

# المدرسة الابتدائية الرقمية

مذكرات أساسية،  
اندماجية، تميز

الحفظيات

السنة الأولى

الثلاثي الثالث

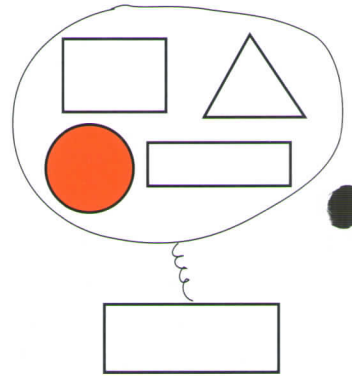
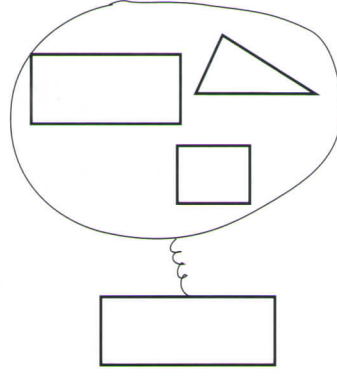
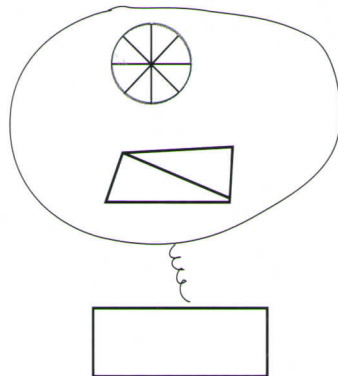
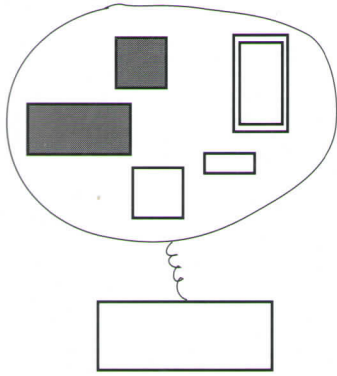
الهدف المميز

تعرف خاصيات الجمع

حساب

الجمع

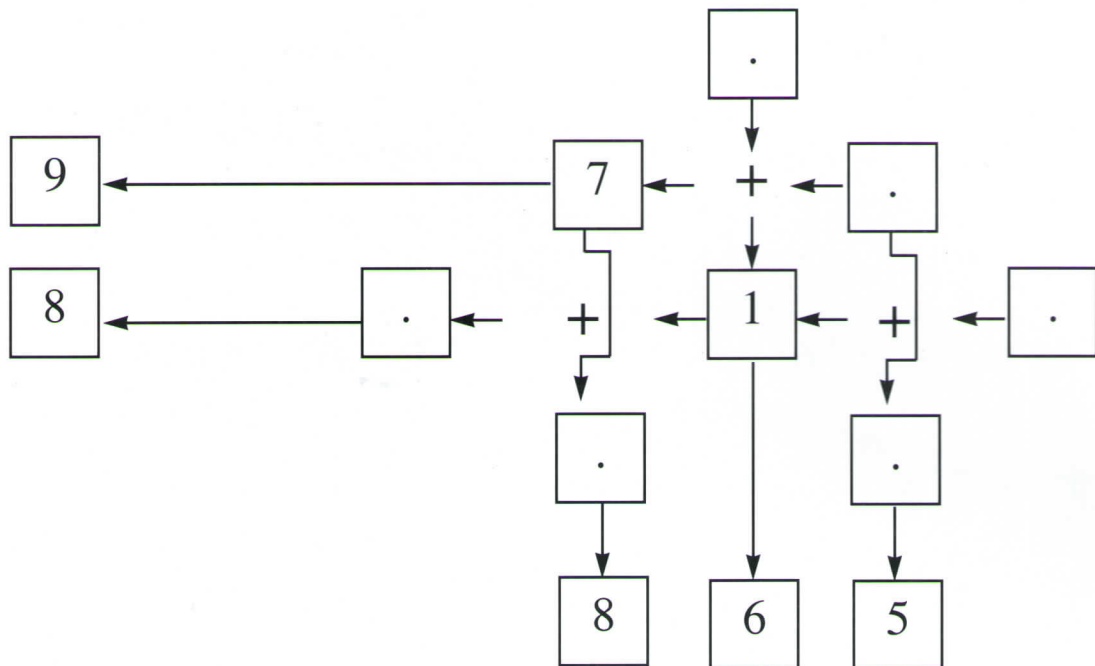
(1) كون رامي المجموعات التالية:



أضيف عنصراً لكل مجموعة وأكتب الكم باللائفة.

(2) رامي يتعلم الحساب وهو يلعب.

أكمل ما بدأه رامي



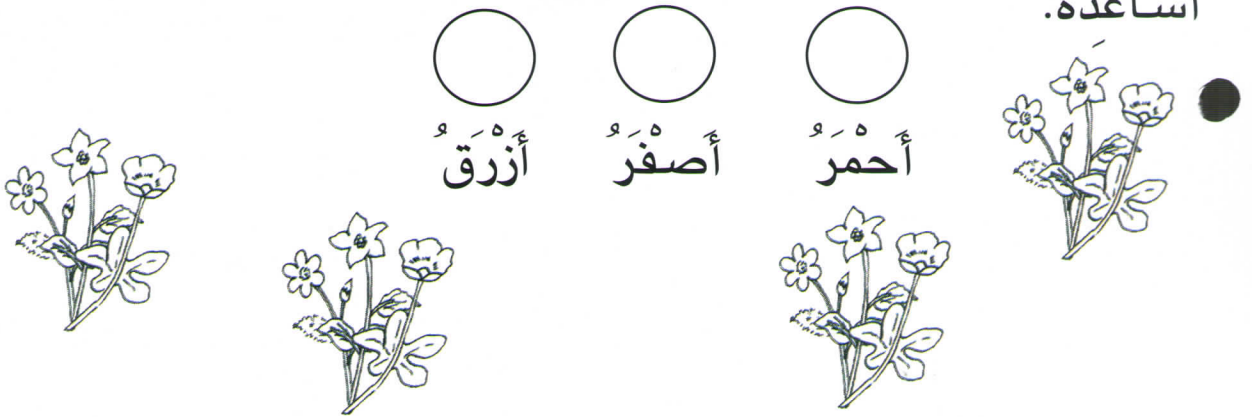
(3) لاحظت سلمى الجدول الذي أعده أخوها رامي فقررت أن تواصل العمل وفقاً للمثال التالي :

$4 + 1$		
$4 + 1$		
$1 + .$		
$3 + .$		
$. + 3$		
$5 + .$		
$. + 3 = 5 = . + 2$		$. + 1 = 5 = 1 + 4$

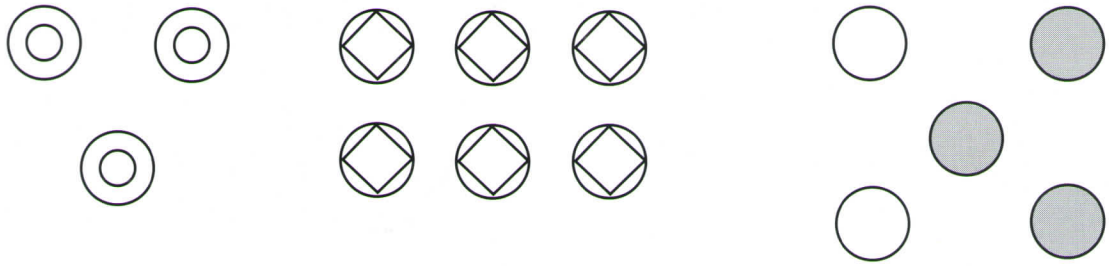
(4) يتبادل سامي وأحمد الكجات. أنظر الجدول وأعبر بكتابة جمعية في كل مرة حسب المثال :

	كجات سامي	كجات أحمد
$2 + 6 = 8 = 6 + .$		
$. + . = . = . + .$		
$. + . = . = . + .$		

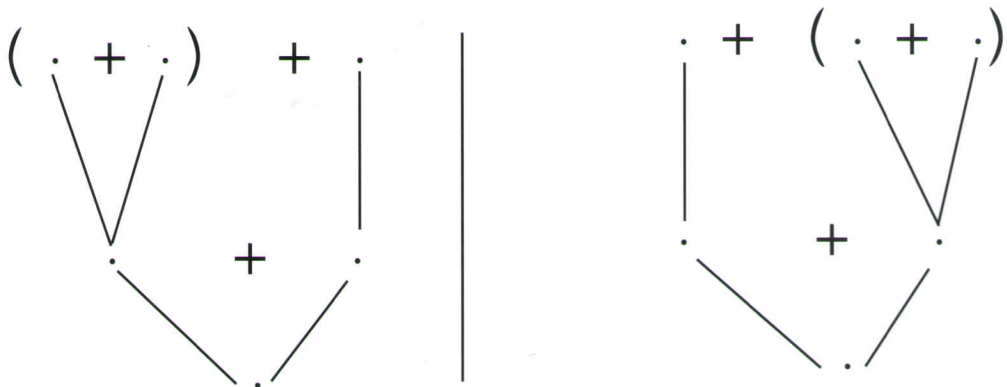
5) يريد رامي تلوين باقات الأزهار التالية باستعمال الألوان الثلاثة مع تغيير ترتيب الألوان في كل مرة. أساعده.



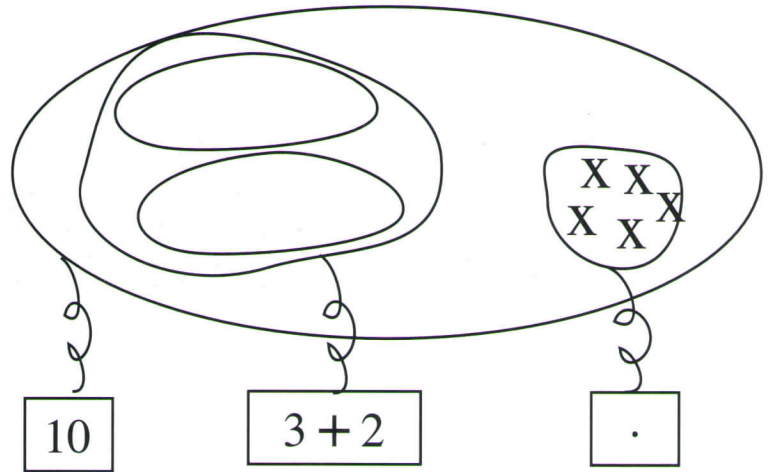
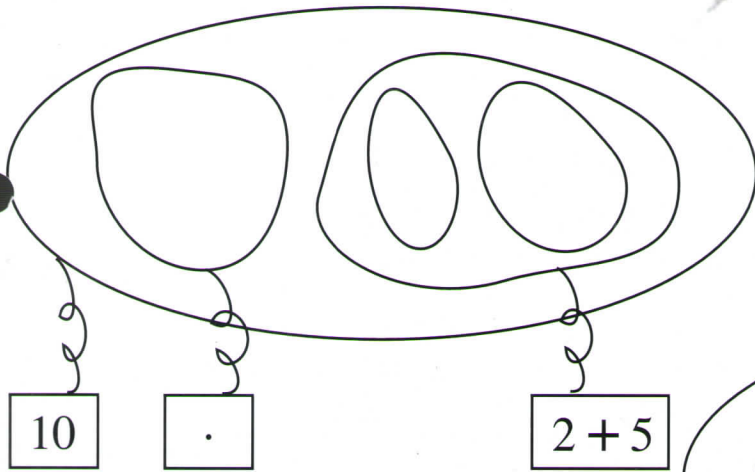
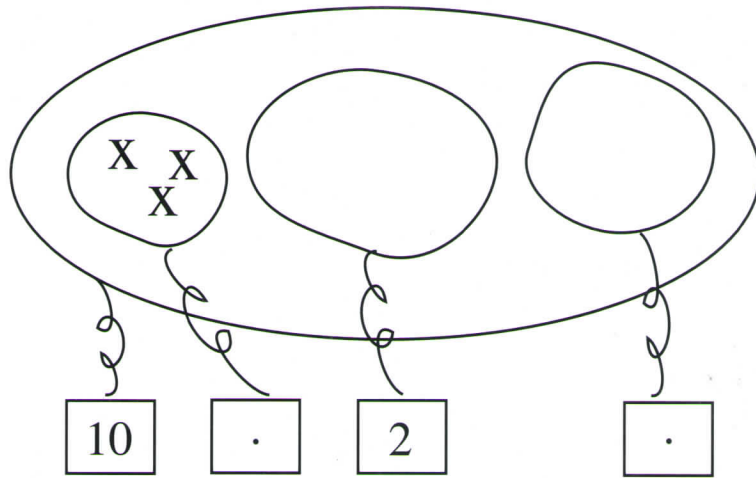
6) صنف رامي أقراصه حسب الشكل فحصل على المجموعات التالية.



أحسب معه عدد الأقراص بطريقتين مختلفتين.



(7) هذه مزهريّة بها باقة أزهار.  
أ) أمثل الأزهار في مجموعات جزئية حسب اللافات.



الهدف المميز

تعرف خاصيات الجمع

حساب

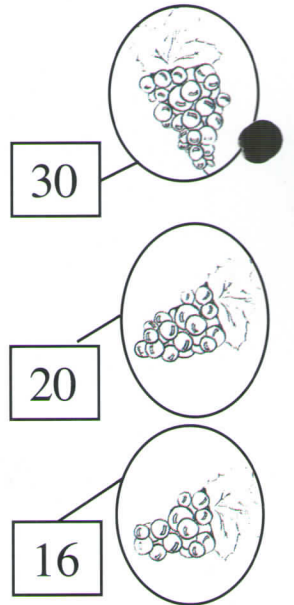
الجمع

5 ص

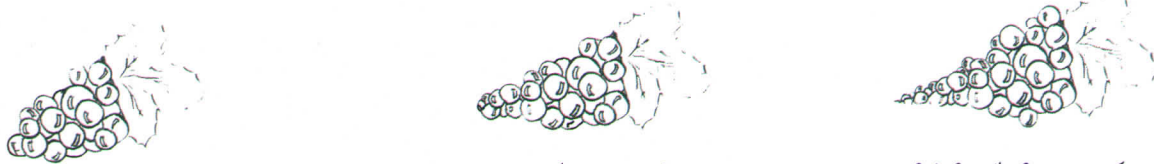
8) قطف رامي عناقيد عنب.

احسب معه عدد الحبات بطريقتين مختلفتين.

الطريقة الثالثة	الطريقة الثانية	الطريقة الأولى
$\cdot = (\cdot + \cdot) + \cdot$	$\cdot = (\cdot + \cdot) + \cdot$	$\cdot = \cdot + (\cdot + \cdot)$



9) صور رامي العناقيد الثلاثة التي قطفها على ورقة ثم لَوّن كُلَّ عُنُقُودٍ بِثَلَاثَةِ أَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ : الأَخْضَرِ الدَّاكِنِ / الأَخْضَرِ الفَاتِحِ / الأَصْفَرِ.



أ) لَوّنْ حَبَّاتِ كُلِّ عُنُقُودٍ حَسَبَ الأَلْوَانِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا رَامِي.  
 ب) احسب حبات كل عنقود بطريقتين مختلفتين.

$$\cdot = \cdot + \cdot + \cdot \quad \cdot = \cdot + \cdot + \cdot \quad \cdot = \cdot + \cdot + \cdot$$

$$\cdot = \cdot + \cdot + \cdot \quad \cdot = \cdot + \cdot + \cdot \quad \cdot = \cdot + \cdot + \cdot$$

الهدف المميز

تعرف خاصيات الجمع

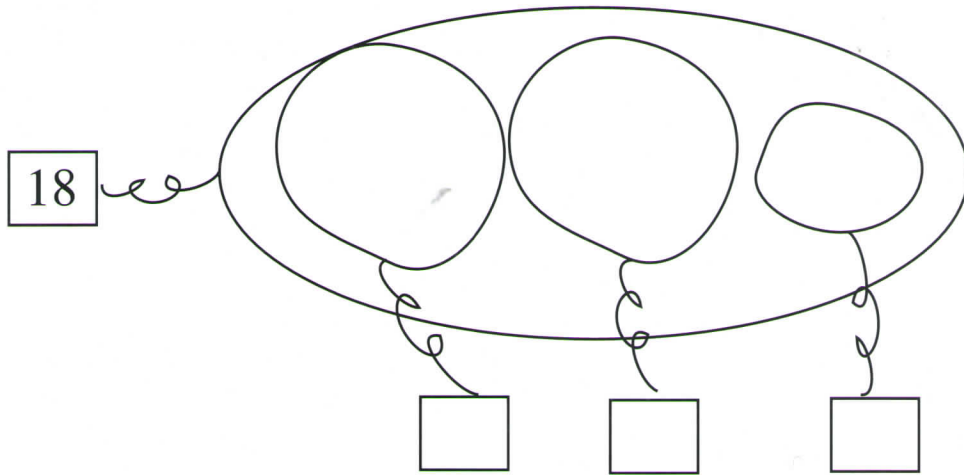
حساب

الجمع

ص 6

10) وَضَعَ رَامِي 18 سُمِيكَةً مَلُونَةً فِي حَوْضٍ زُجَاجِيٍّ مَمْلُوءٍ مَاءً  
أ) أُمَثِّلْ مَجْمُوعَةَ السُّمِيكَاتِ بِمُخَطَّطٍ.

ب) صَنَّفَ رَامِي سُمِيكَاتِهِ حَسَبَ اللَّوْنِ فَحَصَلَ عَلَى ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ جُزْئِيَّةٍ.  
أَكْمَلِ الْمُخَطَّطَ وَاكْتُبِ الكَمَّ بِاللَّافِتَةِ.



د) أَحْسِبْ بِثَلَاثِ طَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ مَجْمُوعَ السُّمِيكَاتِ مُسْتَعْمِلًا شَجَرَةَ الْحِسَابِ.

الطريقة 3	الطريقة 2	الطريقة 1
$\begin{array}{cccc} \cdot & + & \cdot & + & \cdot \end{array}$	$\begin{array}{ccccc} \cdot & + & \cdot & + & \cdot \\   & & / & & \backslash \\ \cdot & & & & \cdot \\   & & + & &   \\ \cdot & & & & \cdot \end{array}$	$\begin{array}{ccccc} \cdot & + & \cdot & + & \cdot \\   & & / & & \backslash \\ \cdot & & & & \cdot \\   & & + & &   \\ \cdot & & & & \cdot \end{array}$

الهدف المميز

تعرف خاصيات الجمع

حساب

الجمع

ص 1

1) في حديقة الحيوانات شاهد رامي مجموعة كبيرة من الطيور فعدّها وقال:  
أشاهد 12 طيراً أزرق و 6 طيور خضراء و 10 طيور صفراء.  
أ) أحسب مجموع الطيور التي شاهدتها رامي :

عشرات	آحاد

ب) أكتب عدد الطيور بكل سطر في جدول المنازل  
ج) فكك رامي مجموع الطيور بثلاث طرائق  
مختلفة: أفكك معه

الطريقة 3	الطريقة 2	الطريقة 1

د) قال رامي: "مجموعة الطيور الخضراء والصفراء أكثر من مجموعة الطيور الزرقاء."

أشطب العبارة الزائدة  نعم  لا  لأن



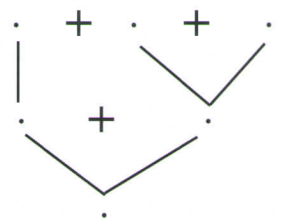
2) اجتمع الأصدقاء الثلاثة وبيد كل واحد قصة.  
 عدّ رامي صور قصته فوجدها 12 وعدّ سامي صور قصته فوجدها 7.  
 قالت سلمى: عدد الصور بقصتي أكثر من عدد صور قصة سامي بـ 3 صور.

أ) عدد الصور بقصة سلمى: .....

ب) أرتب أعداد الصور من الصغير إلى الكبير . > . > .  
 ج) أبحث بثلاث طرائق مختلفة عن عدد الصور بالقصص الثلاث:

. + . +

. + . +



مثل رامي مجموع عدد الصور بالقصص الثلاث كآتي:

XX	XX	X
X	X	
XX	XX	
		.
		.

□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□
							□

أجمع عشرة عشرة وأكتب الكمّ بجدول المنازل.  
 هـ) أكتب مجموع عدد الصور من جديد وأحيط رقم الآحاد بخط مغلق

7) أضع الأعداد المناسبة مكان النقاط.

$$\begin{array}{r} \cdot \quad 4 \quad 3 \quad 2 \\ + \quad 3 \quad \cdot \\ \hline 4 \quad 7 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ + \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline 5 \quad 4 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \quad 3 \\ + \quad 2 \quad 3 \\ \hline 6 \quad 4 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ + \quad 2 \quad 5 \\ \hline \cdot \quad 7 \end{array}$$

8) في مدرستنا أربعة أقسام  
أكمل تعميم الجدول بعد إجراء العمليات

المجموع	عدد الأولاد	عدد البنات	الأقسام
·	13	14	السنة الأولى
·	23	12	السنة الثانية
·	13	16	السنة الثالثة
·	25	13	السنة الرابعة

$$\begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array}$$

9) أربط بخط بين كل عددين ثم أجري العمليات

52

33

12

21

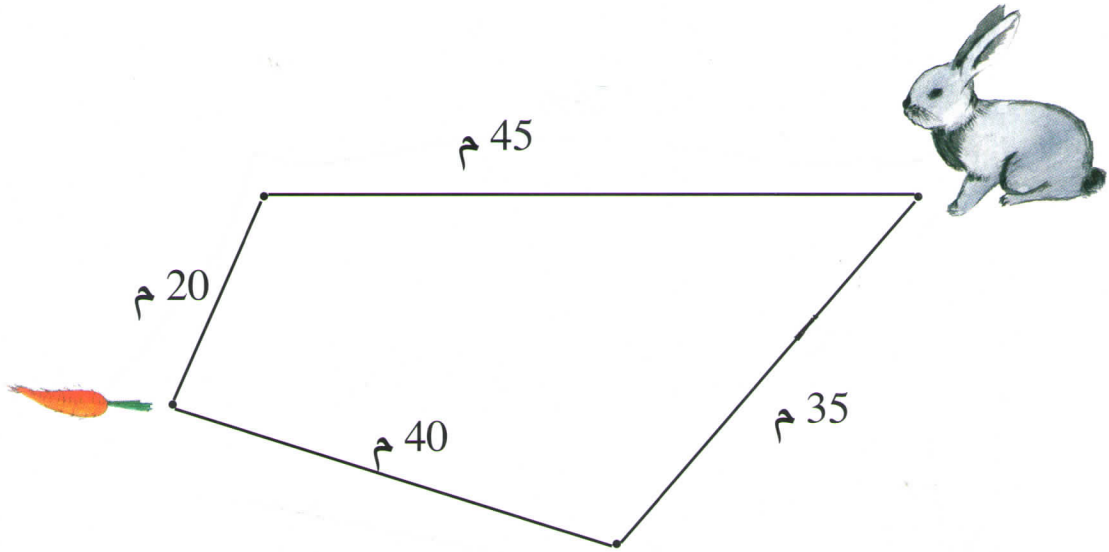
13

40

16

$$\begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \cdot \\ + \quad \cdot \\ \hline \end{array}$$

(10) أبحث عن أقصر طريق بين الأرنب والجذر.



$$\begin{array}{r}
 \cdot \quad \cdot \\
 + \quad \cdot \quad \cdot \\
 \hline
 \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \cdot \quad \cdot \\
 + \quad \cdot \quad \cdot \\
 \hline
 \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

الهدف المميز

إجراء عمليات الجمع وفقا للوضع العمودي

حساب

الجمع

ص 1

1) يملك سامي 75 مي. وتملك ريم 65 مي.




أ) أربط بين بضاعتين يمكن أن يشتريهما سامي.

قلم	كراس	طباشير
		
50 مي	60 مي	25 مي

أجري العمليات عمودياً.

$$\begin{array}{r}
 \cdot \quad \cdot \\
 + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad \\
 \hline
 \cdot \quad \cdot \quad \quad \cdot \quad \cdot \quad \quad \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

ب) أربط بين بضاعتين يمكن أن تشتريهما ريم.

قلم	ممحاة	ورقة ملونة
		
50 مي	40 مي	15 مي

أجري العمليات عمودياً.

$$\begin{array}{r}
 \cdot \quad \cdot \\
 + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad \\
 \hline
 \cdot \quad \cdot \quad \quad \cdot \quad \cdot \quad \quad \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

3) أكون بأقل عدد ممكن من القطع النقدية كل مبلغ باستعمال القطع النقدية التالية:



أ) 37 مي ←

72 مي ←

ب) ما هي القطع النقدية التي يمكن زيادتها للمقدار الثاني. لأحصل على 80 مي.



4) لعلي القطع النقدية التالية:

ولأخته فاطمة القطع النقدية:

أ) من منهما يملك أكثر مالا؟ لماذا؟

ب) كم يضيف علي إلى ماله ليصير عنده 50 مي؟

ج) كم تضيف فاطمة إلى مالها لتحصل على 50 مي؟

5) تكون مريم بأصغر عدد ممكن من القطع النقدية المقدار المالي الذي ستضعه في الحصالة.

المبلغ	تضع في حصالتها
اليوم الأول	قطعة واحدة من فئة ..... مي
اليوم الثاني	قطعة واحدة من فئة ..... مي
اليوم الثالث	قطعة واحدة من فئة ..... مي
اليوم الرابع	2 ..... قطع من فئة ..... مي
اليوم الخامس	4 ..... قطع من فئة ..... مي

# الحفظيات

## المذكرات العلاجية

السنة الأولى

الثلاثي الثالث

## مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
<p><b>الخطأ 3:</b> يخطئ المتعلم في ترتيب الأعداد من 0 إلى 99.</p>	<p><b>السبب 1:</b> لا يفهم المتعلم التعلّمة من الأكبر إلى الأصغر أو العكس،</p> <p><b>السبب 2:</b> لا يمتلك المتعلم منهجية في ترتيب الأعداد.</p> <p><b>السبب 3:</b> لا يرتب المتعلم كل الأعداد المعروضة عليه.</p> <p><b>السبب 4:</b> يخطئ المتعلم في ترتيب أعداد إذا كان رقم عشراتها هو نفسه.</p>
<p><b>الخطأ 4:</b> يخطئ المتعلم في إتمام ترتيب مجموعة من الأعداد معروضة عليه بما يناسب.</p>	<p><b>السبب 1:</b> يخطئ المتعلم في تحديد الأعداد المحصورة بين عددين معينين.</p> <p><b>السبب 2:</b> لا يمتلك المتعلم منهجية في البحث عن العدد أو الأعداد الناقصة.</p>



## مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
<p><b>الخطأ 5:</b> يخطئ المتعلم في التعرف إلى العدد المجهول في عملية ترتيب إذا كان أحد عناصرها كتابة جمعية.</p>	<p><b>السبب 1:</b> يخطئ المتعلم في تعيين العدد الذي يأتي مباشرة قبل كتابة جمعية ما أو بعدها.</p> <p><b>السبب 2:</b> لا يتعرف المتعلم إلى مجموع الكتابة الجمعية.</p> <p><b>السبب 3:</b> يخطئ المتعلم في التعرف إلى العدد المجهول إذا عرض عليه الترتيب في مسألة حسابية.</p>
<p><b>الخطأ 6:</b> لا يتعرف المتعلم إلى المقدار المالي الممثل بمجموعة قطع نقدية تماشيا مع دراسة الأعداد من 0 إلى 99 .</p>	<p><b>السبب 1:</b> لا يدرك المتعلم قيمة القطع النقدية «خمسون مليما».</p> <p><b>السبب 2:</b> يحسب المتعلم قيمة جزء من القطع النقدية المعروضة عليه.</p> <p><b>السبب 3:</b> يخطئ المتعلم في حساب مجموع الأعداد التي تمثل مقدارا ماليا.</p> <p><b>السبب 4:</b> لا يميز المتعلم بين قيمة القطعتين خمسين مليما وخمس مليمات.</p>

## مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
<p><b>الخطأ 7:</b> يخطئ المتعلم في تمثيل مبلغ مالي بأقل قطع نقدية ممكنة.</p>	<p><b>السبب 1:</b> لا يدرك المتعلم أن المقدار المالي الواحد يمكن تمثيله بالقطع النقدية وفق صور مختلفة.</p> <p><b>السبب 2:</b> لا يدرك المتعلم أن تمثيل مبلغ مالي بأقل قطع نقدية هي صورة من الصور الممكنة.</p>
<p><b>الخطأ 8:</b> يخطئ المتعلم في مقارنة مبلغين ماليين ممثلين بقطع نقدية.</p>	<p><b>السبب 1:</b> يخطئ المتعلم في حساب قيمة القطع النقدية التي تمثل أحد المبلغين أو كليهما.</p> <p><b>السبب 2:</b> لا يمتلك المتعلم منهجية في مقارنة المبالغ المالية الممثلة بقطع نقدية.</p>
<p><b>الخطأ 9:</b> يخطئ المتعلم في بناء سؤال ملائم لوضعية معروضة عليه.</p>	<p><b>السبب 1:</b> لا يتعرف المتعلم إلى معطيات الوضعية.</p> <p><b>السبب 2:</b> لا يتعرف المتعلم إلى المطلوب في مسألة مكتوبة.</p> <p><b>السبب 3:</b> لا يتعرف المتعلم إلى المطلوب في مسألة مصورة.</p> <p><b>السبب 4:</b> لا يقدر المتعلم على صياغة السؤال المناسب للمسألة المكتوبة.</p> <p><b>السبب 5:</b> لا يقدر المتعلم على صياغة السؤال المناسب للمسألة المصورة.</p>

التمرين الثاني :

أبحثُ عن الرّقم وأتمُّ عمليّاتِ الجُمعِ في الوضِعِ العموديِّ.

$$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ + \quad 1 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ + \quad 1 \quad 5 \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ + \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline 4 \quad 6 \end{array}$$

التمرين الثالث :

\*\* أحوّلُ كلَّ عمليّةٍ أفقيّةٍ إلى الوضِعِ العموديِّ وأنجزها.

$$\begin{array}{|c|} \hline + \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array} = 10 + 10 + 16 \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} = 7 + 42 \quad \begin{array}{|c|} \hline \cdot \quad \cdot \\ + \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \\ \hline \end{array} = 18 + 20$$

### التمرين الأول :

أرتب كل هذه الأعداد من الأكبر إلى الأصغر : 40 ، 99 ، 53 ، 42 ، 16 .  
\* أكتب نعم أو لا في المربع المناسب .

● لأرتب الأعداد : 40 ، 99 ، 53 ، 42 ، 16 من الأكبر إلى الأصغر .  
أكتب :

99 ، 53 ، 42 ، 40 ، 16

16 ، 40 ، 42 ، 53 ، 99

### التمرين الثاني :

● أربط بين الألفته والترتيب المناسب لها .

63 ، 37 ، 28 ، 22 ، 12

أرتب من الأصغر إلى الأكبر

63 ، 37 ، 28 ، 22 ، 12

أرتب من الأكبر إلى الأصغر

12 ، 22 ، 28 ، 37 ، 63

## السند

أرتب كل هذه الأعداد التالفة من الأصغر إلى الأكبر.  
31 ، 93 ، 85 ، 36 ، 72

## التمرين الأول :

أحيط بخط مغلق رقم العشرات في كل عدد.

31      93      85      36      72

## التمرين الثاني :

أتم ترتيب الأعداد. أبدأ بالعدد الذي يكون رقم عشراته أكبر.

• < • < 72 < • < •

## التمرين الثالث :

أرتب الأعداد: 51 - 42 - 63 - 85 - 28 من الأصغر إلى الأكبر.

• > • > • > • > •

## السند

أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر.

36 ، 94 ، 91 ، 42 ، 63

## التمرين الأول :

أجيب بـ "لا" أو "نعم".

أرتب 4 أعداد

أرتب 5 أعداد

أرتب 3 أعداد

## التمرين الثاني :

أقرأ الأعداد : 36 - 94 - 91 - 42 - 63 وأتمم بالأعداد الناقصة.

• > • > • > 42 > 36

## التمرين الثالث :

أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر :

9 ، 89 ، 31 ، 57 ، 82 ، 11

● ملاحظة : أعد الأعداد بعد ترتيبها.

السند

أرتب كل هذه الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

59 ، 52 ، 54 ، 50 ، 56

التمرين الأول :

أحيط بخط مغلق رقم الآحاد في كل عدد من هذه الأعداد.

59 ، 52 ، 54 ، 50 ، 56

التمرين الثاني :

أكتب في المستطيل العدد المناسب من بين الأعداد :

59 ، 52 ، 54 ، 50 ، 56

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

التمرين الثالث :

أتم بما يناسب من الأعداد التالية : 59 ، 52 ، 54 ، 50 ، 56

59 < . < . < . < 50





السند

أضع مكان النقطة عدداً مناسباً :

$$65 < \cdot < 72$$

التمرين الأول :

أضع علامة (x) أمام كل عددٍ أستطيع أن أضعه في النقطة .

$$65 < \cdot < 72$$

72		73		70		68		64		66
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

التمرين الثاني :

أختار من كل سلسلة عدداً أتم به عملية الترتيب .

95 ، 94 ، 93 ، 92 ، 91 ، 90

$$95 > \cdot > 92$$

56 ، 55 ، 54 ، 53

$$53 > \cdot > 56$$

55 ، 54 ، 53 ، 52 ، 51 ، 50

$$60 > \cdot > 50$$

60 ، 59 ، 58 ، 57 ، 56

السند

أَضَعُ مَكَانَ النُّقْطَةِ عَدَدًا مُنَاسِبًا :

$$68 > \cdot > 74 > \cdot > 77$$

● التمرين الأول :

\* أَعِدُّ صُعُودًا مِنْ 68 إِلَى 74.

\* أَخْتَارُ أَحَدَ الْأَعْدَادِ وَأَضَعُهُ مَكَانَ النُّقْطَةِ.

$$68 > \cdot > 74$$

● التمرين الثاني :

\* أَعِدُّ نَزُولًا مِنْ 74 إِلَى 68.

\* أَخْتَارُ أَحَدَ الْأَعْدَادِ وَأَضَعُهُ مَكَانَ النُّقْطَةِ.

$$74 < \cdot < 68$$

● التمرين الثالث :

\* أَعِدُّ نَزُولًا وَاحِدًا وَاحِدًا مِنْ 77 إِلَى 74.

\* أَخْتَارُ عَدَدَيْنِ وَأَضَعُهُمَا مَكَانَ النُّقْطَةِ.

$$\cdot > \cdot > 77$$

● التمرين الرابع :

$$63 > \cdot > 61 > \cdot > 59$$

● \* أَضَعُ مَكَانَ كُلِّ نَقْطَةٍ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ.

السند

اكتب مكان النقطة عدداً مناسباً:

$$40 + 34 > \cdot$$

التمرين الأول:

\* أحسب مجموع الكتابة الجمعية.

$$\cdot = 40 + 34$$

التمرين الثاني:

\* أضع علامة (X) أمام العدد الذي يأتي قبل الكتابة الجمعية.

$$40 + 34$$

$$\square (35 + 34) \quad \square 71 \quad \square 76 \quad \square 78 \quad \square 73 \quad \square 74$$

التمرين الثالث:

\* أضع علامة (X) أمام العدد الذي يأتي بعد الكتابة الجمعية.

$$40 + 34$$

$$\square (35 + 40) \quad \square 71 \quad \square 76 \quad \square 78 \quad \square 73 \quad \square 74$$

التمرين الرابع:

اكتب مكان النقطة عدداً مناسباً.

$$40 + 34 > \cdot$$

الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 99 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

للخطأ 5

السند

أكتب مكان النقطة عدداً مناسباً :

$$26 + 11 > \cdot > 33$$

التمرين الأول :

أحسب مجموع الكتابة الجمعية.

$$\cdot = 26 + 11$$

التمرين الثاني :

أكتب المجموع مكان الكتابة الجمعية في الترتيب التالي.

$$\cdot > \cdot > 33$$

التمرين الثالث :

أكتب مكان النقطة عدداً مناسباً.

$$37 > \cdot > 33$$

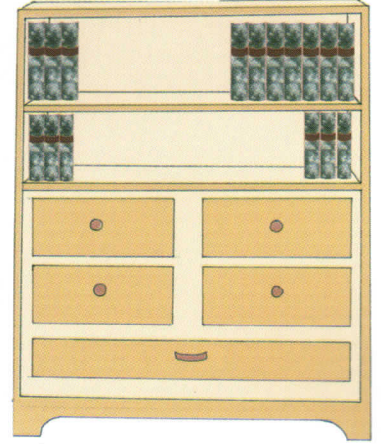
التمرين الرابع :

أكتب مكان النقطة عدداً مناسباً.

$$86 > \cdot > 15 + 42$$

السند

في الرف الأول 7 كتب حساب و 3 كتب قراءة. أما في  
الرف الثاني فعدد كتبه أقل من عدد كتب الرف الأول.  
أقترح عدداً من كتب القراءة وعدداً من كتب الحساب  
يمكن أن أضعه على الرف الثاني في الخزانة.



التمرين الأول :

اربط بسهم بين الرف الأول وعدد الكتب المناسب.

الرف الأول

10

7 + 3

2 + 7

3 + 7

التمرين الثاني :

أقترح عددين مناسبين ليكون المجموع في كل مرة أصغر من

3 + 7

3 + 7

>

• + •

• + •

<

3 + 7

3 + 7

>

• + •

• + •

<

3 + 7

أضع علامة (x) أمام المبلغ المالي الذي يمثل القطعة النقدية خمسين مليماً.

15 مي

55 مي

30 مي + 20 مي

30 مي

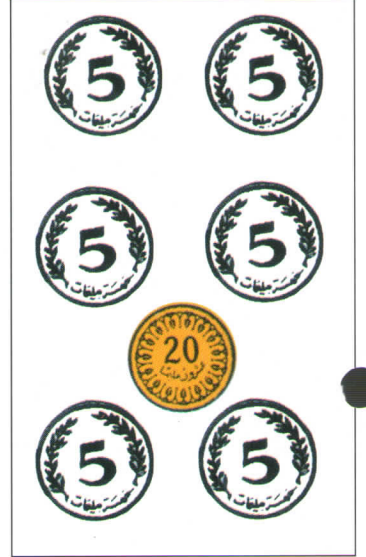
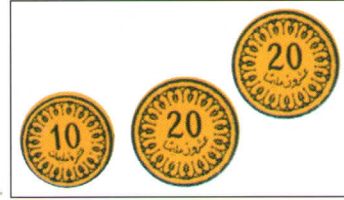
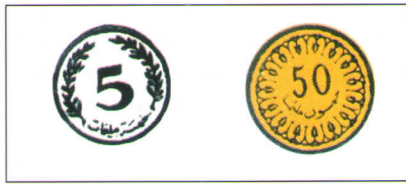
5 مي

50 مي

80 مي

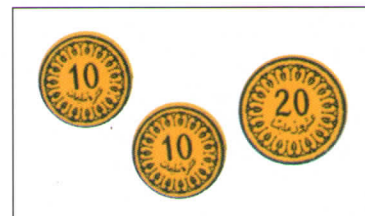
التمرين الثاني :

أربط القطعة النقدية (خمسون مليماً) بالمبلغ المالي الذي يمثلها.



التمرين الثالث :

أرسم في كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على مبلغ مالي قدره خمسين مليماً.



الهدف المميز

حساب مبلغ مالي

نظام قيس

القطع النقدية

للخطأ

السند

أحسب المقدار المالي الذي يملكه كل طفل.

رانية

مي .....

منير

مي .....

سعاد

مي .....

التمرين الأول :

أكتب عدد القطع النقدية عند كل طفل :

\* عدد قطع سعاد .....

\* عدد قطع رانية .....

\* عدد قطع منير .....

الهدف المميز

حساب مبلغ مالي

نظام قياس

القطع النقدية

للخطأ

### التمرين الثاني :

اكتب العملية الموافقة لكل مجموعة قطع نقدية (أعود إلى السند).

يملك منير	تملك سعاد	تملك رانية
<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; display: inline-block;"></div> الكتابة الجمعية	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; display: inline-block;"></div> الكتابة الجمعية	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; display: inline-block;"></div> الكتابة الجمعية

### التمرين الثالث :

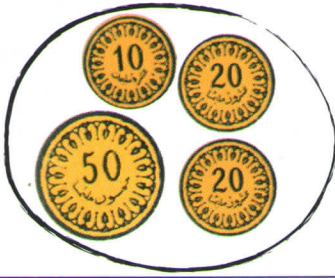
احسب قيمة القطع النقدية واكتبها في شكل كتابة جمعية.



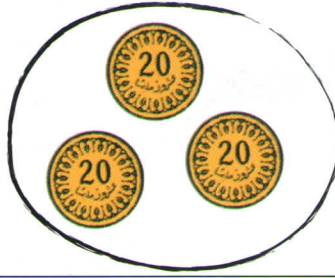


التمرين الأول :

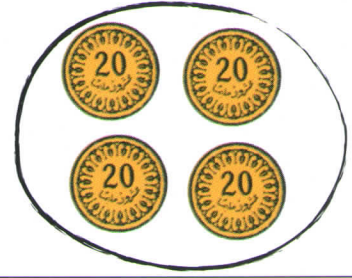
اربط بين مجموعة القطع النقدية والكتابة الجمعية التي تناسبها.



$$90 = 20 + 10 + 10 + 50$$



$$60 = 20 + 20 + 20 + 20$$



$$60 = 20 + 20 + 20$$

التمرين الثاني :

أتم الجدول بالأعداد المناسبة.

المبلغ بالمليم	الكتابة الجمعية	القطع النقدية
.....	.....	
.....	.....	
.....	.....	

## التمرين الثالث :



أرسم أمام كل مبلغ مالي قطعيتين نقديتين إحداهما.

70 مي ←

60 مي ←

## التمرين الرابع :

كل كتابة جمعية تمثل مقدارا مالياً : أمثل كل واحدة منها بأقل قطع نقدية ممكنة :

(30 مي + 45 مي + 5 مي)



(40 مي + 15 مي + 25 مي)



الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي


نظام قيس

القطع النقدية

للخطأ 7



### التمرين الأول :

– أرسم القطعتين النقديتين الناقصتين في المبلغ الثاني حتى تكون له نفس قيمة المبلغ الأول.

المبلغ (2)	المبلغ (1)
 <p>مي</p> <p>مي</p>	

### التمرين الثاني

– أرسم القطع النقدية المناسبة في المبلغين حتى تكون لهما نفس القيمة.

المبلغ (2)	المبلغ (1)
 <p>مي</p>	 <p>مي</p> <p>مي</p>

الهدف المميز

تمثيل مبلغ مالي

نظام قيس

القطع النقدية

## التمرين الثالث

لِشِرَاءِ صُورَةٍ ثَمَنُهَا 95 مِي. أُعْطَتْ سَلْمَى لِلْبَائِعِ هَذِهِ الْقِطَعِ






وَلِشِرَاءِ صُورَةٍ مِنْ نَفْسِ النُّوعِ وَبِنَفْسِ الثَّمَنِ أُعْطَتْ فَاطِمَةُ الْبَائِعِ قِطْعًا أُخْرَى. أُرْسِمُهَا.

التمرين الأول :

أضع علامة (X) أمام كل مجموعة من القطع النقديّة التي تمثّل المبلغ المالي

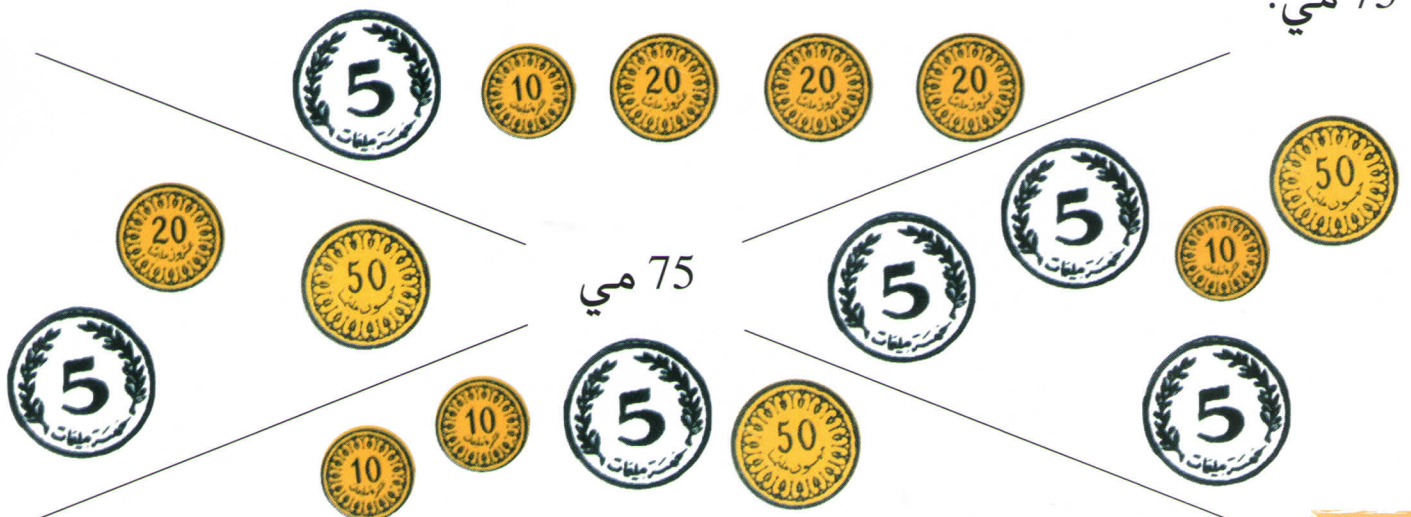
57 مي.

الرسم الأول	الرسم الثاني	الرسم الثالث	الرسم الرابع
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التمرين الثاني

أحيط بخط مغلق أقل القطع النقديّة التي تمثّل المبلغ المالي

75 مي.



التمرين الثالث

بأدل محمد أخاه هذه القطع بأقل عدد من القطع النقدية.



أرسم هذه القطع النقدية.

الهدف المميز

حساب قيمة مجموعة  
من القطع النقدية

نظام قيس

القطع النقدية

للخطأ 8

التمرين الأول :

أحيط بخط مغلق العدد الأكبر في مجموعة الأعداد التالية.

30

13

31




52

62

93

التمرين الثاني

أضع علامة (X) أمام القطع النقدية التي تمثل المبلغ المالي الأكبر.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

75 مي؟

مَنْ مِنْ سَعَادَ وَرِيمِ تَسْتَطِيعُ اشْتِرَاءَ لَمْجَةٍ بِـ

\* أَحْسَبُ مَبْلَغَ سَعَادٍ = • + • + • + • مي

\* أَحْسَبُ مَبْلَغَ رِيمِ = • + • + • + • مي

سَيَقْبَلُ التَّاجِرُ مَبْلَغَ ..... • ..... لِأَنَّ .....

### التمرين الثالث

اشترت صفاء وردة زينة فأرجع لها البائع هذه القطع النقدية.



واشترت صديقتها وردة من نفس النوع فأرجع لها البائع هاتين القطعتين.



أي البنيتين بقي لها المبلغ الأقل؟ علل جوابك.

.....

.....



السند

اشترت خياطة 35 زراً من الحجم الكبير و 21 زراً من الحجم الصغير لتزيين 5 ميداعات.

كم عدد الأزرار التي اشترتها الخياطة في الجملة؟

التمرين الأول:

أضع علامة (X) أمام الجملة التي تناسب نص المسألة.

اشترت الخياطة 35 زراً

اشترت الخياطة 5 ميداعات

اشترت الخياطة 21 زراً صغيراً

اشترت الخياطة 5 أزرار

التمرين الثاني

أعيد قراءة نص المسألة وأكتب الأعداد في المربع.

\* عدد الأزرار الصغيرة

\* عدد الأزرار الكبيرة

\* عدد الميداعات

## التمرين الثالث :

اشترت خياطة حيناً ..... زراً من الحجم الكبير و ..... زراً  
 من الحجم الصغير لتزين 5 ميداعات زرقاء و 3 ميداعات حمراء.  
 كم عدد الأزوار التي اشترتها الخياطة في الجملة ؟

ب - أقرأ نص المسألة مرة ثانية وأبحث عن سؤال آخر يلائمه.

..... ؟

### التمرين الأول :

أقرأ نص المسألة. أضع علامة (X) أمام السؤال الذي يناسب نص المسألة.  
ألصق معز على كراسه 46 صورة.

وألصق أخوه على كراسه أكثر ب 13 صورة.

كم عدد الصور التي ألصقها معز على كراسه ؟

كم عدد الصور التي ألصقها الأخ على كراسه ؟

### التمرين الثاني :

أكتب مسألة تناسب السؤال.

.....

.....

.....

كم عدد الكتب التي اشتريتها المعلمة من المكتبة ؟

### التمرين الثالث :

أكتب مسألة تناسب السؤال.

حضرت في عيد ميلاد أخي 12 بنتاً و 31 وكداً.

أعدت أمي 60 قارورة مشروبات غازية.

1 - كم عدد الأطفال الحاضرين في حفل عيد ميلاد أخي ؟

2 - ..... ؟

التمرين الأول :

ألاحظ الصورة. أضع علامة (X) أمام السؤال المناسب للوضعية.

عربة (2)

عربة (1)



20 مسافراً

70 مسافراً

\* كم عدد المسافرين بالعربتين ؟

\* كم عدد المسافرين بالعربة الثانية ؟

\* ما هي العربة التي بها أكثر ركاب ؟

التمرين الثاني :

ألاحظ الوضعية وأطرح سؤالاً آخر يناسبها.

وزّع رامي في عيد ميلاده



44 ملبسة



52 كعكة

؟

1 -

2 - ما هو نوع الحلويات الأقل التي وزّعها رامي في عيد ميلاده ؟

## الوضعية

نقل فلاح في 3 سفرات 42 كيساً من القمح و 17 كيساً من الشعير من حقله إلى المخزن

التمرين الأول :

اقرأ نص المسألة و اكتب « لا » أو « نعم » أمام الجملة المناسبة.  
سأطرح سؤالاً عن :

\* عدد الأكياس التي نقلها الفلاح

\* عدد أكياس القمح التي نقلها الفلاح

\* عدد السفرات

## التمرين الثاني :

أشطب العدد الذي لا أحته في طرح السؤال.

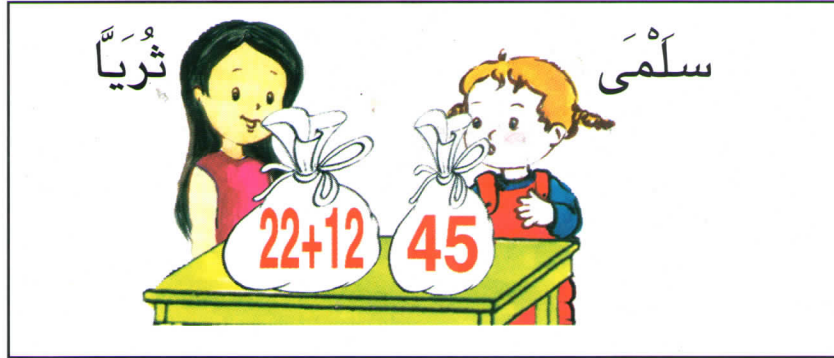
3 شاحنات 42 كيس قمح 17 كيس شعير

## التمرين الثاني :

اقرأ نص المسألة و اكتب سؤالاً مناسباً.

نقل فلاح في 3 سفرات 17 كيساً من الشعير و 24 كيساً من القمح من حقله إلى المخزن .....؟

الوضعية



التمرين الأول :

أَتأملُ الوَضِعيَّةَ : أَكْتُبُ «لَا» أَوْ «نَعَمْ» أَمَامَ الجُمْلَةِ المُناسِبَةِ .  
سَأطرحُ سؤالا عن :

- \* عدد الثمار التي تحملها ثريا في قفّتها
- \* عدد الثمار التي تحملها سلمى في قفّتها
- \* البنت التي تحمل أكثر ثماراً في قفّتها

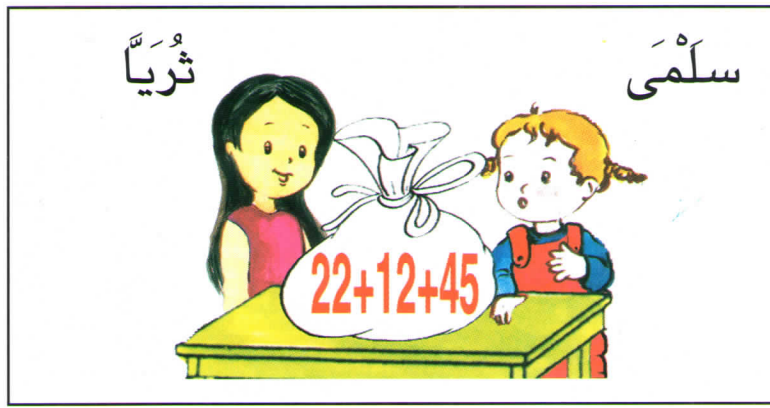
التمرين الثاني :

أختارُ السؤالَ المُناسبَ للوضعية وأكتبُ أمامه «نَعَمْ»

- \* كم عدد الثمار التي تحملها ثريا في قفّتها؟
- \* كم عدد الثمار التي تحملها سلمى في قفّتها؟
- \* من من البنّتين تحمل أكثر ثماراً في قفّتها : سلمى أم ثريا؟

التمرين الثالث :

أَتَأَمَّلُ الْوَضْعِيَّةَ وَأَطْرَحُ سُؤْلاً مُنَاسِباً :



السؤال : .....