



# تقييم مُلتسبات التلاميذ بداية السنة الدراسية



## رياضيات

الاسم و اللقب: .....

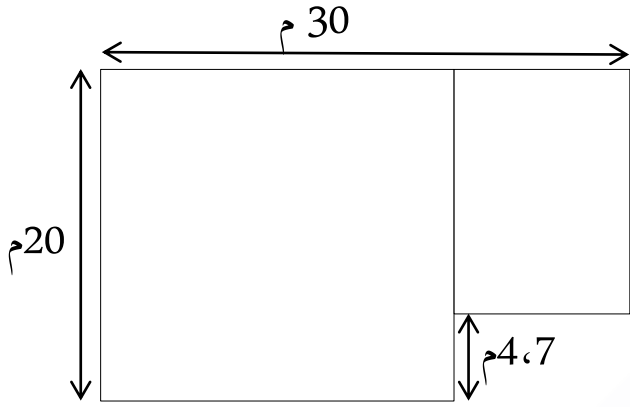
(1) اشترى سعيد قطعة أرض قيس طولها 3، 5 دك و قيس عرضها  $\frac{2}{3}$  قيس طولها.  
- أحسب مساحتها بحساب الم<sup>2</sup>.

مع 5ع 1

مع 2أ

مع 3

(2) قرر أن يبني على أرضه بيتًا كما يبين الرسم (مربع و مستطيل).



- أحسب مساحته.

مع 5ع 2

مع 2أ

- أحسب المساحة المتبقية من قطعة الأرض.

مع 1

مع 2أ

(3) اتجه سعيد إلى صفاؤس على متن شاحنته لجلب أبواب و نوافذ. إنطلق من مدينة جلمة على الساعة الرابعة صباحًا و قطع 130 كم ليصل على الساعة السادسة و 53 دق. كم دامت السفر؟

مع 1

مع 2ب

(4) قضى ساعتين و 14 دق بصفاؤس ثم قفل راجعًا. أبحث عن زمن وصوله إلى جلمة مع العلم أنه أنه استغرق ساعتين و 50 دق في طريق العودة.

مع1

مع2ب

مع3

(5) أبحاث عن المدة التي قضاها سيراً على الطريق ذهاباً وإياباً.

مع1

مع2ب

مع3

(6) إذا علمت أن الشاحنة تستهلك 8,67 ل من البنزين كل 100 كم. أبحث عن كمية الوقود الذي استهلكته ذهاباً وإياباً بحساب اللتر (أستعين بجدول).

مع1

مع2أ

(7) جُلز البيت فبلغت تكلفته تجليزه 5,1935 د. أبحث عن تكلفة تجليز الم<sup>2</sup> الواحد.

مع1

مع2أ

(8) بنى سعيداً أمام داره أحواضاً مختلفة الأشكال. أرسّم تصاميم لها حسب ما هو مطلوب معوضاً كل متر بـ 1 صم على الرسم.

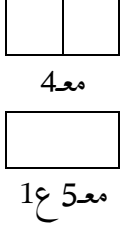
○ الحوض الأول له شكل

دائرة (س) قيس شعاعها 3 م.

مع4

الحَوْضُ الرَّابِعُ ك ل م مُثَلِّثُ الشَّكْلِ حَيْثُ  
 ك ل = 4 صم ، ك ل م = 45<sup>0</sup>  
 ل م = 3 صم

الحَوْضُ الثَّانِي لَهُ شَكْلُ مُرَبَّعٍ أ ب ج د  
 قَيْسُ ضِلْعِهِ 4 م



الحساب الذهني: أحسب ذهنيًا العمليات المملاة و أكتب كل نتيجة في خانة مه خانات الجدول التالي:


### جدول إسناد الأعداد

الحساب الذهني	معيار التميّز			معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	عتبة 3	عتبة 2	عتبة 1	4مع	3مع	2مع	2مع أ		1مع	
$\begin{array}{r} \cdot \\ 4 \end{array}$	0	0	0	0	0	0	0		0	انعدام التملك - - -
	0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	1	0.5	0.5	دون التملك الأدنى - + -
	1	0.75	0.75	2	1	2	2	1.5	1	التملك الأدنى + + -
	1.5	1	1	3	1.5	3	3	2.5	1.5	التملك الأقصى + + +

الحساب الذهني: إنجاز تحويلات على وحدات قيس الكتل، المساحة و أعداد تقيس الزمن / ضرب و قسمة الأعداد العشرية على  
 1000 100 10 ضرب و قسمة الأعداد الصحيحة و العشرية على 0.1 0.01 0.001

### الملاحظات



## معايير التقييم و مؤشراتها

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشراته
1	التأويل الملائم	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقديم مخطط ملائم لحلّ وضعية.</li> <li>* تمثيل الوضعية برسم أو مخطط.</li> <li>* صحة التمثيل في إنجاز مرحلة من مراحل الحلّ.</li> <li>* معالجة معطيات مقدّمة في شكل جدول إحصائيّ أو مخطط بيانيّ.</li> <li>* تحويل معطيات إلى جدول إحصائيّ أو مخطط بيانيّ.</li> <li>...</li> </ul>
2	صحة الحساب	<ul style="list-style-type: none"> <li>* إنجاز العمليّات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعيّة.</li> <li>* إنجاز العمليّات الأربع في مجموعة الأعداد العشريّة.</li> <li>* إنجاز عمليّات الجمع و الطرح والضرب (عدد كسريّ في آخر عشريّ أو صحيح) في مجموعة الأعداد الكسريّة.</li> <li>* إنجاز عمليّات الجمع والطرح والضرب على الأعداد التي تقيس الزمن.</li> <li>...</li> </ul>
3	الاستعمال الصحيح لوحداث القيس	<ul style="list-style-type: none"> <li>* إجراء تحويلات متعلّقة بأنظمة القيس.</li> <li>* اختيار الوحدة المناسبة.</li> <li>...</li> </ul>
4	استعمال خاصيّات الأشكال الهندسيّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>* رسم مستطيل و/ أو مربع استنادا إلى خاصيّات القطرين.</li> <li>* رسم متوازي أضلاع.</li> <li>* رسم مثلث استنادا إلى أقيسة الزوايا والأضلاع.</li> <li>...</li> </ul>
5	الدقّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تقديم طريقة مختصرة للحلّ</li> <li>* التّحقّق من صحة الحلّ</li> <li>* الإجابة عن سؤال متعدّد المراحل.</li> <li>* اقتراح حلول متعدّدة لوضعية إشكاليّة.</li> <li>...</li> </ul>