



## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

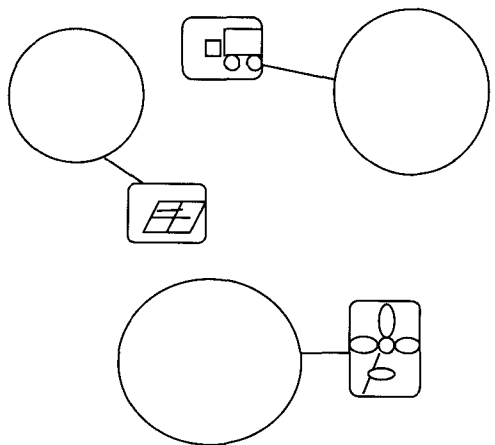
المحتوى : المجموعة ورمزها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات

الهدف : يحدّد المتعلّم مجموعة ويرمز إليها

ومكوّناتها والعلاقة بينها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
يمكن أن تعرض الوضعية مصوّرة		<p>← يلاحظ المتعلّم هذه الأشياء ويسمّيها.</p> <p>- نضع اللّعب وحدها والملابس وحدها والأدوات وحدها.</p> <p>← يمكن أن نصنّف هذه الأشياء إلى مجموعات.</p> <p>- يصنّفون الصّور وفقا لنوعها ويختارون لكلّ مجموعة رمز.</p> <p>← يمكن أن يكون الرّمز صورة أو حرفا.</p>	<p>دخلت الأمّ غرفة ابنها فوجدتها مبعثرة : سيّارة - كرّاسات - أقلام - مزمار - قطع نقدية - منشفة - سروال.</p> <p>كيف يمكن أن نرتب هذه الأشياء ؟</p> <p>إذن نستنتج فنقول :</p> <p>1) عرض مجموعة من الخضر والحيوانات والأزهار</p>	<p>صور مشخصات</p> <p>مشخصات</p>	<p>وضعيّات الانطلاق</p> <p>الاستنتاج</p> <p>وضعيّات التعلّم الآلي</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقوم المتعلم بتصنيف الصور داخل المخططات.</p> <p>- المذياع لا ينتمي إلى مجموعة وسائل النقل.</p> <p>← خارج المخطط.</p>	<p>(2) رسم ثلاثة مخططات والرمز إليها وإعداد صور البعض منها دخيلا.</p>  <p>- يتناول المتعلم صورة مذياع ويضعها في مجموعة وسائل النقل.</p> <p>ما رأيكم؟</p> <p>إنن أين نضعه؟</p>		

الملاحظات

التعليقات  
والملاحظات

الأنشطة المتعلم

الأنشطة المعلم

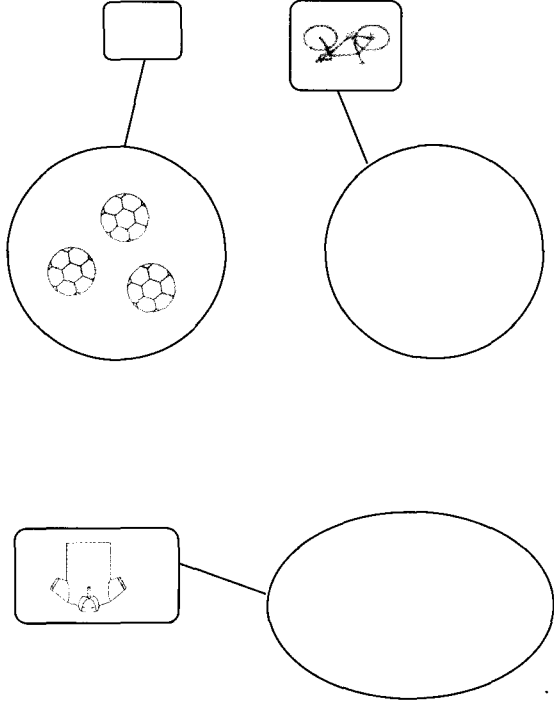
الوسائل

المرحل

: أرسم عناصر المجموعة أو رمزها

مطابقاً

يأتي



الاحكام	التقنيات	التمويل	الاعمال	التقنيات	التقنيات
الاحكام	التقنيات	التمويل	الاعمال	التقنيات	التقنيات
الاحكام	التقنيات	التمويل	الاعمال	التقنيات	التقنيات
الاحكام	التقنيات	التمويل	الاعمال	التقنيات	التقنيات

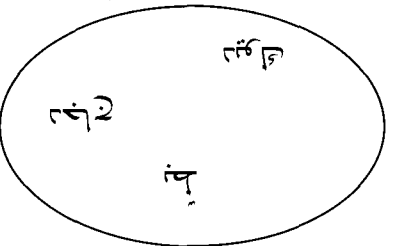
### مكونات نظام المعلومات

التقنيات: مجموعة من الأدوات والبرامج المستخدمة لمعالجة المعلومات.  
 المخرجات: المعلومات الناتجة من النظام.  
 المدخلات: المعلومات التي تدخل النظام.

البيانات: المعلومات التي يتم معالجتها.  
 العمليات: الخطوات التي يتم تنفيذها على البيانات.  
 المستخدم: الشخص الذي يتفاعل مع النظام.

### مدخلات وأجزاء

ملاحظات	التعليقات	<p>التعليق المتعلق</p> <p>→ يمكن أن تصنف المجموعة المجموعى ويسمى ذلك مجموعات مجموعية.</p> <p>→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →</p>	<p>التعليق المتعلق</p> <p>→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →</p>	الوسائل	المراجع
		<p>→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →</p> <p>→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →</p>	<p>→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →</p> <p>→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →</p>	<p>ملاحظات</p> <p>ملاحظات</p> <p>ملاحظات</p> <p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p> <p>ملاحظات</p> <p>ملاحظات</p> <p>ملاحظات</p>



- 1
- 2
- 3

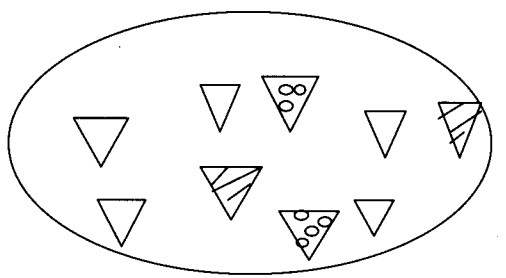
→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →

→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →

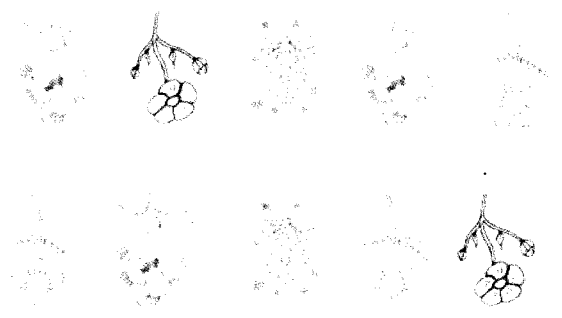
→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →

→ المجموعة التى لها ١٠٠٠٠ عناصر - رصاصة - (خارجة 3) المجموعة (1) → (2) (١٠٠٠٠٠ عنصر - صفر - ١٠٠٠٠٠٠) المجموعة (2) →

<p>ملاحظات</p>	<p>الصفات والكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الصفات والكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات والكمية</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الصفات والكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات والكمية</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الصفات والكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات والكمية</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الصفات والكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات والكمية</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الصفات والكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات الكمية</p>	<p>الصفات والكمية</p>



الصفات الكمية :  
 - الصفات الكمية حسب الصفات الكمية  
 - الصفات الكمية حسب الصفات الكمية  
 - الصفات الكمية حسب الصفات الكمية



الصفات الكمية حسب الصفات الكمية

<p>2015-2016</p> <p>البريد</p> <p>الأبواب</p>		<p>و: خنق - ورا - أم</p> <p>ن: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p>	<p>أجاء</p> <p>و: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p> <p>ع: خنق - ورا - أم</p>		
<p>البريد</p>	<p>البريد</p>	<p>البريد</p>	<p>البريد</p>	<p>البريد</p>	<p>البريد</p>

البريد

خنق - ورا - أم

و: خنق - ورا - أم

ع: خنق - ورا - أم

ع: خنق - ورا - أم

ع: خنق - ورا - أم

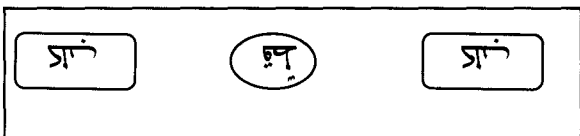
ع: خنق - ورا - أم

مذكرة

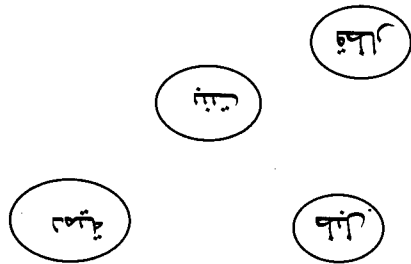




...  
...  
...



- ...
- ...
- ...



...  
...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

### مذكرة إعداد درس

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

جارج - داخل - تحت - فوق : موضوع : **الديار**

جارج - داخل - تحت - فوق : موضوع : **الديار**

جارج - داخل - تحت - فوق : موضوع : **الديار**

الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة
الاهتمام	المقدمة	الاهتمام	المقدمة

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

- المقدمة
- الاهتمام
- المقدمة
- الاهتمام

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

جارج - داخل - تحت - فوق : الموضوع : **المصريون**

<p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p>	<p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p>	<p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p>	<p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p>	<p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p>	<p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p> <p>الاصناف</p>
-------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---



فوق - تحت -

2 خارج - داخل - وراء - أمام : باب الأركان الخارجية

طوبى وجنة مصورة

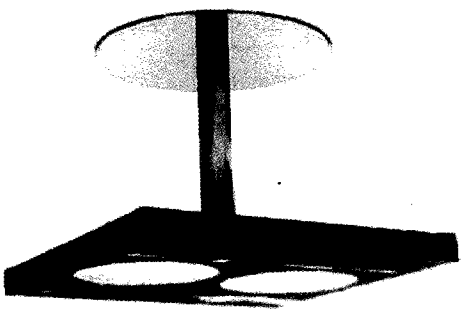
→ الأركان

→ فوق

→ داخل

→ داخل

ملاحظات	التعليقات	التعليقات	التعليقات	الوسائل	المراجع
			<p>2- جاذب - دافئ - جاف - قوي : جاذب -</p> <p>التعليق *.....التعليق</p> <p>أساس علاج الحزن.</p> <p>أساس علاج الحزن.</p>	ملاحظات	ملاحظات





۱۲۰۱. اکتیو کیمیائی حالت میں (X) کے ساتھ  
۱۲۰۲. غیر اکتیو کیمیائی حالت میں (O) کے ساتھ



ظاہری طور پر

حالت میں اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۰۳. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۰۴. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۰۵. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۰۶. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۰۷. اکتیو کیمیائی حالت میں  
۱۲۰۸. اکتیو کیمیائی حالت میں  
۱۲۰۹. اکتیو کیمیائی حالت میں  
۱۲۱۰. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۱۱. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۱۲. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۱۳. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۱۴. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۱۵. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۱۶. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۱۷. اکتیو کیمیائی حالت میں

۱۲۱۸. اکتیو کیمیائی حالت میں





		<p>→ تصنيفها والرأي على كل مجموعة.</p> <p>المتعلم : الحلول فيتم حل المتعلم →</p> <p>اللون حسب حسابها صافية -</p> <p>الحجم حسب حسابها صافية -</p> <p>يمكن أن يتعدى على حسابها صافية أو أكثر في</p> <p>مجموعة من عناصرها صافية تصنيفها.</p>	<p>الحجم حسب حسابها صافية المتعلم يكون</p> <p>واللون حسب حسابها صافية والمتعلم</p> <p>واللون حسب حسابها صافية والمتعلم</p> <p>المتعلم : الحلول فيتم حل المتعلم →</p> <p>اللون حسب حسابها صافية -</p> <p>الحجم حسب حسابها صافية -</p> <p>يمكن أن يتعدى على حسابها صافية أو أكثر في</p> <p>مجموعة من عناصرها صافية تصنيفها.</p>	<p>ملاحظة</p> <p>التقنيات</p> <p>المتقدمة</p>	<p>ملاحظة</p> <p>التقنيات</p> <p>المتقدمة</p>
ملاحظات	التقنيات المتقدمة	النشطة المتعلم	النشطة المتعلم	الوسائل	المراحل

مذكرة أستاذة

المجموعة الجزئية / الجزئية : المتعلم

النشاط : النشاط

عناصرها صافية : تصنيفها

مجموعة من العناصر صافية : يمكن أن يتعدى على حسابها صافية أو أكثر في

ملاحظة

المتعلم : المتعلم

• نون و اللام في كلمة حسنة  
→ تصانيف حسب

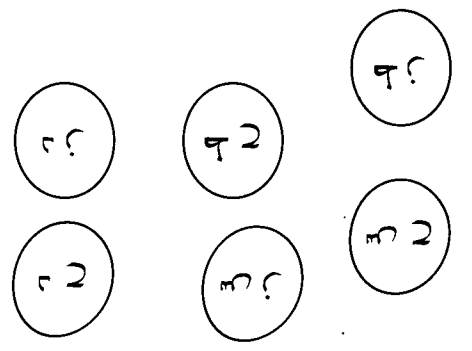
٤٢	٣٢	٦٢
٤٢	٣٢	٦٢

• احد من ابيات القرآن  
→ ويذكر الاصناف

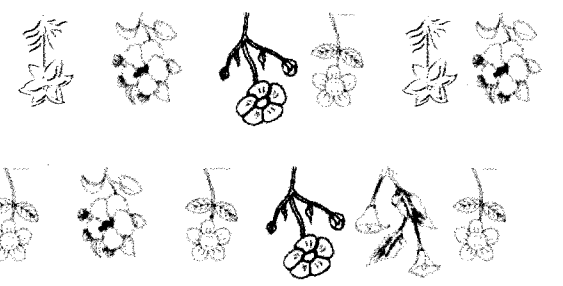
• كل صنف  
→ يعرض

• نون و اللام

→ تصانيف مجموعة الالفاظ حسب



• الالفاظ حسب ترتيبها في القرآن  
- ترتيبها في القرآن حسب ترتيبها في القرآن  
- ترتيبها في القرآن حسب ترتيبها في القرآن (٢)



• تصانيف حسب ترتيبها في القرآن  
- تصانيف حسب ترتيبها في القرآن  
• تصانيف حسب ترتيبها في القرآن  
• تصانيف حسب ترتيبها في القرآن  
• تصانيف حسب ترتيبها في القرآن

الاصناف و تصنيفها

مطابق

التصنيف

الاصناف

التصنيف

التصنيف

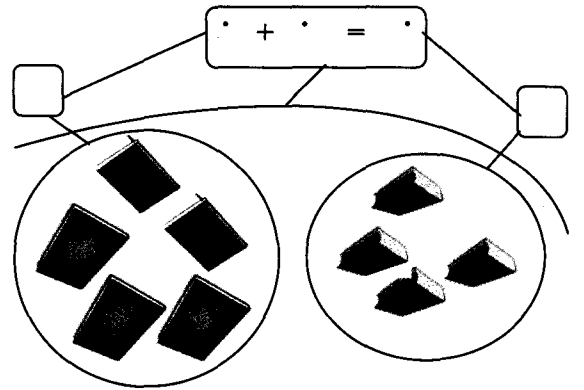
التصنيف

التصنيف

<p>تأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>التأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>
<p>تأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>التأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>
<p>تأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>التأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>
<p>تأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>التأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>

أكثر أو أقل مجموعتين كما يلي

- عدد الأخطاء في المجموعتين
- عدد الأخطاء في المجموعتين
- عدد الأخطاء في المجموعتين
- عدد الأخطاء في المجموعتين



أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.

أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.

أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.

أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.

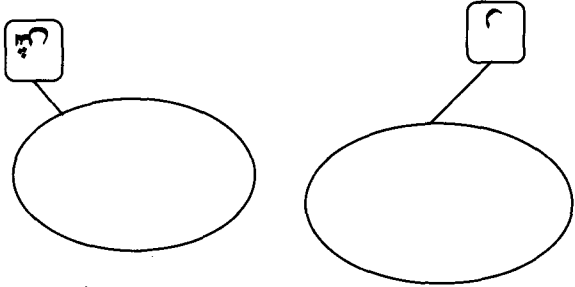
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.

أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.

أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.

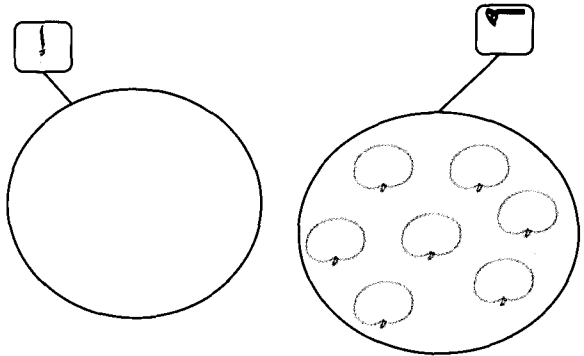
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.

أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين.



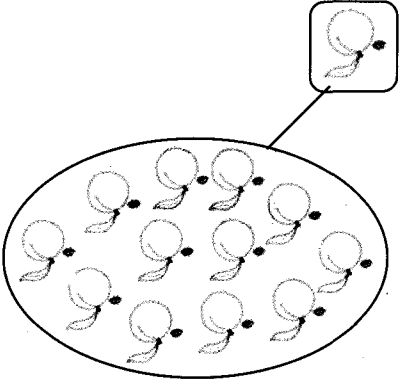
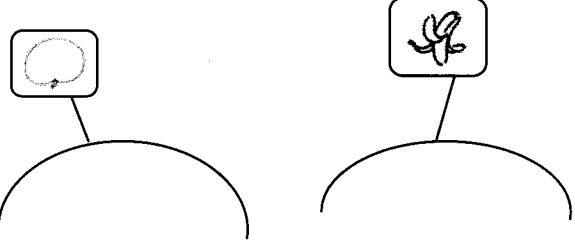
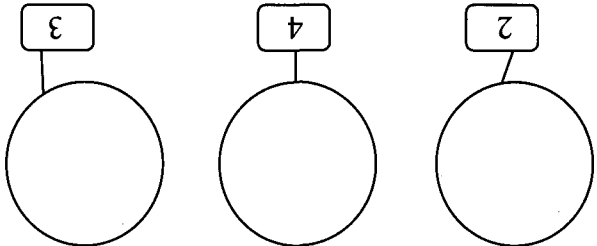
• الأبحاث بينها.  
 • أصغر أنهار أكثر من المجموع في (ر) وأكثر (ز) وأكبر  
 • سنوات 8  
 • (3) يتم احتفال أولاد العائلة بعيد ميلاد عمر وعمره

- أكثر الأبحاث بين المجموعتين.
- أكثر عدد من الأطفال على قدر البراعة.



• (2) قلب الخ يرثها وورثها على أحفاد.

اجتماعية  
 اجتماعية

<p>الصفات</p>	<p>الصفات المترتبة</p>		<p>أنشطة التعلم</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المحل</p>
<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>أنشطة التعلم</p>	<p>أنشطة التعلم</p> <p>أشكال من الخبز:</p> 	<p>الوسائل</p>	<p>المحل</p>
<p>الصفات</p>	<p>الصفات</p>	<p>أنشطة التعلم</p>	<p>أنشطة التعلم</p> <p>أشكال من الخبز:</p> 	<p>الوسائل</p>	<p>المحل</p>

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

المحتوى : التصرف في القطع النقدية في نطاق

الأعداد من 1 ← 19

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : يتصرف في القطع النقدية 1 و 2 و 5

في نطاق الأعداد 1 ← 19

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 1 - 4 - 7 - 10 - 13 .....</p> <p>← 18 - 16 - 14 .....</p>	<p>- أعدّ صعودا بزيادة 3 في كل مرة انطلاقا من 1</p> <p>- أعدّ نزولا بتتقيص 2 انطلاقا من 18</p> <p><u>وضعية الاستكشاف :</u></p> <p>أرجع البائع لسلمي هذه القطع</p> <p>⑩      ③      ②      ①      ①</p> <p>فأرادت أن تجعلها كلها قطعاً بيضاء.</p> <p>- أحسب قيمتها.</p> <p>- أبدل القطع حسب ما أرادت سلمى .</p> <p>كيف حسب ذلك؟</p>		<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p>
		<p>← قيمة المبلغ 19 مي.</p> <p>← نبدأ بأكبر قطعة و هي 10 مي ثم الأصغر منها وصولاً إلى 1 مي.</p> <p>⑤      ⑤      ⑤      ②      ①      ①</p>			

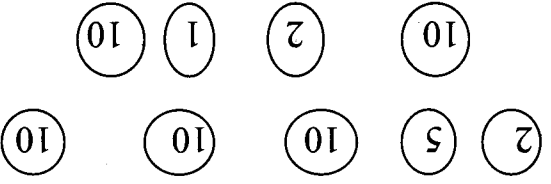
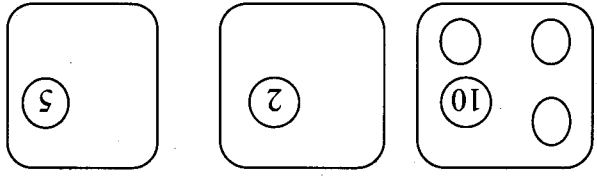
پہلے  
تعداد  
تعداد

پہلے  
تعداد  
تعداد

18	18	18
----	----	----

1) پہلے آج سے 18 می  
پہلے آج سے 18 می

2) پہلے آج سے 15 می  
پہلے آج سے 15 می



پہلے آج سے 15 می  
پہلے آج سے 15 می

پہلے آج سے 18 می  
پہلے آج سے 18 می

پہلے آج سے 18 می  
پہلے آج سے 18 می

پہلے آج سے 18 می  
پہلے آج سے 18 می

پہلے آج سے 18 می  
پہلے آج سے 18 می

		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>17 مئی</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>12 مئی</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>9 مئی</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>الذی یؤتی</p> <p>المیثاق الیومین من الذی</p> <p>الذی یؤتی</p> </div> <div style="margin-top: 20px; text-align: center;"> <p>الذی یؤتی</p> <p>الذی یؤتی</p> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>الذی یؤتی</p> <p>الذی یؤتی</p> <p>الذی یؤتی</p> <p>الذی یؤتی</p> </div>
--	--	---

القسم

القسم



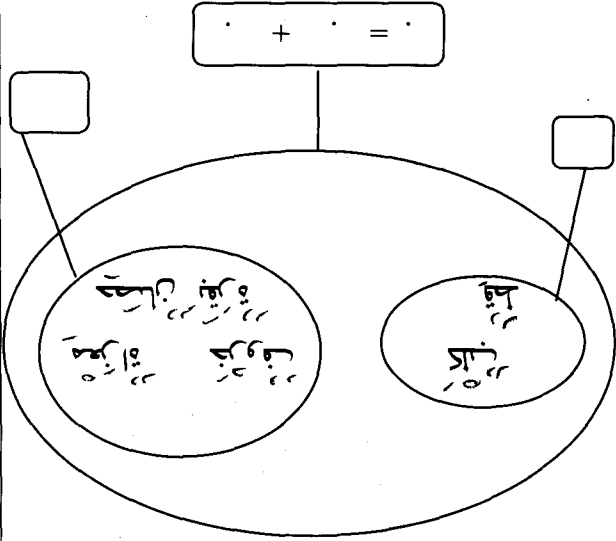
مذكرة أولاد نريس

مجموعة متمم متمم واحد ويحدد ويحدد : التعريف : يتم في المجموعات  
 مجموعات متمم متمم : يتم في المجموعات  
 متمم متمم : يتم في المجموعات

ومكوناتها والمكونات

مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم
مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم
مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم
مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم
مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم
مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم
مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم
مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم	مجموعات متمم

على رب رحي  
 الكائنات والاراسات (2) رحي الكائنات  
 - الامير اللاتفات  
 - ابي المخط و ابي (x) رحي الكائنات المتناسبات



(1) علة جونا برة

- اكل ما يتاسب
- احدث مجموعة الكائنات الكافية

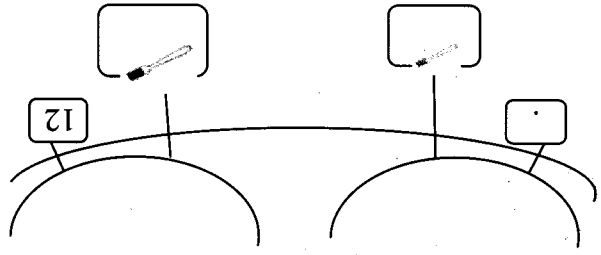
المجموعة		
الاجسام		
الاشياء		
الزوا		
الوقت		
الجزيئات		
مجموعة من	اجسام الاجسام مجموعة تتصل عناصر من	الجزيئات من مجموعة الاجسام في الجزيئات مجموعة

المجموعة الكافية المجموعة من مجموعة جزيئات ضمني

معلومات

جسيمات الاله

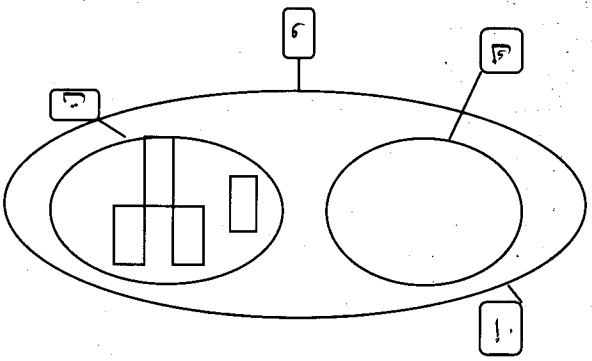
اعداد فردية



أمر بفتح أي يان أخرج الشوكات فلاحظ أنها  
 12 كثيره الحظيرة  
 22 عددا وان عدنان و ان  
 12

التمرين 2 صفحة 11

اسم مجموعة و اسمها:  
 مجموعة الاسات ..... مجموعة  
 مجموعة الاسات  
 مجموعة الاسات



→ الأجزاء

→ التسمية

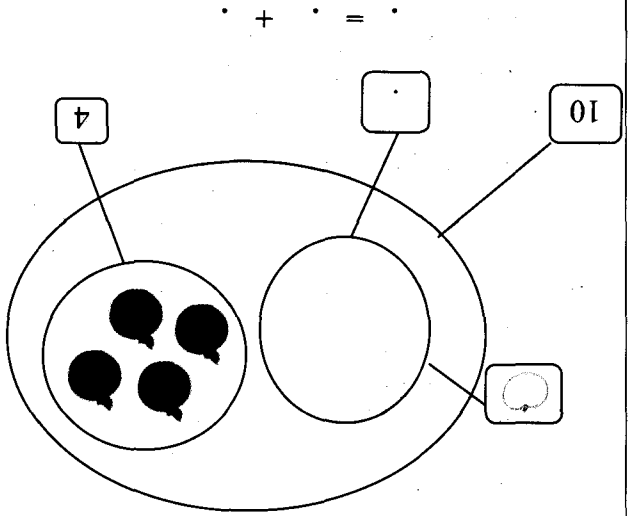
معلومات

التسمية

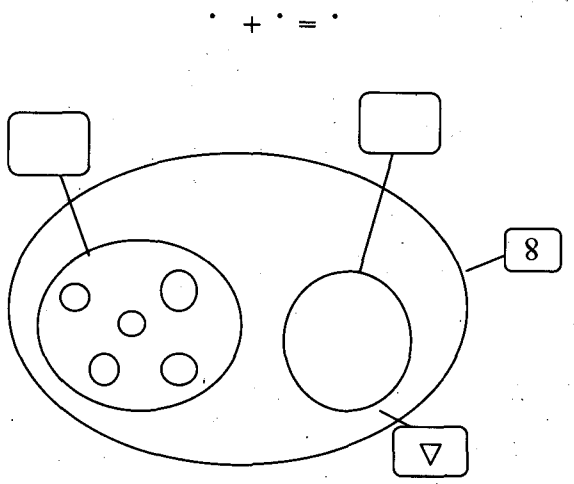
كتاب

أصلية  
 وجدانية

ممكن  
اقرح  
حلولك  
اخرى.



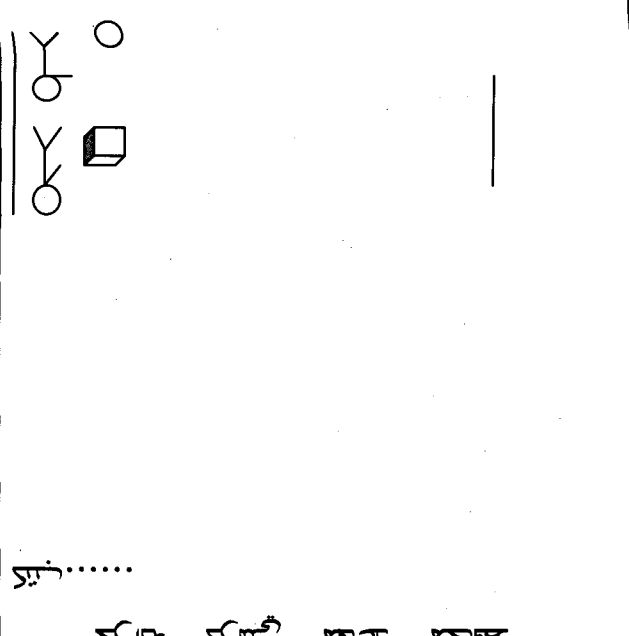
→  $11 + 11 = 22$   
→  $13 + 9 = 22$



اكتب مجموع الكثير من النوى المجموعه المسمى الكثير من النوى  
اكتب مجموع الكثير من النوى المجموعه المسمى الكثير من النوى  
اكتب مجموع الكثير من النوى المجموعه المسمى الكثير من النوى  
اكتب مجموع الكثير من النوى المجموعه المسمى الكثير من النوى

مطلوبات

تاريخ

<p>التأليف</p> <p>تخصصي</p> <p>لغتي</p> <p>مراجعة</p>		<p>في اعدادها و لمادة ؟ - من القارئ يا ترى ؟ - من اعدادها ؟</p> <p>بكرة.</p> <p>أطول مسافة قرأه أحمد بصندوق و رمى سمير أطول مسافة قرأه من يقطع الجسم الذي تأتية الأقسام و القارئ هو من الأقسام طلب المعلم من تأتية أن يكون ما تأتية رمى</p> <p><u>واجب</u> : <u>الاستكشاف</u></p> <p>من تأتية بعضها ؟</p> <p>في قسمنا أجسام عديدة.</p>	 <p>..... كتاب</p> <p>جذابة - كرسي - مقاعد - محافل - حذاء</p>	<p>ملاحظات</p> <p>التأليف</p> <p>المقدمة</p>
---	--	--	--	--

مذكرة أعددنا درس هندسة

الهندسة : المشايط : المشايط : المشايط

التصميم : المشايط : المشايط : المشايط

التصميم : المشايط : المشايط : المشايط

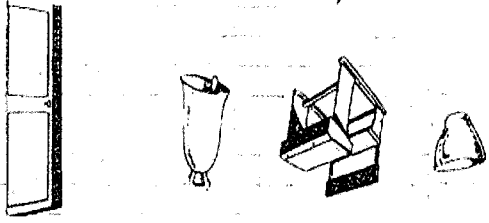
التصميم : المشايط : المشايط : المشايط

التصميم : المشايط : المشايط : المشايط

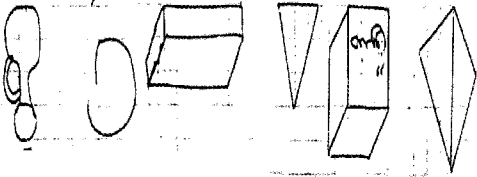


التالية :

(3) اوزن الجزء المستوي اكل جسم من الاجسام



(2) اوزن الاجسام التي لها اجزاء متجانسة



(1) اوزن كل ما ارآه جسما.

وتقسيمه اجزاء في

في اجسام متجانسة اجزاء من الاجسام التي

المتشابهة في اوزانها.

المتشابهة في اوزانها.

مطويات

في اوزانها

وجسيمات

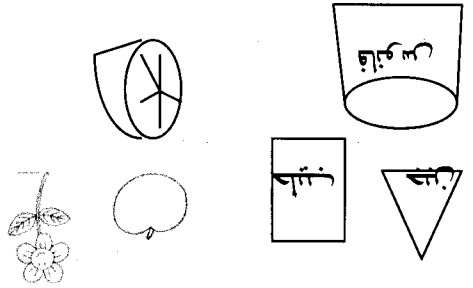
2 الاجسام

مقیاس

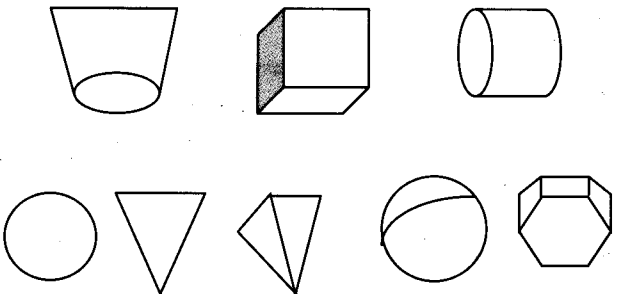
الاعمال

کتاب

التحریق صفحہ 16



1) آج (x) کتاب خریدے۔  
 2) ایک لکڑی سے بنی ہوئی چیز (x) آج خریدی۔



تاریخ: \_\_\_\_\_  
 نام: \_\_\_\_\_

تاریخ  
 نام

تاریخ

# مذكرة إحصاء درس

**المحتوى:** التجميع المنتظم والتجميع العشري

**النشاط:** رياضيات

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا

**الهدف:** يوظف المتعلم التجميع المنتظم والتجميع

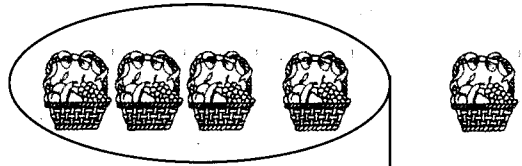
**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

العشري في حلّ وضعيات مقترحة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
عمل فردي		<p>19 - 18 ←</p> <p>←</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>العدد هو 24</p>	<p>- عددان أكبر من 17</p> <p><math>6 + 10</math> / <math>5 + 10</math></p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>توجّهت العمّة خديجة يوم الأحد إلى السوق فدخلت دكانا به أنواع كثيرة من التحف الفخارية فرأت هذه المزهريات</p> <p>أجمّعها ثلاثة، ثلاثة وأعمّر الجدول</p> <p>كما شاهدت أطباقا نحاسية.</p> <p>أجمّع الأطباق عشرة عشرة وأكتب النتيجة داخل الجدول</p> <p>ما هو عدد الأطباق؟</p>	مطبوعات	حساب ذهني بحث شخصي

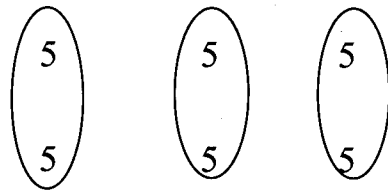


4 هو رقم الأحاد و 2 هو رقم العشرات  
← أعتد في معرفة كمّ المجموعة على التنظيم  
العشري لا على التنظيم المنتظم.



3	2
---	---

عشرات	آحاد
3	3



5 5	5	عشرات	آحاد
3	1	3	5

(1) واصلت خديجة سيرها فدخلت إلى سوق  
الخضر والغلال فرأت سلالا مملوءة بها  
\* أتأمل الجدول وأصور السلال.

(2) السلع كثيرة ومتكدّسة في أكياس.  
\* أجمع الأكياس عشرة عشرة وأكتب كمّها في  
الجدول.

لمّا عادت خديجة إلى البيت أعطت لحفيدها قطعاً  
نقدية من فئة 5 مي.

\* أجمع اثنين اثنين  
- أجمع القطع النقدية بما قيمته 10 مي وأكتب  
كمّها في الجدول

\* أبحث عن المبلغ المالي.

	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>	<p>رئيت جدية مشترياتها فوجعت كل 4 سمكات في          كتي .          اتامل الجدول و ارسم السمكات وفقا للجدول .</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="996 183 1220 1252"></td> <td data-bbox="1220 183 1624 1252"> <p>5</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 1252 1220 1508"> <p>3</p> </td> <td data-bbox="1220 1252 1624 1508"></td> </tr> </table>		<p>5</p>	<p>3</p>			
	<p>5</p>								
<p>3</p>									

الاستنتاج

4 هو رقم الاحاد و 2 هو رقم العشرات

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

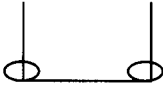
النشاط : رياضيات

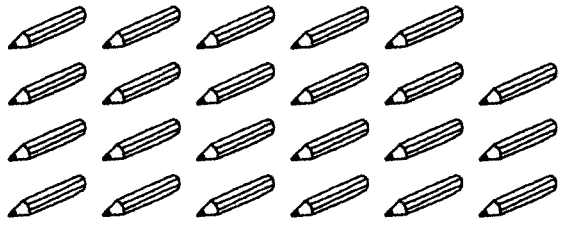
المحتوى : التجميع العشري (حصّة 3)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

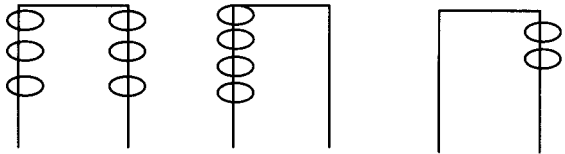
الهدف : يقدر المتعلّم كمّ مجموعة ويكتبه بجدول

المنازل انطلاقا من تجميع عشري لعناصرها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلّم	الوسائل	المراحل
			العدّ بزيادة 10 العدّ بتتقيص 10		حساب ذهني
مراقبة العمل		← إنجاز التمرين على المطبوعات. ← كتابة العدد في مكانه من الجدول. ← تمثيله على المعداد.	(1) بمناسبة العودة المدرسيّة أهدت الجدّة لحفيدتها مجموعة من أقلام الزينة. أبحث عن كمّها. عدد الأقلام هو 23.	الستورة مطبوعات	وضعيات التعلّم المنهجي
مراقبة		← إنجاز التمرين ← تمثيله على المعداد.	(2) كما ابتاعت الأمّ مجموعة من الكراسيات. احسبها. عدد الكراسيات هو 17.	الستورة مطبوعات	
			(3) بعد الفطور جلب الجدّ معه قفّة بها رمان العدد ممثّل على المعداد. 	الستورة	



1) : اعداد 18 و 27 من 24 قلم  
تقسيم



→ اعداد 18 و 27 من 24 قلم

تقسيم

2 اعداد

3 اعداد و تقسيم اعداد  
تقسيم

من 24 قلم تقسيم اعداد 18 و 27  
تقسيم

تقسيم اعداد 18 و 27 من 24 قلم

تقسيم اعداد

تقسيم اعداد

تقسيم  
تقسيم

تقسيم اعداد

2 اعداد

2 اعداد  
تقسيم

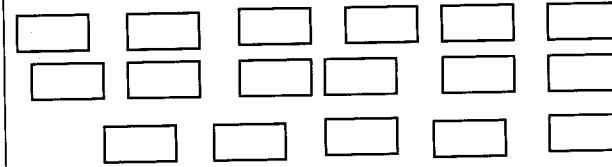
→ تقسيم اعداد

→

- أكتب العدد بالجدول ثم أمثله على المعداد:

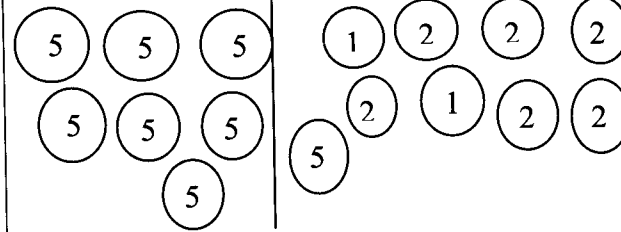
	آحاد	عشرات
	.....	.....

(2) أحسب عدد الكرات:



عدد الكرات هو: .....

(3) أحمّد مراد



..... مي

..... مي

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : التجميع العشري (حصّة 2)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

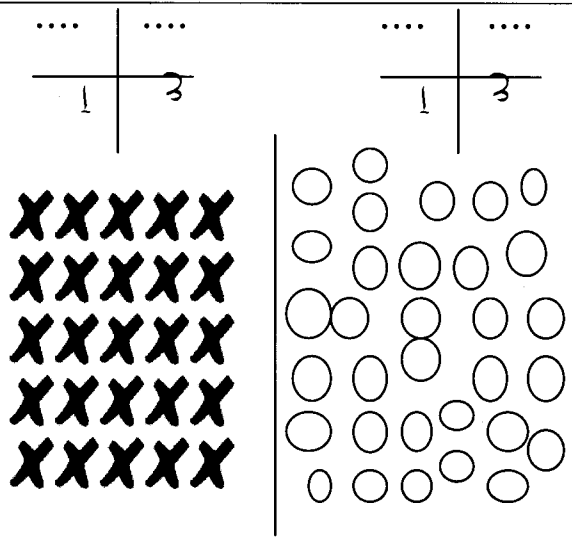
الهدف : يقدر المتعلم كم مجموعة ويكتبه بجدول

المنازل انطلاقا من تجميع عشري لعناصرها

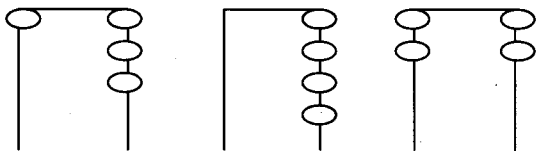
المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني		العدّ بزيادة 10 انطلاقا من 20 العدّ بتتقيص 10 انطلاقا من 85	← 20 - 30 - 40 ..... ← 85 - 75 - 65 .....		
وضعيات التعلّم المنهجي	مطبوعات	(1) <u>الوضعية</u> : زارت عفاف حديقة الحيوانات فشاهدت مجموعة من القردة في قفص حديدي أجمع عشرة عشرة ثم أكتب العدد في مكانه من الجدول. (2) أرادت عفاف أن ترمي ببعض حبّات الكاكوية لهذه القردة. (3) أمثل ما هو مرسوم على المعداد وأكتب العدد في اللافتة.	← جدول المنازل ← إنجاز التمرين		

عمل  
قوي  
إصلاح  
جيد  
مراقبة  
وأصلاح

5 دائرة الأعداد :  
→ 31  
→ 40  
→ 22



الجدول:  
من إحدى عشرة إلى عشرة عشر في مكانه من  
(1) أجمع عشرة - قرانها  
الاجمعة العشري - الأعداد ذات رقمين



الأساطير.  
داخل الدوائر الأربعة من 10 في 10 هي  
4) قامت حفات بتعمير الجدول وتمثيل الأعداد  
السنوية

السنوية  
مطويات  
الأولى 2

وضعية  
أدوات  
م

	•	•	•	•	•	•
	•	•	•	•	•	•
عشرات	8	4	5	6	3	32
آحاد	2					7

: بفرجه بالجر وف:

(3) أفر مرطبات الخدر بالحداد اللطيفة و أكرتها



: فرجة اللطيفة

(2) أفر ما هو مرطوم على الحداد و أكرت الحداد

فرجة اللطيفة

(1) أفر ما هو مرطوم على الحداد و أكرت الحداد



## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : أستعمل جدول الجمع

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يوظف المتعلم جداول جزئية للجمع

في حلّ وضعيات دالة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 6 - 8 - 10 - 12.....</p> <p>← 30 - 25 - 20 - 15 - 10</p>	<p>- نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 6</p> <p>- نعدّ بتنقيص 5 انطلاقا من 30</p> <p>في الصفّة التي يجلس فيها أحمد 5 أولاد و 6 بنات.</p> <p>(1) أبحث عن العدد الجملي للتلاميذ</p> <p>(2) ألون كلّ الخانات المناسبة لجملة التلاميذ ثم استخرج الكتابات الجمعيّة الموافقة لها.</p>	<p>كرّاسات الرياضيات</p> <p>كتاب التلاميذ صفحة 19</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p>
		<p><math>11 = 6 + 5</math></p> <p><math>11 = 2 + 8 / 3 + 7 / 4 + 6 / 5 + .....</math></p> <p>← للعدد 11 كتابات جمعيّة عديدة.</p> <p>← لكلّ عدد كتابات جمعيّة عديدة.</p>			

	٢ - ٠ + ٥	<p>(1) أتمم الجدول مهتمًا بالمقتاتة:</p> <p>. = . + .                  . = . + .                  . = . + .                  . = . + .</p> <table border="1" data-bbox="1243 518 1836 750"> <tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>+</td></tr> <tr><td></td><td>△</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>△</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>△</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>△</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> </table> <p>(2) بعد الدرس خرج أحمد إلى الحديقة فقطف 9 زهرات حمراء و 4 زهرات صفراء ليكون باقة. - أبحث عن العدد الجملي للأزهار ثم ألون الخانات الموافقة له.</p> <p>(3) شرع أحمد في تعميم هذا الجدول. أساعده.</p> <p>. = 8 + 5                  . = 4 + 0                  14 = 7 + .                  14 = . + 9</p>	9	8	7	6	5	4	3	+		△						0			△					1				△				2					△			3	<p>طرق حل</p> <p>جدول الجمع</p>	<p>التعلم الآلي</p>
9	8	7	6	5	4	3	+																																					
	△						0																																					
		△					1																																					
			△				2																																					
				△			3																																					

- أكتب كمها .
- أكتب كمها .
- أكتب كمها .



1) اكتب كمها :  $7 + 8 = 15$

7									
0									
5									
3									
4									
8									
6									
+	9	2	7	1	4	0	5		

$7 + 6 = 13$   
 $8 + 3 = 11$   
 $7 + 7 = 14$

ماتون

ماتون

تواصل المتعلم تعلم الجدول.

4	.	2	+
.	11	.	6
13	14	.	.

أكمل هذا الجدول:

6	5	8	3	+

أكمل الجدول التالي.

مطابقاً

الجدول

6 + . = 7

. + 3 = 8

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : جدول الجمع (حصّة 2)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

الهدف : يتمّ المتعلم جداول جزئية للجمع

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																												
		<p>← إنجاز فردي</p> <p>← إصلاح جماعي</p>	<p>← - نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 14</p> <p>← - نعدّ بتنقيص 5 انطلاقا من 10</p> <p><u>الوضعية الأولى:</u></p> <p>علّق أحمد جدول الجمع بغرفته لكنه نسي أن يعمّر بعض خاناته أساعده.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>12</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>↖</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td></td> <td>13</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td>9</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td>4</td> <td>15</td> <td>14</td> </tr> </table> <p><u>الوضعية الثانية:</u></p> <p>أعمّر جداول الجمع وأستخرج الكتابات الجمعيّة للأعداد المحاطة بدوائر.</p>	12	8	6	5	2	↖		16		13	10	8	10		13		9	7	13	6		12		9		4	15	14	<p>مطبوعات</p> <p>مطبوعات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>وضعيّات التعلّم المنهجي</p>
12	8	6	5	2	↖																												
	16		13	10	8																												
10		13		9	7	13	6																										
	12		9		4	15	14																										

أكتب مع أحمد مدى فحصلت على 14 نقطة  
 بينما حصلت أحمد على 18 نقطة.  
 من الفائز في هذه اللعبة؟ لماذا؟ -

أكتب كم مرة ألقى الكرة التي التي ألقيتها الكرة؟  
 أكتب كم مرة ألقيتها الكرة التي التي ألقيتها الكرة؟  
 ألقيتها الكرة التي التي ألقيتها الكرة؟

6	2	5	9	1	3	7	+
8							○
0							○
4							○
7							○

$$\begin{aligned} & \bullet + \bullet = \\ & \bullet + \bullet = \\ & \bullet + \bullet = \\ & \bullet + \bullet = \\ & \bullet + \bullet = \end{aligned}$$

أكتب  
 الارتفاعات  
 19 صفحة

الارتفاعات  
 19 صفحة

•••••

6			▽		▽		▽
+	3	0	8	1	7	5	2

• + • = ▽  
 • + • = ▽  
 • + • = ▽

•••••

•••••

•••••

•••••

•••••

## مذكرة إعداد درس

3 + 2 + 01

3 + 2 + 01

3 + 2 + 01

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : الخاصية التجميعية للجمع

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يحسب المتعلم مجموع 3 أعداد أو أكثر

موظفا الخاصية التجميعية

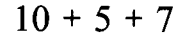
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 3 - 5 - 7 ...</p> <p>← 2 - 7 - 12 ...</p> <p>← نفكك 5 لنحصل على 10 ثم أزيد الباقي</p> <p>في كل مرة أجمع عددين مختلفين والنتيجة واحدة.</p> $\begin{cases} = 4 + (3 + 8) \\ = (4 + 3) + 8 \\ = 4 + 3 + 8 \end{cases}$ <p>النتيجة لم تتغير للجمع خاصية تجميعية.</p>	<p>- نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 3</p> <p>- نعدّ بزيادة 5 انطلاقا من 2</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>وضع أحمد في مقلته 8 أقلام زرقاء و 3 أقلام حمراء و 4 أقلام خضراء.</p> <p>أحسب أقلام أحمد.</p> <p>من له طريقة أخرى؟</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>ماذا تستنتجون ؟</p>	كراسات الرياضيات	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p>

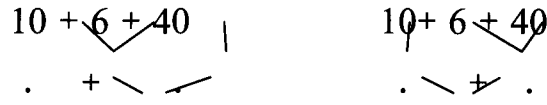


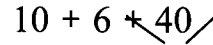
وضعيّات  
التعلّم  
المنهجي

(1) قطفت فاطمة 7 وردات حمراء و 5 وردات بيضاء و 10 قرنفلات.  
أحسب عدد الزّهرات بطرق مختلفة.

$$10 + 5 + 7$$

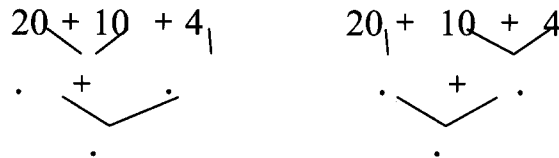

$$10 + 5 + 7$$


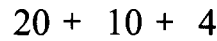
$$10 + 6 + 40$$


$$10 + 6 + 40$$


$$75 = 50 + (5 + 20)$$

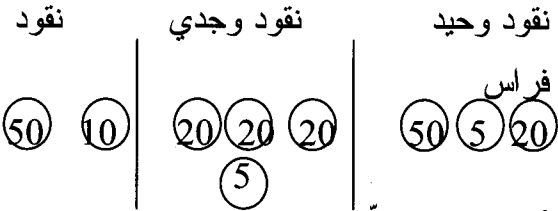
$$75 = (50 + 5) + 20$$

$$20 + 10 + 4$$


$$20 + 10 + 4$$


(2) أحسب المجموع التالي بثلاث طرق مختلفة

أراد الأطفال شراء كعكة فقّدم كلّ طفل نقوده



أحسب نقود كلّ طفل بطريقتين.

من منهم يملك أكبر مبلغ؟

أرتّب المبالغ صعودًا.

اشترت خيّاطة 4 أزرار حمراء و 10 أزرار زرقاء و 20 زرًا أبيض.

- أحسب عدد الأزرار معتمدا الخاصيّة التّجميعيّة

وضعيّة  
إدماجيّة

أوراق  
طائرة

تقيّم

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : الخاصية التجميعية للجمع (حصّة 2)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

الهدف : يوظّف المتعلّم الخاصية التجميعية للجمع

في حلّ وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني		<p>← صعودا بزيادة 3 ابتداء من 6</p> <p>← نعدّ بزيادة 4 انطلاقا من 0</p>		
وضعيات التعلّم المنهجي		<p>(1) بمكتبة منزلنا 20 كتابا باللّغة العربيّة و 13 باللّغة الفرنسيّة ومجلّة واحدة.</p> <p>أحسب عدد الكتب بطرق مختلفة (اعتماد شجرة الحساب)</p> <p>(2) تربّي جدتي 8 دجاجات وديكين و 3 بطّات</p> <p>أحسب عدد الطيور بطرق مختلفة</p> <p>(3) شرت جدتي السمك لتطبخ لنا كسكسا</p> <p>أحسب عدد السمكات ب 3 طرق مختلفة.</p>	<p>← إنجاز التمرين</p> <p>1 + 13 + 20</p>	
	مطبوعات		<p>← 3 + 2 + 8</p> <p>← إنجاز فردي</p> <p>← إصلاح جماعي</p> <p>← تجميع عددين في كلّ مرّة.</p>	عمل فردي إصلاح

جماعي

$$5 + 4 + 3 + 17$$

$$5 + 4 + 3 + 17$$

$$5 + 4 + 3 + 17$$

$$80 = 40 + 40 \leftarrow$$

بمناسبة العيد اشترى الأب لابنيه سروالا بـ 15 د  
و حذاء بـ 20 د و قارورة عطر بـ 5 د  
أحسب المبلغ الذي صرفه الأب على كل طفل  
كم صرف الأب في الجملة ؟  
أحسب المجموع بطرق مختلفة.

$$10 + 5 + 60$$

$$10 + 5 + 60$$

$$10 + 5 + 60$$

وضعية  
إدماجية

كرّاسات  
القسم

تقييم

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : الخاصية التبديلية للجمع

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يحسب المتعلم عددين موظفا الخاصية

التبديلية

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح		$9 = . + .$ $. + . = 16$ $13 = . + 8$		
السيّورة			وضعت أمي بصحن كبير به 13 موزة و 6 تفاحات و 14 مرطبة.		
وضعية الاستكشاف		$19 = 13 + 6$ أو $19 = 6 + 13$ تغيّرت مواقع الأرقام لكن النتيجة واحدة	(1) أرّتب أعداد الوضعية تنازليا (2) أحسب مجموعة الغلال المقدمة		
الاستنتاج		للجمع خاصية تبديلية.	ماذا تستنتجون؟		
وضعيات التعلم الآلي			(1) قطفت مني 4 برتقالات و قطفت ليلي 3 برتقالات. - كم قطفتا معا؟		
		$7 = 4 + 3 = 3 + 4$			

			<p>استعمل الخاصية التبادلية في الإجابة  (2) أكمل العمليات التالية:</p> $. = . + 2 = 2+5$ $. = . + 3 = 3+6$ $. = 2 + 4 = 4+ .$ $9 = . + 2 = . +7$ <p>(3) أكمل بما يناسب من الأعداد :</p> $. + 9 = 9 + 12$ $45 + 8 = . + 45$ $70 = . + . = . + 60$ $. + 20 = 20 + 54$ $. + 12 = 12 + .$ $2 + 70 = 70 + .$ <p>(3) رسم أحمد جدولا للجمع ثم عمّره و استخرج  كتابتين جمعيتين مطبقا التبادلية :</p> $. = . + . = . + .$ $. = . + . = . + .$	<p>مطبوعات</p>	<p>وضعية  إدماجية</p>
--	--	--	--	----------------	---------------------------

$$\cdot + \cdot = \cdot = 10 + 40$$

$$\cdot + \cdot = \cdot + \cdot = 18$$

$$\cdot + \cdot = \cdot = 5 + 13$$

$$\cdot = \cdot + \cdot = 6 + 30$$

أكمل بالعدد المناسب :

5				
7		○		
8				○
→ +	5	9	3	4

القسمة

كسرات

القسمة

## مذكرة إعداد درس

**المحتوى:** الأعداد ذات رقمين قراءة وكتابة وتمثيلاً

**النشاط:** رياضيات

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا

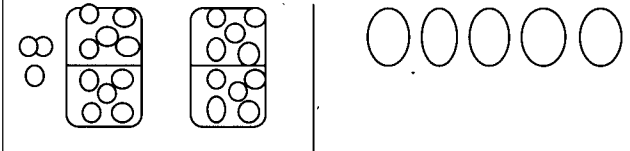
**الهدف:** الهدف يقرأ المتعلم الأعداد المحصورة بين

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

10 و 99 ويكتبها و يمثلها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 13</p> <p>← 15 و 16 و 17</p> <p>← 69</p>	<p>- نكتب العدد المحصور بين 12 و 14</p> <p>- العداد المحصورة بين 14 و 19</p> <p>- ما هو العدد المحصور بين 68 و 70</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>دخلت سلمى مع أخيها رامي إلى الغرفة ليلعبا معا لعبة الأعداد فاقترحت سلمى 3 أرقام هم ( 3 - 2 - 8 ).</p> <p>نبحث معهما على كل الأعداد التي يمكن الحصول عليها.</p> <p>ماذا تلاحظون في العددين 38 و 83 ؟</p>	<p>الألواح</p> <p>السيبورة</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p>
		<p>← 28 / 82 / 32 / 38 / 83 / 23</p> <p>← تغيير موقع الرقم من الأحاد إلى العشرات ومن العشرات إلى الأحاد.</p>			

1) اختار رامي هذين العددين 32 و 23 أرسم



2) اكتب العدد المناسب

- \* 3 آحاد و عشرتان
- \* 5 آحاد و 4 عشرات
- \* 6 عشرات و 8 آحاد
- \* 0 آحاد و 5 عشرات

3) هذا تمثيل لعدد التلاميذ بالثانية 1 و الثانية 2

2 2	1 2
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">                 .....             </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">                 .....             </div>

← في الأعداد التي لها نفس الأرقام يتغير العدد بتغير العدد بتغير موقع رقميه ويقرأ من اليمين إلى اليسار كما يكتب (الآحاد ثم العشرات).

تلميذ يلصق البطاقة على التمثيل المناسب



وضعية  
إدماجية

مطبوعات

أكتب عدد التلاميذ بالأرقام :  
صنع خزّاف خمسة وستين صحنًا وثلاثين كأسًا  
وواحدًا وأربعين مزهريّة  
- أمثّل أعداد التحف وأكتبها بالأرقام ثمّ بالحروف.

مزهريّة	كأس	صحن
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

← 36 / 42

إنجاز  
فردى  
فإصلاح  
جماعى

← ○ ○ ○ ○ ○ ○

- أكوّن بأرقام أحادها ستّة أعداد ذات رقمين  
قصد سامى ورشة أبيه فعّد ما صنعه فقال :

- صنع أبى مجموعة من النوافذ كمّها عدد رقم

أحاده يزيد 3 عن رقم عشراته ورقم عشراته هو 4

وصنع مجموعة من الأبواب كمّها عدد رقم أحاده

مثل رقم عشراته ومجموعهما 4 ومجموعة من

الطاولات كمّها عقد كامل محصور بين 28 و38.

← 47

← 22

← 30

تقييم

			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">                 حساب                  حساب                  حساب             </td> <td style="text-align: left;">                 حساب                  حساب                  حساب             </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">                 حساب                  حساب                  حساب             </p>									حساب حساب حساب	حساب حساب حساب
حساب حساب حساب	حساب حساب حساب												
حساب حساب حساب	حساب حساب حساب	حساب حساب حساب	حساب حساب حساب										

حساب

حساب

حساب

حساب

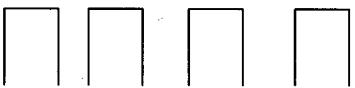
حساب

حساب


80 [ ] تالانوں  
 50 [ ] عشروں  
 20 [ ] سنوں  
 02 [ ] سنوں

(2) اور : نسبت بنائیں

.....



المعاد

(1) اولیٰ السورۃ و اسی السورۃ کا مطلب لکھیں

سورۃ فتح کا فرق لکھیں

سورۃ فتح کی تفسیر کرتے ہوئے سورۃ فتح کی تفسیر لکھیں۔

سورۃ فتح

سورۃ فتح کی تفسیر لکھیں

سورۃ فتح کی تفسیر لکھیں

المعنی

و معنی

سورۃ فتح

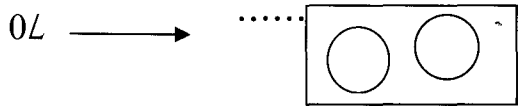
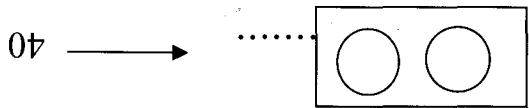
سورۃ فتح

XX XXX \$ \$ \$ \$	XXXX XXXXX \$ \$ \$ \$ \$ \$	XXX \$ \$ \$ \$ \$
٢٠	٤٠	٣٠

٢٠ ٤٠ ٣٠

١٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠



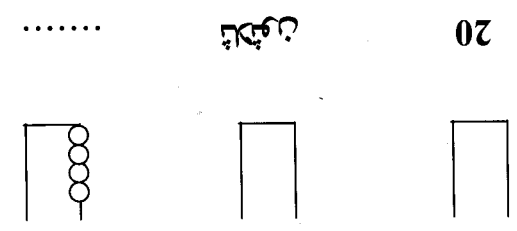
١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠



20

تأليف

أكتب أو مثل الحق المفقود

أو راق طائفة

تأليف

- أكتب بالجرور في ما يلي من الألفاظ.
- ما يمكن منها.
- أكتب بترسيم الكلمات الآتية و ارساها.

## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا

**النشاط :** رياضيات

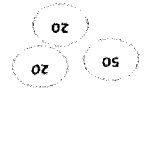


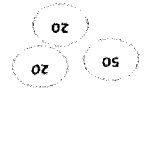


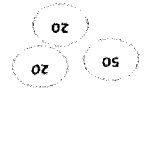


**المحتوى :** العقود

**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

**الهدف :** يقارن المتعلم العقود ويرتبها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	← أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات								
حساب ذهني مطبوعات بحث شخصي		<p>- ما هو العقد المحصور بين 70 و 90؟</p> <p>- ما هو العقد المحصور بين 10 و 30؟</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>انطلق القطار من مدينة صفاقس متجها إلى سوسة</p> <p>توزّع المسافرون في عربات كالاتي.</p> <table border="1" data-bbox="1227 938 1832 1066"> <tr> <td>ع 1</td> <td>ع 2</td> <td>ع 3</td> <td>ع 4</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>60</td> <td>سبعون</td> <td>40</td> </tr> </table> <p>(1) أيّ العربات تحمل أكبر عدد من المسافرين؟ ولماذا؟</p> <p>(2) أرّتب أعداد المسافرين تنازليا.</p>	ع 1	ع 2	ع 3	ع 4	80	60	سبعون	40	<p>80</p> <p>20</p>		
ع 1	ع 2	ع 3	ع 4										
80	60	سبعون	40										
					<p>← العربة <sup>1</sup> لأن 80 هو أكبر عقد</p> <p><math>40 &lt; 60 &lt; 70 &lt; 80</math></p> <p>← على رقم العشرات.</p>								

<p>المقارنة باستعمال علامة المساواة</p>		<p>← في مقارنة العقود و ترتيبها نعتمد على رقم العشرات .</p> <p><math>70 = 40 + 30</math> مي <math>50 &lt; 30 + 40</math> <math>50 &lt; 70</math></p> <p>← <math>30 &lt; 40 &lt; 50</math></p> <p><math>20 + 50 = 70</math> <math>10 + 60 = 70</math> <math>10 + 10 + 50 = 70</math> <math>10 + 20 + 20 + 20 = 70</math></p>	<p>على ماذا نعتمد في مقارنة العقود و ترتيبها؟</p> <p>(1) تملك درة 40 مي زاداها أبوها 30 مي بينما يملك أحمد 50 مي.</p> <p>- أي الطفلين يملك أكبر مبلغ</p> <p>- أرتب كل المبالغ المذكورة في الوضعية صعودا.</p> <p>(2) ابحث عن كل الكتابات. الجمعية الموافقة ل 70 باستعمال العقود فقط.</p> <p>(3) أضع &lt; &gt; أو = مكان النقطة :</p> <p><math>80 . 40 + 50</math> <math>60 . 10 + 30 + 30</math> <math>30 + 20 . 50</math></p> <p>ساعد الأطفال جدّهم في تنظيف الحديقة فمدّهم بهذه المبالغ.</p>	<p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p> <p>السيّورة</p> <p>وضعيات التعلّم الآلي</p>
---	--	---	---	---

<p>تقديم</p>	<p>القسم كليات</p>	<p>أقارب</p> <p>10 + 50 . 10 + 60 10 + 70 . 90 80 . 0 + 80</p> <p>أتمنى من الأهل أن يترتبوا أكثر من الأهل كما يترتبوا أكثر من الأهل</p> <table border="1" data-bbox="425 917 985 1292"> <tr> <td>.....</td> <td>ش 80</td> <td>ش 70</td> </tr> <tr> <td>  </td> <td>  </td> <td>  </td> </tr> <tr> <td>أهل</td> <td>أهل</td> <td>أهل</td> </tr> </table>	.....	ش 80	ش 70				أهل	أهل	أهل	<p>→ → →</p>		
.....	ش 80	ش 70												
														
أهل	أهل	أهل												

أهلية  
وضعية

مطلوبات



## مذكرة إعداد درس

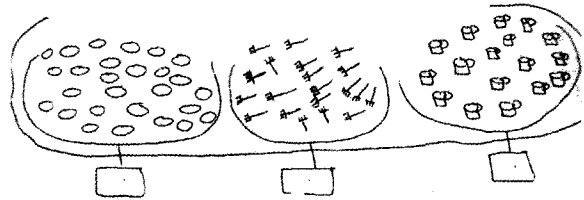
**المحتوى:** الأعداد من 10 إلى 99 مقارنة وترتيباً

**النشاط:** رياضيات

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا

**الهدف:** يقارن المتعلم أعداداً محصورة بين 10 و 99 ويرتبها

**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

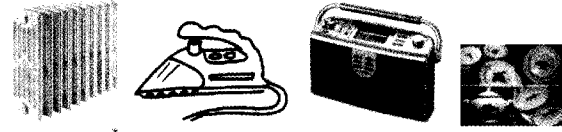
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عمل فردي	14 20 26 - 25 - 24	<p>← ←</p> <p>العدد الذي يسبق مباشرة 15:</p> <p>العدد الذي يلي مباشرة 19 هو</p> <p>ماهي الأعداد المحصورة بين 23 و 27.</p> <p>وضعية الاستكشاف:</p> <p>اشترت الأم هذه الأواني :</p>  <p>أكمل مخطط مجموعة الأواني.</p> <p>أقارن بوضع العلامة &lt; أو &gt; أو =</p> <p>عدد الفناجين بعدد الشوكات</p> <p>عدد الشوكات بعدد الصّحون</p> <p>عدد الصّحون بعدد الفناجين</p> <p>أرتب الأعداد صعوداً.</p>	الألواح	حساب ذهني  بحث شخصي



الوضعية الثانية :

رافقت عبير أمها إلى المغازة فقرأت الأثمان على

هذه المعروضات :



سخان	مكواة	مذياع	طاقم
د 42	د 37	د 52	د 28

■ أرتب الأثمان تصاعديًا :

.....

الوضعية الثالثة: أقرن بوضع العلامة < > =

73	37	24	42	37	28
47	73	14	24	73	82

السبورة  
الكراسات

وضعية  
إدماجية

عادت الأم إلى البيت فسلمت لأبنائها مبالغ مالية  
لشراء ما يريدون فأعطت لسلمي 57 مي و لعبير  
77 مي و لأحمد قطعة من فئة 50 مي و قطعتين  
من فئة 20 مي و لرمزي 59 مي

<p>پتہ</p>	<p>کلاس</p>	<p>تاریخ</p> <p>وقت و جگہ:</p> <p>تاریخ: 18/11/2018</p> <p>وقت: 10:30 AM</p> <p>موضوع: اسلامیات</p> <p>1) قرآن مجید کی روشنی میں انسان کی تخلیق کا مقصد کیا ہے؟</p> <p>2) قرآن مجید کی روشنی میں انسان کی فطرت کیا ہے؟</p> <p>3) قرآن مجید کی روشنی میں انسان کی زندگی کا مقصد کیا ہے؟</p>	<p>85 &gt; ○</p> <p>63 &gt; ○</p> <p>75 &gt; ○</p> <p>38 &gt; ○</p>	<p>پتہ</p> <p>18/11</p> <p>10:30 AM</p>
------------	-------------	--	---	---

## مذكرة إعداد درس

**المحتوى:** تفكيك الأعداد من 10 ← 99 وتركيبها

**النشاط:** رياضيات

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا

**الهدف:** يفكك المتعلم الأعداد المحصورة بين

**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

10 و 99 وفقا للصبغة القانونية و يركبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		59 23 66  أكتب العدد الثاني مكان الصفر في العقد.   يمكن حساب العددين بطريقتين إما بانجاز عملية جمع أو باعتماد شجرة الحساب أو بجمع الأحاد. ثم العشرات 33 + 42 ←  42=40+2	$= 9 + 50$ $= 3 + 20$ $= 6 + 60$  كيف وجدت النتيجة ؟  <u>وضعية الاستكشاف:</u> شارك في رحلة 25 رجلا و 33 امرأة و 42 طفلا.  (1) أحسب عدد المشاركين من الرجال و النساء (2) أحسب عدد المشاركين من النساء والأطفال. أثناء السفرة نام طفلان بينها لعب و البقية واستمتعوا.  (3) أعبّر عن ذلك بكتابة صعبة		حساب ذهني  بحث شخصي

التبليغ الاستنتاج وضعيات التعلم الآلي	فكنا العدد 42 إلى مجموع عددين . ماذا يسمى هذا التفكيك؟ (1) أفكك الأعداد التالية إلى صيغتها القانونية و أركبها. $. + . = 89$ $. = 60 + 5$ $. + . = 43$	تفكيك وفقا للصيغة القانونية تفكيك الأعداد وفقا للصيغة القانونية هو كتابة عدد الآحاد وحده و عدد العشرات وحده.
وضعية إدماجية تقييم	(2) وزعت جدتي كمية من الزيت فأعطت ل 34 ل لخالتي و كمية لأمي تفوق ما أعطيته لخالتي ب 15 ل. - أحسب كمية الزيت التي أخذتها أمي معتمدا شجرة الحساب. - اشترت أمي حذاء ب 35 د و فستانا ب 41 د. كم صرفت أمي؟ (1) أفكك المبلغ إلى صيغته القانونية (2) أرتب أعداد العملية نزولا (3) أقرن بكتابة العدد المناسب مكان النقطة. أفكك الأعداد إلى صيغتها القانونية أو أركبها: $. + . = 39$ $. + . = 51$ $. = 60 + 8$	عمل فردي فإصلاح جماعي $\begin{array}{r} 15 + 34 \\ \hline 40 + 9 \\ \hline 49 \end{array}$ $76 < .$ $. < 35$ $. < 41$

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : تفكيك الأعداد من 10 ← 99 و تركيبها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يفكك المتعلم الأعداد المحصورة بين 10 و 99

في مستوى الآحاد و العشرات و يركبها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح السبورة	<p>■ باع خبّاز في الصباح 30 خبزة من الحجم الكبير و 17 خبزة من الحجم الصّغير.</p> <p>أحسب عدد الجزات السّميّة</p> <p>- كيف توصلتم إلى النّتيجة ؟</p> <p><math>= 11 + 60</math></p> <p><math>= 42 + 50</math></p>	<p><math>47 = 17 + 30</math></p> <p>أحافظ على رقم الآحاد و أجمع رقمي العشرات.</p> <p>.71</p> <p>.92</p>		
بحث شخصي	السبورة	<p>يوم الرّحلة انطلقت من المدرسة 3 حافلات في كلّ حافلة 89 مشاركا.</p> <p>- ابحث عن عدد الذّكور و الإناث في كلّ حافلة.</p> <p>←</p> <p>- الاكتفاء بأخذ مثال في كلّ حالة و تسجيله على السبورة.</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p>			يمكن إدراج هذه العمليات في وضعيّات مختصرة

		<p>(1) <math>72 + 17 = 89</math>                  (2) <math>65 + 24 = 89</math>                  (3) <math>56 + 33 = 89</math></p> <p>الأعداد مختلفة الأرقام                  العدد 89 مفكك في مستوى الآحاد و العشرات.</p> <p>تفكيك الأعداد في مستوى الآحاد و العشرات يعتبر تفكيكا حرا.</p>	<p>التبليغ</p> <p>(1) قالت سلمى "عمر جددي 78 سنة وهو يحب السفر كثيرا".                  أفكك العدد 78 ب 3 طرق مختلفة.</p> <p>(2) أَخْرَجَتْ سَلْمَى قِطْعًا مِنْ جَيْبِهَا لِتَشْرِي بِطَاقَةَ</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">10</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">20</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">50</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div> <p>- أَحْسَبُ قِيَمَةَ هَذِهِ الْقِطْعِ =                  - ثَمَنُ الْبِطَاقَةِ 66 مِي                  - أَمْتَلِ ثَمَنَ الْبِطَاقَةِ بِأَقْلِ مَا يُمَكِّنُ مِنْ الْقِطْعِ.</p> <p>خِلَالَ عَطْلَةِ الرَّبِيعِ زَارَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ 3 أَقْوَامٍ مِنْ تِلَامِيذِ مَدْرَسَةِ سَلْمَى:</p> <p>- الْفَوْجُ الْأَوَّلُ بِهِ 10 أَوْلَادٍ وَ بَنَاتٍ                  - الْفَوْجُ الثَّانِي بِهِ 11 وَلَدًا وَ 10 بَنَاتٍ.                  - الْفَوْجُ الثَّلَاثُ مَسَاوٍ لِلْفَوْجِ الْأَوَّلِ وَ الثَّانِي</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيات التعلّم المنهجية</p> <p>السبورة الكراسات</p>
--	--	---	---	---

86 م

$. + 12 = 78$   
 $. + 25 = 78$   
 $. + 61 = 78$



		<p>مَعًا.</p> <p>(1) مَا هُوَ عَدَدُ تَلَامِيذِ كُلِّ فَوْجٍ؟</p> <p>(2) مَا هُوَ الْعَدَدُ الْجَمْلِيُّ لِلتَّلَامِيذِ؟</p> <p>انْقَسَمَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ إِلَى فَرِيقَيْنِ فَرِيقٍ يَعَدُّ 24</p> <p>تَلْمِيذًا وَقَفُوا أَمَامَ قَفْصِ الْفِرْدَةِ وَالْبَقِيَّةِ وَقَفُوا</p> <p>أَمَامَ قَفْصِ الْأَسَدِ.</p> <p>(3) أَحْسَبْ عَدَدَ تَلَامِيذِ الْفَرِيقِ الثَّانِي</p> <p><math>66 = . + 24</math></p>	<p>مطبوعات أو</p> <p>سوق إضافية</p>	<p>وضعية إدماجية</p>	
		<p><math>. + . = 43</math></p> <p><math>. + . = 65</math></p> <p><math>. = 22 + 36</math></p>	<p>أفكك الأعداد التالية تفكيكا حرًا أو أركبها.</p>	<p>كراسات</p> <p>القسم</p>	<p>تقييم</p>

## مذكرة إعداد درس

المحتوى: القطع النقدية من 1 ← 50 مي

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

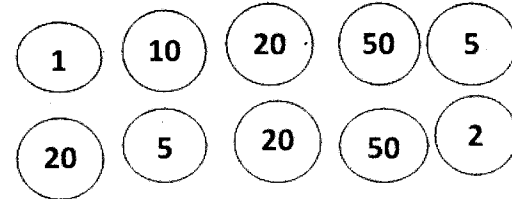
الهدف: يتصرف المتعلم في القطع النقدية 50/20/10/5/2/1

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عمل فردي	<p>15 - 10 - 5 .....</p> <p>23 - 20 - 17 - 14 - ...</p> <p>قراءة الوضعية</p> <p>تملك عفاف 88 مي و يمكن أن تستبدلها بهذه القطع.</p> <p>1 2 5 20 20 20 20</p> <p>أو بأقل عدد من القطع</p> <p>1 2 5 10 20 50</p>	<p>- نعدّ صعودا بزيادة 5 انطلاقا من 5</p> <p>- نعدّ نزولا بتتقيص 3 انطلاقا من 23.</p> <p>وضعية الاستكشاف:</p> <p>أخرجت عفاف نقودها من جيبها فوجدتها كثيرة:</p> <p>10 10 10 10 10</p> <p>10 10 10 10</p> <p>1 1 1 1</p> <p>أساعد عفاف على جعل قطعها قليلة.</p>	السبورة الكراسات	حساب ذهني بحث شخصي

← عند تمثيل مبلغ مالي نبدأ برسم القطع الأكبر قيمة.

(1) اقتنت عفاف بعض الحاجيات لأمها فأرجع لها البائع هذه القطع :



- أحيط ما يمثل قطعة من الحلوى بـ 78 مي.

(2) اتفقت عفاف مع أخويها رامي و أحمد على جمع بعض النقود.

يمثل الجدول التالي ما جمعه كل طفل

عفاف	أحمد	رامي

أضيف لكل طفل القطع النقدية المناسبة ليتمكن من شراء بالونة بـ 99 مي.

الاستنتاج

وضعيات

السبورة

التعلم

كراسات

المنهجي

الرياضيات

عمل فردي  
مجموع  
مجموع

عمل فردي

مجموع: مجموع كل طرق 3 هي 94 مثل

في 66 من مجموع مسائل 99 في المثلث

- مجموع المسائل التي هي مجموع المسائل
- مجموع المسائل التي هي مجموع المسائل
- مجموع المسائل التي هي مجموع المسائل

مجموع	مجموع	مجموع
مجموع المسائل	مجموع المسائل	مجموع المسائل


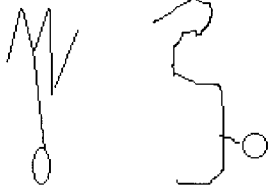
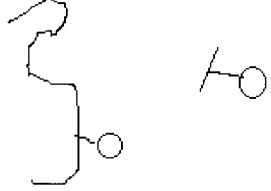
مجموع المسائل التي هي مجموع المسائل  
مجموع المسائل التي هي مجموع المسائل

مجموع

مجموع  
مجموع

مجموع



<p>عرض انجازات التلاميذ</p>		<p>← على خط مستقيم. ← الخطوط المستقيمة و المنكسرة ترسم باستعمال المسطرة. ← الانجاز يسمى الخطوط ← يرسمها.</p>   	<p>- نضع المسطرة في أي وضع كان ونموّ القلم بجانبها على ماذا تحصلتم؟</p> <p>التمرين 1 صفحة 24 التمرين 2 صفحة 24 التمرين 3 صفحة 24</p> <p>- رسمت سلمى هذا الخطّ (خطّ مستقيم) ثمّ أرادت أن تحصل على شكل بخطّين أحدهما منكسر و الثاني منحنى. - املأ الشكل المتحصل عليه بخطوط مفتوحة و أخرى مغلقة.</p> <p>أضع (x) أمام الخطّ المستقيم و علامة (0) أمام الخطّ المنكسر و علامة (=) أمام الخطّ المنحنى.</p>	<p>مسطرة ورقة</p> <p>كتاب التلاميذ</p> <p>السبورة الكراسات</p> <p>مطبوعة</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيات التعلم المنهجي</p> <p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
<p>الحرص على استعمال المسطرة</p>					

## مذكرة إعداد درس

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** الجمع بدون احتفاظ  
**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات **الهدف:** يجمع المتعلّم عددين بدون احتفاظ في نطاق الأعداد  
 من 10 ← 99 **على الأعداد**

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
يمكن إدراج هذه العمليات في وضعيات مختصرة.		<p>← 19 نضيف 7 لرقم الأحاد 2 ← 9</p> <p>← 18 نكتب 8 مكان الصفر.</p>	<p><math>= 3 + 5</math></p> <p><math>= 5 + 4</math></p> <p><math>= 7 + 12</math></p> <p><math>= 8 + 10</math></p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>بمكتبة سامي 22 قصة و 11 موسوعة أمّا</p> <p>عدد الكتب فيفوق عدد القصص ب 13. ←</p> <p>← أبحث عن عدد الكتب</p> <p>← أبحث عن عدد القصص و الكتب</p> <p>معا.</p>	الألواح	حساب ذهني
	عمل فردي	<p><math>25 = 13 + 22</math></p> <p><math>47 = 25 + 22</math></p>		السيّورة كراسات الرياضيات	بحث شخصي
		<p>- عبارة " يفوق " تدلّ على الجمع.</p> <p>- يمكن اعتماد الوضع العمودي</p> <p>- أو الشجرة ( شجرة الحساب).</p>			التبليغ

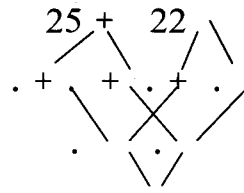
(1) قال سامي " عمري 16 سنة أمّا أمّي فتكبرني ب 23 سنة .  
ما هو عمر الأمّ ؟

(2) زار سامي معرض الصناعات التقليديّة فرأى 35 عارضا أجنبيّا و 53 عارضا تونسيّا.

- أبحث عن العدد الجملي للعارضين بطريقتين .

(3) يساعد سامي أباه في المتجر فرصّف 20 علبة كبيرة من مواد التنظيف و 35 علبة متوسّطة و 14 علبة صغيرة

- أبحث عن العدد الجملي للعلب بثلاث طرق مختلفة.

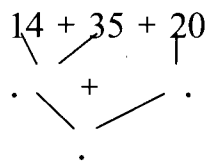
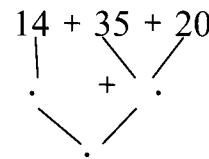
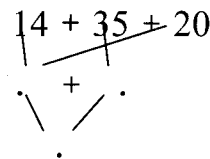


← الخاصيّة التبدليّة للجمع

$$39 = 23 + 16$$

طريقة -1-

طريقة -2-



الخاصيّة التجميعيّة للجمع.

يفكّك العدد و  
يركّب.



	<p>الكراسات الستورة</p>	<p>شكر الأب ابنه و سلمه 56 مي و سلم 42 مي لصديقه - كم يملك الطفلان معا؟ - أمثل مبلغ كل طفل بأقل عدد ممكن من القطع . - أرتب أعداد العملية نزولاً.</p>	<p>إنجازها على الألواح.</p>		
<p>تقييم</p>	<p>الألواح</p>	<p>تقديم عمليات : = 42 + 56 = 43 + 14 = 21 + 42 + 35</p>			

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات .

المحتوى : الجمع بالاحتفاظ (حصة 1)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : ينجز المتعلم عملية الجمع بالاحتفاظ

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 21</p> <p>أضيف 1 ل 9 لأحصل على عقد و أكتب 1 مكان الصقر .</p> <p>← 91 نفس التمشي</p>	<p><math>= 1 + 9</math></p> <p><math>= 2 + 19</math></p> <p>كيف تحصلت على النتيجة</p> <p><math>= 2 + 89</math></p> <p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>بكتاب التلاميذ صفحة 27</p> <p>كيف أنجزتم العملية ؟</p> <p><math>= 37 + 45</math></p>	<p>الألواح</p> <p>كتاب التلاميذ</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p>
		<p>← عملية جمع بالاحتفاظ.</p> <p>في عملية جمع بالاحتفاظ يفوق مجموع رقمي الأحاد 10 إذن تنقل 10 إلى منزلة العشرات بكتابة 1 و يبقى ما زاد عن 10 في منزلة الأحاد.</p>			

<p>يمكن أن ينجز التلميذ العملية عمودياً أو أفقياً ذهنياً</p>	<p>عمل فردي إصلاح جماعي</p>	<p>← ←        ← ← ←</p>	<p>(1) التمرين 2 صفحة 28 (2) التمرين 3 صفحة 28 (3) التمرين 5 صفحة 28</p> <p>الوضعية بالصفحة 29 من كتاب التلميذ</p> <p>أنجز العمليات التالية = 47 + 34 = 15 + 65 = 48 + 33</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعيات التعلم المنهجي</p> <p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	--

## مذكرة إعداد درس

**المحتوى:** الجمع بالاحتفاظ (حصة 2)  
**الهدف:** ينجز المتعلم عملية الجمع بالاحتفاظ  
 باستعمال الوضع العمودي

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا  
**النشاط:** رياضيات  
**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			← ← ←	الألواح	حساب ذهني
		ينجز المتعلم العملية في الوضع العمودي $\begin{array}{r} 1 \\ 47 \\ + \\ 25 \\ \hline =72 \end{array}$	← (1) قصد عمر حقل أبيه فعدّ أكياس الجلبان فوجدها 47 و غ أكياس الفول فوجدها 25. ماهو العدد الجملي لأكياس البقول ؟ التذكير دائما بكتابة الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات.	السيّورة كرّاسات الرياضيات	وضعيّة التعلم الآلي

(2) يزن كيس الجلبان الواحد 45 كغ أمّا كتلة كيس الفول فإنها تفوقه ب 18 كغ.  
أحسب كتلة كيس الفول.

(3) يبيع أب عمر كيس الجلبان ب 56 د أمّا كيس الفول ب 38 د.  
أحسب المبلغ الذي يقبضه عند بيع كيسين .

$$45 + 18 = 63 \text{ كغ}$$

Q

+

18

= 63

O

$$1 = 38 + 56$$

56

+

38

= 94

يتردّد عمر على بعض النوادي

عدد المنخرطين	أولاد	بنات	المجموع
نادي الرّسم	36	28	
نادي الموسيقى	19	27	
نادي الصّحة	16	15	

أحسب عدد المنخرطين بكلّ ناد معتمدا الوضع العمودي.

مطبوعات

وضعية

إدماجية

	<p>تقريب</p>	<p>أرتب أعداد المخرج طبق تيارياً</p> <p>أخرج عمودياً</p> <p>القياس</p> <p>كراسات</p> $  \begin{array}{r}  22 \\  + \\  46 \\  \hline  68  \end{array}  $ $  \begin{array}{r}  47 \\  + \\  46 \\  \hline  93  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  \dots \\  + \\  \dots \\  \hline  \dots \\  + \\  \dots \\  \hline  \dots  \end{array}  $		
--	--------------	--	--	--	--

## مذكرة إعداد درس

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** حساب للمكمل لعدد محصور بين 10 و 99

**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد **الهدف:** يحسب المتعلّم المكمل لعدد محصور بين 10 و 99

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			$22 = . + .$ $65 = . + .$ $14 = . + 9$ $71 = . + 60$	الألواح	حساب ذهني
			<p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>لخياطة ستائر طلبت الخياطة 45 م من القماش الخفيف و 54 م من القماش الخشن لكن ما اشترته أمي 65 م.</p> <p>- أحسب طول القماش اللازم</p> <p>- أحسب طول القماش الناقص</p>	كرّاسات الرياضيات	بحث شخصي
	عمل فردي	<p>- أجمع 45 و 54 لأجد طول القماش اللازم</p> <p>- أبحث عن طول القماش الناقص باستعمال المكمل</p>			التبليغ

<p>اعدادات فردية لمزيد فهم فكرة المكمّل</p> <p>لا بدّ من كتابة 1 في منزلة العشرات حتى يتفادى التلميذ الخطأ</p>		<p>99 = . + 65</p> <p>← 34 هو مكمّل للعدد 65 للحصول على العدد 70.</p> <p>← المكمّل هو عدد نضيفه لعدد معلوم للحصول عن العدد الكلّي.</p> $  \begin{array}{r}  1 \\  63 \\  + \\  07 \\  \hline  = 70  \end{array}  $ <p>← انجاز الوضعية</p>	<p>(1) لشراء فرن دفعت أمّي للتاجر 45 د. كم ستزيد إذا علمت أنّ الفرن ب 98 د ؟</p> <p>(2) لبناء قنّ أحضرت العمّة خديجة 63 أجرّة و قد تطلّب ذلك 80 أجرّة. كم ستزيد ؟</p> <p>التمرين 5 صفحة 31</p> <p>الوضعية صفحة 32 بكتاب التلميذ</p> <p>أبحث عن المكمّل</p> <p>83 = . + 63      89 = . + 65 .70 = 15 + .</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>السيّورة كرّاسات الرياضيات كتاب التلميذ كتاب التلميذ</p> <p>الوضعية إدماجية</p> <p>تقييم كرّاسات القسم</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>الوضعية التعلّم المنهجي</p> <p>الوضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
--	--	---	---	--	---



### مذكرة دراسية

2. الطرح والجمع بين الأعداد: المبرهنات

تجارب: الأعداد

والعلم والتجارب: الأعداد

والعلم والبرهان في الأعداد والبرهان في الأعداد: الأعداد

ملاحظات	العمليات	المبرهنات المبرهنات	<p>المبرهنات المبرهنات</p> <p>الأعداد</p> <p>العمليات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>الأعداد</p> <p>العمليات</p> <p>تجارب</p>
	المجموع		<p>المبرهنات المبرهنات</p> <p>الأعداد</p> <p>العمليات</p>	
<p>الأعداد</p> <p>الأعداد</p>			<p>المبرهنات المبرهنات</p> <p>الأعداد</p> <p>العمليات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>الأعداد</p> <p>العمليات</p> <p>تجارب</p>
			<p>المبرهنات المبرهنات</p> <p>الأعداد</p> <p>العمليات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>الأعداد</p> <p>العمليات</p> <p>تجارب</p>

عدد	المبرهنات المبرهنات	الأعداد
32		72
53		68
	المبرهنات المبرهنات	الأعداد

المبرهنات المبرهنات

الأعداد

العمليات

- حلّ الوضعية

- أعوض كلّ كتابة جمعية بكتابة طرحية

نستنتج فماذا نقول ؟

(1) استخراج كتابتين طرحيتين من الكتابة الجمعية  
أو العكس.

$$99 = 51 + 48$$

$$44 = 24 - 68$$

(2) اتخرت أمّي في شهر أفريل 48 د و في شهر  
ماي مبلغا يقلّ عن المبلغ الأوّل ب 14

يمكن أن نعتد طريقة المكمل أو عملية

الطرح في البحث عن الأماكن الشاغرة

$$68 = 15 + 53$$

$$72 = 40 + 32$$

$$68 = 15 + 53 \quad (1)$$

$$15 = 53 - 68$$

$$72 = 40 + 32$$

$$40 = 32 - 72$$

كلّ عملية جمع يمكن تحويلها إلى

عملية طرح و كلّ عملية طرح يمكن

تحويلها إلى عملية جمع

$$. = . - .$$

$$. = . + .$$

(1) المبلغ المدّخر في شهر ماي

$$د 34 = 14 - 48$$

		<p><math>82 = 48 + 34</math> د</p>	<p>- أحسب المبلغ المتخّر خلال الشهرين</p> <p>سعة صفيحة فارغة 89 ل صبّت فيه أمّي 45 ل و صبّ فيه أبي 33 ل.</p> <p>(1) أحسب كمّية الزيت التي صبّها والدي في الصفيحة؟ لماذا؟</p> <p>(3) كم من لتر يمكن زيادته لامتلاء البرميل</p> <p>أعوّض كلّ كتابة جمعيّة بكتابتين طرحيتين أو العكس.</p>	<p>مطبوعات</p> <p>كرّاسات القسم</p>	<p>وضعيّة إدماجية</p> <p>تقييم</p>
		$48 = 41 - 89$	$89 = 41 + 48$		
		$41 = 48 - 89$	$62 = 14 - 76$		
		$76 = 14 + 62$			
		$76 = 62 + 14$			

## مذكرة إعداد درس

المحتوى: آلية الطرح دون زيادة ولا تفكيك

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يجري عمليات طرح وفقا للوضع العمودي

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>4 ←</p> <p>6 لأن 6 = 3 + 9 ←</p> <p>5 لأن 5 = 2 + 7 ←</p>	<p><math>10 = . + 6</math></p> <p><math>. = 3 - 9</math></p> <p><math>. = 2 - 7</math></p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u> أخذ أحمد معه هذه القطع النقدية</p> <p>(2) (20) (5) (2) (20) (50)</p> <p>و توجه الى المغازة لشراء لمجة. هذا ما وجده أحمد هناك. حلوى 35 مي قطعة شكلاطة 64 مي بسكويت 53 مي</p>	الألواح	حساب ذهني             بحث شخصي

		<p>← أحمد 99 مي</p> <p>← البحث عن كل الحلول</p> <p>لا يمكن لأحمد أن يشتري الشكلاطة + البسكويت</p> <p><math>117 = 53 + 64</math> مي</p> <p>← <math>88 = 53 + 35</math> مي</p> <p>← سيشتري أحمد الحلوى و البسكويت و يبقى له النقود.</p> <p>انجاز عملية الطرح</p> <p><math>11 = 88 - 99</math> مي</p> <p>11 = الباقى أو الفارق بين الحدّين</p>	<p>(1) أحسب المبلغ الذي يملكه أحمد 99 مي</p> <p>(2) أبحث عن كل الاختبارات الممكنة لأحمد</p> <p>(3) ماهو المبلغ المتبقي لأحمد</p> <p>إذن سيقرّر أحمد شراء الحلوى و البسكويت . أحسب ثمنها</p> <p>دعوة التلاميذ إلى قراءة العملية قراءة سليمة</p> <p>88      99 الحدّ الأول علامة الطرح      الحدّ الثاني أو المطروح منه المطروح</p> <p>هل يمكن أن نقول ■</p>	التبليغ	الاستنتاج
--	--	---	--	---------	-----------

تاريخ  
الاسم  
اللقب

في تاريخ 11/11/2011  
 1) تاريخ الميلاد  
 التاريخ  
 ■ تاريخ الميلاد

في تاريخ 11/11/2011  
 ■ تاريخ الميلاد

88 + 11 = 99  
 التاريخ

88 → 99 = 11

1	1	=
8	8	
6	6	-
!	3	

$$66 - 11 = 88$$

$$88 + 11 = 99$$

$$66 - 88 = 11$$

تاريخ  
 تاريخ الميلاد

تاريخ  
 التاريخ  
 التاريخ

تاريخ  
 التاريخ  
 التاريخ

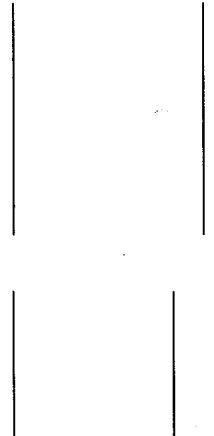
وضعية  
إدماجية

(2) أختار من البطاقات التالية ما يناسب  
لكتابة عمليات طرح وفقا للوضع العمودي.

53	65	12
21	60	81
46	33	79

البحث عن المبلغ المالي الذي ينقصها  
الوضع الأفقي ← الوضع العمودي.  
48 ← 12 = 36 - 48

$$\begin{array}{r} 36 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline = 12 \end{array}$$



أحوّل العمليات التالية إلى الوضع العمودي و

أجربها

$$\begin{array}{r} = 64 - 98 \\ = 53 - 79 \\ = 40 - 68 \end{array}$$

كتاب التلميذ

الملاحظات	التقنيات المستخدمة	النشاط المتعلم	النشاط المعلم	الوسائل	المرحل
		<p>60 مكي</p> <p>→ أخمض رقمي العشرات و أكتب الصغر</p> <p>→ على اللتين</p> <p>70</p> <p>80</p>	<p>تعالق سعاد 40 مكي وانتهى إليها 20 مكي كم أصبح</p> <p>للتيها ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>= 30 + 50</math></li> <li>• <math>= 10 + 60</math></li> </ul> <p>وتجميعه  <u>استعداد الوجعية بالتحقة 38</u></p>	<p>الأوراق</p> <p>كتاب</p> <p>التلاميذ</p> <p>المعادن</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>تأهيلي</p>

المستوى: العدد 100 : قراءه و كتابه و تجميعه و تجميعه  
 التقنيات المستخدمة: التقنيات المستخدمة

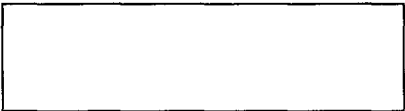
النشاط المتعلم: النشاط المتعلم  
 الوسائل: الوسائل  
 المرحل: المرحل

مذكرة أحداء درس



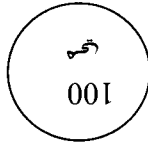
<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>	<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>	<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>	<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>	<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>
<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>	<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>	<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>	<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>	<p>١٨٧٢ ١٨٧٣ ١٨٧٤ ١٨٧٥ ١٨٧٦ ١٨٧٧ ١٨٧٨ ١٨٧٩ ١٨٨٠</p>

١٨٧٢  
١٨٧٣  
١٨٧٤



١٨٧٢  
١٨٧٣  
١٨٧٤  
١٨٧٥

١٨٧٢	١٨٧٣
١٨٧٤	١٨٧٥
١٨٧٦	١٨٧٧
١٨٧٨	١٨٧٩



١٨٧٢	١٨٧٣	١٨٧٤
١٨٧٥	١٨٧٦	١٨٧٧

١٨٧٢  
١٨٧٣  
١٨٧٤  
١٨٧٥





مطلوب  
الحل شرط  
أن يكون  
المجموع  
مساوي ل

يمكن أن يكون المجموع 100 فقط إذا كانت المجموعة المطلوبة 100 هي إلى مجموع قطع الجزى .  
 → يمكن أن يكون العدد 100 إلى مجموع أعداد  
 مستقلة أو مستقلة

الاجابة  
 1) اثنان الوحدية بالصفحة 41 هي كتاب  
 2) اثنان 4 صفحة 42  
 3) اثنان بكتابة العدد المطلوب مع التمثيل ان  
 امكن :

$$65 + \cdot = 100$$

$$\cdot + \cdot + \cdot = 100$$

$$\cdot + 42 = 100$$

المطلوب

كتاب المطلوب

الاجابة  
 2  
 المطلوب  
 اثنان

ما باعه في	ما باعه في	ما باعه في	السوق 3
السوق 1	السوق 2	السوق 3	السوق 3
10	50	35	28
100	100	100	100

- أتم تعبئة الجدول  
 - أي الأسواق كان لها النصيب الأكبر من  
 - المنتج ؟  
 - أرتب أعداد المنتجات المنتجة ترتيباً تنازلياً.  
 - يفي اللوائح صندوقاً آخرى لها نفس القيمة  
 فوزعها على جزأيه و عائلته.

100  
 100  
 100  
 30  
 80  
 50  
 15  
 10  
 10  
 10  
 10  
 10  
 10

المنتج

ملاحظات	البيانات	البيانات المتعلم	البيانات المتعلم	الوسائل	المراجع
		<p>60 مي ⇒</p> <p>60 مي ⇒</p>	<p>من أصلها بعد إجراء حسابات فالتالي 20 مي</p> <p>كم بقي له ؟</p> <p>التي كانت في الأصل 50 مي</p> <p>و أحده من 10 مي</p> <p>ما هو باقي القطعة المتبقية ؟</p>	<p>البيانات المتعلم</p> <p>البيانات المتعلم</p>	<p>البيانات المتعلم</p> <p>البيانات المتعلم</p>

مذكرة أستاذة دريس

المحتوى : العدد 100 : الأجزاء و الأجزاء و الأجزاء

البيانات : الأجزاء : الأجزاء و الأجزاء و الأجزاء

المحتوى : الأجزاء : الأجزاء و الأجزاء و الأجزاء

		← الإنجاز	<p>1- الوضعية (1) : ص 46</p> <p>2- الوضعية (2) : ص 46</p> <p>3- الوضعية (3) ص 46</p>	مطبوعات	وضعيّات التعلّم الآلي
	إنجاز فردي فإصلاح جماعي		<p>باع تاجر 35 خبزة في الصباح و باع في منتصف النهار 15 خبزة أكثر مما باعه في الصباح وفي المساء باع 15 خبزة.</p> <p>- احسب عدد الخبزات التي باعها التاجر في منتصف النهار</p> <p>- احسب العدد الجملي للخبزات</p> <p>- أرتب أعداد العملية صعودا</p>	مطبوعات	وضعيّة إدماجيّة
			<p>أرسم في كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على 100 مي</p>	كراسات القسم أو أوراق طائرة	تقييم





ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل						
		↔ الإنجاز	<p>(1) الوضعية (1) صفحة 46.</p> <p>(2) الوضعية (2) صفحة 46.</p> <p>(3) الوضعية (4) صفحة 46.</p>	<p>كتاب</p> <p>التلميذ</p>	<p>وضعية</p> <p>التعلم الآلي</p>						
	إنجاز فردى فإصلاح جماعى		<p>باع تاجر 35 خبزة في الصباح وبيع في منتصف النهار 15 خبزة أكثر مما باعه في الصباح وفي المساء باع 15 خبزة.</p> <p>- أحسب عدد الخبزات التي باعها التاجر في منتصف النهار.</p> <p>- أحسب العدد الجملى للخبزات.</p> <p>- أرتب أعداد العملية صعودا.</p>	<p>مطبوعات</p>	<p>وضعية</p> <p>إدماجية</p>						
			<p>أرسم في كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على 100 مي :</p>	<p>كراسات</p> <p>القسم أو</p> <p>أوراق</p> <p>طائرة</p>	<p>تقييم</p>						
			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">  </td> <td style="width: 33%;">  </td> <td style="width: 33%;">  </td> </tr> <tr> <td>100 مي</td> <td>100 مي</td> <td>100 مي</td> </tr> </table>				100 مي	100 مي	100 مي		
											
100 مي	100 مي	100 مي									

## مذكرة إعداد درس

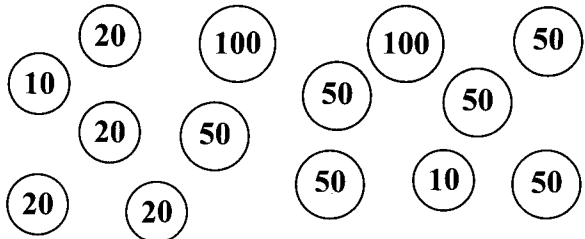
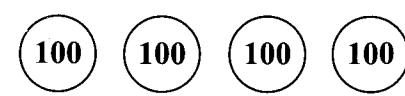
المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : المئات الكاملة: قراءة وكتابة وتمثيلا

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يقرأ المتعلمّ المئات الكاملة ويكتبها ويمثلها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$= 30 + 20$ $= 20 + 70$ $= 10 + 90$	← ← ←		
بحث شخصي	مطبوعات	<p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>أراد أن يعدّ نقوده ليشتري علبة بسكويت :</p>  <p>- دفع كريم للتاجر هذه القطع :</p>  <p>(1) أحيط بخطّ مغلق القطع النقدية التي تمثّل 100مي.  (2) ما هو ثمن علبة البسكويت ؟ أمثله على المعداد  ثمّ أكتبه بالأرقام.</p>			

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل									
		<p>أربعمئة</p>  <p>4 0 0</p> <p>مائتان</p>  <p>2 0 0</p> <p>في المئات الكاملة يتغير رقم المئات فقط.</p> <p>← الإنجاز.</p> <p>← العدد بالأرقام.</p>	<p>(3) أحسب المبلغ المتبقي لكريم وأمثله.</p> <p>(1) الوضعية بالصفحة 53.</p> <p>(2) التمرين 2 صفحة 54.</p> <p>(3) أكتب العدد السابق أو اللاحق.</p> <p>حسب الطلب باستعمال المئات الكاملة :</p> <table border="1" data-bbox="1243 981 1803 1204"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>600</td> <td></td> <td>700</td> </tr> <tr> <td></td> <td>400</td> <td></td> </tr> </table> <p>دخل كريم غرفته وشرع في إنجاز هذا التمرين. أساعده.</p>				600		700		400		<p>السيبورة</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>مطبوعات</p>	<p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p> <p>وضعية التعلم الآلي</p> <p>وضعية إدماجية</p>
600		700												
	400													

		<p>• يوزن القطع الواحد أو أكثر بحيث يكون العدد أكبر من 56 قطعة بالحد الأدنى.</p> <p>→ يثبت</p>	<p>القطعة</p>	<p>العدد</p>
<p>القطعة</p>	<p>القطعة</p>	<p>القطعة</p>	<p>القطعة</p>	<p>العدد</p>

<p>.....</p>		<p>6</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>.....</p>	<p>600 م</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>.....</p>		<p>2</p>	<p>2</p>	<p>5</p>	<p>10</p>
<p>القطعة بالحد الأدنى</p>	<p>القطعة بالحد الأدنى</p>	<p>100</p>	<p>50</p>	<p>20</p>	<p>10</p>

: أكبر القطع بالحد الأدنى

القطعة

- أكبر القطعة أو القطعة التي يكون العدد الأكبر من 56 قطعة بالحد الأدنى

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : تفكيك مئات كاملة وتركيبها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يفكّك المتعلّم مئات كاملة إلى مجموع مئات

كاملة ويركّبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		← 200 - 300 - 400 ...	- يعدّ صعودا بزيادة 100 انطلاقا من 200.		حساب ذهني
		← 600 - 700 - 800 ...	- يعدّ نزولا بتتقيص 100 انطلاقا من 800.		بحث شخصي
			<u>وضعية الاستكشاف</u> : اشترى خبّاز 800 كيس من السميد وصنّفها إلى نوعين حسب حجمها (كبيرة وصغيرة). - أبحث عن عدد الأكياس الكبيرة إذا علمت أنّ عدد الأكياس الصغيرة هو مائة كاملة.	السبورة	التبليغ
		← ظهور كتابات جمعيّة عديدة للعدد 800 حدّا كلّ منها مائة كاملة مثل : $400 + 400 = 800$			

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$600 + 200 = 800$ $700 + 100 = 800$ $500 + 300 = 800$			الاستنتاج
		← تفكيك المئات الكاملة إلى مجموع مئات كاملة.			
	عمل فردي فإصلاح جماعي	← الإنجاز. ← الإنجاز.	(1) التمرين 4 صفحة 55. (2) التمرين 5 صفحة 55. (3) التمرين 6 صفحة 55.	السبورة كتاب التلميذ كتاب التلميذ	وضعايات التعلم الآلي وضعية إدماجية
		- يبحث المتعلم عن عدد القوارير التي رصتها صالح. - عدد القوارير التي رصتها محمود. - يقارن عدد القوارير التي رصتها صالح بعدد القوارير التي رصتها محمود.	أكتب مئات كاملة مكان كل نقطة : $900 = 500 + . + .$ $400 = . + 100$ $600 = . + 200$	كراسات القسم	تقييم
		← ← ←			

# مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : يقارن مئات كاملة ويرتبها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يقارن المتعلمّ المئات الكاملة ويرتبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
		<p>← 100</p> <p>← 200</p> <p>← 49</p>	<p>- ما هو العدد الذي يلي مباشرة 99 ؟</p> <p>- ما هو العدد الذي يأتي مباشرة بعد 199 ؟</p> <p>- ما هو العدد الذي يسبق مباشرة 50 ؟</p> <p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>رَبِّي فَلَاحَ الدَّوَّاجِنِ وَالْمَوَاشِي . هَذَا الْجَدُولُ يُبَيِّنُ إِنتَاجَهُ الْحَيَوَانِي :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>عدد الأغنام</td> <td>150 + 250</td> </tr> <tr> <td>عدد الأبقار</td> <td>أصغر عدد ذي 3 أرقام</td> </tr> <tr> <td>عدد الدواجن</td> <td>800 + 00 + 0</td> </tr> <tr> <td>عدد الأرانب</td> <td>رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6</td> </tr> </table>	عدد الأغنام	150 + 250	عدد الأبقار	أصغر عدد ذي 3 أرقام	عدد الدواجن	800 + 00 + 0	عدد الأرانب	رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6	<p>الألواح</p> <p>مطبوعات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p>
عدد الأغنام	150 + 250												
عدد الأبقار	أصغر عدد ذي 3 أرقام												
عدد الدواجن	800 + 00 + 0												
عدد الأرانب	رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6												

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(1) أكمل الجدول بالأعداد المناسبة.</p> <p>(2) أقرن عدد الأبقار بعدد الأغنام.</p> <p>(3) أقرن عدد الدجاج بعدد الأرانب.</p> <p>(4) أرتب أعداد الحيوانات من الأكبر إلى الأصغر</p>		التبليغ
		<p>← مقارنة عدد الأبقار بعدد الأغنام نعتمد رقمي المئات فقط.</p> <p>← وترتيب المئات الكاملة كذلك تصاعدياً أو تنازلياً نعتمد أرقام المئات.</p> <p>↔ مقارنة المئات الكاملة وترتيبها نعتمد أكبر منزلة وهي منزلة المئات.</p>			الاستنتاج
		<p>← مثل :</p> <p>200 &lt; 800</p> <p>600 &gt; 500</p> <p>300 = 300</p>	<p>المطالبة بكتابة مائة كاملة على الألواح ثم يقارن كل تلميذين متجاورين أعدادهما :</p>	الألواح	وضعايات التعلم الآلي



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		← أكتب مئات كاملة مكان كل نقطة.	(2) التمرين 3 صفحة 54. (3) بضیعة جدي 300 شجرة برتقال و 400 شجرة لوز و 500 شجرة زيتون. أرتب أعداد الأشجار تنازليًا. ←	كتاب التلميذ	
		← الإنجاز.	يملك عمر 400 مي ويملك أخوه 300 مي. أراد الطفلان شراء أوراق تصوير وفرشاة بـ 600 مي. - أحسب المبلغ الذي يملكه الطفلان. - أرتب أعداد العملية تصاعديًا. - هل يمكنهما شراء الأوراق والفرشاة؟ لماذا؟	كراسات الرياضيات السبورة	وضعية إدماجية
			أقارن بوضع العلامة < > = 800 . 100 + 600 100 + 200 . 300 700 . 200 + 400	كراسات القسم	تقييم

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : القطعة النقدية  $\frac{1}{2}$  د

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : يتصرّف المتعلّم في القطعة النقدية  $\frac{1}{2}$  د

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	<p>* يملك أحمد قطعتين من فئة 50 مي. أحسب المبلغ المالي الذي يملكه.</p> <p>* تملك زينب 4 قطع من فئة 100 مي. كم تملك ؟</p>	<p>← 100 مي.</p> <p>← 400 مي.</p>	
بحث شخصي	مطبوعات	<p><u>وضعية الاستكشاف :</u> اشترى مراد مساحة بـ 220 مي فأرجع له التاجر هذه القطع :</p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">100</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">100</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">50</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">10</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">20</span> </p> <p>(1) أحسب المبلغ المالي الذي كان بحوزة مراد.</p> <p>(2) أمثّل مبلغ مراد بقطعة نقدية واحدة.</p>	<p>← <math>500 = 220 + 280</math> مي</p> <p>← <math>\left(\frac{1}{2}\right)</math> د</p>	

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل						
الحرص على كتابتها كتابة صحيحة		<p>قطعة نقدية قيمتها 500 مي <math>\frac{1}{2}</math> د وتقرأ نصف دينار</p> <p>← يصور المتعلم القطعة النقدية.</p>	<p>(1) التمرين 1 صفحة 58.</p> <p>(2) التمرين 4 صفحة 59.</p> <p>(3) أتمل ثمن القصة بـ 3 طرق مختلفة :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 100px;"></td> <td style="width: 33%; height: 100px;"></td> <td style="width: 33%; height: 100px;"></td> </tr> <tr> <td>500 مي</td> <td>500 مي</td> <td>500 مي</td> </tr> </table>				500 مي	500 مي	500 مي	كتاب التلميذ	الاستنتاج
500 مي	500 مي	500 مي									
		<p>← يحسب المتعلم مقدارا ماليا ويمثله باستعمال القطعة النقدية <math>\frac{1}{2}</math> د ويتصرف في المئات الكاملة بالجمع.</p>	<p>الوضعية بالصفحة 57 من كتاب التلميذ</p> <p>أرسم في كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على 500 مي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>50 100</p> <p>50</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>20 20</p> <p>20 50</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>100 100</p> <p>50</p> </td> </tr> </table>	<p>50 100</p> <p>50</p>	<p>20 20</p> <p>20 50</p>	<p>100 100</p> <p>50</p>	كتاب التلميذ كراسات القسم	وضعية إدماجية تقييم			
<p>50 100</p> <p>50</p>	<p>20 20</p> <p>20 50</p>	<p>100 100</p> <p>50</p>									

ملاحظات	التقارير	التقارير	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات

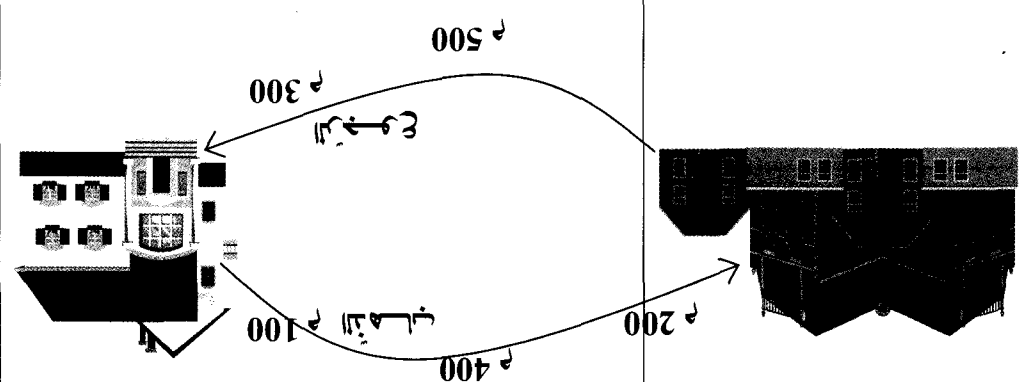
ملاحظات : جمع ملاحظات  
التقارير : جمع ملاحظات

ملاحظات : جمع ملاحظات  
التقارير : جمع ملاحظات

مذكرات

		<p>400</p> <p>100 + 300 + 400</p>	<p>500</p> <p>100 + 100 + 300</p> <p>900</p> <p>700 + 200</p> <p>800</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التقييم</p>	<p>الأنشطة المتعلم</p>	<p>الوسائل</p>
		<p>400 م</p> <p>200 م</p>	<p>الأنشطة المتعلم</p> <p>الوسائل</p>
		<p>400 م</p> <p>200 م</p>	<p>الأنشطة المتعلم</p> <p>الوسائل</p>
		<p>400 م</p> <p>200 م</p>	<p>الأنشطة المتعلم</p> <p>الوسائل</p>
	<p>الأنشطة المتعلم</p>	<p>الأنشطة المتعلم</p>	<p>الوسائل</p>

رابط كل كتابه خمسة بالعدد المتناسب لها :  
 - أحسن عن طول مسالك الرجوع من المعرجين  
 - أحسن عن طول مسالك التفاهات إلى المعرجين  
 - أكثرها أفضيا  
 - أقلها أفضيا



رابط التي معرجين الأتباب :

الوسائل

الأنشطة المتعلم

الوسائل

الوسائل

الأنشطة المتعلم

الأنشطة المتعلم

التقييم

ملاحظات

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : طرح مئات كاملة

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يطرح المتعلم مئات كاملة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
التذكير بالعلاقة بين الجمع والطرح		$\leftarrow 20$ $\leftarrow 30$ $\leftarrow 60$ $90 = 20 + 70$	$* 90 - 70 =$ لماذا ؟ $* 60 - 30 =$ $* 80 - 20 =$	الألواح	حساب ذهني
		لإيجاد عدد اليوميات الباقية أنجز عملية طرح أو أبحث عن المكمل : $100 = 400 - 500$ أو $400 = . + 50$	الوضعية بالصفحة 63 من كتاب التلميذ.	كتاب التلميذ	بحث شخصي
		عمليّة الطّرح يمكن تحويلها إلى عملية جمع والعكس.			التبليغ الاستنتاج

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عمل فردي فإصلاح جماعي.	← الإنجاز.	الوضعيّات 2 و 3 و 4 من كتاب التلميذ.	كتاب التلميذ	وضعيّات التعلّم الآلي
		← إنجاز الوضعيّة.	شرت سامية كرّاسا بـ 200 مي وقلما جافاً يفوق ثمنه ثمن الكرّاس بـ 100 مي. قدّمت للكتبيّ قطعة نقدية من فئة نصف دينار. 1) أحسب ثمن القلم الجافّ. 2) أحسب ثمن مشتريات سامية. 3) أحسب المبلغ المتبقي لها.	مطبوعات	وضعية إدماجية
			أنجز العمليات التالية :	كرّاسات القسم	تقييم
			$\begin{array}{r} 700 \\ - 500 \\ \hline 200 \end{array}$		
			$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline 400 \end{array}$		
			$\begin{array}{r} 900 \\ - 600 \\ \hline 300 \end{array}$		

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : جمع وطرح مئات كاملة (حصّة 3)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يجمع المتعلم وي طرح مئات كاملة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		25 - 50 - 75 - 100 - 125  ← 180 - 185 - 190 - 195 - طريقة العدّ : نأخذ 10 من العدد ونفكّكها إلى مجموع عددين (5 + 5) فأطرح 5 أو أحتفظ بـ5.	- أعدّ تصاعديًا بزيادة 25 انطلاقًا من 25.  - أعدّ تنازليًا بتتقيص 5 انطلاقًا من 195. كيف نتوصّل إلى ذلك ؟  (1) اشترت صفاء خبزتين بـ 400 مي فأرجع لها الخباز 100 مي. كم سلّمته صفاء ؟  الوضعية (2) : اقتنت أمّي معطفا بـ 300 د وفتانا بـ 200 د وحقيبة يد يقلّ ثمنها عن ثمن الفستان بـ 100 د.  (1) ما هو ثمن الحقيبة ؟ (2) كم صرفت أمّي في الجملة ؟	الألواح	حساب ذهني  وضعيّات التعلّم الآلي



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>الوضعية (3) :</p> <p>خلال حفل مدرسي وزعت مدرسة مجاورة 200 جائزة وعددا من الألعاب الفكرية يزيد عن عدد الجوائز بـ 100.</p> <p>- أطرح سؤاليين مناسبين للوضعية وأجيب عنهما.</p> <p>تملك نسرين 700 مي وتملك ريمة 900 مي وتملك سناء مبلغا محصورا بين مبلغ صديقتها. اشترت كل منهن قطعة شكلاطة بـ 300 مي.</p> <p>- كم بقي لهن ؟</p> <p>- أرتب البواقي نزولا.</p> <p>- أمثل المبالغ المتبقية في كل مرة بـ 7 قطع نقدية.</p> <p>← الإنجاز.</p>	<p>مطبوعات</p> <p>كراسات القسم.</p>	<p>وضعية إيمانية</p> <p>تقييم</p>
			<p>أكمل بالعدد المناسب :</p> <p><math>600 = \dots + 300</math></p> <p><math>\dots = 500 - 800</math></p> <p><math>\dots = 500 + 200</math></p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>بعد أيام فرغت هند من مطالعة القصة فشجّعها أبوها وأعطاهما 150 مي وهي تملك 45 مي.</p> <p>- كم أصبح لديها ؟  - أرّتب أعداد العملية صعوداً.  - أمثل المبلغ الذي صار عندها بـ 6 قطع نقدية.</p> <p>← الإنجاز.</p> <p>توجّهت هند إلى المكتبة فاشتريت 4 أوراق بـ 185 مي وفرشاة يقلّ ثمنها عن ثمن الأوراق بـ 53 مي.</p> <p>← الإنجاز.</p> <p>أبحث عن ثمن الفرشاة.</p> <p>أنجز العمليات التالية :</p> $\begin{array}{r} \phantom{0} \\ \underline{- 109} \\ 107 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} \phantom{0} \\ \underline{- 183} \\ 163 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} \phantom{0} \\ \underline{- 153} \\ 135 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} \phantom{0} \\ \underline{- 198} \\ 87 \\ \hline = \end{array}$		<p>وضعية إبداعية</p> <p>تقييم</p>

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : آلية الطرح دون زيادة ولا تفكيك

مكّون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : ينجز المتعلم عمليات طرح وفقا للوضع

العمودي دون زيادة ولا تفكيك

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
توضيح العلاقة بين الجمع والطرح تمهيد		$19 \leftarrow$ $40 \leftarrow$ $30 \leftarrow$ $89 \leftarrow 70 - 19$ لأن $19 = 70 - 89$ $\leftarrow$ هند مولعة بحاسوبها.	$89 - 70 =$ $52 - 12 =$ $90 - 60 =$ قبول الإجابات مع التعليل كأن يقول التلميذ مثلا : <u>وضعية الاستكشاف</u> : ماذا قلنا عن هند ؟ وهي كذلك مولعة بالمطالعة. الوضعية : لهند قصة بها 192 صفحة. قرأت منها في الأسبوع الأول 106 صفحات وقرأت في الأسبوع الثاني 26 صفحة. * كم قرأت هند خلال الأسبوعين ؟ * أبحث عن عدد الصفحات التي لم تقرأها هند.	الألواح          السبورة الكراسات	حساب ذهني          بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← تلميذ (1) يصف عمله شفويًا.</p> <p>← تلميذ (2) يصف عمله شفويًا.</p> <p>① ← بالمكمل <math>182 = ? + 132</math></p> <p>② ← استنتاج كتابة طرحية من الكتابة الجمعية.</p> <p>③ ← بالطريقة العمودية : إنجاز عملية طرح عموديًا.</p> <p>إنجاز عملية طرح عموديًا يجب أن نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات.</p> <p>وأن يكون الحد الأول &gt; من الحد الثاني</p>	<p>- تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل الإجابات حتى الخاطئة منها.</p> <p>- كيف بحثت عن عدد الصفحات التي لم تقرأها هند ؟</p> <p>صياغة الاستنتاج :</p> <p>العودة إلى التعلم الآلي :</p> <p>أحول إلى الوضع العمودي وأنجز :</p> <p><math>= 199 - 57</math></p> <p><math>= 178 - 116</math></p> <p><math>= 185 - 194</math></p>		<p>التبليغ</p> <p>المقارنة والاستنتاج</p> <p>تعلم آلي</p>
مراقبة + إصلاح		<p>←</p> <p>←</p> <p>← غير ممكنة لأن الحد الثاني أكبر من الحد الأول.</p>		الألواح	

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.</p>	<p>أنجز العمليات التالية :</p> $\begin{array}{r} 183 \\ - 109 \\ \hline 163 \\ = \end{array}$ $\begin{array}{r} 198 \\ - 153 \\ \hline 87 \\ = \end{array}$	<p>مطبوعة السيورة</p> <p>أوراق طائرة</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
		<p>إعادة الاستنتاج من قبل المتعلمين شفويًا.</p>	<p>(1) غرس فلاح في بستانه 148 شجيرة مثمرة. أثناء الفيضان أتلقت منها 35 شجيرة. ← ما هو عدد الشجيرات السالمة ؟</p> <p>← عمل فردي على الكتب.</p>	<p>كتب التمارين</p>	<p>وضعيات التعلم الآلي</p>

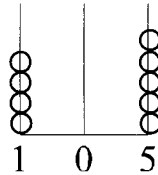
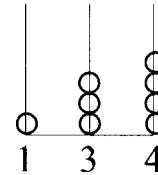
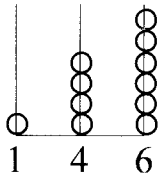
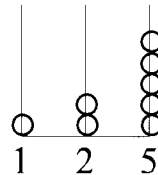
## مذكرة إعداد درس

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** الأعداد من 100 ← 199 قراءة وكتابة وتمثيلاً

**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

**الهدف:** يقرأ المتعلم أعدادا بلسان القلم

ويكتبها بالأرقام ويمثلها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 20 - 22 ...</p> <p>← 10 - 15 - 20 ...</p> <p>← 33 - 30 - 27 - 24 ...</p>	<p>- يعدّ بزيادة 2 انطلاقاً من 20.</p> <p>- يعدّ بزيادة 5 انطلاقاً من 10.</p> <p>- يعدّ بتقصيص 3 انطلاقاً من 33.</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>سمير مولع بجمع الطوابع البريديّة.</p> <p>أمسك بظرف كبير وطلب من أصحابه أن يقدّروا عدد الطوابع التي بداخله.</p> <p>هذه هي الأعداد التي ذكرها أصدقاؤه:</p>	مطبوعات	حساب ذهني بحث شخصي
		<p>مراد</p>  <p>1 0 5</p> <p>سليم</p>  <p>1 3 4</p>	<p>بثينة</p>  <p>1 4 6</p> <p>هناء</p>  <p>1 2 5</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← عند كتابة العدد أو قراءته نبدأ بالمئات ثم الأحاد فالعشرات.</p> <p>↔ يكتب العدد كما يقرأ من المئات فالأحاد فالعشرات من اليسار إلى اليمين.</p>	<p>(1) أمثل كل عدد من هذه الأعداد على المعداد.</p> <p>(2) أكتب كل عدد بالحروف.</p>		التبليغ
					الاستنتاج
			<p>التمرين 1 صفحة 74</p> <p>التمرين 4 صفحة 74</p> <p>(3) أربط كل عدد بكتابتة :</p>	كتاب التلميذ	وضعيّات التعلم الآلي
			<p>102 مائة وإثنان وأربعون</p> <p>120 مائة وإثنان</p> <p>142 مائة وعشرون</p> <p>مائة وأربعة وعشرون</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">187 مي</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">196 مي</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">165 مي</p>	<p>(4) أمثل المبالغ التالية بالقطع النقدية :</p>		
		<p style="text-align: right;">← الإنجاز.</p>	<p>الوضعية بالصفحة 73 من كتاب التلميذ.</p>	<p>كتاب التلميذ</p>	<p>وضعية إدماجية</p>
		<p style="text-align: right;">← 125 / 135 / 145 / 155</p>	<p>أكتب أربعة أعداد رقم مئتها 1 ورقم أحدها 5.</p>	<p>أوراق طائرة</p>	<p>التقييم</p>



## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا

**النشاط :** رياضيات

**المحتوى :** مقارنة الأعداد من 100 ← 199

**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

**الهدف :** يوظّف المتعلّم المقارنة حلّ وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	* نكتب عددا يسبق مباشرة 77 ← 76		
		* نكتب عددا يلي مباشرة 99 ← 100		
بحث شخصي	الستورة + الكراسيات	* أكتب الأعداد المحصورة بين 121 و 125 ← 124 / 123 / 122		
التبليغ		وضعية الاستكشاف : لعب كريم وأحمد بالحاسوب فسجّل كريم في الشوط الأول 87 نقطة وسجّل في الشوط الثاني 38 نقطة أما أحمد فقد سجّل في الشوطين 146 نقطة. من الفائز ؟ كيف توصلت إلى الحلّ ؟	عمل فردي	
المقارنة		تسجيل الطّرق على الستورة. أيّ الطريقتين أحسن وأسرع مثال ؟ ←		

			<p>2 أخطاء</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p>
البيانات المصدرة	البيانات المصدرة	<p>2 أخطاء</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p>	<p>2 أخطاء</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p>
		<p>2 أخطاء</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p>	<p>2 أخطاء</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p> <p>البيانات المصدرة</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
قبول حلّين			<p>(3) أكتب مكان النقطة عددا مناسباً مما يلي :</p> <p>109 - 154 - 191 - 188</p> <p>. &lt; 109              185 &lt; .</p> <p>. &gt; 145              . &lt; 119</p>	مطبوعة السبورة	
قبول عديد الإجابات		<p>← 112 &gt; 115 أو 120 أو 136 ...</p> <p>135 - 153 / 109 - 190 / 168 . 186</p> <p>ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.</p>	<p>(4) أزيد عدداً مناسباً مكان النقطة لتكون المقارنة صحيحة :</p> <p>. + 102 = . + 100</p> <p>198 &lt; . + 66</p> <p>. &gt; 76 + 36</p> <p>العودة إلى التعلّم الآلي ⇐</p> <p>أضع علامة المقارنة المناسبة :</p> <p>150 . 105</p> <p>136 . 163</p> <p>190 . 199</p>	الألواح مطبوعة السبورة	التعلّم الآلي وضعية إدماجية
				أوراق طائرة	تقييم

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>بعد اللعب تسلّم كريم من أمّه 50 مي وتسلّم أحمد هذه القطع :</p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">2</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">10</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">20</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">50</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">100</span> </p> <p>(1) أحسب مبلغ أحمد :</p> <p>أمّا الهادي فقد كان بحوزته 136 مي.</p> <p>(2) أمثل المبلغ بالقطع النقدية :</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>جمّع الطّفّان كريم والهادي ما لديهما لشراء مرطبة بـ 195 مي.</p> <p>هل يمكنهما ذلك ؟ لماذا ؟</p> <p style="text-align: right;">    .....     .....     ..... </p>		<p>وضعية إدماجية</p>

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : ترتيب 3 أعداد فأكثر

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يرتّب المتعلّم 3 أعداد فأكثر تصاعديًا أو تنازليًا

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>19 ←</p> <p>15 ←</p> <p>18 ←</p> <p>مجموع عددين أصغر من عشرين.</p>	<p><math>= 3 + 16</math></p> <p><math>= 4 + 11</math></p> <p><math>= 6 + 12</math></p>	الألواح	حساب ذهني
		<p>↪ الإنجاز</p>	<p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>بمكتبة مدرستنا 169 قصة لتلاميذ الدرجة الأولى و 196 قصة لتلاميذ الدرجة الثانية أمّا عدد قصص الدرجة الثالثة فيفوق عدد قصص الدرجة الأولى بـ 20.</p> <p>أيّ الدرجات لها أكبر عدد من القصص ؟</p>	السيّورة مطبوعات	بحث شخصي
		<p>- يبحث المتعلّم عن عدد القصص المخصّصة للدرجة الثالثة :</p> <p><math>189 = 20 + 169</math></p> <p>↪ الدرجة الثانية لها أكبر عدد من القصص.</p>			التبليغ

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الاستنتاج			لأن $196 < 189 < 169$		
إعادة الاستنتاج من قبل المتعلمين		كيف نرتب هذه الأعداد ؟	نعتمد في ترتيب هذه الأعداد على أرقام العشرات وإذا وجدنا رقمين متساويين نمرّ إلى رقمي الأحاد.		
وضعيّات التعلم الآلي	السبورة كراسات الرياضيات	(1) بضيعة فلاح 179 شجرة لوز و 155 شجرة خوخ و 143 شجرة مشمش. أرتب أعداد الأشجار تنازليًا ←  (2) أرتب هذه الأعداد صعودًا : 185 - 158 - 192 - 129  (3) هذه أثمان بعض الأدوات : مراد ممحاة مقصّ 135 مي 154 مي 190 مي  أرتب أثمان هذه الأدوات ترتيبًا حُرًا :			
			← . < . < . أو . < . < .		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
وضعية إدماجية		هذا الجدول يمثل ما تزود به تاجر لبيع الملابس :			
		عدد المعاطف	عدد الفساتين	عدد السراويل	عدد الأقمصة
		131	يفوق عدد المعاطف بـ 30	عدد رقم أحاده 2 ورقم عشراته ضعف أحاده	جميع أرقامه متساوية ومجموعها 3
تقييم	كراسات القسم	<p>(1) أبحث عن أعداد الملابس.</p> <p>(2) أقارن عدد المعاطف بعدد الأقمصة.</p> <p>(3) أرتب أعداد الملابس تصاعديًا.</p> <p>- أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر :</p> <p>← 158 - 178 - 168</p> <p>← - أرتب نزولا : 145 - 154 - 129 - 192</p>			

		<p>→ 100</p> <p>→ 80</p> <p>→ 70</p> <p>→ أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا</p> <p>على</p> <p>→ 100</p> <p>→ 80</p> <p>→ 70</p> <p>→ أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا</p> <p>على</p> <p>→ 100</p> <p>→ 80</p> <p>→ 70</p> <p>→ أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا</p> <p>على</p>	<p>→ 100</p> <p>→ 80</p> <p>→ 70</p> <p>→ أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا</p> <p>على</p> <p>→ 100</p> <p>→ 80</p> <p>→ 70</p> <p>→ أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا</p> <p>على</p> <p>→ 100</p> <p>→ 80</p> <p>→ 70</p> <p>→ أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا</p> <p>على</p>	<p>الاشارة المتعلم</p> <p>اشارة المتعلم</p>	<p>حاصل</p> <p>حاصل</p>
<p>حاصل</p>	<p>اشارة المتعلم</p>	<p>اشارة المتعلم</p>	<p>اشارة المتعلم</p>	<p>اشارة المتعلم</p>	<p>اشارة المتعلم</p>

ومن ذالك

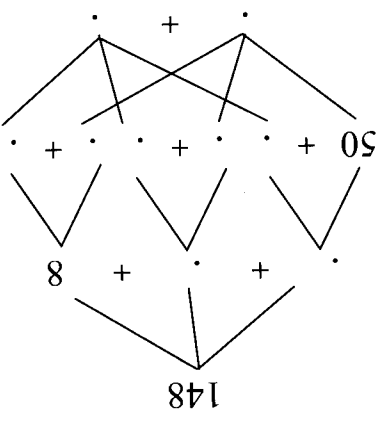
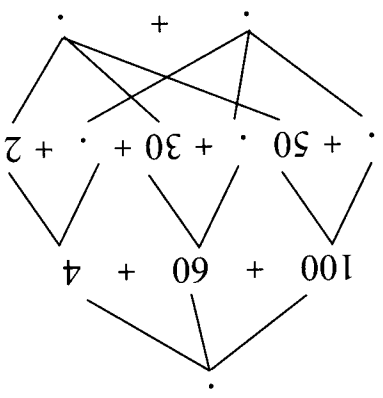
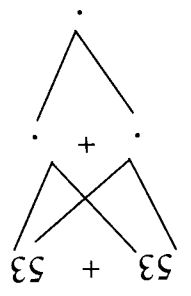
اشارة المتعلم : 100 → 80 → 70 → أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا

اشارة المتعلم : 100 → 80 → 70 → أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا

اشارة المتعلم : 100 → 80 → 70 → أضمع رقمي العشرات ثم أزيد صفرا



<p>ملاحظات</p>	<p>النتائج</p>	<p>النتيجة المتوقعة</p>	<p>النتيجة المتوقعة</p>
<p>يمكن أن يكون العدد بقدره أي ما يعادل 12 + 100 = 112</p>	<p>مثال: والتي والتي والتي والتي</p>	<p>أما إذا كان عدد العدد المتكافئ المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد</p>	<p>المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد</p>
<p>المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد</p>	<p>المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد</p>	<p>المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد</p>	<p>المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد المتكافئ للعدد</p>



مكان النقطة :  
 (1) أشكال الأعداد وأركانها بكتابة عدد مناسب  
 صياغة الأعداد : من قبل المتعلمين :  
 كيف يمكن العدد إلى عددين متساويين ؟  
 أي الطرق الأسهل وأوجز ؟  
 تسخير الطرق على السيرة

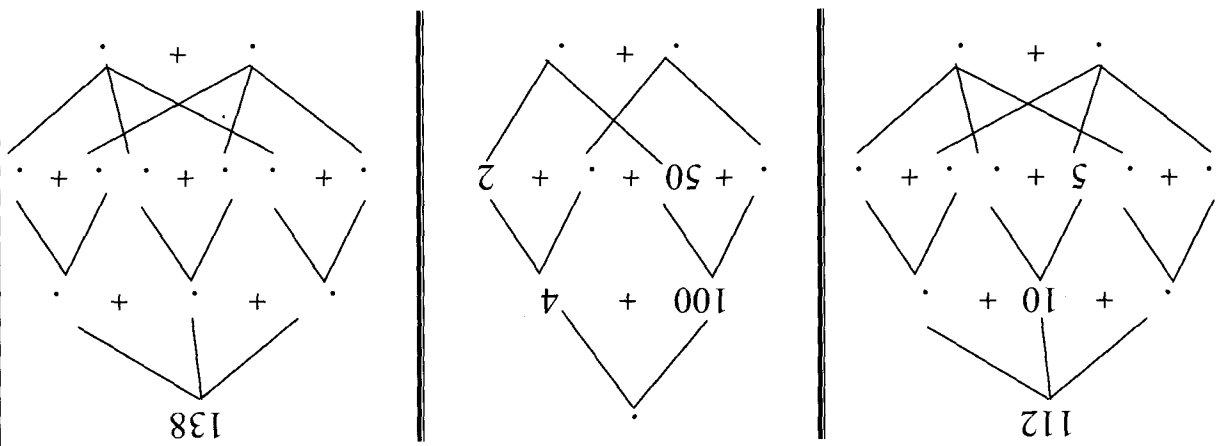
عدد إلى عددين متساويين.  
 بقدره العدد إلى صيغة القابلية بقدره  
 أو عدد فردي

المتكافئ للعدد  
 وجبات  
 المتكافئ للعدد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>188</p> <p>← 100 + 10 ليسا بعددين متساويين إذن نصلح الخطأ : 55 + 55</p> <p>ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع. ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.</p>	<p>(2) لجدتي 188 مي قسمتها بالتساوي بين سلمي وأختها عفاف. ما هو نصيب كل واحدة؟</p> <p>(3) أختار من هذه الأعداد ما يمثل مجموع كل عددين متساويين :</p> $166 - 122 - 134 - 110$ $= 61 + 61$ $= 83 + 83$ $= 61 + 67$ $= 100 + 10$ <p>العودة إلى التعلّم الآلي : أفكك الأعداد إلى حدين متساويين :</p> $122 - 118 - 102$	<p>السيّورة الألواح</p> <p>الألواح</p> <p>مطبوعة السيّورة</p>	<p>تعلّم آلي</p> <p>وضعية إدماجية</p>

<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>الملاحظات</p>	<p>الملاحظات</p>

المسألة الأولى: (1) في سنة 1900 م كان عدد سكان مدينة الرياض 86 ألف نسمة، وفي سنة 1960 م كان عدد سكانها 56 ألف نسمة، وفي سنة 2000 م كان عدد سكانها 138 ألف نسمة. اشرح نمو عدد سكان مدينة الرياض في هذه السنوات.



المسألة الثانية: (2) في سنة 1900 م كان عدد سكان مدينة الرياض 86 ألف نسمة، وفي سنة 1960 م كان عدد سكانها 56 ألف نسمة، وفي سنة 2000 م كان عدد سكانها 138 ألف نسمة. اشرح نمو عدد سكان مدينة الرياض في هذه السنوات.

المسألة الثالثة: (3) في سنة 1900 م كان عدد سكان مدينة الرياض 86 ألف نسمة، وفي سنة 1960 م كان عدد سكانها 56 ألف نسمة، وفي سنة 2000 م كان عدد سكانها 138 ألف نسمة. اشرح نمو عدد سكان مدينة الرياض في هذه السنوات.

## مذكرة إعداد درس

**المحتوى:** تفكيك الأعداد من 100 ← 199 وتركيبها

**النشاط:** رياضيات

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا

**الهدف:** يفكك المتعلم الأعداد وفقا لصيغتها القانونية

**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>98 ←</p> <p>74 ←</p> <p>أجمع العقود وأحافظ على رقم الآحاد.</p> <p>120 ←</p> <p>180 ←</p>	<p>= 68 + 30</p> <p>= 24 + 50</p> <p>= 20 + 100</p> <p>= 80 + 100</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>تزود بائع الحليب بـ 168 علبة ياغورت و 114 قارورة حليب.</p> <p>- أقرن بين العددين.</p> <p>- ألون البطاقات التي تناسب تفكيك العدد:</p> <p>30 100 7 60 8 = 168</p> <p>100 20 10 4 40 = 114</p>		<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p>

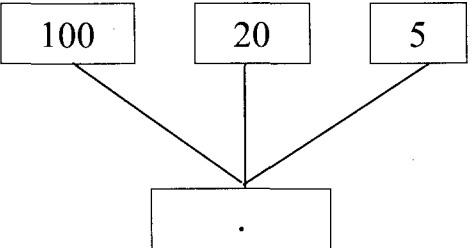
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>- ألون 8 و 60 و 100</p> <p>- ألون 4 و 10 و 100</p> <p>هذا التفكيك يسمّى تفكيك وفقا للصيغة القانونية.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>يفكك العدد وفقا للصيغة القانونية فنكتب الأحاد ثم العشرات ثم المئات.</p> </div>			التبليغ
					الاستنتاج
		<p>أفكك الأعداد وفقا للصيغة القانونية.</p> <p>←</p>	<p>(1) الوضعية بالصحة 77 من كتاب التلميذ.</p> <p>(2) التمرين 1 صفحة 78</p> <p>(3) التمرين بالصفحة 79</p>	<p>كتاب التلميذ</p>	<p>وضعيّات التعلم الآلي</p>
		<p>←</p> <p>←</p> <p>← 186 =</p> <p>← 105 =</p> <p>← 188 =</p>	<p>تملك زينب 186 مي ويملك أخوها 105 مي وتملك أختها 188 مي.</p> <p>1- أرّتب مبالغ الأطفال تصاعديًا.</p> <p>2- أفكك مبالغ الأطفال إلى صيغتها القانونية</p> <p>أفكك وفقا للصيغة القانونية :</p> <p>108 / 124 / 140</p>	<p>مطبوعات</p> <p>كرّاسات القسم</p>	<p>وضعيّة إدماجية</p> <p>تقييم</p>

## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** رياضيات **المحتوى :** تفكيك الأعداد من 100 ← 199 وتركيبها

**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** يفكّك المتعلّم الأعداد إلى مائة والباقي أو إلى عشرات والباقي أو إلى آحاد والباقي ويركّبها

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$100 + 50 = 150 \leftarrow$ $100 + 20 = 120 \leftarrow$ $90 + 100 = 190 \leftarrow$		
وضعيات التعلم الآلي		<p>اشترى فلّاح 32 خروفا ثم 61 خروفا ثم 53 خروفا ليربيها في ضيعته.</p> <p>(1) كم خروفا اشترى الفلّاح من السوق ؟</p> <p>(2) فكّك عدد الخرفان بطرق مختلفة.</p>		
		<p>عدد الخرفان هو مجموع :</p> $146 = 61 + 53 + 32$ $146 = 100 + 40 + 6$ $146 = 73 + 73$ $146 = 46 + 100$ $146 = 106 + 40$ $146 = 140 + 6$		
		<p>* يمكن أن نفكّك العدد إلى مائة والباقي.</p> <p>* أو إلى عشرات والباقي.</p> <p>* أو إلى آحاد والباقي.</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p> <math>94 + 100 = 194 \leftarrow</math>  <math>104 + 90 = 194</math>  <math>190 + 4 = 194</math> </p> 	<p>(2) أفكك العدد 194 بـ 3 طرق مختلفة</p> <p>(3) باع كتيبي 5 كرّاسات من الحجم الكبير و 20 كرّاس من الحجم المتوسط و 100 كرّاس من الحجم الصّغير.</p> <p>- أكتب العدد الجملي للكرّاسات التي باعها.</p> <p>لعب الأطفال لعبة البطاقات.</p> <p>هذه البطاقات التي اختارها كل طفل :</p> <p>أحمد                      سلمى</p> <p>30   52   51            30   9   100</p> <p>عمر</p> <p>50   14   62</p> <p>- أحسب الأعداد التي تحصل عليها كل طفل.</p> <p>- أرّتب الأعداد حسب اختياري.</p> <p>- أفكك كل عدد بـ 3 طرق مختلفة.</p> <p>أفكك الأعداد التالية إلى مئات كاملة والباقي:</p> <p>103 / 168 / 199</p>	مطبوعات	وضعية إدماجية
		<p>مثال : <math>100 + 30 + 9 = 139</math></p> <p><math>109 + 30 = 139</math></p> <p><math>39 + 100 = 139</math></p>		أوراق طائرة	تقييم

## مذكرة إعداد درس

المحتوى: الجمع بالأحزاب وبنونه  
 النشاط: رياضيات  
 الموضوع والكتب والمواد: المخطات  
 الهدف: يتعلم المتعلم عملياً جمع وفقاً للوضع العمودي  
 مكونات الكفاية: حل وضعية مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
 مكون الكفاية: حل وضعية مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
 200 من أقل من يكون المجموع

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أشياء المعلم	أشياء المتعلم
عمل فردي	الجمع رقمي العشرات والأكواب رقم الاحاد الجمع رقمي العشرات والأكواب الصفر على اليمين.	الجمع رقمي العشرات والأكواب رقم الاحاد الجمع رقمي العشرات والأكواب الصفر على اليمين.	الجمع رقمي العشرات والأكواب رقم الاحاد الجمع رقمي العشرات والأكواب الصفر على اليمين.
		في ضبعة 76 شجرة خوخ و 80 شجرة لوز. * في ضبعة 76 شجرة خوخ و 80 شجرة لوز. ما هو عدد الأشجار؟	في ضبعة 76 شجرة خوخ و 80 شجرة لوز. * في ضبعة 76 شجرة خوخ و 80 شجرة لوز. ما هو عدد الأشجار؟
		أحسن عدد الطيور. الآن ارجع	أحسن عدد الطيور. الآن ارجع
		الرسائل	الرسائل
		حساب ذهني	حساب ذهني
		نكت شخصية	نكت شخصية
		صفحة 80	صفحة 80



ملاحظات	التعليقات المعمدة	<p>الأنشطة المتعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	الوسائل	المراجع
<p>مناقشة أستاذ الأبحاث</p>		<p>من ٥ إلى ١٠ من الأبحاث ودراسة وكتابة تقرير عن مناقشة بقية بقية على → تأليف (1) يصف حالة شقوفيا . → تأليف (2) يصف حالة شقوفيا .</p>	<p>الأنشطة المتعلمين الذين ٤ و 5 و 6 صفحة 82 - أبحاث التمرين . - جمع عدد من الأبحاث أو أكثر .</p>	<p>الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين</p>	<p>الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين</p>
			<p>الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين</p>	<p>الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين</p>	<p>الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين الأنشطة المتعلمين الذين</p>

ملاحظات	التقارير	الأنشطة المتعلم	الأنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>يخرج المتعلم الوضعية مخططاً بهيكلية ويضع          الإصلاحيات التي يراها على مخطط.</p>	<p>تسمى مائة أو أقل من 89 هي قطعة شحلاطية          في 105 هي.          أحسب ما صرفه من مائة.</p>	<p>مطوية مطوية          اللوحة</p>	<p>وضعية          وأماجية          يتعلم</p>
			<p>أخرج المعلميات التالية :</p>	<p>طائرة          أوراق</p>	
			$\begin{array}{r} = \\ + 119 \\ 25 \\ \hline 13 \\ = \end{array}$	$\begin{array}{r} = \\ + 175 \\ 17 \\ \hline 7 \\ = \end{array}$	
			$\begin{array}{r} = \\ + 126 \\ 57 \\ \hline \end{array}$		

## مذكرة إعداد درس

**المحتوى:** قراءة أعداد مختلفة الأرقام من 100 ← 999

**النشاط:** رياضيات

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا

وكتابتها وتمثيلها

**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يكون المتعلم أعدادا ويمثلها ويقرأها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		107 - 110 - 113 ... 115 - 120 - 125 ... 263 - 260 - 257 ...	- أوصل العدّ بزيادة 3 في كلّ مرة. - أوصل العدّ بزيادة 5. - أنقص 3 في كلّ مرة.	كتاب التلميذ السبورة	حساب ذهني بحث شخصي التبليغ الاستنتاج
		← الإنجاز أجمع أعدادا مختلفة الأرقام بالاحتفاظ. - قراءة الأعداد وكتابتها على السبورة بالأرقام وبلسان القلم. ← نقرأ الأعداد ونكتبها من اليسار إلى اليمين ابتداء بالمئات فالآحاد فالعشرات.	وضعية الاستكشاف : الوضعية بالصفحة 90 من كتاب التلميذ.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																				
		<p>← تعمير جدول بكتابة العدد بالأرقام أو بلسان القلم.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center;">.</td> <td>مائتان وأربعة وعشرون</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center;">.</td> <td>ثلاثمائة وثلاثة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center;">.</td> <td>مائتان وخمسة وستون</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center;">.</td> <td>أربعمائة وستة وسبعون</td> </tr> </table>	<table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			.	مائتان وأربعة وعشرون	<table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			.	ثلاثمائة وثلاثة	<table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			.	مائتان وخمسة وستون	<table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			.	أربعمائة وستة وسبعون	<p>(1) التمرين 3 صفحة 91</p> <p>(2) أكتب الأعداد بالأرقام ثم أمثلها على المعداد</p>	<p>كتاب التلميذ مطبوعات</p>	<p>وضعية التعلم الآلي</p>
<table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			.	مائتان وأربعة وعشرون																					
<table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			.	ثلاثمائة وثلاثة																					
<table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			.	مائتان وخمسة وستون																					
<table border="1" style="width: 50px; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			.	أربعمائة وستة وسبعون																					
		<p>←</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"> </td> </tr> </table> <p>←</p>		<p>(3) التمرين 2 صفحة 91</p> <p>رافق أحمد أمه إلى مغارة بيع الآلات المنزلية فقرأ أثمان بعض الآلات.</p> <p>* ثمن الثلاجة = عدد رقم عشراته 4 وهو ضعف رقم أحاده ونصف رقم مئاته.</p>	<p>مطبوعات</p>	<p>وضعية إدماجية</p>																			

ملاحظات	التقنيات المستخدمة عمل فردي 2 أصلا جماعي	<div style="text-align: center;"> <input type="text"/> →         </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> →         </div>	<p>الأنشطة المعلم</p> <p>* تسمى التفاضل = عدد مجموع أرقامه الثلاثة 19 ورقم عشراته 5 مثل رقم أحاده.</p> <p>* تسمى التفاضل = عدد أرقامه الثلاثة مثلا 24 مجموعها 24.</p> <p>- أخرجت عن هذه الأثمنان. - أكثرها بالحدروف. أكثر أصدادا ذات 3 أرقام باستعمال 5 - 7 - 8 يكون تكرار الرقم في أكثرها بلسان المعلم.</p>	الوسائل	المراجل
الوسائل	المراجل	<p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p>	<p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p>	<p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p>	<p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p>



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل				
		<p>↪ لمقارنة عددين أعتمد أكبر منزلة وهي منزلة المئات فإذا تساوت المئات أمرّ إلى العشرات فإذا تساوت العشرات أمرّ إلى الأحاد.</p> <p>وفي الترتيب نعتمد كذلك أكبر منزلة.</p>	<p>(1) أقرن بوضع العلامة ( = &gt; &lt; )</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">645 . 642</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">742 . 546</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">399 . 339</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">465 . 365</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 200px;">400 + 83 . 438</p> <p style="margin-left: 200px;">700 + 28 . 723</p> <p style="margin-left: 200px;">33 + 800 . 833</p> <p style="margin-left: 200px;">التمرين 2 صفحة 94</p> <p style="margin-left: 200px;">التمرين 4 صفحة 94</p> <p style="margin-left: 200px;">هذه لعبة البطاقات</p> <p style="margin-left: 200px;">الفائز هو من ينهي عمله في أقصر وقت.</p>	645 . 642	742 . 546	399 . 339	465 . 365	<p>السبورة</p> <p>كرّاسات</p> <p>الرياضيات</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>مطبوعات</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيّات</p> <p>التعلم الآلي</p> <p>وضعيّة</p> <p>إدماجية</p>
645 . 642	742 . 546								
399 . 339	465 . 365								

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$68 + 299$ <input type="text"/>	$492 + 171$ <input type="text"/>	$168 + 208$ <input type="text"/>	
			$222 + 415$ <input type="text"/>	$356 + 317$ <input type="text"/>	
			<p>أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p>أضع علامة المقارنة المناسبة ثم أرتب كل الأعداد حسب العلامة :</p> <p> <math>450</math> . <math>245 + 230</math>  <math>300 + 210</math> . <math>212 - 654</math>  . &lt; . &lt; . &lt; . </p>		
				أوراق طائرة	تقييم



## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

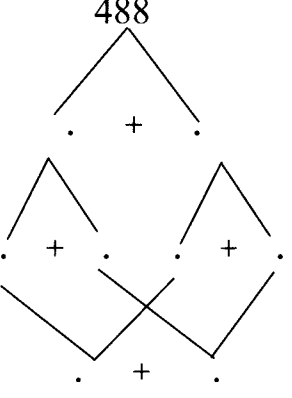
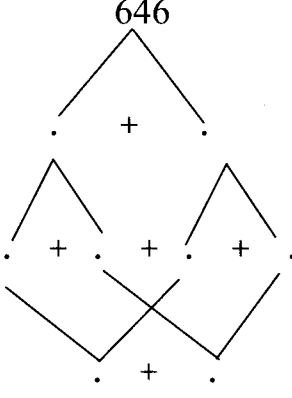
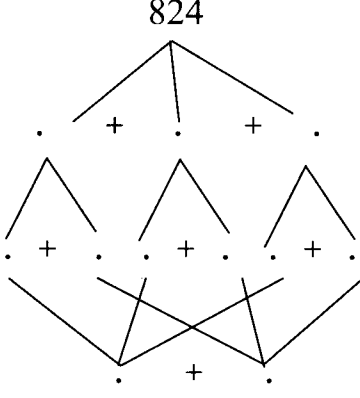
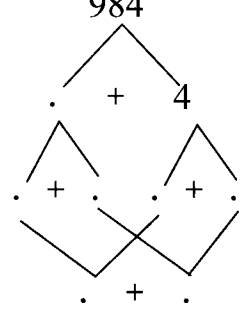
النشاط : رياضيات

المحتوى : تفكيك الأعداد من 100 ← 999 وتركيبها

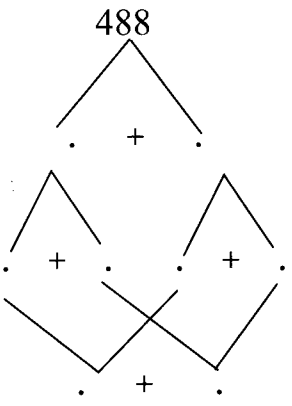
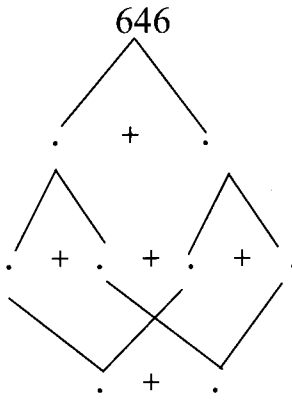
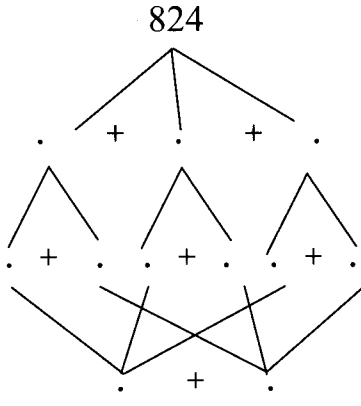
مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : يفكّك المتعلّم الأعداد إلى عددين متساويين ويركّبها

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	<p>* اشترى رامي علبة عصير بـ 600 مي وقطعتين من الحلوى بـ 60 مي. كم دفع ؟</p> <p>* تملك زينب 900 مي زادها أبوها 90 مي. كم أصبح لديها ؟</p> <p>* باع فلاح 300 ل من الحليب في الصباح و 89 ل في المساء. كم باع في الجملة ؟ كيف نجد النتيجة ؟</p>	<p>← <math>660 = 60 + 600</math></p> <p>← <math>990 = 90 + 900</math></p> <p>← <math>389 = 89 + 300</math></p> <p>أحافظ على رقم المئات وأكتب العدد مكان الصفرين.</p>	
بحث شخصي	السيّورة كراسات الرياضيات	<p><u>وضعية الاستكشاف :</u></p> <p>بلغ مدخول فلاح من بيع صابة الطماطم 267 د ومن صابة الفلفل 389 د. اشترى بذورا وأسمدة بـ 240 د وقسّم المبلغ المتبقي على ابنه بالتساوي.</p> <p>- أحسب المدخول الجملي للفلاح.</p> <p>- أحسب المبلغ المتبقي للفلاح.</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← كل تلميذ يصف عمله.</p> <p>(1) نفكك العدد إلى صيغته القانونية ثم نفكك كل عدد إلى عددين متساويين.</p> <p>(2) نفكك العدد إلى مئات والباقي.</p> <p>(3) نفكك العدد إلى آحاد والباقي :</p> $400 + 10 + 6 = 416$ $14 + 16 = 416$ $410 + 6 = 416$ <p>الطريقة الثانية هي أن يفكك العدد إلى مئات والباقي.</p> <p>لتفكيك عدد إلى عددين متساويين نفكك العدد إلى صيغته القانونية أو إلى مئات والباقي إلى آحاد والباقي ثم نفكك كل عدد إلى عددين متساويين.</p> <p>إعادة الاستنتاج عديد المرّات.</p>	<p>* ما هو نصيب كل ابن ؟</p> <p>تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل الإجابات.</p> <p>كيف بحثت عن نصيب كل طفل ؟</p> <p>أي الطرق أسهل وأسرع ؟</p> <p>دفع التلاميذ إلى صوغ الاستنتاج.</p>	السبورة	التبليغ
					المقارنة والاستنتاج

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p style="text-align: center;">488</p>  <p style="text-align: center;">646</p>  <p style="text-align: center;">824</p>  <p style="text-align: center;">735 ← لا يمكن لأن رقم الأحاد عدد فردي.</p>	<p>أفكك كل عدد إلى عددين متساويين :</p> <p>(2) سلم صاحب مصنع لتاجرين 462 فستانا فاقسمها بالتساوي. ما هو نصيب كل تاجر ؟</p> <p>العودة إلى التعلّم الآلي :</p> <p>أكتب عددا مناسباً مكان النقطة :</p> <p style="text-align: center;">984</p> 	<p>السيّورة</p> <p>كراسات الرياضيات</p> <p>مطبوعات</p>	<p>وضعيّات</p> <p>التعلّم الآلي</p> <p>ح ②</p> <p>تعلّم آلي</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.	<p>لكريمة 386 مي ولأختها 558 مي. جمعت الأختان المبلغ وقررتا شراء بطاقة لأمهات بـ 522 مي.</p> <p>(1) أحسب المبلغ المتبقي للبنتين.</p> <p>(2) أمثل ثمن البطاقة بأقل ما يمكن من القسط النقدي.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>(3) تقاسمت البنتان المبلغ المتبقي بالتساوي بينهما. فكم كان نصيب كل واحدة؟</p> <p>أفكك الأعداد التالية :</p> <p style="text-align: center;">666 / 816 / 446</p>	<p>مطبوعات الستورة</p> <p>مطبوعات</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p style="text-align: center;">488</p>  <p style="text-align: center;">646</p>  <p style="text-align: center;">824</p> 	<p>(1) أفكك كل عدد إلى عددين متساويين :</p> <p style="text-align: center;">(2) سلم صاحب مصنع لتاجرين 462 فستانا فاقتسماها بالتساوي. ما هو نصيب كل تاجر ؟</p> <p>(3) أختار من هذه الأعداد ما يمثل مجموع كل عددين متساويين :</p> <p style="text-align: center;">624 - 412 - 828 - 724</p> <p style="text-align: center;">. = 206 + 206 *</p> <p style="text-align: center;">. = 414 + 414 *</p> <p style="text-align: center;">. = 312 + 312 *</p> <p>أفكك الأعداد التالية إلى مجموع عددين متساويين:</p> <p style="text-align: center;">666         816         446</p>		تقديم

## مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: رياضيات

المحتوى: تفكيك أعداد مختلفة الأرقام وتركيبها

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف: يفكّك المتعلّم أعدادا مختلفة الأرقام ويركّبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
مجموع عددين أحدهما مائة كاملة والآخر ذو رقمين		<p>← 250 مي.</p> <p>← 148 كم.</p> <p>← أحافظ على رقم المئات وأكتب العدد مكان الصفرين.</p> <p><math>360 = 60 + 300</math> مي</p>	<p>* لسلمى 200 مي زادها أبوها 50 مي. كم أصبح لديها؟</p> <p>* قطعت حافلة مسافة 100 كم ثم توقفت ثم واصلت سيرها فقطعت 148 كم. ما هي المسافة المقطوعة؟ كيف توصلت إلى النتيجة؟</p> <p>* اشترى رامي قطعة بسكويت بـ 300 مي وقطعتين من الحلوى بـ 60 مي. ما هو الثمن الجملي للمشتريات؟</p> <p>وضعية الاستكشاف:</p> <p>وضع كتبي في صندوق 192 كتاب قراءة وقرّر أن يتبرّع بها إلى المدارس.</p>	الألواح السبورة	حساب ذهني
				مطبوعات	بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$386 = 194 + 192$ عرض كل التفكيكات لهذا العدد : $300 + 80 + 6 = 386$ $86 + 300 = 386$ $380 + 6 = 386$	(1) أحسب العدد الجملي للكتب. (2) كيف وزع الكتبي هذه الكتب ؟  تسجيل النتائج على السبورة  المطالبة بذكر نوع التفكير في كل مرة.		التبليغ
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ← يمكن أن نفكّك العدد بطرق مختلفة. </div>			الاستنتاج
التركيز على تفكيك العدد إلى مئات كاملة والباقي		← إنجاز التمارين.	التمارين : 1 صفحة 97 6 صفحة 98 8 صفحة 98	كتاب التلميذ	وضعيّات التعلم الآلي
			علّق المدير هذا الإعلان : ستنظّم المدرسة حفلا عدد البقاع محدودة وعددها مائة وسبعة وستون.	مطبوعات	وضعيّة إدماجية

ملاحظات	التقنيات المعمّدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>أسعار التذاكر :</p> <p>- خمسمائة وسبعون مئّيماً.</p> <p>- ستمائة وثمانون مئّيماً.</p> <p>- تسعمائة وخمسون مئّيماً.</p> <p>(1) أقرأ الأعداد التالية :</p> <p>أسطر أسعار الدخول وأحوط عدد البقاع :</p> <p>570 - 762 - 197 - 680 - 950 - 840</p> <p>(2) أمثل الأعداد على المعداد.</p> <p>(3) أفكّكها إلى مئات كاملة والباقي.</p> <p>أفكّك الأعداد التالية إلى مئات كاملة والباقي :</p> <p>947 / 576 / 891</p>		تقديم



## مذكرة إعداد درس

المحتوى: التصرف في القطع النقدية من 1 مي ← 1/2 د

النشاط: نظام قيس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يحسب المتعلم ويمثل ويكمل مبالغاً مالية بالقطع النقدية

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
مجموع قيم قطع نقدية		← 200 مي. ← 100 مي. ← 600 مي.	* يملك أحمد 4 قطع من فئة 50 مي. أحسب قيمتها. * أمّا مروى فلديها 5 قطع من فئة 20 مي. كم تملك ؟ * اشترى سليم 3 علب ياغورت فسلم للتاجر 6 قطع نقدية من فئة 100 مي. ما هو ثمن العلب ؟	الألواح	حساب ذهني
		← 954 مي.	<u>وضعية الاستكشاف</u> : كتبت سيرين على السبورة الأرقام التالية 4 - 5 - 9 . - أكون بهذه الأرقام عددا يكون رقم مئاته أكبر رقم ورقم عشراته أصغر رقم. - إن أكبر عدد يتكوّن بتلك الأرقام يمثل المبلغ الذي وجهه شكري في حصّالته.		بحث شخصي

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التبليغ		<p>- أمثل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 80px; margin: 10px auto;"></div>	<p>العدد (1) 945 العدد (2) 954</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 100px; margin: 10px auto; display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">50</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">1/2 د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">100</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">2</div> </div>		<p>هناك طرق أخرى لكن يجب احترام التعليمات</p>
الاستنتاج			<p>← عند تمثيل مبلغ مالي أكبر من 500 مي بأقل عدد من القطع أستعمل القطعة النقدية 1/2 د</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;">1/2 د</div>		
وضعيات التعلم الآلي		<p>(1) قصد شكري معرض الكتاب واشترى قصة فبقي له 30 مي. - ما هو ثمن القصة ؟</p>	<p>← 954 - 30 = 924 مس</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 420 مي.</p> <p>← <math>924 - 420 = 504</math> مي</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">2</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">2</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">-1/2</span> </div>	<p>(2) أمّا لطفي فكان يملك القطع النقدية التالية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">100</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">50</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">100</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">50</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">20</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">100</span> </div> <p>أحسب المبلغ الذي يملكه :</p> <p>هل يمكنه أن يشتري قصّة ؟</p> <p>أمثل المبلغ الناقص أو المتبقي له :</p> <p>يملك أيمن 699 مي.</p> <p>- أحيط القطع التي تمثل مبلغ أيمن.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">100</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">50</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">20</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">20</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">50</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">100</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">10</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">2</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">100</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">1</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">-1/2</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">2</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">100</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">5</span> </div>	<p>مطبوعات السبورة كراسات الرياضيات</p>	<p>وضعية إدماجية</p>

ملاحظات	التقنيات	الأنشطة المتعلم	الأنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>رقم 800</p> <p>رقم 670</p> <p>رقم 320</p>	<p>كل مرة :  أقبل المنهج السابق في 4 قطع في  الأساس كرأس  (إن كانت الأجزاء في " ٧ " رسم القطع الخاصة).  في 150 مي الواحدة ؛  - هل يمكنه أن يشترط رأسي تصوير  - أحسن قيمة قطع التقوية السابقة.</p>	<p>الوسائل</p>	<p>الوقت</p>

مذكرة درس

هندسة : النشأة

العلوم والتكنولوجيا : المخال

الهندسة المدنية : النشأة

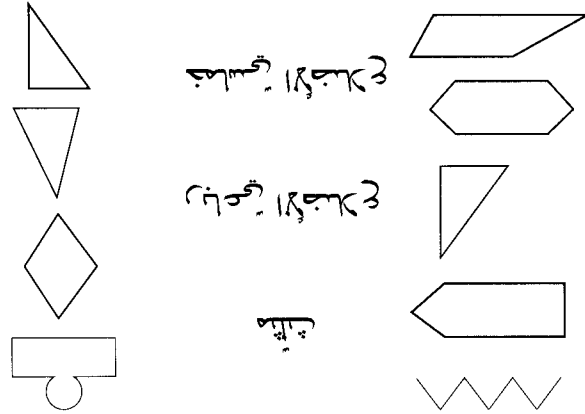
الهندسة المدنية : النشأة

الهندسة المدنية : النشأة

<p>الهندسة المدنية</p>	<p>النشأة</p>	<p>النشأة</p> <p>النشأة</p> <p>النشأة</p>	<p>النشأة</p> <p>النشأة</p> <p>النشأة</p> <p>النشأة</p> <p>النشأة</p> <p>النشأة</p> <p>النشأة</p>	<p>النشأة</p> <p>النشأة</p> <p>النشأة</p>	<p>النشأة</p> <p>النشأة</p> <p>النشأة</p>
------------------------	---------------	---	---	---	---

ملاحظات	التعليقات	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>المنطقة المظلمة</p>	الوسائل	المراحل
		<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p>
ملاحظات	التعليقات	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p>
ملاحظات	التعليقات	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p>

X



2) : مطلوب

1) : مطلوب

2) : مطلوب

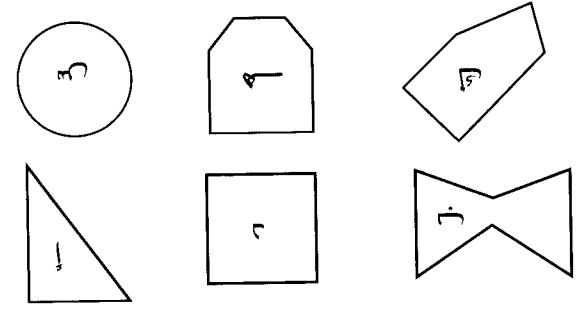
2) : مطلوب

→ المنطقة المظلمة تسمى رؤوساً.  
 → المنطقة المظلمة المثلثية أو المثلثية.  
 2. هذه المنطقة المظلمة المثلثية.  
 المنطقة المظلمة التي تسمى المنطقة المظلمة.  
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.  
 3. المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.  
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.  
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة / المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.  
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة عند رسم الطريقة.

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	الأنشطة المتعلم	الأنشطة المتعلم	المرحلة
ملاحظة	ضرورة	التعمال	التعمال	مطلوبات
المسطرة	ضرورة	التعمال	التعمال	مطلوبات
مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات
مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات
مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات
مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات

التعمال : 3 و 4 صفحة 105.

رسم أحمد هذه الأشكال ثم طلب من أخيه  
تعمير الجدول التالي فوجهه . أساعده :



عدد الأشكال	أ	ب	د	ط	ك	س
عدد الأجزاء						

اسم :  
الأجزاء  
الأجزاء

مطلوبات

مطلوبات  
مطلوبات

الأنشطة المتعلم

الأنشطة المتعلم

المرحلة

مطلوبات

## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** رياضيات **المحتوى :** الطرح بدون زيادة في الأعداد من 100 ← 999

**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** يوظّف المتعلّم الطرح بدون زيادة في حلّ وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح السبورة	725 - 20 = 865 - 400 = 900 - 300 =	← 705 ← 465 ← 600		
بحث شخصي	السبورة الكرّاسات	<u>وضعية الاستكشاف :</u> بمناسبة عيد الفطر تزوّد تاجر بـ 236 فستانا و بـ 387 فستانا نسائيا باع منها كمية هائلة وبقي له 221 فستانا.	* عندما نطرح عقدا من عدد ذي ثلاث أرقام نعتمد رقم العشرات. * عندما نطرح مائة كاملة من عدد ذي 3 أرقام نعتمد رقم المئات. * عندما نطرح مئات كاملة من مئات كاملة نعتمد رقم المئات ونكتب الصفرين على اليمين.		



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← عملية جمع بالاحتفاظ.</p> <p>وصف العمل شفويًا.</p> <p>- بالمكمل :</p> $623 = ? + 221$ <p>- فالطريقة العمودية إنجاز عملية طرح عموديًا.</p> <p>إنجاز عملية طرح يجب أن نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات وأن يكون الحد الأول أكبر من الحد الثاني.</p>	<p>(1) أحسب عدد الفساتين التي تزود بها التاجر.</p> <p>(2) أرتب أعداد العملية تنازليًا.</p> <p>(3) أحسب عدد الفساتين المبعة.</p> <p>- تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل الإجابات.</p> <p>كيف يحسب عدد الفساتين المبعة ؟</p> <p>صياغة الاستنتاج :</p>	السبورة	<p>التبليغ</p> <p>المقارنة والاستنتاج</p>
الحرص على إعادة الاستنتاج عديد المرات		<p>← إنجاز عمليات طرح عموديًا.</p>	<p>- التمرين 3 صفحة 125.</p> <p>- التمرين 2 صفحة 124.</p>	كتب التمارين	<p>وضعيات التعلم الآلي</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>وفّر فلاح من بيع صابة البرتقال 668 د ومن صابة الليمون 225 د.</p> <p>← (1) أحسب مدخول الفلاح :</p> <p>← (2) أفكك أعداد العملية إلى صيغتها القانونية.</p> <p>← اشترى الفلاح أدوية لمزروعاته بـ 242 د. أحسب المبلغ المتبقي للفلاح.</p> <p>أنجز العمليات التالية :</p>	<p>سبورة ورقية كراسات الرياضيات</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
			$\begin{array}{r} \_ 793 \\ \_ 481 \\ \hline = \end{array}$		
			$\begin{array}{r} \_ 865 \\ \_ 542 \\ \hline = \end{array}$		
			$\begin{array}{r} \_ 548 \\ \_ 236 \\ \hline = \end{array}$		

## مذكرة إعداد درس

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** أجمع وأطرح أعدادا من 100 ← 999 (حصّة 2)

**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يوظّف المتعلّم الجمع والطرح بدون زيادة في حلّ

وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$450 = 400 + .$ $800 = 80 + .$	← ← ← ←		الإصلاح مع التعليل
وضعيات التعلّم الآلي	السيّورة الكراسيات	<p>(1) جمّع فلاح 678 كغ من الخوخ.          باع للتاجر الأول 135 كغ وباع للتاجر الثاني 263 كغ ولسوق الجملة 120 كغ وأهدى البقيّة لعائلته وأصحابه.</p> <p>1- أيّ التّجار اشترى أكبر كمّيّة ؟          2- أرّتب الأعداد المذكورة في لعمليّة تنازليّا.          3- أحسب كمّيّة الخوخ المبّعة.          4- أبحث عن كتلة الخوخ التي أهداها لعائلته.</p>	← يصف المتعلّم الحلّ شفويّا.		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
		<p>تسجيل النتائج على السبورة. التذكير بالاستنتاج.</p> <p>(2) أحول إلى الوضع العمودي وأنجز :  <math display="block">= 83 + 662 + 165</math> <math display="block">= 302 + 79 + 245</math> <math display="block">= 349 + 122 + 405</math></p> <p>(3) تقديم عمليات طرح :  <math display="block">= 332 - 947</math> <math display="block">= 163 - 965</math> <math display="block">= 111 - 323</math></p> <p>(4) مدّ مزود الكتبيّ بـ 489 كرّاسا من الحجم الكبير وعددا من الكرّاسات الصّغيرة يقلّ بـ 180 عن عدد الكرّاسات الكبيرة.</p>	<p>في عملية الجمع نكتب الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات ويعتمد ذلك في عملية الطرح أيضا.</p>		جمع ثلاثة أعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(1) أبحث عن عدد الكراسيات من الحجم الصغير.</p> <p>(2) أبحث عن العدد الجملي للكراسيات.</p> <p>عودة إلى التعلم الآلي :</p> <p>جمع العمال في اليوم الأول 360 صندوقا من البرتقال وهو ما يقل عن اليوم الثاني بـ 70 صندوقا.</p> <p>أثناء عملية الفرز احتفظ العمال بـ 15 صندوقا. باع صاحب الضيعة بالكغ الواحد من البرتقال بـ 865 مي.</p> <p>1- أبحث عن عدد الصناديق في اليوم الثاني.</p> <p>2- أبحث عن العدد الجملي للصناديق.</p> <p>3- أبحث عن عدد الصناديق المعدة للبيع.</p> <p>4- أمثل ثمن الكغ الواحد من البرتقال بأقل ما يمكن من القطع.</p> <p>أنجز :</p> $  \begin{array}{r}  + 282 \\  + 16 \\  \hline  + 463 \\  \hline  =  \end{array}  \qquad  \begin{array}{r}  - 965 \\  \hline  423 \\  =  \end{array}  \qquad  \begin{array}{r}  + 336 \\  + 189 \\  \hline  =  \end{array}  $	الألواح مطبوعات	حصّة 2 وضعية إدماجية
				مطبوعات	تقييم

## مذكرة إعداد درس

**المجال:** العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** مكمل أعداد مختلفة الأرقام من 100 ← 999

**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يحسب المتعلم مكمل عدد معلوم إلى آخر معلوم

في نطاق الأعداد المقرّرة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
قبول كلّ الإجابات		$100 + 80 = 180$ $160 + 20 = 180$ $90 + 90 = 180$ $200 + 100 = 300 \leftarrow$ $480 = 280 + 200 \leftarrow$	$. + . = 180$ $. + . = 300$ $480 = . + .$ <p>وضعية الاستكشاف: يعمل العمّ صالح في مخبزة لها الكثير من الحرفاء. هذه كمّيات الخبز التي أعدها العمّال:</p>	الألواح مطبوعات	حساب ذهني بحث شخصي												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>قبل عيد الفطر</th> <th>في الأسبوع الأول من شهر رمضان</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>960</td> <td>640</td> <td>خبز كبير الحجم</td> </tr> <tr> <td>895</td> <td>715</td> <td>خبز صغير الحجم</td> </tr> <tr> <td>999</td> <td>890</td> <td>خبز عادي</td> </tr> </tbody> </table>	قبل عيد الفطر	في الأسبوع الأول من شهر رمضان		960	640	خبز كبير الحجم	895	715	خبز صغير الحجم	999	890	خبز عادي			
قبل عيد الفطر	في الأسبوع الأول من شهر رمضان																
960	640	خبز كبير الحجم															
895	715	خبز صغير الحجم															
999	890	خبز عادي															

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يصف المتعلم وصوله إلى الحل كأن يعتمد الطرح أو البحث عن المكمل :</p> $\begin{array}{r} + 715 \\ + 180 \\ \hline = 895 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 640 \\ + 320 \\ \hline = 960 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 890 \\ + 109 \\ \hline = 999 \end{array}$	<p>(1) أرتب منتج المخبزة في الأسبوع الأول من شهر رمضان تصاعديًا. (2) أحسب كميات الخبز التي زادها العمال في المناسبة الثانية.</p>		التبليغ
		<p>← العدد 109 هو مكمل للعدد 890 للحصول على العدد 890.</p>			الاستنتاج
			<p>(1) وضعت عاملة كميات من الحلويات في أوعية وطلبت من زميلتها أن تملأها قبل أن تعرضها للبيع. الوعاء الأول : <math>268 = . + 136</math></p>		وضعيات التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>الوعاء الثاني : <math>375 = 210 + .</math></p> <p>الوعاء الثالث : <math>427 = . + 215</math></p> <p>- أبحث عن كمية الحلويات التي ستضيفها العاملة لكل وعاء.</p> <p>← إنجاز التمرين.</p> <p>← إنجاز الوضعية.</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>الوضعية 4 بكتاب التلميذ.</p> <p>أضع مكان كل نقطة الرقم المناسب :</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p> <p>كراسات القسم</p>
			$\begin{array}{r} + 325 \\ \dots \\ \hline = 375 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 131 \\ \dots \\ \hline = 647 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 415 \\ \dots \\ \hline = 768 \end{array}$



## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** رياضيات **المحتوى :** كتابة أعداد أحد أرقامها صفر من 100 ← 999

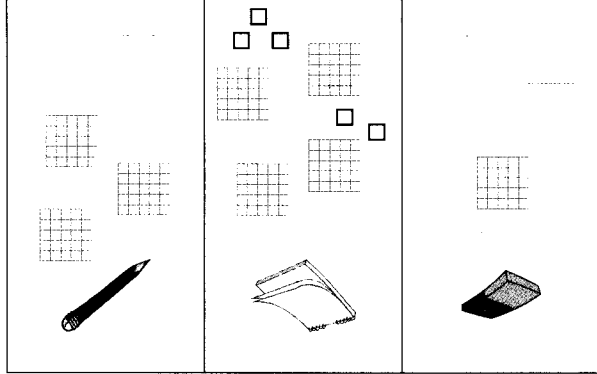
وتمثيلها

**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** يكتب المتعلّم ويمثّل أعدادا ذات 3 أرقام أحدها صفر

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	السيّورة الألواح	* ما هو العدد الذي يأتي مباشرة بعد 499 ؟ * ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل 403 ؟ * ما هي الأعداد المحصورة بين 304 و 308 ؟	← 500 ← 402 ← 307 / 306 / 305	
بحث شخصي	السيّورة كرّاسات الرياضيات	<u>وضعية الاستكشاف :</u> أدّخر سمير في الأسبوع الأول 340 مي وفي الأسبوع الثاني 650 مي. اشترى كرة صغيرة بـ 880 مي. - أحسب المبلغ الذي أدّخر سمير. - أحسب المبلغ الذي بقي له ؟ - أمثّل هذا المبلغ بأقلّ ما يمكن من القطع. - هل يكفيه هذا المبلغ لشراء قطعة حلوى بـ 101 مي ؟		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التبليغ	السبورة	تسجيل النتائج على السبورة. - قبول كل إجابات التلاميذ.	← كل تلميذ يصف عمله.		
المقارنة والاستنتاج		ماذا تلاحظون ؟	↔ كل الأعداد بها صفر. عندما يكون الصفر في منزلة الآحاد يقرأ العدد مائة كاملة مع العقد. وعندما يكون الصفر في منزلة العشرات لا ينطق به. ← إعادة الاستنتاج عديد المرّات.		
وضعيّات التعلّم الآلي	السبورة كتب التمارين	التمرين 2 صفحة 133. التمرين 3 صفحة 133. التمرين 4 صفحة 133.	← ← ←		
ح ② تعلّم آلي	الألواح	العودة إلى التعلّم الآلي : هذه أثمان بضائعة ابتاعتها دلال من المكتبة :			

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	الأنشطة المتعلم	الأنشطة المعلم	الوسائل	المرحل
		<p>320 مي - القلم 405 مي - الكاغذ 160 مي - المسطرة</p>	<p>أصبحت عن إتقانها.</p> <p>القياسم 608 مي ولأسماء 635 مي.</p> <p>الابتدري كل واحد منها قصة بـ 405 مي.</p> <p>(1) حسب المنهج المتبقي لقياسم. (2) حسب المنهج المتبقي لأسماء. (3) أميل باقي على المجموعات.</p> <p>8 - 7 - 0 - 0 - 7 - 0 - 0 - 8 أكون أجدنا ذات 3 أرقام باستعمال 3 أرقام بديون كل رار الأرقام.</p>	<p>الاستورة الرسائل</p>	<p>وضعية أصاحبة</p> <p>مطلوبات</p>



			<p>التقديرات المتعددة</p> <p>→</p> <p>→</p> <p>→</p> <p>التقديرات المتعددة</p>	<p>ملاحظات</p> <p>التقديرات المتعددة</p> <p>→</p> <p>→</p> <p>→</p> <p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p> <p>→</p> <p>→</p> <p>→</p> <p>التقديرات المتعددة</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>

999 و 0 بينة ومحصورة

المجموع : التقديرات المتعددة

مكونة التقديرات : التقديرات المتعددة

(1) التقديرات المتعددة : التقديرات المتعددة

التقديرات المتعددة : التقديرات المتعددة

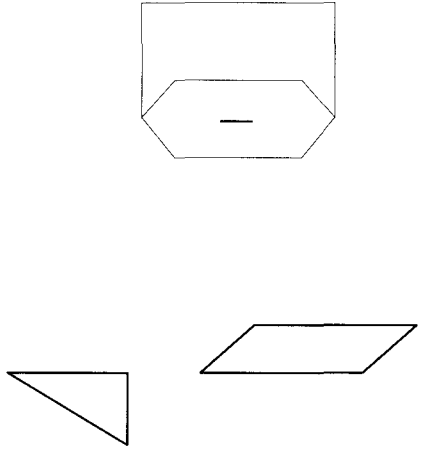
ملاحظة أخرى

<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>	<p>التقديرات المتعددة</p>
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم				الوسائل	المراحل
			الرحلة 1	الرحلة 2	الرحلة 3			
			276	248	296	طاقة استيعاب القطارات		
			223	226	271	عدد المسافرين		
			<p>(1) أحسب عدد المسافرين بالرحلات الثلاث.</p> <p>(2) أحسب عدد الأماكن الشاغرة في كل رحلة.</p> <p>(3) أستنتج كتابات جمعيات من الكتابات الطرحية السابقة.</p>					
			<p>← تبليغ تمشياتهم.</p> <p>← تبليغ النتيجة التي توصلوا إليها.</p> <p>(1) عدد المسافرين بالرحلات الثلاث :</p> $720 = 271 + 226 + 223$ <p>(2) * عدد الأماكن الشاغرة في الرحلة (1) :</p> $53 = 223 - 276$ <p>* عدد الأماكن الشاغرة في الرحلة (2) :</p> $22 = 226 - 248$ <p>* عدد الأماكن الشاغرة في الرحلة (3) :</p> $25 = 271 - 296$ <p>(3) <math>276 = 53 + 223</math> ← <math>53 = 223 - 276</math></p> <p><math>248 = 22 + 226</math> ← <math>22 = 226 - 248</math></p> <p><math>296 = 25 + 271</math> ← <math>25 = 271 - 296</math></p>				السبورة	التبليغ

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الاستنتاج		ماذا تستنتجون من خلال هذه العمليات ؟		
وضعيّات التعلّم الآلي	كرّاسات الرياضيات	(1) أستخرج كتابتين طرحيتين من الكتابة الجمعية التالية : $978 = 624 + 354$		
وضعيّات التعلّم الإماجيّة		(2) زار مسرحا للعرائس في اليوم الأوّل 358 طفلا أمّا في اليوم الثاني فقد زاره عدد يقلّ عن اليوم الأوّل بـ 134. - ما هو عدد الأطفال الذين زاروا المسرح في اليوم الأوّل والثاني ؟  سعة برميل فارغ 700 ل. صبّ فيه سالم 450 ل من الزيت وصبّت أخته ياسمين 150 ل.		
		← كلّ عمليّة طرح يمكن تحويلها إلى عمليّة جمع وكلّ عمليّة جمع يمكن تحويلها إلى عمليّة طرح.		
		← $624 = 354 - 978$ ← $354 = 624 - 978$		
		← إنجاز التمرين.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عمل فردي إصلاح جماعي	← حلّ الوضعية.	<p>(1) أحسب كمية الزيت التي صبّها الأخوان في البرميل.</p> <p>(2) هل امتلأ البرميل؟ أعلّل إجابتي.</p> <p>(3) كم من لتر يمكن لهما زيادته لامتلاء البرميل؟</p> <p>أحسب العمليات التالية :</p> $= 212 + 435$ $= 104 + 362$ $= 420 - 532$ $= 541 - 892$	أوراق طائرة	التقييم
	عمل فردي فقط				

<p>ملاحظات</p>	<p>التقنيات المستخدمة</p>	<p>النشطة المتعلم</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>النشطة المعلم</p> <p>النشاط : هندسة الأشكال</p>	<p>الوسائل</p> <p>الكراسات السبورة</p>	<p>المرحل</p>
<p>ملاحظات على التأكيد على</p> <p>صبره</p> <p>الاستعمال</p> <p>المسطرة</p>	<p>النشطة المتعلم</p> <p>النشاط : هندسة الأشكال</p>	<p>النشطة المعلم</p> <p>النشاط : هندسة الأشكال</p>	<p>النشطة المتعلم</p> <p>النشاط : هندسة الأشكال</p>	<p>الوسائل</p> <p>الكراسات السبورة</p>	<p>المرحل</p>

مذكرة إعداد درس

المستوى : ممارسة الأقسام المتكافئة

الهدف : يرسّم المتعلم بشرّ الأضلاع المتكافئة المتكافئة

المحتوى : ممارسة الأقسام المتكافئة المتكافئة

النشاط : هندسة الأشكال

الوسائل : اللوحات والأقلام والخطوط والبرشمان

المرحل : حل المسائل

مكون الكفاءة : حل المسائل

النشاط : هندسة الأشكال

الوسائل : اللوحات والأقلام والخطوط والبرشمان

المرحل : حل المسائل

مكون الكفاءة : حل المسائل

النشطة ورقة شفافة



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← ينشر الجسم لاكتشاف أوجهه.</p> <p>← إنجازها.</p>	<p>التمارين 1 + 2 + 3 صفحة 144</p>	<p>كتاب التلميذ</p>	<p>وضعيّات التعلّم الآلي</p>
<p>مساعدة التلاميذ على مسك الورق والمقصّ</p>		<p>يتّبع المتعلّم التّعليمات فيحصل على صندوقين مختلفين شكلاً.</p>	<p>صفحة 145 من كتاب التلميذ.</p>	<p>ورق شفاف ورق مقوّى مقصّ مسطرة</p>	<p>تقييم</p>

## مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : علم الأحياء

المحتوى : الحيوانات الأليفة / الحيوانات البرية

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة

الهدف : يتعرف المتعلم بعض الحيوانات الأليفة

بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط

والبرية ويميّز بينها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقفز.</p> <p>← تطير.</p> <p>← يزحف.</p>	<p>كتابة أسماء بعض الحيوانات :</p> <p>قرد</p> <p>حمامة</p> <p>ثعبان</p> <p>نكتب طريقة تنقل كل حيوان.</p> <p>قال عمر لصديقه أيمن :</p> <p>" يربّي جدّي حيوانات كثيرة :</p> <p>بقرة - عنز - خرفان - حصان - أسد -</p> <p>دجاج - أرانب "</p> <p>فابتسم أيمن. ترى لماذا ؟</p>	<p>الألواح</p> <p>السبورة</p>	<p>تقييم</p> <p>المكتسبات</p> <p>السابقة</p> <p>وضعية</p> <p>إشكالية</p>
		<p>- هذه الحيوانات لا تستطيع العيش معًا.</p> <p>- قد يفتك البعض منها ببعض الآخر.</p>	<p>تسجيل بعض الافتراضات :</p>	<p>السبورة</p>	<p>افتراضات</p>

<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات المقدمة</p>	<p>أنشطة المعلم</p> <p>• يتعرف على أفعال: الحيات والوحوش →          • يتعرف على أفعال الحيات →          • →          • وحوش / حيوانات حديد الألسنة          • الألسنة          • الألسنة حيوان حادة كل الحيوانيات وحوش الألسنة</p>	<p>أنشطة المتعلم</p> <p>• في حد ذاته ويتدبره          • في حد ذاته يتعرف على حيوان الألسنة -          • كل حيوان الألسنة حادة كل -          : صور صور الحيوانات حادة الألسنة</p>	<p>الوسائل</p> <p>ملاحظات صور أو</p>	<p>الوسائل</p> <p>2 1833333</p> <p>الحيوانات</p>
----------------	------------------------------	--	--	--	--



الحيوانات :  
 الحيوانات الحادة الألسنة (1)

• يتعرف على أفعال: الحيات والوحوش →

• يتعرف على أفعال الحيات →

• →

•

• وحوش / حيوانات حديد الألسنة

• الألسنة

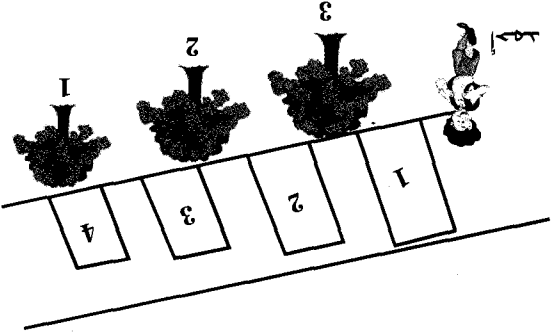
• الألسنة حيوان حادة كل الحيوانيات وحوش الألسنة

الملاحظات	التعليقات المعلمة	انشطة المعلم	انشطة المتعلم	ملاحظات	ملاحظات		
المرحل	الوسائل	<p>(2) اصنف الحروف الحارة التالية داخل الجدول الآتي:</p> <p>ح - ج - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح</p> <p>ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح</p> <p>ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح</p> <p>ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح</p>	<p>الحوارف الحارة</p> <table border="1" data-bbox="1003 718 1590 901"> <tr> <td>ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح</td> <td>ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح</td> </tr> </table>	ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح	ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح	ملاحظات	ملاحظات
ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح	ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح						
ملاحظات	ملاحظات	<p>أكتب اسم كل حيوان يمكن تربيته في</p> <p>البيوت:</p> <p>ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح</p>	<p>الحيوانات التي يمكن تربيتها في البيوت:</p> <p>ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح</p>	ملاحظات	ملاحظات		

مذكرة أستاذة نريس

المختوى : الأبناء الطاهرات  
 الفيزياء : فيزياء الأشياء  
 المختار : العلوم والتكنولوجيا  
 المختار : العلوم والتكنولوجيا  
 المختار : العلوم والتكنولوجيا  
 المختار : العلوم والتكنولوجيا

		<p>ملاحظات</p> <p>التقنيات المستخدمة</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الوسائل</p> <p>المرحل</p>	<p>الأنشطة المختلم</p> <p>الوسائل</p> <p>المرحل</p>	<p>ملاحظات</p> <p>التقنيات المستخدمة</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الوسائل</p> <p>المرحل</p>
		<p>ملاحظات</p> <p>التقنيات المستخدمة</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الوسائل</p> <p>المرحل</p>	<p>ملاحظات</p> <p>التقنيات المستخدمة</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الوسائل</p> <p>المرحل</p>	<p>ملاحظات</p> <p>التقنيات المستخدمة</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الأنشطة المختلم</p> <p>الوسائل</p> <p>المرحل</p>

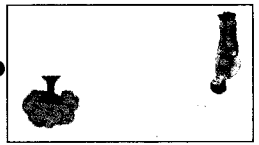


الأنشطة المختلم

الوسائل

المرحل

ملاحظات	يمكن إعادة التجربة مع جسمين أخرين	التقنيات المقدمة	النشطة المعلم	النشطة المعلم	الوسائل	المرحل
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات



ملاحظات

ملاحظات

ملاحظات

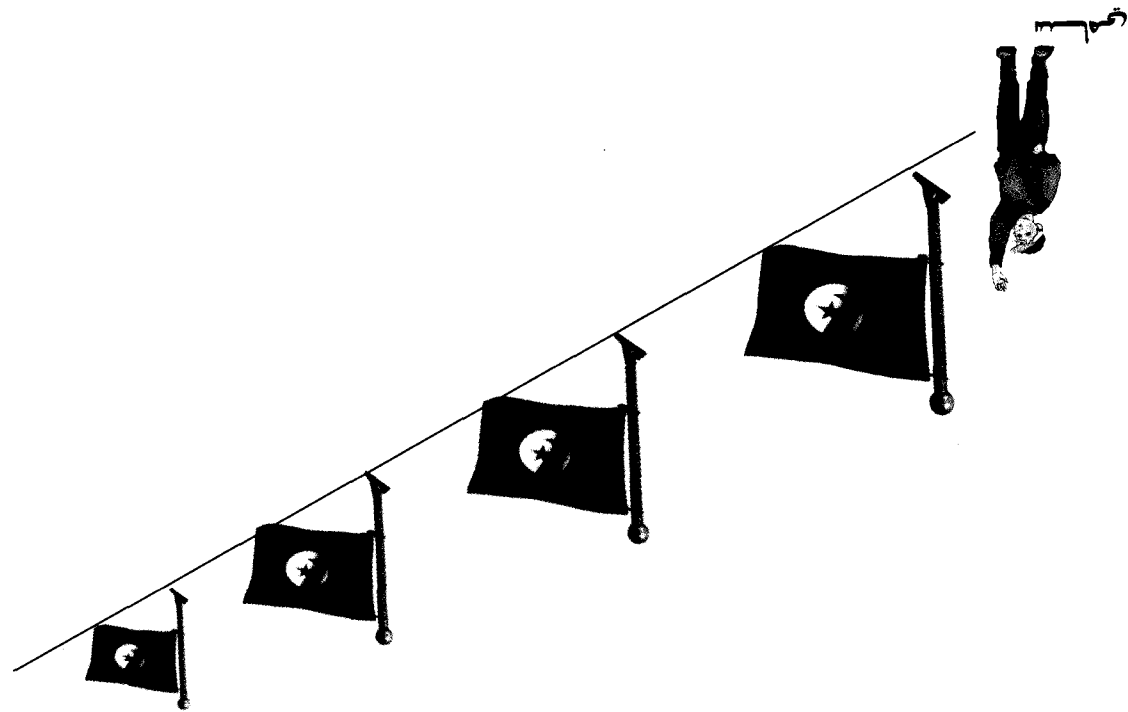
ملاحظات

ملاحظات

ملاحظات

ملاحظات





- كَمَا قَالَ رَبِّي لَمَّا رَأَى أَنَّهُ يَحْتَضِرُ لِيَسْمِعَ  
 - كَمَا قَالَ رَبِّي لَمَّا رَأَى أَنَّهُ يَحْتَضِرُ لِيَسْمِعَ  
 : إِنَّمَا هِيَ إِتْرَابٌ مِّنَ الْأَشْجَارِ \*

لِيَسْمِعَ

مَطْوَعَات

إِشْرَاطُ الْمَعْلَمِ

إِشْرَاطُ الْمَعْلَمِ

الْمَعْلَمِ وَالْمَعْلَمِ

تِلْكَ

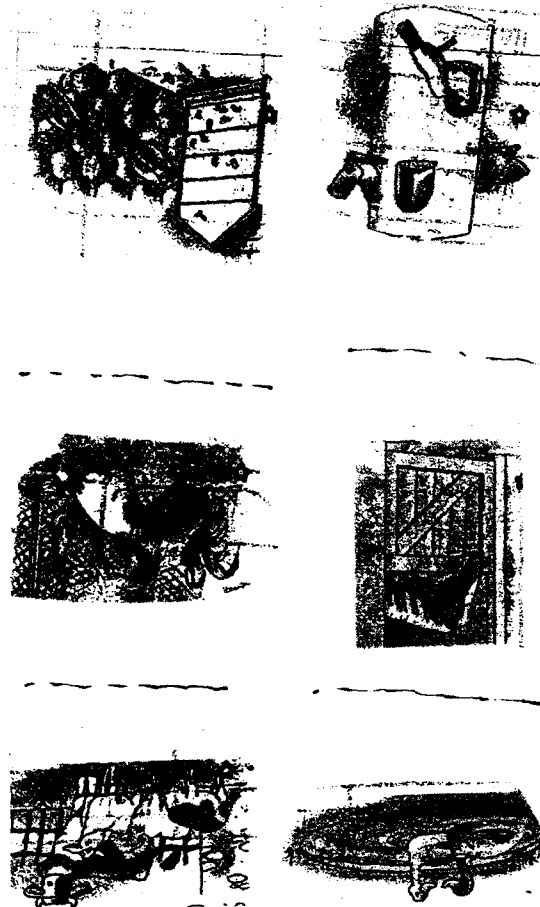
الْمَعْلَمِ

الْمَعْلَمِ







		<p>۱۲۲ - ۱۲۱</p> <p>۱۲۱ - ۱۲۰</p> <p>۱۲۰ - ۱۱۹</p>	 <p>۱۲۰ - ۱۱۹</p> <p>۱۱۹ - ۱۱۸ - ۱۱۷ - ۱۱۶ - ۱۱۵ - ۱۱۴ - ۱۱۳ - ۱۱۲ - ۱۱۱ - ۱۱۰ - ۱۰۹ - ۱۰۸ - ۱۰۷ - ۱۰۶ - ۱۰۵ - ۱۰۴ - ۱۰۳ - ۱۰۲ - ۱۰۱ - ۱۰۰ - ۹۹ - ۹۸ - ۹۷ - ۹۶ - ۹۵ - ۹۴ - ۹۳ - ۹۲ - ۹۱ - ۹۰ - ۸۹ - ۸۸ - ۸۷ - ۸۶ - ۸۵ - ۸۴ - ۸۳ - ۸۲ - ۸۱ - ۸۰ - ۷۹ - ۷۸ - ۷۷ - ۷۶ - ۷۵ - ۷۴ - ۷۳ - ۷۲ - ۷۱ - ۷۰ - ۶۹ - ۶۸ - ۶۷ - ۶۶ - ۶۵ - ۶۴ - ۶۳ - ۶۲ - ۶۱ - ۶۰ - ۵۹ - ۵۸ - ۵۷ - ۵۶ - ۵۵ - ۵۴ - ۵۳ - ۵۲ - ۵۱ - ۵۰ - ۴۹ - ۴۸ - ۴۷ - ۴۶ - ۴۵ - ۴۴ - ۴۳ - ۴۲ - ۴۱ - ۴۰ - ۳۹ - ۳۸ - ۳۷ - ۳۶ - ۳۵ - ۳۴ - ۳۳ - ۳۲ - ۳۱ - ۳۰ - ۲۹ - ۲۸ - ۲۷ - ۲۶ - ۲۵ - ۲۴ - ۲۳ - ۲۲ - ۲۱ - ۲۰ - ۱۹ - ۱۸ - ۱۷ - ۱۶ - ۱۵ - ۱۴ - ۱۳ - ۱۲ - ۱۱ - ۱۰ - ۹ - ۸ - ۷ - ۶ - ۵ - ۴ - ۳ - ۲ - ۱</p>	<p>الاصول</p> <p>الوسائل</p> <p>الاصول</p>
--	--	--	--	--

			<p>→ النمل → القمل → الخنك → العنكبوت</p> <p>• البرص • البق • الحشرة • اليرقان • الكلب</p> <p>• الجرب • البقرة • الخنك • اليرقان • الكلب</p>	<p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p> <p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p>	<p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p>
ملاحظات	الاسماء	الاسماء	<p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p> <p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p>	الاسماء	الاسماء

<p>تاريخ الميلاد</p>	<p>الجنسية</p>	<p>المهنة</p>	<p>العنوان</p>	<p>الهاتف</p>
<p>1980</p>	<p>البحرين</p>	<p>معلم</p>	<p>المنطقة الشمالية المنطقة الشمالية المنطقة الشمالية</p>	<p>123456789</p>

مذكرة

الجنسية: البحرينية

العنوان: المنامة

الهاتف: 123456789

المهنة: معلم

تاريخ الميلاد: 1980

الجنسية: البحرينية

العنوان: المنامة

الهاتف: 123456789

المهنة: معلم

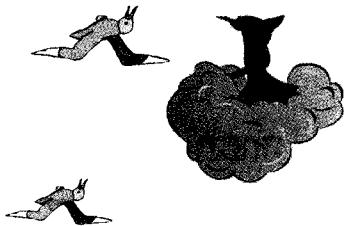
تاريخ الميلاد: 1980

المتن	المادة ١١	المادة ١١	المادة ١١	المادة ١١
المتن	<p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p>	<p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p>	<p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p>	<p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p> <p>المادة ١١</p>







<p>الاشكالية وضعية</p> <p>الاشكالية مشهد الاشكالية مشهد</p> <p>الاشكالية مشهد الاشكالية مشهد</p>	<p>الاشكالية</p>	<p>الاشكالية ؟ الاشكالية الاشكالية على من ..... الاشكالية ..... الاشكالية) الاشكالية (الاشكالية - اشكالية) الاشكالية</p> 	<p>الاشكالية الاشكالية الاشكالية</p>
<p>الاشكالية</p>	<p>الاشكالية</p>	<p>الاشكالية</p>	<p>الاشكالية</p>

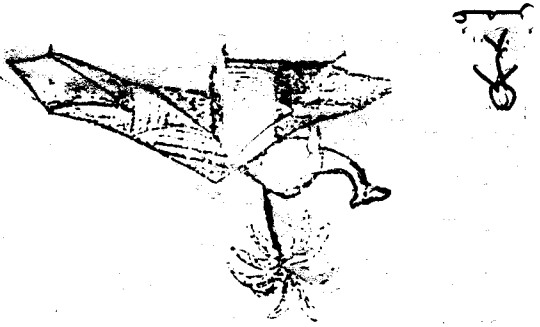
الاشكالية  
الاشكالية  
الاشكالية  
الاشكالية  
الاشكالية  
الاشكالية

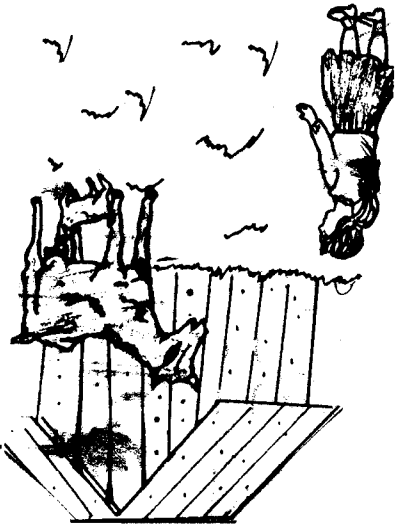
الاشكالية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم
<p>الاشكالية الاشكالية</p>		<p>الاشكالية لا يحسن القراءة. الاشكالية لأنه يجلس بعيدا عن السبورة. الاشكالية غطى السبورة. الاشكالية أحدهم القراءة ثم يعبر: الاشكالية مغطاة - المعلم يغطي السبورة. الاشكالية يغطي جزءا من السبورة. الاشكالية يتمكن التلميذ من قراءة الكلمة.</p> <p>← لا أرى الصورة.</p>	<p>الاشكالية السبورة ؟ الاشكالية ويبعد عن السبورة. الاشكالية مع تلميذين وصورة. الاشكالية صورة. الاشكالية الأول طويل القامة ويجلس في الاشكالية. الاشكالية الثاني قامته قصيرة.</p>



ملاحظات	المعلم يعطي التوجيه	التقنيات المستخدمة	النشاطية للمعلم	النشاطية للمعلم	الوسائل	الحل المراد
			<p>هذا التلاميذ لا تحسن القراءات</p> <p>لا يرى الآلة يخلو بعيدا عن السنوية</p> <p>المعلم على السنوية</p> <p>يحاول أحدهم القراءة ليعتبر:</p> <p>الكلمة معطاة - المعلم يعطي السنوية</p> <p>المعلم يعطي جزء من السنوية</p> <p>الكلمة الكاملة</p> <p>يمكن التلاميذ من قراءة الكلمة</p>	<p>أعادة التجربة مع التلميذين وصورة</p> <p>يعلق المعلم صورة</p> <p>التلاميذ الأول طويل القراءة ويخاف في</p> <p>الأمم</p> <p>التلاميذ الثانية قائمة قاصدة</p> <p>يغير التلاميذ (2) مكانه أو يوقف</p> <p>هذا التلاميذ صياغة في صياغة المتعلمين</p>	صورة	التجريب والملاحظة

	<p>ملاحظات</p> <p>التقنيات المستخدمة</p>	<p>أنشطة المتعلم</p> <p>→ لا يتطابق → يتطابق → الجملة والنخلة</p>	<p>أنشطة المعلم</p> <p>يتطابق لا يتطابق - يتطابق - الجملة من الخيمة بالاستنباط لعمل. - الجملة من الخيمة الجملة الطبيعية و.....</p> 	<p>الوسائل</p> <p>مطبوعات</p>	<p>المرادف</p> <p>التطبيقات</p>
--	--	---	--	-------------------------------	---------------------------------

	ملاحظات
	التقنيات المستخدمة
<p>→ يتخبط</p> <p>→ يتخبط</p> <p>→ لا يتخبط</p>	الأنشطة المتعلم
<p>المعزاة من بيت الكلب.</p> <p>جزء من ..... الكلب الكلب بيت -</p> <p>المعزاة من المعزاة. جزء من ..... الخدي -</p> <p>الكلب.</p> <p>المعزاة من بيت ..... جزء من بيت</p> <p>يتخبط - لا يتخبط</p> <p>إتمام المسحوق واكمال بي :</p>	الأنشطة المعلم
	الوسائل
<p>مطويات</p>	المرحل

# مذكرة إعداد درس

المحتوى : الأجزاء

الأنشطة : فيزياء

المخالي : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يتعرف المتعلم الجسم الذي يغطي الجزء من الآخر

مكون الكفاية : حل وخصيات مشكل دالة بإيجاد بحوث ومشاريع

بالتجربة إلى مشاهد

التي يرتبط بها من الظواهر الطبيعية

ملاحظات

التقنيات المستخدمة

الأنشطة المتعلم

الأنشطة المتعلم

الوسائل

المراحل

الأنشطة

من الجزء من (2) يغطي جزء من  
→ الصورة رقم (1) (1).  
الصورة رقم

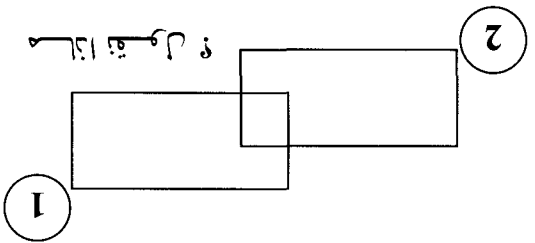
من الجسم الذي يغطي الجسم الآخر

- لأن الجسم يغطي الجسم
- لأن الجسم يغطي الجسم
- لأن الجسم يغطي الجسم
- لأن الجسم يغطي الجسم

تلمذ وراء البناء والبناء مقبول.  
أما على الجسم البناء؟

: تسجيل التحولات

: 2



التحولات

وضعية

المكتسبات  
الساكنة  
تقييم

صورتان



حالات	البيئات	المنظمة المتعلم	المنظمة المتعلم
ملاحظات	المقدمة		
الأفراد	المقدمة	البيئات التي تأتي من العالم من	البيئات التي تأتي من العالم من
الأفراد	المقدمة	البيئات التي تأتي من العالم من	البيئات التي تأتي من العالم من
الأفراد	المقدمة	البيئات التي تأتي من العالم من	البيئات التي تأتي من العالم من

## مذكرة أو داء درس

هنا يدرس الأفراد التي تتفاعل مع البيئة التي تأتي من العالم من

المقدمة: الأفراد الذين يتفاعلون مع البيئة التي تأتي من العالم من

البيئات التي تأتي من العالم من

البيئات التي تأتي من العالم من

البيئات التي تأتي من العالم من

بالتفاعل مع البيئة التي تأتي من العالم من



عملی قدرتی  
مجموعہ 2012

(10/01)  
الکریہ  
الزینہ  
زیادہ

ملاحظات

التعمیرات  
المعمدۃ

→ جاد  
الحیم → الہاء → جاد  
فری → تعانی : تعانی : الہاء → الہاء

→ جاد  
س → تعانی : تعانی : الہاء → الہاء

→ الحیم  
ریش → تعانی : تعانی : الہاء → الہاء

فری : فری : الہاء → الہاء  
فری : فری : الہاء → الہاء

فری : فری : الہاء → الہاء  
فری : فری : الہاء → الہاء

التعمیرات

التعمیرات

فری : فری : الہاء → الہاء  
فری : فری : الہاء → الہاء  
فری : فری : الہاء → الہاء  
فری : فری : الہاء → الہاء  
فری : فری : الہاء → الہاء

فری : فری : الہاء → الہاء  
فری : فری : الہاء → الہاء

ملاحظات

التعمیرات


التعمیرات

التعمیرات

التعمیرات

2012

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المعلم	<p>أنشطة المعلم</p>	الوسائل	المراحل																								
			<p>2) يخطط الإنسان بعض الحيوانات البرية          ليتوقع بها. أذكر بعض قوادسها :          الحيوانات يقودنا بـ          الغزالة          النمر          الثعالب          الثعالب          الثعالب          الثعالب          الثعالب</p> <p>3) أكمل بالمزاج التالية :          ذوات - ذوات - ذوات - ذوات - ذوات          * يصنع الإنسان من ريش النعام          * ويصنع من ألياف القطن          * ويستخرج من سم الثعالب          أصغر الجدول يوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة</p> <table border="1" data-bbox="448 159 1019 399"> <tr> <td>الثعالب</td> <td>اللحم</td> <td>الجلد</td> <td>يقودنا بـ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الثعالب	اللحم	الجلد	يقودنا بـ																					ملاحظات	تقويم
الثعالب	اللحم	الجلد	يقودنا بـ																										

		<p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p>  <p>يرسمون</p>	<p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p>	<p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p> <p>المتعلم / المحفظة / الصندوق القاورة أو رب</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التقنيات</p>	<p>النشاط المتعلم</p>	<p>النشاط المتعلم</p>	<p>المرادف</p>

مذكورة أعلاه درس

المحتوى: الطريقة

الهدف: أن يقارن المتعلم مسافة باعتدال التغطية

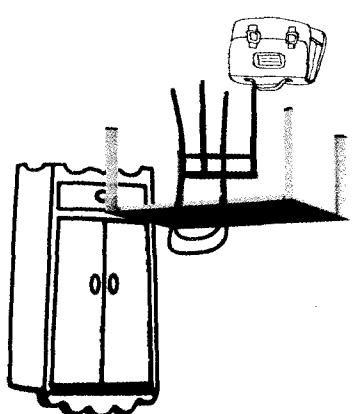

الوسائل: الفيديوهات والنماذج والمخططات

الوسائل: الفيديوهات والنماذج والمخططات

الوسائل: الفيديوهات والنماذج والمخططات

الوسائل: الفيديوهات والنماذج والمخططات



	ملاحظات
	التقنيات المستخدمة
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">المحظية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الطاولة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">3</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الجزائرية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الكرسي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">2</div> </div>	أنشطة المتعلم
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">المحظية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الطاولة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الجزائرية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الكرسي</div> </div> <p style="text-align: center;">أرسلت الأخت سلام المورخودة في المدرسة من الأقرب إلى الأبعد بالنسبة إلى رامي.</p> <div style="text-align: center;">   </div>	أنشطة المعلم
مظنعة	الوسائل
تقنية	المرحلة

ملاحظات	التقييمات المعتمدة	النشاط المتعلم	النشاط المعلم
			<p>تكمّل الجمل التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرّش النورية في .....</li> <li>- يتفمنا التمساح بـ .....</li> <li>- يجرنا الكلب بـ .....</li> </ul>
		<p>البريتية / الضيمة</p> <p>حادة</p> <p>المنجى</p>	<p>النورية</p> <p>الاستجابات المكتملة</p> <p>الساوية</p>
			<p>النورية</p> <p>النورية</p>
			<p>النورية</p> <p>النورية</p>
			<p>النورية</p> <p>النورية</p>
			<p>النورية</p> <p>النورية</p>

المعروفة / المعروفة / المزروعة من المعروفة من المعروفة

المعروفة / المزروعة / المزروعة / المزروعة / المزروعة

المعروفة / المزروعة / المزروعة / المزروعة / المزروعة

المعروفة / المزروعة / المزروعة / المزروعة / المزروعة

مذكرة إحدى دروس

ملاحظات	من العينات من النباتات المزرعية وكيفية تعلمها من الملاحظة مسبقا	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>→ تلاحظون - يعترفون</p> <p>- ينشر الفلاح الحبوب / يزرع القمح / يرش بذور...</p> <p>السلق - الجزر - الفجل - الأفت...</p> <p>→ الفلاح يزرع شجرة زيتون</p> <p>شجرة رمان / إخص / سفرجل / تاسمين / قان...</p> <p>زيتون - رمان - سفرجل - تمر - زيتون</p> <p>؟ ماذا ستجيبون ؟</p>	<p>→ تلاحظون - يعترفون</p> <p>- ينشر الفلاح الحبوب / يزرع القمح / يرش بذور...</p> <p>السلق - الجزر - الفجل - الأفت...</p> <p>→ الفلاح يزرع شجرة زيتون</p> <p>شجرة رمان / إخص / سفرجل / تاسمين / قان...</p> <p>زيتون - رمان - سفرجل - تمر - زيتون</p> <p>؟ ماذا ستجيبون ؟</p>	صورة	الملاحظة
			<p>→ تلاحظون</p> <p>→ تلاحظون</p> <p>→ تلاحظون</p> <p>→ تلاحظون</p> <p>(1) يزرع الإنسان الحبوب والخضراوات.</p> <p>(2) يزرع الإنسان الأشجار المثمرة وبعض الأثمار (التاسمين - الورد - الفول...).</p>	<p>→ تلاحظون</p> <p>→ تلاحظون</p> <p>→ تلاحظون</p> <p>→ تلاحظون</p> <p>(1) يكتب أسماء بعض النباتات، والمطابقة بكتابة</p> <p>2 أيلول : " على " يزرع " أو " يزرع " ؟</p>	2 أيلول	التطبيق
				<p>* شجرة التوت</p> <p>* النبقون</p> <p>* شجرة البرقوق</p> <p>* الفجل</p>		

ملاحظات	النباتات المستخدمة	<table border="1" data-bbox="1041 395 1637 568"> <tr> <td>نباتات تيزنج</td> <td>نباتات تيزنج</td> </tr> <tr> <td>قول</td> <td>قول</td> </tr> <tr> <td>نباتات تيزنج</td> <td>نباتات تيزنج</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1041 1123 1637 1315"> <tr> <td>نباتات تيزنج</td> <td>نباتات تيزنج</td> </tr> <tr> <td>القمح - الشعير</td> <td>الخبثان - الحمص</td> </tr> <tr> <td>البرسيم - الخوج</td> <td>البرسيم - الخوج</td> </tr> <tr> <td>نباتات تيزنج</td> <td>البرسيم - الخوج</td> </tr> </table>	نباتات تيزنج	نباتات تيزنج	قول	قول	نباتات تيزنج	نباتات تيزنج	نباتات تيزنج	نباتات تيزنج	القمح - الشعير	الخبثان - الحمص	البرسيم - الخوج	البرسيم - الخوج	نباتات تيزنج	البرسيم - الخوج	<p>أنشطة المعلم</p> <p>أصناف النباتات التي مقروسة ومزروعة :</p> <p>الخبثان والحمص :          بلدية بني صالحها وأوراقها غذاء          سنية فهي مزجزة ناكل ثمارها ثم          النباتات المزروعة بوعر زرعها كل          وفي صورة الخلط يوضح المعلم أكثر كأن يقول :          تيزنج وأخرى تيزنج.          (2) يطلب من المتعلمين البحث عن أسماء نباتات</p>	<p>الوسائل</p> <p>النباتات</p>	<p>المراحل</p> <p>الوقت</p>
نباتات تيزنج	نباتات تيزنج																		
قول	قول																		
نباتات تيزنج	نباتات تيزنج																		
نباتات تيزنج	نباتات تيزنج																		
القمح - الشعير	الخبثان - الحمص																		
البرسيم - الخوج	البرسيم - الخوج																		
نباتات تيزنج	البرسيم - الخوج																		



		<p>تسمى الحية بالثعبان في اللغة العربية          → الحية التي تعيش في الصحراء تسمى الثعبان          → الحية التي تعيش في الجبال تسمى الثعبان          → الحية التي تعيش في الماء تسمى الثعبان          → الحية التي تعيش في الغابات تسمى الثعبان</p>	<p>تسمى الحية بالثعبان في اللغة العربية          → الحية التي تعيش في الصحراء تسمى الثعبان          → الحية التي تعيش في الجبال تسمى الثعبان          → الحية التي تعيش في الماء تسمى الثعبان          → الحية التي تعيش في الغابات تسمى الثعبان</p> <p>أسماء الحيات / الثعابين (أسماء الحيات / الثعابين):          ..... الحية التي تعيش في الماء -          ..... الحية التي تعيش في الجبال -          ..... الحية التي تعيش في الصحراء -          ..... الحية التي تعيش في الغابات -</p>	<p>الساعة          الكائنات          الحية</p> <p>2          1840          صورة</p>	<p>الاجابة          والنتيجة</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الوقت</p>	<p>المنطقة المتعلم</p>	<p>المنطقة المتعلم</p>	<p>الوسائل</p>	<p>الاجابة</p>

مسألة طويلة

مسألة قصيرة وإن الجسم انفصل عن

الناظر الجسم انفصل عن الناظر الجسم انفصل عن الناظر

المحتوى / مسألة أطول / مسألة أقصر

النشاط : فيزياء

المجال : العلوم والبيولوجيا

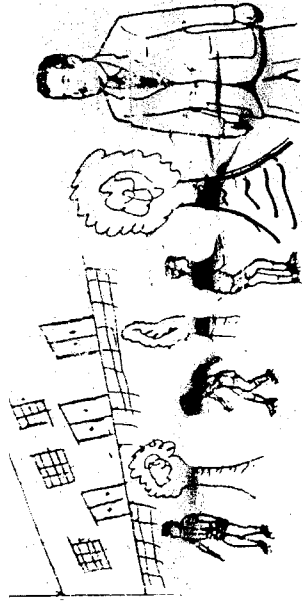

مكون الكفاية : حل وضعية مشكل دالة بتخاذ بنحو مشايع ومشايخ

الناظر

متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

مذكرة أستاذة

		<p>باعتبارها جزءاً من مساجد المدينة المنورة والجنوبية والشمالية الغربية والشمالية الشرقية.</p> <p>باعتبارها جزءاً من مساجد المدينة المنورة والجنوبية والشمالية الغربية والشمالية الشرقية.</p>	<p>أ- ترتيب المساجد بناءً على 1 و 2 و 3 حسب ترتيبها في الخريطة.</p> <p>ب- ترتيب المساجد بناءً على 1 و 2 و 3 حسب ترتيبها في الخريطة.</p>	<p>صور</p> <p>المساجد</p>	<p>الخريطة 2</p> <p>الصفحة 2</p> <p>المساجد</p>
		<p>المساجد</p>	<p>المساجد</p>		
			<p>المساجد</p>		

				كلّ منهم من المعلم. ب- ألون بالأخضر أبعد شجرة بالنسبة إلى المعلم.			
ملاحظات	التقنيات المعمّدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	ج- أضع العلامة (X) على باب أقرب قاعة تعليم من المعلم.			
							
				ألون بالأخضر أبعد شجرة عن البيت وأشير بعلامة (X) إلى أقرب شجرة منها :			
							





ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← في الحقول والبساتين.</p> <p>← تكثر في الغابة / في الجبل.</p> <p>← على ضفاف الوادي / قرب الغدير.</p> <p>(1) بعض النباتات تنبت وحدها في الغابة أو في الجبل أو على ضفاف الوادي أو قرب الغدير فهي نباتات تلقائية مثل الإكليل - الزعتر - الشيح - الفليو - الحلفاء - السمّار...</p> <p>(2) تنبت بعض الأشجار بصفة تلقائية في الغابات مثل أشجار الصنوبر - البندق - الزقوقو - الفلين...</p>	<p>- يوجّه ويذكر أسماء بعض النباتات والأماكن أو الجهات التي تنبت فيها.</p> <p>- أين تكثر الأعشاب الطفيلية؟</p> <p>- أين نجد الإكليل والزعتر والشيح والمثنان والحلفاء؟</p> <p>- أين نجد السمّار والقصب والفليو؟</p> <p>- يكثر الفلين في جهة طبرقة وعين دراهم.</p> <p>مساعدة المتعلمين على صياغة هذه الاستنتاجات.</p>	<p>زقوقو</p> <p>بعض</p> <p>المصنوعات</p> <p>من الحلفاء</p> <p>أو القصب</p> <p>عينات من</p> <p>هذه النباتات</p>	<p>الاستنتاج</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل										
		<table border="1"> <tr> <td>الأشجار تلقائياً</td> <td>الحشائش تلقائياً</td> </tr> <tr> <td>البندق</td> <td>الشيح - الحرّيقة</td> </tr> <tr> <td>السّرول</td> <td>الإكليل - الأقحوان</td> </tr> <tr> <td>الزّقوقو</td> <td>شقائِق النّعمان</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">شجرة البلّوط</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-left: 100px;">هندي</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">نبته الشّيح</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-left: 100px;">شجرة الدفلة</span> </p>	الأشجار تلقائياً	الحشائش تلقائياً	البندق	الشيح - الحرّيقة	السّرول	الإكليل - الأقحوان	الزّقوقو	شقائِق النّعمان	<p>1) تسجيل أسماء بعض النباتات. - نصنّفها إلى حشائش تلقائياً وأشجار تلقائياً : البندق - السّرول - الزّقوقو - الشّيح - الزّعتر - الحرّيقة - الإكليل - الأقحوان - شقائِق النّعمان.</p> <p>2) أضع داخل خطّ مغلق النباتات التلقائياً : نخلة - الفراولة - هندي - مشمش - قرع - شجرة البلّوط - العنب - شجرة الدفلة - نبته الشّيح.</p>	السبورة	التطبيق		
الأشجار تلقائياً	الحشائش تلقائياً														
البندق	الشيح - الحرّيقة														
السّرول	الإكليل - الأقحوان														
الزّقوقو	شقائِق النّعمان														
		<table border="1"> <tr> <td>نباتات تكثر في الجبل</td> <td>نباتات تكثر على</td> </tr> <tr> <td>أو الغابة</td> <td>ضفاف الأودية</td> </tr> <tr> <td>الصنوبر</td> <td>الفليو</td> </tr> <tr> <td>الإكليل</td> <td>السّمار</td> </tr> <tr> <td>الحلفاء</td> <td></td> </tr> </table>	نباتات تكثر في الجبل	نباتات تكثر على	أو الغابة	ضفاف الأودية	الصنوبر	الفليو	الإكليل	السّمار	الحلفاء		<p>أكتب الأسماء التالية في الواد المناسب من الجدول التالي :</p> <p>الصنوبر - الفليو - السّمار - الإكليل - الحلفاء</p>	مطبوعات	تقييم
نباتات تكثر في الجبل	نباتات تكثر على														
أو الغابة	ضفاف الأودية														
الصنوبر	الفليو														
الإكليل	السّمار														
الحلفاء															

		<p>مذكرة أو تقرير          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه</p>	<p>مذكرة أو تقرير          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه</p>	<p>مذكرة أو تقرير          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه</p>	<p>مذكرة أو تقرير          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه          - النباتات التي ذكرها صاحب المصنف في كتابه</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>النباتات</p>	<p>النباتات المتعلمة</p>	<p>النباتات المتعلمة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراد</p>

مذكرة أو تقرير

مذكرة أو تقرير

النباتات المتعلمة / النباتات المتعلمة / النباتات المتعلمة : المصنف

النباتات المتعلمة / النباتات المتعلمة / النباتات المتعلمة : المصنف

مذكرة أو تقرير



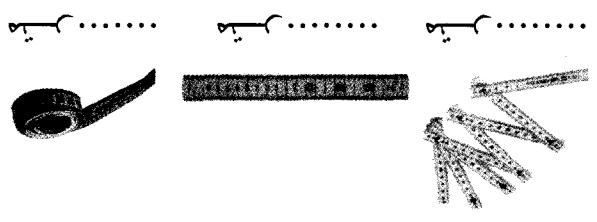
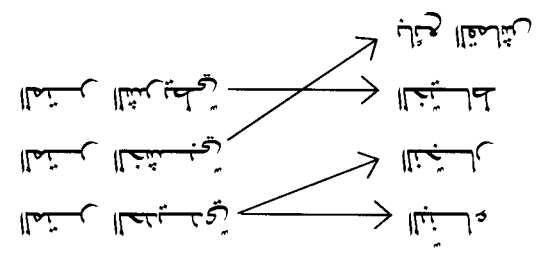
المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات												
الملاحظة والتجريب	بحوث مُعدة مسبقاً أو نباتات أحضرها التلاميذ	- نصنّف النباتات إلى تلقائية ومزروعة ومغروسة.	- الزقوقو شجرة تلقائية لا نغرسها. - الياسمين لا يُزرع بل يُغرس.	العمل في فرق													
الاستنتاجات		- من يذكّرنا بالاستنتاجات التي رأيناها ؟	<table border="1"> <tr> <td>ف (1)</td> <td>ف (2)</td> <td>ف (3)</td> </tr> <tr> <td>النباتات التلقائية</td> <td>النباتات المغروسة</td> <td>النباتات المزروعة</td> </tr> <tr> <td>البندق - الفلين</td> <td>خوخ - تفاح</td> <td>الفاول - اللّفت</td> </tr> <tr> <td>الصنوبر</td> <td>فلّ - ورد</td> <td>الحمص - الفلفل</td> </tr> </table> <p>1) الإنسان الحبوب والخضر. 2) يغرس الإنسان الأشجار المثمرة. 3) النباتات التلقائية تنبت وحدها في الجبل أو الغابة أو على ضفاف الوادي.</p>	ف (1)	ف (2)	ف (3)	النباتات التلقائية	النباتات المغروسة	النباتات المزروعة	البندق - الفلين	خوخ - تفاح	الفاول - اللّفت	الصنوبر	فلّ - ورد	الحمص - الفلفل		
ف (1)	ف (2)	ف (3)															
النباتات التلقائية	النباتات المغروسة	النباتات المزروعة															
البندق - الفلين	خوخ - تفاح	الفاول - اللّفت															
الصنوبر	فلّ - ورد	الحمص - الفلفل															
التطبيق	مطبوعات	1) أصنّف النباتات التالية حسب الجدول : القمح - اللوز - السلق - الفلّ - الحلفاء - الزّعتر - الجزر - الدفلة - البرتقال - الإكليل - النّخيل	<table border="1"> <tr> <td>نباتات مزروعة</td> <td>نباتات مغروسة</td> <td>نباتات تلقائية</td> </tr> <tr> <td>السلق - الجزر</td> <td>البرتقال - النّخيل</td> <td>الحلفاء - الزّعتر</td> </tr> <tr> <td>القمح</td> <td>اللوز - الفلّ</td> <td>الدفلة - الإكليل</td> </tr> </table>	نباتات مزروعة	نباتات مغروسة	نباتات تلقائية	السلق - الجزر	البرتقال - النّخيل	الحلفاء - الزّعتر	القمح	اللوز - الفلّ	الدفلة - الإكليل					
نباتات مزروعة	نباتات مغروسة	نباتات تلقائية															
السلق - الجزر	البرتقال - النّخيل	الحلفاء - الزّعتر															
القمح	اللوز - الفلّ	الدفلة - الإكليل															

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(2) أكتب نعم / لا</p> <p>- ينبت الزعتر في الجبل. ← نعم</p> <p>- يغرس الإنسان الياسمين. ← نعم</p> <p>- يزرع الإنسان المثنان. ← لا</p> <p>- تكثر أشجار الصنوبر في الغابة. ← نعم</p> <p>- الحلفاء نبات يُزرع. ← لا</p> <p>- الصنبار نبات تلقائي. ← نعم</p>	<p>الألواح</p> <p>السنبورة</p>	
		<p>كأن يكتب مثالا</p> <p>الزيتون</p> <p>اللفت</p> <p>الشيح</p>	<p>أكمل بذكر مثال من كل نوع :</p> <p>- نبتة تُغرسُ ← .....</p> <p>- نبتة تُزرعُ ← .....</p> <p>- نبتة تلقائية ← .....</p>	<p>كراسات</p> <p>القسم</p>	<p>تقييم</p>



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل							
	العمل في فرق	<table border="1" data-bbox="611 427 1167 555"> <tr> <td>ف 3</td> <td>ف 2</td> <td>ف 1</td> <td rowspan="2">قيس طول المسافة</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>← النتائج مختلفة.</p> <p>← وحدة طول الأداة المستعملة في القياس يُدعى وحدة.</p> <p>← نستعمل أداة واحدة - نقيس بنفس الوحدة.</p> <p>← المتر.</p> <p>← النتائج واحدة 3 / 3 / 3</p> <p>المتر هو الوحدة المتفق عليها لقياس الأطوال.</p>	ف 3	ف 2	ف 1	قيس طول المسافة	10	2	7	<p>تسليم خيط للفريق الأول.</p> <p>تسليم قطعة خشب للفريق الثاني.</p> <p>الفريق الثالث يقيس بالخطوة.</p> <p>تسجيل النتائج داخل جدول :</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>ماذا تسمى طول الأداة المستعملة ؟</p> <p>كيف يمكن الحصول على نتيجة واحدة ومضبوطة ؟</p> <p>ماذا نستعمل إذن ؟</p> <p>العودة إلى التجريب.</p> <p>تسجيل النتائج على السبورة.</p>	خيط قطعة خشب السبورة	الملاحظة والتجريب الملاحظة والتجريب الاستنتاج
ف 3	ف 2	ف 1	قيس طول المسافة									
10	2	7										

<p>ملاحظات</p>	<p>التقنيات المستخدمة</p>	<p>التطبيق المتعلم</p> <p>التشخيصية المتعلم</p>	<p>التطبيق</p> <p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p>
		<p>التطبيق المتعلم</p> <p>التشخيصية المتعلم</p>	<p>التطبيق</p> <p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p>



أكثرها تحدث كل متر اسمه :

- التقنيات المستخدمة
- التقنيات المستخدمة
- التقنيات المستخدمة
- التقنيات المستخدمة

(2) أربط بين المتعلم ومستعمله :

- التقنيات المستخدمة.
- التقنيات المستخدمة / التقنيات المستخدمة / التقنيات المستخدمة \*
- التقنيات المستخدمة.
- التقنيات المستخدمة.
- التقنيات المستخدمة.
- التقنيات المستخدمة :
- التقنيات المستخدمة وحده معرفة كل الناس (التقنيات المستخدمة)



ملاحظات	اعتماد آتات القسم مثل المكاتب والنزياتة
النتائج المستدرة	
الأنشطة المتعلم	
الأنشطة المعلم	<p>أربط بين الجسم وقياس طولاه :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 م طول المكاتب</li> <li>• 1 م طول السبارة</li> <li>• 2 م طول الخزانات</li> </ul>
الوسائل	
المرحل	يقتدم

## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا

**النشاط :** فيزياء

**المحتوى :** اللتر

**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

لقيس السّعات

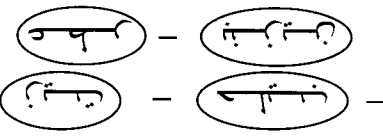
متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>يسجّل على السبّورة :  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">قطعة قماش</div> <div>(1)</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">طاولة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ماء في سطل</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div>(3)</div> <div>(2)</div> </div> <p>نكتب اسم الجسم الذي نستعمل المتر لقيس طوله:                      - نكتب اسم الوحدة المستعملة لقيس الأطوال :                      ملأت زينب السطل ماء ثمّ تساءلت :                      بماذا أقيسه ؟                      كيف ستقيس زينب السطل؟</p> </p>	السبّورة الألواح	تقييم المكتسبات السابقة
		<p>← (1) + (3)                      ← المتر</p>			وضعية إشكالية
		<p>← ستستعمل حقة / كأسا / أنية /                      قارورة / وعاء...</p>			افتراضات
	العمل ضمن 3 مجموعات	<p>← يختارون أدوات للقيس.</p>	<p>- يقدم الأواني.                      - يدعو إلى قيس سعة السطل باستعمالها</p>	أوان مختلفة السّعة سطل به ماء	الملاحظة والتجريب



المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات												
الاستنتاج	السبورة  اللتر  صور بها قوارير زيت حليب / ماء جافال	تسجيل النتائج في جدول على السبورة : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>مج 1</td> <td>مج 2</td> <td>مج 3</td> </tr> <tr> <td>قيس سعة</td> <td>بكأس</td> <td>بحقّة</td> </tr> <tr> <td>السطل</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table> <p>يشير إلى أنّ سعة الوسيلة المستعملة تدعى "وحدّة". ماذا تلاحظون ؟ هل من وسيلة تؤدي إلى نتيجة واحدة ؟ - تقديم اللتر لقيس سعة السطل.</p> <p>من يستعمل اللتر ؟ ماذا نقيس به ؟</p>	مج 1	مج 2	مج 3	قيس سعة	بكأس	بحقّة	السطل	20	7			4	مج (1) : تستعمل كأسا. مج (2) : تستعمل حقّة. مج (3) : تستعمل قارورة.  <p>← سعة الأداة المستعملة في القيس تدعى وحدّة. ← النتائج مختلفة. ← اللتر.</p> <p>← تحصلنا على نتيجة واحدة : قيس سعة السطل باللتر هو 6 مثال.</p> <p>← اللتر هو الوحدة المتفق عليها لقيس السعات. ← بائع الحليب - التاجر - بائع النفط... ← نقيس الزيت باللتر / الحليب / النفط / البنزين / الماء... (كلّ السوائل)</p>		إذا لم يهتد المتعلمون إلى اللتر يقدمه المعلم
مج 1	مج 2	مج 3															
قيس سعة	بكأس	بحقّة															
السطل	20	7															
		4															

		<p style="text-align: center;">X X</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نظام</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">خيار</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نظام</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">زيت</div> </div> <p style="text-align: center;">X X</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نظام</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">خيار</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نظام</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">زيت</div> </div>	<p style="text-align: center;">نظام</p> <p style="text-align: center;">خيار</p> <p style="text-align: center;">نظام</p> <p style="text-align: center;">زيت</p> <p>أرجو المساعدة (X) تحت ما تقسمه بالآتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 من 1</li> <li>• 1</li> <li>• أقل من 1</li> </ul> <p>أرجو المساعدة (3) : خذ ما يتناسب :</p> <p>سكر - بنزين سكر - حليب - قشدة - حليب - زيت</p> <p>(2) أخط ما تقسمه بالآتي :</p> <p>(1) أرسم الوعاء الذي تستخدمه لتقسيم السوائل :</p>	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>الخطوة المعلم</p>	<p>الخطوة المعلم</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>



كتابت التلميح مكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح	تلميح (ووظائفها) الحواس السنة الأولى مكتوبات من أجزاء	كتابت التلميح مكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح	تلميح (ووظائفها) الحواس السنة الأولى مكتوبات من أجزاء
كتابت التلميح مكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح	تلميح (ووظائفها) الحواس السنة الأولى مكتوبات من أجزاء	كتابت التلميح مكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح	تلميح (ووظائفها) الحواس السنة الأولى مكتوبات من أجزاء
كتابت التلميح مكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح	تلميح (ووظائفها) الحواس السنة الأولى مكتوبات من أجزاء	كتابت التلميح مكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح	تلميح (ووظائفها) الحواس السنة الأولى مكتوبات من أجزاء

مذكرة أحد الدرس

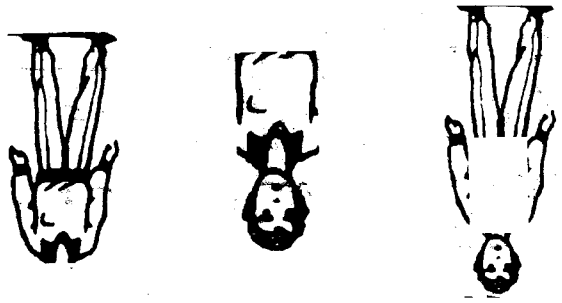
مناسبة من التلميح المكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح

مناسبة من التلميح المكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح

مناسبة من التلميح المكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح

مناسبة من التلميح المكتوبة من أجزاء المهرج بأحجار تكون التلميح



ملاحظات	
التقنيات المستخدمة	عمل فردي
أنشطة المتعلم	X
أنشطة المعلم	<p>2) أرنب يسهم بين العضو والجزء الذي يحويه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الرأس</li> <li>• الذراع</li> <li>• الأظراف</li> <li>• البطن</li> <li>• الألف</li> <li>• القدامان</li> <li>• اليدين</li> <li>• الظهر</li> <li>• الأضلاع</li> </ul>
الوسائل	الكراسات
المرحل	مظنوعات
	<p>أكمل رسم الجزء الباقى في كل جسم واسمه:</p> 
	مظنوعات
	تقنية

تاريخ الميلاد	
التهنئة والقبول	
الأنشطة المتعلم	<p>• لا يستطيع أن يحركها.</p> <p>- يده مقبوضة.</p> <p>- لا يستطيع أن يحركها.</p> <p>- لا يديه مقبوضتان.</p> <p>• يستعمل لوججتيه للوقوف.</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p>
الأنشطة المعلم	<p>• لا يستطيع أن يحركها.</p> <p>- يده مقبوضة.</p> <p>- لا يستطيع أن يحركها.</p> <p>- لا يديه مقبوضتان.</p> <p>• يستعمل لوججتيه للوقوف.</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p> <p>• يركب</p>
الوسائل	<p>المدرسة</p> <p>في ساحة</p> <p>الاستورة</p> <p>الاشغال</p> <p>الاشغال</p> <p>الاشغال</p> <p>الاشغال</p> <p>الاشغال</p>



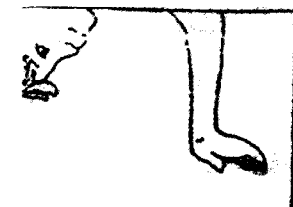
متعلمين بالمشاهدة في تلميذات الحضانة بالحضانة المتخصصة

الدرجة التي فيها يكون ونزول الفصل المتعلم المتعلم المتعلم : الرفع الرفع الرفع : الرفع الرفع الرفع : الرفع الرفع الرفع


المتعلم : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع

الدرجة التي فيها يكون ونزول الفصل المتعلم المتعلم المتعلم : الرفع الرفع الرفع : الرفع الرفع الرفع : الرفع الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع الرفع : الرفع



		<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">سَاقٌ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">طَرَفٌ جَدْوَلِيٌّ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">طَرَفٌ سَيْفِيٌّ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">سَائِلَةٌ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;">     </div> <p style="text-align: center;">: لِيَسْمَعَ الْإِسْمَ الْإِسْمَانِيَّ فِي كُلِّ حَرْفٍ مِنْ أَحْرَافِ حَسَمِ الْإِسْمِ الْإِسْمَانِيَّ</p> <p style="text-align: center;">(2) اَرَسِمْ بِقِطْعَةٍ مِمَّا فِي الْفَيْصَلِ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلُ الرِّجْلِ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلُ الْكَفِّ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلُ الرَّقَبِ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلُ الْمِرْقِ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلُ الْمَعْصِمِ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	
ملاحظات	الاعتناء	<p style="text-align: center;">: اَرَسِمْ (1)</p> <p style="text-align: center;">ملاحظات</p>	الاعتناء
		<p style="text-align: center;">أشكال المصطلح</p>	الوسائل
		<p style="text-align: center;">أشكال المصطلح</p>	الوسائل



	ملاحظات
	التعليقات المقدمة
<p>أششطة المصم</p>	
<p>أششطة المصم</p> <p>(3) أكثر اسم المفضل المتحررة في كل حالة :</p>  <p>إبهني (2) عدد المفضل عدد : الإبهني أربع إبهني على المفضل عدد : المفضل عدد : الإبهني إبهني (1) عدد المفضل عدد : الإبهني على الإبهني</p> <p>أششطة المصم</p> <p>أملا اللوراج بالمتحركة المتأنيبة : - مفضل حركة الستاق . - مفضل حركة الستاق . - مفضل حركة الستاق .</p> <p>أششطة المصم</p> <p>إبهني على أعلى . - مفضل ..... - مفضل حركة الستاق . - مفضل حركة الستاق .</p>	
<p>الوسائل</p>	
<p>المراجع</p>	

## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا

**النشاط :** فيزياء

**المحتوى :** الأحداث الزمنية

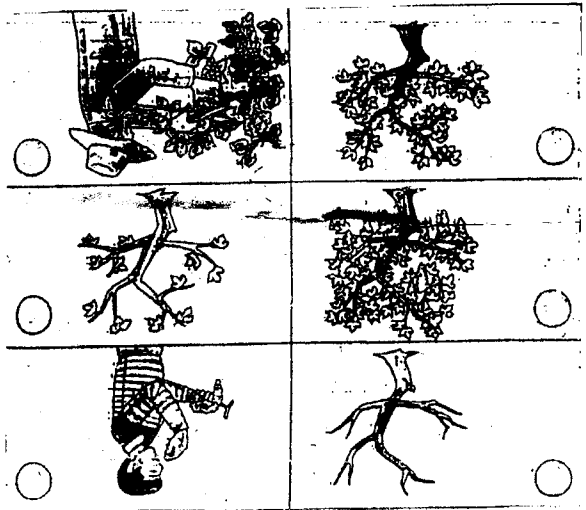
**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بإتجاز بحوث ومشاريع

**الهدف :** يرتّب المتعلّم الأحداث حسب تسلسلها الزمّني

متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
تقييم المكتسبات السابقة	الألواح السيّورة	أكمل بـ (في النهار - في الليل) - أرتّب غرفتي وأنظّفها. - أراجع دروسي. - أزور عيادة الطّبيب.		مراجعة مكتسبات السنة الأولى حول محور الزّمن
وضعيّة إشكاليّة افتراضات		طبخت أمّي الطّعام وأعدّدت المائدة ثمّ غسلت الأواني. - يتساءلون. - العائلة لم تتناول طعامها. - العائلة تنتظر ضيوفها. - العائلة تنتظر الأب.		
الملاحظة		تقديم هذه الجملة : تخلّقت العائلة حول المائدة. تقديم وضعيّة ثانية : نهض عليّ في الصّباح الباكر فـ		
		← يرتّب المتعلّمون الأحداث من جديد ويرتبونها ترتيباً منطقيّاً. يوصلون بذكر أحداث مرتّبة :		

<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>انشطة المعلم</p>	<p>انشطة المتعلم</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>انشطة المتعلم</p>	<p>انشطة المتعلم</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>انشطة المتعلم</p>	<p>انشطة المتعلم</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>انشطة المتعلم</p>	<p>انشطة المتعلم</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>انشطة المتعلم</p>	<p>انشطة المتعلم</p>



في البداية :  
 اطلب من المتعلمين ان يترجموا  
 (1) اكتب من 1 إلى 6  
 :  
 اطلب من المتعلمين ان يترجموا  
 اطلب من المتعلمين ان يترجموا

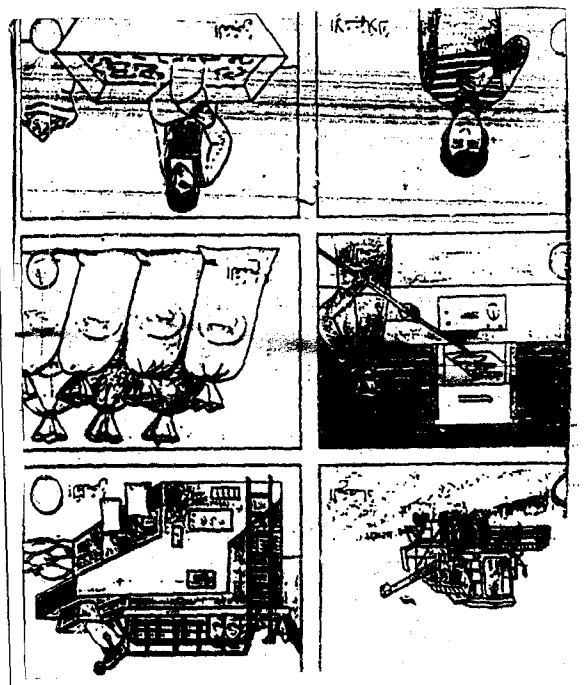
• اطلب من المتعلمين ان يترجموا  
 →

• اطلب من المتعلمين ان يترجموا  
 • اطلب من المتعلمين ان يترجموا  
 → اطلب من المتعلمين ان يترجموا

التعليقات  
 ملاحظات

التعليقات  
 ملاحظات

<p>المرحلة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>أهداف التعلم</p>	<p>المحتوى التعليمي</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>المدة الزمنية</p>
<p>المرحلة</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>أهداف التعلم :                  1- التعرف على مكونات الجهاز الهضمي.                  2- فهم وظيفة كل جزء من أجزاء الجهاز الهضمي.                  3- معرفة الأمراض التي تصيب الجهاز الهضمي.                  4- التعرف على أهمية النظافة في الوقاية من الأمراض.</p>	<p>المحتوى التعليمي :                  - الجهاز الهضمي                  - مكونات الجهاز الهضمي                  - وظائف الجهاز الهضمي                  - الأمراض التي تصيب الجهاز الهضمي                  - الوقاية من الأمراض</p>	<p>الوسائل التعليمية :                  - صور                  - أفلام                  - نماذج</p>	<p>المدة الزمنية :                  - 45 دقيقة</p>



أجزاء من اجزاء الجهاز الهضمي :  
 الفم - البلعوم - المعدة - الأمعاء الدقيقة - الأمعاء الغليظة - الشرج

→ :  
 - الجهاز الهضمي - البلعوم - المعدة - الأمعاء الدقيقة - الأمعاء الغليظة - الشرج

الوسائل التعليمية :  
 - صور  
 - أفلام  
 - نماذج

المرحلة

الوسائل

المحتوى التعليمي

الوسائل التعليمية

المدة الزمنية

أهداف التعلم

الوسائل

المرحلة

### مذكرة أحد دروس

ذوات الوعاء من الوعاء : المستوي  
 أجزاء علم النبات : الأجزاء  
 الجذعية والنباتية  
 التي يتفرع عنها  
 التي يتفرع عنها : الأجزاء  
 الجذعية والنباتية  
 التي يتفرع عنها : الأجزاء  
 الجذعية والنباتية

<p>ملاحظات</p>	<p>التغيرات المتعددة</p>	<p>           أنشطة المتعلم            → الرأس / الخنجر / الأظراف            → المفاصل تشبه حركة الجسم            → يستعملون ويحركون            → الألية قد يسهلها ساكنة أو يده.            → قد يدهد ويدهد.            → قد يدهد.            → الألية قد يسهلها ساكنة أو يدهد.         </p>	<p>           أنشطة المعلم            - عرض المشاهدة -            - تسجيل بعض التصورات على السبورة.            - ما هو دور المفاصل ؟            - ما هي أجزاء جسم الإنسان ؟            - أرى أن يكون النهوض الذي في بعض الأجزاء.            - ما هي أجزاء جسم الإنسان ؟            - ما هو دور المفاصل ؟            - أرى أن يكون النهوض الذي في بعض الأجزاء.            - ما هي أجزاء جسم الإنسان ؟         </p>	<p>           الوسائل            مشاهد            صور            مشاهد         </p>	<p>           المراحل            تقييم            المكتسبات            السابقة            وضعية            الأهداف            الافتراضات            مشاهد            صور            مشاهد         </p>
----------------	--------------------------	--	---	---	--

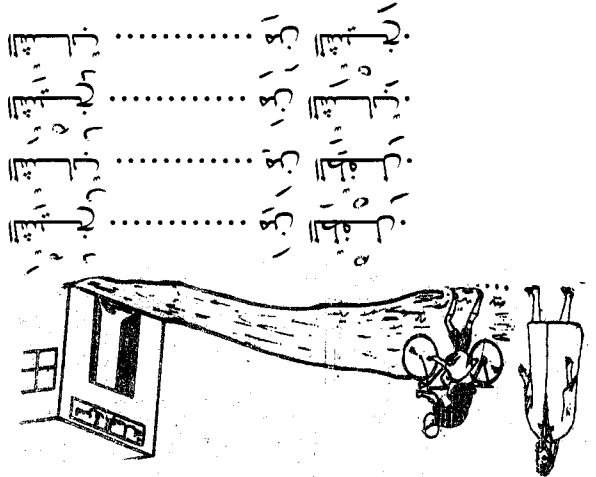
ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>أنشطة المتعلم</p>	<p>أنشطة المعلم</p>	الوسائل	المراحل
<p>مفهوم صحي من الوقاية من الحوادث أخذ جانب العقب والحوادث والأخطار</p>		<p>نعم قد تكسب / يحرر / يوقن / يوقن بعض أعضائه / يوقن يستمر على الرضايف / الأثرية يمتد ويستمره قبل أن يقطع الطريق. عرجى الطبق جسمه للخطر - قد يسطر عرجى الأطفال الأفسه : للخروج / الكسور / اللعوز</p>	<p>هل سيتعرجى الطبق للخطر ؟ - هل سيتعرجى الطبق من مخاطر الطريق ؟ عرجى المشهد . عرجى مشهد (أطفال يلعون بالخارجة أو العصى) . عرجى مشهد عرجى طوق عرجى مشهد عرجى مشهد</p>	<p>مطويات مطويات</p>	<p>التطبيق 2 الاستماع</p>
		<p>عنا أن نختبنا حركات الطريق والأخطار .</p>	<p>أختبنا : - أختبنا من أعلى الأخطار . - أختبنا صديقنا بالخارجة . - أختبنا وهي شاحنة وهي تستمر . - أختبنا في الصف . - أختبنا الطريق بخطير .</p>		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
	مطبوعات	(2) أكتب أمام كلّ وضعيّة النّتيجة الّتي يتعرّض لها الجسم (حروق - جروح - كسور): 1- اللّعب بعابرة الثّقاب 2- تسلّق سلّم 3- القفز دون إحماء 4- اللّعب بالسكّين	← حروق ← كسور ← كسور ← حروق		
تقييم	مطبوعات	أربط بما يناسب :  • لا أتسلّق أعمدة الكهرباء • أمشي حافي القدمين • أعبّر الطّريق بعد التّثبّت يمناً ويسرّةً • ألعب الكرة وسط الطّريق • لا ألعب بالآلات الحادّة			

أُتجنّب  
الحوادث  
فـ





<p>التطبيق</p>	<p>مطبوعات</p>	 <p>: المكان المناسب في المكان المناسب : الكاتب</p>	<p>هو الأبطال.</p> <p>من يقطع المسافة في وقت أطول</p> <p>هو الأسترخ.</p> <p>من يقطع المسافة في وقت أقصر</p>		
<p>الاستنتاج</p>		<p>ماذا نستنتج من هذا؟</p>	<p>فهو أيضا منبه.</p> <p>فجني وقتا أطول لقطع نفس المسافة</p> <p>كريم وصل إلى خط الوصول بعد أحمد.</p> <p>أحمد أسرع من كريم.</p> <p>وصل في وقت قصير.</p>		<p>منها الخطي المو الوقت اجازت المرة إلى</p>
<p>المرحل</p>	<p>الوسائل</p>	<p>النشطة المعلم</p>	<p>النشطة المتعلم</p>	<p>النتائج المستهدفة</p>	<p>ملاحظات</p>

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>أنشطة المتعلم</p> <p>1 2 3 4 →</p> <p>→ التبرع → إنطا → التبرع</p>	<p>أنشطة المعلم</p> <p>الإشارة إلى الأسماء من الرسائل السابقة إلى الأخرى:</p> <p>* من الخصال: ..... الوفاء *</p> <p>* من الأثر: ..... الساجدة *</p> <p>من الخصال: ..... ساسور إلى توبس راعا القطار لأنه</p> <p>: (2) أملا القرائع " أو " إنطا " :</p>	الرسائل	المرحلة
			<p>الإشارة إلى الأسماء من الرسائل السابقة إلى الأخرى:</p> <p>طائرة</p> <p>طائرة</p> <p>طائرة</p> <p>طائرة</p>	الرسائل	المرحلة

الاجراءات	الوسائل	المطامير	النشاط	ملاحظات
المجاهدة	مجاهدة	مجاهدة	مجاهدة	ملاحظات
الاجراءات	الوسائل	المطامير	النشاط	ملاحظات
المجاهدة	مجاهدة	مجاهدة	مجاهدة	ملاحظات
الاجراءات	الوسائل	المطامير	النشاط	ملاحظات
المجاهدة	مجاهدة	مجاهدة	مجاهدة	ملاحظات

مذكرة أسرار دينية

المحمدي : الاحكام الشرعية

الفارسي : الاحكام الشرعية

المنهاج : الاحكام الشرعية

المناهج : الاحكام الشرعية

المناهج : الاحكام الشرعية

ملاحظات	التي تؤدي إلى القنصيات المحيطية منها	<div data-bbox="1081 300 1630 432" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>أحداث تتكرر بانتظام وهي أحداث دورية</p> </div> <p>→ أحداث تعيدتها يوميًا / سنويًا</p> <p>...م - الحرج إلى بيت الله الحرام - الحجية - الحائضات -</p> <p>دقات الساعة - دقات الساعة - الأضحية - عيد الأضحية - عيد الأضحية -</p> <p>دقات القلب - الأضحية - الأضحية - الأضحية -</p> <p>...م - العشاء - العشاء - العشاء - العشاء -</p> <p>شروق الشمس - تعاقب الليل والنهار -</p> <p>أحمد يتأبط ف.</p> <p>أحمد يغسل وجهه وأظفاره ليذهب إلى المدرسة</p> <p>يعتبرون :</p> <p>عيد الأضحية - عيد الأضحية - عيد الأضحية -</p> <p>أحد الأضحية - عيد الأضحية - عيد الأضحية -</p>	<p>؟ ماذا تستخرجون ؟</p> <p>حج المتعلمين على ذكر أحداث أخرى.</p> <p>حج المتعلمين على ذكر أحداث أخرى.</p> <p>هل هناك أحداث أخرى تتكرر يوميًا ؟</p> <p>عرض المشهود.</p>	<p>السنورة</p> <p>مشهد طفل يغسل وجهه وأظفاره</p>	<p>ج الاستنتاج</p> <p>الملاحظة</p>
ملاحظات	المقدمة	الأنشطة المتعلم	الأنشطة المعلم	الوسائل	المرحلة

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>أنشطة المتعلم</p>	<p>أنشطة المعلم</p>	الوسائل	المرحل
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	
			<p>تخون :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصلاة - الحج - الحائض - الحيض - الأكل والشرب</li> <li>- الاستبراء - الجماع - الحيض - الحيض</li> <li>- السجود - التمسك - التمسك</li> </ul>	<p>على حد</p> <p>تحسين</p>	

		<p>المطبخ فسيحاً.</p> <p>→ ووجدتها جدرانها كثيرة بزرل</p> <p>• لم يستقر بها / لم يستقر بها</p> <p>→ ووجدتها ذائبة / متهترة / ...</p> <p>→ فإرادة واحدة من المتكلم.</p> <p>لم يطردهم → الجرحاء → الجرحاء</p> <p>→ الباطنة → الباطنة</p> <p>→ الكائنات → الكائنات</p> <p>→ نعم.</p>	<p>تسخر تلك الصور التي لا تملكها.</p> <p>كيفية ووجدتها</p> <p>"... في يومها في يومها في يومها"</p> <p>أصبحت ووجدتها في حديتها في حديتها</p> <p>قال سامي: "عزبت منذ شهرين في حديتها"</p> <p>كل كل الكائنات الحية تتجدي؟</p> <p>• الكائنات الحية تتجدي؟</p> <p>• الكائنات الحية تتجدي؟</p>	<p>المتكلمين</p> <p>المتكلمين</p> <p>المتكلمين</p> <p>المتكلمين</p>	<p>المتكلمين</p> <p>المتكلمين</p> <p>المتكلمين</p> <p>المتكلمين</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>النتائج</p>	<p>النتائج</p>	<p>النتائج</p>	<p>النتائج</p>	<p>النتائج</p>

والله اعلم بالصواب

النتيجة حياة الحياة المتكلمين المتكلمين المتكلمين

النتيجة حياة حياة حياة

النتيجة حياة حياة حياة

النتيجة حياة حياة حياة

النتيجة حياة حياة حياة

النتيجة حياة حياة حياة

ملاحظات	التعليقات	<p>الأنشطة المقترحة</p> <p>→ هذه الأنشطة جديرة بالاهتمام / خاصة          وتتم وتكرر لأجل الاستفادة منها على نطاق واسع.          هذه الأنشطة ذات صلة / أصبحت صعبة /          لم تكتمل / لم تكتمل منذ فترة طويلة / لم تكتمل منذ فترة طويلة.          الأنشطة المقترحة لا يمكن تنفيذها بالسهولة          والسرعة التي كانت تتمتع بها الأنشطة السابقة.</p>	<p>الأنشطة المقترحة</p> <p>بقارة بين الأبنية بين :          1- نبتة خضراء          2- نبتة دائرية</p>	الوسائل	المراجل
		<p>→ هذه الأنشطة الأولى / أصبحت صعبة /          لم تكتمل / لم تكتمل منذ فترة طويلة / لم تكتمل منذ فترة طويلة.          الأنشطة المقترحة لا يمكن تنفيذها بالسهولة          والسرعة التي كانت تتمتع بها الأنشطة السابقة.</p>	<p>عرض الأخصاصان :          عرض سميت هذين النبتتين في نفس اليوم          واعتبرت بهذا الأبنيتين.          لماذا هذه النبتة أبيض وكثيرت وهذه          بقارة كما هي ؟</p>	الوسائل	المراجل
		<p>→ هذه الأنشطة الأولى / أصبحت صعبة /          لم تكتمل / لم تكتمل منذ فترة طويلة / لم تكتمل منذ فترة طويلة.          الأنشطة المقترحة لا يمكن تنفيذها بالسهولة          والسرعة التي كانت تتمتع بها الأنشطة السابقة.</p>	<p>عرض الأخصاصان :          عرض سميت هذين النبتتين في نفس اليوم          واعتبرت بهذا الأبنيتين.          لماذا هذه النبتة أبيض وكثيرت وهذه          بقارة كما هي ؟</p>	الوسائل	المراجل

تحتاج إلى الماء





ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
التقنيات	المتمدة	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة
ملاحظات	التقنيات	المتمدة	ملاحظات	ملاحظة

مذكرة أعداد درس  
 المختوم : احدات غير دورية  
 المختوم : احدات غير دورية  
 المختوم : احدات غير دورية

<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>الأنشطة المتعلم</p> <p>→ لا يتكرر</p> <p>→ لا يتكرر</p> <p>→ يتكرر</p>	<p>الأنشطة المعلم</p> <p>أعداد المبرهنات حدث غير دوري          * .....          لا يتكرر</p> <p>غسل الأجزاء حدث غير دوري          * .....          لا يتكرر</p> <p>أثناء الحرب حدث غير دوري          * .....          لا يتكرر</p> <p>أكثر 3 أحداث غير دورية :          .....          لا يتكرر</p>	الوسائل	المرحل
				أوراق	طائرة
					تقويم

## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا

**النشاط :** علم أحياء

**المحتوى :** الوجبات الغذائية

**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

**الهدف :** يتعرف المتعلم الوجبات الغذائية

متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط

ومواعيدها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
تقييم المكتسبات السابقة	الألواح السيّورة	* أكمل الجمل : - تتغذى النبتة بواسطة ..... - يلتقط الكبش غذاءه بـ .....	← جذورها. ← أسنانه.		
وضعية إشكالية	وضعية شفوية	كلّ يوم يتناول رضا غذاءه في المساء ويأكل قليلا، ممّا أغضب أمّه. تري لماذا غضبت الأمّ ؟	- رضا لا يتغذى جيّدا سيهزل جسمه. - غذاءه ناقص. - وقت الغذاء متأخر جدّا عليه أن يتغذى في منتصف النهار.		
الملاحظة	مشاهد مصوّرة	عرض 3 مشاهد مصوّرة .	← يلاحظون ← يعبرون. - العائلة تتناول فطور الصّباح. - العائلة تتناول فطور الغذاء في منتصف النهار.		العودة إلى الافتراضات

<p>المراجع</p>	<p>الرسائل</p>	<p>المطبعة المحطية</p>	<p>المطبعة المحطية</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>
<p>2015</p>	<p>2015</p>	<p>2015</p>	<p>2015</p>	<p>2015</p>	<p>2015</p>

<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>النشاط المخطط</p>	<p>النشاط المخطط</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
			<p>(1) : أريد أن أكون مبدعاً في تصميمي  <ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد غروب الشمس</li> <li>• مع شروق الشمس</li> <li>• عند الزوال</li> </ul> </p> <p>(2) أسئلة المفردات التالية في تصميمي          : الخول :          2 صياح الصبور - ظهور الظلام - الغناء - الغناء - الخ</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>التعليق</p>
<p>مخزون - زينة - خبز</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>
<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>	<p>عصير عادي - حليب -</p>

ملاحظات	التعليقات المقدمة	الأنشطة المعتاد	الأنشطة المعلم	الوسائل	المرحل
				مطويات	مطبوعات
			<p>: خراب كل ما لا " أ " أو " ب " كـ " كـ " :          .....          .....          * الصلاة التي يتناول فطور الصائم          ويتناول كل يوم، يتابع دروسه بالشاط.          * الصلاة التي يتناول فطور الصائم          ويتناول كل يوم، يتابع دروسه بالشاط.          .....          .....          * الصلاة التي يتناول فطور الصائم          ويتناول كل يوم، يتابع دروسه بالشاط.</p>		

			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">المرضى</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">حالات الربو</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">حالات الحكة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">موسم حفي الربو</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نوبات الربو</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">النوبات التي السوق</div> </div> <p>فريق.</p> <p>- في حد الربو ويطلب تعيين مقرر لكل</p> <p>غير دورية.</p> <p>- المطالبة بتخصيها إلى أحداث دورية وأحداث</p> <p>1) : قصاصات على أحداث : القصاصات</p> <p>..... ركوب الحافلة حدث يتكرر *          ..... عند الأضحي حدث يتكرر *          : " برنامج " أو " برنامج " :          الأجزاء</p>	<p>الأجزاء</p> <p>القصاصات</p> <p>تطبيقات</p> <p>السابقة</p> <p>المكتسبات</p> <p>تقييم</p>
ملاحظات	التقنيات	الأنشطة المتعلم	الأنشطة المتعلم	

وغير دورية

متصلة ببعض الطرق

التهديف : تصنيف المتعلم الأحداث إلى دورية

المصنوع : الأحداث الدورية / الأحداث غير الدورية

مكون الكيفية : حل وضعت مشكل دالة داخلية بحوث ومشاورين

الاشارة : قنينة : العلوم والتكنولوجيا

### مذكرة أستاذة درس

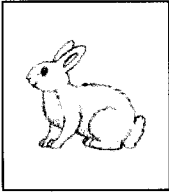
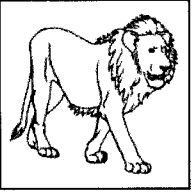
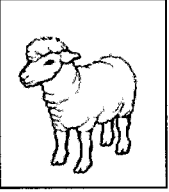
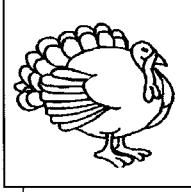

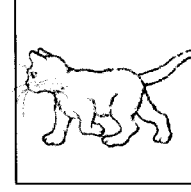








<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>
<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>
<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>
<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>
<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>
<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>	<p>الاشارة المعنى</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>أنشطة المتعلم</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 5px auto;">العُشب</div> </div> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 5px auto;">الغزال</div> </div> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 5px auto;">الجَزَر</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> </div> </div>	<p>(1) أربط الحيوان بغذائه :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 5px auto;">الفأر</div> </div> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 5px auto;">الحبوب</div> </div> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 5px auto;">الأسماك</div> </div> </div> <p>(2) أرتب بالأرقام 1 ، 2 ، 3 مراحل حصول القط على غذائه :</p> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>.....</span> <span>يقبض القط على فريسته بمخالبه</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>.....</span> <span>يمزق القط فريسته بأضراسه</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>.....</span> <span>يقتل القط فريسته بأنيابه</span> </div> </div>		التطبيق

ملاحظات	التغيرات المبتدئة	<p>الإشكالية المتمثلة في</p> <p>الإشكالية المتمثلة في</p> <p>الإشكالية المتمثلة في</p> <p>الإشكالية المتمثلة في</p>	<p>أذكر العنصر المستعمل في تناول العنصر عند هذه الحيواتيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ البنية</li> <li>→ البنية</li> <li>→ البنية</li> <li>→ البنية</li> </ul>	أوراق طائرة	ملاحظة																
ملاحظات	التغيرات	<p>الإشكالية المتمثلة في</p>	<table border="1"> <tr> <td>حواشي</td> <td>الكبرى</td> <td>الكبرى</td> <td>حواشي له مقار</td> </tr> <tr> <td>حواشي</td> <td>حواشي</td> <td>حواشي</td> <td>حواشي له مقار</td> </tr> <tr> <td>حواشي</td> <td>حواشي</td> <td>حواشي</td> <td>حواشي له مقار</td> </tr> <tr> <td>حواشي</td> <td>حواشي</td> <td>حواشي</td> <td>حواشي له مقار</td> </tr> </table> <p>: الإشكالية المتمثلة في (X) أجاب (3)</p>	حواشي	الكبرى	الكبرى	حواشي له مقار	حواشي	حواشي	حواشي	حواشي له مقار	حواشي	حواشي	حواشي	حواشي له مقار	حواشي	حواشي	حواشي	حواشي له مقار	الوسائل	الملاحظ
حواشي	الكبرى	الكبرى	حواشي له مقار																		
حواشي	حواشي	حواشي	حواشي له مقار																		
حواشي	حواشي	حواشي	حواشي له مقار																		
حواشي	حواشي	حواشي	حواشي له مقار																		

## مذكرة إعداد درس

**المجال :** العلوم والتكنولوجيا

**النشاط :** علم أحياء

**المحتوى :** الوجبات الغذائية ومواعيدها

**مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بإتجاز بحوث ومشاريع

**الهدف :** يتعرف المتعلم أهمية الوجبات الغذائية

متّصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط

وضرورة احترام مواعيدها

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
تقييم المكتسبات السابقة	الألواح	ذكر مجموعة أغذية. ما هو مصدرها؟ الفجل / الياغورت / المعجون	← حيواني / نباتي	
وضعية إشكالية	السيّورة	الوضعية : " في الصّباح نهض رشاد من فراشه فغسل وجهه ولبس ثيابه وميدعته ثمّ خرج إلى المدرسة ". ماذا نسي؟	الافتراضات : - نسي محفظته ← سيُعاقب - نسي أن يشرب حليبه. لا يستطيع أن يعمل في القسم سيتألّم / سيمرض	
الملاحظة	عرض مشهد	تسمية مكونات الوجبة.	← هذا أحمد يتناول فطور الصّباح. على المائدة : خبز ومعجون وبيض.	

ملاحظات	التنقيات المستعدة	النشاط المتعلم	النشاط المتعلم	الوسائل	المراحل
مفهوم صحتي	مفهوم صحتي	مفهوم صحتي	مفهوم صحتي	مفهوم صحتي	مفهوم صحتي
أجزاء الجهاز الهضمي	أجزاء الجهاز الهضمي	أجزاء الجهاز الهضمي	أجزاء الجهاز الهضمي	أجزاء الجهاز الهضمي	أجزاء الجهاز الهضمي
التنقيات المستعدة	التنقيات المستعدة	التنقيات المستعدة	التنقيات المستعدة	التنقيات المستعدة	التنقيات المستعدة
النشاط المتعلم	النشاط المتعلم	النشاط المتعلم	النشاط المتعلم	النشاط المتعلم	النشاط المتعلم
الوسائل	الوسائل	الوسائل	الوسائل	الوسائل	الوسائل
المراحل	المراحل	المراحل	المراحل	المراحل	المراحل



ملاحظات	التعليقات المهمة	<p>انشطة المعلم</p>	<p>انشطة المتعلم</p>	الوسائل	المرحل
		<p>: انشطين 5 دقائق</p> <p>تعدنية مبرطه تعدنية ناقصه تعدنية مسطحه</p>	<p>: هذه خذية صحنه في الاكل</p> <p>الاشياء التي تناولت فيها الاكل احترام مواعيد الاكل الموعد الذي هو في الوحدة في اليوم</p>	<p>مطبخ</p>	<p>مطبخ</p>
		<p>الاشياء التي تناولت فيها الاكل احترام مواعيد الاكل الموعد الذي هو في الوحدة في اليوم</p>	<p>: هذه خذية صحنه في الاكل</p> <p>الاشياء التي تناولت فيها الاكل احترام مواعيد الاكل الموعد الذي هو في الوحدة في اليوم</p>	<p>مطبخ</p>	<p>مطبخ</p>



		<p>• يتوزع في شتى أنحاء العالم من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p>	<p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p> <p>• يتبع في الأصل من شرق آسيا إلى غرب إفريقيا.</p>		
ملاحظة	المقدمة	المقدمة	المقدمة	المقدمة	المقدمة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← سرعة التنفس عندما نقوم بمجهود يصبح التنفس سريعاً. ويكون عادياً عند الجلوس ومتوسط عند المشي مثلاً.</p>	<p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>أكتب " صواب " أو " خطأ " :</p> <p>* عند الشهيق أستنشق الهواء بفمي.</p> <p>* عند الزفير ينخفض صدري.</p> <p>* عملية التنفس تتكون من شهيق فقط.</p> <p>* أثناء النوم تعطل عملية التنفس.</p>	الألواح	تطبيق
		<p>← خطأ ← صواب ← خطأ ← خطأ</p>	<p>أكمل بما يُناسب :</p> <p>عند ..... يرتفع .....</p> <p>فيدخل الهواء إلى .....</p> <p>..... صدري عند .....</p> <p>فيخرج الهواء منه.</p>	مطبوعات	تقييم
		<p>يُكمل المتعلم بما يُناسب.</p>			







ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>النشطة المتعلم</p> <p>→ أكثر من عشرة التنبؤات.          - أمارس الرتيابية التنبؤية باستمرار.          - استنتاجي الهواه باقي.          - أنور الطيب عند الطبيب.          - أنور الطيب عند الطبيب.</p>	<p>النشطة المعلم</p> <p>أرتاب المشاهد حسب أجزائها التي تنبئ :          (1) الأسرة مخيمية في البيت.          (2) مشاهد طير هي.          (3) صورة مصباح.</p>	الوسائل	المرحل
		<p>→ أكثر من عشرة التنبؤات.          - أمارس الرتيابية التنبؤية باستمرار.          - استنتاجي الهواه باقي.          - أنور الطيب عند الطبيب.          - أنور الطيب عند الطبيب.</p>	<p>→ أكثر من عشرة التنبؤات.          - أمارس الرتيابية التنبؤية باستمرار.          - استنتاجي الهواه باقي.          - أنور الطيب عند الطبيب.          - أنور الطيب عند الطبيب.</p>	<p>الوسائل</p> <p>المرحل</p>	<p>التقنيات</p> <p>المرحل</p>





ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>(3)   (2)   (1)</p> <p>تصنيفها :</p> <p><u>أجسام صلبة</u> : قطعة النقود - الخشب - الكجة - الحجارة - البلور.</p> <p><u>أجسام ليّنة</u> : الممحاة - قطعة الإسفنج - قطعة الصابون.</p> <p>هي أجسام ليّنة بالنسبة للأجسام السابقة.</p> <p>- تصنيف الأجسام داخل المجموعة الواحدة.</p> <p>* القطع النقدية أشدّ صلابة من قطعة الخشب.</p> <p>* الكجة أشدّ صلابة من قطعة الخشب.</p> <p>* القطعة النقدية والمفتاح لهما نفس الصلابة.</p> <p>(1) قطعة الحديد (2) المفتاح (3) الكجة (4) قطعة الخشب</p>	<p>دعوة التلاميذ إلى تلمّس هذه الأجسام.</p> <p><b>تُوجد أجسام صلبة وأجسام ليّنة.</b></p> <p><b>تُوجد أجسام لها نفس الصلابة.</b></p> <p>نرتّب هذه الأجسام من الأشدّ صلابة إلى الأقلّ صلابة.</p> <p>الكجة - المفتاح - قطعة الخشب - قطعة الحديد</p>	<p>قطع خشبيّة</p> <p>قطع نقدية</p> <p>كجّات -</p> <p>حجارة -</p> <p>بلور - مفتاح</p> <p>قطع إسفنج</p> <p>قطع</p> <p>صابون</p> <p>ممحاة</p>	الاستنتاج

<p>ملاحظات</p>	<p>التقنيات المستخدمة</p>	<p>1) طريقة جرد 2) طريقة جرد 3) طريقة جرد</p> <p>الاستنتاج:          * طريقة جرد من صلاة الجمعة من صلاة الجمعة *          * الصلاة من بيتنا في صلاة الجمعة *          * الصلاة من بيتنا في صلاة الجمعة *          * الصلاة من بيتنا في صلاة الجمعة *          * الصلاة من بيتنا في صلاة الجمعة *</p>	<p>الاستنتاج:          * الصلاة من بيتنا في صلاة الجمعة *          * الصلاة من بيتنا في صلاة الجمعة *          * الصلاة من بيتنا في صلاة الجمعة *</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>تطبيق</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التقنيات المستخدمة</p>	<p>الاستنتاج</p>	<p>الاستنتاج</p>	<p>الاستنتاج</p>	<p>الاستنتاج</p>





ملاحظات	التعليقات	الأنشطة المعتادة	الأنشطة المعتادة	الوسائل	المرحلة
		<p>→ مثال :</p> <p>→ أكتفينا التتبع.</p> <p>→ أكتفينا التتبع.</p> <p>→ أكتفينا التتبع.</p>	<p>أكثر تلامذة أجسام لتينة.</p> <p>* قطعة الخبز ..... من حبة الطماطم.</p> <p>* التتبع ..... من موز بدون قشور.</p> <p>* التتبع ..... من التفاح.</p> <p>أكتفينا التتبع :</p> <p>(2) أكتفينا التتبع : التتبع -</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحلة</p>

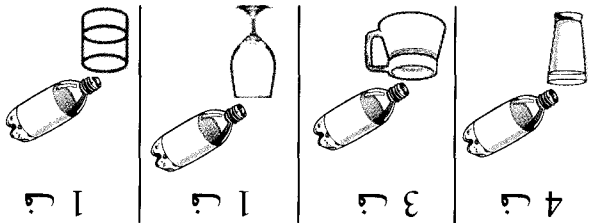


<p>ملاحيات</p>	<p>التقنيات المقدمة</p>	<p>أشياء المتعلم</p> <table border="1" data-bbox="1052 287 1646 670"> <tr> <td>محتوى المحاضرة</td> <td>الأطعمة - الألبان - لبن - زباد - حليب - موزة - الفواكه - ماء</td> <td>الأطعمة المحتوية على الألبان - المشروبات المحتوية على الألبان</td> </tr> <tr> <td>أهداف</td> <td>أهداف</td> <td>أهداف</td> </tr> </table>	محتوى المحاضرة	الأطعمة - الألبان - لبن - زباد - حليب - موزة - الفواكه - ماء	الأطعمة المحتوية على الألبان - المشروبات المحتوية على الألبان	أهداف	أهداف	أهداف	<p>أشياء المتعلم</p> <p>محتوى المحاضرة - المشروبات المحتوية على الألبان - الألبان - لبن - زباد - حليب - موزة - الفواكه - ماء</p> <p>أهداف</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
محتوى المحاضرة	الأطعمة - الألبان - لبن - زباد - حليب - موزة - الفواكه - ماء	الأطعمة المحتوية على الألبان - المشروبات المحتوية على الألبان									
أهداف	أهداف	أهداف									
<p>ملاحيات</p>	<p>التقنيات مقدمة</p>	<p>أشياء المتعلم</p> <p>محتوى المحاضرة - المشروبات المحتوية على الألبان - الألبان - لبن - زباد - حليب - موزة - الفواكه - ماء</p> <p>أهداف</p>	<p>أشياء المتعلم</p> <p>محتوى المحاضرة - المشروبات المحتوية على الألبان - الألبان - لبن - زباد - حليب - موزة - الفواكه - ماء</p> <p>أهداف</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>						



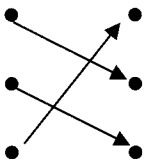
	<p>ملاحظات</p>	<p>البيئات المجتمعية</p> <p>قوة العمل اصلاح خارجي</p>	<p>أنشطة المتعلم</p> <p>→ نيتنا → مبرراتنا → دجان المصائب</p>	<p>أنشطة المعلم</p> <p>أكثر من مثالا في حل مسألة : ..... : نيتنا * ..... : نيتنا * ..... : نيتنا *</p> <table border="1" data-bbox="376 970 952 1161"> <tr> <td>..... نيتنا</td> <td>..... نيتنا</td> <td>..... نيتنا</td> </tr> <tr> <td>..... نيتنا</td> <td>..... نيتنا</td> <td>..... نيتنا</td> </tr> </table> <p>2) أكثر من ما يتناسب في البرنامج : عنايتي - صلتنا - سائلنا مطبوعات</p>	..... نيتنا	..... نيتنا	..... نيتنا	..... نيتنا	..... نيتنا	..... نيتنا	<p>الوسائل</p> <p>أوراق طائفة</p> <p>تقييم</p>
..... نيتنا	..... نيتنا	..... نيتنا									
..... نيتنا	..... نيتنا	..... نيتنا									
ملاحظات	البيئات المجتمعية	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المرحلة						



ملاحظات		التقنيات المستخدمة	
أنشطة المعلم			
أنشطة المتعلم			
الوسائل			
المرحلة			
عمل مخبري			
<p>العصير يأخذ شكل الكأس.</p> <p>1 ف   3 ف   4 ف</p>  <p>→ أخذ العصير شكل الكأس الذي يحويه.</p>	<p>→ يأخذ العصير الشكل الذي يحويه.</p>	<p>→ العصير يأخذ شكل الكأس الذي يحويه.</p>	<p>→ أخذ العصير شكل الكأس الذي يحويه.</p>
<p>التجزئة (1) :</p> <p>- يوزع على العصير والكؤوس والبرق.</p> <p>- يراقب عملهم.</p> <p>ملاحظة : ما إذا تلاحظون ؟</p>	<p>التجزئة (2) :</p> <p>- يوزع على قيريق وعاء فارغاً ومقارحاً ويطلب منهم وضعه في الكأس أو الكأس.</p> <p>- ما إذا تلاحظون ؟</p>	<p>التجزئة (2) :</p> <p>- يوزع على قيريق وعاء فارغاً ومقارحاً ويطلب منهم وضعه في الكأس أو الكأس.</p> <p>- ما إذا تلاحظون ؟</p>	<p>التجزئة (2) :</p> <p>- يوزع على قيريق وعاء فارغاً ومقارحاً ويطلب منهم وضعه في الكأس أو الكأس.</p> <p>- ما إذا تلاحظون ؟</p>
<p>حليب أو عصير + كؤوس مختلفة الأشكال</p>	<p>حليب أو مقارح / ملاعق / مقارح</p>	<p>حليب أو مقارح / ملاعق / مقارح</p>	<p>حليب أو مقارح / ملاعق / مقارح</p>
<p>الملاحظة والتجريب</p>	<p>الملاحظة والتجريب</p>	<p>الملاحظة والتجريب</p>	<p>الملاحظة والتجريب</p>
<p>(1) الأستنتاج</p>	<p>(1) الأستنتاج</p>	<p>(1) الأستنتاج</p>	<p>(1) الأستنتاج</p>
<p>(2) الأستنتاج</p>	<p>(2) الأستنتاج</p>	<p>(2) الأستنتاج</p>	<p>(2) الأستنتاج</p>

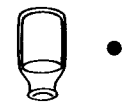
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقومون بنفخها.</p> <p>- أخذ الهواء شكل البالونة.</p> <p>- أخذ الهواء شكل الإطار.</p> <p>← غاز.</p> <p>← غاز كثيف / أسود / ملون</p> <p>نراه بالعين.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>← يَحْتَلّ الجسم الغازي الفضاء الذي يوضع فيه.</p> </div>	<p>التجربة (3) :</p> <p>- يسلم كل فريق إطارا أو بالونة.</p> <p>- ماذا تلاحظون ؟</p> <p>- يضغط على قارورة عطر أو معطر جوي.</p> <p>ماذا خرج من القارورة ؟</p> <p>عرض صور لدخان المصانع - شخص يدخن - دخان السيارات والشاحنات.</p>	<p>بالونات</p> <p>إطار للسباحة</p> <p>قارورة عطر</p> <p>صور</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>(3)</p> <p>التطبيق</p>
	عمل فردي إصلاح جماعي	<p>(1) السّطل</p> <p>(2) البالون</p> <p>(3) القارورة</p>	<p>(1) أكمل بما يناسب :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(1)</p> </div> </div> <p>الحليب يأخذ شكل..... الهواء يأخذ شكل.....</p> <div style="text-align: center;">  <p>(3)</p> <p>الماء يأخذ شكل.....</p> </div>	<p>مطبوعات</p>	

<p>ملاحظات</p>	<p>البيانات المستخدمة</p>	<p>الأنشطة المقترحة</p>	<p>الأنشطة المقترحة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p>
		<p>• صرح</p> <p>• المشيرون الغانزي هو جسم سائل</p> <p>• صرح</p>	<p>• لا تأخذ شكل الأواني التي يحويها</p> <p>• تأخذ شكل الأواني التي تحتويها</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>



• • له شكل ثابت  
 • • الجسم الغانزي  
 • • جسم السائل  
 • • الجسم الصلب  
 • • يشبه  
 • • الجسم الغانزي  
 • • يشبه  
 • • الجسم الغانزي  
 • • يشبه  
 • • الجسم الغانزي

• • المشيرون الغانزي هو جسم سائل  
 • • المشيرون الغانزي هو جسم سائل  
 • • المشيرون الغانزي هو جسم سائل  
 • • المشيرون الغانزي هو جسم سائل



• • لا تأخذ شكل الأواني التي يحويها

• • تأخذ شكل الأواني التي تحتويها

• • المشيرون الغانزي هو جسم سائل

ملاحظات

الأنشطة المقترحة

الوسائل

المراحل

		<p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p>	<p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p>	<p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p>	<p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p>
ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل

ملاحظة: بعض الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم

مكون الكفاية: حل مشكلات مشابهة ومشاكل

الأجسام على القوة العقلية المتعلمين: التمييز


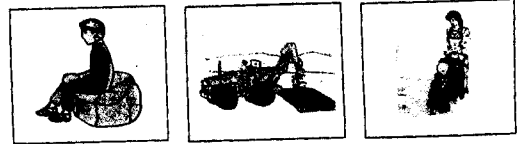
التي هي

المخاض: التمييز والتفكير

النشاط: التفكير

المشاكل: التفكير - التمييز - التمييز

### مذكرة أستاذة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
يقوم التلاميذ بهذه الأعمال الواحد تلو الآخر.		<p>← يقوم المتعلم بالعمل المكلف به أمام أصحابه.</p> <p>تلميذ (1) : ينفخ بالونة.</p> <p>تلميذ (2) : يلعب بالكرة.</p> <p>تلميذ (3) : يكون أشكالا بالصلصال.</p> <p>تلميذ (4) : يلعب بالزلاجة أو عربة (لعبة).</p>	<p>يكلف كل تلميذ بعمل.</p> <p>- يساعد ويشرح ويوجه.</p>	بالونة صلصال كرة (زلاجة إن أمكن)	الملاحظة والتجريب
العودة إلى الوضعية الإشكالية لتوضيح مفعول القوة على العجين (تغيير شكله)		<p>← يسلط التلميذ في كل مرة قوة على الجسم فيحركه أو يوقفه أو يغير شكله أو حركته.</p> <p>← تسلط القوة على الأجسام فتحركها أو توقفها أو تغير شكلها أو تغير حركتها.</p>	<p>ماذا تلاحظون ؟</p>		الاستنتاج
		 	<p>(1) أكتب تحت كل صورة رقم الجملة المناسبة :</p> <p>1- الجسم يسقط على الأرض عند تركه.</p> <p>2- القوة توقف جسما متحركا.</p> <p>3- القوة تغير اتجاه حركة الجسم.</p> <p>4- القوة تحرك جسما ساكنا.</p> <p>5- القوة تغير شكل الجسم.</p>	مطبوعات	التطبيق

<p>الاصول</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>
<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>
<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>
<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>	<p>المناهج العلمية</p>



ملاحظات	الملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل
ملاحظات	أشياء المفيد	أشياء المفيد	أشياء المفيد	المسائل

### مذكره عدد 1

المسائل

المسائل : ان يبين الجسم المتكامل

المسائل : ان يبين




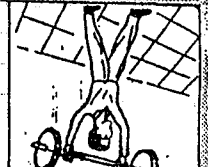
المسائل : ان يبين

المسائل : ان يبين

المسائل : ان يبين





	<p>ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ * ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p>  <p>ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ * ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p>  <p>ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ * ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p>  <p>ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ * ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p>  <p>ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ * ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p> <p>ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p>	<p>* ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p> <p>* ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p> <p>* ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p> <p>* ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ ਡਿੜਿ ਡਿੜਿ</p>			
ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ	ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ	ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ	ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ	ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ	ਗੀ ੲੜੜਿਯੋ



ملاحظات	التقنيات المستخدمة	التقنيات المستخدمة	<p>المورد إلى الجمعية الأثكولوجية</p>
الوسائل	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>مصدر / القوية / العضلات هي مصدر القوة.</p> <p>→ يقوم بنا طلب منه .</p> <p>- ساط قوي على البناء فخرينه /</p> <p>فتحة .</p> <p>- أمدت عربة رصوها -</p> <p>أضبط على الطلاء / جراف يحن الطين .</p> <p>* عندما أرفع حسم أو أوقفه أو أجدبه أساط</p> <p>عائده قوية حثية .</p> <p>أساط قوية حثية على الأقسام * فاصرها أو أوقفها أو أجدب حثية</p> <p>أو شاكلها .</p> <p>→ يلاحظون .</p> <p>- يفترون : الدنايين يتحرك</p> <p>→ يمارسون التخزين بالإناءات .</p>	<p>مادة ساعد الرضا على رفع رقع هذه الأيقال ٤ -</p> <p>→ يدعو أحد التلاميذ إلى فتح باب الخزانة .</p> <p>-</p> <p>تأخر أعمالها في ساط قويا قوية</p> <p>حجائية .</p> <p>ج. الاستنتاج إلى هذا الوصول بعد الور</p>
المرحل	الوسائل	<p>مادة ساعد الرضا على رفع رقع هذه الأيقال ٤ -</p> <p>→ يدعو أحد التلاميذ إلى فتح باب الخزانة .</p> <p>-</p> <p>تأخر أعمالها في ساط قويا قوية</p> <p>حجائية .</p> <p>ج. الاستنتاج إلى هذا الوصول بعد الور</p>	<p>مصدر / القوية / العضلات هي مصدر القوة.</p> <p>→ يقوم بنا طلب منه .</p> <p>- ساط قوي على البناء فخرينه /</p> <p>فتحة .</p> <p>- أمدت عربة رصوها -</p> <p>أضبط على الطلاء / جراف يحن الطين .</p> <p>* عندما أرفع حسم أو أوقفه أو أجدبه أساط</p> <p>عائده قوية حثية .</p> <p>أساط قوية حثية على الأقسام * فاصرها أو أوقفها أو أجدب حثية</p> <p>أو شاكلها .</p> <p>→ يلاحظون .</p> <p>- يفترون : الدنايين يتحرك</p> <p>→ يمارسون التخزين بالإناءات .</p>
الوسائل	الوسائل	<p>مادة ساعد الرضا على رفع رقع هذه الأيقال ٤ -</p> <p>→ يدعو أحد التلاميذ إلى فتح باب الخزانة .</p> <p>-</p> <p>تأخر أعمالها في ساط قويا قوية</p> <p>حجائية .</p> <p>ج. الاستنتاج إلى هذا الوصول بعد الور</p>	<p>مصدر / القوية / العضلات هي مصدر القوة.</p> <p>→ يقوم بنا طلب منه .</p> <p>- ساط قوي على البناء فخرينه /</p> <p>فتحة .</p> <p>- أمدت عربة رصوها -</p> <p>أضبط على الطلاء / جراف يحن الطين .</p> <p>* عندما أرفع حسم أو أوقفه أو أجدبه أساط</p> <p>عائده قوية حثية .</p> <p>أساط قوية حثية على الأقسام * فاصرها أو أوقفها أو أجدب حثية</p> <p>أو شاكلها .</p> <p>→ يلاحظون .</p> <p>- يفترون : الدنايين يتحرك</p> <p>→ يمارسون التخزين بالإناءات .</p>
الوسائل	<p>مادة ساعد الرضا على رفع رقع هذه الأيقال ٤ -</p> <p>→ يدعو أحد التلاميذ إلى فتح باب الخزانة .</p> <p>-</p> <p>تأخر أعمالها في ساط قويا قوية</p> <p>حجائية .</p> <p>ج. الاستنتاج إلى هذا الوصول بعد الور</p>	<p>مصدر / القوية / العضلات هي مصدر القوة.</p> <p>→ يقوم بنا طلب منه .</p> <p>- ساط قوي على البناء فخرينه /</p> <p>فتحة .</p> <p>- أمدت عربة رصوها -</p> <p>أضبط على الطلاء / جراف يحن الطين .</p> <p>* عندما أرفع حسم أو أوقفه أو أجدبه أساط</p> <p>عائده قوية حثية .</p> <p>أساط قوية حثية على الأقسام * فاصرها أو أوقفها أو أجدب حثية</p> <p>أو شاكلها .</p> <p>→ يلاحظون .</p> <p>- يفترون : الدنايين يتحرك</p> <p>→ يمارسون التخزين بالإناءات .</p>	<p>مادة ساعد الرضا على رفع رقع هذه الأيقال ٤ -</p> <p>→ يدعو أحد التلاميذ إلى فتح باب الخزانة .</p> <p>-</p> <p>تأخر أعمالها في ساط قويا قوية</p> <p>حجائية .</p> <p>ج. الاستنتاج إلى هذا الوصول بعد الور</p>

<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات المقدمة</p>	<p>المطبخ الجاهز يتطلب العمل</p>	<p>المطبخ الجاهز يتطلب العمل</p>	<p>الملاحظات الاستنارة</p>	<p>التطبيق</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات المقدمة</p>	<p>المطبخ الجاهز يتطلب العمل</p>	<p>المطبخ الجاهز يتطلب العمل</p>	<p>الملاحظات الاستنارة</p>	<p>التطبيق</p>

