




تأمل المشاهد ثم أنتج نصًا وأغنيه بالحوار المناسب ولا أنسى علامات التثقيط.


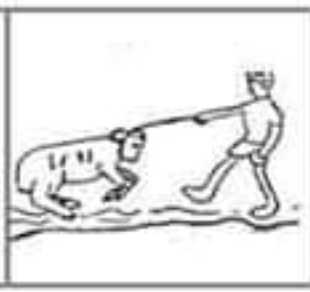
| المعايير  | الانتاج                                | المشاهد  |
|---|--|--|
| <p>1 مع</p> <p>2 مع</p> <p>3 مع</p> <p>4 مع</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |   |
| <p>1 مع</p> <p>2 مع</p> <p>3 مع</p> <p>4 مع</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |   |
| <p>1 مع</p> <p>2 مع</p> <p>3 مع</p> <p>4 مع</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |

جدول إسناد الأعداد

| معايير التمييز      | معايير الحد الأدنى |          |           | المعايير |                   |
|---------------------|--------------------|----------|-----------|----------|-------------------|
|                     | مع4                | مع3      | مع2       | مع1      | مستويات التملك    |
| ثراء اللغة والطلاقة | سلامة بناء النص    | الملاءمة | المطرونية | (-)      | العدم التملك      |
|                     |                    |          |           | (+)      | دون التملك الأدنى |
|                     |                    |          |           | (++)     | التملك الأدنى     |
|                     |                    |          |           | (+++)    | التملك الأقصى     |

الاسم واللقب : ..... العدد: .....

**لشد 1:**

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  | <p>كأف الأب أبنائه القللة بتنظيف الحديقة<br/>- جمع سامي المحارة في العربة.<br/>- اخرج أحمد سامي الكيش ونظف مكانه.<br/>- جمعت سلمى الأوساخ.</p> |
|---|---|--|

لتعلية 1-1: أكفل ب: جذب أو دفع

..... سألط سامي على العربة فؤة

..... سألط أحمد على الكيش فؤة

لتعلية 1-2: أربط بسهم الإجابة الصحيحة.

- فؤة مغناطيسية
  - فؤة عضلية
  - فؤة كهربائية
- الفؤة ألي سألطها كل من الطفلين هي

2

1 1

2

1

**لشد 2:**

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| وحدات سلمى بين الفضلات هذه الأشياء:   |   |   |   |  |   |
|  |  |  |  |  |  |
| كجة من حديد   | ورق   | قلم   | صابون   | إسفنج  | مسمار   |

لتعلية 1-2: أكفل ب "أشدة صلابة"، "أكثر لينا" و "لها نفس الصلابة"

- الاسفنجة ..... من الخشب.

- كجة الحديد ..... للمسمار.

- القلم ..... من الصابون

**لشد 3:**

في المساء عاد الأب وشكر أطفاله على مجهوداتهم ووعدهم باصطحابهم على حديقة الحيوانات . في الحديقة رأى الأطفال حيوانات كثيرة: فيل - غزالة - بغاء - سلحفاة - أرنب .....

- الأسنان ❖
- العزلة ❖
- البغاء ❖

لستند 4:

استمتع الأطفال بوجودهم في الحديقة فاحذوا بجرور بين الشجار و يستشقون الهواء النقي.  
 لتعليمة 4-1: الاحظ المشاهد وأضع العلامة (X) تحت كل حالة تعطل عملية التنفس.



لتعليمة 4-2: الاحظ حركات الصدر في كل حالة وأصلح الخطأ إن وجد:



لتعليمة 4-3 أصلح الخطأ:

لراحة تعطل عملية التنفس و الإحتراق بسهولة.  
 لراحة ..... عملية التنفس و الإحتراق .....

لستند 5:

حاء الأطفال فأشترى لهم أبوهم بسكويتا وعصيرا وأحبوها بألوان البالونات المختلفة.  
 لتعليمة 5-1: أكتب "صلبة"، "غازية" أو "سائلة":

- يعتبر السكوت مادة .....
- يعتبر الهواء الذي في البالونات مادة .....
- يعتبر العصير مادة .....

جدول امتداد الأعداد

| المجموع | معار التميز<br>اصلاح الخطأ | معايير العد الأخرى    |                                |                                      | معايير | مستويات التميز |
|---------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------|----------------|
|         |                            | معيار<br>توظيف المفرد | معيار<br>تحيز الشئ الملائم لكل | معيار<br>ضبط العناصر المكونة للوضعية |        |                |
| 0       | 0                          | 0                     | 0                              | 0                                    | 0      | (-)            |
| 2-1     | 1                          | 1                     | 1                              | 1                                    | 1      | (+)            |
| 4-3     | 2                          | 2                     | 2                              | 2                                    | 2      | (++)           |



|               |  |        |
|---------------|--|--------|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في بداية السنة الدراسية |        |
| سبتمبر        | التربية الإسلامية                              |        |
| القسم: 3      | الاسم و اللقب: .....                           | مدرسة: |

**السند 1:**

فِي إِطَارِ مَشْرُوعِ قِسْمِنَا كَلَّفْتُنَا الْمُعَلِّمَةَ بِإِنجَازِ بَحْثٍ فِي نِطَاقِ مَجْمُوعَاتٍ ، فَاسْتَرَيْتُ مَا يَلْزَمُ وَ قَصَدْتُ مَنزِلَ صَدِيقِي .

**التعليمة 1:** أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

- الإِسْتِئْذَانُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَإِنْ أذِنَ لَكَ وَ إِلا فَارْجِعْ .
- أَطْرُقُ الْبَابَ مَرَّةً وَاجِدَةً .
- أَنْخُلُ الْمَنْزِلَ دُونَ طَرُقِ الْبَابِ .

عدد 2  
|||

**السند 2:**

فِي اللَّيْلِ أَنهَيْتُ الْعَمَلَ الَّذِي كَلَّفْتَنِي بِهِ الْمُعَلِّمَةُ وَ قَرَأْتُ مَا تَيْسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

**التعليمة 1- 2:** أرتب الآيات التالية بالأرقام:

- إِلا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ .
  - إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ .
  - وَ الْعَصْرِ .
- ثُمَّ قَرَأْتُ الشَّهَادَتَيْنِ لِأَنَامَ مَرَّتَاخَ الْبَالِ .

عدد 1  
|||

**التعليمة 2 - 2:** أذكر قواعد الإسلام الخمس:

- (1) الشَّهَادَتَانِ
- (2) .....
- (3) .....
- (4) .....
- (5) الْحَجُّ

عدد 3  
|||

## السند 3:

بِمُنَاسَبَةٍ شِفَاءِ صَدِيقِي أَعَدْتُ أُمَّ أَحْمَدَ مَادِبَةً غَدَاءٍ اسْتَدْعَتْ فِيهَا  
جَمِيعَ أَصْدِقَاءِ فَصْلِهِ.

التعليمة 3: أبدي رأيي: مَوْقِفٌ سَلِيمٌ / مَوْقِفٌ غَيْرُ سَلِيمٍ.

مع 4

\* دَخَلَ عَلَيَّ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقِهِ دُونَ أَنْ يَسْتَأْذِنَ.....

\* عِنْدَ الْجُلُوسِ إِلَى الْمَائِدَةِ أَخَذَ عَلَيَّ يَنْقُرُ الصَّحْنَ.....

## السند 4:

بِمُنَاسَبَةٍ شِفَاءِ صَدِيقِي أَعَدْتُ أُمَّ أَحْمَدَ مَادِبَةً غَدَاءٍ اسْتَدْعَتْ فِيهَا  
جَمِيعَ أَصْدِقَاءِ فَصْلِهِ.

التعليمة 4: أبدي رأيي: مَوْقِفٌ سَلِيمٌ / مَوْقِفٌ غَيْرُ سَلِيمٍ.

مع 4

\* دَخَلَ عَلَيَّ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقِهِ دُونَ أَنْ يَسْتَأْذِنَ.....

\* حَمَلْتُ سَمِيَّةَ بَاقَةَ أَزْهَارِ هَدِيَّةٍ لِأَحْمَدَ.....

\* عِنْدَ الْجُلُوسِ إِلَى الْمَائِدَةِ أَخَذَ عَلَيَّ يَنْقُرُ الصَّحْنَ.....

## جدول إسناد الأعداد

| التميز | معايير الحد الأدنى |      |      |      | المعايير          |
|--------|--------------------|------|------|------|-------------------|
|        | مع 4               | مع 3 | مع 2 | مع 1 |                   |
| 0      | 0                  | 0    | 0    | 0    | مستويات التملك    |
| 1      | 1,5                | 1,5  | 1,5  | 2    | انعدام التملك     |
| 3      | 2                  | 3    | 3    | 4    | دون التملك الأدنى |
| 5      | 4                  | 4,5  | 4,5  | 6    | التملك الأدنى     |
|        |                    |      |      |      | التملك الأقصى     |

مع 1: يتلو تلاوة سليمة في خشوع.

مع 2: يفهم الوضعية.

مع 3: يحلل الوضعية.

مع 4: يقيم المواقف والسلوكيات.

## في مادة : الرياضيات

الإسم واللقب : ..... القسم : الشالفة

**السند 1 :** تُدْعِمَا لِلْعَدِّ التَّضَامِنِي، قُرِّرَتْ أَمْرَةٌ التَّعْلِيمِ بِمَفْرَسَتِنَا نَصَبَ مَابَدَةَ الْفَطَارِ لَيْلَةَ الْمَتَاعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ. حَضَرَ الْعَائِدَةَ 358 رَجُلًا وَ 264 امْرَأَةً مِنَ الْمُخْتَلَجِينَ.

التعليمة 1: أَحْسِبْ عَدَدَ الْحَاضِرِينَ

مع 1 أ

مع 2 أ

**السند 2 :** سَاهَمَ فِي هَذِهِ الْعَائِدَةِ 258 تَلْمِيذًا مِنْهُمْ 154 إِنَاثًا.

التعليمة 1 -2: أِبْحَثْ عَنِ عَدَدِ الذُّكُورِ

مع 1 أ

مع 2 أ

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

التعليمة 2 -2: أِبْحَثْ عَنِ الْعَدَدِ الْجَمْلِيِّ لِلْمُشَارِكِينَ مِنَ التَّلَامِيذِ وَالْمُخْتَلَجِينَ:

.....  
.....

مع 1 أ

مع 2 أ

**السند 3 :** لِتُعْطِيَةَ تَكَالِيفِ الْعَائِدَةِ جَمَعَ مَدِيرُ مَفْرَسَتِنَا مَبْلَغًا قُدْرَ بِـ 767 د سَاهَمَتْ فِيهِ جَمْعِيَّةُ الْعَمَلِ التَّثْمَوِيِّ بِـ 234 د، تَبَرَّعَ بِهِ أَهْلُ الْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ.

التعليمة 1 -3: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَبَرَّعَ بِهِ أَهْلُ الْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ:

.....  
.....

مع 1 أ

مع 2 أ

**السند 4 :** هَذَا جَدْوَلٌ لِتَفَاصِيلِ الْعَائِدَةِ بِالذِّيْنَارِ:

| لِوَاظِمِ الطَّبِيخِ | ثَعْنُ كِرَاءِ الْكِرَاسِي وَ الطَّوَالَاتِ | مَصَارِيْفُ أُخْرَى |
|----------------------|---|---------------------|
| 365 د                | 100 د                                       | 165 د               |

التعليمة 1 -4: أَرْتَبْ الْمَصَارِيْفَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا:

مع 1 أ

التعليمة 2 -4: أَحْسِبْ تَكَالِيفَ الْعَائِدَةِ:

.....  
.....

مع 2 أ

مع 2 أ

التعليمة 3- 4: اطرح سؤالاً مناسباً و اجيب عنه:

عدد 5 لانا

**السند 5 :** رَقِّ قَلْبَ التَّلَامِيذِ الْخَاضِرِينَ لِخَالِ الْفُقَرَاءِ فَفَرِّزُوا التَّبْرُعَ لَهُمْ بِعِبَالِغِ مَالِيَّةٍ. هَذِهِ مِبَالِغٌ تَبْرُعُ بِهَا كُلُّ مَنْ عِصَامٌ وَ مَرَادٌ وَ وَجْدِي.

| عِصَامٌ | مَرَادٌ | وَجْدِي   |
|---------|---------|---|
| 260 مِ  | 275 مِ  |     |

التعليمة 1 - 5: امثل المبلغ الذي تبرع به عِصَامٌ بِأَقْلَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ

عدد 3

التعليمة 2- 5: أوصل تفتيل المبلغ الذي تبرع به مَرَادٌ:



انا

عدد 3

انا

التعليمة 3- 5: أخصب المبلغ الذي تبرع به وَجْدِي

**السند 6 :** أَخْضِرْ التَّلَامِيذَ 3 صِنَادِيْقٍ مَرْبُوعَةً وَ مُسْتَطِيْلَةً وَ مُثَلَّثَةً تُخْتَوِي عَلَى مَرَطَبَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ الْأَشْكَالِ

عدد 3

انا

التعليمة: أرسنم أشكال هذه الصناديق

عدد 4

لانا

| مجموع المثلث | مجموع المثلث |       |       |   |       | مجموع المثلث       |
|--------------|--------------|-------|-------|---|-------|--------------------|
|              | عدد 4        | عدد 3 | عدد 2 |   | عدد 1 |                    |
| 5            | 0            | 0     | 0     |   | 0     | مجموع المثلث (000) |
| 2.5          | 1            | 1     | 3     | 2 | 1     | مجموع المثلث (000) |
|              | 2            | 2     | 4     |   | 2     | مجموع المثلث (000) |
| 5            | 3            | 3     | 6     | 5 | 3     | مجموع المثلث (000) |