

## مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العميات على الأعداد  
**الهدف المعين:** التصرف في الأعداد الأصغر من 1000000 تكويناً وقرأه وكتابة وتمثيلاً وتفكيكاً وتركيباً ومقارنة وترتيباً

الفترة: 01

اليوم: 01

**هدف الحصة-1:** يتعرف المتعلم أعداداً ذات 4 أرقام  
**هدف الحصة-2:** يكون ويكتب ويقرأ المتعلم أعداداً ذات 4

**المحتوى:** أكون الأعداد ذات 4 أرقام وأكتبها وأقرأها

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل								
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعهم إلى الحساب الذهني: يطلب منهم رقم أحاد 987 - 899 - 999 / رقم مئات 569 - 963 - 326 - رقم عشرات 456 - 908 - 899 يقترح عليهم الوضعيات التالية: * عدد رقم مائة 9 وعدد عشرات 91 ورقم أحاده 90 * عدد ذو 3 أرقام عدد عشراته 78 ورقم أحاده 7 * يملك احمد 3 قطع نقدية من فئة 200 مي و4 قطع نقدية من فئة 50 مي. كم يملك؟	* يحدد رقم الأحاد / العشرات / المئات في عدد نوي 3 أرقام. * يكون العدد: 910 * يكون العدد 787 * 800 مي	//	الألواح								
استكشاف المفهوم	* يقترح الوضعية التالية: أبدل مجدي كل 10 مئات بلوحة خضراء وكل 10 عصيات حمراء بلوحة زرقاء وكل 10 مربعات صفراء بعصية حمراء. فتحصل على نتيجة المبادلة التالية: 5 مربعات صفراء 3 عصيات حمراء 5 لوحات زرقاء لوحة خضراء يدعوهم إلى التعرف على المتزنة المناسبة لكل لوحة. / يدعوهم إلى تعرف العدد.	* اللوحة الخضراء: الآلاف * اللوحة الزرقاء: المئات * العصية الحمراء: العشرات * المربعات الصفراء: أحاد. * العدد هو: 1535	حل المشكلات	رموز المنازل								
الاستنتاج	* يدعوهم إلى كتابة العدد 1535 في جدول المنازل. * يدعوهم إلى تعرف المنزلة الجديدة من خلال المقارن بين لوحة الآلاف ولون منزلة الآلاف. ماذا نستنتج؟	<table border="1"> <tr> <td>آحاد</td> <td>عشرات</td> <td>مئات</td> <td>آلاف</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>* رقم الآلاف: 1 ورقم المئات: 5 ورقم العشرات: 3 ورقم الأحاد: 5 * الأعداد ذات 4 أرقام تتكون من أحد عشرات ومئات وآلاف.</p>	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	5	3	5	1	التفاوض	الحوار
آحاد	عشرات	مئات	آلاف									
5	3	5	1									



<p>المعداد + السيورة</p> <p>السيورة.</p> <p>* كتاب التلميذ.</p>	<p>نقل أثر التعلم</p> <p>* نقل أثر التعلم</p> <p>* نقل أثر التعلم</p> <p>* نقل أثر التعلم</p>	<p>* تمثيل كل عدد على المعداد</p> <p>* يكتب الأعداد التي مثلها على المعداد في جدول المنازل. ويقرأها.</p> <p>* يكتب اعدادا ذات 4 ارقام</p> <p>* يكون اعدادا ذات 4 ارقام حسب المطلوب.</p>	<p>1- يدعوهم إلى تمثيل الأعداد التالية على المعداد: 2130 - 3569 - 4263 - 5012</p> <p>2- يدعوهم إلى كتابة الأعداد السابقة في جدول المنازل.</p> <p>3- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 3- ص.6</p> <p>4- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 4- ص.6</p>	<p>التدريب</p>																				
<p>الأكواح</p> <p>السيورة + كتاب التلميذ</p> <p>كتاب التلميذ</p>	<p>//</p> <p>* نقل أثر التعلم</p>	<p>يكتب العدد الذي يسمعه ثم يعيد قراءته.</p> <p>* يتعرف أعدادا ذات 4 أرقام من خلال معلومات حولها.</p> <p>* يكتشف تواريخ هامة تلبلاذ التونسية موقفا تكوين وقراءة وكتابة الأعداد ذات 4 ارقام.</p>	<p><u>الحصة الثانية:</u> * يدعوهم إلى كتابة الأعداد التالية: 3321 - 3500 - 2018 - 1990 - 5698</p> <p>1- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 5- ص.6</p> <p>2- إنجاز التمرين 1 ص.7</p>	<p>التوظيف + الإدماج</p>																				
<p>كراسات القسم.</p>	<p>تقدير الذات</p>	<p>* ينجز المطلوب</p>	<p>يدعوهم إلى تعبیر الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="1050 1187 1680 1510"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>رقم الآلاف</th> <th>عدد المئات</th> <th>عدد العشرات</th> <th>تمثيل العدد على المعداد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3256</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5693</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>658.</td> <td>6</td> <td>65</td> <td>658</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	العدد	رقم الآلاف	عدد المئات	عدد العشرات	تمثيل العدد على المعداد	3256	.....	.....	.....	.....	5693	.....	.....	.....	.....	658.	6	65	658	.....	<p>التقييم</p>
العدد	رقم الآلاف	عدد المئات	عدد العشرات	تمثيل العدد على المعداد																				
3256	.....	.....	.....	.....																				
5693	.....	.....	.....	.....																				
658.	6	65	658	.....																				

\* نسبة نجاح التمرين من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....



## مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية  
**الهدف المميز:** انتصرّف في المسالك على الشبكة.

الفترة: 01  
 اليوم: 02

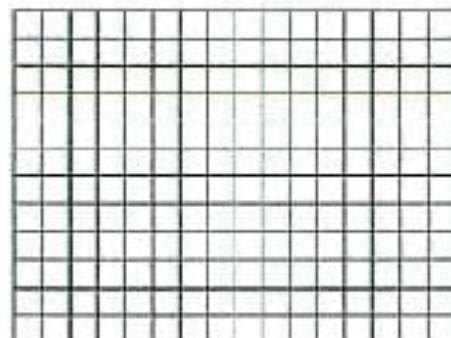
**هدف الحصة 1:-** يتعرّف المتعلم الشبكة ومكوناتها.  
**هدف الحصة 2:-** يحدّد المتعلم زوج عقدة على الشبكة مستعملا الأرقام والحروف.

**المحتوى:** الشبكة  
 ومكوناتها (التعرّف /  
 التوظيف).

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تعرف الطريق التي تصل على الباب:  مطبوعات عليها المتاهة. يوزع عليهم	* يتعرف طريق الوصول إلى الباب.	حل المشكلات	متاهة منسوخة على مطبوعات.
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: استكشف ص. 8.	* يتعرف الطريق التي تساعد الأرنب على قطع العقدة بسلام.	حل امشكلات	كتاب التلميذ
الاستنتاج	* يدعوهم إلى تعرف مكونات الشبكة. * يوضح لهم كل مكون.	* تتكون الشبكة من خطوط أفقية تقطعها خطوط عمودية. * تتكون الشبكة من العقدة/ التربيعة/ زوج العقدة.	* التفاوض	* الحوار
التدريب	1- يدعوهم على إنجاز التمرين 1 أ و 1 ب ص. 9 2- يدعوهم على إنجاز التمرين 2 ص. 9 مطبوعا على أوراق	* ينجز المطلوب. * يحدد زوج كل نقطة ثم يصل النقاط على الشبكة ليتحصل على شكل هندسي	* نقل أثر التعلم.	كتاب التلميذ * مطبوعات.
التوظيف + الإدماج	<b>الحصة الثانية:</b> * يدعوهم إلى إنجاز التمرين 1 ص. 10	* ينجز المطلوب.	* نقل أثر التعلم	كتاب التلميذ
التقييم	* يدعوهم إلى إنجاز التمرين التالي مع إضافة الأرقام أفقيا والحروف عموديا على الشبكة: 1- ألون العدة التالية: ( 2 ، ب ) ( 5 ، ج ) ( 4 ، د ) ( 3 ، هـ )	* ينجز المطلوب.	تقدير الذات.	كراسات القسم



<p>كراسات القسم</p>	<p>تقدير الذات</p>	<p>* بنجز المطلوب.</p>	<p>2- ألون التربيعة الثانية: (1، 6) (2، 6) (7، 6) (ج)</p> 
-------------------------	--------------------	------------------------	---

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....



## مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.  
**الهدف المميز:** التصرّف في وحدات قيس الأطوال والسعات والكتل.

الفترة: 01  
 اليوم: 03

**هدف الحصة-1:** يتعرّف المتعلم العلاقة بين المتر والصنتمتر  
**هدف الحصة-2:** يحلّ المتعلم وضعيات مشكل بتوظيف العلاقة بين المتر والصنتمتر.

**المحتوى:** العلاقة بين  
 المتر والصنتمتر

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم على تعرّف الوحدة الأساسية للقيس: يقترح عليهم: طول باب القسم / طول ساحة المدرسة / سعة سطل / سعة قارورة.	* يميّز بين ما يقاس باستعمال وحدة المتر / وحدة اللتر.	التواصل بين أفراد المجتمع.	شفاهي
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: يطلب منهم قيس طول السبورة. ماذا سنستعمل؟ * يطلب منهم قيس السبورة باستعمال الذراع. * يطلب منهم مقارنة النتائج. * يطلب منهم قيس طول القسم.	* يختار وسيلة القياس ثم ينجز قيس السبورة. ويسجل النتيجة. * يقيس باستعمال الذراع. * القيس بالمتر يعطي نتائج نقيّة وموحّدة. * يقيس طول القسم باستعمال المتر.		
الاستنتاج	* يدعوهم إلى تعرّف المتر. * يدعوهم إلى قيس طول خيط باستعمال المتر. * ثم قيس الخيط باستعمال مسطرة منرجة. * يعرفهم رمز المتر ( م ) ورمز الصنتمتر ( صم )	* يلاحظ تدريجات المتر. * يلاحظ الصنتمتر. * يستنتج أن: $1 \text{ م} = 100 \text{ صم}$	التفاوض	الحوار / المتر / مساطر.
التدريب	1- يدعوهم لقي تقدير الأطوال التالية: + طول ساحة المدرسة / طول باب القسم / طول المسافة بين قسم السنة الثالثة ومكتب المدير. 2- أحول إلى الصم: $3 \text{ م} = \dots \text{ صم} / 2 \text{ م} = \dots \text{ صم} / 4 \text{ م} = \dots \text{ صم}$ $700 \text{ صم} = \dots \text{ م} / 800 \text{ صم} = \dots \text{ م}$ 3- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 4 ص. 13	* يقدر المسافة ثم ينجز عملية القيس الفعلي للتأكد من تقديراته في القيس. * يحول إلى الوحدة المذكورة. 300 صم / 200 صم / 400 صم / 7 م / 8 م.	* تقدير الأطوال. * نقل أثر التعلم	* المتر * السبورة + الألواح
		* ينجز المطلوب.	* تقدير الأطوال	* كتاب التلميذ.



التوظيف + الإدماج	الحصة الثانية: * يدعوهم إلى إنجاز التحويلات التالية:	* إنجاز المطلوب.	نقل أثر التعطّم المسبورة + الألواح.
	<p>6 م و 20 صم = ..... صم 4 م و 42 صم = ..... صم 745 صم = ..... م و ..... صم 312 صم = ..... م و ..... صم</p> <p>1- يقترح عندهم الوضعية التالية: طول حبل 400 صم استعمل منه مراد 3 م. كم بقي له؟</p>	<p>* يحوّل إلى المتر: 400 صم = 4 م * طول الحبل الباقي. 4 م - 3 م = 1 م</p>	
* المسبورة + كراسات المحاولات.	<p>2- اشترت خياطة 5 م و 60 صم من القماش أضافتها إلى 40 صم. كم طول القماش الذي تحصّلت عليه الخياطة بالم؟</p> <p>3- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 3 ص 14.</p>	<p>* إنجاز المطلوب: 5 م و 60 صم + 40 صم = 5 م و 100 صم = 6 م</p>	* حل المشكلات.
* المسبورة + كتاب التلميذ + كراسات المحاولات.	<p>* يدعوهم إلى إنجاز ما يلي: اشترى نجار خشبة طولها 18 م. استعمل منها في المرّة الأولى 4 م و 70 صم و في المرّة الثانية 9 م و 30 صم. كم بقي له من متر خشب؟</p>	<p>* إنجاز المطلوب: يبحث عن طول القماش الذي استعملته الخياطة: 8 م و 50 صم + 6 م = 14 م و 50 صم بقي لها 50 صم. (أخطات الخياطة في حسابها لطول القماش المتبقي.)</p>	* نقل أثر التعطّم
كراسات القسم.	<p>* تقدير الذات</p>	<p>* يحسب طول الخشب المستعمل: 4 م و 70 صم + 9 م و 30 صم = 13 م و 100 صم - 14 م يحسب طول الخشب الباقي: 18 م - 14 م = 4 م</p>	التقويم

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقريبي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....



## مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
**الهدف المميز:** إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة.

الفترة: 01

اليوم: 04

**هدف الحصة-1:** يتعرّف المتعلم آلية الطرح بالزيادة  
**هدف الحصة-2:** يحلّ المتعلم وضعيات مشكل بتوظيف

**المحتوى:** الطرح  
 بالزيادة- الفروق  
 المتساوية (تعرف /  
 توظيف)

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب ذهنيًا: العدد الذي يأتي مباشرة بعد 19 بعد / 29 بعد / بعد 69 / بعد 89 + 46 / 30 = ... + 27 / 20 = ... + 15 ..... = 9 + 81 / ..... = 4 - 56 / ..... = 4	* بحسب ذهنيًا: 90 / 70 / 30 / 20 90 / 50 / 3 / 5	//	الألواح
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: عمر أبي 35 سنة وعمر أمي 26 سنة. * ما هو الفرق بين عمر الأب وعمر الأم؟ كم يصبح عمر كل واحد بعد 4 سنوات؟ * أحسب الفرق بينهما بعد 4 سنوات. (العمل تعاوني)	الفرق بين عمر الأب وعمر الأم: 35 - 26 = 9 سنوات * بحسب عمر الأب بعد 4 سنوات: 35 + 4 = 39 سنة * بحسب عمر الأم بعد 4 سنوات: 26 + 4 = 30 سنوات * بحسب الفرق بعد 4 سنوات: 39 - 30 = 9 سنوات.	التشارك + حلّ المشكلات	السيبورة + كراسات المحاولات.
الاستنتاج	* ماذا نلاحظ؟	الفرق لم يتغير عندما نضيف إلى حدي عملية الطرح نفس العدد. مثل: 35 - 26 = 9 4 - (26 + 4) = 9	التفاوض	الحوار
التدريب	1- أكتب العدد المناسب مكان النقط: 7 = (..... + 18) - (2 + 25) ..... = (5 + 48) - (5 + 75) ..... = (6 + 39) - (..... + 96) ..... = (..... + 49) - (2 + 85)	* يكتب العد التناقص مكان النقط: = (2 + 18) - (2 + 25) 7 = (5 + 48) - (5 + 75) 27 = = (6 + 39) - (6 + 96) 57	نقل أثر التطم	السيبورة + كراسات المحاولات.



*السيورة + كراسات المحاولات.	* نقل أثر التعم.	$= (2 + 49) - (2 + 85)$ $36$ <p>* بحسب الفارق:  <math>59 - 78 = 19 - 78 + 78</math>  <math>59 = (10 + 19) - (10 + 59)</math></p> <p>ينجز بقية العمليات متبعا نفس التمشي * ينجز المطلوب.</p>	<p>2- أحسب الفارق بين كل عددين ثم الفارق بعد إضافة 10 لكل حد:  <math>(19, 78) / (49, 95) / (25, 63)</math></p> <p>3- تكليفهم بإنجاز التمرين 6 ص. 16</p>	
الأنواع.	//	<p>* بحسب بالسرعة المطلوبة. يفسر طريقة الحساب: 15-70 يعني 10-70 ثم أزيد 5 يعني 5+60=65 * نفس التمشي مع بقية العمليات. * بحسب الباقي وينجز عملية الطرح بالزيادة عموديا.  <math>980 - 365 = 615</math> مي</p> <p>* ينجز المطلوب ويفسر عملية الطرح بالزيادة عموديا.</p> <p>* ينجز العملية عموديا.</p>	<p><b>الحصة الثانية:</b> * يدعوهم إلى الحساب الذهني مع تفسير طريقة الحساب:  <math>70 - 15 = \dots / 90 - 25 = \dots</math>  <math>50 - 15 = \dots / 40 - 25 = \dots</math>  <math>82 = \dots + 90 / 73 + \dots = 80</math></p> <p>1- يملك رامي 980 مي اشترى عصيرا ثمنه 365 مي. كم بقي له؟</p> <p>2- يكلفهم بإنجاز التمرين 3 ص. 17 (عمل تعاوني)</p> <p>3- لفلان 126 شجرة زيتون بعد موسم جفاف ماتت منها 29 شجرة. كم عدد الأشجار التي بقيت؟</p>	التوظيف + الإدماج
*السيورة + الأنواع + كتاب التلميذ	* حل المشكلات	* ينجز المطلوب ويفسر عملية الطرح بالزيادة عموديا.	* يكلفهم بإنجاز النشاط التقييمي التالي: يملك منير 990 مي يريد أن يبقى له 225 مي. ما هو أكثر مبلغ يمكن لمنير أن ينفقه؟	التقييم
*السيورة + كراسات المحاولات	* حل المشكلات	* ينجز المطلوب: $990 - 225 = 765$ مي		
كراسات القسم	تقدير الذات			

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....



## مذكرة بيداغوجية لحمّة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
**الهدف المميز:** انجاز عمليتيّ الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة.

الفترة: 01

اليوم: 05

**هدف الحصّة:** يحلّ المتعلّم مسألة بعد تحديد معطياتها اللفظية والعديّة.

**المحتوي:** التدريب على حلّ المسائل. (تحديد المعطى العددي والمعطى اللفظي)

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
الحساب الذهني	* يدعوهم على الحساب الذهني: $4 + 96 = \dots$ / $8 + 12 = \dots$ $5 + 45 = \dots$ / $9 + 41 = \dots$ $15 - 60 = \dots$ / $45 - 90 = \dots$	* يحسب ذهنيًا بالسرعة المطلوبة. ويفسر طريقة الحساب. $4 + 96$ يعني حساب العشر (4+6) ثم إضافة 9 يعني 100 اتباع نفس التمشي.	*تعلم كيفية التعلّم	*الألواح
التدريب الأول	* يقترح الوضعية التالية: الوضعية-1- ص.18 (العمل تعاوني). * يدعوهم على تعرّف المعطيات العددية اللازمة لحل المسألة * يدعوهم على حذف المعطيات غير الضرورية للمسألة.	* يكون مسألة بالمعطيات المتوفرة والتي لها علاقة بالحل الوضعية: أريد الرجوب في الحافلة وأنا أمك 600 مي. كم ينقصني عما وأن ثمن التذكرة 650 مي.	حل المشكلات + التشارك	السيبورة+ كراسات المحاولات.
الاستنتاج	ماذا يلزم لبناء مسألة وحلّها؟	* المسألة تتطلب معطيات عددية ومعطيات لفظية لازمة للحل وفي علاقة بالمطلوب.	التفاوض	الحوار
التدريب الثاني	* يقترح عليهم الوضعية التالية: يملك فلاح قطيعا من العنم بعد 106 راسا. باع منها بمناسبة عيد الأضحى 29 خروفا. واشترى ثلاجة ثمنها 890 دينارا. كم عدد الأغنام المتبقية؟	* يحدد المعطيات اللفظية/ المعطيات العددية * يحدد المعطيات الدخيلة والتي ليست لها علاقة بحل المسألة (ثمن الثلاجة). * ينجز حل المسألة: عدد الأغنام المتبقية: $77 = 29 - 106$	حل المشكلات	السيبورة+ كراسات المحاولات.
التدريب الثالث + التقييم	* يدعوهم إلى انجاز التمرين- 2- ص.18 * يدعوهم إلى انجاز بداية المهام جماعيًا ثم يتمون المسألة فرديًا.	* يقرأ المسألة/ المعطيات الضرورية/ يصنفها إلى عددية ولفظية بعد التأكد من أن المسألة تامة أو ناقصة. / يضيف المعطيات	التشارك	السيبورة+ كراسات المحاولات + كراسات القسم.



<p>كراسات القسم</p>	<p>تقدير الذات</p>	<p>انلازمة للمسألة من معطيات مقّمة له. * يلاحظ أنّ المسألة غير تامة. * يختار المعطيات الضرورية لتصبح المسألة تامة وقابلة للحل. المعطيات التي يجب إضافتها: طول اللقيفة وثمان كل نوع. السؤال: أي الحلين يناسب طلب الفلاح. الحل: يختار طول اللقيفة الأقرب إلى طول السياج: 360م أي 170د طول السياج المتبقي له: 360 - 340 = 20م</p>	<p>* يكلفهم يتجازر الحل فرديًا.</p>
-------------------------	--------------------	--	-------------------------------------

\* نسبة نجاح التمرين من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....