

**Fiche pédagogique**  
Module : 04 journée : 05  
4<sup>ème</sup>

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Je te donne... » Un habit doré sur tranche, Des souliers couleur orange ;	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Support collectif : M 4 J5 –images 1, 2 et 3	Le maître raconte la situation suivante en affichant les images (1, 2, 3 et 4) <b>Le déménagement</b> <b>Situation n° 2 :</b> « La famille Driss vient d'emménager dans le quartier de la famille Gonzalez et de la famille Duval qui décident de l'aider »	Les apprenants parlent librement en rapport de cette situation
2. apprentissage systématique / structuré	Les images 1,2, 3 et 4	Que fait la famille Driss ?  Ce sont qui ? Que font ils ? Que font les enfants ? Que font les papas ?  Que font les mamans ?  Faire imaginer le dialogue Où faut il mettre les cartons, les fauteuils et la vaisselle ? Mets-le à côté, devant, dans Que font les familles Gonzalez et Duval ?	La famille Driss déménage. Elle emménage dans le quartier de la famille Duval et de la famille Gonzalez. Ce sont les déménageurs. Ils transportent les meubles.... Ils portent les cartons. Ils transportent le fauteuil dans le salon. Elles rangent la vaisselle dans la cuisine. Les élèves dramatisent le dialogue élaboré.  Elles aident la famille Driss.
3. intégration	- Ta grand-mère est malade. Que feras tu ?	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : J'aide ma grand-mère. je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Ta maman travail, elle</i> <i>reste toute la journée à</i> <i>l'extérieur, que feras tu</i> <i>pour l'aider ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc

Etude des graphies (40 mn)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Y, y, y Voici mon stylo. Yeu, yeu, yeu, Je suis très joyeux.	Faire identifier le phonème.  Faire répéter le phonème « y » (j'entends yeu et i)  Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de pigeon vole. Corpus : Yves, payé, voyage, paysage Incroyable, Jerry, rayon, Cathy, Yvette, nettoyer	Les apprenants disent : j'entends, yeu, et i  Les apprenants répèteront les phonèmes.  Les apprenants lève le doigt s'ils entendent « ion, oin et tion »  Les élèves discrimineront « i » et « ye »

2. reconnaissance visuelle	Énoncé à écrire sur le TN : « Sylvie fait de la gymnastique, elle est joyeuse. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire lire la phrase par les élèves.</li> <li>• Faire souligner les mots contenant les phonèmes graphèmes « ye et y » les syllabes contenant les phonèmes graphèmes.</li> <li>• Faire isoler le graphèmes «ye et y»</li> <li>• Faire écrire le graphème</li> </ul>	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisent</li> <li>• Soulignent les mots.</li> <li>• Entourent les syllabes.</li> <li>• Isolent le graphème.</li> <li>• Ye, y (y)</li> </ul>
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Yves, payé, voyage, paysage	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lisent</li> </ul>
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (44)	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	<b>Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les mots suivants (cygne, Yvette, nagent, qui, Les, dans ,le ,bassin, regarde)</b>	Les apprenants produiront les phrases.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : <i>Le client entre dans la boutique de son voisin le tailleur. il veut une veste.</i>	<u>Compréhension globale</u> Que veut le client ?	Les apprenants répondent : <i>il veut une veste.</i>
2. apprentissage systématique / structuré		Faire discriminer les noms communs. Faire distinguer les déterminants et les noms. Faire souligner les verbes. Faire terminer le tableau de la conjugaison et les autres déterminants.	Réponse attendue : Les élèves discriminent distingue conjugue (faire un rappel de la règle sauf le verbe aller) Compléter le tableau par les déterminants.
3. extension	Exécuter les applications page 45	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Regarde le dessin et produit une phrase	Ecris une phrase	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.