

أساتذة العربية م- الإعدادية مصطفى السلامي	مقترح فرض جامع في مادة العربية المستوى : السابعة أساسيا (2)
إشراف متفقد المادة: نبيل القرقوري	السابعة أساسيا السنة الدراسية 2022/2023

النص: كان لا بد للمضي في المرحلة الثانوية . أن أقيم في الاسكندرية فأجبرت الأسرة على إعداد منزل بها ، و لكن (حالت) أعمالهم دون الإقامة المتصلة ، فإذا اقتضت مشاغلهم تركوا معي خادمة تقوم على شؤوني . (أو كان للزهو بنجاحي في الشهادة الابتدائية أثره في الإهمال ، هذا إلى جانب خلوّ الجو لي كلما غاب أهلي ، ووجود السينما التي كانت تطيش ب(لبي) . أهملت دروسي فإذا بي أرسب في الامتحان رسوباً مخزياً فغضب أهلي غضبا شديداً . فحزنت لهذا الرسوب وكدت أذرف دموعي و لكنني لم أشعر بفداحة المصيبة إلا في أول العام الجديد ، إذ رأيت زملاء فصلي السابقين قد انتقلوا إلى فصل أعلى . تحسرت و عوّلت على أن أجتهد لأكون من المتفوقين] .

و بدأت أسير في طريق الجدّ و الفضل في هذا يرجع إلى مدرس جديد في اللغة العربية جاءنا ذلك العام فجعل بحبب إلينا الأدب فضخّ الفصل بالإعجاب . و أدهشني أمرّ ذات يوم إذ مُنحيتُ أعلى الدرجات إعجاباً بموضوع إنشائي .

توفيق -الحكيم حياتي - ص 122 123

1 الفهم (3.5ن) :

1- صغ موضوعاً مناسباً للنص : (1 ن)

.....

.....

2- ايت بمرادف مناسب للسباق لكن كلمة مما يلي : (0.5ن)

(حالت) // : (لبي)

3- كان لرسوب الراوي أسباب و لعودته إلى الجادة أسباب أخرى استخرج من النص سببين لكن منهما وضعهما في مكانهما من الجدول التالي (1 ن)

أسباب الرسوب		أسباب العودة إلى الجادة	
1		1	
2		2	

4- لو كنت مكان الراوي، كيف توفّق بين دراستك وممارستك لهوايتك ؟ علّل إجابتك (1 ن)

.....

.....



2 اللغة: (6.5ن) 1- حدد وظيفة ما سطر في النص و عين شكله النحوي: (1ن)

المكون	وظيفة	شكله النحوي
أعمالهم		
مُنحيتُ		

2-1. بين الشكل الأساسي للجملة التالية: (0.5ن)

* أدهشني أمرٌ ← [.....]

ب- استخرج من الفقرة الأولى في النص جملة تحقق الشكل الأساسي التالي: (0.5ن)

[ف + نائب فاعل + م به 1] ←

3- نُن نائب الفاعل فيما يلي ثم اجمعه مع الشكل التام: (1ن)

* طُوِئَتِ الصَّفْحَةُ الألبمة

التثنية.

الجمع.

4- اختر من المفردات التالية ما يناسب لإنتاج جملة تحقق الشكل الأساسي المطلوب: (1ن)

نادما / جعل / التلميذ / الرُسوب / السارد / الامتحان

[ف + فا + مفا + مفا 2] ←

5- استخرج مما وضع بين معقوفين في النص كلمتين مناسبتين للجذرين التاليين: (0.5)

/ (م-ح-ن) / (ج-ه-د)

6-1- صرف فعل الجملة التالية حسب المطلوب مع الشكل التام (0.5ن)

← مرث الأيتام (مضارع مجزوم)

ب- املا الفراغات باشتقاق الفعل المناسب مع الشكل التام (1.5ن)

-عكف التلميذ على مُراجعة دروسه بجدٍ ولم [فذا / مضارع مجزوم] له بالٍ حتى تحسنت نتائجه. وقد عزّم

على أن يجعل أهله [(ف، خ، ر) مضارع مرفوع] بنجاحه بعد أن [مد / مضارع منصوب] فم

بالجانزة التي سئعلن فوزة.

3 الإنتاج الكتابي (10ن):

نعرض صدبكت المتفوق في القسم إلى أزمة أثرت على دراسته فتفطن المعلم للأمر و حاول مساعدته .

حرر نصا سرديا ذا بنية ثلاثية لا يتجاوز الخمسة عشر سطرا تروي فيه ما حدث



مقترح فرض جامع في مادة العربية المستوى : السابعة أساسيا

م- الإعدادية مصطلحي السلامي

السنة الدراسية 2023/2022

أنموذج عدد2-

إشراف متفقد المادة :نبيل القرقوري

الإصلاح

النص:

كان لا بد للمضني في المرحلة الثانوية ، أن أقيم في الاسكندرية فأجبرت الأسرة على إعداد منزل بها ، ولكن (حالت) أعمالهم دون الإقامة المنصلة . فإذا اقتضت مشاغلهم تركوا معي خادمة تقوم على شؤوني . أو كان للزهو بنجاحي في الشهادة الابتدائية أثره في الإهمال ، هذا إلى جانب خلو الجو لي كلما غاب أهلي ، ووجود السينما التي كانت تطيش ب(لثي) . أهملت دروسي فإذا بي أرسب في الامتحان رسوبا مخزيا فغضب أهلي غضبا شديدا . فحزنت لهذا الرسوب وكدت أذرف دموعي و لكنني لم أشعر بفداحة المصيبة إلا في أول العام الجديد إذ رأيت زملاء فصلي السابقين قد انتقلوا إلى فصل أعلى . تحضرت و عولت على أن أجتهد لأكون من المتفوقين [و بدأت أسير في طريق الجد و الفضل في هذا برجع إلى مدرّس جديد في اللغة العربية جاءنا ذلك العام فجعل يحبب إلينا الأدب فضخّ الفصل بالإعجاب . و أدهشني أمر ذات يوم إذ مُنحت أعلى الدرجات إعجابا بموضوع إنشائي .

توبيخ - المصيبة حياتي - ص 122_123

1- صغ موضوعا مناسباً للنص : (ن)

1 القيمة (3.5):

بمسترجع المضار تحرية الرسوب التي مز بها في المرحلة الثانوية مبيّنا أسبابها والعوامل التي ساعدته على تدارك الأمر وتحقيق النجاح

2- إبت بمرادف مناسب للسباق لكن كلمة مناهي : (0.5)

(حالت) منعن // : (لثي) فوادي

كان لرسوب الراوي أسباب و لعودته إلى الجادة أسباب أخرى استخرج من النص سببين لكن منهما وضعهما في مكاتهما من الجدول التالي (ن) 3-

أسباب العودة إلى الجادة		أسباب الرسوب	
التحويل على الاجتهاد لتدارك الغشل وتحقيق النجاح	1	انشغاله بالمتنبها	1
مدرّس العربية الذي حنّب إليهم الأدب	2	الزهو بالنجاح في الشهادة الابتدائية	2

4- لو كنت مكان الراوي، كيف توفّق بين دراستك وممارستك لهوايتك ؟ علّل إجابتك (ن)

لو كنت مكانه لخصصت جزءاً من وفتي لممارسة هوايتي والجزء الأكبر والأهم للدرّس لأن ممارسة الهواية أمر مهم في حياة التلميذ على ألا يكون على حساب الدراسة وسبباً في تراجع نتائجي

2 اللغة : (6.5):

1- حدد وظيفة ما سطر في النص و عين شكله النحوي : (ن)

المكون	وظيفته	شكله النحوي
أعمالهم	فاعل	م إضافي
منحيت	نائب فاعل	ضمير متصل

2-أ. بين الشكل الأساسي للجملة التالية : (0.5ن)

* أدعني أمرٌ ← [ف+م+به+فاعل+م+فيه]

ب- استخرج من الفقرة الأولى في النص جملة تحقق الشكل الأساسي التالي : (0.5ن)

[ف+ نائب فاعل + م به] ← * فأجرت الأسرة على إعداد منزل .. *

3- ثن نائب الفاعل فيما يلي ثم اجمعه مع الشكل التام : (1ن)

* طويّت المنفحة الأليمة ← طويّت المنفحان الأليمان ← طويّت الصفحات الأليمة

4- اختر من المفردات التالية ما يناسب لإنتاج جملة تحقق الشكل الأساسي المطلوب : (1ن)

نادفا / جعل / التلميذ / الرُسوب / السارذ / الامتحان

[ف+ فا + مفا + مفا] جعل الرُسوب التلميذ نادفا

5- استخرج مما وضع بين معقوفين في النص كلمتين مناسبتين للجزئين التاليين : (0.5)

(م-ج-ن) الامتحان / (ف-و-ق) المنفوقين

6- أ- صرّف فعل الجملة التالية حسب المطلوب

← مرّت الأيّام * لم نفض الأيّام (0.5ن)

ب- املأ الفراغات باشتقاق الفعل المناسب مع الشكل التام (1.5ن)

- عكف التلميذ على مُراجعة دروسه بجدّ ولم [هذأ/ مضارع مجزوم] هذأ له بالّ حتى تحمّنت نتائجهُ. وقد عزّم على أن يجعل أهله [ف، خ، ر،] مضارع مرفوع

بفخرون بنجاحه بعد أن [مذ / مضارع منصوب] مدّم بالجائزّة التي سئلب فوزد.

3 الإتناع الكتابي (10ن): تعرض صديقك المنفوق في القسم إلى أزمة أثرت على دراسته فتفطن المعلم للأمر و حاول مساعدته .

حرر نصا سرديا إذا بنية ثلاثية لا يتجاوز الخمسة عشر سطرا تروي فيه ما حدث .

وضع البداية: يوظف لتقديم الشخصية المحورية: الصديق المنفوق:

التفوق الذائم في الدراسة/ الانضباط في القسم / عدم التفنب عن النروس/ ذو موهبة في الرسم (1ن)

سياق النحوي: (5ن)

الحدث القادح: تعرض التلميذ إلى أزمة نفسية لإثر وفاة والده

(النقص): الغياب فترة من الزمن /عدم المواظبة على النروس/ غياب التركيز في القسم/ إهمال الواجبات المنزلية/ سرعة الغضب ورذ الفعل العنيف...

(محاولات سدّ النقص):

الدعم النفسي من طرف الزملاء والمعلم (معاملته بلين/عدم إغضابه/تجاوز بعض أخطائه..)

تنظيم زيارات إلى منزله لتعويضه عما فاته من دروس (نسخ/توضيح...)

مرافقته في زهات للترفيه عنه وتبديد حزنه/ملاعبته بالبيت حتى يخرج من عزلته.

دعوته إلى ارتداد نادي الرسم الذي بعته المعلم من أجله ليكون متنفسا له بفخفي فيه بعض الوقت.

تكيفه بالإشراف على أنشطة تكملية صحية زملائه ليسترجع ثقته في نفسه.

وضع الختام (1ن): عودة تدريجية إلى سالف استفراره النفسي والخروج من حالة الاكتئاب

الإقبال على الدراسة من جديد بنفس تفاولي

النجاح بنفوق /سعادة الجميع

3+ نقاط لُغة (حسب المؤشرات و المجالات المحددة في شبكة الإصلاح)