

استعمال قواعد اللغة

لمعايير

النص

خَرَجَ الفَلاَحُ عَمْرُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا... وَ بَعْدَ سَاعَةٍ نَخَلَ البَنَّاكَ الفِلاحيُّ مُسْتَرْشِدًا ففَسَّرَ لَهُ المُرْتِشِدُ كَيْفِيَّةَ تَعْصِيرِ فِلاحيِّهِ. ثُمَّ خَتَمَ قَائِلًا: "انصَرَفْ إِلَى العَمَلِ ! وَ لَا تُفَرِّطْ فِي أَرْضِكَ لِتَكْسِبَ خَيْرًا!" فَرَدَّ الفَلاَحُ: "لَمْ أَتْرُكْ أَرْضِي. وَ لَنْ أفرِّطَ فِيهَا مَهْمَا كَانَ الثَّمَنُ ! " ثُمَّ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ مُتَفَانًا.

التعليمة 1: أسطر العنصر المطلوب في كل جملة:

المبتدأ	اسم الناسخ	خبر الناسخ
العم سالم فلاح متفان	إن الفلاح متفان	كان المرتشد متفهما لصوحا

التعليمة 2: أحتد وظيفة ماهو مؤطر

- رَجَعَ الفَلاَحُ إِلَى البَيْتِ مُتَفَانًا
- خَرَجَ الفَلاَحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا
- نَخَلَ الفَلاَحُ البَنَّاكَ الفِلاحيُّ بَعْدَ سَاعَةٍ

التعليمة 3: أعمر الجدول بأفعال من النص:

فعل يفيد (النفي) في المستقبل	فعل يفيد النهي	فعل يفيد الأمر
.....

التعليمة 4: اجعل الحال مركبا حسب الطلب: مع المحافظة على المعنى.

خَرَجَ الفَلاَحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا

الحال مفردة	الحال مركب جز	الحال مركب إسنادي
مُسْرِعًا

التعليمة 5: تأمل علامات الإعراب و أدخل الناسخ المناسب

مع2

الفلاخان مُتفانِلان.

..... الفلاخان مُتفانِلين.

التعليمة 6: أسترشد بالضمير و أعمّر الفراغات (مع الشكل التام)

مع2

لَمْ يَفْرُطِ الْفَلَاخُ فِي أَرْضِهِ وَ لَنْ يَفْرُطَ فِيهَا

هَمْ لَمْ فِي أَرْضِيهِمْ وَ لَنْ يَفْرُطُوا فِيهَا.

هَنْ لَمْ يَفْرُطَنْ فِي أَرْضِيهِنَّ وَ لَنْ فِيهَا

التعليمة 7: أغير صيغة الفعل حسب الطلب:

مع2

خاطب المرشدُ الفلاحَ قاتِلًا: " اجتهد في العمل و لا تنصرف إلى اللهو! "

المرشدُ يُخاطبُ الفلاحَ و ابنه:

" اجتهدا في العمل و لا إلى اللهو! "

التعليمة 8: أسترشد بما كتب بين قوسين و أعمّر الفراغات:

مع2

(متى؟) جمّع الفلاحُ أبناءه (أين؟) _____

و قال: " (كيف؟) كانت الأرضُ صلبةً و صارت لينةً و لكثها

(ناسخ) نحتاج إلى جهودكم فليست الفلاحة عملاً سهلاً! "

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
مع2	مع1	مع1	
1	0	0	العدم التملك
1	3/ 2/ 1	2.5/ 2 / 1.5/ 1/ 0.5	التملك دون الأدنى
1	4	3	التملك الأدنى
0.5	6/5	4.5/ 4/ 3.5	التملك الأقصى

القصّة

النسر والغراب

أحس نسر ذات يوم بجوع شديد. فأنقض على غيلم (1) و أفنتصنه. و أراد أن يظفر بلحمه. قلب النسر الغيلم ذات اليمين و ذات الشمال، لكنه لم يفلح. فقد عجزت نقراته عن كسر الذرع (2) الحصين الذي كان يتخفى بداخله الغيلم.

و صانف أن مرّ بذلك المكان غراب. فرأى النسر منقوش الریش، يتطاير الغيظ من عينيه و هو يحاول التهام الغيلم. فأقرب منه بحذر و قال: " يا أخي إنك هكذا تحاول المستحيل. " ثم أضاف قائلا: " عليك أن تطير به عالیا في الجوّ، ثم تلقي به من هناك فيصطدم برعّة بالأرض و يتصدع. و تفوز جديذ بلحمه. "

سرّ النسر بكلام الغراب و شكره. و نفذ لحينه الخطّة. و أخذ يرتفع في الجوّ. ثم ألقى به فهوى و انكسر. و حين أدركه النسر، لم يجد سوى بقايا من العظام. فقد سارغ إليه الغراب و التهم لحمه.

(1) الغيلم: ذكر السلحفاة

(2) الذرع: درع الغيلم: القوقعة التي تخفي جسمه

المعايير	الأسئلة
مع 2 <input type="text"/>	1. أربط كل فكرة بموقعها في النص - العراب ينصح النسر. - عجز النسر عن كسر الذراع بقواته - خيبة أمل النسر
مع 2 <input type="text"/>	2. أكتب اسم الشخصية أمام الصفة المناسبة لها: * مكر/ محال ← * غيبي ←
مع 2 <input type="text"/>	3. هل ظفر النسر بلحم الغيلم؟
مع 3 <input type="text"/>	4. استدل على إجابتي بقرينة من النص:
مع 3 <input type="text"/>	5. مر النسر بخالتين مختلفتين. استدل على ذلك بقرائن من النص: أ. حالة الغضب:
مع 3 <input type="text"/>	ب. حالة من الفرح و السرور:
مع 3 <input type="text"/>	6. أ- أشرح العبارة المسطرة مستعينا بالمعنى: القي به فيهوي و أنكسر = القي به ف..... و أنكسر ب- استخرج من النص ما يفيد المعنى نفسه: * لم ينجح = * أن يتحصل =
مع 3 <input type="text"/>	7. ما رأيك في الطريقة التي تحصل بها العراب على قوته؟ و لماذا؟
مع 3 <input type="text"/>	
مع 3 <input type="text"/>	

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
	مع 3	مع 2	مع 1	
3م	3	2	1	تمام التملك
1.5-1ع	2	1	0	تمتلك بون الأدنى
	1	0	0	تمتلك الأدنى
2-2ع	2	1	0	تمتلك الأدنى
	1	0	0	تمتلك الأدنى

استعمال قواعد اللغة

معايير

النص
خَرَجَ الفَلاخُ عُمُرًا مِنْ مَنزِلِهِ مُسْرِعًا... وَ بَعْدَ سَاعَةٍ دَخَلَ البَنكُ الفَلاحيُّ مُسْتَرْشِدًا ففَسَّرَ لَهُ المَرْشِدُ كَيْفِيَّةَ تَعصِيرِ فِلاحيِّهِ. ثُمَّ خَتَمَ قَائِلًا: "انصرفت إلى العمل! وَ لا تُفَرِّطْ فِي أرضِكَ لِتُكْسِبَ خَيْرًا!" فَرَدَّ الفَلاخُ: "لَمْ أَتْرُكْ أرضِي. وَ لَنْ أَفَرِّطَ فَيَبِأَ مَيِّمًا كَانِ الثَّمَنُ!" ثُمَّ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ مُتَقَابِلًا.

التعليمة 1: أسطر النص المطلوب في ثلث جمل:

المبتدأ	اسم الناسخ	خبر الناسخ
الغمر سالم فلاح متقابل	إن الفلاح متقابل	كان المرشد متفيمًا نصوحًا

التعليمة 2: أحدد وظيفة ما هو مؤطر

- رَجَعَ الفَلاخُ إِلَى البَيْتِ مُتَقَابِلًا
- خَرَجَ الفَلاخُ مِنْ مَنزِلِهِ مُسْرِعًا
- دَخَلَ الفَلاخُ البَنكَ الفَلاحيُّ بَعْدَ سَاعَةٍ

التعليمة 3: أعر الجندول بالفعال من النص:

فعل يفيد النهي	فعل يفيد الأمر
.. لَسْنِ... أَجْزَوْطَ لَسْنِ... أَجْزَوْطَ

التعليمة 4: اجعل الحال مركبا حسب الطلب؛ دون مخالفة المعنى.

خَرَجَ الفَلاخُ مِنْ مَنزِلِهِ مُسْرِعًا

الحال مفردة	الحال مركب جر	الحال مركب إسنادي
مُسْرِعًا	خَرَجَ الفَلاخُ مِنْ مَنزِلِهِ مُسْرِعًا	خَرَجَ الفَلاخُ مِنْ مَنزِلِهِ مُسْرِعًا

(كل عبارة تفيد السرعة وتكسر مرثا المطلوب)

(كل عبارة تفيد السرعة وتكسر مرثا المطلوب)

التعليمة 5: أتاامل علامات الإعراب و أدخل الناسخ المناسب

الفلاحان متفانيان.

..... (أصحح) (أوامر) الفلاحان متفانيان.

التعليمة 6: أسطرشد بالضمير و اعمر الفراغات (مع الشكل التام)

لم يفرط الفلاح في أرضيه و لن يفرط فيها

هم لم يفرطوا. في أراضيهم و لن يفرطوا فيها.

هن لم يفرطن في أراضيهن و لن يفرطن فيها

التعليمة 7: أغير صيغة الفعل حسب الطلب:

خاطب المرشد الفلاح قتلا: " اجتهد في العمل و لا تنصرف إلى اللهو! "

المرشد يخاطب الفلاح و ابنة:

" اجتهدا في العمل و لا تملصوا. إلى اللهو! "

التعليمة 8: أسطرشدهما كتب بين قوسين و اعمر الفراغات:

(متى؟) (كل عبارة تفيد الزمان) جمع الفلاح ابتداء (أين؟) (كل عبارة تفيد المكان)

و قال: " كيف؟ " (كل عبارة تدل على الحال) كانت الأرض صلبة و صارت ليثة و لكنها

(ناسخ) مازال. نحتاج إلى جهودكم فليمت الفلاحة عملا سنيلا! "

و يوتي حفاها (من النواسخ الأخرى: يقيت)

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
مع 2	مع 2	مع 1	
1	0	0	العدم التملك
1	3/2/1	2.5/2/1.5/1/0.5	التملك دون الأدنى
1	4	3	التملك الأدنى
0.5	6/5	4.5/4/3.5	التملك الأقصى

وزارة التربية المدوية الخيرية للتربية بسببي بوزيد تلقية العلم الامداني الورق 2	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة في نهاية السداسي الثاني ماي 2017 المادة: قراءة	اليوم: الإثنين 22 ماي 2017 40 دليقة
--	--	--

الحمامة والأفعى

كان لحمامة وكر بأعلى شجرة سامقة، وبأسفل هذه الشجرة يوجد حجر أفعى. وكما باضت الحمامة وفقس فراخها تسلقت الأفعى الشجرة وبلغت الوكر وأكلت الفراخ.

شكت الحمامة أمرها إلى قنفذ حكيم. وطلبت المساعدة فقدم لها النصيح... فقصدت في الحال المدينة. ومرت بسوق المصوغ. فاختطف عقدا ذهبيا ثم طارت به غير عال. فطمع بعض التجار في القبض عليها والخفر بالعقد. فتبعوها حتى غابت عن الأنظار. وحطت على غصن شجرة ترقب ما يحدث وقد لاحظ عليها علامات السعادة...

المعرفة : القسم : الاسم : اللقب :	تليم مثنسات تلامية السنة الرابعة في نهاية الساسي الثاني ماي 2017 العادة : قراءة	وزارة التربية المتوية الجهوية للتربية بوزية لةلية التليم الابتداسي الثالث 02 التولين : 05 التوم : 22 ماي 2017.
--	--	--

السند و التظيمة		المعايير
التظيمة 01: أعر الجدول :		
الموصوف	الوصف	
	التجرة	مع 2
	العد	
	العد	
التظيمة 02: أرظ بسم:		مع 2
	* معرفة	
	* مساعدة	
	* صحة	مع 2 ب
التظيمة 03: أسأل على عن لخرة بقريئة من الثص :		
	إلئة الأعر تحت التجرة:	
	القريئة:	
	مساعدة القلذ للحملة :	
	القريئة:	مع 2 ج
	اختطاف القلذ والقرار به:	
	القريئة:	

التعليمة 04:

1. أبحث في النص عن مفردة مضاها (عالية):
2. أعوض العبارة المسطرة بما يقيد نفس المعنى:

- بلغت الأفعى الوكى

بلغت الأفعى

- ترقب الحمامة ما يحدث وقد لاحظ عليها علامات السعادة

ترقب الحمامة ما يحدث

--	--	--

مع

التعليمة 05:

أبدي رأيي وأعلته في استشارة الحمامة للقنفذ:

.....*

.....*

لو كنت مكان القنفذ لاقترحت على الحمامة حلاً آخر.

- الحل :

جدول إستماء الأعداد

العدد		معايير التقييم			مستويات التقييم
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	
2	2	0	0	0	** *
		1	1	2	** *
1.5	1.5	2	2	4	** *
		3	3	6	***

الاسم:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة في نهاية المدايمي الثاني ماي 2017 المادة: الإنتاج الكتابي	وزارة التربية
اللقب:		المدوية الجهوية للتربية بسبدي
اليوم: 22 ماي 2017		بوزية تفدية المعلم الابتدائي الرقاب 2 الترقيت: 50 دق

السند:

شاركت مجموعة من الأطفال في العبث بحيوان ولما أحسست بالندم على ما صدر مني حاولت إصلاح فعلتي.

التعليمة: أروي الحادثة في نص من معنى بالوصف.

الإنتاج	البيانات	المعايير
.....	<u>البداية:</u>	معا1 <input type="checkbox"/>
.....	- نكر زمان ومكان الحادثة	تميز <input type="checkbox"/>
.....		معا2 <input type="checkbox"/>
.....		تميز <input type="checkbox"/>
.....		معا3 <input type="checkbox"/>
.....		تميز <input type="checkbox"/>
.....	<u>الوسط:</u>	
.....	- العبث بالحيوان.	معا4 <input type="checkbox"/>
.....	- وصف الأعمال	تميز <input type="checkbox"/>
.....	والحركات والمشاعر	معا5 <input type="checkbox"/>
.....	أثناء العبث بالحيوان.	تميز <input type="checkbox"/>
.....	- الشعور بالندم.	
.....	- الحل الذي اقترحه	تميز <input type="checkbox"/>
.....	لإصلاح ما حدث.	
.....		
.....		
.....		

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>النهاية:</p> <p>نتيجة الحلّ وما ترتّب عنه من مشاعر.</p>
--	---

جدول إسناد الأعداد:

رقم	المعبر	مؤشرات المعبر	القيمة	الإعداد المسند				
				أ	ب	ج	د	هـ
1	السلامة	توافق الأناج مع التغذية	4	0	0	0	0	0
		توافق الأناج مع السن		0	0	0	0	0
2	سلامة هذه المعبر	التكامل التبادلي السري	4	0	0	0	0	0
		ملائمة الألبان السرية		0	0	0	0	0
		تعدد قواعد الترميز		0	0	0	0	0
3	زاد القاء العرفان	الإلقاء بالوصف	4	0	0	0	0	0
		تعدد الوصف		0	0	0	0	0
		فهرس القراء مسكوة		0	0	0	0	0
4	المقروية	استعملت القالب مسكوة	2	0	0	0	0	0
		دفعوا القافية		0	0	0	0	0
1	75-0	3-0	0-25	0	0	0	0	0
1	75-0	3-0	0-25	0	0	0	0	0

العدد المسند = 20/.....

4^{ème} année

Mai 2017

Nom et prénom.....N°.....

LECTURE

Je lis le texte

Texte*La maladie de Mariam*

Un jour Mariam va dans la forêt pour ramasser du bois. Elle est surprise par une pluie violente. Elle rentre toute mouillée.

L'après-midi, elle devient brûlante et elle respire très mal. Pauvre Mariam, comme elle souffre !

Les jours passent et Mariam continue à tousser. Elle ne parle pas. Elle devient pâle et faible. Elle ne peut plus boire le bon lait que sa mère lui apporte chaque matin.

Sa mère s'assoit à côté d'elle. Quelques larmes coulent sur ses joues.

A ce moment, le père entre. Il est accompagné d'un nouveau médecin.

Le docteur s'approche, regarde les yeux et la langue de la fillette. Il écoute sa respiration. Il sourit en disant : « Ce n'est pas grave. La grosse fièvre est passée. Vous lui donnerez du bouillon au poulet bien chaud et deux tisanes par jour. Elle prendra ses médicaments et après une semaine, elle pourra aller à l'école... Dors, ma petite, mange bien et réchauffe-toi ; tout ira bien. »

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

MAI 2017

Nom et prénom _____ N° _____

LECTURE

Je réponds aux questions :

1) J'écris « vrai » ou « faux » :

- Mariam va à la forêt pour chasser les papillons.

[_____] 0,5

- Mariam boit trois tisanes par jour.

[_____] 0,5

- La mère de Mariam est triste.

[_____] 0,5

- Mariam va à l'école.

[_____] 0,5

2) Le médecin arrive à la maison de Mariam.

Je recopie la phrase qui le montre :

1

3) Quand Mariam pourra-t-elle aller à l'école ?

0,5

4) Je relève la phrase qui le montre :

1

5) a/ Je barre ce qui est faux :

L'état de Mariam est grave avant l'arrivée du médecin.

oui

non

0,5

b/ Je recopie la phrase du texte qui justifie ma réponse.

1

6) a/ Je relie par la bonne explication :

- Elle devient pâle ➤
- Elle devient grosse.
 - Elle devient rouge.
 - Elle devient jaune.

4,5

□

b/ Je cherche un mot du texte qui a le même sens :

⊖ Mariam a très mal, elle _____.

4,5

□

⊖ La pluie tombe très fort, elle est _____.

4,5

□

7) J'imagine une fin à ce texte :

Après quelques jours, _____

4,5

□

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	De	de
+ Maîtrise minimale insuffisante	De 0,5 à 2,5	De 0,5 à 1,5	De 0,5 à 2,5	De 0,5 à 1,5	0	0
++ Maîtrise minimale .	3	2	3	2	3,5	1,5
+++ Maîtrise maximale	De 3,5 à 4,5	De 2,5 à 3	De 3,5 à 4,5	De 2,5 à 3		

C.R.E - SIDI BOUZID

CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

MAI 2017

Nom et prénom.....N°.....

DICTEE

CORRECTION

Comme chaque année, beaucoup d'élèves se préparent pour la fête. Maintenant, les grands sont prêts et même aussi les petits.

Tableau d'attribution des notes

Niveau de Maîtrise	Liabilité de l'écriture	Critères de perfectionnement
	C1	C2
- Aucun maîtrise	0	0 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,25 à 1,75	
++ Maîtrise minimale	2	
+++ Maîtrise maximale	2,25 à 3	

C.R.E - SIDI BOUZID

CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

MAI 2017

Nom et prénom.....N°.....

DICTEE

CORRECTION

Comme chaque année, beaucoup d'élèves se préparent pour la fête. Maintenant, les grands sont prêts et même aussi les petits.

Tableau d'attribution des notes

Niveau de Maîtrise	Libilité de l'écriture	Critères de perfectionnement
	C1	C2
- Aucun maîtrise	0	0 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,25 à 1,75	
++ Maîtrise minimale	2	
+++ Maîtrise maximale	2,25 à 3	

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4 ^{ème} année	MAI 2017	Nom et prénom.....N°.....	DICTEE
------------------------	----------	---------------------------	--------

	C4
	C4
	C4
	C4
	C4
	C4

Tableau d'attribution des notes :

<i>Niveaux de maîtrise</i>	<i>Critère minimal</i>	<i>Critère de perfectionnement</i>
	C4	C7
<i>~Aucune maîtrise</i>	0	
<i>+Maîtrise minimale insuffisante</i>	0.25 à 1.75	
<i>++maîtrise minimale</i>	2	
<i>+++maîtrise maximale</i>	2.25 à 3	0 à 1
Note		.../4

وزارة التربية
الجمهورية العربية السورية
القطرية التعليم الابتدائي الرقاب 2
الولاية: 40

تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة
في نهاية المناسي الثاني
ماي 2017
المادة: إيقاظ علمي

الترتيب:
الاسم:
اللقب:
الرقم: 24 ماي 2017

السند والتطيمة

المعايير

السند 1: يوم الأحد ذهب أيمن و عائلته إلى حديقة الحيوانات، و جندما وقف أمام حوض مائي رأى ثلثيناً يمشي و رأسه خارج الماء فتعجب و سأل والده: "ألا يختبئ الثلثين في هذه الحالة؟"



التطيمة 1-1: لماذا لا يدخل الثلثين رأسه تحت الماء؟

التطيمة 1-2: أفسر كيف تتغذى السمكة من التنفس تحت الماء.

مع

مع

السند 2: واصلت العائلة جولتها فأعجبت منال بما رأت من نباتات و أزهار مختلفة الألوان و الأشكال.



التطيمة 2-1: أفسر طريقة تكاثر النبتة في كل مرة



مع

مع

مع

المدرسة : الاسم : التلقب : التاريخ: 26 ماي 2017	تقييم مكشبات تلاميذ السنة الرابعة في نهاية السادس الثاني ماي 2017 المادة : قواعد لغة	وزارة التربية المديرية الجهوية للتربية بوزية مديرية التعليم الابتدائي الرقب 02 التوقيت : 40دق
--	---	--

السند والتعليمة	المعايير						
<p align="center">السند :</p> <p>النص: الفصل ربيع ساجر و السماء فضاء صاف و الغابة المجاورة كالكتاب المفتوح قلل رائحة مرققة و العصافير مرققة ومخلقة. خرج الأملال وانصرفوا إلى النهو الجليل فتبتوا من الرمال غرقا وأكواخا وتضنوا من الرئي باقت و زبد ابد ... محضى وقت ولم يفكر الأملال في العودة . ولم ينقطعوا عن العيث إلى أن أقبل عليهم حارس الغابة قائلا : " لا تطلقوا الأزهار ولا ترعصوا الأمتيار .." فرثوا : " حسنا لن نعت بالمثيعة . ثم انطلقوا إلى ديارهم ..."</p> <hr/> <p align="center">التعليمة 01:</p> <p>أ. اضع المبدأ داخل إطار: -العصافير مرققة ومخلقة. ب. استطر تحت الخبر : -الفصل ربيع ساجر. -الغابة المجاورة كالكتاب المفتوح.</p> <p align="center">التعليمة 02:</p> <p>أعبر الجدول مستعينا بالأفعال المستطرة بالنص:</p>	<p align="center">1 مع</p> <p align="center">1 مع</p>						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="49 1562 428 1683"> فعل يدل على النهي المستقبل </td> <td data-bbox="428 1562 771 1683"> فعل يدل على النهي في الماضي </td> <td data-bbox="771 1562 1142 1683"> فعل يدل على النهي </td> </tr> <tr> <td data-bbox="49 1683 428 1864"> _____ </td> <td data-bbox="428 1683 771 1864"> _____ </td> <td data-bbox="771 1683 1142 1864"> _____ </td> </tr> </table>	فعل يدل على النهي المستقبل	فعل يدل على النهي في الماضي	فعل يدل على النهي	_____	_____	_____	<p align="center">1 مع</p>
فعل يدل على النهي المستقبل	فعل يدل على النهي في الماضي	فعل يدل على النهي					
_____	_____	_____					

التعليمة 03:

أعمر الجدول مستعيناً بالأفعال المسطرة بالنص:

فَعَنْ مَبْدُوءٍ بِهَمْزَةٍ (فعل) وتون (الفعل)	فَعَلٌ عَلَى حَرْفِهِ الثَّانِي شَدَّةً (فعل)	لَفَعٌ يَبْدَأُ بِهَمْزٍ تَطْعَمٍ (الفعل)
_____	_____	_____

معاً 1

التعليمة 04:

أَجْعَلْ حَارِسَ الْغَابَةِ يُخَاطِبُ سَامِيَّ وَأَعْيِرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ:

-لا تَقْلَعُوا الْأَزْهَارَ وَلَا تَزْعَجُوا الْأَمْثَارَ وَارْحَعُوا إِلَى تَبَوُّتِكُمْ

— لا الأزهار و..... الأمطار و.....
إلى بيتك.

معاً 2

التعليمة 05:

أَكْمَلْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

اتَّزَمَ الْأَمْثَالُ بِعَدَمِ الْعَيْتِ سَتَقْبَلًا بِالطَّبِيعَةِ .

لَعَنَ لَنْ لَعَبْتُ بِالطَّبِيعَةِ.

أَنَا لَنْ بِالطَّبِيعَةِ.

أَتَمَّا لَنْ بِالطَّبِيعَةِ.

هُوَ لَنْ بِالطَّبِيعَةِ.

معاً 2

التعليمة 06:

أَعْرَبْنَا يُنَاسِبُ مِنَ التَّوَاسُخِ: (إِنْ سَلِيسَتْ مَصَارِتُ).

..... الغابة مقر الضجيج.

..... هواء الغابة نقي.

..... الغابة مُنْأَى.

معاً 2

التعليمة 07:

استرشذ بالأسئلة و أغير المראعات .

عنى ؟ قديت الجرافات

(كيف؟) فاقلغت الأشجار وارلقت بها إلى

(أين؟)

التعليمة 08:

المعل المبتدأ مركباً بدلياً.

..... مكنظة وصاخبة.

--	--	--

مع2ب

1ع

--

مع2ب

2ع

جدول اسناد الاعداد

مع2ب	مع2أ	مع1	
1ع	0	0	---
3-2-1	3.5-3-2.5-2-1.5-1-0.5	2.5-2-1.5-1-0.5	--+
2ع	4	3	-++
0.5	6-5.5-5-4.5	4.5-4-3.5	+++

التعليمة 03:

أعمر الجدول مستعيناً بالأفعال المسطرة بالنص:

فَعَنْ مَبْدُوءَ بِهَمْزَةٍ (فعل) وتون (الفعل)	فَعَلٌ عَلَى حَرْفِهِ الثَّانِي شَدَّةً (فعل)	لَفَعْلٌ يَبْدَأُ بِهَمْزٍ تَطْعَمُ (الفعل)
_____	_____	_____

معاً 1

التعليمة 04:

اجعلْ حارِسَ الغَابَةِ يُخَاطِبُ سَامِيَّ وَأَعْيُرَ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ:

- لا تَقْلَعُوا الأَزْهَارَ وَلَا تَزْعَجُوا الأَمْثَارَ وَارْحَعُوا إِلَى تَبَوُّتِكُمْ

— لا الأَزْهَارَ وَ..... الأَمْثَارَ وَ.....
إلى بَيْتِكَ.

معاً 2

التعليمة 05:

أكمل حسب المطلوب :

اتَّزَمَ الأَمْثَالُ بِعَدَمِ العَيْثِ سَتَقْبَلُ بِالعَطِيَّةِ .

لَعَنَ لَنْ لَعَبْتُ بِالعَطِيَّةِ .

أَنَا لَنْ بِالعَطِيَّةِ .

أَتَمَّا لَنْ بِالعَطِيَّةِ .

هُوَ لَنْ بِالعَطِيَّةِ .

معاً 2

التعليمة 06:

أعربها يناسب من التواسخ: (إن سئست صارت).

..... الغابة مقر الضجيج.

..... هواء الغابة نقي.

..... الغابة مئنا.

معاً 2

المفرقة:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة في نهاية السداسي الثاني ماي 2017 المادة: رياضيات	وزارة التربية
الاسم:		المنشأة العامة للتربية بسبدي بوزيد
اللقب:		للقضية التعليم الابتدائي الرقاب 2 الوقت: 45دق
اليوم: 26 ماي 2017		

السند والتعليمة		المعايير
السند ع1-سند:		
قامت لجنة صيانة مرسنتنا بجمع تيزعات من الأولياء ومن أصحاب المؤسسات كما بيته الجدول التالي:		
نوع الوصل	عدد المتيزعين	نعم الوصل الواحد بالمي
الأولياء	231	1940
أصحاب المؤسسات	456	2800
التعليمة 1: أبحث عن المبلغ الذي تيزع به الأولياء:		1-معا <input type="text"/>
.....		2-معا <input type="text"/>
التعليمة 2: أبحث عن المبلغ الذي تيزع به أصحاب المؤسسات:		1-معا <input type="text"/>
.....		2-معا <input type="text"/>
التعليمة 3: أبحث عن جملة التيزعات:		1-معا <input type="text"/>
.....		2-معا <input type="text"/>
السند ع2-سند:		
بدأت المرحلة الأولى من الصيانة فاستغرقت 21 يوما بمشاركة 3 عمال بتقاضى الواحد 15.000 م.		
التعليمة 1: أبحث عن أجره العمال في اليوم الواحد:		1-معا <input type="text"/>
.....		2-معا <input type="text"/>
التعليمة 2: أبحث عن أجره العمال خلال الفترة المذكورة في السند ع2-سند:		1-معا <input type="text"/>
.....		2-معا <input type="text"/>
التعليمة 3: أبحث عن المبلغ المتبقي من التيزعات:		1-معا <input type="text"/>
.....		2-معا <input type="text"/>

المسند ع3-سند:

تم شراء معلقات في شكل مستطيل ومرتبع.

مع3

أكمل الفراغات:

مع3

127 سم = م و سم

مع3

8 نسيم و 20 سم = سم = م

45 م و 7 م = م = سم

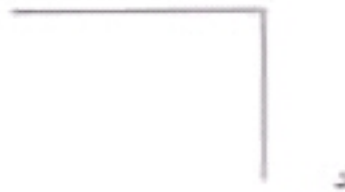
المسند ع3-سند: قام الخطاط برسم أشكال على الجدران . أساعده :

مع4

- ارسم مربعاً قيس ضلعه 3 سم.

- اكمل رسم المستطيل ا ب ج د . قيس عرضه 3 سم وقيس طوله 4 سم

مع4



مع4

- ألون محيط المستطيل ا ب ج د.

المسند ع4-سند:

اشترت لجنة الصيانة 17 أصيصاً بـ 8200 م وبتنوير أزهار بـ 45700 م.
اقترح سؤالاً يتطلب حله صليتين ثم انجزه:

مع5

عينة 1

مع5

عينة 2

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى										المستويات
	مع5	مع4	مع3	مع2		مع1			مع0	مع0	
أعداد التلك	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تلك من الألف	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5
تلك الألف	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
تلك الألف	4	3	3	2.5	3	2.5	3	2.5	3	2.5	3

العند المسند = 16/.....

المدرسة : القسم : الاسم : اللقب :	تقييم مكثفات تلاميذ السنة الرابعة في نهاية المساسي الثاني ماي 2017 المدة : إسماع	وزارة التربية المديرية الجهوية للتربية بولاية تلمسان القسم الابتدائي الرقاب 02 التوقيت : 25 دقيقة اليوم :
--	---	---

الطلبة: أكتب الكلمات المعلاة كتابة سليمة:

- * العاقل هو .. **الَّذِي** .. يقضي وقته فيما يفتح .
- * **الَّذِينَ** .. يزرعون الشجر يحصلون الأمانة .
- * تحمل بالأخلاق الحميدة .. **الَّتِي** .. يتصف بها المسلم .
- * الحملتان هما ... **النَّان** تعلمتنا للشبه .
- * الفار والجوز هما .. **النَّان** ... أنقنا المطوقة .
- * رب .. صائم .. ليس له من صيامه إلا الجوع .
- * **الزَّيْبِع** سيد الفصول **سماؤه** .. عبادة .. حرير أزرق .
- لا تضيع وقتك دون .. **فائدة**

وضوح الخط : 0.75

الحمالية : 0.75

العناصر المملاة 4.5

المجموع:

المدرسة:	تنظيم مشتملات تلاميذ السنة الرابعة في تهيئة المحاسي الثلثي ماي 2017 المدة: إسبوع	وزارة التربية المتدوية الجهوية للتربية بسبدي بوزية الكلية التنظيم الابتدائي الرقب 02 التوليت: 025 اليوم:
----------------	---	--

التعليمة: أكتب الكلمات المعلاة كتابة سليمة:

- * العلق هو يقضي وقته فيما ينفع .
- * يزرعون الشجر يحصدون الأمانة.
- * تحل بالأخلاق الحسنة بأصعب بها المسلم.
- * العماملان هما تظننا للشبه.
- * الفار والجرذ هما أنظا العظوقة.
- * رب ليس له من صيانه إلا الجوع.
- * الوبيع سبب النصول حزين أزرقي.
- لا تضجع وقتك دون

وضوح الخط : 0.75

الجمالية : 0.75

الخاصر المعلاة 4.5

المجموع: