

الاسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ
اللقب : .....	في نهاية الثلاثي الثالث
القسم : الخامسة . رقم .....	القرأة

النصّ

إنّ الوقائع تبرز أنّ الشكّل الأكثر رَوَاجًا لتلوثّ الماءِ نَاتِجٌ عن الفضلاتِ البشريّةِ الحاملةِ لجراثيمٍ معديةٍ ومسبّبةٍ للأمراضِ . ويكتسي الأمرُ خطورةً أبلغَ حين لا يتوفّر الشّرَابُ أو الاغتسالُ للعديد من البشر سوى في مياه الأنهار أو المستنقعات غير المعالجة أيّ غير المطهّرة من مختلف الأوساخ التي قد تكون تسرّبت داخلها من جرّاء أعمال الإنسان المقصودة أو العفويّة.

وهناك شكل آخر لتلوثّ المياه وهو مرتبط بوجود أنشطة منجميّة وصناعيّة أو بالاستعمال المفرط للمبيدات الكيميائيّة في النّشاط الفلاحي وفي هذه الحالة تقع ميوّظوّلوث المياه على كامل المواد السّامة مثل الرّصاص . والمشكل الكامن في هذه الحالة هو أنّ تلك المواد تتراكم في السّمك الذي يأكله الإنسان دون أن يكون على علم في الغالب أنّها ملوّثة، وإضافة لذلك فإنّ تلك المواد تهدّد الحياة في الوسط المائي.

التّربية البيئية : الإنسان والمحيط  
وزارة التربية والتّهئية التّرابيّة

الأسئلة

- (1) أضع الإفادة الصّحيحة في إطار :  
 أنا يتضمن النص : - نصائح  
 هذا النصّ : - رسالة  
 مقال -  
 إرشادات -  
 حكاية -

مع 2 ب

- (2) يرحّج المتحدّث في النصّ تلوثّ الماءِ لسببَيْن أساسيين :  
 أذكرهما وأستخرج القرينة الدّالة لكلّ سبب.

مع 2 أ

- السّبب الأوّل .....  
 القرينة الدّالة .....  
 السّبب الثّاني .....  
 القرينة الدّالة .....

مع 2 ج

مع 2 أ

- (3) أعيد بناء النصّ على هذه الشّاكلة :  
 - يعود تلوثّ الماءِ لعدّة أسبابٍ أهمّها :

مع 2 ج

- ..... -  
 ..... -  
 ..... -  
 ..... -

مع 3

مع 2 أ

(4) وردت في النصّ نتيجة لتلوّث المياه. استخرجها.

مع 2 ج

(5) ما هي الحلول التي تقترحها حسب رأيك للحدّ من تلوّث المياه.

مع 4

### جدول إسناد الأعداد

المجموع	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع 4 إيداء الرأي	مع 3 التصرف في النص	مع 2 ج معالجة النص	مع 2 ب معالجة النص	مع 2 أ معالجة النص	مع 1 قراءة جهرية	
20	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1.5	1	0.5	0.5	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
	3	2	1	1	3	3	التملك الأدنى
	4	4	2	2	4	4	التملك الأقصى