

تقييم مكنسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
في مادة القراءة

الإسم:
اللقب:
القسم: 3
العدد:

النص:

هَشْمٌ فَتَهَشَّمُ

بنت حمامة مطوقة عشا لها فوق شجرة قليلة الأغصان تقع على طريق الفيل و باصت فيه. وكان الفيل يتردد على بحيرة تقع بين ربتين فمر ذات يوم فرأى العشا فأسقطه بحرطومه و وطئه بقدمه فهشم بيضه. أحست المسكينة بمرارة في حلقها و تألمت فرفرت قربة و سألته لماذا هشم بيضها فأجابها بأنه فعل ذلك احتقارا لها و استصغارا لشأنها. تركته و ذهبت إلى جماعة الطيور فشكت لها ما أصابها من الفيل فانصرفت معها إليه و نقرت عينيه حتى عمي و صار لا يهتدي إلى طريق مطعمه و مشربه. ذهبت الحمامة بعد ذلك إل غدير فيه ضفادع كثيرة فشكت إليها ما أصابها من الفيل فقصدت معها براء قريبة منه و أحدثت ضجيجا شديدا متواصلا. سمع الفيل نقيق الضفادع و كان شديد الظم فأقبل نحو البر فوقع فيها و تهشم.

من كتاب كليلة و دمنة (بتصرف)

تعلیمة ① أقرأ النص و أتم تعبير الجدول (1,5)

الشخصية	العمل
الحمامة
جماعة الطيور	أحداث الضجيج
.....

تعلیمة ② أضع في إطار الفكرة الأساسية للنص (1,5)

- * حيوانات الغابة عجيبة
- * القوة بالتفكير وليس بضخامة الجسم
- * الفيل الضخم قوي

تعلیمة ③ أرتب الأعمال حسب تعاقبها الزمني في النص (1,5) مع 1 أ

- حديث الحمّامة مع الطيور
- حديث الحمّامة مع الضفّادع
- حديث الحمّامة مع الفيل

تعلیمة ④ أستخرج القرينة الدّالة من النص (3) مع 2 ب

* مَسَاعِدَةُ الضَّفَادِعِ لِلْحَمَامَةِ

القرينة:
* تَمْشِيْمُ الْفِيلِ لِعَشِّ الْعَصْفُورِ

القرينة:
* إِحْسَاسُ الْفِيلِ بِالْعَطَشِ

تعلیمة ⑤ أعوض المفردات المسطّرة بما يفيد المعنى نفسه (كمان) مع 2 ج

- وَطِنُهُ بِقَدَمِهِ

- شَدِيدُ الظَّمِ

- فَأَنْصَرَفَتْ مَعَهَا

تعلیمة ⑥ حسب رأيك هل يستحق الفيل هذا العقاب؟ اعلل إجابتك (مع 3)

مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6
0	0	0	0	0	---
3 2 1	0,5	1	1,5	3 2 1	+ --
4	1	2	3	4	++ -
6	1,5	3	4,5	6	+++

الإسم:	تقديم مكتسبات التلاميذ	المدونة الإبتدائية
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث ٢٠١٤/٢٠١١	ساح بورقيبة
العدد:	قواعد اللغة العربية	منزل النور
القسم:	3	

تعليمية ① أقرأ النَّصَّ وَأَيْتُمْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ (3ن)

قال رَبَّانِ السَّفِينَةَ لِهَؤُلَاءِ الصَّيَّادِينَ لَمَّا قَوَّيْتُمُ الرِّزْقَ فِي الْبَحْرِ:
 ↳ الْبَسُوا سُرْتَاتِ النَّجَاةِ، كُونُوا شُجْعَانًا، لَا تَخَافُوا، لَا تَيْأَسُوا
 مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ، انْتَهَرُوا النَّجْدَةَ وَلَا تُلْقُوا بِأَنْفُسِكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ

جُمَلٌ تُفِيدُ الْأَمْرَ	جُمَلٌ تُفِيدُ النَّهْيَ
.	.
.	.
.	.

تعليمية ② أَنْتِجْ جُمَلًا تُفِيدُ الْمَعَانِيَ التَّالِيَةَ (3ن)
 * نَهَى الْأَبُ ابْنَهُ عَنِ الْجُلُوسِ قَرِيبًا مِنَ التِّلْفَازِ

← * أَمَرَتِ الْمَعْلَمَةُ التَّلَامِيذَ بِالْدَّخُولِ إِلَى الْقِسْمِ

← * نَهَى الْمَعْلَمُ التَّلَامِيذَ عَنِ التَّسَرُّعِ فِي الْإِجَابَةِ

تعليمية ③ اكْمَلِ الْجُمْلَ بِالنَّاسِخِ الْمُنَاسِبِ (2ن)

كُنْتُ كَانُوا سَيَكُونُ سَنَكُونُ

..... عَلَى حَقِّ فِي كَلَامِكَ

..... فِي الْقِسْمِ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ .

..... مَتَّخِبِينَ عَنِ التَّدْرِيبِ غَدًا

..... التَّطْقُسُ جَمِيلًا يَوْمَ الْأَحَدِ

تَعْلِيمَةً ④ أَخْتَارُ الْعَنْصَرَ الْمُنَاسِبَ لِأَكُونَ جَمَلًا إِسْمِيَّةً
مَسْبُوقَةً بِنَاسِخٍ . (هـ ن)

غَيْرُ نَاصِحَةٍ	الْكِتَابُ	أَصْبَحَ
هَادِتًا	حَبَابُ الْخَوْفِ	مَا زَالَتْ
مَنْهَمِكَاتٍ فِي الْعَمَلِ	الْعَامِلَاتُ	لَيْسَ
أَفْضَلُ رَفِيقٍ	الْجَوْ	كَانَتْ
		إِنَّ

..... ①

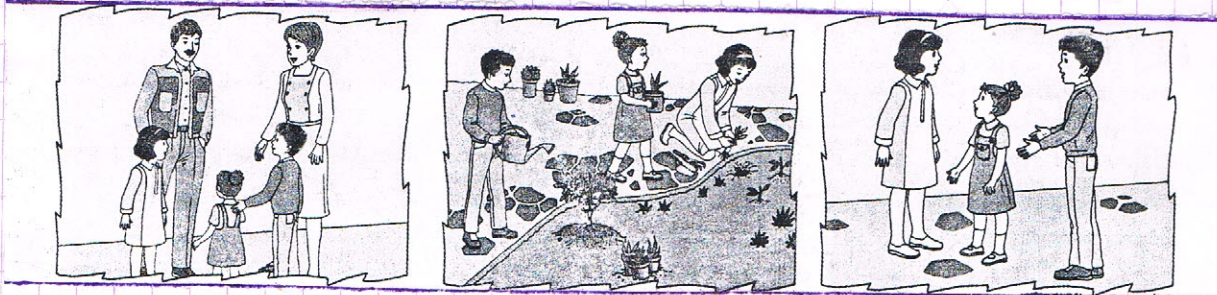
..... ②

..... ③

..... ④

المدرسة الابتدائية	تقديم مكنسبات التلاميذ	الإسم:
شارع بورقيبة	في نهاية التلاشي الثالث	اللقب:
منزل النور	مادة الإنتاج الكتابي	القسم: 3
	2011 - 2011	العدد:

التعليمة: أتأمل المشاهد وأنتج قصة حول تجميل الحديقة
أضمنها حواراً بين شخصياتي ولا أنسى علامات
التنقيط المناسبة.



- بإيادي
- أذكر الإطارات المكانية
 - والإطار الزمني
 - والشخصيات
 - والحوار الذي دار
 - بين الأصدقاء
 - الوسيط
 - الأعمال التي قام
 - بها كل فرد
 - وصف الحديقة
 - بعد انتهاء العمل
 - والنتيجة
 - موقف الأب والأم
 - الحوار الذي
 - أريين أفراد
 - العائلة

الإسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ	المدرسة الابتدائية
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	شارع بورقيبة
القسم:	رسم وإملاء	منزل النور
العدد:	3	

تعلیمة ①: أكمل ب: الذي - التي - الذين - اللذان - اللتان: (4ن)

- الأَخَوَانِ هُمَا اِعتنِيا بِالْحَدِيقَةِ
 - الأبُّ هُوَ سَاعَدَ الأَبْنَاءَ فِي إِعْدَادِ حَفْلَةٍ
 لَأُمَّهُمُ تَحْتَفِلُ بِعِيدِ مِيلادِهَا اليَوْمَ .
 - أفرادُ العائِلَةِ هُمُ ذَهَبُوا لِزِيارَةِ الجَدِّ وَالِإِطْمِئنانِ
 عَلَيْهِ .

تعلیمة ②: اُعبِّر عَنِ المَعانِي الأَتِيةِ بِجَمَلٍ فِعْلِيَةٍ وَلَا تُنسى الشَّكْلَ (4ن)

- - اِسْتِدادُ الحَرارةِ ←
- - اِمْتِصاضُ النَّحْلَةِ الرِّجيقِ ←
- - حَلولُ فَضْلِ الصَّيْفِ ←
- - مَبوبُ الرِّياحِ قَوِيَّةٌ ←

تعلیمة ③: إملاء (4ن)

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثالثة.....
السنة الدراسية :
2011- 2010

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : رياضيات

مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

السند ع1 دد:

رافقت الام ابناؤها الى معرض الكتاب . اشترت منال موسوعة
علمية ب 6450 مي .
كانت قد ادخرت لهذا المبلغ 950 مي يوميا لمدة 8 ايام .

التعليمة ع1 دد: أحسب المبلغ الذي ادخرته منال :

مع1ب

مع2ب

التعليمة ع2 دد: امثل المبلغ بأقل عدد من القطع النقدية :

مع3

السند ع2 دد:

اشترى سليم 7 مجلات ثمن الواحدة 650 مي و اقلاماً جافة ب 1250 مي

التعليمة ع1 دد: اطرح سؤالاً يتطلب إجراء عمليتين ، و اجيب عنهما .

السؤال :

مع5ب

الاجابة 1:

العملية 1:

مع1ب

الاجابة 2:

مع2ب

العملية 2:

مع1ب

مع2ب

السند ع3 دد:

أما الام فقد اقتنت 3 لوحات حائطية ثمن الواحدة 1375 مي و سلمت للبائع قطعة نقدية ذات 5 د .

التعليمة ع1 دد: أضع علامة أمام سؤاليين مناسبين للوضعية وأجيب عنهما .

□ - أحسب المبلغ المتبقي

□ - كم تملك الام ؟

□ - ما هو ثمن اللوحات ؟

مع5

الاجابة 1:

العملية 1:

مع1ب

الاجابة 2:

مع2ب

العملية 2:

مع1ب

مع2ب

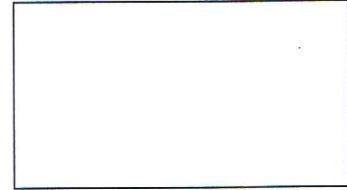
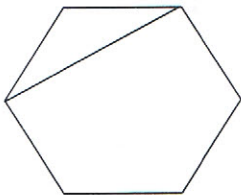
السند ع4 دد:

هذه اللوحات التي ابتاعتها الام

التعليمة ع1 دد: ألون محيط كل لوحة .

20 صم

30 صم



15
صم

مع4

التعليمة ع2 دد: أحسب قيس محيط المربع .

.....

مع4

التعليمة ع3 دد: أحسب قيس محيط المستطيل .

.....

مع4

هذه المسألة التي قطعها أفراد العائلة للذهاب إلى المعرض

المعرض

المنزل

14 دكم و نصف

2 هم و 5 دكم

التعليمة 1 دد: احوّل إلى المتر:

2 هم و 5 دكم =

14 دكم و نصف =

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مع 5		مع 4		مع 3		مع 2			مع 1			مستويات التملك
0		0		0		0			0			انعدام التملك
2	1	1	1	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى	
3		2		2		2			2			التملك الأدنى
4		3		3		3	2,5	3	2,5			التملك الأقصى

مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : ايقاظ علمي

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثالثة.....
السنة الدراسية: 2010-2011

السند ع1 دد:

قَرَّرَ أَحْمَدُ فَضَاءَ الْعَطْلَةِ فِي ضَيْعَةِ جَدِّهِ ، وَ عِنْدَمَا وَصَلَ شَاهِدَ كَلْبًا هَائِجًا يُهَاجِمُ
كُلَّ مَنْ يَغْرِضُهُ وَ لِعَابُهُ يَسِيلُ بِكَثَافَةٍ ، فَخَافَ مِنْهُ وَ ابْتَعَدَ عَنْهُ

التعليمة ع1 دد: أكمل بما يناسب

الكَلْبُ مُصَابٌ بِ.....

مع 1

التعليمة ع2 دد: أختار التعليل المناسب :

يَنْتَقِلُ مِنَ الْإِنْسَانِ إِلَى الْإِنْسَانِ

يَنْتَقِلُ مِنَ الْحَيَوَانِ إِلَى الْإِنْسَانِ

مع 2

- الرَّمَدُ مَرَضٌ مُعَدٍ لِأَنَّهُ

- دَاءُ الْكَلْبِ مَرَضٌ مُعَدٍ لِأَنَّهُ

التعليمة ع3 دد: أصلح الخطأ إن وجد :

- يُصِيبُ دَاءُ الْكَلْبِ الْكِلَابَ فَقَطْ .

- مِنْ أَعْرَاضِ مَرَضِ الْكَلْبِ عِنْدَ الْإِنْسَانِ : صُدَاعٌ ، قَيْءٌ ، عَجْزٌ عَنِ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ .

مع 3

- أَتَوَجَّهُ إِلَى الْمَرْكَزِ الصِّحِّيِّ بَعْدَ أُسْبُوعٍ مِنْ عَصَةِ كَلْبٍ

السند ع2 دد:

تَجَوَّلَ أَحْمَدُ فِي ضَيْعَةِ جَدِّهِ فَاشْتَمَ رَائِحَةَ كَرِيهَةً لِذَخَانِ كَثِيفٍ يَنْبُعُ مِنْ أَكْدَاسِ
الْقَمَامَةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى حَافَةِ الطَّرِيقِ

التعليمة ع1 دد: أختار الأمراض الناتجة عن التلوث :
أمراض الكلى - أمراض الجهاز التنفسي - الرمَد - الكَلْب

..... ← تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ

..... ← تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ

..... ← تَلَوُّثُ الْمَاءِ

مع 1

التعليمة ع2 دد: تساهم الأشجار في مقاومة التلوث. أكمل بالتعليل المناسب لأبين كيف يتم ذلك.

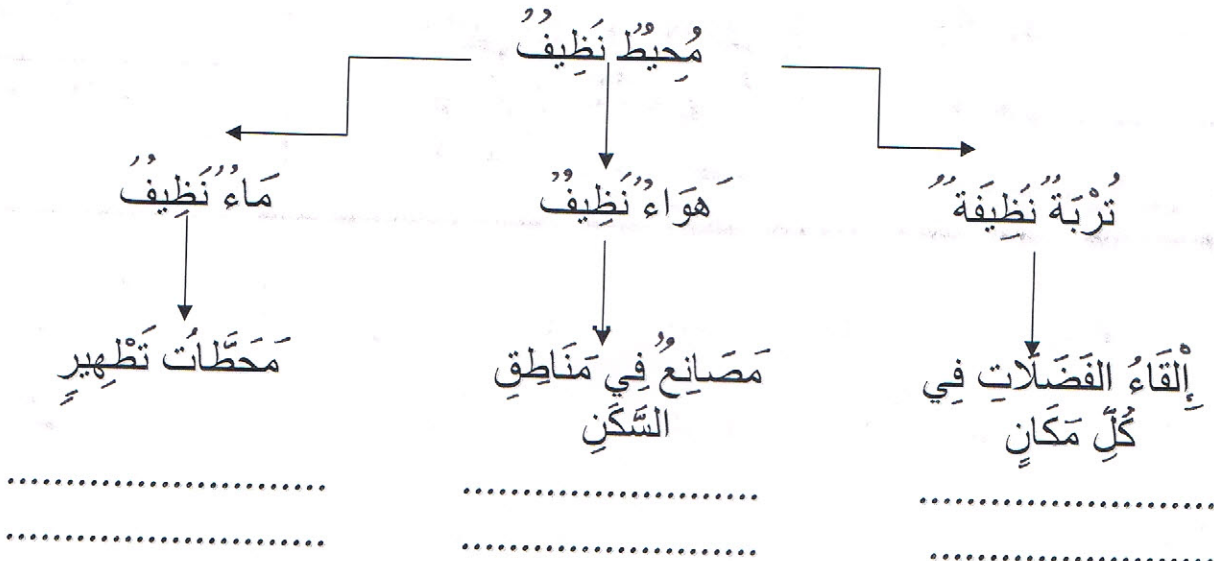
..... ← نَعْرَسُ الْأَشْجَارِ لِـ

..... ← نَعْرَسُ الْأَشْجَارِ لِـ

..... ← نَعْرَسُ الْأَشْجَارِ لِـ

مع 2

التعليمة عدد 3 دد: اُصْلِحِ الْأَخْطَاءَ إِنْ وُجِدَتْ :



مع 3

السند عدد 3 دد:

عِنْدَمَا وَصَلَ أَحْمَدُ وَقَفَ يَنْظُرُ إِلَى جِدِّهِ الَّذِي كَانَ يَجْرُ الْخُرُوفَ إِلَى أَنْ وَصَلَ بِهِ إِلَى بَابِ الزَّرِيْبَةِ لِكَنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ فَتَحَ الْبَابَ فَجَدَّبَ الْخُرُوفَ الْحَبْلَ وَ هَرَبَ

التعليمة عدد 1 دد: اُكْمِلْ بـ: أَنْجَزَ عَمَلًا / لَمْ يُنْجِزْ عَمَلًا / كَافِيَةٌ / غَيْرُ كَافِيَةٍ

..... - الْجَدُّ عَمَلًا لِأَنَّ الْقُوَّةَ الَّتِي سَلَطَهَا عَلَى الْبَابِ

..... - الْجَدُّ عَمَلًا لِأَنَّ الْقُوَّةَ الَّتِي سَلَطَهَا عَلَى الْخُرُوفِ

..... - سَلَطَ الْخُرُوفُ قُوَّةً عَلَى الْحَبْلِ فَتَمَكَّنَ مِنَ الْإِقْلَاتِ وَ الْهُرُوبِ .

مع 1

التعليمة عدد 2 دد: اُكْمِلْ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .

..... - لَمْ يُنْجِزْ أَحْمَدُ عَمَلًا لِأَنَّهُ

مع 2

التعليمة عدد 3 دد: اُصْلِحِ الْخَطَأَ:

..... - تَتَمَّائِلُ أَغْصَانُ الْأَشْجَارِ ← طَاقَةٌ شَمْسِيَّةٌ .

..... - جَفَّتْ مَلَائِسُ أَحْمَدَ الْمُبَلَّلَةِ ← طَاقَةٌ عَضَلِيَّةٌ .

مع 3

..... - جَرَّ الْجَدُّ الْخُرُوفَ إِلَى الزَّرِيْبَةِ ← طَاقَةٌ هَوَائِيَّةٌ .

جدول إسناد الأعداد

مع 3			مع 2			مع 1			مستويات التملك					
0			0			0			انعدام التملك					
3	2,5	2	1,5	1	0,5	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
3,5			4			6			التملك الأدنى					
5	4		6	5	9	8	7	التملك الأقصى						

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة:

الاسم واللقب:

القسم:

السنة الدراسية: 2011-2012

السند 1: جَلَسْتُ عَلَى صَخْرَةٍ فِي ظِلِّ شَجَرَةٍ أَرَأَيْتَ تَجَاجَتِي. كَانَتْ الدَّجَاجَةُ تَخْدِشُ
الأَرْضَ بِرِجْلَيْهَا بَاحْتَهُ عَنِ الحَبِّ وَ الدُّودِ فَتَتَّبَعُهَا فِرَاحُهَا مُقَلِّدَةً مُتَعَلِّمَةً...

التعليمة 1: اكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ

مع 1

إِذَا تَأَمَّلْنَا فِي الحَيَوَانِ نَرَى أَنَّهَا فِي الشَّكْلِ وَ الحَجْمِ فَمِنْهَا الضَّخْمُ
كَالفِيلِ وَ مِنْهَا الصَّغِيرُ جِدًّا كَالنَّمْلَةِ وَمِنْهَا مَا يَعْدُو وَمِنْهَا مَا يَطِيرُ وَهَذَا دَلِيلٌ عَلَى

مع 2

التعليمة 2: أتم كتابة الآية 45 من سورة النور.

قال الله تعالى:

"وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ فَمِنْهُمْ مَنْ عَلَى بَطْنِهِ
وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي وَ مِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ
..... إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ."

السند 2: فَجَاءَتْ سَمِعَتْ أُمِّي تُنَادِي: "هَيَّا يَا وَجِدِي أَمْسِكِ الدَّجَاجَةَ سَتَكُونُ عِشَاءً لِجَارَتِنَا
هَذَا الْمَسَاءَ."

مَاذَا قُلْتِ يَا أُمِّي؟ عِشَاءً مَنْ ...

نَعَمْ عِشَاءً لِجَارَتِنَا خَدِيجَةَ لَقَدْ حَلَّ بِهَا ضَيْفٌ وَ أَنَا أَعْلَمُ أَنَّهَا لَا تَمْلِكُ مَا تُكْرِمُ بِهِ
ضَيْفَهَا لِذَا سَنَطْبِخُ مَا طَابَ مِنَ الطَّعَامِ وَ نَأْخُذُهَا لَهَا حَتَّى تُكْرِمَ ضَيْفَهَا.

التعلیمة 1: مَا رَأَيْكَ فِي مَوْقِفِ أُمِّ وَجَدِي؟ عَلِّ جَوَابَكَ.

مع 4

التعلیمة 2: أَدْعَمْ إِجَابَتِي بِذِكْرِ آيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ.

مع 4

التعلیمة 3: أَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ" أَمَامَ كُلِّ مَوْقِفٍ.

مع 4

*صَدِيقِي يَرْفُضُ مُسَاعَدَةَ الْآخَرِينَ.

*رَافَقْتُ أُمَّي جَارَتَنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ ابْنِهَا الْمَرِيضِ.

*خَفَضَ أَبِي مِنْ صَوْتِ التَّلْفَازِ حَتَّى لَا يُزْعَجَ جِيرَانُنَا.

*لَا أُلْقِي التَّحِيَّةَ عَلَى جِيرَانِي.

التعلیمة 4: أَرِطُ بِمَا يَنَابِئُ

مع 1

● تَقْوِيَةُ التَّالِفِ وَالتَّحَابُّ بَيْنَ النَّاسِ.

● النِّجَاحُ فِي الْأَعْمَالِ.

● تَفْشِي الْكُرْهِ فِي الْعَلَاقَاتِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ.

● مِنْ فَوَائِدِ التَّعَاوُنِ

السند 3: أَحْضَرَتْ أُمِّي الْعِشَاءَ وَتَوَجَّهْنَا بِهِ نَحْوَ مَنْزِلِ الْجَارَةِ خَدِجَةَ اسْتَقْبَلَتْنَا بِرَحَابٍ ثُمَّ اعْتَذَرَتْ مِنَّا لِتُوْدِي صَلَاةِ الْعِشَاءِ.
التعليمة 1: أَكْمِلْ بِمَا يَنْسِبُ:

مع 3

- عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ وَعَدَدُ سَجْدَاتِهَا

- تُؤَدَّى الرَّكْعَةُ الْأُولَى وَالثَّانِيَّةُ بِالْفَاتِحَةِ وَالسُّورَةِ

- وَتُؤَدَّى الرَّكْعَةُ الثَّلَاثَةُ بِالْفَاتِحَةِ فَقَطْ

جدول إسناد الأعداد

مع 4			مع 3			مع 2		مع 1		انعدام التملك (---)
0			0			0		0		
1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	2	1	2	1	دون التملك الأدنى (--+)
2			2			3		3		التملك الأدنى (-++)
3.5	3	2.5	2.5			4		5	4	التملك الأقصى (+++)

العَدَدُ الْمَسْنَدُ = 20/.....

تربية إسلامية = 15/.....

حفظ و تلاوة السور = 5/.....

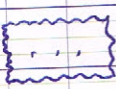
E. P. Bourgiuba
Classe: 3^e année

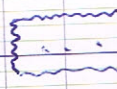
Lecture compréhension
3^e trimestre

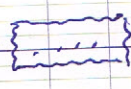
Prénom
Nom
3^e

les Dupré ont de nouveaux voisins: la famille martin. Claude martin a un enfant handicapé. il s'appelle Julien. Bruno et Julien sont très amis. c'est les vacances d'été, Julien, Bruno et leurs amis vont à la plage. Julien est dans la mer. Bruno et ses amis construisent un château de sable. les enfants s'amuse beaucoup. ils sont très heureux.

1) j'écris + oui + non +

- la famille martin a un enfant handicapé  C2U

- la famille Dupré a un enfant handicapé  C2U

- Bruno est un garçon handicapé  C2U

2) je relie par une flèche

au parc C2U

- c'est l'été, les enfants vont au marché C2U

à la plage C2U

+ je justifie ma réponse

C4U

3) je barre ce qui est faux

- julien est dans la mer C2U

- bruno construit un château de sable C2U

- les enfants sont malheureux C2U

4) j'entoure la bonne explication

- les enfants sont heureux ils sont contents C3U

ils sont tristes C3U

ils sont malheureux C3U

5) je complète par les mots du texte

- julien est dans C3U

- bruno un château C3U

- les enfants beaucoup C3U

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0	de 0
- Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	à 2	à 3
- - Maîtrise minimale	4	3	3		
- - - Maîtrise maximale	4 à 0	3 à 5	3 à 4	note attribuée	

E. P. Bourguiba	Production écrite	Prénom
Classe: 3 ^e année	3 ^e trimestre	Nom
		3 ^e

1) je relie par une flèche



les enfants se promènent dans

- le parc
- l'école
- la rue

2) je barre ce qui est faux

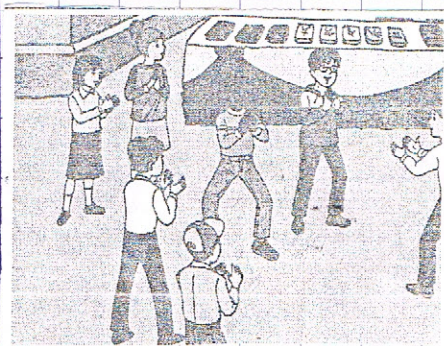


- maman achète un gâteau.
- maman prépare un gâteau.
- maman mange un gâteau.

3) je lis les mots et j'écris des phrases.

les enfants l'école la fête les élèves julien ils - il les parents le maître marie	est - sont dansent s'amuse reçoit - offre commence mangent le jour - c'est un prix - des prix boivent	aujourd'hui en fête joyeux heureux dans la cour beaucoup des gâteaux un jus de fraises
--	---	---

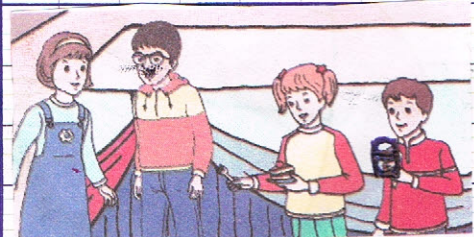
C1L
C3L
C6L
C7L



C1L
C3L
C6L
C7L



C1L
C3L
C6L
C7L



Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critères de perfectionnement	
	C. 1	C. 3	C. 6	C. 7
- Aucune maîtrise	0	0		
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 2		
++ Maîtrise minimale	2,5	2,5		
+++ Maîtrise maximale	3 à 4	3 à 4	de 0,5 à 1	de 0,5 à 1

NOTE : ... / 10

E.P. Bourguiba
Classe: 3^e année

Ecriture
3^e trimestre

Prénom
Nom

les élèves

les élèves mangent beaucoup de gâteau.

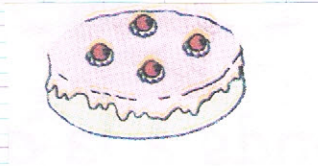
Niveaux de maîtrise	Critère minimal	Critère de perfectionnement
		C.2
- Aucune maîtrise	0	de 0 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	
++ Maîtrise minimale	2,5	
+++ Maîtrise maximale	3 à 4	
NOTE : ... / 5		

E.P. Bourguiba
Classe: 3^e année

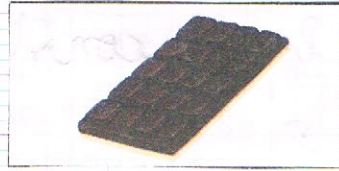
Dictée
3^e trimestre

Nom
Prénom
3^e

1/ je complète les mots par dè eau pron cho out



un gât...



du ... colat

1/

2/ j'écoute et je complète

.. jourd'hui c'est l'anniversaire d'amadou.

il est très .. tent

1/

3/ j'écoute et j'écris des mots.

..... commence chante

et asma

1/3

عِيدُ الْفَقِيرِ

وَقَفَّتْ امْرَأَةٌ مِنْ الْوَالِدَاتِ الْبَائِسَاتِ لَيْلَةَ عِيدٍ ، بَدَّكَانَ يَزُورُهُ النَّاسُ فِي تِلْكَ
الْلَيْلَةِ لِابْتِياعِ اللَّعْبِ لِأَطْفَالِهِمْ الصِّغَارِ فَوَقَعَ بَصَرُهَا عَلَى لَعْبَةٍ هِيَ آيَةٌ مِنْ الْآيَاتِ
فِي الْحُسْنِ وَالْجَمَالِ . فَأَخَذَتْ تَسَاوِمٌ صَاحِبِ الدَّكَانِ فِيهَا سَاعَةً ، وَ الرَّجُلُ يُغَالِي
بِهَا مَغَالَاةً شَدِيدَةً ، حَتَّى عَلِمَتْ أَنَّ يَدَهَا لَا تَسْتَطِيعُ الْوُصُولَ إِلَى ثَمَنِهَا .

وَلَمَّا تَذَكَّرَتْ أَنَّهَا تَرَكَتْ وَلَدَهَا الصَّغِيرَ فِي مَنْزِلِهَا يَتَرَقَّبُ عَوْدَتِهَا إِلَيْهِ بِلَعْبَةِ الْعِيدِ
كَمَا وَعَدَتْهُ ، صَعَبَ عَلَيْهَا الرَّجُوعُ إِلَيْهِ فَارْعَاةً الْيَدِ ، فَمَدَّتْ يَدَهَا إِلَى اللَّعْبَةِ
فَسَرَقَتْهَا ، مِنْ حَيْثُ تَظُنُّ أَنَّ الرَّجُلَ لَا يَرَاهَا ، ثُمَّ رَجَعَتْ سَلْمَى أَدْرَاجَهَا فِي تِلْكَ
الْلَيْلَةِ الدَّهْمَاءِ ، وَقَلْبُهَا يَخْفِقُ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ وَالسَّرُورِ .

وَلَمْ يَفِتْ ذَلِكَ صَاحِبَ الدَّكَانِ . فَمَا بَرِحَتْ مَكَانَهَا حَتَّى تَبِعَهَا وَ عَرَفَ مَنْزِلَهَا ،
فَذَهَبَ إِلَى مَرْكَزِ الشَّرْطَةِ ، وَ أَصْطَحَبَ مَعَهُ عَوْنَيْنِ لِلْقَبْضِ عَلَيْهَا : فَفَاجَأُوهَا وَهِيَ
جَالِسَةٌ بَيْنَ يَدَيْ وَلَدِهَا ، تَنْظُرُ إِلَى فَرْجِهِ وَ ابْتِهَاجِهِ بِلَعْبَتِهِ نَظَرَاتِ الْغِبْطَةِ وَ
السَّرُورِ .

جَمَدَ الرَّجُلُ أَمَامَ هَذَا الْمَنْظَرِ الْمُؤْتِرِ ، وَ صَعَبَ عَلَيْهِ أَنْ يَتْرَكَ هَذِهِ الْأُسْرَةَ .
الصَّغِيرَةَ حَزِينَةً مَنكُوبَةً فِي الْيَوْمِ الَّذِي يَفْرَحُ فِيهِ النَّاسُ جَمِيعًا ، فَأَلْتَفَّتْ إِلَى
الشَّرْطِيِّينَ وَقَالَتْ : " أَظُنُّ أَنِّي أَخْطَأْتُ فِي اتِّهَامِ هَذِهِ الْأُمِّ الْمَسْكِينَةِ ، فَإِنِّي لَا أبيعُ
هَذَا النُّوعَ مِنَ اللَّعْبِ " .

" المنفلوطي "