

المدرسة الابتدائية الرقمية

مذكرات أساسية،
اندماجية، تميز

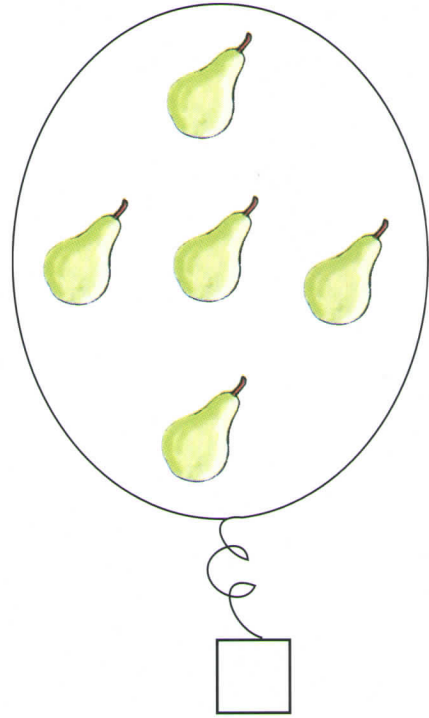
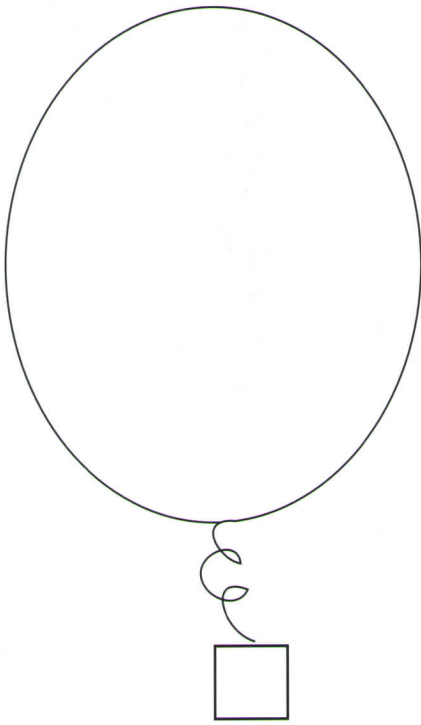
مذكرات

السنة الأولى

الثلاثي الثاني

(1) لسامي 4 كُجَات وكرامي 6 كُجَات.
قال رامي : لي أكثر كُجَاتٍ مِنْ سامي لأنَّ <

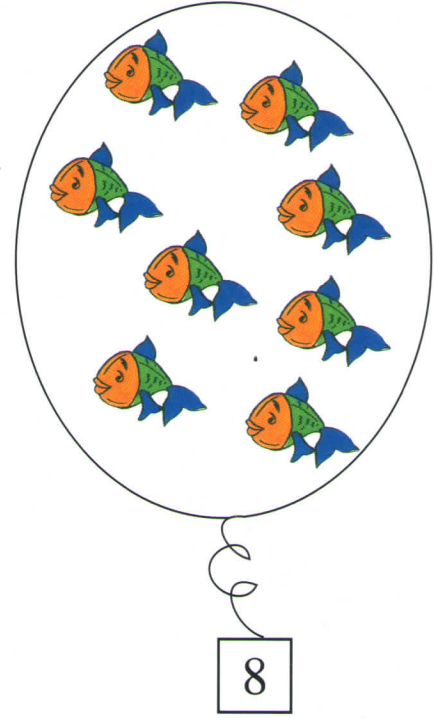
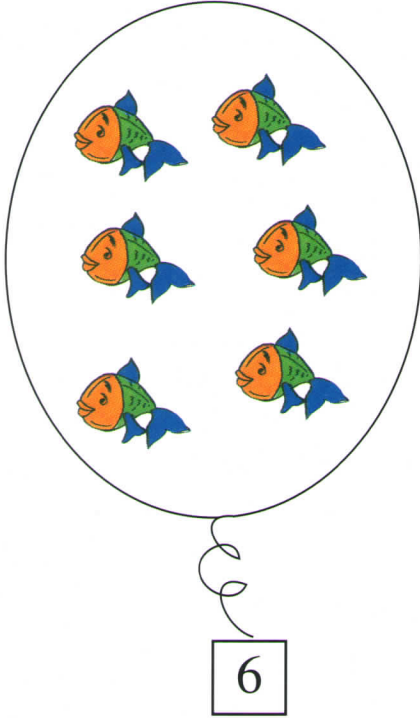
(2) بقفة سلمى مجموعة إجاصاتٍ أما قفة رامي فهي فارغة.



أ) اكتب كم كل مجموعة باللائحة.
ب) اكتب العددين من جديد و اكتب مكان النقطة العلامة المناسبة.
(=, >, <)

.

3) اصطاد سامي 8 سمكات واصطاد رامي 6 سمكات.



أ) أقرن العددين بوضع العلامة المناسبة .

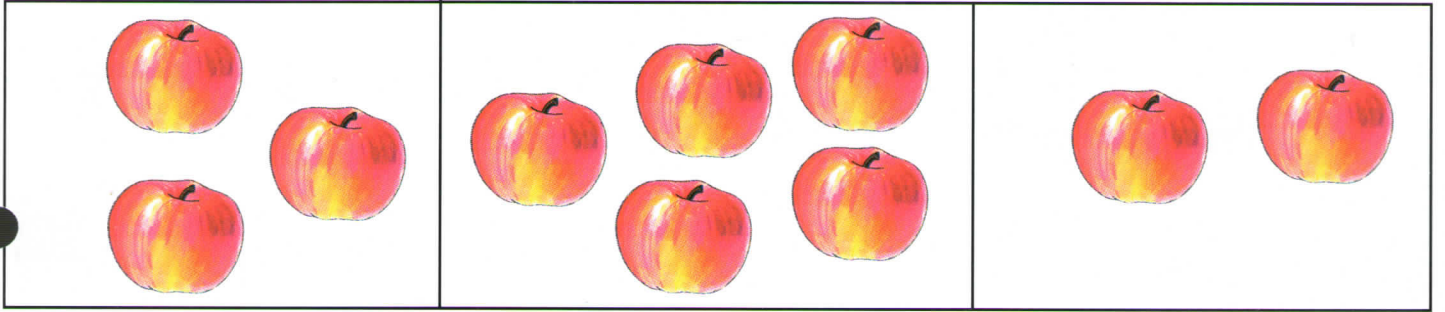
أصبح الآن لسامي ورامي نفس عدد السمكات: أشطب الكتابة الخاطئة.

$$8 < 6$$

$$7 = 7$$

$$6 < 8$$

(1) أَلْحِظْ الصُّورَ الثَّلَاثَ.



تُفَاحَاتُ دَكِيلَةَ

تُفَاحَاتُ مَرِيَمَ

تُفَاحَاتُ أُخْتِي

. > .

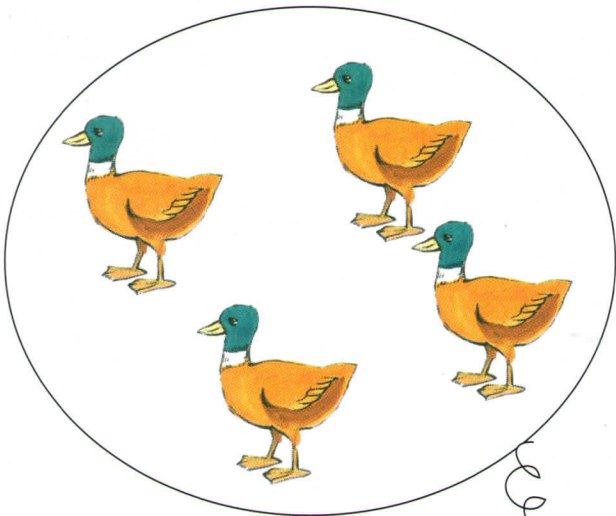
أ - تُفَاحَاتُ أُخْتِي أَقَلُّ مِنْ تُفَاحَاتِ مَرِيَمَ لِأَنَّ

. < .

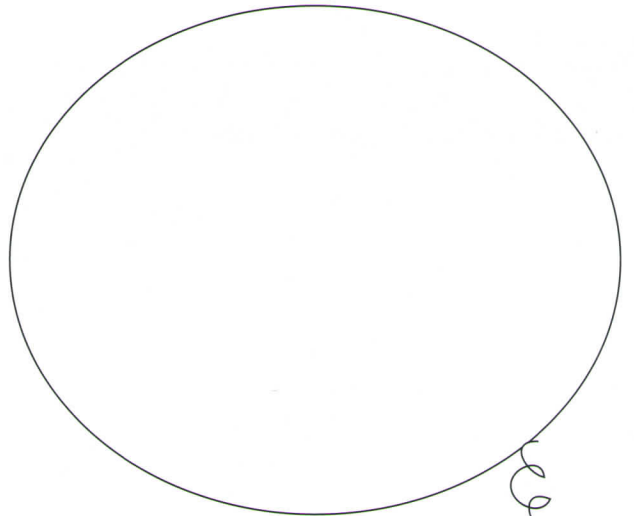
ب - تُفَاحَاتُ مَرِيَمَ أَكْثَرُ مِنْ تُفَاحَاتِ دَكِيلَةَ لِأَنَّ

(3) السَّمَكَاتُ عَلَى قَدْرِ البَطَّاتِ.

أَمِّثْ دَاخِلَ الخَطِّ المَعْلُوقِ السَّمَكَاتِ وَأَكْتُبْ كَمَّهَا بِاللَّفْتَةِ.



4



الهدف المميز

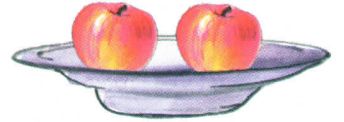
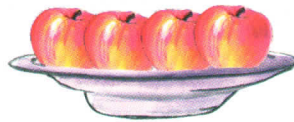
مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

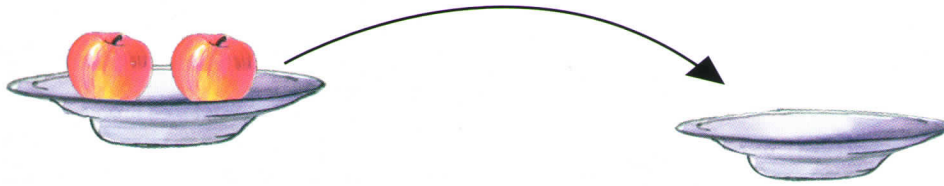
ص 4

(6) ألاحظ عدد التفاحات في كل صحن.



ليكون في كل صحن 4 تفاحات.

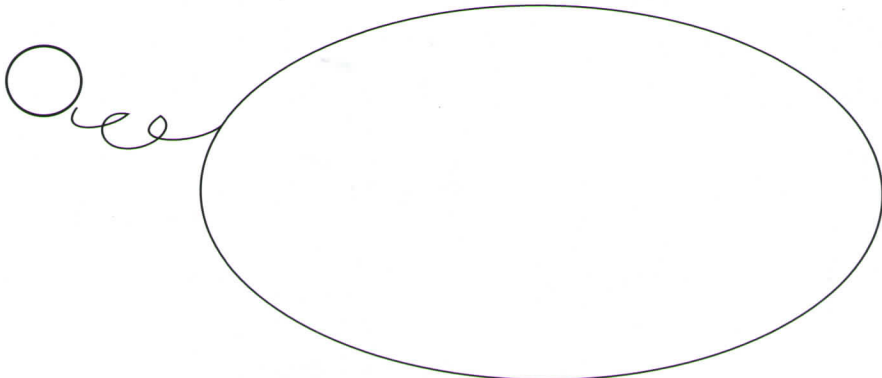
أنقل التفاح بواسطة السهم - مثال ذلك:



(7) سجل لاعب في مباراة لكرة السلة 7 سلات في الشوط الأول و 8 سلات في الشوط الثاني أقرن بين العددين بوضع العلامة المناسبة.

7 . 8

(8) اشترى رامي مجموعة قصص كمها أكبر من 5 وأصغر من 7 أمثل عناصر مجموعة القصص وأكتب كمها باللائحة.



الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

(9) غرس سامي 4 شجرات و غرس أحمد أكثر منه.
اكتب مكان النقطة العدد الممكن والأصغر من 7.

4 < .

(10) عدد الدجاجات خارج القن هو
عدد الدجاجات داخل القن هو
أتم وأضع العددين على جانبي العلامة.

. < .



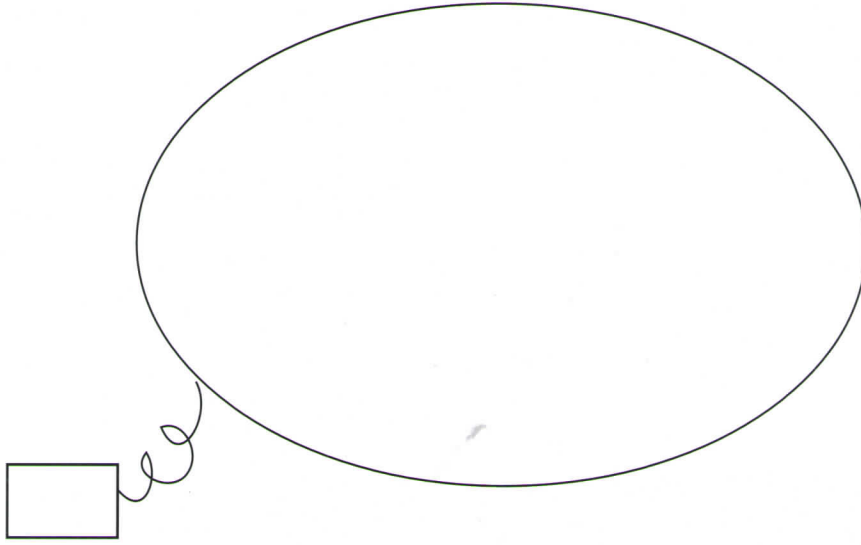
الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

1) حصل سفيان على مجموعة فراشات كمها أكبر من 7 وأصغر من 9.
أ - أمثل عناصر مجموعة الفراشات وأكتب كمها باللائفة.



ب - أقارن هذا العدد بالعدد 9.

ج - أجمع مع سفيان الفراشات ثلاثة ثلاثة وأتم الجدول.

X ○	X ○
.	.

الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

(2)

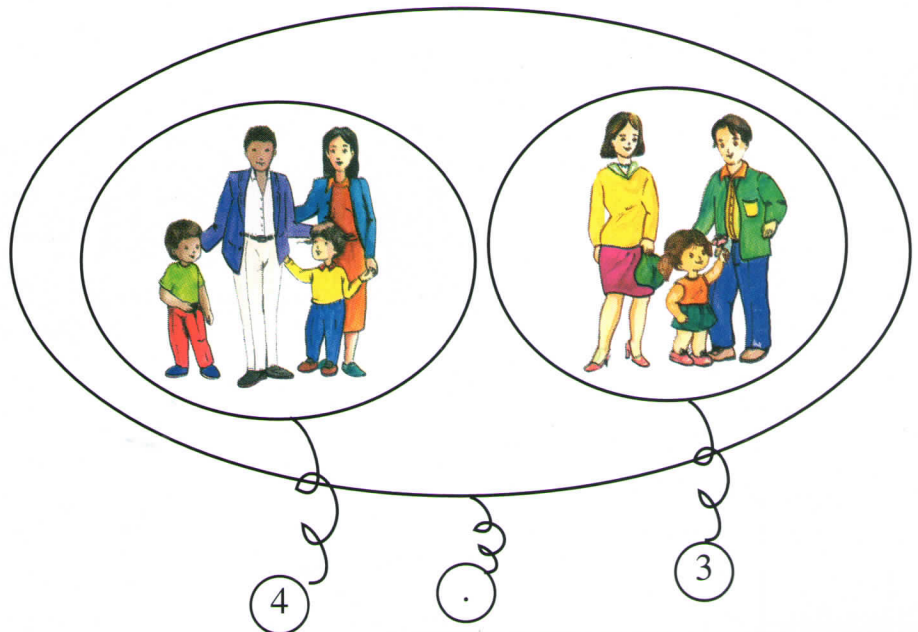
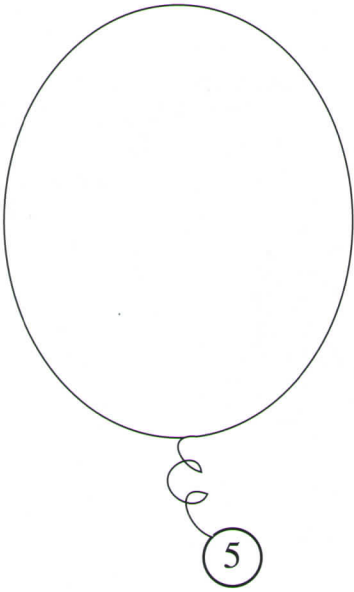
تعدُّ عائلةُ رامي 5 أفرادٍ وتعدُّ عائلةُ سامي 4 أفرادٍ أمَّا عائلةُ سلمى فتعدُّ 3 أفرادٍ.

(أ) أمثلُ عناصرَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ فِي مَخَطِّطٍ.

(ب) عددُ أفرادِ عائلةِ سلمى أصغرُ منُ عددِ أفرادِ عائلةِ سامي لأنَّ

. > .

(ج) اجتمعَتُ عائلةُ سامي وعائلةُ سلمى في سَهْرَةٍ. اكتبُ كمَّ المَجْمُوعَةِ الكُلِّيَّةِ فِي اللَّافِتَةِ.



. > .

(4) عَائِلَتَا سَامِي وَسَلْمَى أَكْثَرُ أَفْرَادًا مِنْ عَائِلَةِ رَامِي لِأَنَّ

1) لصنع كعكة كبيرة تحتاج الأم 8 بيضات.

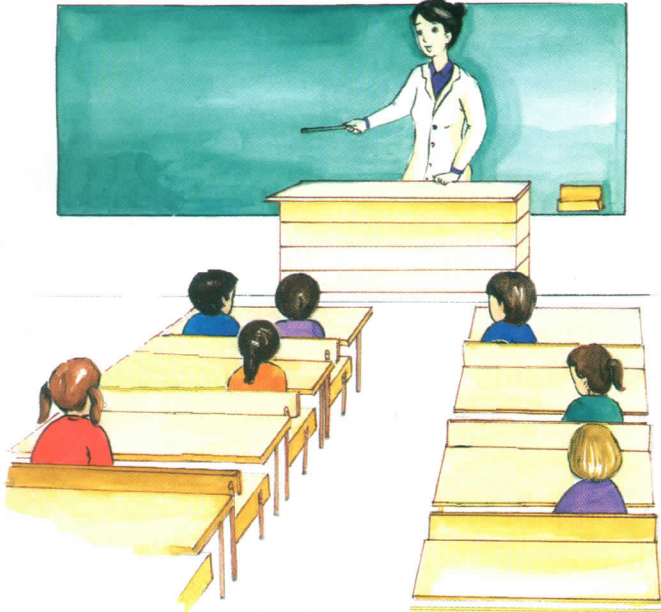
عاد سامي من الدكان ومعه 9 بيضات.

أ- هل اشترى سامي العدد الكافي من البيض؟

لا

نعم

ب- لماذا؟



2) أكتب عدد الأطفال في كل قاعة

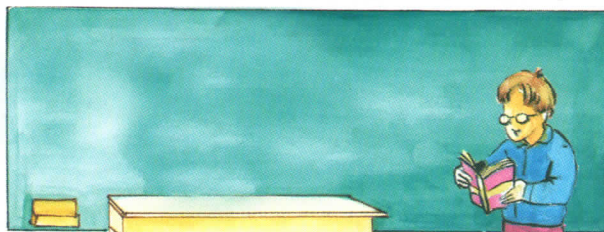
بالأقطة المناسبة.

أقارن بين العددين

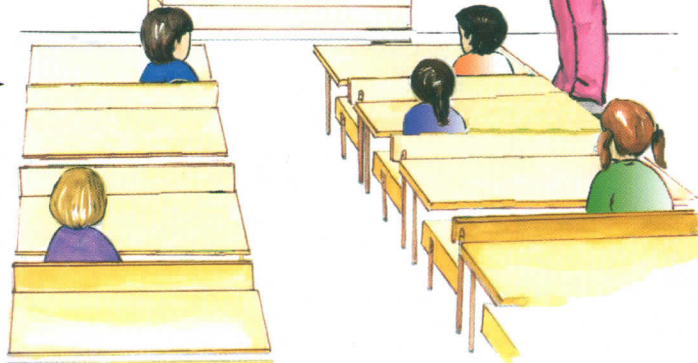
بعد شهر أصبح العدد $6 = 6$

ماذا فعلنا؟

..... تلاميذ



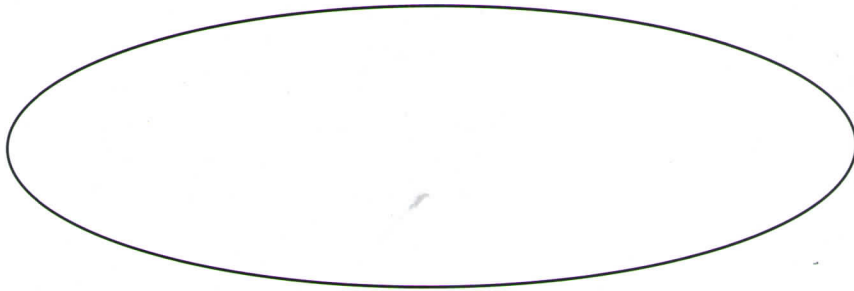
..... تلاميذ



3) أكون مجموعة الفَرَّاشَاتِ الَّتِي اصْطَادَهَا رَامِي حَسَبَ الْجَدْوَلِ.

XXX	X
2	1

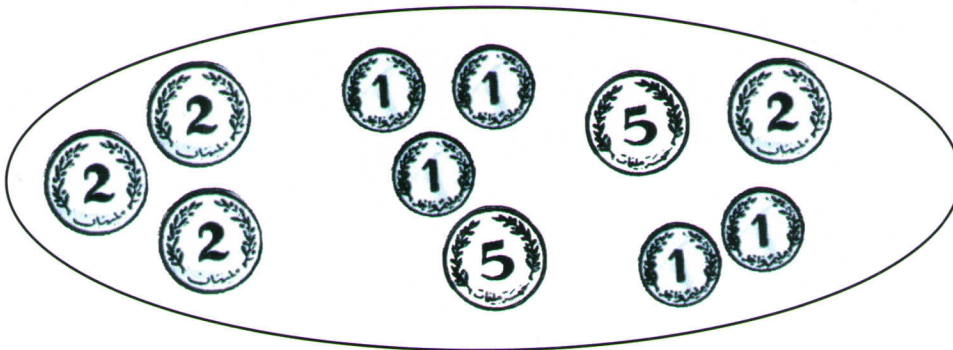
عدد الفَرَّاشَاتِ الصَّفْرَاءِ أَكْثَرَ مِنْ عِدَدِ الفَرَّاشَاتِ الْحُمْرَاءِ.
أَلَوْنُ مَجْمُوعَةِ فَرَّاشَاتِ سَامِي.



4) هَذِهِ نَقُودُ رَامِي وَسَلْمَى وَسَامِي.

يَمْلِكُ رَامِي 9 مِي.

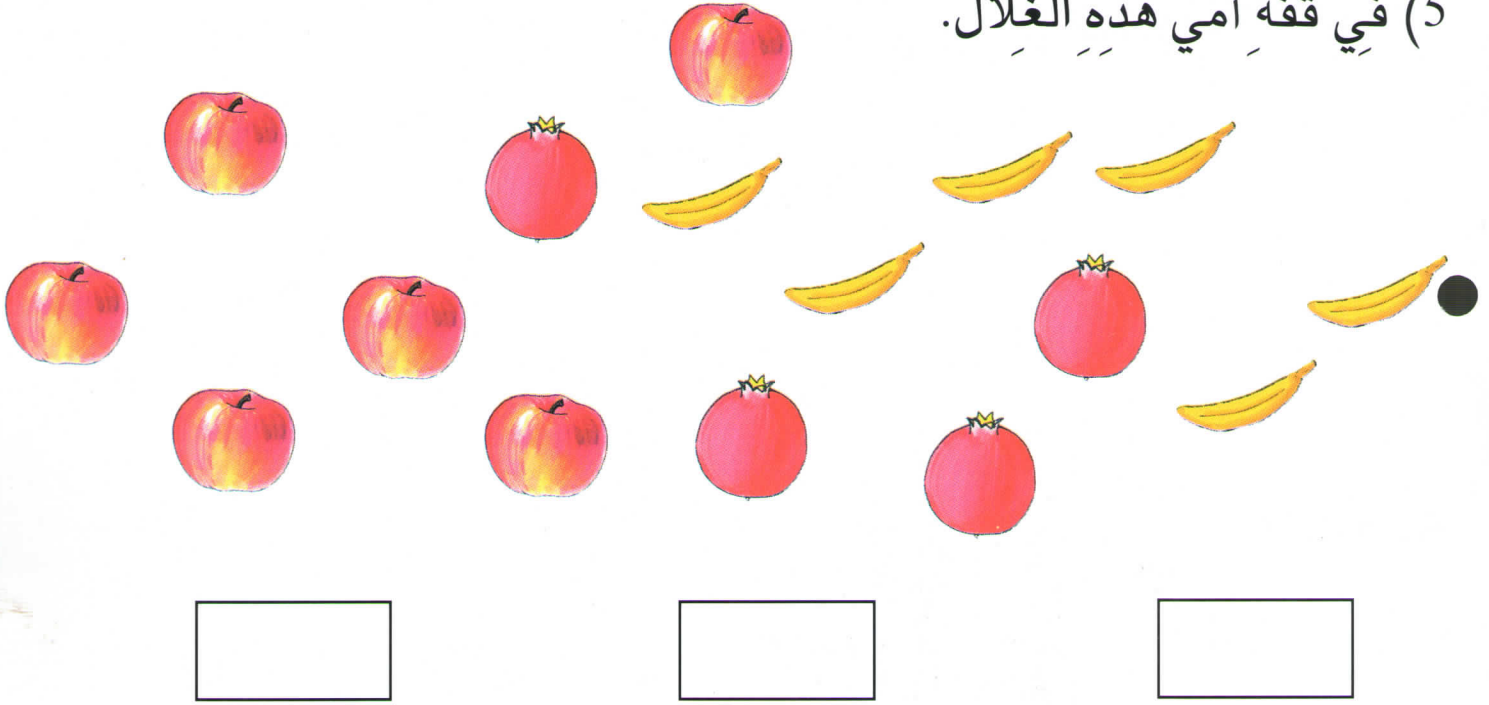
تَمْلِكُ سَلْمَى 6 مِي.



أ- أَحِيطُ بِخَطِّ مَغْلَقٍ مَجْمُوعَةٍ قِطْعِ كُلِّ طِفْلِ.

ب- نَقُودُ سَامِي مِي.

(5) في قفّة أمي هذه الغلال.



أُسَاعِدُهَا عَلَى تَصْنِيفِهَا لِوَضْعِ كُلِّ نَوْعٍ مِنْهَا فِي كَيْسٍ.
 أَكْتُبُ كَمَّ كُلِّ نَوْعٍ دَاخِلِ اللَّافِتَةِ.
 الرُّمَانَاتُ أَقَلُّ مِنَ التُّفَاحَاتِ لِأَنَّ

. > .

XXXX X	X

1) الأطفال يُلعبون في السّاحة.

أنظر الصورة وأعمر الجدول.



الهدف المميز

اعتماد التجميع المنتظم

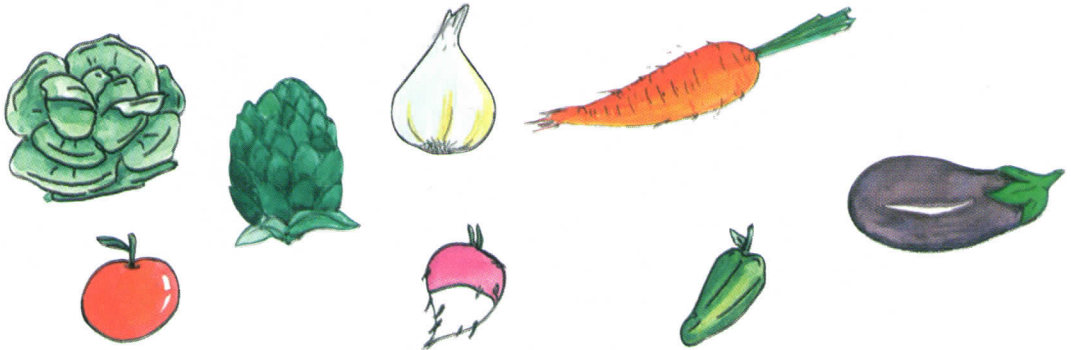
حساب

دراسة الأعداد

XXXX X	X

أ2) اشتريت أمي الخضرا.

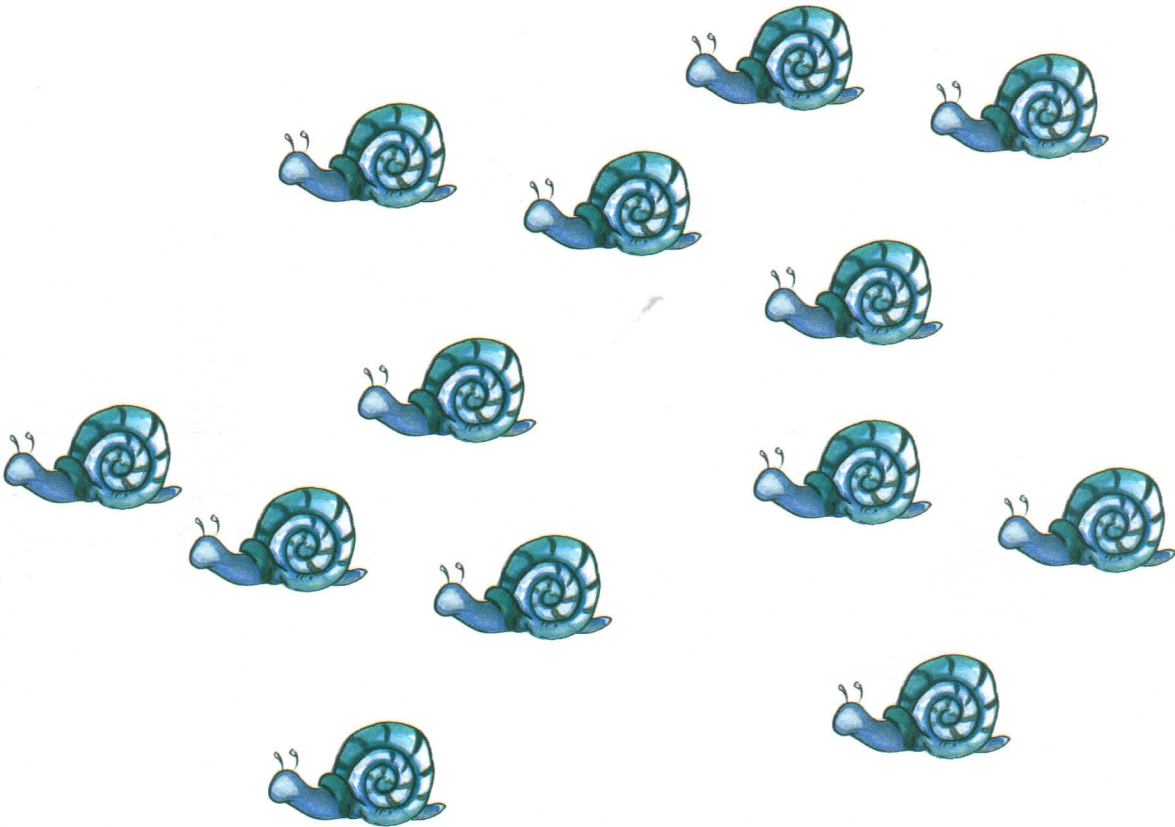
الأحظ الصورة وأعمر الجدول.
أجمع وأكتب العدد.



3) خرج سامي إلى الحقل فوجد حلازين كثيرة.

أجمعها سبعة سبعة وأعمّر الجدول.

XXXX X XXX	X



الهدف المميز

اعتماد التجميع المنتظم

حساب

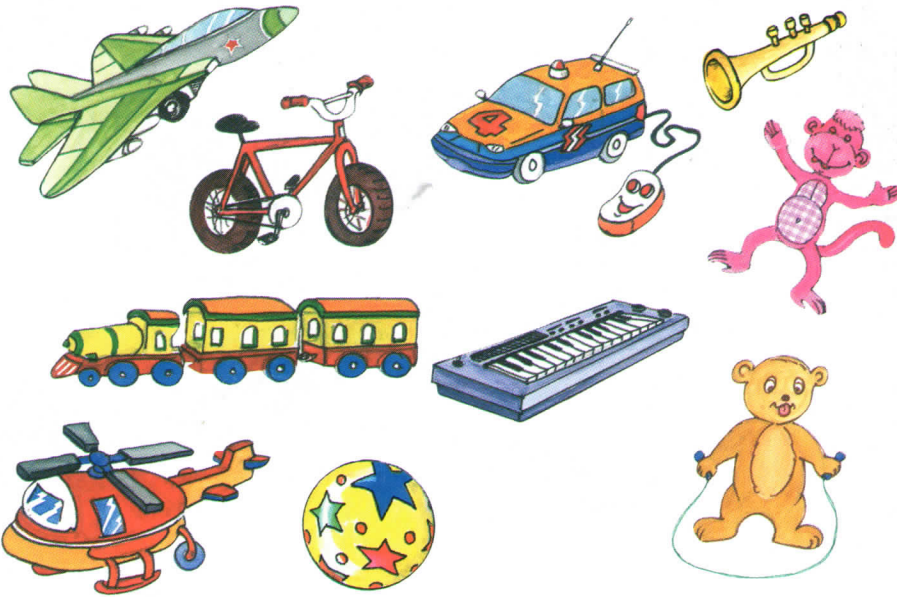
دراسة الأعداد

4) هذه لعب سامي

أراد أن يضع كل خمسة لعب في صندوق.

ب - أعمر الجدول حسب المطلوب.

XXX XX	X

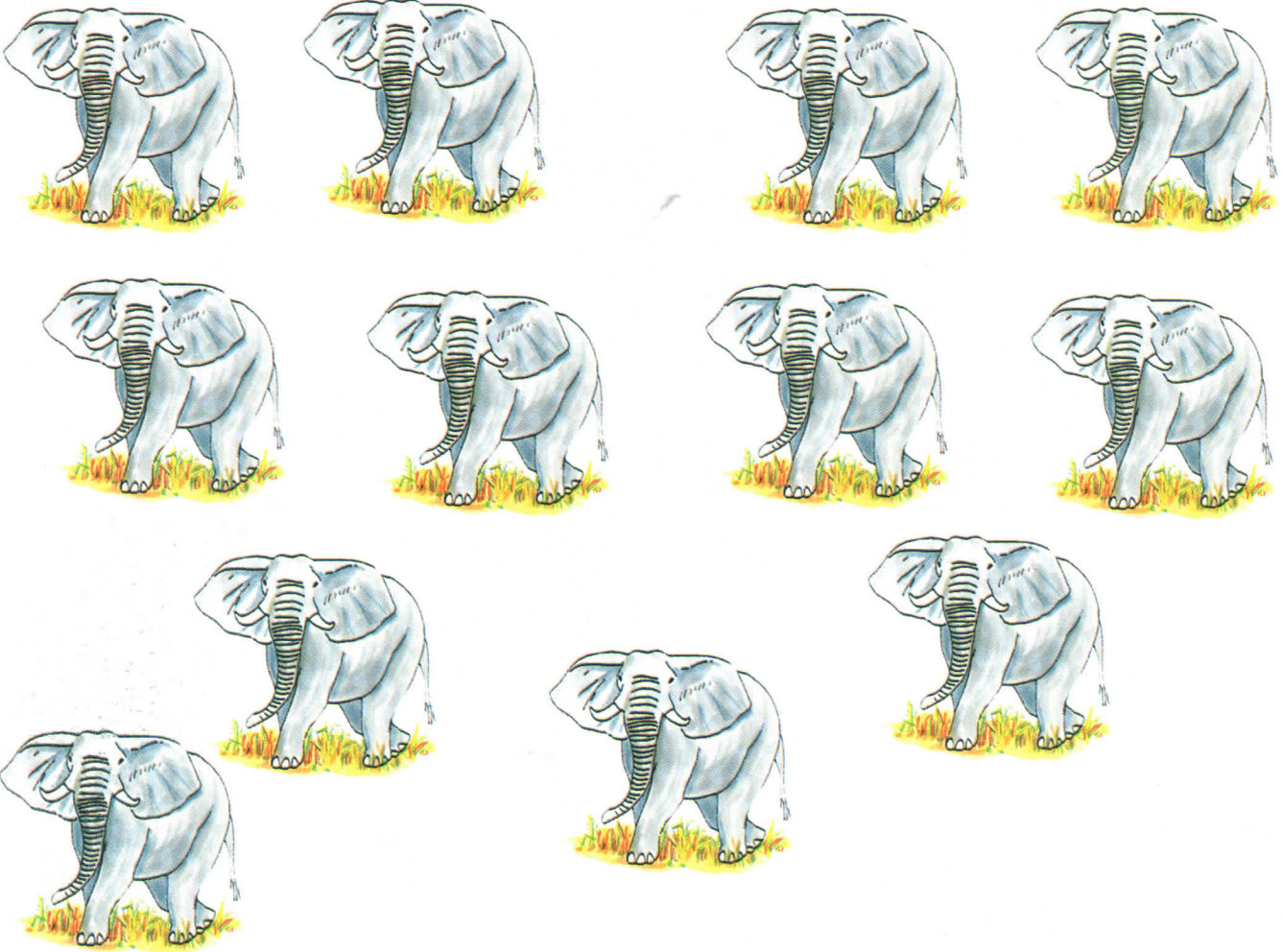


X X X X X X X	X

(5) الفيلة في الغابة.

الأحظ الصورة.

أجمع الفيلة حسب المطلوب وأكتب العدد في الجدول.



الهدف المميز

اعتماد التجميع المنتظم

حساب

دراسة الأعداد

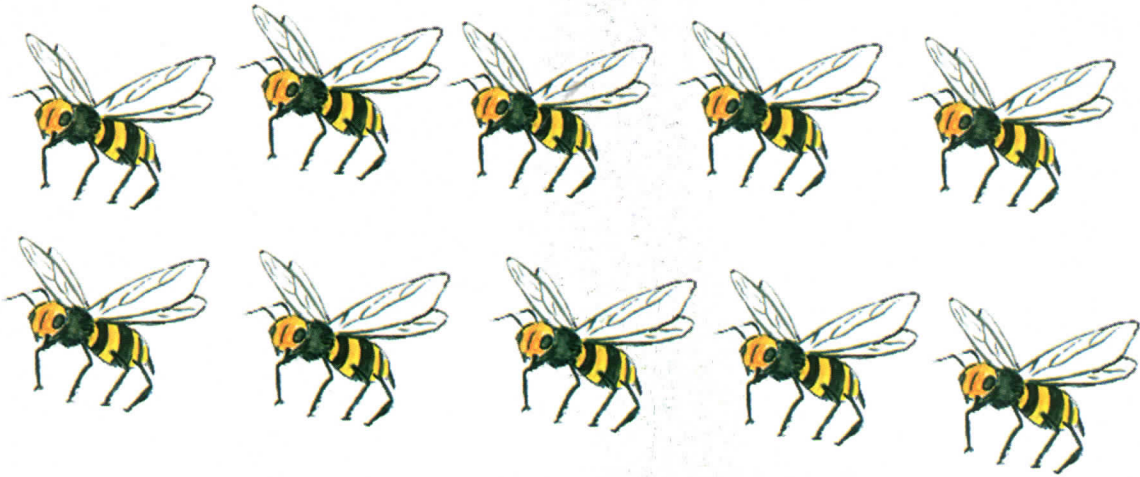
(6)

XX XX	X



الأحظ الصورة.

أجمع النحلات حسب المطلوب وأكتب العدد في

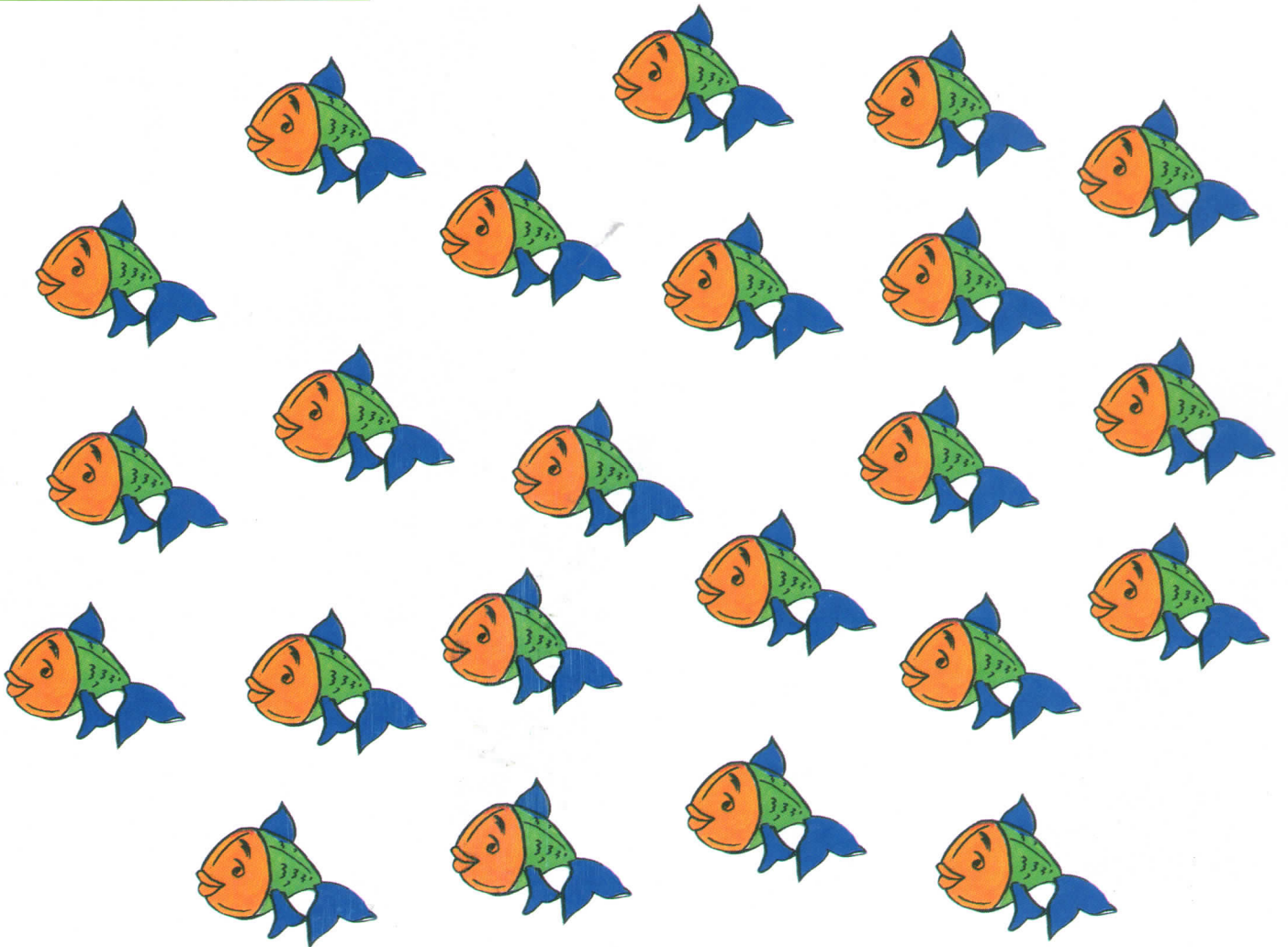
الجدول.



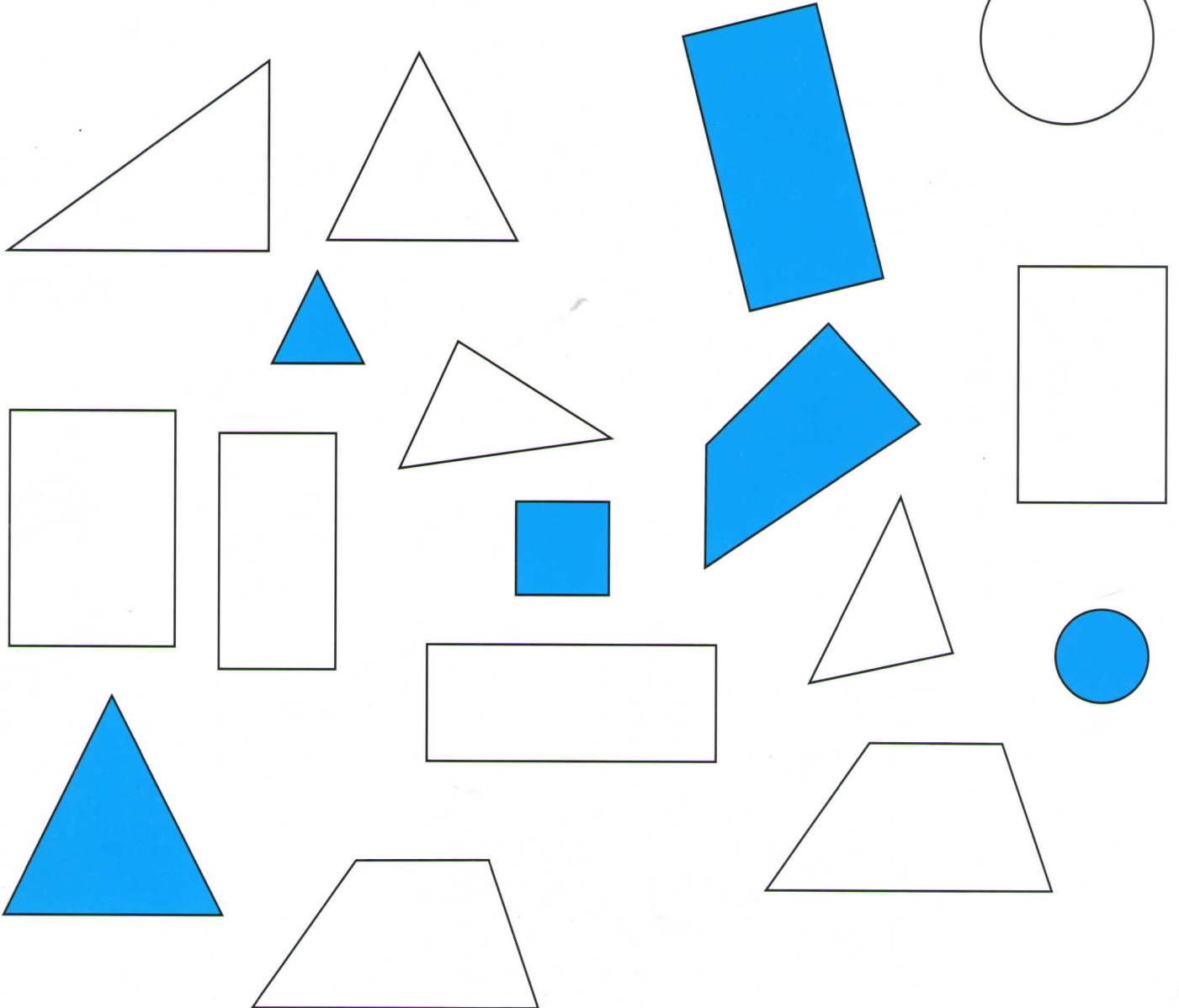
(7) اشترت ريم سميكات الزينة ووضعتها في أحواض بلور.

أعينها على التجميع حسب المطلوب في الجدول وأكتب العدد المناسب.



8) ألاحظ الأشكال الهندسية
أجمع حسب الجدول وأكتب العدد المناسب.

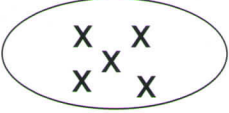



9) أكوّن باقات الأزهار حسب التّجميع الموجود بالجدول.

<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	x	x	x	x	<table border="1"> <tr> <td>x</td> </tr> </table>	x
x	x					
x	x					
x						
3	1					




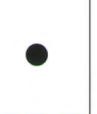


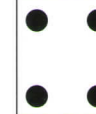

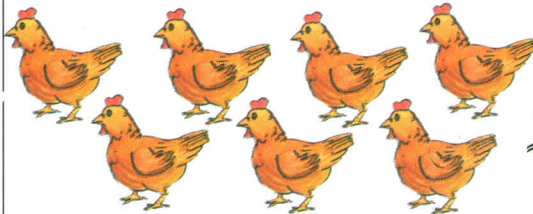
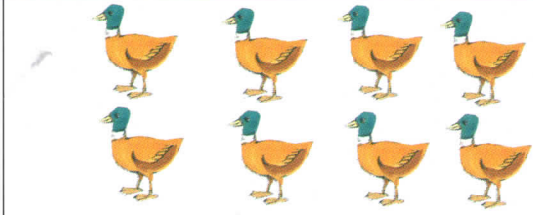
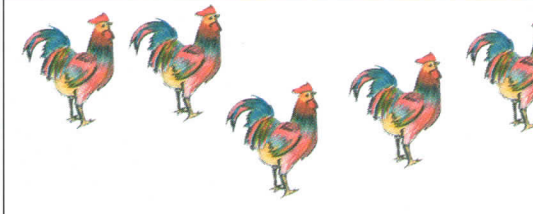
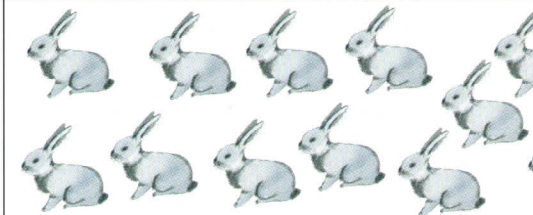
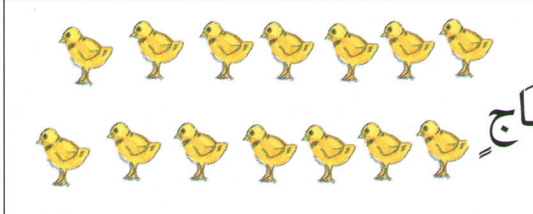
10) أكون باقات الأزهار.
حسب التجميع الموجود بالجدول.

	
2	3

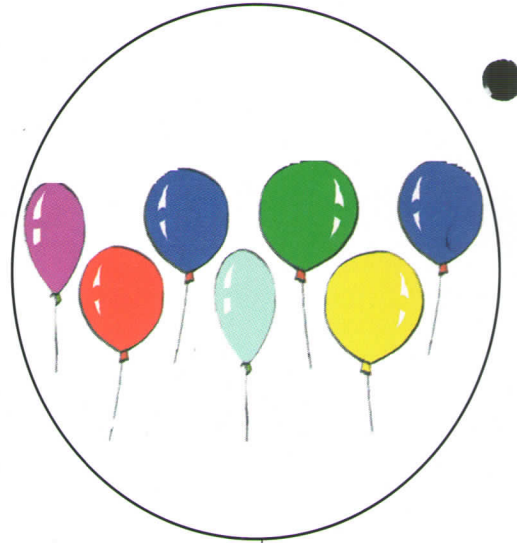
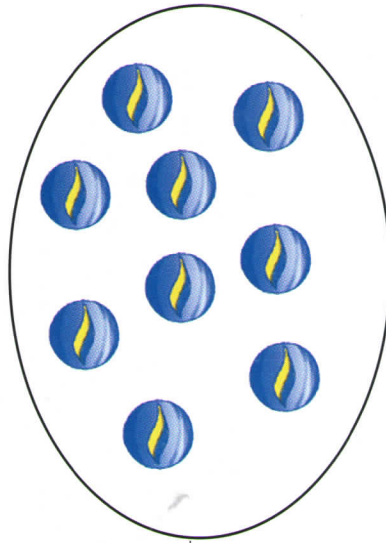
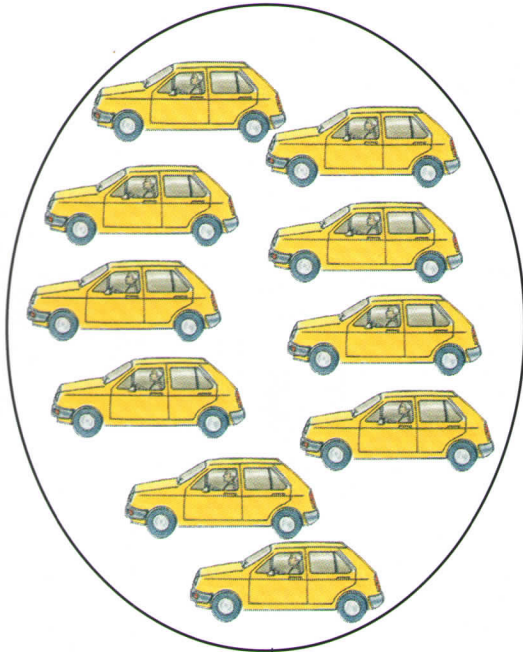


1) دَخَلَ أَحْمَدُ وَسَلَمَى وَرَامِي الزَّرِيْبَةَ.

قَامَ كُلُّ مِنْهُمُ بِحِسَابِ مَا فِي الزَّرِيْبَةِ فِي جَدْوَلٍ خَاصٍّ بِهِ.
أَعْمَرُ مَعَهُمُ الْفَرَائِغَاتِ الْمَوْجُودَةَ بِجَدْوَلٍ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ.

						
2	1			1	3	7 دَجَاجَاتٍ 
		1	3			8 بَطَّاتٍ 
1	2			1	1	5 دِيكَةٍ 
		2	2			12 أَرْنَبًا 
4	2			3	2	14 فَرَخَ دَجَاجٍ 

(2) لسامي مجموعة لعب
الأحظ الصور وأجمع حسب اللافتة ثم أكتب العدد.






أكمل الجمل

عدد النفاخات من عدد الكجات.




عدد الكجات من عدد السيارات.

(1)

خديجة في ضيعتها تجمع ما تحتاج إليه.
أجمع معها وأكتب في الجدول.

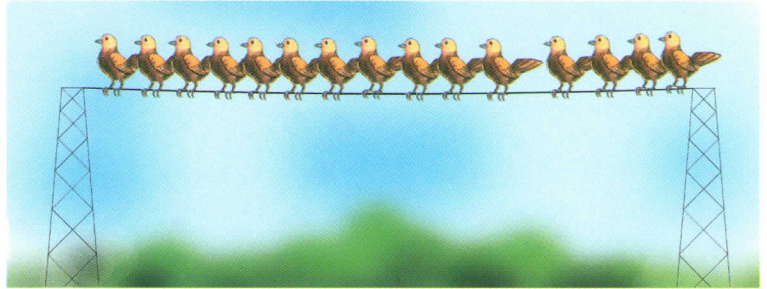
$\begin{array}{cc} x & x \\ x & x \end{array}$	x	جمعت البيضات أربعة أربعة 
$\begin{array}{cc} x & x \\ x & \end{array}$	x	جمعت الخرشوف ثلاثة ثلاثة 
$\begin{array}{cc} xx & xx \\ xx & xx \end{array}$	x	جمعت الجزر ثمانية ثمانية 

(2) في قسمنا نصور حسب جداول الحساب ثم نلون.

		$\begin{array}{cc} x & x \\ x & \end{array}$	x
		1	2
		$\begin{array}{ccc} x & x & x \\ x & x & x \end{array}$	x
		1	0
		$\begin{array}{cccc} x & x & x & x \\ x & x & x & x \end{array}$	x
		0	5

1) أَحْسِبْ عِدَدَ الْعَصَافِيرِ
وَأَكْتُبْ الْعِدَدَ دَاخِلَ الْجَدْوَلِ.

<table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>X X X</td> <td>X X X</td> </tr> <tr> <td>X X X</td> <td>X X X</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>X</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<table border="1"> <tr> <td>X X X</td> <td>X X X</td> </tr> <tr> <td>X X X</td> <td>X X X</td> </tr> </table>	X X X	X X X	X X X	X X X	<table border="1"> <tr> <td>X</td> </tr> </table>	X		
<table border="1"> <tr> <td>X X X</td> <td>X X X</td> </tr> <tr> <td>X X X</td> <td>X X X</td> </tr> </table>	X X X	X X X	X X X	X X X	<table border="1"> <tr> <td>X</td> </tr> </table>	X			
X X X	X X X								
X X X	X X X								
X									

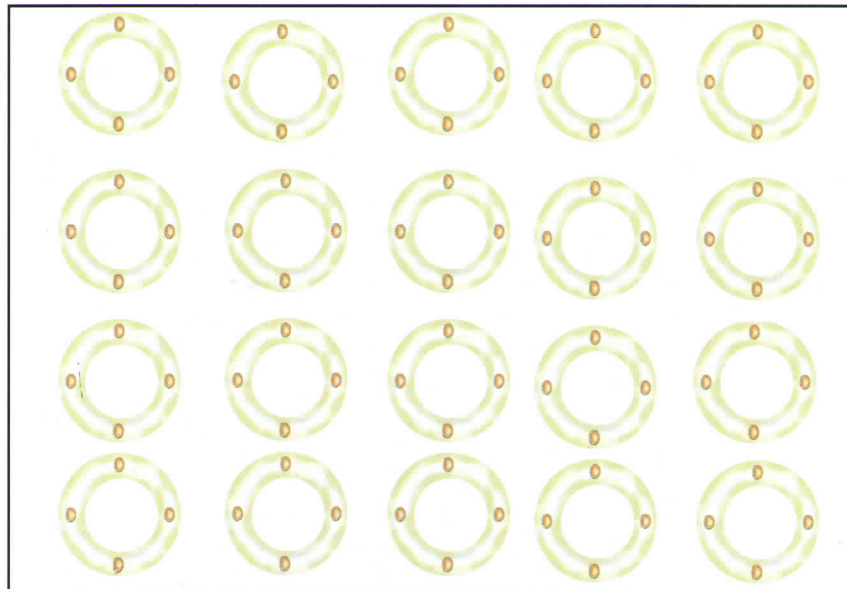



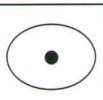
عِدَدُ الْعَصَافِيرِ عَلَى الْخَيْطِ عَصْفُورًا

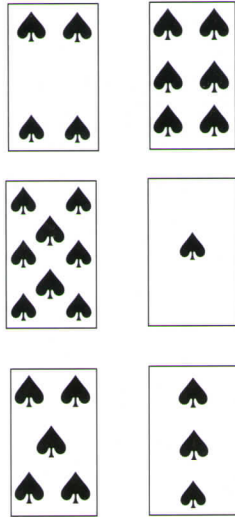
2) صَنَعْتُ سَلْمَى كَعْكَ الْعِيدِ.

وَضَعْتُ كُلَّ عَشْرِ كَعْكَاتٍ فِي صَحْنٍ
أَجْمَعُ الْكَعْكَ مِثْلَ سَلْمَى
وَأَكْتُبُ الْعِدَدَ دَاخِلَ الْجَدْوَلِ.

<table border="1"> <tr> <td>X X X</td> <td>X X X</td> </tr> <tr> <td>X X X</td> <td>X X X</td> </tr> </table>	X X X	X X X	X X X	X X X	<table border="1"> <tr> <td>X</td> </tr> </table>	X
X X X	X X X					
X X X	X X X					
X						



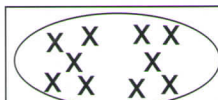
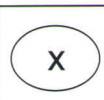
	
1	2



(3) اختار سامي ورقتي لعب فقط
فكان مجموع النقاط مثلما هو
بالجدول.
أضع العلامة (X) تحت الورقتين
المناسبتين.

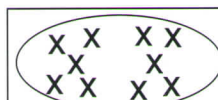
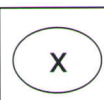
(4) في مدينة الألعاب قطار صغير

أكتب العدد الموافق في الجدول في كل مرة.

		
		تجره قاطرة واحدة.
		يتكون من: إحدى عشرة عربة
		يركبه: سبعة عشر طفلاً
		يمر ب: خمس علامات ضوئية.

(5) اشترت مريم موسوعة علمية للأطفال كثيرة الصور

أكتب العدد الموافق في الجدول في كل مرة.

		
		ثلاثون صورة عصفور
		خمسة وأربعون صورة زهرة
		ستة عشر صورة سمكة
		سبعة وعشرون صورة شجرة.

(6) أضع داخل الجدول العدد المناسب لمجموع نقاط قطع اليمين في كل مرة.

					1
					2
					3

(7) أرسم نقاط قطع اليمين

وأكتب مجموع النقاط داخل الجدول في كل مرة.

					1
					2
					3

(8) أوزع العدد الموجود في الجدول نقاطاً على قطع اليمين

1	2				
1	7				
2	3				

9) أوزع الأعداد المكتوبة داخل المربعات حسب المثال.

5	10	10	← 25
			← 13
			← 18

3	10	2	10	← 25
				← 13
				← 18
				← 32

الهدف المميز

تقديركم مجموعة باعتماد
التجميع العشري

حساب

دراسة الأعداد

1) أَعْمَرٌ مَعَ كُلِّ طِفْلٍ قَطَعَ الدِّيمَنُ الْمُخْتَلَفَةَ بِالنَّقَاطِ
الْمُنَاسِبَةِ وَأَكْتُبُ مَجْمُوعَ النَّقَاطِ دَاخِلِ الْجَدْوَلِ ؟

3	

5	

8	

أحمد

6	

6	

6	

سارة

9	

3	

7	

فتحي

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَعْدَادِ الثَّلَاثَةِ الْمُتَحَصَّلِ عَلَيْهَا فِي الْجَدْوَلِ.

. < . < .

2) لِلْحُصُولِ عَلَى الْجَائِزَةِ الْكُبْرَى يَجِبُ جَمْعُ 25 صُورَةَ حَيَوَانَ
وَالْحَاقَهَا فِي صَفَحَاتٍ حَسَبِ النَّوْعِ.

ابْحَثْ عَنِ الْفَائِزِ مِنْ بَيْنِ الْأَطْفَالِ الثَّلَاثَةِ.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

أحمد

--	--	--

--	--	--

--	--	--

سارة

--	--	--

--	--	--

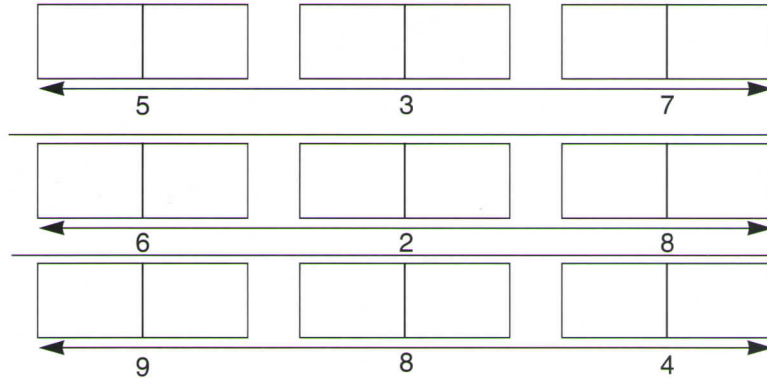
--	--	--

فتحي

الْفَائِزُ بِالْجَائِزَةِ هُوَ

(1) أَعْمُرْ نِقَاطَ قِطْعِ الدِّيمِنُو وَأَكْتُبِ العَدَدَ المُوَافِقَ.

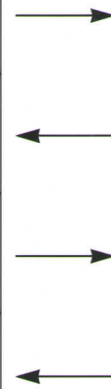
قِطْعُ الدِّيمِنُو



(2) أَبْحَثُ عَنِ الكُتَابَاتِ المَطْلُوبَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



1	5
2	3



4	3
3	4

(3) أَعْمُرْ بزيَادَةِ عَقْدٍ كَامِلٍ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

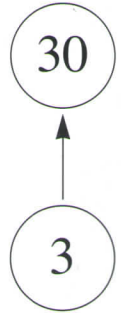
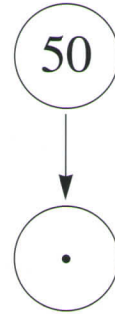
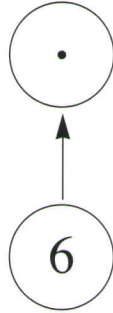
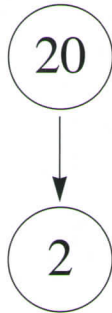
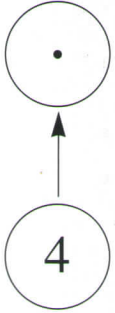
$$= \bullet + 2$$

$$= \bullet + 5$$

$$= \bullet + 1$$

$$= \bullet + 3$$

(4) أكملّ تَعْمِيرَ الْفُرَاغَاتِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ.

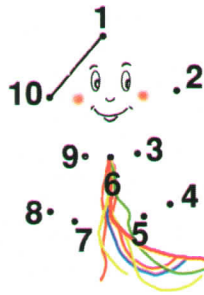


(5) اكتبُ عقداً أختاره في المربعات الفارغة. وأكتب العدد الموافق باتّباع السهم في كل مرة.

.....	1	3	2
		2	4
.....	2		1	7
	4	3	5

1) سلمى تلعب.

أربط الأعداد من 1 إلى 10 لأتعرّف على لعبة سلمى.



2) يعدّ قطع من الغنم 19 نعجة و 13 خروفاً و 26 عنزاً.
أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

. < . < .

3) احتفل الإخوة الثلاثة بعيد ميلادهم في يوم واحد.

قال منير: عمري الآن 37 سنة.

وقال سامي: عمري الآن 15 سنة.

وقالت دليّة: عمري الآن 18 سنة.

أرتب أعمار الإخوة من الأصغر سناً إلى الأكبر سناً.

الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

(4) أرسم جميع الأسهم.

..... أكبر من

$$27 + 11$$

$$29 + 10$$

$$31 + 5$$

$$30 + 7$$

(5) أشطب الأعداد الأكبر من 50

والأصغر من 90.

90

70

49

81

50

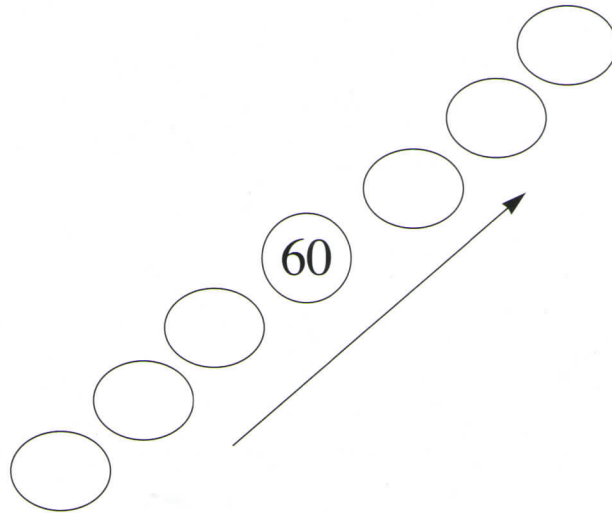
28

37

69

(6) كتب رأمي الأعداد من 26 إلى 96.

أكتب الأعداد التي استعمل فيها رأمي صفرًا من الأكبر إلى الأصغر.



(7) أكتب 4 أعداد ذات رقمين مجموع كل رقمين 9.

..

..

..

..

الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

8) يملكُ رامي 52 مي وتملكُ سلمى 23 مي.

أ - أمثلُ كلَّ مبلغٍ بثلاثِ قطعٍ نقديةٍ.

52 مي ←

23 مي ←

ب - أضعُ علامةَ (X) تحتِ القطعةِ النقديةِ الأكبرِ قيمةً مَالِيَةً.

الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

بقرّة	خرّوفاً	نعجة	
.	.	45	الهادي
.	15	.	صالح
10	.	50	عمر

9) يملك كلُّ فلاحٍ 90 حيواناً.
أعمر فراغات الجدول.

10) أكتب جميع العقود التي لاحظتها بالجدول مرتبة من الأكبر إلى الأصغر.

84	70	90
20	40	67
50	48	32

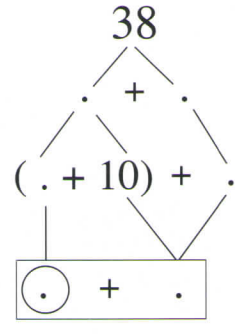
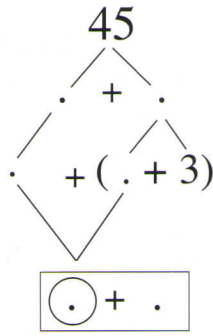
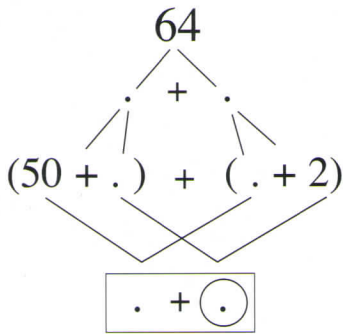
. < . < . < . < .

الوَضْعِيَّةُ الْأُولَى

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
.	.
.	.
.	.

فِي الزَّرْبِيَّةِ 38 نَعْجَةٌ وَ 45 خَرُوفًا وَ 64 عَنَزًا.
أ) أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ مُرْتَبَةً فِي الْجَدْوَلِ
مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

ب - قَرَّرَ الْفَلَّاحُ أَنْ يَبِيعَ جُزْءًا مِنَ الْقَطِيعِ. فَجَعَلَ النَّعَاجَ وَالْخُرُفَانَ وَالْمَعِيزَ
الَّتِي سَيَبِيعُهَا فِي زَرْبِيَّةٍ أُخْرَى.



ج) مَا سَيَبِيعُهُ الْفَلَّاحُ يُوجَدُ فِي دَائِرَةٍ.
أُرْتَبُ الْأَعْدَادُ الْمَوْجُودَةَ فِي دَائِرَةٍ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

. > . > .

الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

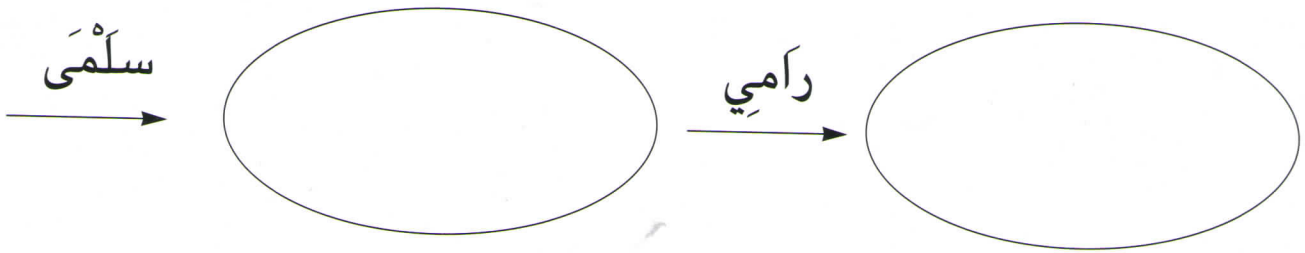
الوضعية الثانية

1) لرامي 30 مي ولسلمي 13 مي.


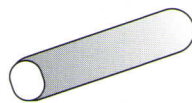


أ) تملك سلمى أقل من رامي لأن $\dots < \dots$

ب) يملك رامي وسلمي معاً مي.

ج) أمثل المقدار الذي يملكه رامي ثم سلمى بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.



الأحظ الجدول ثم أجيب عن السؤال.

			
50 مي	10 مي	20 مي	25 مي

أ) لا يمكن لرامي وسلمي أن يشتريا معاً لأن $\dots > \dots$

ب) يمكن لرامي أن يشتري وحده

ج) يمكن لسلمي أن تشتري وحدها

الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

قال رامي : يُمكنني بهذه اللّافّاتِ تكوِينُ 6 أَعْدَادٍ ذاتِ رَقَمَيْنِ :
أ - اُكْتُبُ الأَعْدَادَ الَّتِي كَوَّنَهَا رَامِي .

7

4

5

ب - اُكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالْجَدْوَلِ مُرتَبَةً مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأصْغَرِ .

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
.	.
.	.
.	.
.	.
.	.
.	.

الهدف المميز

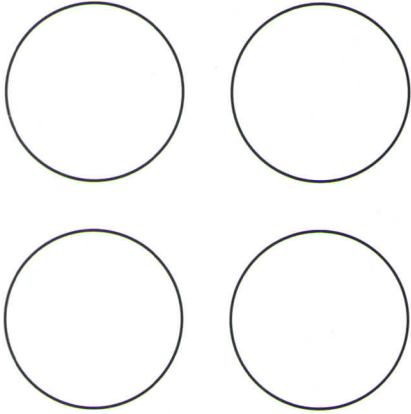
مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

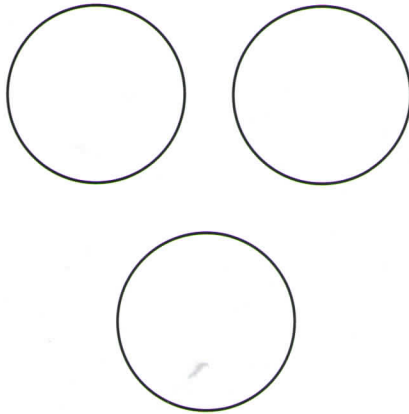
دراسة الأعداد

(2) يملك سامي 70 مي.

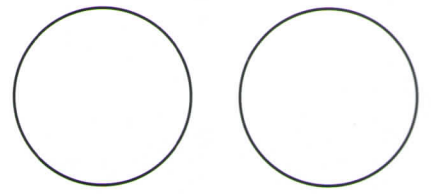
أ - أمثل هذا المبلغ المالي بـ:



70 مي



70 مي



70 مي

ب - يريد سامي شراء نصف خبزة بـ 85 مي.
هل يمكنه ذلك؟

.

<

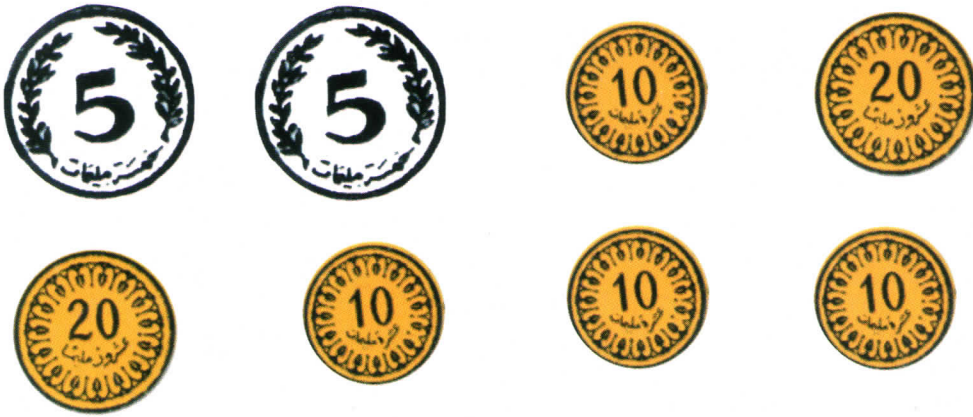
.

لأنّ

لا

نعم

3) أفرغ رامي حصّالته فوجدَ فيها :



أ - يملكُ رامي مي .

قال رامي :

ب - يمكنني تمثيلُ هذا المبلغِ بـ :

4 قطعٍ .

أو بـ 3 قطعٍ .

أو بقطعتين فقط .

أكتبُ قيمةَ القطعِ في الحالاتِ الممكنةِ .

○	○	○	○
	○	○	○
		○	○

الهدف المميز

مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

4) طَلَبْتَ سَلْمَى مِنْ رَامِي أَنْ يُعَمِّرَ مَعَهَا هَذَا الْجَدْوَلَ :

أ - أَسَاعِدْهَا :

30	14	10	20	2	5	0	+
							4
							30

ب - أُحِيطُ كُلَّ عَقْدٍ حَصَلَتْ عَلَيْهِ بِوَأَسْطَةِ الْجَمْعِ بِخَطٍّ مَغْلُقٍ .

ج - أَجْمَعُ كُلَّ عَقْدَيْنِ لِأَحْصُلَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَلَى 90

$$\begin{array}{c} 90 \\ \diagup \quad \diagdown \\ + \\ \cdot \quad \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \cdot \quad + \quad \cdot \\ \diagdown \quad \diagup \\ 90 \end{array}$$

5) رَامِي مَاهِرٌ فِي الْقِرَاءَةِ وَفِي الْحِسَابِ أَيْضًا :

4	6	9
3	8	5
7	1	2

ر	م	أ
س	ح	د
ب	ي	ت

كُلُّ حَرْفٍ فِي الْجَدْوَلِ الأَوَّلِ يُقَابَلُهُ رَقْمٌ فِي الْجَدْوَلِ الثَّانِي :

أَرْتَبُ الأَرْقَامَ مِنَ الكَبِيرِ إِلَى الصَّغِيرِ لِأَحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ

أَكْتُبُهَا.....

المذكرات

المذكرات العلاجية

السنة الأولى

الثلاثي الثاني

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
الخطأ 1 : لا يرتب المتعلم الأعداد المطلوبة ترتيبا صحيحا.	السبب 1 : * لا يرتب المتعلم الأعداد المعروضة عليه ترتيبا صحيحا إذ كانت أكثر من اثنين.
	السبب 2 : * لا يضع المتعلم العلامة المناسبة في أماكنها إذا كانت الأعداد أكثر من اثنين.
	السبب 3 : * يخطئ المتعلم في كتابة العلامة فيضع علامة < بدلا من علامة > أو العكس.
	السبب 4 : * لا يدرك المتعلم أن حدي عملية جمع أو مجموعهما أعداد مستقلة يمكن ترتيبها.
	السبب 5 : * لا يفهم المتعلم تعليمة تستوجب الإجابة عنها مرحلتين.
	السبب 6 : * يخطئ المتعلم في ترتيب أعداد تتضمن أرقاما متشابهة.
	السبب 7 : * لا يتعرف المتعلم على العدد الذي يأتي مباشرة قبل العقود أو بعدها.

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 2:</p> <p>لا يتعرف المتعلم إلى المعطيات الضرورية لحل مسألة.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يميز المتعلم بين المعطيات الضرورية والمعطيات غير الضرورية.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يفهم المتعلم الطريقة التي يعرض بها التمرين (أي ترقيم التعليمات).</p>
<p>الخطأ 3:</p> <p>يمثل المتعلم مبلغا ماليا بقطع نقدية أقل أو أكثر من المطلوب.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* يخلط المتعلم بين تفكيك العدد حسب صيغته القانونية وحسب القطع النقدية.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يعطي المتعلم القطعة النقدية قيمتها المالية الحقيقية.</p>
<p>الخطأ 4:</p> <p>لا يحول المتعلم قيمة القطع النقدية إلى أعداد صحيحة.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يعبر المتعلم عن قيمة القطع النقدية بأعداد صحيحة.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يحذق المتعلم عملية الجمع حتى بعد تحويل القطع النقدية إلى أعداد.</p>

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 5:</p> <p>لا يفكك المتعلم عددا من رقمين إلى عددين أحدهما يتكوّن من رقم واحد والثاني من رقمين.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يميّز المتعلم بين عدد الآحاد وعدد العشرات في العدد الواحد.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* يخطئ المتعلم في تفكيك عدد إذا كان عقدا.</p>
<p>الخطأ 6:</p> <p>يخطئ المتعلم في جمع العقود.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يميّز المتعلم بين العقد والآحاد عند إجراء عملية جمع بين عقدين فأكثر.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* لا يتقن المتعلم جمع العقود وذلك دون إجراء عملية جمع عموديا.</p> <p>السبب 3:</p> <p>* لا يتقن المتعلم تفكيك العقود تفكيكا آليا دون إجراء عملية جمع.</p>
<p>الخطأ 7:</p> <p>لا يقارن المتعلم بين مبلغين ماليين تمثلهما قطع نقدية.</p>	<p>السبب 1:</p> <p>* لا يستطيع المتعلم أن يعبر عن قيمة القطع النقدية المعروضة عليه بأعداد قصد المقارنة بينها.</p> <p>السبب 2:</p> <p>* يتصور المتعلم أنّ المبلغ المالي الأكبر هو المتكوّن من أكبر عدد من القطع النقدية.</p>

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 8 :</p> <p>يخطئ المتعلم في تعيين مبلغ مالي ضمن قطع نقدية معروضة عليه.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في التمييز بين القطع النقدية.</p>  <p>السبب 2 :</p> <p>* لا يستطيع المتعلم أن يحدد القطع النقدية التي تكون المبلغ المالي المطلوب تعيينه.</p>
<p>الخطأ 9 :</p> <p>لا يتصور المتعلم العملية المناسبة إنطلاقاً من وضعية حسابية معروضة.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في فهم المطلوب في وضعية محسوسة.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في نص وضعية لفظية.</p> <p>السبب 3 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في فهم المطلوب في وضعية مرسومة.</p> <p>السبب 4 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في التعرف إلى المعطيات في نص وضعية لفظية.</p> <p>السبب 5 :</p> <p>* لا يستخدم المتعلم المعطيات المعروضة عليه في الوضعية استخداماً صحيحاً.</p>

مخطط التصرف في مذكرات العلاج

الثانية عشرة

الأخطاء	الأسباب
<p>الخطأ 10 :</p> <p>لا يتصور المتعلم العملية المناسبة انطلاقاً من وضعية في نظام القيس.</p>	<p>السبب 1 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في فهم المطلوب في وضعية محسوسة.</p> <p>السبب 2 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في فهم المطلوب.</p> <p>السبب 3 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في فهم المطلوب في وضعية مرسومة.</p> <p>السبب 4 :</p> <p>* يخطئ المتعلم في التعرف إلى معطيات الوضعية.</p> <p>السبب 5 :</p> <p>* لا يستخدم المتعلم المعطيات المعروضة عليه في الوضعية استخداماً صحيحاً.</p>

4

(1) النشاط الأول

أ - أقرأ التمرين التالي: أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

1 ، 7 ، 3 ، 9

ب - أكتب مكان كل نقطة العدد الناقص من بين الأعداد التالية

(1 ، 7 ، 3 ، 9)

• - 7 - 3 - 1

1 - • - • - 9

(2) النشاط الثاني

أ - أقرأ التمرين التالي: أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

5 ، 9 ، 0 ، 2

• - • - •

ب - أكتب مكان النقاط ثلاثة أعداد مرتبة أصغر من 9 من بين هذه الأعداد

5 ، 9 ، 0 ، 2

• - • - •

ج - أكتب عددين محصورين بين 0 و 9

9 - • - • - 2

د - أضع علامة (X) أمام الترتيب الصحيح (أي من الأكبر إلى الأصغر)

 0 - 5 - 2 - 9 9 - 5 - 2 - 0

الهدف المميز

مقارنة الأعداد
وتفكيكها وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

للخطأ 1

2

(1) النشاط الأول

أ - أقرأ التمرين التالي: أضع العلامة المناسبة مكان النقاط في هذه الأعداد المرتبة.

9 . 7 . 3 . 1

ب - أضع علامة (X) أمام الكتابة التي جاءت في التمرين السابق.

9 . 3 . 7 . 1

7 . 3 . 9 . 1

9 . 3 . 7 . 1

9 . 7 . 3 . 1

ج - أكتب نعم أمام العلامة التي أستعملها في ترتيب الأعداد:

9 . 7 . 3 . 1

← > ← < ← = ← < و >

د - أتم بما يناسب من العلامات

9 > 7 . 3 > 1

الهدف المميز

مقارنة الأعداد
وتفكيكها وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

هـ - أضع العلامة المناسبة مكان النقاط في هذه الأعداد المرتبة

$$9 \cdot 7 \cdot 3 \cdot 1$$

أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:

كَتَبَ أَحْمَدُ : $1 < 3 < 7 < 9$

كَتَبَتْ فَاطِمَةُ : $9 > 7 > 3 > 1$

كَتَبَتْ سَامِيَةُ : $3 < 9 < 3 > 1$

الهدف المميز

مقارنة الأعداد
وتفكيكها وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

للخطأ 1

التمرين الأول :

أكتب :

علامة أكبر : علامة أصغر :

التمرين الثاني :

أعوض العبارة "أصغر" والعبارة "أكبر" بالعلامة المناسبة :

17 أكبر من 15 أو 17 . 15

19 أصغر من 20 أو 19 . 20

20 أكبر من 19 أو 20 . 19

15 أصغر من 17 أو 15 . 17

التمرين الثالث :

أكتب العلامة المناسبة من بين العلامتين التاليتين < أو >

52 . 25

31 . 13

72 . 27

التمرين الرابع :

أضع الأعداد : (28 - 18 - 14 - 24) مرتبة حسب العلامة .

. > . > . > .

الهدف المميز

مقارنة الأعداد
وتفكيكها وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

للخطأ 1

التمرين الأول :

أَتَأَمَّلُ الْعَمَلِيَّةَ : $12 = 5 + 7$

1.1 - أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَكْتُبُهُ .

1.1 - أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا أَكْبَرَ عَدَدَيْنِ وَأَكْتُبُهُمَا .

1.2 - أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا أَصْغَرَ عَدَدَيْنِ وَأَكْتُبُهُمَا .

التمرين الثاني :

أَتَأَمَّلُ الْعَمَلِيَّةَ : $17 = 8 + 9$

1.2 - أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا عَدَدَيْنِ وَأُرْتَبُهُمَا مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ .

. < .

2.2 - أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ وَأُرْتَبُهُمَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ .

. > . . > .

السند:

أقرأ التمرين التالي (أو أطلب إلى معلّمي أن يقرأ لي التمرين)
أرتب الأعداد التالية وأضع العلامة

7 ، 10 ، 15 ، 6

التمرين الأول:

أكتب نعم أو لا أمام الجواب المناسب
لأجيب عن المطلوب:

أرتب الأعداد أولاً

أضع العلامة المناسبة ثم أرتب الأعداد

أرتب الأعداد ثم أضع العلامة المناسبة

التمرين الثاني :

أضع علامة (X) أمام الأعداد التي سأرتبها

10 • 15 • 6

• 10 • 15

• • 15 • 6

7 • 15 • 6

التمرين الثالث :

أضع علامة (X) أمام العلامات التي سأستعملها في ترتيب الأعداد

7 • 10 • 15 • 6

(>)

(<)

(+)

(-)

←

←

←

←

الهدف المميز

مقارنة الأعداد
وتفكيكها وترتيبها

حساب

دراسة الأعداد

للخطأ 1

التمرين الأول :

أختار رقماً وأكتبه مكان النقطة.

$$4 \cdot < \cdot 4$$

$$\cdot 2 > 2 \cdot$$

التمرين الثاني :

أكون من اللافئات $\boxed{1}$ - $\boxed{2}$ - $\boxed{3}$ - $\boxed{4}$

4 أعداد برقمين :

أرتب الأعداد التي كونتها من الأصغر إلى الأكبر

التمرين الثالث :

أأمل الأعداد : 53 - 35 - 36

أرتبها من الأكبر إلى الأصغر

التمرين الرابع :

أأمل هذه السلسلة من الأعداد وأكتب منها مكان كل نقطة العدد

المناسب لتكون الأعداد مرتبة.

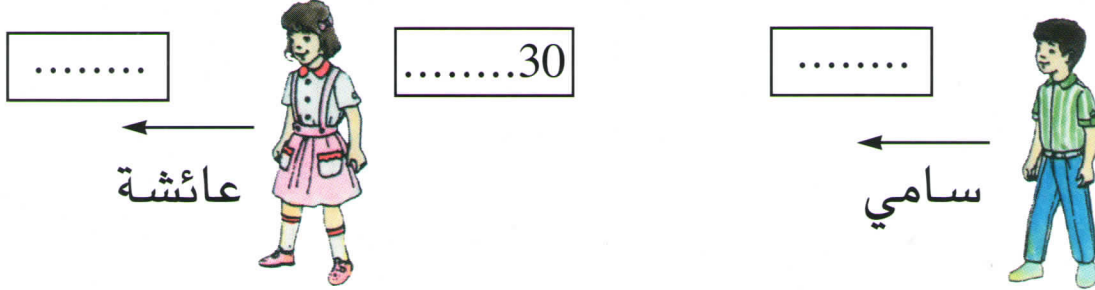
32 ، 53 ، 36 ، 35

، ، ، 32

التمرين الأول :

يقرأ المعلم ما يلي :

في لافتة سامي عدد يأتي مباشرة قبل 30 وفي لافتة عائشة عدد يأتي مباشرة بعد 30



التعليمية 1

أضع علامة (X) تحت الأعداد

المناسبة من بين الأعداد التالية:

32 31 30 29 28

التعليمية 2

اندس عددان في السلسلة التالية.

أشطبها لأتحصل على أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:

31 - 50 - 30 - 18 - 29

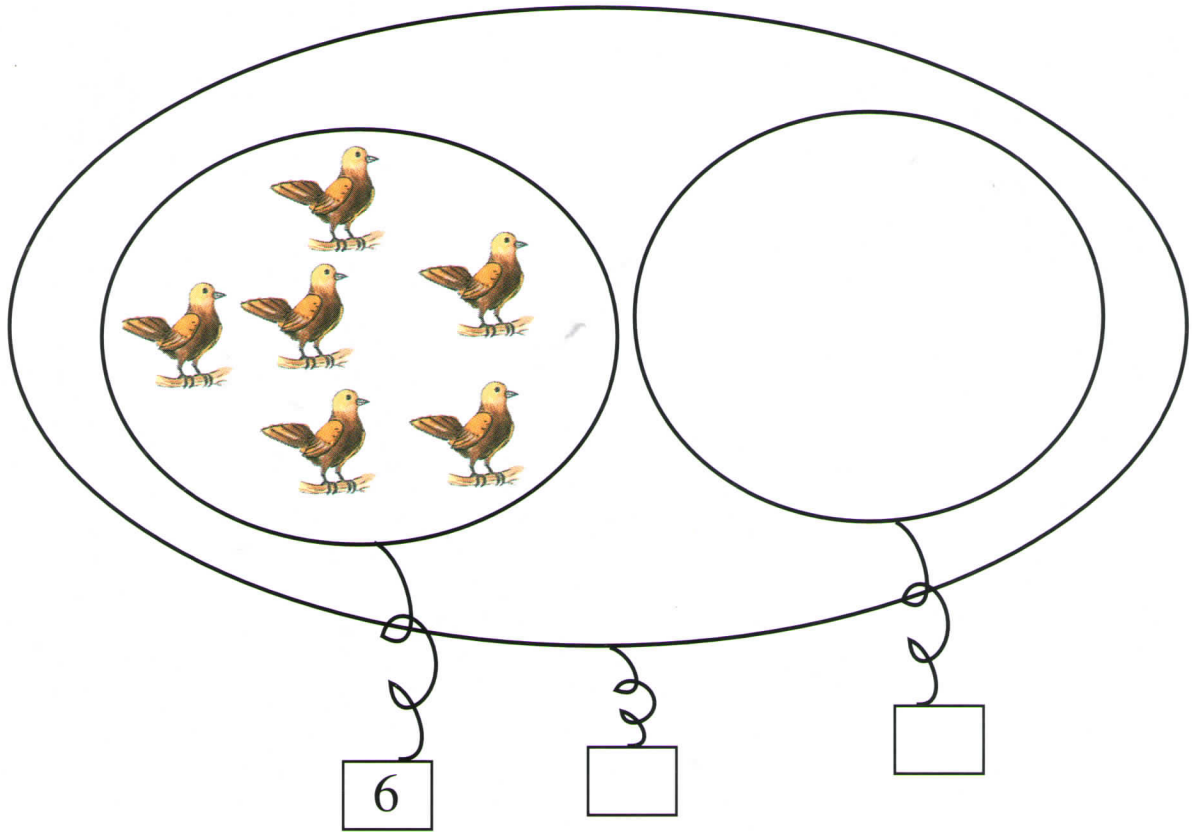
التمرين الثاني :

أضع مكان النقطة رقماً مناسباً لتصبح الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:

4 . > 40 > . 4

النشاط الأول :

أ - أقرأ هذا التمرين
1-1 أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5



2-1 أحسب عدد العصافير كلها.

$$\cdot = \cdot +$$

الهدف المميز

تصور العملية المناسبة انطلاقاً
من وضعية

حساب

تأويل المعطيات

ب - أُجيبُ عن الأسئلة التالية

أُحيطُ بِدَائِرَةِ الْعَدَدِ الَّذِي سَأُمَثِّلُهُ دَاخِلَ الْمُخَطِّطِ

6 - 8 - 5 - 3

أَضَعُ عَلامَةَ (X) أَمَامَ الْعَدَدِ الَّذِي سَأَكْتُبُهُ دَاخِلَ اللَّافِتَةِ

 5 3 6 8أَلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى وَبِالْبُنْيِ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ
الَّتِي رَسَمْتُهَا 8 6 3 5

لأحسب عدد العصافير كلها أختار من الأعداد التالية

5 ، 3 ، 6 ، 8 العددين :

أكتب العددين الذين سأجمعهما

.....

الهدف المميز

تصور العملية المناسبة انطلاقاً من وضعية

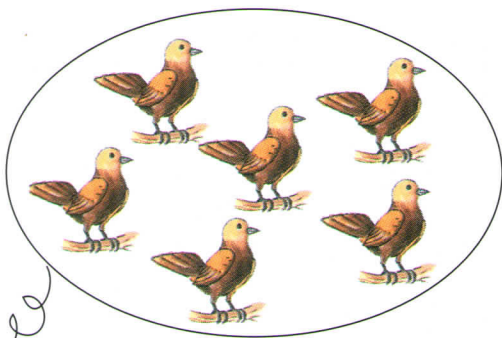
حساب

تأويل المعطيات

السند:

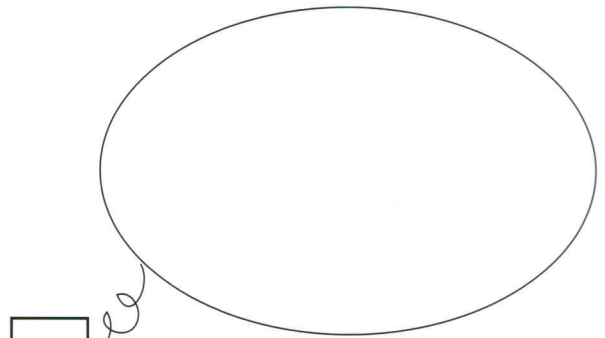
أ - أقرأ هذا التمرين.

أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5



6

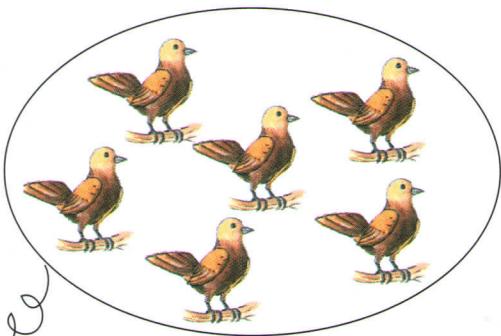
$$\cdot = \cdot + \cdot$$



ما هو مجموع عدد العصافير؟

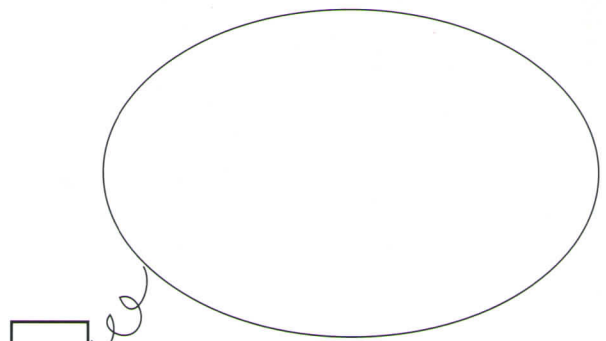
النشاط الأول:

أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5



6

$$\cdot = \cdot + \cdot$$



النشاط الثاني:





احسب عدد العصافير كلها

التمرين الأول :

أقرأ ما يلي :

لأخي مبلغ قدره 35 مليماً

أضع علامة (X) أمام الكتابة الصحيحة التي تمثل هذا المبلغ

←  ←  ← 
 ←  و 30
 ← 30 + 5

أتم الكتابة الجمعية بالعدد ناقص

35 مي = . + .

أتم تمثيل المبلغ بالقطع النقدية

35 مي ←  و

التمرين الثاني :

أ- أفكك العدد حسب صيغته القانونية

. + . = 16

. + . = 28

ب- أتمثل المبلغ بالقطع النقدية

16 مي ←

28 مي ←

الهدف المميز

تجسيم الأعداد المدروسة
بالقطع النقدية

نظام قياس

القطع النقدية

للخطأ 3

التمرين الأول :

أربط بين القطعة النقدية والمبلغ الذي يمثلها.



1 مي - 11 مي - 10 مي

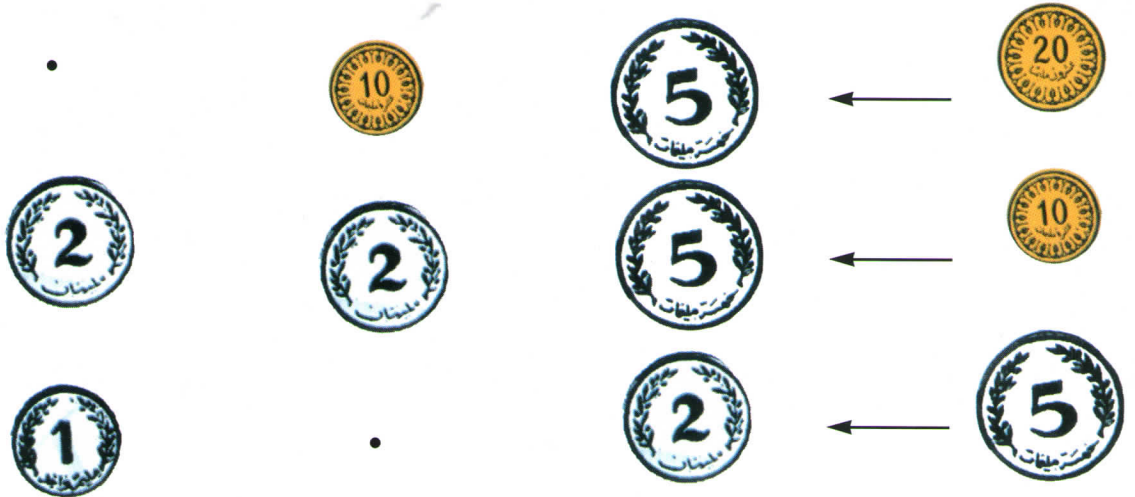
5 مي - 50 مي - 55 مي

2 مي - 20 مي - 22 مي

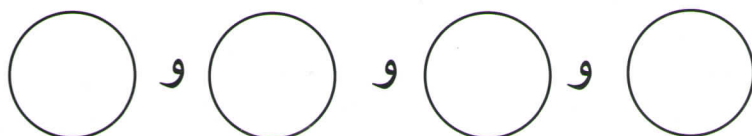
20 مي - 2 مي - 22 مي

التمرين الثاني :

أرسم صورة القطعة النقدية الناقصة



أمثل المبلغ 35 بـ 4 قطع نقدية.



التمرين الثالث :

(1)

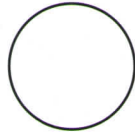
يملك محمد قطعة نقدية بادلها مع أخيه فأعطاه



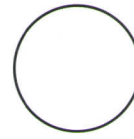
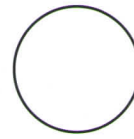
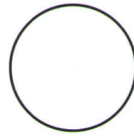
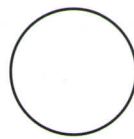
و



أ) القطعة التي كان يملكها محمد هي :







ب) أبدلها بأربع قطع نقدية.







التمرين الأول :

ألاحظ القطع النقدية، أربط كل قطعة بقيمتها

				القطع النقدية
10 مي	20 مي	2 مي	5 مي	قيمة القطع النقدية

أكتب قيمة كل قطعة من القطع النقدية التالية .

التمرزف الثالثف :

أعبرف عن كل قطفة نقديفة بعدد صفر و أكتبه مكان النقطة فف الكتابة الجمعفة

.	+	.	+	.	+	.
---	---	---	---	---	---	---



التمرزف الثالث :

أحفظ بخطط مغلق كل القطع النقديفة الممثلة فف هذف الكتابة الجمعفة.

الكتابة الجمعفة

20	+	2	+	2	+	5	+	5
----	---	---	---	---	---	---	---	---



التمرين الأول :

32 مي

يملك عزيز 4 قطع نقدية قيمتها

أضع علامة (X) أمام الكتابة الجمعية التي تمثل هذا المبلغ

$10 + 5 + 10 + 1$

$10 + 20 + 1 + 1$

$5 + 5 + 20$

أكتب "لا" - "نعم"

$32 \leftarrow 2 + 10 + 20$



$32 \leftarrow 2 + 1 + 2$

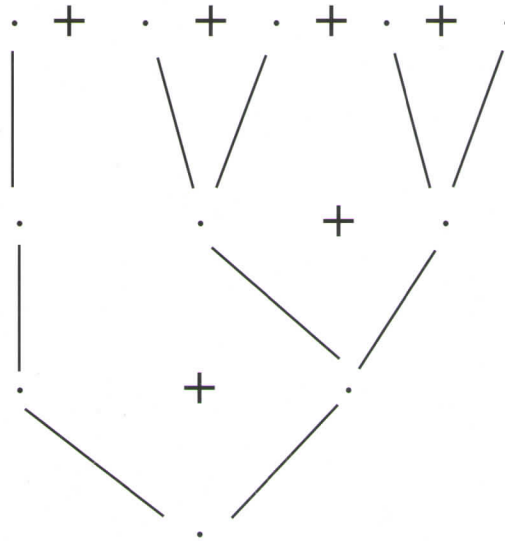
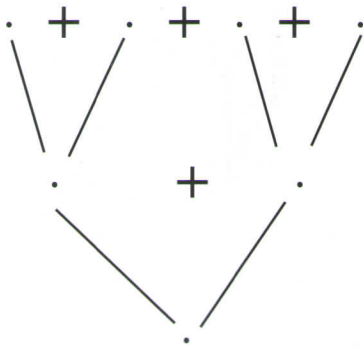


$32 \leftarrow 10 + 10 + 5 + 5$



التمرين الثاني :

أتم بما يناسب



التمرين الأول :

النشاط الأول : أتم الأعداد بزيادة 1

.	11	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

النشاط الثاني : من خلال الجدول السابق أتم الكتابة الجمعية.

$$\cdot + \cdot = 17 \quad 19 = 10 + \cdot \quad 11 = \cdot + 10$$

$$\cdot + \cdot = 16 \quad 15 = 10 + \cdot \quad 12 = \cdot + 10$$

التمرين الثاني :

النشاط الأول : أكتشف قاعدة الانتظام وأوصل.

$$30 \longleftarrow \cdot \longleftarrow \cdot \longleftarrow \cdot \longleftarrow 10 \longleftarrow 5$$

النشاط الثاني :

$$\cdot + 5 = 15 \quad \cdot + 5 = 25$$

$$10 + \cdot = 15 \quad \cdot + 20 = 25$$

التمرين الثالث :

عدت صفاء من 20 إلى 31 ثم أكملت الكتابات الجمعية التالية.

$$\cdot + \cdot = 28$$

$$\cdot + \cdot = 31$$

$$\cdot + \cdot = 27$$

الهدف المميز

تفكيك الأعداد من 0 إلى 99 وتركيبها

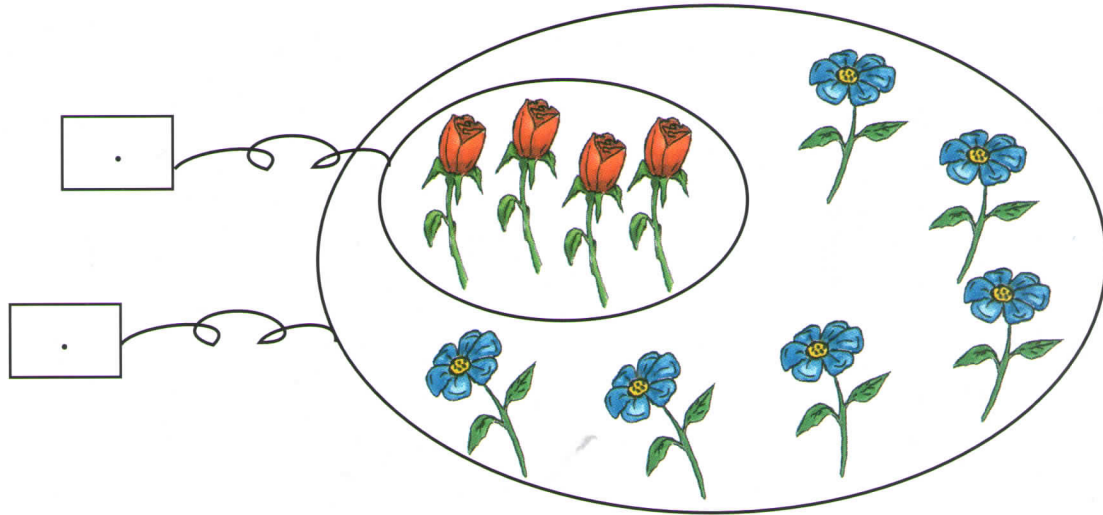
حساب

دراسة الأعداد

للخطأ 5

التمرين الأول:

أكون مجموعة جزئية أخرى.



$$\cdot + 4$$

أتمّ اللافتات

أتمّ الكتابة الجمعية

$$\cdot = \cdot + 4$$

التمرين الثاني :

أضع العدد المناسب مكان النقطة وأكون كتابة جمعياً.

23	،	30	،	7		20	،	12	،	8
.	=	.	+	.		.	=	.	+	.
.	=	.	+	.		.	=	.	+	.

التمرين الثالث :

أتم العمليات بالأعداد الناقصة.

$. + 32 = 40$	$17 + . = 20$	$. + 2 = 10$
$35 + . = 40$	$5 + 15 = .$	$. + 5 = 10$

التمرين الأول :

أضع كل عقد في دائرة.

، 90 ، 8 ، 80 ، 70 ، 7 ، 6 ، 60 ، 5 ، 50 ، 4 ، 40 ، 3 ، 30 ، 2 ،

التمرين الثاني :

أربط كل كتابة جمعيّة بالعدد المناسب

$5 + 3$

$20 + 20 + 50$

$30 + 50$

$2 + 2$

$20 + 20$

9

90

80

8

40

4

التمرين الثالث :

أكتب العدد الناقص في الكتابات الجمعيّة.

$\cdot = 5 + 2$

$\cdot = 4 + 2$

$\cdot = 40 + 20$

$\cdot = 50 + 20$

التمرين الرابع :

أكون من كل 3 أعداد عملية جمع وأكتبها

6	← 2	· + · = ·
4		

60	← 20	· + · = ·
40		

التمرين الخامس :

أكتب بالعدد عمر كل فرد من أفراد عائلتي.

سنة

عمر عمي عقد و 4 سنوات

سنة

عمر أبي 3 عقود و 9 سنوات

سنة

عمر أمي 3 عقود و 3 سنوات

سنة

عمر جدي 6 عقود

الهدف المميز

جمع العقود

حساب

دراسة الأعداد

للخطأ

التَّمرين الأول :

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ

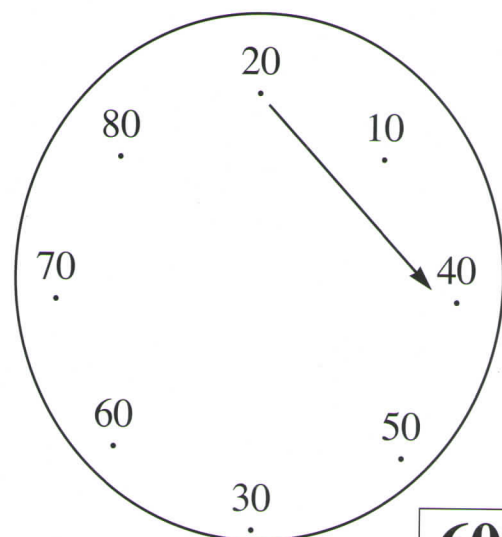
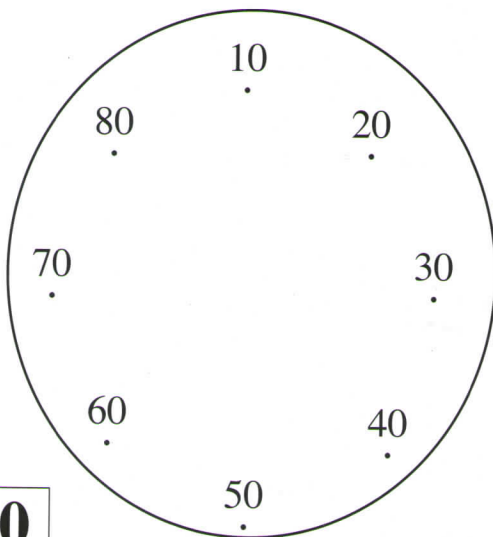
8 ← 5 ← 3 ← 2 ← 1

أَكْتَشِفُ قَاعِدَةَ الأَنْتِظَامِ وَأُوصِلُ بِالأَعْقُودِ

← . ← . ← . ← 20 ← 10

التَّمرين الثاني :

أَرْبِطُ بَيْنَ كُلِّ عَقْدَيْنِ مِنَ الأَعْقُودِ المَوْجُودَةِ فِي الدَّائِرَةِ يَكُونُ مَجْمُوعَهُمَا العِقْدَ المَوْجُودَ بِالأَفْتَةِ.



الهدف المميز

جمع العقود

حساب

دراسة الأعداد

للخطأ

التمرين الثالث :

أجري عمليّات الجمع.

$$. = 10 + 10$$

$$. = 20 + 10 + 10$$

$$. = 20 + 20 + 10 + 10$$

$$. = 10 + 20 + 20 + 10 + 10$$

التمرين الرابع :

ببستان جديّ 50 شجيرة زيتون و 20 شجيرة خوخ و 10 شجيرات برتقال. ماهو عدد الأشجار المثمرة ببستان جديّ؟
عدد الأشجار المثمرة ببستان جديّ :

العملية

الهدف المميز

جمع العقود

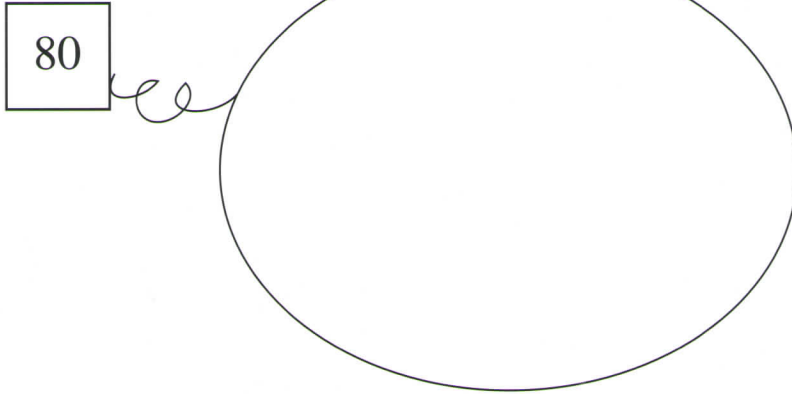
حساب

دراسة الأعداد

للخطأ

النشاط الأول :

أكون مجموعتين جزئيتين من الحزم.



النشاط الثاني :

أتم الكتابة الجمعية

$$.0 + .0 = .0 + .0 = .0 + .0 = .0 + .0 = 80$$

(يقرأ التلاميذ كل الاحتمالات الممكنة).

التمرين الثاني :

أختار من العقود التالية عقداً أتم به الكتابة الجمعية

$$50 - 10 - 40 - 30 - 20 - 90$$

$$40 + \cdot = 20$$

$$40 + 20 = \cdot$$

$$\cdot + 40 = 80$$

$$\cdot + 50 = 90$$