

“من أكل الحلوى؟”

خرجت من المدرسة أعدو وقد اشتدّ بي الجوع وعندما وصلت إلى المنزل توجهت فوراً إلى المطبخ . وجدت صحناً مليئاً بقطع الحلوى . التهمت قطعة فوجدتها لذيذة وتناولت قطعة ثانية وثالثة فرابعة... وفي الأخير أكلت البقية ثم تسللت لعب خارج البيت . لم حل الليل شرعت في مراجعة دروسي وفي الأثناء دعاني أبي إلى تناول العشاء فاعتذرت لكثرة دروسي . بعد العشاء نهض أخي للإحضار صحن الحلوى وعاد ولا شيء معه وعندئذ تسارعت دقات قلبي واحمرّ وجهي . نظرت إلى أمي وقالت : “ من أكل الحلوى؟ ” لم يجبها أحد فتشجعت وقلت متلعثماً: “ أنا أكلتها... كنت جائعاً وظننت أنّ هناك غيرها... أعتذر. لن أرتكب هذه الحماسة ثانية ” . ابتسمت أمي وقالت: “ حلاوة صدقك تغنيانا عن الحلوى يا مجدي ”.

1) هذه أعمال قام بها مجدي أربط كل عمل بالزمان الذي وقع فيه

أكل الحلوى	مع 2 أ
الإعتذار من تناول الطعام	<input type="checkbox"/>
الإعتراف بالخطأ	<input type="checkbox"/>
قبل العشاء	<input type="checkbox"/>
بعد العشاء	<input type="checkbox"/>
عند العشاء	<input type="checkbox"/>

2 - أربط الشخصية بكل صفة مناسبة

الأم الصدق	مع 2 أ
التسامح	<input type="checkbox"/>
مجدّي الشراة	<input type="checkbox"/>

3 - أرتب الأحداث الآتية بوضع الأرقام من 1 إلى 3 حسب ورودها في

النص:

اعتذار مجدي بصنيعه واعتذاره عنه	<input type="checkbox"/>
تناول وجبة العشاء	
خروج مجدي للعب خارج البيت	

مع 2 أ



--	--

المعاني ر	الأسئلة
مع 2 أ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 ( أضع علامة (×) أمام الفكرة المناسبة ❖ اعتراف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه ❖ تناول وجبة العشاء ❖ خروج مجدي للعب خارج البيت
مع 2 ج <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 ( أستخرج من النصّ قرينة لكل معنى من المعاني التالية ● جاع مجدي جوعاً شديداً ..... ● سامحت الأم مجدي ..... ● خجل مجدي وخاف من انكشاف أمره ..... .....
مع 2 ب <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 - أ_ أعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى - خرجت من المدرسة <u>أعدو</u> = ..... - <u>تسللت</u> أَلعب خارج المنزل = ..... - <u>التهمة</u> قطعة الحلوى = .....
مع 3 <input type="checkbox"/>	7_ أخطأ مجدي ، فاعترف بخطئه واعتذر من أمّه وأبيه وإخوته. أبدي رأي في تصرفه وأعلل. ..... .....

جدول إسناد الأعداد

مع 3

مع 2 ج

مع 2 ب

مع 2 أ

مع 1

نَجْحِي



معيّار التميّز	0	0	0	0	0	-
القسم: 4	1	1	2	1,5	1,5	1,5
2	3	3	6	5,5	5	4,5
3	3	3	6	6	5	+++
المجموع	3	3	6	6	5	

الرقم:

العدد المسند

المعلم

بسمّة الدخلاوي

امتحان الثلاثي الثاني

السنة الرابعة لغة عربية

وزارة التربية

المنذوبية الجسوية للتعليم ببن عروس  
المدرسة الابتدائية جيهمد علي

### ساعي البريد والأزهار

قرأت ذات مرّة قصة طريفة لساعي بريد يحب الأزهار. بدأ ساعي البريد مشروعه منذ عدّة أعوام . فكان في فصل الربيع يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل. أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور الجميلة كأنها لوحة رسمتها يد فنان بارع. شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار والعناية بها.

فهمت من هذه القصة إذا كان يصعب علينا أن نزرع الطرقات التي نسلكها بالأزهار فإنه يسهل علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورونقه.

(2) أربط بسم الحدث بموقعه

زرع ساعي البريد البذور ← على جانب الطريق الذي يسلكه في حديقة مركز البريد في المدرسة

مع 2 أ  
□□□

2 - أبحث في النص عن الوصف الذي يناسب ما يأتي

الطرقات تتألق بالزهور  
قصة طريفة  
فنان بارع

مع 2 أ  
□□□

3 - أرتب الأعمال الآتية كما جاءت في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 3 :

1

3

2

ساعي البريد ينثر البذور

الناس يزرعون الأزهار

الطرقات تصبح جميلة

مع 2 أ  
□□□

نحني

المعايير	الأسئلة
مع 2 أ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 ( أضع علامة (×) أمام الفكرة المناسبة • توزيع الرسائل • العناية بجمال الطبيعة • التنزه في الطرقات
مع 2 ج <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 ( أستخرج من النصّ 3 قرائن تبيّن أنّ ما قام به ساعي البريد كان مفيداً ونافعاً • أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور • شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار • يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل
مع 2 ب <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 - أ - أعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى - أصبحت الطرقات التي يسلكها جميلة = يمرّ منها / يقطعها - يحمل بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق = يرميها / يرشها / يبذرها - علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورونقه = جماله / حسنه
مع 3 <input type="checkbox"/>	7- أراد ساعي البريد أن يعبر عن محبة الإنسان للآخرين بزراعة الأزهار في كل مكان . أذكر طريقة أخرى تعبر بها عن محبتك للآخرين . تعتبر الطرق التي تعبر عن محبة الآخرين في أي ميدان من الميادين مقبولة

### جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ				
معيار التميز	0	0	0				-
3	1	1	2	1,5	1	0,5	+
	2	2	4	3,5	3	2,5	++



	3	3	6	5.5	5	4.5	+++
3	3	3	6			المجموع	

العدد المسند

المعلم  
بسمة الدخلاوي

امتحان الثلاثي  
الثاني  
السنة الرابعة لغة عربية

وزارة التربية  
الإدارة الجهوية للتعليم بين عروس  
المدرسة الابتدائية حي محمد علي

الرقم:

القسم: 4

الإسم:

يوم  
2013

2	(1) أقرأ النَّصَّ وأفصل بين جملة بوضع العلامة (#) ... النخلة شجرة سخية تمرها اللذيذ غذاء نافع واخشابها وعصياها غطاء فسقوف المنازل منها والكراسي والسجاجيد والحصر والقفاف من سعفها	المع يار مع 1																
3	(2) أعود إلى قراءة النصّ السابق ثمّ أعمّر الجدول	مع 1																
	<table border="1"> <tr> <td>جملة اسمية المبتدأ مركب عطي</td> <td></td> </tr> <tr> <td>جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي</td> <td></td> </tr> <tr> <td>جملة اسمية الخبر مركب نعني</td> <td></td> </tr> </table>	جملة اسمية المبتدأ مركب عطي		جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي		جملة اسمية الخبر مركب نعني		مع 1										
جملة اسمية المبتدأ مركب عطي																		
جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي																		
جملة اسمية الخبر مركب نعني																		
4	(3) أربط كل جملة بنوع الخبر فيها	مع 1																
	<table border="1"> <tr> <td>مركب نعني ( الكلمة الثانية تصف الأولى)</td> <td>*</td> <td>أفراد العائلة حول المائدة</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>مركب إضافي ( الكلمة الثانية تعريف للأولى)</td> <td>*</td> <td>الأنترنات أبواب مفتوحة</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>مركب جر ( جار+مجرور )</td> <td>*</td> <td>تونس بلادي ووطني</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>مركب عطي ( معطوف عليه+معطوف)</td> <td>*</td> <td>الوطن كأمي</td> <td>*</td> </tr> </table>	مركب نعني ( الكلمة الثانية تصف الأولى)	*	أفراد العائلة حول المائدة	*	مركب إضافي ( الكلمة الثانية تعريف للأولى)	*	الأنترنات أبواب مفتوحة	*	مركب جر ( جار+مجرور )	*	تونس بلادي ووطني	*	مركب عطي ( معطوف عليه+معطوف)	*	الوطن كأمي	*	
مركب نعني ( الكلمة الثانية تصف الأولى)	*	أفراد العائلة حول المائدة	*															
مركب إضافي ( الكلمة الثانية تعريف للأولى)	*	الأنترنات أبواب مفتوحة	*															
مركب جر ( جار+مجرور )	*	تونس بلادي ووطني	*															
مركب عطي ( معطوف عليه+معطوف)	*	الوطن كأمي	*															
	(4) أكون جملا اسمية مستعملا هذه العبارات محل <u>المبتدأ</u> المطالعة * حرارة الصيف * الغيوم الكثيفة																	
	..... ..... .....																	

3

مع  
2

5) أكون جملا اسمية يكون الخبر فيها حسب المطلوب  
\*الخبر مركب إضافي



نَجْحِنِي

\* الخبر مركب نعتي

3

مع  
2

\* الخبر مركب جر

5

الإملاء



العدد المسند	المعلم بسمة الدخلاوي	امتحان الثلاثي الثاني السنة الرابعة لغة عربية	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم بين عروس المدرسة الابتدائية حي محمد علي
الرقم:	القسم: 4	الإسم:	يوم 2013

