئات	عدد مئات	رقم عشرات	عدد عشرات																											
87005																																	
90540																																	
23060																																	

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																									
		<p> $\frac{1}{2}$ د \downarrow 6 </p> <p> 1 د \downarrow 4 </p> <p> 10 د \downarrow 20 </p> <p> 10 د \downarrow 5 </p> <p> 20 د \downarrow 8 أوراق </p> <p>احسب المبلغ $100000 + 50000 + 160000$</p> <p> $317000 = 3000 + 4000$ </p> <p> 5 د \downarrow 35 </p> <p> 10 د \downarrow 20 </p> <p> 10 د \downarrow 10 </p> <p> 20 د \downarrow 9 </p> <p> $175000 + 200000 + 200000 + 270000$ $845000 =$ </p> <p> - البحث عن أكثر من حل. - مقارنة النتائج. </p>	<p>• سحب فلاح مبلغا ماليا من البنك يتمثل في : وسحب شخص آخر :</p> <p>أراد عامل بأحد البنوك أن يصرف المبالغ المالية المتجمعة لديه مستعملا أقل عدد ممكن من القطع والأوراق. أساعده:</p> <p> 30 د 30 د 30 د 10 د 10 د 30 د 5 د = 145000 20 د 30 د 30 د 30 د 30 د 30 د 5 د 1 د 1 د = 207000 10 د 30 د 30 د 30 د 20 د 1 د 1 د 1 د 1 د = 129000 </p> <p>أساعده على تصريف الأعداد التالية وفق الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد عشرات الآف</th> <th>عدد مئات الآف</th> <th>عدد مئات</th> <th>عدد آلاف</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>745860</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>349800</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>257300</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>429748</td> </tr> </tbody> </table> <p>أفكك الأعداد التالية إلى آلاف كاملة وباقي:</p> <p> = 765800 = 229347 = 698439 </p>	عدد عشرات الآف	عدد مئات الآف	عدد مئات	عدد آلاف						745860					349800					257300					429748		التعلم الإيماجي
عدد عشرات الآف	عدد مئات الآف	عدد مئات	عدد آلاف																											
				745860																										
				349800																										
				257300																										
				429748																										
					التقويم																									

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: حساب

المحتوى: قراءة وكتابة الأعداد ذات 5 أرقام من بينها الصفر

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف: أن يقرأ المتعلم ويكتب أعداد ذات 5 أرقام

من بينها الصفر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
		<p>التناوب على العد (شفويا)</p> <p>إجابات سريعة على الألواح.</p> <p>- فك الرموز والتخطيط للحل.</p> <p>- إنجاز المطلوب.</p> <p>- التحقق من صحة الإجابات والتعليل.</p>	<p>العد صعودا ونزولا بزيادة 5000 / 10000 أو تحديد عدد الآلاف في أعداد ذات 5 أرقام.</p> <p>29 105 / 63 080 / 49 800 / 50 700</p> <p>- فاز أحد المشاركين في مسابقة فخير بين الحصول على صك قيمته 97 050 أو اقتناء ألتين اثنتين من الآلات التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>مجفف شعر</td> <td>مذياع</td> <td>آلة تصوير</td> <td>ساعة يدوية</td> </tr> <tr> <td>20 565</td> <td>61 085</td> <td>37 100</td> <td>36 415</td> </tr> </table> <p>- أرتب أثمان الآلات تصاعديا.</p> <p>- أي الألتين الاثنتين سيقع اختيارهما.</p> <p>- أي الحلين أنسب: شراء ألتين أو الحصول على صك ؟ لماذا ؟</p> <p>الإنصات إلى حلول الأطفال وتسجيل بعضها على السبورة.</p>	مجفف شعر	مذياع	آلة تصوير	ساعة يدوية	20 565	61 085	37 100	36 415		<p>الحساب</p> <p>الذهني</p> <p>البحث</p> <p>الشخصي</p> <p>وظيفة</p> <p>الاكتشاف</p> <p>التحليل</p> <p>الاستنتاج</p>
مجفف شعر	مذياع	آلة تصوير	ساعة يدوية										
20 565	61 085	37 100	36 415										
		<p>مناقشة الحلول والاهتداء إلى الرغبة في امتلاك ألتين تكونان باهضتي الثمن.</p> <p>$97\ 500 = 36\ 415 + 61\ 085$</p> <p>الجزء الثاني أنسب لأن $97\ 500 < 97\ 050$</p> <p>عند المقارنة نلاحظ $97\ 000 = 97\ 000$</p> <p>لكن $500 < 050$ فالعدد $97\ 500 < 97\ 050$</p>											

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : عبارات عددية جمع وطرح الأعداد ذات 5 أرقام

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أن يحلّ المتعلم مسائلًا بتوظيف الجمع والطرح على

الأعداد ذات 5 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	فردى	$1750 - 130 =$ $2800 - 1300 =$ $29000 - 14000 =$	<p>- الفرق بين عددين أصغرهما عقد أو مائة أو ألف</p> $790 - 40 = 13000 - 49000$ $3880 - 300 = 3000 - 68000$	الألواح	الحساب الذهنى
	Triades	$57370 = (5970 + 25700) + 25700$ 31670	<p>أنتج مصنع للملابس الجاهزة في فصل الصيف 25700 سروالا وفي فصل الشتاء أعدّ 5970 أكثر مما صنعه في فصل الصيف.</p> <p>كم أعدّ في الفصلين ؟</p>		وضعية الاستكشاف
	فردى	$79270 = (3800 - 25700) + 57370$ 21900	<ul style="list-style-type: none"> • أنتج هذا المصنع في فصل الربيع أقلّ مما أنتجه في فصل الصيف بـ 3800. • كم أنتج المصنع في 3 فصول ؟ • باع صاحب المصنع 25700 سروالا وعددا من الأقمصة يفوق عدد السراويل بـ 3840 	كراس التمارين	وضعية للتعلم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم و التكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : الضرب في عقد ومئات كاملة

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يجري المتعلم عمليات ضرب في عقد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		الضرب في عقد أو مائة إجابات فردية وسريعة على الألواح.	الضرب في عقد أو مائة 98 - 47 - 56 - 39 - 87 745 - 208 - 156 - 107		الحساب الذهني
		$\begin{array}{r} \times 13 \\ 40 \\ \hline = 520 \end{array}$ $520 = 40 \times 13$ $\begin{array}{r} \times 520 \\ 40 \\ \hline = 20800 \end{array}$ $20800 = 40 \times 520$	<p>في ضيعة 13 صفا من الأشجار بكل صف (4) شجرة يرتقال جلب الفلاح دسهريجا من الماء وسقى أشجاره بمعدل (2) ل للشجرة الواحدة. احسب عدد الأشجار. احسب كمية الماء المستهلكة.</p>		وضعية الانطلاق
		<p>كتلة المنتج:</p> $\begin{array}{r} \times 520 \\ 30 \\ \hline = 15600 \end{array}$ $15600 = 30 \times 520$ $10500 = 35 \times 300$ <p>الكمية المتبقية:</p> $\begin{array}{r} \times 300 \\ 35 \\ \hline = 10500 \end{array}$ $5100 = 10500 - 15600$	<p>• أعطت الشجرة كتلة وسطى قدرت بـ (30) كغ باع الفلاح (300) صندوق يحوي الواحد 35 كغ و باع الباقي في أكياس.</p>		وضعية للتعلم

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التوظيف (تعلم آلي)	مطبوعات	<p>• تقديم الرسم التالي: هل المستقيمان متقاطعان؟</p>  <p>(د)</p>  <p>(و)</p> <p>• أنامل الرسم وأكتب: يتقاطعان / لا يتقاطعان</p>	<p>• تصورات / تعليل / مناقشة / تعديل للمستقيمان يتقاطعان بالتمديد.</p>  <p>(و)</p> <p>..... (أ) و (ب) (أ) و (ج) (ب) و (ج) (ج) و (هـ)</p>		
التعلم الإمجابي		<p>ألون نقاط التقاطع.</p>  <p>(أ) (ب) (ج) (د) (هـ)</p> <p>أعين المستقيم (م) و (ص) متقاطعان. [أ ب] محتواة في (م) / [أ ج] محتواة في (ص) [ج د] محتواة في [أ ج] أرسم مستقيماً يمر من "ب" و "د" وأسميه (ع) أسمي أنصاف المستقيم التي مبدؤها "د". ألون نقاط التقاطع في المستقيمتين. أكمل بـ : يقطع / لا يقطع (ع) (م) / (ص) (ع) أرسم مستقيماً (س) يقطع (ك) و (هـ) ويمر من "ب" ثم أشطب العبارة الزائدة.</p>	 <p>(أ) (ب) (ج) (د) (هـ)</p> <p>[د أ] [د ج] [د ب]</p> <p>(ك) و (د) يتقاطعان. (ك) يقطع (هـ) في أ.</p>		
التقييم					

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التعلم الآلي	السيبورة أدوات هندسية	<ul style="list-style-type: none"> • أرسم مستقيما (س) ثم أرسم (ص) العمودي على (س) وأرسم (ك) العمودي كذلك على (س). ما هي الوضعية النسبية لـ (ك) و (ص) ؟ (الرسم يقدم للتلميذ على السيبورة). • أتأمل الرسم وألون بنفس اللون كل مستقيمين متوازيين. 	<p>المستقيمان (ك) و (ص) متوازيان ولا يتقاطعان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأمل - ملاحظة - تعليل.  <p>انتلويين والتعيين باستعمال عبارة يوازي.</p>		
التعلم الإنمائي	مطبوع	<ul style="list-style-type: none"> أتأمل الوضعية السابقة ثم أكمل الجدول مستعملا بقطع / يوازي. 	<p>(ك) (م) || (هـ) (و)</p> <p>(س) (ص) || (ل) (س)</p> <p>(ع) (و) || (ع) (م)</p> <p>(م) (س) || (ك) (ل)</p>		
التقييم	مطبوع	<ul style="list-style-type: none"> ألون بالأحمر مستقيمين متوازيين. 			

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

المحتوى : اللتر وأجزاؤه

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في المقادير

الهدف : أن يحلّ مسائلًا بتوظيف تحويلات بين اللتر

وأجزائه

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز سريع على الألواح.	الضرب في 10 - 100 - 1000 75 - 83 - 108 - 49 - 105 247 - 309 - 269 - 35		الحساب الذهني
		- سعة القوارير: $20 \times 50 = 1000$ صل 10 ل = 1000 صل نعم تكفيه لأن: 1000 صل = 10 ل	أفرغ بائع عطر 20 قارورة عطر سعة الواحدة 50 صل في دمجاة سعتها 10 ل. هل يمكنه ذلك ؟		وضعية التذكر
		عمل فردي. 1 دكل و 87 دسل = 187 دسل $22 \times 40 = 880$ صل $15 \times 50 = 750$ صل $1870 - (750 + 880) = 240$ صل $15 \times 2905 = 43575$ قبضت: $43575 + 55000 = 98575$ نعم يمكنها شراء الآلة لأن: $98575 > 89750$	التمرين عدد 1 صفحة 83. أحضرت جارقتنا 1 دكل و 87 دسل من ماء الورد باعت 22 قارورة ذات 40 صل بـ 55 د. 15 قارورة ذات 500 مل ذات بـ 2905 الواحدة تريد شراء آلة تسخين بـ 89750 مي بالمبلغ المالي الذي جمعته من بيع ماء الورد.		وضعية التعلم الألي

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : الجمع والطرح

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يوظف المتعلم الضرب والطرح بالزيادة

والجمع بالاحتفاظ لحلّ مسألة.

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		العدد + (20 - 1)	- جمع بزيادة 19. 754 + 1 - 755 = 20 + 735 = 19 + 735 580 - 760 - 980 ، 720		الحساب الذهني
		56030 = 31500 + 24530 50630 = (2900 + 2500) - 56030 5400 (2900 - 31500) + (2500 - 24530) 50630 = 28600 + 22030	اشترى أبي عصارة كهربائية ثمنها 24530 مي ومذباعا ثمنه 31500 مي منحه التاجر تخفيضا قدره 2500 مي من ثمن العصارة و 2900 مي من ثمن المذباع. كم دفع أبي ؟ أمثل المبلغ الذي دفعه بأقل عدد ممكن من القطع والأوراق.		وضعية الاستكشاف
		حل 1 { 72000 = 23000 - 95500 68420 = 3580 - 72000	- ذهب علي إلى الخضار وبجيبه 95000 اشترى 10 صناديق من البطاطا ولما رجع إلى دكانه لم يبقى بجيبه إلا 23000 مي فإذا كان هذا الخضار قد دفع 3580 مي كم معلوم نقل البطاطا من السوق إلى دكانه.		وضعية التعلم الآلي
		حل 2 { 68420 = (3580 + 23000) - 95000	ما هو ثمن شراء البطاطا ؟		التحليل

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : الطرح بالزيادة

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يحلّ المتعلم وضعيات مشكل دالة

بتوظيف الزيادة على الأعداد ذات 5 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																
		إنجاز فردي سريع على الألواح.	الفرق بين مئتين أصغرهما عقد أو مائة أو ألف 1000 - 3800 / 300 - 540 / 40 - 96 200 - 920 / 2000 - 8800 • يبين الجدول الحسابات التي مسكها تاجر خلال 3 أشهر :		الحساب الذهني وضعية الاستكشاف																
		$\begin{array}{r} 28290 \\ - 24300 \\ \hline = 03990 \end{array}$ $\begin{array}{r} 21500 \\ - 19860 \\ \hline = 01640 \end{array}$ $\begin{array}{r} 28460 \\ - 25880 \\ \hline = 02580 \end{array}$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الشهر</th> <th>المدخل</th> <th>المصاريف</th> <th>المربح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جانفي</td> <td>د 28460</td> <td>د 25880</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>فيفري</td> <td>د 21500</td> <td>د 19860</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مارس</td> <td>د 28290</td> <td>د 24300</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الشهر	المدخل	المصاريف	المربح	جانفي	د 28460	د 25880	فيفري	د 21500	د 19860	مارس	د 28290	د 24300		الاستنتاجات
الشهر	المدخل	المصاريف	المربح																		
جانفي	د 28460	د 25880																		
فيفري	د 21500	د 19860																		
مارس	د 28290	د 24300																		
		زدنا 10 كاملة للحد الأول و 1 عشرات للحد الثاني وبما أن 10 = 1 عشرات فإننا قد زدنا نفس العدد إلى الحدين وهذا لا يغير الفرق بين العددين.	أتمم الجدول لتعرف على ربح التاجر كل شهر. ابحث بطريقتين مختلفتين عما ربحه التاجر خلال 3 أشهر. • تقدّم جمعية الهلال الأحمر التونسي 43700 مواطنًا للتبرع بالدم 11680 منهم لم يبلغوا سن 18 سنة لا يستطيعون التبرع. كم عدد المتبرعين ؟		التعلم الآلي																
		$\begin{array}{r} 43\ 700 \\ - 16\ 180 \\ \hline = 27\ 520 \end{array}$																			

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

المحتوى : القطع النقدية والأوراق المالية

10 د 20 د 30 د 50 د

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : يتصرف المتعلم في القطع النقدية والأوراق

المالية من فئة 10 د 20 د 30 د 50 د

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>كتابة العدد على الألواح بالدينار أو المليم.</p> <p>مبلغ الطفل .</p> <p>10 د 10 د 5 د</p> <p>مبلغ البننت $3 \times 10 + 1 = 31$ د</p> <p>الفارق بين المبلغين $31 - 25 = 6$</p> <p>ثلث $6 = 2$</p> <p>المبلغ الجديد لكل طفل :</p> <p>$25 د + 2 د = 27 د$</p> <p>أمثله : 20 د 5 د 1 د 1 د</p> <p>(كل تلميذ يبلغ طريقة توصله للحل مع التعليل</p>	<p>تحويلات بين المليم والدينار في الاتجاهين</p> <p>90 د / 60 د / 30 د / 80 د / 50 د</p> <p>23000 / 25000 / 19000 / 27000</p> <p>إثر تفوقهم في الامتحان قدم الأب لكل من أبنائه علاء ومراد 25 د كما أعطى لسلمي 3 أوراق مالية من فئة 10 د وقطعة نقدية من فئة 1 د وطلب منها أن تعطي لأخويها المبلغ الذي يجعل المنابات الثلاثة متساوية.</p> <p>أمثل مبلغ كل طفل بـ 3 أوراق مالية.</p> <p>أمثل المبلغ الجديد لكل طفل بعد أن تساوت المنابات بأقل عدد ممكن من القطع والأوراق المالية.</p>	الألواح	<p>الحساب</p> <p>الذهني</p> <p>البحث</p> <p>الشخصي</p> <p>التحليل</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	فردى	<p>450 + 600 + 500 = 1550 مم</p> <p>5 صم و 5 دسم و 1 د</p>	<p>قيس طول الشريط ؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بتفكير العدد.</p> <p>لتصليح قنوات المياه فى المنزل يحتاج العامل إلى</p> <p>3 مواسير أطوالها:</p> <p>5 دسم و 50 صم / 74 صم ونصف / 1 م و 85 مم</p> <p>اشترى العامل ماسورة طولها 2 م. هل تكفيه للإصلاح ؟ علل جوابك.</p>	كراس التلميذ	وضعية 2
	فردى	<p>5 دسم و 50 مم = 550 مم</p> <p>47 صم ونصف = 475 مم</p> <p>1 م و 85 مم = 1085 مم</p> <p>لا تكفيه لأن: 2110 مم - 2000 مم</p>	<p>تحتاج خياطة إلى 76 صم ونصف من القماش فوجدت عند البائع القطع التالية:</p> <p>7 دسم و 8 مم / 8 دسم ونصف / 96 صم ونصف</p> <p>ما هي القطعة التي ستستفيد بها ؟</p> <p>كم بقي لها لو اختارت القطعة الثانية ؟</p>	كراس التلميذ	وضعية 3 تعلم إيماجي
	فردى	<p>القطعة الأولى لأن 7 دسم و 8 صم = 76 صم ونصف</p> <p>96 صم ونصف < 965 مم</p> <p>8 دسم ونصف < 76 صم ونصف وستبقى بكمية كبيرة فى النفايات</p> <p>96 صم ونصف < 76 صم ونصف</p> <p>بقي لها: 850 - 760 = 90 مم</p>	<p>أحول :</p> <p>352 صم = ... صم و ... دسم = ... مم</p> <p>925 دسم = ... م و ... دسم = ... مم</p> <p>250 دسم = ... م = ... مم</p> <p>كتاب التلميذ عدد 1 و 2.</p> <p>7 صم + ... مم = 8 صم</p> <p>25 مم + ... مم = 3 صم</p> <p>نصف صم = ... مم</p> <p>ضعف دسم = ... صم = ... مم</p>	كراس القسم	التطبيق
	فردى				التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : تفكيك وترتيب الأعداد ذات 5 أرقام

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يفكّك المتعلّم ويركّب أعدادا ذات 5 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																
		<p>- إنجاز فردي.</p> <p>- التحقق من صحّة النّتائج.</p> <p>- تبليغ طريقة عمله ووصف تمشييه.</p> <p>- العدد يتكوّن من خمسة أرقام وعدد آلافه ورقم مناته 0</p> <p>.. 780 (10 = 15 - 25 / 15 = 7 + 8)</p> <p>الأحاد والعشرات متساويان ومجموعهما 10</p> <p>78055 المبلغ المضاف : 55 + 78000 مي</p>	<p>تحديد عدد الوحدات في عدد (عدد الآلاف) / 13500 / 27980 / 69840 / 87500 26000 / 23805 / 46009</p> <p>- اشترى رجل فستانا لزوجته فدفع مبلغا يتكوّن من خمسة أرقام مجموعها 25 وعدد آلافه 78 ورقم مناته 0 ورقمي الأحاد والعشرات متساويان. ما هو هذا المبلغ وكم يضيف الرجل إذا دفع المبلغ بالآلاف كاملة فقط ؟</p> <p>الاستماع إلى حلول المتعلّمين، تسجيل بعضها.</p> <p>عند تفكيك العدد إلى آلاف كاملة وباقي نعرف المبلغ المضاف بالمليم. كتابة العدد في الجدول التالي :</p>		<p>الحساب الذهني البحث الشخصي (وضعية الاستكشاف) التحليل الاستنتاج</p>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>رقم عشرات الآف</th> <th>رقم أحاد الآف</th> <th>عدد الآف</th> <th>عدد عشرات</th> <th>عدد مناته</th> <th>رقم مناته</th> <th>رقم عشرات</th> <th>رقم أحاده</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	رقم عشرات الآف	رقم أحاد الآف	عدد الآف	عدد عشرات	عدد مناته	رقم مناته	رقم عشرات	رقم أحاده											
رقم عشرات الآف	رقم أحاد الآف	عدد الآف	عدد عشرات	عدد مناته	رقم مناته	رقم عشرات	رقم أحاده														

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$= 500 \times 3 - 10000 \times 3 + 2 \times 20000$ $68500 = 1500 - (30000 + 40000)$ التخفيض $5500 = 68500 - 74000$	<p>(3) لدفع ثمن مذياع دفعت للبائع ورقتين من فئة 20د و 3 أوراق من فئة 10د فأرجع لي 3 قطع ذات نصف دينار.</p> <p>ما هو ثمن المذياع؟ احسب قيمة التخفيض وأمثلها علما وأن ثمن المذياع كان 74000 مي.</p> <p>(3) قصدت سيده السوق ومعها ورقتان ماليتان من فئة 30د وورقة من فئة 20د و 3 قطع من فئة 5د احسب المبلغ الذي حملته السيدة معها.</p>		
		$= 5 \times 3 + 20 + 30 \times 2$ $95 = 15 + 20 + 60$			
		$1000 + 5000 + 10000 + 20000 + 30000$ $+ 2 + 5 + 10 + 20 + 50 + 100 + 500 +$	<p>قالت منى: لو جمعت ورقة واحدة من كل نوع من الأوراق المالية وقطعة واحدة من كل نوع من القطع النقدية كم يصبح عندي؟</p> <p>أمثل بطريقتي أخرى.</p>		وضعية التعلم الإدماجي
	عرض	$= 66688$ مي			
	الحلول				
	الممكنة				
	تعديلها				
			<p>أمثل المبالغ التالية بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية :</p> <p>97000</p> <p>48500</p> <p>65600</p>		التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

المحتوى : المتر ومضاعفاته

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أن يتعرف المتعلم مضاعفات المتر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إجابات سريعة على الألواح.	الضرب في 10 / 100 / 1000 37 - 85 - 105 - 980 - 304 - 710 15 - 204		الحساب الذهني
		- فريق يقدر طول السبورة وعرضها، - فريق يقدر طول الساحة وعرضها، - فريق يقدر طول الباب وعرضه، - فريق يقدر طول الرواق وعرضه، - فريق يقدر المسافة بين صفاقس المدينة والمدرسة.	تكليف التلاميذ بعد تقسيمهم إلى مجموعات لقيس وتقدير طول بعض الأشياء.		وضعية الاستكشاف
		المتر هو الوحدة الأساسية لقيس الأطوال. الديكامتر بالم بالكيلومتر. مضاعفات المتر.	- الاستماع إلى إجابات المتعلمين والتعليق. ما هي الوحدة المعتمدة في القيس ؟ عرض أنواع مختلفة من المتر. - ما هي الوحدات التي نقيس بها طول الساحة ؟ - لماذا نقدر المسافة بين صفاقس المدينة والمدرسة - ماذا نسمي هذه الوحدات ؟		وضعية التعلم الملاحظة والاستنتاج

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$= (3840 + 25700) + 25700 + 23800$ 29540 $79040 =$	<p>وعددا من الفساتين يقدر بـ 23800. احسب كم باع في الجملة ؟</p> <p>• يملك مراد وسعيد 97800 مي اشتريا ساعة يدوية لأتهما بـ 47300 وقارورة عطر بـ 38600. كم بقي لهما؟</p>		
		$11900 = (38600 + 47300) - 97800$ 85900	<p>• اشترى سعيد 7 قصص بثمان جملي قدره 3500 مي ومقلمة ثمنها أقل من ثمن القصص بـ 1350. كم صرف في الجملة ؟</p>		
		$5650 = (1350 - 3500) + 3500$ 2150	<p>• مطالبة المتعلمين بتطبيق التمارين 1 و 2 من مذكرة المتعلم.</p>	كتاب التمارين	التطبيق
			<p>• احسب العبارات العددية التالية :</p> $= (1350 + 48300) - 57600$ $= 22800 - (7980 + 83800)$ $= (43500 + 13800) - 65700$	كراس القسم	التقويم

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : نظام قيس المحتوى : القطع النقدية والأوراق المالية في حدود 5 و 10

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أن يتصرف المتعلم في القطع النقدية والأوراق

المالية ذات 5 و 10

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		التداول على العد وفق انتظام معين	- العد صعودا أو نزولا بزيادة 1 د / 5 د / 10 د • بمناسبة زيارة معرض الكتاب اقتنت شيماء سلسلة قصصية بـ 4500 ومربكتين ثمن الواحدة 3500 وحافظة أقلام بـ 6500 ودفعت للكتبي ورقتين من فئة 10 د فكم يرجع لها ؟ أمثل الباقي بأقل عدد من القطع النقدية.		الحساب الذهني البحث الشخصي (الاستكشاف)
		- التخطيط للحل. - إنجاز المطلوب. - التحقق من صحة النتائج.	- الاستماع إلى حلول المتعلمين والتسجيل على السبورة		التحليل
		يبلغ طريقة عمله ويصف تمثيه: صرفت بـ (مي): $18\ 00 = (2 \times 3500) + 6500 + 4500$ بقي لها : $20\ 000 - 18\ 000 = 2000$			الاستنتاج
		(1 د) (1 د) (1 د) (1 د) التعرف إلى (5 د) و (5 د) و (10 د) (عرض العينة)	- تقديم القطع المتداولة والتذكير ببعضها.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل	
		$5800 + (2 \times 6500) + 1500 + 47000$ 13000 67300 $6700 = 67300 - 74000$ $39000 = 3900 \times 10$ $18000 = 3900 \times 6$ $40000 = 10 \times 4$ $97 = 39 + 18 + 40$ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">د 1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">د 1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">د 5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">د 20</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">د 20</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">د 50</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">د 1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">د 1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">د 5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">د 30</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">د 30</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">د 30</div> </div> 95000 $20000 = 17000 - 37000$ $8000 = 12000 - 2000$ $65000 = 8000 + 20000 + 37000$ $30000 = 65000 - 95000$ $41600 = 5700 - 47300$ $8900 = (47300 + 41600) - 97800$ 88900	<p>• اشترى صالح دراجة بـ 47000 دفع 1500 كأداء بلدي ووضع لها طوقين بحساب 6500 م. الطوق الواحد ومقعدا جديدا بـ 5800 م. بعد مدة قصيرة باع الدراجة بـ 74000 م. ابحث عن مقدار ربحه.</p> <p>• باع فلاح 10 دجاجات بـ 3900 م. الواحد و 6 أرانب بـ 3000 م. الواحد و 4 كغ عسلا بـ 10 د الكغ الواحد. كم قبض؟ صرف العدد الذي حصل عليه بالدينار؟ مثله بأقل عدد ممكن من القطع والأوراق.</p> <p>- قصدت زينب السوق ومعها ورقتان من فئة 30 د وورقة من فئة 20 د و 3 قطع من فئة 5 د فاشترت فستانا بـ 37 د وحذاء يقل ثمنه عن ثمن الفستان بـ 17 د وسروالا يقل ثمنه عن ثمن الحذاء بـ 2 د كم ثمن الحذاء والفستان والسروال؟</p> <p>- يملك مراد وسعيد 97800 اشترى ساعة يدوية لأمه بـ 47300 وقارورة عطر ثمنها يقل عن ثمن الساعة بـ 5700 م. احسب كم بقي لهما؟</p>			التعلم الإدماجي التقييم

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل										
	فردى	<p>892400 - 892310 - 998200 - 998260</p> <p>998260 > 998200 > 892400 > 892310</p> <p>842408 - 842048 - 840248 - 804248</p> <p>804248 < 840248 < 842204 < 842408</p> <p>التحويل إلى المتر :</p> <p>فهيمى : 150 700 م</p> <p>محمود : 160 000 م</p> <p>نزار : 158 800 م</p> <p>فوزي : 159 000 م</p> <p>في المقدمة : محمود</p> <p>في المؤخرة : فهيمى</p>	<p>(2) أعوض رقم الأحاد بصفر وأضيف قيمته إلى رقم مئات ألافه في كل عدد مما يلي ثم أرتبه صعودا :</p> <p>892400 - 492314 - 098209 - 798262</p> <p>(3) لتحصل على عدد ذي 6 أرقام كتبت نجوى في كل مرة صفرا بين رقمين من أرقام العدد 84248 أكتب الأعداد مرتبة تنازليا:</p> <p>في سباق الدراجات وقع ضبط المسافة التي قطعها كل دراج حسب البيان التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فوزي</th> <th>سليم</th> <th>نزار</th> <th>محمود</th> <th>فهيمى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1590 م</td> <td>158800 م</td> <td>1579 كم</td> <td>160 كم</td> <td>150 كم و 7 م</td> </tr> </tbody> </table> <p>من من الدراجين في مقدمة الكوكية ؟</p> <p>من من الدراجين في مؤخرة الكوكية ؟</p> <p>أرتب الأعداد التالية صعودا :</p> <p>158 000 - 105 800 - 150 800</p> <p>105 080 - 150 008</p>	فوزي	سليم	نزار	محمود	فهيمى	1590 م	158800 م	1579 كم	160 كم	150 كم و 7 م	كراس التمارين	التعلم الإنماجى التقويم
فوزي	سليم	نزار	محمود	فهيمى											
1590 م	158800 م	1579 كم	160 كم	150 كم و 7 م											

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		- عرض الحل مع التعليل.	- جنى فلاح ثماره فتحصل على الكميات التالية : العدد المشمش عدد فردي يتكوّن من 5 أرقام متساوية مجموعها 15 الخوخ عدد عشرائه 2163 ورقم أحاده مساو ألفه الإجاص عدد نصفه يساوي 12500 التفاح عدد ضعفه 19600		(2) التعلم الإدماجي
		خمسة وعشرون ألف ومائة وأربعة 39643 واحد وثلاثون ألفا وأربعة وخمسون	- مطالبة المتعلمين بكتابة العدد بالأرقام أو الحروف حسب المطلوب.		التقييم
يمكن إنجاز تمرين مشابه مذكرة التلميذ ص 6		- كتابة الأعداد وتفكيكها في الجدول. $87519 = (1 \times 10) + (5 \times 10) + (100 \times 7) + (1000 \times 8)$ $(10000 \times 5) + (\dots) = 53618$ $68500 = \dots + (\dots \text{ آلاف كاملة وباقي})$ $48680 = \dots + (\dots \text{ العددين متساويان})$	- مطالبة المتعلمين بتعمير الجدول بالأعداد التالية 49369 / 13865 / 39897 / 87645 - مطالبة المتعلمين بتفكيك الأعداد التالية وفقا للصيغة القانونية حسب الجمع أو الضرب.		التوظيف التعلم الآلي

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

المحتوى : المتر ومضاعفاته

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أن يقوم المتعلم بتحويلات بين المتر ومضاعفاته

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			الضرب في 10 - 100 - 1000 107 - 350 - 48 - 76 39 - 804 - 105 - 148		الحساب الذهني
		6 دكم و 7 م = 67 م 2 دكم ونصف = 25 م 25 - 7 - 18 م 67 - (18 + 25) = 24 م 43	- طول طريق 6 دكم و 7 م عند العمال في انيوم الأول 2 دكم ونصف وعبدوا في اليوم الثاني 7 م أقل مما عبّدوا في اليوم الثاني. كم مترا بقي بدون تعبّد ؟		وضعية الاستكشاف
		2 هم و 8 دكم = 280 م نصف 280 هو 140 بقي له: 140 م	- طول بكرة خيط 2 هم و 8 دكم استعمل منها الخياط النصف. كم مترا بقي له ؟		وضعيات التعلم
		470 هم = 47000 م 45 كم = 45000 م 47000 + 45000 + 3500 = 95500 هم	* انطلقت سيارة من صفاقس وقطعت 470 هم وتوقفت للاستراحة ثم قطعت 45 كم وتزوّدت بالبنزين وبقي لها مسافة 3500 م. احسب طول المسافة المقطوعة بالمتر.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																								
		<p>إنجاز فردي على الألواح كل عملية على حدة.</p> <p>$34500 = 10 \square 10 \square 10 \square 1 \bigcirc 1 \bigcirc 1 \bigcirc 1 \bigcirc 1/2 \bigcirc$</p> <p>$27000 = 1 \bigcirc 1 \bigcirc 5 \square 10 \square 10 \square$</p> <p>$45800 = 100 \bigcirc 100 \bigcirc 100 \bigcirc 1/2 \bigcirc 5 \square 10 \square 10 \square 10 \square 10 \square$</p> <p>$14900 = 5 \square 1 \bigcirc 1 \bigcirc 1 \bigcirc 1 \bigcirc 100 \bigcirc 100 \bigcirc 100 \bigcirc 100 \bigcirc 1/2 \bigcirc$</p>	<p>• دخلت سيدة المغازة قرأت اللوحة التالية:</p> <p>فستان 34500 مي</p> <p>قميص 27000 مي</p> <p>سروال 45800 مي</p> <p>تنورة 14900 مي</p> <p>أمتل ثمن كل بضاعة بأقل ما يمكن من القطع النقدية مستعملا 5 د و 10 د</p> <p>• بمناسبة العيد كثر الأطفال حصالاتهم وأرادوا أن يحسبوا ما احتوته من أموال.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبلغ</th> <th>10 د</th> <th>5 د</th> <th>1 د</th> <th>1/2 د</th> <th>100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>ذهب سالم إلى المغازة وبجيبه 4 أوراق مالية من فئة 10 د اشترى ماعون أكل بـ 14800 مي وساعة حانطية بـ 10700 مي. احسب المبلغ المتبقي وأمثله.</p> <p>أمتل المبالغ التالية مستعملا القطع المتداولة والأوراق 5 د و 10 د</p> <p>37400 مي</p> <p>18900 مي</p>	المبلغ	10 د	5 د	1 د	1/2 د	100	3	4	2	1	1	5	1	4	0	0	2	5	6	2	4		<p>التوظيف (تعلم آلي)</p> <p>(الإدماج)</p> <p>التقييم</p>
المبلغ	10 د	5 د	1 د	1/2 د	100																								
.....	3	4	2	1	1																								
.....	5	1	4	0	0																								
.....	2	5	6	2	4																								
يمكن إنجاز تمرين عدد 1 ص 14		<p>يحسب المبلغ المالي في كل مرة على الكراس</p> <p>$52600 = 100 \text{ مي} + 500 \text{ مي} + 1 \times 2 + 5 \times 4 + 10 \times 3$</p> <p>$59000 = 1 \times 4 + 5 \times 1 + 10 \times 5$</p> <p>$52400 = 100 \times 4 + 500 \times 2 + 1 \times 6 + 5 \times 5 + 10 \times 2$</p> <p>ثمن المشتريات: $25500 = 10700 + 14800$</p> <p>بقي له: $14500 = 25500 - 40000$</p> <p>$10 \square 1 \bigcirc 1 \bigcirc 1 \bigcirc 1 \bigcirc 1/2 \bigcirc$</p>																											

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$\begin{array}{r} \times 785 \\ 85 \\ \hline 3925 \\ + 6280. \\ \hline 66725 \end{array}$	<p>• باع بائع ورود 85 زهرة بـ 785 مي الواحدة. احسب ثمنها.</p> <p>• باع بائع عطور 12 قارورة ذات 75 صل. احسب كمية العطر المباعة.</p>		
		$12 \times 75 = 900$ صل $46 \times 7500 = 345000$ د معلوم اكتراء الحافلة: $(95 \times 695) \times 2 = 132050$ ثمن الغذاء: $(4 + 46) \times 2500 = 125000$ د المقدار المالي المتبقي: $345000 - (125000 + 132050) = 87950$ 257050	<p>• نظمت المدرسة رحلة لفائدة 46 تلميذا يرافقيهم 4 مرببين إلى منطقة أثرية تبعد 95 كم. ساهم كل تلميذ بـ 7500 مي لتغطية مصاريف الرحلة المتمثلة في اكتراء حافلة بـ 695 مي الكيلومتر المقطوع و 2500 مي ثمن غذاء الفرد الواحد. احسب المقدار المالي المتبقي لجمعية العمل التنموي</p>		التعلم الإمجاى
		ثمن البيض: $80 \times (30 \times 36) = 86400$ 1080 ثمن البيع: $95 \times (38 - 1080) = 98990$ ربح لأن: $86400 < 98990$	<p>• تزود تاجر بـ 36 وعاء بيض يحتوي الواحد على 30 بيضة بـ 80 مي الواحدة تكسرت منها 38 بيضة أثناء النقل وباع البيض المتبقي بـ 95 مي الواحدة. هل ربح أم خسر؟</p>		التقييم

مذكرة إعداد درس :

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** حساب **المحتوى :** تفكيك وتركيب الأعداد ذات 6 أرقام

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** أن يفكّك المتعلم أعدادا ذات 6 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		كتابة عدد الآلاف على الألواح.	البحث عن عدد آلاف العدد : - 329 800 - 917 804 - 670 850 345 129 - 268 070 - 600 000		الحساب الذهني
		<ul style="list-style-type: none"> 765 203 765 302 765 320 765 230 765 032 765 023 	<p>- شغلت زينب الحاسوب واختارت لعبة فكرية فاقترح عليها تكوين أعداد ذات 6 أرقام بالبطاقات التالية (7، 0، 6، 3، 5، 2) ويكون عدد الآلاف دائما أكبر ما يمكن في كل الأعداد.</p> <p>- البحث عن أكبر عدد في المجموعة وأصغر عدد في المجموعة وحساب الفارق بين العددين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفكيك الأعداد إلى آلاف كاملة وباقي. • تفكيك بعضها وفقا للصيغة القانونية. • تفكيك وفقا للصيغة القانونية باستعمال الضرب والجمع. 		وضعية الاستكشاف
		<ul style="list-style-type: none"> 765 320 765 023 000 297 			وضعية التعلم

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>- أكبر عدد زوجي ذي 4 أرقام 9998 $998 + 9000 = 9998$ عدد مئات العدد ..203 ومجموع الأرقام 15 هو 20319 (الإشارة إلى أن العدد يتكوّن من 5 أرقام ويفكك $319 + 20000$ عدد عشرات العدد 1424 هو 14240 $240 + 1400$</p>	<p>- عرض جدول المنازل :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الآلاف</th> <th colspan="2">الوحدات المبسطة</th> </tr> <tr> <th>عشرات الآلاف</th> <th>أحاد الآلاف</th> <th>عشرات المئات</th> <th>أحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- كتابة الأعداد السابقة في الجدول وقراءتها. - كتابة على الألواح. - كتابة في جدول المنازل على السبورة بعد الإصلاح وقراءتها. - تكوين الأعداد، قراءتها وكتابتها. - قراءة وكتابة الأعداد.</p>	الآلاف		الوحدات المبسطة		عشرات الآلاف	أحاد الآلاف	عشرات المئات	أحاد						<p>الاستنتاج</p> <p>التوظيف (1) تعلم ألي</p>
الآلاف		الوحدات المبسطة															
عشرات الآلاف	أحاد الآلاف	عشرات المئات	أحاد														

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : خاصيات الجمع وآلياته

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يتعرف المتعلم خاصيات الجمع وآلياته

ويوظفها في حساب مجاميع.

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز فردي سريع على الألواح.	حساب مجموع عددين في نطاق : العقود / المئات / الآلاف. (300 + 180) (90 + 31) (2100 + 3900) (210 + 790) تعود حمزة إتباع المسلك التالي في ذهابه إلى المدرسة مارًا بالمكتبة وفي إيابه.		الحساب الذهني
		ط1: $3570 + 2790 = 6360$ دسم $636 =$ م $2 \times 636 = 1272$ م	المكتبة ← 3570 دسم المكتبة ← 2790 دسم المدرسة		وضعية الاستكشاف
		ط2: $3570 + 2790 = 6360$ دسم الجمع تبديلي.	احسب طول المسافة التي تقطعها ذهابًا وإيابًا بحساب المتر.		
		$1650 + 1100 = 2750$ دسم $12650 = 11000 + 1650$	* أما صديقه مراد فهو يتبع المسلك التالي:		
		تعرض المحاولات على السبورة للملاحظة والمقارنة والنفّاش لتفضي إلى الاستنتاج ثم الجمع تجميعي.	مكتبة ← 1650 دسم مسجد ← 7500 دسم مكتبة ← 3500 دسم مدرسة		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	المستوى المعتمدة	ملاحظات
تعلم إدماجي تقييم		<p>• أرادت كل من ريم وفاطمة شراء فستان بـ 38700 مي و 3 صدارات ثمن الواحد 16800 مي لكي تبين أنه ينقص الأولى 15900 مي وينقص الثانية 23850 مي احسب مبلغ كل واحدة وأقارن بين المبلغين. أعدد المنزلة التي يحتلها الصفر في كل عدد.</p> <p>أرتب تصاعدياً الأعداد التالية:</p> <p>/ 73500 / 70530 / 70350 / 73050</p> <p>70503 / 70305</p>	<p>ثمن المشتريات:</p> $89100 = 3 \times 16800 + 38700$ <p>تملك ريم: $73200 = 15900 - 89100$</p> <p>تملك فاطمة: $65250 = 23850 - 89100$</p> <p>$65\ 250 < 73\ 200$</p> <p>أحاد ← عشرات ↓ أحاد</p>		
			<p>73500 > 73050 > 70530 > 70503 > 70350 > 70305 > 70050</p>		

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : تعرف نصف المستقيم

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يتعرف المتعلم نصف المستقيم ويرسمه

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		 <p>عدد غير متناهي من النقاط. ↳ عدد النقاط يكون أكثر كلما كان المجال أوسع.</p> <p>تلوين نصف المستقيم. بماذا يتميز هذا الجزء ؟ - محدد من جهة ومن الجهة الأخرى يمكن تمديده.</p>	<p>ارسم مستقيماً (ص) وأعين عليه النقاط أ، ب، ج</p> <p>مطالبة المتعلمين برسم نقاط أخرى من جهة " أ "</p> <p>كم من نقطة نستطيع أن نرسم ؟ لو مددنا في المستقيم من جهة أ ماذا سيحصل لعدد النقاط ؟</p> <p>- نلون الجزء المتحصل عليه الذي مبدؤه " أ " ويمرّ من النقاط المتحصل عليها. بماذا يتميز الجزء الملون ؟</p>		<p>التذكر</p> <p>التهيئة</p>



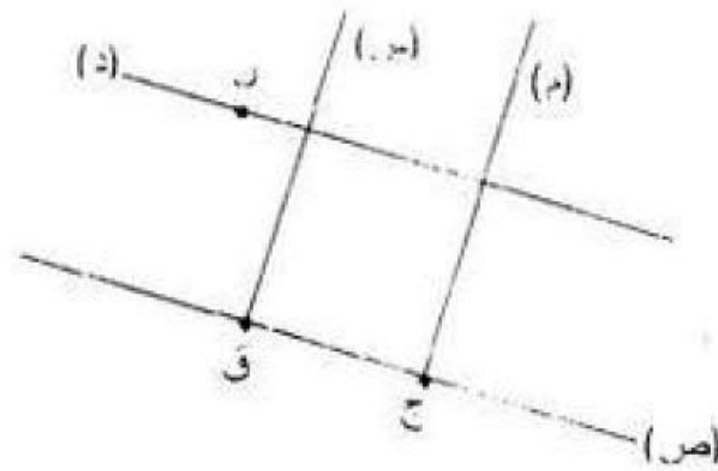
التقنيات
المعمدة

ملاحظات

أنشطة المتعلم



المستقيمان (ص) و (ك) متوازيان.



(د) // (ص) الرمز خاص بالمعلمة
(ن) \perp (د) ولا يكشف عنه للمتعلم
(م) \perp (د)
ص (د) // (ن)

توزيع المطبوعات وإنجاز التمرين على كراس
القسم.



أنشطة المعلم

ارسم المستقيمان (ن) ثم ارسم (ص) العمودي على
(ن) و (ك) العمودي على (ن).
ما هي الوضعية بالنسبة للمستقيمين (ك) و (ص) ؟

• إنجاز التمرين 3 صفحة 49

ارسم المستقيم (ص) و عين نقطتين "ج" و "ق" على
المستقيم و ن خارج المستقيم.

ارسم المستقيمين (م) و (ن) عموديين على (ص)
بحيث يمر الأول من "ج" والثاني من "ق".
ما رأيك في المستقيمين (م) و (ن) ؟

ارسم مستقيما (د) موازيا لـ (ص) و مارا من "ر"
خارج المستقيم. ما رأيك في (ن) و (د) ؟
والمستقيمين (م) و (د) ؟
والمستقيمين (م) و (ن) ؟

استعمل المسطرة و الكوس و أكمل رسم مستقيمين
موازيين.

الوسائل

المرحلة

التعلم
الإدماجي

التقويم

مذكرة إعداد درس




المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : تقاطع مستقيمين

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يتعرف المتعلم المستقيمين المتقاطعين ويرسمهما

ويرسمهما

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																		
		<p>(ص)  (ص)</p> <p>- تبليغ الحل الذي توصل إليه.</p> <p>- الإنصات إلى حلول الآخرين مناقشتها وتعديلها.</p> <p>(د)  (د)</p> <p>(س)  (س)</p> <p>يشاركان في نقطة / يتقاطعان.</p> <table border="1" data-bbox="557 1480 1142 1743"> <thead> <tr> <th>تنتمي إلى</th> <th>(د)</th> <th>(س)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>المستقيمان يشاركان في نقطة "أ" فهما متقاطعان نقول أن (د) و(س) متقاطعان إذا اشتركا في نقطة.</p>	تنتمي إلى	(د)	(س)	أ	X	X	ب		X	<p>أرسم مستقيما (ص) أعين عليه النقاط "أ" "ب" "ج"</p> <p>أسمي قطع المستقيم وأنصاف المستقيم المتحصل عليها.</p> <p>• دعوة المتعلمين لرسم المستقيم (د) وتعيين النقاط "أ" تنتمي إلى (د) و "ب" لا تنتمي إلى (د).</p> <p>• رسم المستقيم (س) المار من النقاط "أ" و "ب" ما هي الوضعية النسبية للمستقيمين ؟ توزيع المطبوعات.</p> <p>ضع علامة (X) في الخانة المناسبة :</p> <table border="1" data-bbox="1394 1648 1973 1911"> <thead> <tr> <th>تنتمي إلى</th> <th>(د)</th> <th>(س)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	تنتمي إلى	(د)	(س)	أ			ب			مطبوعات	التذكر والمراجعة وضعية الاستكشاف التحليل الاستنتاج
تنتمي إلى	(د)	(س)																					
أ	X	X																					
ب		X																					
تنتمي إلى	(د)	(س)																					
أ																							
ب																							

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات											
وضعية التعلم الإيماجي		يستوعب الوعاء الواحد 750 غ. ابحث عن كمية العسل المتبقية ؟ (3) لتعد مرتي اشترت عائشة 5 كغ من المشمش عند تنظيفه فقد المشمش من كتلته 1 كغ و 2 هغ أضافت له 1 كغ و 250 غ من السكر. ما هي بالكغ والهكغ كتلة الخليط ؟ (4) بعد طبخ المربى حصلت عائشة على 4 كغ و 7 هغ من المربى. كم فقد الخليط من كتلته ؟ صفحة 95 عدد 2 :	كتلة العسل بالقوارير : $7 \times 750 = 5250$ غ كتلة العسل المتبقية : $8000 - 5250 = 13250$ غ غ = 8 كغ كتلة المشمش بعد تنظيفه : $5000 - 1200 = 3800$ غ كتلة الخليط : $3800 + 1250 = 5050$ غ = 405 دكغ = 5 كغ و 53 دكغ كتلة الخليط المفقود : 5050 غ - 4700 غ = 350 غ	الاستماع إلى حلول المتعلمين بتسجيلها مناقشتها تعديلها												
		أنتج مربى نحل 256 هغ عسلا. ملأ بها قوارير مختلفة الحجم ثم قام بتسويقها كما في الجدول :	<table border="1"> <thead> <tr> <th>حجم كبير</th> <th>عدد القوارير</th> <th>كتلة العسل بالقارورة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حجم كبير</td> <td>10</td> <td>950 غ</td> </tr> <tr> <td>حجم متوسط</td> <td>25</td> <td>4 هغ</td> </tr> <tr> <td>حجم صغير</td> <td>18</td> <td>25 دكغ</td> </tr> </tbody> </table>	حجم كبير	عدد القوارير	كتلة العسل بالقارورة	حجم كبير	10	950 غ	حجم متوسط	25	4 هغ	حجم صغير	18	25 دكغ	$25 \times 600 =$ كتلة العسل كتلة العسل المسوق (غ) : $950 \times 10 = 9500$ غ $4 \times 25 = 10000$ غ $25 \times 18 = 4500$ غ $9500 + 10000 + 4500 = 24000$ غ لا لم يسوق كل منوجه : $25600 - 24000 = 1600$ غ 4 قوارير سعة الواحدة 4 هغ
حجم كبير	عدد القوارير	كتلة العسل بالقارورة														
حجم كبير	10	950 غ														
حجم متوسط	25	4 هغ														
حجم صغير	18	25 دكغ														
التقويم	أحدد المنزلة التي يشير إليها كل رقم	احسب كتلة العسل المسوق من كل صنف. هل سوق كامل إنتاجه ؟ علل جوابك. ما عدد القوارير التي لم يقع تسويقها ؟ وما صنفها؟ 3210 غ 236 دكغ														

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : جذاء عددین أحدهما عقد أو مائة كاملة والآخر

ذو رقمین أو ثلاثة أرقام

مکون الكفاءة : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يحلّ المتعلم وضعيات مشكل دالة بتوظيف حساب

جذاء عددین أحدهما عقد أو مائة والآخر ذو رقمین أو ثلاثة أرقام

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف	الألواح	جذاء عددین أحدهما عقد أو مائة $30 \times 29 / 30 \times 43 / 100 \times 75$ $20 \times 53 / 200 \times 46 / 40 \times 125$ * خرجت شاحنة من مصرف، بيع مواد البناء وعلى متنها 200 قضيبي من الحديد كتلة الواحد 15 كغ و 80 كيسا من الإسمنت كتلة الواحد 50 كغ و 900 آجرة كتلة الواحدة 2 كغ. احسب كتلة حمولة الشاحنة ؟	إنجاز ذهني سريع. كتلة الحديد: $15 \times 200 = 100 \times (2 \times 15)$ $100 \times 30 = 3000$ كغ كتلة الإسمنت: $50 \times 80 = 10 \times 5 \times 80 = 10 \times 400 = 4000$ كغ كتلة الأجر: $2 \times 900 = 1800$ كغ كتلة الحمولة: $1800 + 4000 + 3000 = 8800$ كغ $30 \times 16500 = 10 \times 3 \times 16500$ $10 \times 49500 = 495$ د $30 \times 37 = 10 \times (3 \times 37) = 10 \times 111 = 1110$ كغ		
وضعية التعلم الآلي		* يتقاضى عامل بإحدى المصانع (16500) عن كل يوم عمل. ما هي أجرته الشهرية إذا كان يعمل 30 يوما شهريا ؟ * جنى فلاح إنتاجه من الغلال 37 صندوق خوخ كتلة الواحد 30 كغ. احسب كتلة الخوخ.			

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		تقديم الحلول قراءة العدد كتابته في جدول المنازل 241087 / 241780 / 247180 247081 / 240781 / 240187 كتابة الأعداد في جدول المنازل.	بلغ عدد المشاركين بإحدى الولايات الأعداد المكونة من الأرقام التالية (0، 1، 2، 4، 7، 8) عدد عشرات ألافه 24 ورقم عشراته 8. أقدم كل الحلول. • توقّف 3 فلاحين أمام شبك صرف القروض بالبنك الفلاحي فتسلموا المبالغ التالية أكتب العدد: أرقامه الـ 6 متساوية ومجموعه 24 - أصغر عدد ذي 6 أرقام - أكبر عدد فردي بـ 6 أرقام. • إملاء الأعداد على المتعلمين 487 939 / 978 650 / 435 000 تمرين رقم 1 صفحة 88 • تقدم أحد الحرفاء إلى إحدى البنوك فتسلم 20 ورقة ذات 30 د و 10 أوراق ذات 20 د و 25 ذات 5 د. احسب كم قبض بالـ(مي). أكتب الأعداد التالية بالأرقام أو بلسان القلم: 978 526 خمسمائة وسبعة وثلاثون ألفا وستمائة وأربعون 389 456	الألواح	وضعيات التعلم الآلي
		إنجاز فردي / إصلاح جماعي / إصلاح فردي قبض : $= 5 \times 25 + 20 \times 10 + 30 \times 20$ $= 125 + 200 + 600 = 925$ د = 925 000 مي		كراس القسم	التعلم الإمجابي التقييم

مذكرة إعداد درس

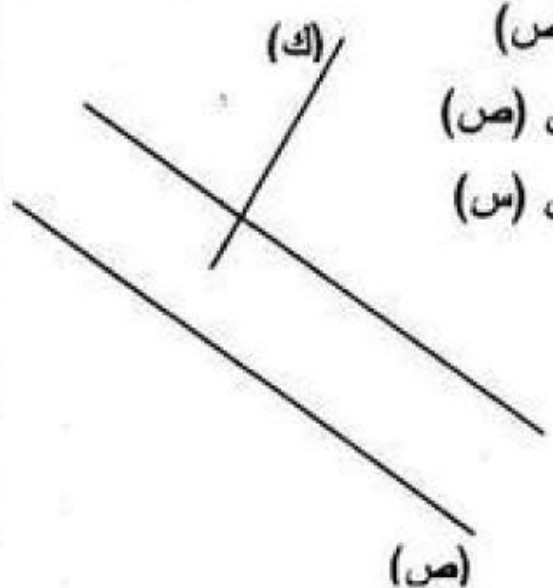
المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : رسم المربع

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

الهدف : أن يرسم المتعلم المربع

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		 <p>(س) مواز لـ (ص) (ك) عمودي على (ص) (ك) عمودي على (س)</p> <p>(ص)</p>	<p>أرسم مستقيمين متوازيين (س) و (ص) ثم أرسم (ك) العمودي على (س). ما هي الوضعية البيئية لـ (ك) و (ص) ؟</p> <p>أرسم المستقيم (س) وأعين عليه نقطتين "أ" "ب" تبعدان عن بعضهما 3 صم. أرسم (ك) المار من "أ" والعمودي على (س) أرسم (ع) المار من "ب" والعمودي على (س) أعين النقاط "ج" و "د" بحيث : "ج" تنتمي إلى (ك) وتبعد عن "أ" 3 صم "د" تنتمي إلى (ع) وتبعد عن "ب" 3 صم أربط النقاط "د" بـ "ج" ما نوع الشكل المتحصّل عليه ؟ علّل جوابك.</p>		<p>التذكر والمراجعة</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>الاستنتاجات</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • القيام بالرسم • التوصل إلى أنّ الشكل مربع. • التعليل على أنّ الرباعي مربع وذلك بذكر خاصياته. <p>خاصيات المربع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 زوايا قائمة - أضلاعه متوازية مثنى مثنى - أضلاعه الأربعة متقايسة. 			

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** هندسة **المحتوى:** حساب قيس بعدي المستطيل أو ضلع المربع

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية **الهدف:** أن يحسب المتعلم قيس بعدي المستطيل

أو ضلع المربع

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إجابات سريعة على الألواح.	حساب قيس محيط المستطيل ذهنيا (10 ، 25) (5 ، 15) (8 ، 12) حساب قيس محيط المربع ضلعه: 90 ، 40 ، 35 ، 30 ، 25		الحساب الذهني
	تقديم طرق مختلفة للحل الاتفاق على أحسن وأسرع طريقة	قيس عرض المستطيل (م): نصف 120 م = 60 م قيس محيط المستطيل (م): $360 = 2 \times (60 + 120)$ قيس ضلع المربع (حساب نصف العدد ثم البحث عن النصف من جديد) نصف 360 = 180 ونصف 180 = 90 م (الضلع) تحسيس المتعلمين بعبارة القسمة ربع العدد.	مزرعتان لهما نفس قيس المحيط الأولى مربعة الشكل والثانية مستطيلة الشكل طولها 120 م وعرضها نصف طولها. أبحث عن قيس عرض المستطيل. احسب قيس ضلع المربع.		وضعية الاستكشاف
		قيس نصف المحيط 120 : 2 = 60 صم قيس الطول 60 - 20 = 40 صم 120 : 2 - 20 = 40	• اشترت سيدة 120 صم من السفينة وأحاطت بها منديلا مستطيل الشكل قيس عرضه 20 صم. احسب قيس طوله.		وضعية التعلم الآلي

مذكرة إعداد درس :

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : رسم المستطيل

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

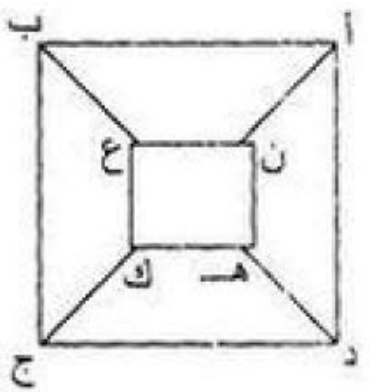
الهدف : أن يرسم المتعلم المستطيل وفق

معطيات مقدّمة

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التذكّر والمراجعة وضعية الاستكشاف		<p>أرسم مربعا قيس ضلعه 3 صم</p> <p>أرسم المستقيم (س) وأعين عليه النقاط "ج" و "د" تبعدان عن بعضهما 5 صم.</p> <p>- أرسم العمودي على (س) والمار من "ج" ثم أعين عليه النقطة "ب" تبعد 3 صم عن "ج".</p> <p>- أرسم العمودي على (س) والمار من "د" ثم أعين عليه النقطة "أ" تبعد 3 صم عن "د".</p> <p>ما نوع الشكل المتحصل عليه ؟ علّل جوابك.</p>		
الاستنتاجات		<p>إنجاز فردي على كراس الهندسة.</p> <p>التذكير بمراحل الرسم. إصلاح على السبورة.</p> <p>- مراجعة التوازي والتعامد برسمها.</p> <p>- رسم الشكل "أ ب ج د"</p> <p>- عرض طريقة عمله وتمثيه</p> <p>- اقتراح طريقة أخرى للرسم تكون أيسر.</p> <p>- التذكير بخاصيات المستطيل.</p> <p>خاصيات المستطيل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • له 4 زوايا قائمة • كل ضلعين متقابلين متقايسان • كل ضلعين متقابلين متوازيان • أضلاعه متوازية متنى متنى. 		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																		
يمكن استغلال تمارين ص 25 عدد 3/2/1		تحديد المنزلة التي يحتلها الرقم صفر.	<p>إملاء بعض الأعداد وهم يكتبونها بالأرقام -- 31 050 -- 90 829 -- 53 047 -- 97 090 91 008 -- 23 007 -- 78 004</p> <p>• أحدد المنزلة التي يحتلها الرقم صفر في كل عدد 703 / 50 718 / 13 057 / 80 945 / 97 045 28 004 / 15</p> <p>• مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد تحت كل معداد:</p> <p>○○○○○○ ○○○○○○ ○○○○○○ ○○○○○○ ○○○○○○ ○○○○○○ ○○○○○○</p> <p>• أصغر عدد ذي 5 أرقام يكون فرديا.</p> <p>• أكون أعدادا بالأرقام التالية بحيث يكون عدد الآلاف دائما هو نفسه وأصغر ما يمكن (0، 5، 3، 9، 2) / ما هي المنزلة التي يحتلها الصفر؟</p> <p>- عثر سامي على لعبة فكرية بمجلة الأطفال فحاول حلها: أتأمل اللعبة وأساعد سامي على حلها:</p> <p>• ما هي الخاصية المشتركة بين أعداد كل مجموعة؟</p> <p>• ما هي الخاصية المشتركة للمجموعات؟</p> <p>• اقترح أعدادا أخرى في كل مجموعة وأكتبها.</p> <p>• أختار إحدى المجموعات وأرتب أعضائها تصاعديا</p> <p>إملاء أعداد وكتابتها على الكراسي كجدول على</p>	الألواح الكراس	التوظيف (تعلم آلي)																		
		<p>20935 / 20395 / 20359 20953 / 20593 / 20539 أحاد الآلاف</p> <table border="1"> <tr> <td>23001</td> <td>13002</td> <td>31002</td> </tr> <tr> <td>20301</td> <td>10302</td> <td>30102</td> </tr> <tr> <td>20031</td> <td>10032</td> <td>30012</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>12003</td> <td>32001</td> <td>21003</td> </tr> <tr> <td>10203</td> <td>30201</td> <td>20103</td> </tr> <tr> <td>10023</td> <td>30021</td> <td>20013</td> </tr> </table>	23001	13002	31002	20301	10302	30102	20031	10032	30012	12003	32001	21003	10203	30201	20103	10023	30021	20013			التعلم الإيماجي
23001	13002	31002																					
20301	10302	30102																					
20031	10032	30012																					
12003	32001	21003																					
10203	30201	20103																					
10023	30021	20013																					
					التقييم																		



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>- تمرين عدد 1 صفحة 61.</p> <p>تصنيف المضلعات حسب التوازي والتعامد.</p> <p>- تمرين عدد 2 ص 61.</p> <p>- تمرين عدد 3 ص 62.</p> <p>التمرين 5 صفحة 62</p> <p>أذكر عدد الرباعيات الأضلاع في الرسم (1) وأصنفها حسب خاصية اختارها.</p> <p>- أرسم مستقيمين متوازيين (س) و (ص) يبعدان عن بعضهما 3 صم.</p> <p>أعين على (ص) النقاط أ، ب، ج على استقامة واحدة تبعد 3 صم عن ب و ج تبعد 5 صم عن أ</p> <p>أرسم المستقيمتين العمودية على (ص) والمارة من أ، ب، ج.</p> <p>ما نوع الأشكال المتحصلة عليها.</p> <p>أذكر خاصيات كل منها.</p>		<p>وضعية التعلم الإيماجي</p> <p>التقويم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : الوضعية النسبية لمستقيمين : التوازي

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

الهدف : أن يتعرف المتعلم المستقيمات المتوازية

في رسم مقترح

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>رسم فردي.</p> <p>(أ) (ب) (د) (ج) (م) (ك)</p>	<p>أرسم مستقيمين متقاطعين والوّن نقطة تقاطعهما.</p> <p>تقديم الرسم التالي ومطالبة المتعلمين بالبحث عن المستقيمات المتقاطعة :</p> <p>(أ) (ب) / (د) (ج) (ك) (م)</p> <p>ماذا نسمي مستقيمين لا يتقاطعان أبدا ؟</p> <p>- البحث عن المستقيمات المتوازية في المحيط الذي نعيش فيه.</p>	الأواح	<p>التهيئة والتذكر</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>الملاحظة والاستنتاج</p> <p>التعلم الآلي</p>
		<p>(أ) (ب) يتقاطعان.</p> <p>(د) (ج) يتقاطعان بالتمديد.</p> <p>(م) (ك) لا يتقاطعان مهما مددنا.</p> <p>المستقيم (ك) يوازي المستقيم (م) } المستقيمان المستقيم (م) يوازي المستقيم (ك) } متوازيان</p> <p>المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان أبدا مهما مددنا.</p> <p>استغلال فضاء القسم وتحديد المستقيمات المتوازية.</p>			

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : قراءة وكتابة وتكوين الأعداد ذات 6 أرقام

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يكتب المتعلم ويقرأ أعدادا ذات 6 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																																						
		<p>العد صعودا ونزولا وفقا لنظام معين.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السنة الدراسية</th> <th>عدد التلاميذ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1987 / 1986</td> <td>ثلاثمائة وخمسة وأربعون ألفا</td> </tr> <tr> <td>1999 / 1990</td> <td>خمس مائة وستة وثمانون ألفا</td> </tr> <tr> <td>2001 / 2000</td> <td>تسعمائة وواحد وسبعون ألفا وخمسمائة وواحد</td> </tr> </tbody> </table> <p>يبلغ طريقة عمله / يصف تمثيه / يعدل فكرة الآخر</p> <p>- التأكيد على إضافة منزلة جديدة في جدول المنازل وهي مئات الآلاف.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">الآلاف</th> <th colspan="3">وحدات بسيطة</th> </tr> <tr> <th>م</th> <th>ع</th> <th>أ</th> <th>م</th> <th>ع</th> <th>أ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	السنة الدراسية	عدد التلاميذ	1987 / 1986	ثلاثمائة وخمسة وأربعون ألفا	1999 / 1990	خمس مائة وستة وثمانون ألفا	2001 / 2000	تسعمائة وواحد وسبعون ألفا وخمسمائة وواحد	الآلاف			وحدات بسيطة			م	ع	أ	م	ع	أ	3	4	5	0	0	0	5	8	6	0	0	0	9	7	1	5	0	1	<p>العد صعودا ونزولا بزيادة 10 000 / 20 000 / 50 000</p> <p>• بلغ عدد التلاميذ في إحدى المدن الريفية تزايدا بعد أن تحسنت ظروف عيشهم.</p> <p>- اقرأ العدد واكتبه في جدول المنازل.</p> <p>- ألون عدد آلاف كل عدد.</p> <p>- أجعل أكبر عدد في إطار.</p> <p>- الاستماع إلى حلول الأطفال وتسجيل بعضها.</p>		<p>الحساب الذهني البحث الشخصي (وضعية الاستكشاف) التحليل الاستنتاج</p>
السنة الدراسية	عدد التلاميذ																																										
1987 / 1986	ثلاثمائة وخمسة وأربعون ألفا																																										
1999 / 1990	خمس مائة وستة وثمانون ألفا																																										
2001 / 2000	تسعمائة وواحد وسبعون ألفا وخمسمائة وواحد																																										
الآلاف			وحدات بسيطة																																								
م	ع	أ	م	ع	أ																																						
3	4	5	0	0	0																																						
5	8	6	0	0	0																																						
9	7	1	5	0	1																																						

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : حل مسائل باستعمال الأعداد ذات 5 أرقام

موظفا الجمع، الطرح والضرب

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة موظفا

الجمع والطرح والضرب على الأعداد ذات 5 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إجابات سريعة على الألواح.	تحديد عدد الآلاف / عدد المئات / رقم عشرات الآلاف / عدد العشرات في الأعداد : 87600 - 39001 - 48900 - 59000 48000 - 97999 - 99800	الألواح	الحساب الذهني
		$75000 + 4 \times 6200 =$ $75000 + 24800 = 99800$ مي $36000 + (8900 + 36000) = 80900$ $99800 - 80900 = 18900$ لا يمكن لأن : $18900 > 20000$ ينقصها : $20000 - 18900 = 1100$	- باعت حليلة غطاء صوفيا بـ 75 د و 4 سلال بـ 6200 الواحدة. كم قبضت ؟ اشترت مذياعا بـ 36 د وملابس يزيد ثمنها عن ثمن المذياع بـ 8900 مي هل تستطيع بما بقي لها شراء ساعة حائطية ثمنها 20 د ؟ علل. جوابك. كم ينقصها أو كم بقي لها ؟		وضعية الإدماج
		$(3 \times 85) \times 300$ (التذكير بالضرب في مائة كاملة) $300 \times 255 = 76500$	- اشترى بائع خضر 3 أكياس من البصل كتلة الكيس الواحد 85 كغ بـ 300 مي الكغ الواحد.		وضعية 2

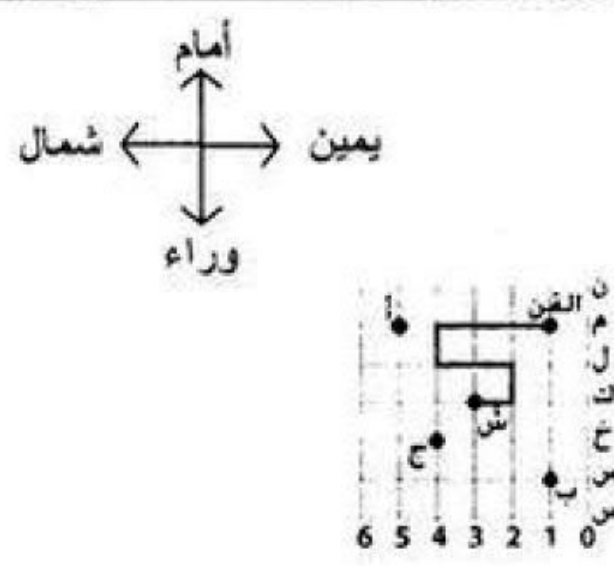
مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : المسلك المختصر

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يتعرف المتعلم المسلك المختصر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		 <p>أمام يمين ← شمال ← وراء</p> <p>القفن 6 5 4 3 2 1 0 6 5 4 3 2 1 0</p> <p>- يحدد أزواج العقد أ (5 ، م) ب (1 ، ص) ج (4 ، ع) القفن (1 ، م) ش (3 ، ك) - يرسم مسلكا أخضر ← ↓ → → ↓ ← ← ← ↓ ↓ ← ← المسلك المختصر ← ← ↓ ↓ أو</p>	<p>- عرض الشبكة على السبورة ومطالبة المتعلمين التذكير بمكوناتها (عقدة، تربيعة) وتحديد اتجاهاتها (شمال جنوب شرق غرب) (يمين شمال أمام وراء).</p> <p>- نادت الدجاجة فراخها وقالت لهم: عليكم أن تبحثوا عن قوتكم بمفردكم لكن احذروا القطط والكلاب فهي تترصدنا قرب العقد أ، ب، ج.</p> <p>- أكتب زوج كل عقدة على الشبكة: - أحدد العقد د (2 ، ع) ر (4 ، 5) - أعبر بالأسهم عن المسلك من القفن إلى ش. - أرسم مسلكا آخر يوصل القفن ب ش مكافئا له. - أرسم مسلكا مختصرا يوصل القفن ب ش وأعبر عنه بالأسهم.</p>	مطبوعات	التذكير والمراجعة البحث الشخصي التحليل

مذكرة إعداد درس: نظام قيس

الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف المميز:

الهدف: أن يحل المتعلم وضعيات مشكل بالتصرف في المبالغ المالية باستعمال $\boxed{5\text{د}}$ و $\boxed{10\text{د}}$ و $\boxed{5\text{د}}$

المحتوى: الأوراق المالية $\boxed{10\text{د}}$ $\boxed{5\text{د}}$

الوسائل:

المراحل	أنشطة المعلمة وسلوكاتها	أنشطة المتعلمين وسلوكاتهم
الحساب الذهني	- العد صعودا ونزولا بزيادة أو تنقيص : 1د / 5د / 10د	5 أوراق من فئة 8 قطع من فئة $\boxed{5\text{د}}$ قطع من فئة $\boxed{1\text{د}}$ 9 قطع نقدية من فئة $\boxed{1/2\text{د}}$ $44500 = 4500 + 40000 = 500 \times 9 + 5000 \times 8$ $53000 = 44500 - 97500$ $1 \times 3 + 10 \times 5$
وضعية الاستكشاف	ذهب رجل إلى مركز البريد ليسحب من مدخراته 97500 مي فتسأم أوراقا مالية من فئة 10د وقطعا نقدية من فئة 5د واد ونصف دينار. أعرض النقاط بالأعداد المناسبة لأتعرف الأوراق المالية والقطع النقدية التي تسلمها الرجل.	
وضعية التعلم الألي	شري هذا الرجل حشية ودفع للتاجر 3 أوراق من فئة 10د و4 قطع نقدية من فئة 5د و3 قطع نقدية من فئة 1د و8 قطع من فئة نصف دينار فأرجع له البائع 3 قطع من فئة 100 مي. ابحث عن المبلغ الذي سلمه للتاجر. ابحث عن ثمن شراء الحشية. أمثل المبلغ المتبقي بالقطع المتوفرة لديه.	5 أوراق من فئة $\boxed{10\text{د}}$ و 3 قطع من فئة $\boxed{1\text{د}}$ دفع: $500 \times 8 + 1000 \times 3 + 5000 \times 4 + 10000 \times 3 =$ $57000 = 4000 + 3000 + 20000 + 30000$ مي ثمن الحشية: $56700 = 300 - 57000$ $40800 = 56700 - 97500$ $\boxed{100} \quad \boxed{100} \quad \boxed{100} \quad \boxed{1/2\text{د}} \quad \boxed{10\text{د}} \quad \boxed{10\text{د}} \quad \boxed{10\text{د}} \quad \boxed{10\text{د}}$

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$\begin{array}{r} \times 895 \\ 19 \\ \hline 8055 \\ + 8950 \\ \hline 17005 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 967 \\ 45 \\ \hline 4835 \\ + 3868 \\ \hline 17005 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 95 \\ 35 \\ \hline 475 \\ + 285 \\ \hline 3325 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 580 \\ 13 \\ \hline 1740 \\ + 580 \\ \hline 7540 \end{array}$	<p>اشترى الخزاف 19 علبة دهن لتزويق القطع الخزفية بـ 895 مي الواحدة. كم صرف؟</p> <p>- كما اشترى 45 فرشاة بـ 967 الواحدة. كم دفع؟</p> <p>- كما تزود بـ 37 كغ من الطين بـ 1546 الكغ الواحد.</p> <p>اقتنى هذا الخزاف مستلزمات البيت فاشترى 35 بيضة بـ 95 مي الواحدة و 13 قطعة مرطبات بـ 600 للقطعة الواحدة و 13 كغ من البرتقال بـ 580 الكغ الواحد. كم صرف؟</p>	الألواح	وضعية التعلم
		$\begin{array}{r} \times 1546 \\ 47 \\ \hline 10822 \\ + 6184 \\ \hline 72662 \end{array}$ $3325 = 35 \times 95$ $17200 = 600 \times 13$ $7540 = 580 \times 13$ <p>أو: $(580 + 600) \times 13 =$</p> $15340 = 1180 \times 13$ $18565 = 7540 + 7800 + 3325$	<p>تمارين صفحة ... من كتاب المتعلم.</p> $= 29 \times 975$ $= 17 \times 613$ $= 53 \times 508$	كتاب التمارين	وضعية تعلم إيماجي
					التطبيق
					التقويم



مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** حساب **المحتوى:** الأعداد ذات 5 أرقام تكوين قراءة وكتابة
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** أن يكون المتعلم أعدادا ذات 5 أرقام ويقرأه

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<ul style="list-style-type: none"> - التناوب على العدّ صعودا أو نزولا وفقا لخطوة منتظمة. - إنجاز المطلوب منه - يتأكد من صحة نتائجه 	<ul style="list-style-type: none"> - العدّ صعودا ونزولا بزيادة 500 أو 1000 - نقل بعض الفلاحين صاباتهم من الزيتون إلى إحدى المعاصر لعصرها كمية الزيتون بالكغ الفلاح 1 أكبر عدد فردي يتكوّن من أربعة أرقام الفلاح 2 أكبر عدد زوجي يتكوّن من أربعة أرقام الفلاح 3 عدد مئات العدد 203 ومجموع الأرقام 15 ورقم أحاده أكبر ما يمكن الفلاح 4 عدد عشرات العدد 1424 عشرة أحدّد كمية الزيتون التي أحضرها كلّ فلاح ثمّ أفكّك العدد إلى آلاف كاملة وباقي. - الاستماع إلى حلول المتعلمين بتسجيل بعضها. 		<ul style="list-style-type: none"> الحساب الذهني البحث الشخصي (وضعية استكشافية) التحليل
		<ul style="list-style-type: none"> - يبلغ طريقة عمله ويصف تمثيه. - أكبر عدد ذي 4 أرقام فردي 9999 999 + 9000 = 9999 			

ملاحظات

التقنيات
المعمدة

أنشطة المتعلم

أنشطة المعلم

الوسائل

المراحل

اعتماد جدول المنازل.

17 صم - (9 صم و 35 مم) = ... صم و ... مم

... م - 78 دسم = 2000 مم

4 دسم و 7 مم + ... مم = 50 مم

10 دسم و 2 صم = 102 صم = 1020 مم

• لوحة مستطيلة الشكل يقيس محيطها 10 دسم و

2 صم فكم يقيس بالصم ؟ وكم يقيس بالمليمتر ؟

16 م و 8 دسم = 168 دسم = 1680 صم =

• غرفة مربعة الشكل فقيس محيطها 16 م و 8 دسم

16800 مم

فكم يقيس محيطها بالدسم ؟ وكم يقيس بالصم ؟

وكم يقيس بالمليمتر ؟

• أكمل العدد الناقص:

- اعتماد جدول المنازل.

75480 مم = ... صم و ... دسم و ... م

- عرض الحلول ومناقشتها وتعديلها.

9568 مم = ... مم + ... دسم

3540 = ... دسم و ... م

8459 مم = ... م و ... دسم + ... مم

$340 = 4 \times (45 + 40)$

85

500 - 340 = 160 صم

$255 = 3 \times 85$

• لتجميل 4 ميداعات اشترت سيّدة 5م من السفيفة

تتطلب الميدعة الواحدة 4 دسم من السفيفة للكمين

و 45 صم للرقبة.

- ابحث عن قيس طول السفيفة المتبقية بعد إتمام

العمل.

- هل تكفيها السفيفة الباقية لتجميل 3 ميداعات

أخرى ؟ عاّل جوابك.

لا تكفي لأن : $255 < 160$ صم

التعلم
الإدماجي

مذكرة إعداد درس

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

المحتوى : الضرب في عدد ذي رقمين

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن ينجز المتعلم عملية الضرب في عدد ذي رقمين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$380 - 7040 - 560 - 780$ $37900 - 10800 - 5300 - 6900$ $58000 - 19000 - 13000$ $21900 = 30 \times 730$ $7800 = 20 \times 390$ $? = 45 \times 526$ $\begin{array}{r} \times 526 \\ 40+5 \\ \hline 526 \\ \times 40 \\ \hline 21\ 040 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 526 \\ 45 \\ \hline 526 \\ \times 5 \\ \hline 2\ 630 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 526 \\ 40+5 \\ \hline 2\ 630 \\ + 21\ 040 \\ \hline 23\ 670 \end{array}$	ضرب في عقد / في 100 / في 1000 $38 - 704 - 56 - 78$ $379 - 108 - 53 - 69$ $58 - 18 - 19 - 13$ باع خزّاف 30 جرة بـ 730 مي الواحدة و 20 صحفا بـ 526 الواحد. احسب كم قبض ؟	اللوّح كرّاس الرياضيات	الحساب الذهني وضعية الاستكشاف

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التوظيف		<p>- ارسم المستقيم (هـ) فوق المستقيم المطوي.</p> <p>- المقارنة بين المقاطع بدون تعامد والتقاطع التعامدي لتميز الأخير.</p> <p>- ارسم مستقيماً (ك) ونقطة "ب" من هذا المستقيم. قم بالطي مرتين بحيث تكون النقطة "ب" هي نقطة تقاطع المستقيمين (ك) و (د) مع تحقيق التعامد بين المستقيمين. مقارنته التعامد وزاوية الكتاب ثم التدرج إلى وجود زاوية قائمة واستعمال الكوس لقيسها.</p>	<p>المستقيم (د) عمودي على (هـ)</p> <p>المستقيم (هـ) عمودي على (د)</p> <p>المستقيمان (هـ) و (د) متعامدان</p> 		
تعليم إجماعي	مطبوعات	<p>• أتأمل الرسم ثم أكتب عمودي على أو يقطع:</p> <p>{ (و) (س) || (ع) (س)</p> <p>{ (ك) (س) || (ص) (س)</p> <p>{ " " " " (ك) (و)</p> <p>• تمرين عدد 1 صفحة 50</p> <p>تمرين صفحة 49 عدد 2</p>	<p>الإشارة إلى إمكانية التقاطع بالتمديد (لأنه مستقيم).</p> <p>- التمييز بين التوازي والتعامد والتقاطع مع التعليل المناسب.</p>		
التقييم			<p>أرسم (س) و (ص) مستقيمين متعامدين.</p>		



المراحل	الوسائل	التوظيف (تعلم ألي)	التعلم	إدماجي	التقييم
---------	---------	--------------------	--------	--------	---------

هل تعرفون أوراقا أخرى ؟

- أرادت سيدة شراء فستان بـ 57 د أمثله بأقل عدد ممكن من القطع والأوراق.
- كما اشترت سروالا بـ 13750 مي. أعطت للبائع 30 د. أصور المبلغ المتبقي.
- احسب قيمة المبلغ أو أمثله.

المبلغ	30 د	20 د	10 د	5 د	1 د	1/2 د
.....	x	2	2	3	4	5
59500	.....	.....	x	.....	.....	x
54000	.....	.....	x	.....	.....	x
.....	1	1	1	2	1	2
37500						

- اشترت 5 كراسات بـ 1250 الواحدة و 7 كتب بـ 3580 مي الواحدة و 6 أقلام بـ 360 مي الواحد احسب ثمن المشتريات.
- احسب المبلغ المتبقي إذا سلمت البائع ورقتين من فئة 20 د. أمثل ثمن المشتريات.
- أمثل المبالغ التالية بأقل ما يمكن من القطع النقدية والأوراق المالية: 95 د / 63 د / 43500

استنتاج الورقة المالية الجديدة

20 د عرض العينة الحقيقية

الإشارة إلى 30 د و 50 د وعرضهما

50 د 5 د 1 د 1 د

$16250 = 13750 - 30000$

10 د 5 د 1 د 100 100 50

ثمن الكراسات: $7250 = 5 \times 1250$

ثمن الكتب: $25060 = 7 \times 3580$

ثمن المشتريات: $34370 = 2160 + 25060 + 7250$

30 د 1 د 1 د 1 د 100 100 100 100 20

الباقي: $5350 = 34470 - 40000$

ملاحظات

المعتمدة

يمكن استغلال التمارين ص 29 (1,2,3)

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																	
		$28200 = (27300 + 24500) - 80000$ $\begin{array}{r} 51800 \\ 80\ 000 \\ \hline 51\ 800 \\ \hline = 27\ 520 \end{array}$ $37020 = (1500 + 3980) - 42500$ $\begin{array}{r} 5480 \\ 42\ 500 \\ \hline 5\ 480 \\ \hline = 37\ 020 \end{array}$ <p>- إنجاز فردي.</p> <p>- إصلاح جماعي ووصف التمشي والتعليل.</p> <p>- تعديل بعض التمشيات.</p> $15740 = 2760 - 18500$ $22210 = 3690 - 25900$ $29200 = 5000 - 34200$ $67150 = 15740 + 29200 + 22210$ $20350 = 67150 - 87500$ <p>ثمن الدورق: $6100 = 39800 - 45900$ مي</p> <p>ثمن المكواة: $27600 = (6100 \times 3) - 45900$</p> $\begin{array}{r} 18300 \\ \hline \end{array}$	<p>• تعهد معلم خياطة بإعداد 80000 بدلة في ثلاثة أيام أنجز في اليوم الأول 24500 وفي اليوم الثاني 27300. كم عليه أن ينجز في اليوم الثالث ؟</p> <p>• استخرج فلاح من صابة زيتون 42500 كغ من الزيت احتفظ بـ 3980 كغ للصدقة و 1500 كغ ليوزعها على أفراد عائلته وجيرانه وبيع الباقي. احسب كمية الزيت المباعة.</p> <p>• يملك علي 87500 مي يريد شراء لعب بمناسبة العيد:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللعبة</th> <th>الثمن القديم</th> <th>التخفيض</th> <th>الثمن الجديد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سيارة</td> <td>18500 د</td> <td>2760 د</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>قبتارة</td> <td>25900 د</td> <td>3690 د</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>رابوت</td> <td>34200 د</td> <td>5000 د</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>احسب ثمن كل لعبة بعد التخفيض. كم يجب أن يدفع علي إذا اقتنى اللعب الثلاث ؟ كم بقي له ؟</p> <p>• ذهبت ريم وجارتها إلى المغازة اشترت ريم مكواة و 3 دوارق فدفعت 45900 واشترت الثانية مكواة ودورقين فدفعت 39800. احسب ثمن الدورق. احسب ثمن المكواة.</p>	اللعبة	الثمن القديم	التخفيض	الثمن الجديد	سيارة	18500 د	2760 د	قبتارة	25900 د	3690 د	رابوت	34200 د	5000 د			التعلم الإيماجي
اللعبة	الثمن القديم	التخفيض	الثمن الجديد																			
سيارة	18500 د	2760 د																			
قبتارة	25900 د	3690 د																			
رابوت	34200 د	5000 د																			
					التقييم																	

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** حساب **المحتوى :** تفكيك وتركيب أعداد ذات 5 أرقام من بينها الصفر

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** أن يفكّك المتعلّم ويركب أعدادا ذات 5 أرقام

من بينها الصفر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>إجابات سريعة على الألواح.</p> <p>- فك الرموز.</p> <p>- لإقامة علاقة بين المعطيات والمطلوب.</p> <p>- حل الوضعية.</p> <p>- التحقق من صحة النتائج.</p> <p>ثمن المشتريات:</p> $58950 = 3750 + 3 \times 5200 + 39600$ <p>الباقي $22050 = 80000 - 58950$ مي</p> $22050 = 22000 + 50$ <p>الإشارة إلى ضرورة كتابة العدد بـ 5 أرقام لأن البعض يخطئ بسبب الصفر الموجود بالمئات.</p>	<p>تحديد عدد الوحدات في عدد معين</p> <p>عدد الآلاف / المئات / العشرات</p> <p>13800 / 90485 / 68540 / 27300 / 19050</p> <p>47000 / 80005 / 49309 /</p> <p>قصدت سيدة السوق ومعها 8 أوراق مالية من فئة 10 د اشترت مرطبات بـ 39600 مي و 3 كغ من الفواكه ثمن الكغ 5200 وحلوى بـ 3750 مي احسب المبلغ المتبقي بالمي ثم أفككه إلى الاف كاملة وباقي.</p>	الألواح	<p>الحساب الذهني</p> <p>البحث الشخصي (وضعية استكشاف)</p> <p>التحليل</p> <p>الاستنتاج</p>

مذكرة إعداد درس

نَجَّحْنِي

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : مقارنة وترتيب الأعداد ذات 5 أرقام من

بينها الصفر

الهدف : أن يرتب المتعلم أعدادا ذات 5 أرقام تحتوي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

على الصفر من بين أرقامها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>تحديد المنزلة التي يحتلها الصفر .</p> <p>- التخطيط للحل .</p> <p>- فك الرموز وإنجاز فردي .</p> <p>- التحقق من صحة ومعقولية النتائج .</p>	<p>تحديد المنزلة التي يحتلها الصفر في عدد ذي 5 أرقام من بينها الصفر 90513 / 87049 / 35240 / 29607 / 43078</p> <p>- قرر 4 أطفال شراء هدية لصديقهم تتكون من شيئين من الأشياء التالية مع العلم أنهم يملكون 35 أقدم الحلول الممكنة :</p> <p> أدوات هندسية  رقعة شطرنج  آلة حاسبة  قاموس 3650 مي 22000 مي 15500 امي 8000 امي</p>	<p>الأواح</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>البحث الشخصي (وضعية استكشاف)</p> <p>التحليل</p>
		<p>كل تلميذ يبلغ طريقته ويصف تمثليه ويقدم التعليل المناسب .</p> <p>المقارنة بين الأعداد في كل حالة .</p>	<p>الاستماع إلى حلول المتعلمين وتسجيل النتائج المختلفة مع التعليل المناسب .</p> <p>(قبول كل النتائج المنطقية)</p>		

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قياس

المحتوى : اللتر وأجزاؤه

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المفادير

الهدف : أن يحل المتعلم وضعيات مشكل موظفا اللتر وأجزائه

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز فردي وسريع على الألواح.	الضرب في 10 - 100 - 1000 85 - 63 - 104 - 98 - 107 350 - 268 - 329 - 118 اشترى تاجر 1 هل و 4 دكل و 5 ل من الزيت ملا منه : 45 قارورة ذات 75 صل 35 قارورة ذات 15 دسل 58 قارورة ذات 1 ل أبحث عن سعة القوارير المعبأة. أبحث عن كمية الزيت المتبقية.		الحساب الذهني وضعية الاستكشاف
		145 ل = 14500 صل 45 × 75 = 3375 صل 35 × 15 = 525 دسل = 5250 صل 58 × 100 = 5800 صل 14500 - (5800 + 5250 + 3375) = 75 صل 14425	- ملا تاجر قواريرا بالعطر الزقيع : 17 قارورة سعة الواحدة 1 دسل 18 قارورة سعة الواحدة 15 صل 25 قارورة سعة الواحدة 25 صل وبقي له بالدمجانة 35 صل احسب سعة القوارير . احسب سعة الدمجانة.		وضعية التعلم
		17 × 1 = 17 دسل = 170 صل 18 × 15 = 270 صل 25 × 25 = 625 صل 170 + 270 + 625 = 1065 صل 1065 + 35 = 1100 صل			

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قياس

المحتوى : المتر وأجزاؤه

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : أن يقوم المتعلم بتحويلات بين المتر وأجزائه

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	Triades	<ul style="list-style-type: none"> - طرح الإشكال والحيرة حول نصف الـ(سم). - التفكير في وحدة أخرى تكون أصغر من سم. - التحويل إلى هذه الوحدة للترتيب. <p>(مم) 5 دسم = 500 مم 45 سم ونصف = 450 مم 60 سم = 600 مم 600 مم < 500 مم < 450 مم</p>	<p>القيام بتحويلات في الاتجاهين :</p> <p>7 م = ؟ سم ← 19 سم = ... دسم و ... سم 250 سم = ... دسم - 7 م ونصف = ... سم نصف متر = ... دسم - نصف دسم = ... سم</p> <p>قسّمت أم شريطا حريريا إلى ثلاث قطع غير متساوية لتستعملها بناتها أرباب. أعطت هالة 5 دسم وسلّمت مروة 45 سم ونصف وأعطت لمريم 60 سم. من صاحبة القطعة الأقصر ؟ كم كان طول الشريط ؟</p> <p>- الاستماع إلى آراء الأفرقة ومناقشة الحل ثمّ الاهتمام إلى ضرورة استعمال وحدة جديدة أصغر من الصم.</p>	الألواح	<p>الحساب الذهني</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>التحليل المنهجي</p>

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** حساب **المحتوى:** مقارنة وترتيب أعداد ذات 6 أرقام
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** أن يوظف المتعلم مقارنة الأعداد لحلّ وضعيات مشكل

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل										
		<p>كتابة وقراءة الأعداد.</p> <p>• $99890 > 119500 > 135000 > 250000$</p> <p>تعتزم شراء ساعة حائطية والكتب :</p> <p>$219390 = 119500 + 99890$</p> <p>تشتري في الشهر القادم :</p> <p>$385000 = (2 \times 125000) + 135000$</p> <p>$385000 > 219390$</p> <p>• في أيّ أسبوع بلغت المصاريف أدنى مستوى ؟</p> <p>• في أيّ أسبوع بلغت المصاريف أقصى مستوى ؟</p>	<p>- كتابة عدد ذي 6 أرقام يخضع للشروط المطلوبة</p> <p>• أكبر عدد يتكوّن من 6 أرقام / أصغر عدد يتكوّن من 6 أرقام</p> <p>• عدد يتكوّن من الأرقام 930582 - أصغر عدد أكبر عدد / عدد مجموع أرقامه 18 وأرقامه متساوية</p> <p>• قررت أمي شراء ما يلي: مجموعة من الكتب بـ 119500 ثريا بـ 135 د ساعة حائطية بـ 99890 مي زربيتين 125 د الواحدة. تعتزم هذا الشهر شراء الشينين الأقلّ كلفة من بين الأربعة أشياء والشينين الآخرين للشهر القادم. ما قيمة الذي ستدفعه أمي في كلّ مرة ؟</p> <p>• اعتاد تاجر في نهاية كلّ شهر ضبط مخروج ومدخول دكانه كما يمثله الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المصاريف</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>735890</td> <td>أسبوع 1</td> </tr> <tr> <td>906087</td> <td>أسبوع 2</td> </tr> <tr> <td>256560</td> <td>أسبوع 3</td> </tr> <tr> <td>395405</td> <td>أسبوع 4</td> </tr> </tbody> </table>	المصاريف		735890	أسبوع 1	906087	أسبوع 2	256560	أسبوع 3	395405	أسبوع 4		<p>الحساب الذهني</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>وضعية التعلم</p>
المصاريف															
735890	أسبوع 1														
906087	أسبوع 2														
256560	أسبوع 3														
395405	أسبوع 4														

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																								
		<p>و 200 صندوق تين كتلة الواحد 25 كغ. احسب كتلة التين. و 180 صندوق عنب كتلة الواحد 40 كغ. احسب كتلة العنب. تمرين ص 58 عدد 5 و 6.</p> <p>* لشراء قطعة أرض بـ 13300 د باع فلاح 20 خروفا بـ 120 د الواحد و 40 هل من الزيت بـ 36 د الدكل الواحد وعجلا بـ 490 د. خفض البائع من ثمن الأرض 150 د. هل أمكن للفلاح شراء قطعة الأرض بالمبلغ الذي لديه ؟</p> <p>باع مصنع للملابس الجاهزة أزياء بمناسبة العيد. احسب ثمن كل صنف :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصنف</th> <th>العدد</th> <th>ثمن الواحدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قميص</td> <td>300</td> <td>15 د</td> </tr> <tr> <td>سروال</td> <td>90</td> <td>24 د</td> </tr> <tr> <td>فستان</td> <td>35</td> <td>200 د</td> </tr> </tbody> </table>	الصنف	العدد	ثمن الواحدة	قميص	300	15 د	سروال	90	24 د	فستان	35	200 د	<p>و 200 صندوق تين كتلة الواحد 25 كغ. احسب كتلة التين. و 180 صندوق عنب كتلة الواحد 40 كغ. احسب كتلة العنب. تمرين ص 58 عدد 5 و 6.</p> <p>* لشراء قطعة أرض بـ 13300 د باع فلاح 20 خروفا بـ 120 د الواحد و 40 هل من الزيت بـ 36 د الدكل الواحد وعجلا بـ 490 د. خفض البائع من ثمن الأرض 150 د. هل أمكن للفلاح شراء قطعة الأرض بالمبلغ الذي لديه ؟</p> <p>باع مصنع للملابس الجاهزة أزياء بمناسبة العيد. احسب ثمن كل صنف :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصنف</th> <th>العدد</th> <th>ثمن الواحدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قميص</td> <td>300</td> <td>15 د</td> </tr> <tr> <td>سروال</td> <td>90</td> <td>24 د</td> </tr> <tr> <td>فستان</td> <td>35</td> <td>200 د</td> </tr> </tbody> </table>	الصنف	العدد	ثمن الواحدة	قميص	300	15 د	سروال	90	24 د	فستان	35	200 د		<p>التعلم الإمجابي</p> <p>التقييم</p>
الصنف	العدد	ثمن الواحدة																											
قميص	300	15 د																											
سروال	90	24 د																											
فستان	35	200 د																											
الصنف	العدد	ثمن الواحدة																											
قميص	300	15 د																											
سروال	90	24 د																											
فستان	35	200 د																											
		<p>$25 \times 200 = 5000$ كغ $10 \times (25 \times 2) = 500$ كغ $100 \times 50 = 5000$ كغ</p> <p>$40 \times 180 = 7200$ كغ $10 \times (4 \times 180) = 7200$ كغ $10 \times 720 = 7200$ كغ</p> <p>ثمن الخرفان: $20 \times 120 = 2400$ $10 \times 2 \times 120 = 2400$</p> <p>ثمن الزيت: $40 \times 26 = 1040$ $100 \times 4 \times 26 = 10400$</p> <p>ثمن الأرض: $13300 - 150 = 13150$</p> <p>المبلغ المجمع: $2400 + 10400 + 490 = 13290$</p> <p>نعم يمكن شراء الأرض لأن $13150 < 13290$</p> <p>$15 \times 300 = 4500$ د $24 \times 90 = 2160$ د $35 \times 200 = 7000$ د</p>																											

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : خاصيات الضرب

مكون الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يوظف المتعلم خاصيات الضرب في

حساب جذاءات

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>إنجاز فردي سريع على الألواح.</p> <p>• إنجاز فردي.</p> <p>• عرض الحلول ومناقشتها وتعديلها:</p> <p>ط1: $(20 \times 17) + (20 \times 16) = 340 + 320 = 660$</p> <p>ط2: $660 = 20 \times (17 + 16)$</p> <p>الضرب توزيعي على الجمع.</p> <p>ط1: $48 = 8 \times 6$ ط2: $30 = 6 \times (3 - 8)$</p> <p>$18 = 6 \times 3$</p> <p>$30 = 18 - 48$</p> <p>الضرب توزيعي على الطرح</p> <p>ط1: $6000 = 2000 + 4000 = (4 \times 500) + (4 \times 1000)$</p> <p>ط2: $6000 = 1500 \times 4 = 4 \times 1500$ الضرب تبديلي</p> <p>ط3: $6000 = 4 \times 1500 = 4 \times (500 + 1000)$</p>	<p>الضرب في عشرات / مئات / آلاف</p> <p>$100 \times 35 / 1000 \times 47 / 100 \times 89$</p> <p>$25 \times 30 / 43 \times 20 / 69 \times 1000$</p> <p>• تعترم مدرسة تنظيم رحلة معلوم المشاركة 20 د للتلميذ الواحد. ما هو المبلغ المجمع إذا عثمت أن عدد المشاركين من الرابعة 16 و عدد المشاركين من الرابعة ب هو 17 ؟</p> <p>• في قاعة أفراح علفت 6 ثريات بكل ثريا 8 فوانيس قام صاحب القاعة بحذف 3 فوانيس من كل ثريا. ما هو عدد الفوانيس التي نضيت القاعة ؟ بطريقتين.</p> <p>• طلب معلم من أحد التلاميذ أن يحسب المبلغ التالي ب 3 طرق مختلفة: (د) (د) (د) (د) (د) (د) (د) (د)</p>	<p>الحساب</p> <p>أذهني</p> <p>وصفة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>وضعية</p> <p>التعلم الآلي</p>	

مذكرة إعداد درس

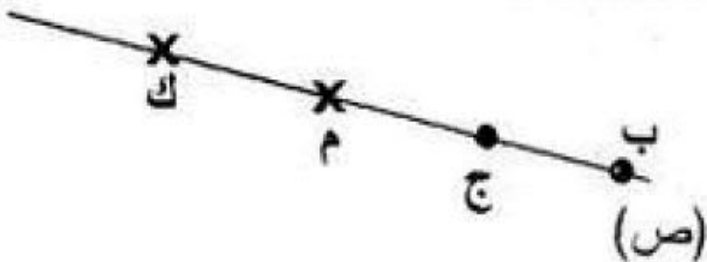
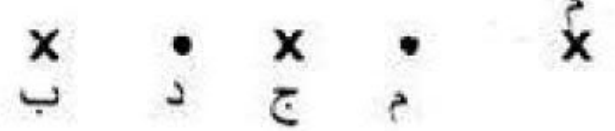
المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : المستقيم

الهدف : أن يتعرف المتعلم المستقيم

مكون الكفاية :

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
وضعية الاستكشاف		<ul style="list-style-type: none"> • ارسم المستقيم (ص) وأضع عليه النقط م، ج، ك، بحيث تقع النقطة م بين ج و ك. <p>ما رأيك في هذه النقاط ؟</p>	 <p>هذه النقاط على استقامة واحدة.</p>		
وضعية التعلم الآلي		<ul style="list-style-type: none"> • ارسم النقطة ب بحيث تكون ج هي منتصف أ و ب والنقط الثلاثة على استقامة واحدة. • ارسم باللون الأحمر نقطتين م و د والمحصورة بين النقطتين أ و ب والتي لهما نفس البعد عن النقطة ج. <p>هل يمكنك أن ترسم نقطا أخرى ؟</p>	 <p>يمكن رسم عدد لا متناهيا بين النقاط على استقامة واحدة مع أ و ب.</p>		

مذكرة إعداد درس

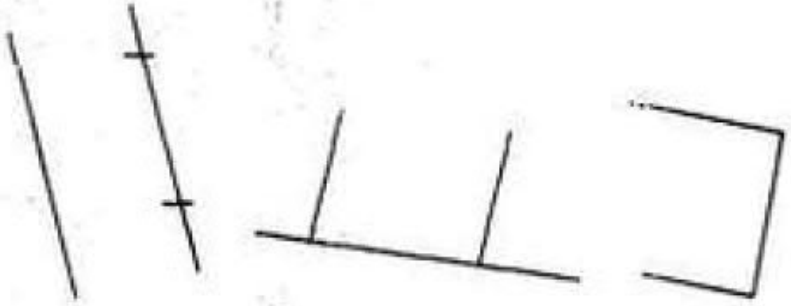
المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : هندسة

المحتوى : قطعة المستقيم

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يسمي المتعلم قطعة المستقيم ويلونها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>(أ ب) (أ ج) (أ د) (د أ)</p> <p>(د ج) (ب ج) (ج ب) (ج د) (ج أ)</p>	<p>مطالبة المتعلمين برسم مستقيم (س) وتعيين النقاط أ، ب، ج، تنتمي إلى المستقيم ثم مطالبتهم بتسمية أنصاف المستقيم.</p>		التذكر والمراجعة
		<p>ب</p> <p>!</p>	<p>دعوة الأطفال إلى رسم نقطتين متباينتين أ، ب دعوتهم إلى رسم نقط محصورة بين أ و ب تكون على استقامة واحدة.</p>		وضعية الاستكشاف
		<p>هل النقط كثيرة جدا ولا يمكن عدّها.</p> <p>هل النقط على استقامة واحدة مع أ ، ب.</p> <p>هل النقط محصورة بين أ و ب.</p> <p>قطعة مستقيم ، طرفها أ وطرفها الآخر ب</p> <p>أ تنتمي إلى [أ ب]</p> <p>ب تنتمي إلى [أ ب]</p>	<p>هل يمكن حصر النقاط المحصورة بين أ، ب والتي هي على استقامة واحدة ؟</p> <p>ماذا نسمي المجموعة المرسومة ؟</p>		تحليل الوضعية

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
وضعيات التعلم الآلي		<p>أرسم زاوية قائمة رأسها "أ" وضلعها [أ ب] = 3 سم و [أ د] = 5 سم أرسم العمودي على [أ ب] وأرسم العمودي على [أ د]. ماذا تلاحظ؟</p>	<p>- المستقيمان المرسومان يتقاطعان في نقطة "ج". - المستقيمان عند تقاطعها كونت رباعياً وهو مستطيل لأن له طول وعرض.</p>		
التطبيق التعلم الإمجابي	مطبوعات	<p>• أكمل الرسم لأحصل على مستطيل في كل مرة:</p>  <p>تمارين ص 77</p> <p>• قطعة من الورق المقوى مستطيلة الشكل قيس طول ضلعها 12 سم وقيس عرضها 6 سم. رسم فيها صاحبها قطعة مستقيم فتحصل على مربعين متقايسين. أرسم المستطيل ثم أرسم قطعة المستقيم. أرسم مستطيلاً قيس عرضه 3 سم وقيس طوله ضعف قيس عرضه.</p>	<p>• رسم المستطيل. • رسم قطعة مستقيم. • وصف المربعين المتحصّل عليهما (قيس الضلع)</p>		
التقييم					

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																										
		$28500 = 8500 + (2500 + 17500)$ 20000 $10000 + 7000 + 500 = 17500$ $2000 + 500 = 2500$ $8000 + 500 = 8500$ $8000 + 500 + (2000 + 500) + (10000 + 7000 + 500)$ $28500 = 10000 + 17000 + 1500$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ع ا</th> <th>ا ا</th> <th>م</th> <th>ع</th> <th>ا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> $\begin{array}{r} \textcircled{1} 16800 \\ + 36400 \\ \hline = 53200 \end{array}$ $\begin{array}{r} \textcircled{1} 16400 \\ + 28500 \\ \hline = 44900 \end{array}$ <p>المبلغ المدفوع : $(3 + 5000 \times 4 + 10000 \times 3)$ $57000 = (500 \times 8 + 1000 \times$ $56700 = 300 - 57000$ ثمن الحشية $23400 + 15800 / 15480 + 37480$ $12200 + 43400 + 39500$</p>	ع ا	ا ا	م	ع	ا	1	7	5	0	0		2	5	0	0		8	5	0	0	2	8	5	0	0	<p>• ينفق أب يومية 150 مصاريف الأكل و 2500 للتقل إلى عماء و 8500 مي مصاريف أخرى. احسب جملة نفقاته.</p> <p>• نقل فلاح محصوله من القمح 28500 كغ وترك بالمزرعة 16400 ليتزكى بها ما هي كتلة الصابنة؟</p> <p>• بمناسبة العيد اشترى مراد سروالا بـ 45380 مي وقميصا بـ 36840. احسب كم دفع</p> <p>• أنتج مصنع للأحذية 16800 زوجا من أحذية الأطفال و 36400 زوجا من أحذية النساء. احسب عدد الأحذية في الجملة.</p> <p>• لشراء حشية دفع رجل 3 أوراق مالية من فئة 10 د و 4 قطع نقدية من فئة 5 د و 3 قطع نقدية من فئة 1 د و 8 قطع نقدية من فئة 100 م. احسب المبلغ الذي دفعه. احسب ثمن شراء الحشية.</p> <p>• أنجز العمليات التالية بطريقتين مختلفتين:</p>			التعلم الإمحاقي التقييم
ع ا	ا ا	م	ع	ا																											
1	7	5	0	0																											
	2	5	0	0																											
	8	5	0	0																											
2	8	5	0	0																											

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p style="text-align: center;">أنشطة المتعلم</p> <div style="text-align: center;"> </div> $50000 + 7000 + 600 = 57600$ $(25000+25000) + (3500+3500) + (300+300)$ $28800 = 25000 + 3500 + 300$	<p>- بمناسبة العيد أهدى الأب لابنه مبلغا ماليا قيمته 57600 مي اقترح عليهما حولا لاقتسام المبلغ.</p> <p>- لم يرضيا بهذه العمليات في الاقتسام لأنهما يريدان أن يقسما المبلغ بالتساوي. فما هو نصيب كل واحد ؟</p> <p>أفكك الأعداد التالية وفق التفكيك المطلوب :</p> $67300 = \dots + \dots + \dots \text{ (صيغة قانونية)}$ $83568 = (100 \times \dots) + (10 \times \dots) + (1 \times \dots)$ $(10000 \times \dots) + (1000 \times \dots)$ $49800 = \dots + \dots \text{ (آلاف كاملة وباقي)}$		<p>التعلم الإدماجي</p> <p style="text-align: right;">التقييم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$5 \times 3500 = 17500$ كغ $10 \times (8 \times 780) = 80 \times 780$ $61400 = 10 \times 6140$	<ul style="list-style-type: none"> • في مدجنة بها 3500 دجاجة تحتاج الواحدة إلى 5 كغ علف في الأسبوع. احسب كمية العلف. • في ضيعة 780 صفًا من الأشجار بكل صف 80 شجرة. ما هو عدد الأشجار؟ • باع كتيبي 7000 مجلة بـ 3 د الواحدة و 3000 قصة بـ 2 د الواحدة. كم قبض؟ 		التعلم الإيماجي
		$21000 = 1000 \times 21 = 1000 \times (3 \times 7) = 3 \times 7000$ $6000 = 1000 \times (2 \times 3) = 2 \times 3000$ $27000 = 11000 + 6000$	صفحة 57 عدد 1 و 2 و 3		التطبيق
			- أنجز العمليات التالية : $24500 = 700 \times 35$ $84000 = 3000 \times 28$ $30960 = 80 \times 387$		التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : الأعداد ذات 5 أرقام مقارنة وترتيب

الهدف : أن يقارن المتعلم ويرتب أعدادا ذات 5 أرقام

مكوّن الكفاءة : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		- إنجاز فردي سريع على الألواح.	تحديد رقم منزلة معينة في عدد معلوم. - عدد الوحدات في عدد معلوم (عدد الآلاف مثلا) الأعداد: 97307/79300/45965/87600/13500		الحساب الذهني البحث الشخصي (وضعية الاستكشاف)
				تقديم الوضعية مطبوعة	
		توزر	الكاف	عدد التلاميذ بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي 2002/2001	
		سوسة	القصرين		
		713 . .	372 . .	عدد ذي 5 أرقام عدد مئاته 342 رقم أحاده ضعف عشرات آلفه ورقم عشراته هو مجموع أحاده وعشرات	
		رقم أحاد آلفه نصف رقم عشراته ورقم عشرات آلفه هو الفارق بين الأحاد والعشرات	رقم عشرات آلفه ضعف رقم مئاته ورقم أحاد آلفه هو مجموع رقمي الأحاد وعشرات		
		رقم مئاته 713 ومجموع أرقامه يساوي 11			
					- ابحث عن عدد التلاميذ بكل ولاية. - ما هو أكبر عدد تلاميذ بإحدى الولايات، السابقة ؟ - ما اسم الولاية التي بها أصغر عدد تلاميذ ؟ - أرتب أعداد التلاميذ بالولايات تفضلياً.

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>كمية المشروب اللازمة لسامي : $(10 \text{ مل} \times 2) \times 2 = 40 \text{ مل}$ $40 \times 9 = 360 \text{ مل}$ أحول : $15 \text{ صل} = 150 \text{ مل}$ يلزم 3 قوارير $150 \times 3 = 450$ لأن $450 \text{ مل} > 400 \text{ مل}$</p> <p>سعة الوعاءين : $15 \times 2 = 30 \text{ ل}$ سعة الوعاء 15 ل سعة بقية الأوعية : $15 \times 8 = 120 \text{ ل} / \text{أو } 4 \times 30 = 120 \text{ ل}$ $1200 + 38 = 1238 \text{ دسل}$</p> <p>سعة الحليب في اليوم : $35 \times 4 = 140 \text{ صل}$ سعة الحليب في الشهر : $140 \times 30 = 4200 = 42 \text{ صل}$ ثمن الحليب : $42 \times 700 = 29400 \text{ مي}$</p>	<p>(1) تمرين عدد 2 ص 83. مرض سامي فوصف له الطبيب مشروبا للمعال يستعمله مدة 9 أيام. قارورة المشروب = 15 صل من سن الواحدة إلى سن الخامسة من سن السادسة إلى سن العاشرة من سن 11 إلى سن 15 ملعقة بـ 5 مل 3 مرات في اليوم ملعقتان بـ 10 مل مرتان في اليوم ملعقتان ذات 10 مل 3 مرات في اليوم</p> <p>ما هي المقادير اللازمة لسامي إذا كان عمره 8 سنوات ؟ ما عدد القوارير اللازمة ؟</p> <p>(2) تمرين 3 ص 83 لتخزين كمية من الزيت أحضرت جدتي 8 أوعية لها نفس السعة. ملأت وعاءين بـ 30 ل من الزيت ملأت بقية الأوعية فبقي لها 38 دسل أفرغتها في دمجاة صغيرة. ابحث بطريقتي عن كمية الزيت التي أحضرتها جدتي.</p> <p>تمرين 6 صفحة 82 تتكون عائلة من 4 أشخاص يستهلك كل فرد 35 صل من الحليب يوميا. ابحث عن عدد علب الحليب ذات 1 ل التي تستهلكها العائلة في شهر (30 يوما) ثمن علبة الحليب 700 مي. احسب المبلغ الذي تخصصه العائلة لشراء الحليب كل شهر؟</p>		<p>وضعيات التعلم</p> <p>تعلم إيماجي</p> <p>التقويم</p>

يمكن استغلال تمارين ص 18

يبلغ طريقة عمله ويصف تمثيه.

الكاف	القصرين	سوسة	توزر
34 296	68 372	71 300	13 567

أكبر عدد بولاية سوسة لأن عدد آلفه 71 هو الأكبر أصغر عدد بولاية توزر لأن عدد 13 هو عدد الآلاف الأصغر. الترتيب التفاضلي:

$$13567 < 34296 < 68372 < 71300$$

* مقارنة عشرات الآلاف إذا تساوت نقارن أحاد الآلاف وإذا تساوى عدد الآلاف ننظر إلى الوحدات البسيطة (مئات، عشرات وأحاد).
تكوين أكبر وأصغر عدد في كل مرة.

يسبقه	العدد	يليه
...	53 869	...
...	...	80 000
49 800	...	...
...	50 000	...

$$86034/86043/86430/86403/86304/86340$$

$$> 86340 > 86304 > 86403 > 86034$$

$$86403 > 86430$$

الإنصات إلى حلول المتعلمين وتسجيل النتائج المنفوق عليها.

أكبر عدد تلاميذ في أي ولاية ولماذا ؟
أصغر عدد تلاميذ بأي ولاية ولماذا ؟
كيف يقع ترتيب هذه الأعداد ؟

* اقتنى عمر لعبة الأرقام ليكون بها أكبر عدد ثم أصغر عدد بالأرقام في كل مرة
(8,5,9,2,0) (9,8,1,3,2) (7,6,0,5,1)

* أبحث عن العدد السابق ثم العدد اللاحق في كل مرة
* إنجاز التمرين 4 صفحة 18.
* أكون الأعداد بالأرقام التالية ثم أرتبها تصاعديا (0,4,8,6,3) ويكون عدد الآلاف دائما أكبر ما يمكن.

أضع علامة المقارنة المناسبة في كل مرة.

$$39\ 350 \dots 12\ 400 + 37\ 500$$

$$68\ 040 \dots 68\ 400$$

$$12\ 380 \dots 37\ 580$$

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>$9 \times 90 = 810$ قرصا</p> <p>$(10 \times 3) \times 90 = 2700$ مل = 270 صل</p> <p>$20 \times 41 = 820$ قرصا</p> <p>الأقراص تكفي لأن: $810 < 820$</p> <p>$15 \times 18 = 270$</p> <p>$270 = 270$</p> <p>نعم تكفي الأدوية.</p> <p>$38 = 3800$ صل</p> <p>$3750 = 1250 + 2500$</p> <p>بقي له: $3750 - 3800 = 50$ صل</p>	<p>وضعية 2 : أحول إلى الوحدة المطلوبة :</p> <p>ادكل و 7 ل و 85 صل = ... ل و ... دسل و ... صل = ... صل</p> <p>2765 مل = 276 ... ونصف = ... دسل و ... مل</p> <p>85000 مل = 8500 ... = 850 ... = 85 ...</p> <p>مرضت جدتي فوصف لها الطبيب دواء لمدة 3 أشهر (90 يوما) 9 أقراص يوميا لعلاج داء المفاصل. مشروب لتقوية الجسم بمقدار 3 ملاعق ذات 10 مل في اليوم.</p> <p>اشترى أبي 41 علبة بكل علبة 20 قرصا و 18 قارورة ذات 15 صل من المشروب.</p> <p>- ابحث عن عدد الأقراص المستعملة.</p> <p>- ابحث عن كمية المشروب الذي شربته الجدة بالدسل.</p> <p>- هل تكفي الأدوية التي اشترهاها لعلاج 90 يوما ؟</p> <p>لتاجر دن ملان زيتا يحوي 38 ل. باع منه في الصباح 1250 صل وباع في المساء 25 ل.</p> <p>كم بقي في الدن بحساب الـ(صل) ؟</p>		<p>التعلم الإعماجي</p> <p>التقويم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل															
		<p>قاموس + آلة حاسبة $33500 = 15500 + 18000$ ممكن: $33500 > 35000 +$</p> <p>قاموس + أدوات هندسية $21650 = 3650 + 18000$ ممكن: $21650 > 35000 +$</p> <p>قاموس + رقعة شطرنج $40000 = 22000 + 18000$ غير ممكن: $40000 > 35000 -$</p> <p>آلة حاسبة + أدوات هندسية $3650 + 15500$ ممكن: $20150 > 35000 +$</p> <p>رقعة شطرنج + أدوات هندسية $3650 + 22000$ ممكن: $25650 > 35000 +$</p>			الاستنتاج															
		<p>37091 / 37901 / 37910 / 37019 37190 / 37109 37019 < 37091 < 37109 < 37190 < 37901 < 37910</p> <p>أكبر عدد 96320 أصغر عدد 20369</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أحول الرقم 0 من منزلة إلى أخرى مع ترك عدد الألاف، دائما (37) ثم أرتب الأعداد المتحصل عليها (37019). • أكوّن بالأرقام التالية أكبر عدد بـ5 أرقام ثم أصغر عدد (6، 0، 9، 3، 2). • أبحث عن العدد السابق والعدد الذي يليه: <table border="1"> <thead> <tr> <th>يسبقه</th> <th>العدد</th> <th>يليه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>90500</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>89000</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>73989</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	يسبقه	العدد	يليه	90500	89000	73989		التوظيف (تعلم الي)
يسبقه	العدد	يليه																		
.....	90500																		
.....	89000																		
.....																		
73989																		

مذكرة إعداد درس :

المحتوى : الغرام ومضاعفاته

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : تعرف وحدات قياس الكتل الغرام ومضاعفاته

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>إجابات سريعة على الألواح.</p> <p>كتلة الخليط (غ) :</p> <p>200 غ + 100 غ + 150 + 340 + 5 = 795 غ</p> <p>795 - 580 = 215 غ كتلة الخليط المفقودة (غ)</p> <p>- التذكير بالعبارات (تعرض إليها المتعلم في درس الفيزياء الكتلة).</p>	<p>• الضرب في 10 / 100 / 1000</p> <p>75 - 48 - 69 - 53 × 1000</p> <p>107 - 248 - 390 × 100</p> <p>875 - 3580 - 4250 × 10</p> <p>لصنع فطيرة خلطت أمي 2 مع من الدقيق و 100 غ من النشاء و 15 دكغ من السكر و 4 بيضات كتلة الواحدة 65 غ ثم أضافت 5 غ من الخميرة. بعد الطهي وجدت أمي أن كتلة الفطيرة أصبحت 580 غ.</p> <p>احسب الكتلة الجميلة للخليط (غ).</p> <p>احسب كتلة الخليط المفقودة (غ).</p>		<p>الحساب الذهني</p> <p>وضعية الاستكشاف</p>
		<p>15850 - 2600 = 13250 = 13 كغ و 250 غ</p>	<p>(1) تبيع عائشة عسلا ملأت إناء كتلته ملأنا 15 غ وكتلته فارغا 26 هغ. ما هي بالكغ والغرام كتلة العسل ؟</p> <p>(2) وضعت عائشة كمية من العسل في 7 أوعية</p>		<p>وضعية التعلم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																				
		<p>قيس طول السلك المستعمل: $14 - 2 = 12$ م</p> <p>قيس الضلع ربع $12 = 3$ م</p> <p>قيس نصف المحيط 858 نصفها 429 م</p> <p>قيس العرض $429 - 245 = 184$ م</p> <p>طول محيط الحديقة $7 \times 200 = 1400 = 14$ م</p> <p>قيس الضلع ربع $1400 = 350$ سم $= 35$ م</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>قيس ضلع المنزل $20 - 6 = 14$ م</p> <p>قيس محيط المنزل $4 \times 14 = 56$ م</p> <p>قيس محيط الأرض $4 \times 20 = 80$ م</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>360 م</td> <td>قيس المحيط</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>80 م</td> <td>.....</td> <td>قيس الضلع</td> </tr> </table>	360 م	قيس المحيط	80 م	قيس الضلع	<p>• بنى فلاح خعًا لدجاجاته مربع الشكل فاشترى لفة أسلاك طولها 14 م أحاط بها الخم وبقي له 2 م. احسب قيس العرض.</p> <p>• مرعى مستطيل الشكل قيس محيطه 858 م احسب قيس عرضه مع العلم أن طوله 2 م و 4 دكم و 5 م.</p> <p>• طول خطوة أمين 7 دسم. خطا 200 خطوة لكي يقوم بدورة واحدة حول حديقته المربعة. ما هو بالمتر قيس طول ضلعها (م) ؟</p> <p>• شرت سيدة أرضا مربعة الشكل قيس ضلعها 20 م بنت على جزء منها منزلا مربع الشكل وخصتصت الجزء المتبقي للحديقة كما يبينه الرسم المصغر.</p> <p>- أمثل المنزل والحديقة برسم مصغر معوضا كل 2 م بـ 1 صم.</p> <p>أخذت على الرسم قيس الضلع المنزل وطول الحديقة احسب قيس محيط المنزل.</p> <p>احسب طول الجدار اللازم لإحاطة كامل الأرض.</p> <p>أكمل تعبير الجدول التالي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>.....</td> <td>360 م</td> <td>420 م</td> <td>قيس المحيط</td> </tr> <tr> <td>75 م</td> <td>.....</td> <td>150 م</td> <td>قيس الطول</td> </tr> <tr> <td>35 م</td> <td>95 م</td> <td>.....</td> <td>قيس العرض</td> </tr> </table>	360 م	420 م	قيس المحيط	75 م	150 م	قيس الطول	35 م	95 م	قيس العرض		
.....	360 م	قيس المحيط																						
.....	80 م	قيس الضلع																						
.....	360 م	420 م	قيس المحيط																						
75 م	150 م	قيس الطول																						
35 م	95 م	قيس العرض																						
				مطبوعات	التعلم الإيماجي																				
					التقييم																				

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$65200 = 400 \times 463$ $= 200 \times (163 - 255)$ $18400 = 200 \times 92$ قبض في الجملة: $83600 = 65200 + 18400$ مي ربح لأن $83600 < 76500$ مقدار الربح : $7100 = 76500 - 83600$ مي	ما هو ثمن البصل ؟ باع 163 كغ بـ 400 مي وبعد أيام باع ما بقي له بـ 200 مي للكغ الواحد. احسب قيمة ربحه أو خسارته.		
		$= 2000 + 3 \times 3500 + 8 \times 1075$ $21100 = 2000 + 10500 + 8600$ مي $11650 = 21100 - 32750$ مي	- دخلت المكتبة وقد كان بحوزته 32750 مي اشترت 8 قصص بـ 1075 مي الواحدة و 3 كتب من نفس النوع بـ 3500 مي الواحدة واشترت حافظه أقلام بـ 2000 د. ما هو ثمن القصص ؟ ما قيمة المشتريات ؟ كم بقي لي ؟		التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** حساب **المحتوى:** الضرب في عقد - مائة آلاف كاملة
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** أن يضرب المتعلم العدد في عقد مائة كاملة
 أو ألف كاملة

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب الذهني		الضرب في 50 : الضرب في 100 بزيادة صفرين ثم أخذ نصف العدد. 128 - 64 - 122 - 180 الضرب في 100 : زيادة صفرين : 57 - 360 - 247 - 136 - 238	إجابات سريعة على الألواح.		
وضعية الاستكشاف		- أرادت سيدة أن تصنع مربّى السفرجل فاشتريت 30 كغ من السفرجل بـ 485 مي الكغ الواحد و 20 كغ من السكر بـ 570 مي الكغ الواحد و 100 وعاء بلّوري بـ 205 مي الواحد. ما هي كلفة تحضير المربّى ؟ يقدر بيع 100 علبة سفرجل معبأة في السوق بـ 490 الواحدة. هل ربحت السيدة أم خسرت ؟	$14550 = 30 \times 485$ $11400 = 20 \times 570$ $20500 = 100 \times 205$ $46450 = 20500 + 11400 + 14550$ $49000 = 100 \times 490$ ربحت لأن : $49000 > 46450$	يصف التمشي يقارن يعدل التمشيّات	

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

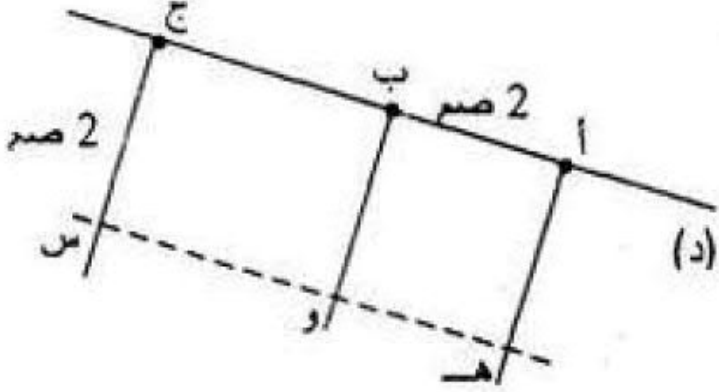
النشاط : هندسة

المحتوى : تصنيف المضلعات حسب خاصيتي الأضلاع

والزوايا (المستطيل والمربع)

الهدف : أن يحدد المتعلم الأشكال المستطيلة ويميزها عن الأشكال المربعة

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل		
		 <p>متوازيان</p> <p>مستطيل / مربع</p> <table border="1" data-bbox="569 1675 1359 1906"> <tr> <td>المستطيل 4 زوايا قائمة مثلي مثنى كل أضلاعه متقايسة</td> <td>المربع 4 زوايا قائمة كل مستقيمين متوازيين كل ضلعين متوازيين متقايسين</td> </tr> </table>	المستطيل 4 زوايا قائمة مثلي مثنى كل أضلاعه متقايسة	المربع 4 زوايا قائمة كل مستقيمين متوازيين كل ضلعين متوازيين متقايسين	<p>أرسم المستقيم (د) وأعين عليه النقاط "أ" "ب" "ج" حيث "أ" تبعد عن "ب" 2 صم و "ب" تبعد عن "ج" 3 صم.</p> <p>- أرسم المستقيمت العمودية على المستقيم (د) والمارة من النقاط أ، ب، ج.</p> <p>- أعين النقطة "هـ" تبعد عن "أ" 2 صم و "و" تبعد عن "ب" 2 صم و "س" تبعد عن "ب" 2 صم.</p> <p>- ما هي الوضعية النسبية للمستقيمين (د) و (هـ-س) ؟</p> <p>- ما نوع المضلعات المتحصّل عليها ؟</p> <p>- ما هي خاصيات كل واحد ؟</p>		<p>وضعية الاستكشاف والتذكر</p> <p>وضعيّات التعلّم</p>
المستطيل 4 زوايا قائمة مثلي مثنى كل أضلاعه متقايسة	المربع 4 زوايا قائمة كل مستقيمين متوازيين كل ضلعين متوازيين متقايسين						

مذكرة إعداد درس :

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : حساب

المحتوى : جذاء عددين أحدهما ذو رقمين

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : أن يحلّ المتعلم وضعيات مشكل دالة موظفا

الضرب في عدد ذي رقمين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز فردي سريع على الألواح.	الضرب في عقد / مائة / ألف كاملة 37 ، 45 ، 35 ، 80 ، في عقد 19 ، 18 ، 12 ، 13 في 200 ، 300 $20000 \times 5 = 10000 \times 9 / 1000 \times 7$		حساب ذهني
		أجرة العامل: $26 \times 16500 - 6 \times 16500$ $20 \times 16500 = 429$ قيمة نفقاته: $253 + 73 = 326$ يدخر في نهاية السنة: $326 - 429 = 103$ $103 \times 12 + 175 = 1411$	* يتقاضى عامل أجره يومية 16500 عن كل يوم عمل ويعمل 26 يوما في الشهر يخصص الرجل 253 د لمعيشة عائلته و 73 د لمصاريف مختلفة. احسب نفقاته الشهرية ؟ كم يدخر في نهاية السنة علما وأنه يتمتع بمنحة إضافية قدرها 175 د في نهاية شهر ديسمبر ؟		وضعية الاستكشاف
		$24 \times 950 = 22800$	* باع خزّاف 24 صحنًا بـ 950 مّي الواحد. احسب ثمنها ؟		التعلم الآلي
		$15 \times 12800 = 192000$	* باع بائع قمّاش 15 م من القماش ثمن المتر الواحد 12800. احسب ثمنه.		

