

مذكرة بيداغوجية لحمّة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: التصرّف في الأعداد الأصغر من 1000000 تكوينا وقراءة
 وكتابة ومقارنة وترتيبها وتفكيكا.

الفترة: 02

اليوم: 01

هدف الحصّة 1:- يتعرّف المتعلّم الآلاف الكاملة ويقرؤها.
هدف الحصّة 2:- يوظّف المتعلّم الآلاف الكاملة في حلّ
 وضعيات دالة.

المحتوى: الآلاف
 الكاملة (تكوينا
 وقراءتها / توظيفها في
 حلّ وضعية)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل												
تمهيد المكتسبات السابقة	* يدعوهم على الحساب الذهني: $300 + 400 = \dots / 600 + 300 = \dots$ $400 + 500 = \dots / 800 + 100 = \dots$ * يدعوهم إلى كتابة أعداد ذات 4 أرقام بالحروف وتمثيلها على المعداد. 3265 - 1230 - 5789 - 4563	* ينجز المطلوب بالسرعة اللازمة. بحسب المناسبات الكاملة. * يكتب كل عدد يسمعه بلسان القلم ثم يمثله على المعداد	//	الالواح + السيورة + المعداد.												
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: ثمن مزهرية 500 م. هذه المبالغ التي يملكها كل طفل (عمل تعاوني). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>المبلغ الذي يملكه</th> <th>المبلغ الناقص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رمزي</td> <td>1500 م</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>رانية</td> <td>3500 م</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>فيصل</td> <td>2500 م</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الاسم	المبلغ الذي يملكه	المبلغ الناقص	رمزي	1500 م	رانية	3500 م	فيصل	2500 م	* ينجز المطلوب: * بحسب المبلغ الذي ينقص كل طفل لشراء الهدية: رمزي: 1500 + $5000 م$ يعني ينقصه 3500 م لأن $3500 + 1500 = 5000 م$. * اتباع نفس التمشي مع الطفلين.	حلّ المشكلات + التشارك	السيورة + كراسات المحاولات.
الاسم	المبلغ الذي يملكه	المبلغ الناقص														
رمزي	1500 م														
رانية	3500 م														
فيصل	2500 م														
الاستنتاج	* ماذا يمثل 3500 بالنسبة لـ 1500؟ * سمي آلاف كاملة. * معا تتكوّن الآلاف الكاملة؟	المكمل للحصول على آلاف كاملة. $4000 / 6000 /$ $7000 / 9000$... الخ	التفاوض	الحوار												

		* تتكوّن الآلاف الكاملة من رقم آلاف تتبعه أصفار في بقية المنزل.																						
الألواح + السيورة أثناء الإصلاح	نقل أثر التعلم	* يكتب العدد بالأرقام: 3000 - 5000 7000 - 8000 9000 * يكتب الأعداد السابقة في جدول المنازل ثم يمثلها على المعداد. * يلاحظ أنّ الآلاف الكاملة تتكوّن من رقم آلاف فقط ويمثل في نفس الوقت عدد الآلاف. * يعرّف الجدول بآلاف كاملة نتيجة عملية جمع آلاف كاملة.	1- يقترح الوضعيات التدريبية التالية: 1-1- أكتب الأرقام: ثلاثة آلاف / خمسة آلاف / سبعة آلاف / ثمانية آلاف / تسعة آلاف 1-2- يدعوهم إلى كتابتها في جدول المنازل ثم تمثيلها على المعداد. ماذا تلاحظون؟ 1-3- يدعوهم إلى إنجاز التمرين-4- ص.22	التدريب																				
* الألوّاح	//	* يحسب ذهنياً مجموع آلاف كاملة. 3000 / 7000 9000 / 6000 8000 * يحلّ المشكلة: المبلغ الذي أصبح عند رمزي: 1200 + 1800 = 4000 مي. + المبلغ المتبقي لرمزي: 4000 - 2000 = 2000 مي * ينجز المطلوب.	الحصّة الثانية: * يدعوهم إلى الحساب ذهنياً: 2000 + 1000 = / 5000 + 2000 = 8000 + 1000 = 3000 + 3000 = / 4000 + 4000 = 2- يدعوهم إلى توظيف الآلاف الكاملة لحلّ وضعيات: 1-2- يملك رمزي 1200 مي زاده أبوه 1800 مي. اشترى نعبة ثمنها 2000 مي. + كم بقي له؟ 2-2- يدعوهم إلى إنجاز التمرين - 2 - ص23 (عمل تعاوني)	التوظيف + الإدماج																				
مطبوعات على كراسات القسم.	تقدير الذات.	* يحسب عدد نقاط كلّ لاعب: ليلي: 4000 نقطة برهان: 2000 نقطة سفيان: 3000 نقطة.	* يدعوهم إلى إنجاز النشاط التقييمي التالي: لعب برهان وليلي وسفيان لعبة المسهام هذه النقاط التي تحصل عليها كل لاعب: <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللاعب</th> <th>100 نقطة</th> <th>500 نقطة</th> <th>1000 نقطة</th> <th>النتيجة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ليلي</td> <td>5 سهام</td> <td>سهام</td> <td>3 سهام</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>برهان</td> <td>////</td> <td>سهمان</td> <td>سهام</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>سفيان</td> <td>10 سهام</td> <td>////</td> <td>سهمان</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> * أحسب عدد النقاط التي تحصل عليها كلّ لاعب.	اللاعب	100 نقطة	500 نقطة	1000 نقطة	النتيجة	ليلي	5 سهام	سهام	3 سهام	برهان	////	سهمان	سهام	سفيان	10 سهام	////	سهمان	التقييم
اللاعب	100 نقطة	500 نقطة	1000 نقطة	النتيجة																				
ليلي	5 سهام	سهام	3 سهام																				
برهان	////	سهمان	سهام																				
سفيان	10 سهام	////	سهمان																				

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

	التعلم+ التشارك	* ينجز المطلوب.	2- يدعوهم إلى انجاز التمرين - 2 ص 28	
مطبوعات على كراسات القسم.	تقدير الذات	* ينجز المطلوب.	* يدعوهم إلى رسم مسلك بين المدرسة والمستوصف. يعبرون عنه يساهم ويحسبون عدد خطواته. الشبكة يوزعها المدرس..	التقييم

* نسبة نجاح التمرين من خلال التمرين التقييمي:

* القرار التقييمي:

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: التصرف في الأعداد بين 0 و 999999 تكوينا وقراءة وكتابة وتمثيلا وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتينا.

الفقرة: 02


اليوم: 03

هدف الحصّة-1: يفكك المتعلم آلاف كاملة ويركبها
هدف الحصّة-2: يحلّ المتعلم وضعيات بتوظيف تفكيك وتركيب الآلاف الكاملة.

المحتوى: الآلاف الكاملة
 (التفكيك والتركيب)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل																									
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم عنى الحساب الذهني: $2000 + 3000 = \dots$ $2000 + 3000 = \dots$ $1000 + 8000 = \dots$ $8000 = \dots + 6000$ $7000 = 3000 + \dots$	* يحسب ذهنيا وبالسرعة المطلوبة موضعا طريقة الحساب (حساب مجموع رقمي المنات والاحتفاظ بالأصفر في بقية المنازل).	//	الألواح.																									
استكشاف المفهوم	يقترح عليهم الوضعية التالية: ألون كل تربعتين متجاورتين لاحتصّل على آلاف كاملة. (عمل تعاوني)	* ينجز العمل المطلوب في شكل مجموعات تعاونية: *الحل: <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>600</td><td>400</td><td>50</td><td>100</td><td>300</td></tr> <tr><td>200</td><td>200</td><td>70</td><td>1700</td><td>250</td></tr> <tr><td>2950</td><td>120</td><td>3850</td><td>170</td><td>350</td></tr> <tr><td>5840</td><td>100</td><td>150</td><td>160</td><td>2500</td></tr> <tr><td>700</td><td>160</td><td>330</td><td>140</td><td>500</td></tr> </table> يكتب التجميع الذي توصل إليه: $3000 = 1700 + 300$ $3000 = 500 + 2500$ $4000 = 150 + 3850$ $1000 = 600 + 400$ $7000 = 5840 + 160$	600	400	50	100	300	200	200	70	1700	250	2950	120	3850	170	350	5840	100	150	160	2500	700	160	330	140	500	التشارك + حل المشكلات	السيورة + كراسات المحاولات
600	400	50	100	300																									
200	200	70	1700	250																									
2950	120	3850	170	350																									
5840	100	150	160	2500																									
700	160	330	140	500																									
الاستنتاج	كيف نجتمع الآف كاملة؟ كيف نفكك آلاف كاملة؟	* بجمع آلاف كاملة أو بجمع الآلاف الكاملة والباقي يجب ان يكون آلاف كاملة. * نفكك آلاف كاملة بتفكيك رقم الآلاف على عددين والاحتفاظ بباقي الأصفار في المنازل الأخرى أو تفكيك الآلاف إلى آلاف كاملة ويأقي في العددين.	التفاوض	الحوار.																									

<p>السيبورة+ كراسات المحاولات</p>	<p>نقل أثر التعلم + تعلم كيفية التعلم</p>	<p>* ينجز المطلوب بشرط الحصول دائما على آلاف كاملة. ويوضح طريقة التفكيك أو التركيب.</p>	<p>* التدريب الأول: أكتب العدد الناقص مكان النقط: + 1000 = 6000 + 550 = 4000 + 1500 = 3000 + = 1720 + 2280 (آلاف) كاملة - 6500 + 130 + 370 * التدريب الثاني: تكليفهم بإنجاز التمرين 3 أو 4 أو ص. 30</p>																
<p>الأنواح</p>	<p>تعلم كيفية التعلم</p>	<p>* يحسب ذهنيا وبالسرعة المطلوبة ويوضح طريقة الحساب (3500 + 1500 = 4000 = 3000 + 500 + 500 نتحصل في كل مرة على ألف كمل ثم نضيفه إلى بقية الآلاف الكاملة.</p> <p>* يحسب المبلغ الذي عند مروان: 2300 مي * يحسب المبلغ الذي ينقص مروان لشراء القصة باعتماد المكل: مي 5000 = + 2300 يعني 2700 + 2300 = 5000 مي.</p> <p>* ينجز المطلوب. 875 ل + 125 ل = 1000 ل 708 ل + 292 ل = 1000 ل 792 ل + 208 ل = 1000 ل</p>	<p>الحصة الثانية: * يدعوهم إلى الحساب الذهني. = 3500 + 1500 = 5600 + 1400 = 800 + 8200 = 2350 + 650 * التدريب الأول: تحصل مروان على القطع النقدية التالية:  أراد شراء قصة ثمنها 5000 مي. * ما هو المبلغ الذي ينقصه؟</p> <p>التدريب الثاني: يكلفهم بإنجاز التمرين 1- ص. 31 (عمل تعاوني)</p>																
<p>مطبوعات على كراسات القسم.</p>	<p>تقدير الذات</p>	<p>ينجز المطلوب.</p> <p>2560 + 1440 - 4000 مي 8000 = 1080 + 6920 مي 8000 = 2400 + 5600 مي</p>	<p>* يكلفهم بإنجاز النشاط التقييمي التالي: أكمل تعبير الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="1113 2018 1887 2226"> <thead> <tr> <th>اللعبة</th> <th>الثمن الأصلي</th> <th>قيمة الزيادة</th> <th>الثمن الجديد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سيارة</td> <td>2560 مي</td> <td>1440 مي</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>قطار</td> <td>6920</td> <td>1080</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>المهرج</td> <td>5600 مي</td> <td>.....</td> <td>8000 مي</td> </tr> </tbody> </table>	اللعبة	الثمن الأصلي	قيمة الزيادة	الثمن الجديد	سيارة	2560 مي	1440 مي	قطار	6920	1080	المهرج	5600 مي	8000 مي
اللعبة	الثمن الأصلي	قيمة الزيادة	الثمن الجديد																
سيارة	2560 مي	1440 مي																
قطار	6920	1080																
المهرج	5600 مي	8000 مي																

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: التصرف في الأعداد بين 0 و999999 تكوينا وقراءة وكتابة وتمثيلا وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيباً.

الفترة: 02

اليوم: 04

هدف الحصة-1: يقارن المتعلم الألف كاملة ويرتبها
هدف الحصة-2: يحلّ المتعلم وضعيات بتوظيف مقارنة أو ترتيب الألف الكاملة.

المحتوى: الألف الكاملة
 (المقارنة / الترتيب)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم على الحساب الذهني: $3500 + 1500 = \dots$ $1740 + 1260 = \dots$ $5000 + 2000 = \dots$ $280 + 6720 = \dots$ * اشترى سامي لعبة ثمنها 2340 مي وقصة ثمنها يقوى ثمن اللعبة بـ 1660 مي. ما هو المطلوب؟	* يحسب بسرعة ويوضح طريقة الحساب. (تكون 1000 كاملة ثم نضيفها إلى الألف الكاملة). * يحدد المطلوب ثم يحسب. ما هو ثمن مشتريك سامي؟ $2340 \text{ مي} + 1660 \text{ مي} = 4000 \text{ مي}$	مهارة الحساب	الالواح
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: تسابق 3 عدائين فقطع الأول 3000 م وقطع الثاني 1000 م وقطع الثالث مسافة تساوي ما قطعه الأول والثاني معا. من هو العداء الذي قطع مسافة أكثر؟ علل جوابك. + أرتب المسافات المقضوعة تصاعدياً. (عمل تعاوني)	* يقرأ الوضعية وينجز المطلوب. طول المسافة التي قطعها العداء الثالث: $3000 + 1000 = 4000 \text{ م}$ (لأنها مجهولة). العداء الثالث قطع أكثر مسافة. لأن $4000 < 3000$ الترتيب التصاعدي: $1000 > 3000 > 4000$	حلّ المشكلات + التشارك	السيبورة + كراسات المحاولات.
الاستنتاج	كيف نقارن بين اعداد آلافها كاملة؟	* نقارن بين رقمي الألف أكبر الأعداد هو من كان له أكبر رقم ألف. وكذلك نرتبها.	التفاوض	العوار.

<p>السيورة+ كراسات المحاولات.</p> <p>كتاب التلميذ + السيورة + كراسات المحاولات.</p>	<p>نقل أثر التعلم+ تعلم كيفية التعلم.</p> <p>نقل أثر التعلم</p>	<p>* يقارن بوضع العلامة ثم يوضح طريقة المقارنة باستثمار استنتاج الدرس.</p> <p>* يرثب اعدانا آفها كاملة.</p>	<p>* التدريب الأول: أقارن بوضع العلامة المناسبة مكان النقط: 2000 6000 / 4000 2000 4000 + 3000 7000 2000 + 5000..... 1000 + 5000</p> <p>* التدريب الثاني: يكنفهم باتجاز التمرين 3 ب / 4 ب ص. 30</p>	<p>التدريب</p>																				
<p>الآلواح</p> <p>السيورة+ كراسات المحاولات.</p>	<p>تعلم كيفية التعلم</p> <p>//</p>	<p>* يكتب أكبر عدد في كل مجموعة يسمعها ويوضح سبب اختياره.</p> <p>* لا يستطيع ذلك أن ثمن اللعبة (6000 مي) أكبر من المبلغ الذي يملكه (4000 مي).</p> <p>* يحسب المبلغ الذي ينقص سفيان. = +4000 6000 ينقصه: 2000 مي</p>	<p><u>الحصة الثانية:</u> * يدعوهم إلى الحساب الذهني: أكتب أكبر عدد تسمعه (7000 / 2000) (1000 / 5000 / 9000) (4000 / 3000 / 2000) * يدعوهم إلى حل الوضعية التالية: يملك سفيان 4000 مي يريد شراء لعبة ثمنها 6000 مي. هل يستطيع ذلك؟ لماذا؟ كم ينقصه؟ أو كم يبقى له؟</p> <p>* التدريب الأول: كسر مجدي ورقية وحنان حصالتهم فوجدوا فيها المبالغ المالية التالية:</p> <table border="1" data-bbox="1012 1626 1659 1804"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>50مي</th> <th>100مي</th> <th>200مي</th> <th>1/2د</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجدي</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>رقية</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>حنان</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>من يملك أكثر؟ أرتب المبالغ تصاعدياً ثم تنازلياً.</p>	الاسم	50مي	100مي	200مي	1/2د	مجدي	10	10		5	رقية	10	5	5	6	حنان		10		4	<p>التوظيف + الإدماج</p>
الاسم	50مي	100مي	200مي	1/2د																				
مجدي	10	10		5																				
رقية	10	5	5	6																				
حنان		10		4																				
<p>السيورة+ كراسات المحاولات</p> <p>السيورة+ كراسات المحاولات.</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>حل المشكلات.</p>	<p>* يحسب مبلغ كل طفل.</p> <p>4000 مي 5000 مي 3000 مي</p> <p>* رقية تملك أكثر. > 4000 > 3000 5000 < 4000 < 5000 3000</p> <p>+ إنجاز المطلوب. يحسب عدد أشجار الضيعة انثاني (لأنه مجهول) ثم يستنتج الضيعة التي تعد أقل عدد أشجار لوز والضيعة التي تعد أكثر أشجار لوز.</p> <p>* إنجاز المطلوب.</p>	<p>* التدريب الثاني: يملك فلأح 3 ضيعات: الضيعة الأولى تعد 1000 شجرة لوز/ الضيعة الثانية تعد أكثر من الأولى بـ 1000 شجرة والضيعة الثانية تعد 4000 شجرة لوز. + كم عدد أشجار اللوز في الجملة؟ + ما هي الضيعة التي تعد أقل اشجار؟ أكثر اشجار؟</p>	<p>التقويم</p>																				
			<p>* يقترح عليهم التمرين التقييمي التالي: يملك رامي 6000 مي. يريد شراء لعبة من بين اللعبة التالية:</p>																					

كرامات القسم.	تقدير الذات- أخذ القرار	يرتب تصاعدياً أثمان اللعبة. سيختار: اللعبة التي ثمنها 5000 مي لان <6000 5000 مي	اللعبة رقم-1- ثمنها 5000 مي / اللعبة رقم-2- ثمنها 7000 مي / اللعبة رقم-3- ثمنها 8000 مي. أرتب أثمان اللعب تصاعدياً. أي لعبة سيختار رامي؟ لماذا؟
------------------	----------------------------	---	---

* نسبة نجاح التمرين من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة.

الفترة: 02

اليوم: 05

هدف الحصّة-1: يتعرّف المتعلم آلية الطرح بالزيادة
هدف الحصّة-2: يحلّ المتعلم وضعيات بتوظيف الطرح بالزيادة

المحتوى: الطرح
 بالزيادة (2)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل																
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: $5 - 12 = \dots = 4 - 14 / \dots = 6 - 19 / \dots = 7 - 16 / \dots = 8 - 11 / \dots =$ * يدعوهم إلى حلّ الوضعية التالية: تفكيك إلى آلاف كاملة: $5000 = \dots + \dots$ $8000 = \dots + \dots = 7000 / \dots + \dots$	* يحسب ذهنيا ويوضح طريقة الحساب. (2 - 5) $7 = 2 + (5 - 10) =$ نفس التمشي مع بقية العمليات. * يفكك إلى آلاف كاملة	//	الألواح																
استكشاف المفهوم	* يقترح الوضعية التالية: منحت مغارة تخفيضاً على مبيعاتها بمناسبة العودة المدرسية كما يبينه الجدول التالي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبيعات</th> <th>الثلث</th> <th>التخفيض</th> <th>الثلث القديم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ميدعة</td> <td>35د</td> <td>9د</td> <td>.....د</td> </tr> <tr> <td>محفظة</td> <td>47د</td> <td>8د</td> <td>.....د</td> </tr> <tr> <td>بدلة رياضة</td> <td>85د</td> <td>19د</td> <td>.....د</td> </tr> </tbody> </table> * يطب مناهج البحث عن الأثمان الجديدة. في نطاق فرق عمل تعاونية.	المبيعات	الثلث	التخفيض	الثلث القديم	ميدعة	35د	9دد	محفظة	47د	8دد	بدلة رياضة	85د	19دد	* ينجز المطلوب. $26 = 9 - 35$ $39 = 8 - 47$ $66 = 19 - 85$ ينجز العملية عمودياً ويوضح الزيادة إلى حدي العملية كلما تعذر إنجاز عملية الطرح.	* حلّ المشكلات + التشارك	السيبورة+ كراسات المحاولات
المبيعات	الثلث	التخفيض	الثلث القديم																	
ميدعة	35د	9دد																	
محفظة	47د	8دد																	
بدلة رياضة	85د	19دد																	
الإستنتاج	* كيف ننجز عملية الطرح بالزيادة؟	* عندما يتعذر الطرح نزيد نفس القارق إلى حدي العملية	التفاوض	الحوار.																
التدريب	التدريب الأول: التمرين 4 ص.34 التدريب الثاني: التمرين 5 ص.34 التدريب الثالث: أبحث عن العدد الناقص بعملية طرح.	* ينجز عمليات الطرح في الوضع العمودي * يبحث عن العدد الناقص بعملية طرح $83 = 536 - 619$	* نقل أثر التعلم	السيبورة+ كتاب التلميذ+ الألواح																

كراسات القسم	نقل أثر التعم	107 - 98 - 205 80 = 499 - 579 198 - 702 - 900	619 = + 536 205 = 98 + 579 = + 499 900 = + 702	
الألواح السيورة+ كراسات المحاولات.	مهارة الحساب+ تعلم كيفية التعلم حل المشكلات.	* يحسب ذهنيًا وبالسرع المطلوبة مع توضيح طريقة الحساب (6 - 13) $7 = 3 + (6 - 10) =$ اتباع نفس التمشي. * يحسب المبلغ المتبقي بعملية طرح بالزيادة: 965 م - 685 م = 280 م * ينجز المطلوب بحسب طول المسافة المعبدة في اليوم الثاني: $295 م + 45 م = 340 م$ * يحسب المسافة المعبدة في اليوم الثالث: $900 - (295 + 340)$ $= 265 م$ التحقق: جمع المسافة المعبدة في الأيام الثلاثة يجب أن نجدها 900 $265 + 340 + 295 =$ 900 م * ينجز المطلوب في نطاق الفريق الصغير.	<u>الحصة الثانية:</u> * يدعوهم إلى الحساب الذهني: $6 - 13 = 9 - 17 / \dots = 14 -$ $5 = 6 - 17 / \dots = 6 - 13 / \dots =$ * يقدم الوضعية التالية: لسلمى 965 م اشترت لمجة بـ 685 م. كم بقي لها? 1- يدعوهم إنجاز التمرين 1 ص. 35 يطلب منهم التحقق من النتيجة النهائية. كيف؟ 2- يدعوهم على إنجاز التمرين 3 ص. 35 عمل تعاوني.	التوظيف + الإدماج
كراسات القسم	تقدير الذات	* يحسب ثمن البسكويت: $315 + 150 = 465 م$ يحسب ثمن المشتريات: $465 + 315 = 780 م$ مي يحسب المبلغ المتبقي. $900 - 780 = 120 م$ مي	دعوهم إلى إنجاز التمرين التقييمي التالي: يملك منير 900 م اشترى عصيرا بـ 315 م وبسكويتا ثمنه أكثر من ثمن العصير بـ 150 م. كم بقي له؟	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة.

الفقرة: 02

اليوم: 06

هدف الحصة: يحلّ المتعلم مسألة بعد التأكد من تمام معطياتها.

المحتوى: التدريب على حلّ المسائل. (المسألة التامة/ المسألة الناقصة)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
الحساب الذهني	* يدعوهم على الحساب الذهني: $200 + 300 + 500 = \dots\dots$ $600 + 400 = \dots\dots$ $5000 + 2000 = \dots\dots$ $15 - 6 = \dots\dots$ $19 - 5 = \dots\dots$ $17 - 9 = \dots\dots$	* يحسب ذهنيًا وبالسرعة المطلوبة. ثم يوضح طريقة الحساب. مثال: $500 + 300 + 200 = 1000$ (أكون 500 ثم أضيف 500) مثال: $15 - 6 = 9$ * اتباع نفس التمشي.	مهارة الحساب	الألواح
التدريب الأول	يقترح عليهم المسائل التالية: مسألة عدد-1: : يملك منير مبلغًا من المال اشترى كراسًا ثمنه 1200 مي. كم بقي له؟ مسألة عدد-2: اشترى فلاح خروفاً ثمنه 615 دينارًا ومغزاة ثمنها أقل من ثمن الخروف بـ 295 دينارًا. كم أنفق؟ مسألة عدد-3: يملك سفيان 995 مي اشترى غلافًا ثمنه أكثر من ثمن المحاة بـ 230 مي. كم بقي له؟ يطلب منهم التمييز بين المسألة التامة والمسألة الناقصة. (عمل تعاوني)	* يميز بين المسألة التامة والمسألة الناقصة مع التعليل. المسألة الأولى: ناقصة لأننا لا نعرف كم يملك منير. المسألة الثانية: تامة المعطيات. المسألة الثالثة: ناقصة المعطيات لأننا لا نعرف ثمن المحاة.	التشارك + حل المشكلات	السيبورة + كراسات المحاولات
الاستنتاج	* متى تكون المسألة تامة المعطيات ويمكن حلها.	* عندما تكون معطياتها تساعد على تعرف المطلوب.	التفاوض	الحوار
التدريب الثاني	* العودة إلى المسألة الأولى: مطالبة التلاميذ بالاستغلال عليها لجعلها تامة المعطيات ويمكن حلها. * المسألة الثالثة: جعلها تامة المعطيات ويمكن حلها.	* إضافة المبلغ الذي يملكه منير بشرط يكون أكثر من ثمن الكراس لتتمكن من حساب الباقي. ثم حل المسألة * ثمن المحاة: 250 مي مثلاً. ثم حلها.	حل المشكلات	السيبورة + كراسات المحاولات.

		<p>* مسألة تامة.</p> <p>* أضيف في معطيات المسألة ما يملكه الفلاح بشرط أن يملك أكثر من ثمن المشتريات.</p>	<p>* المسألة الثانية: الاشتغال عليها.</p> <p>* لو أردنا الإجابة عن سؤال يتعلّق بالمبلغ الذي بقي للفلاح ماذا يجب أن أضيف كمعطي.</p>	
كراسات القسم	تقدير الذات والقدرة على حلّ المشكلات	<p>* يحسب ثمن المعزاة: $320 = 295 - 615$</p> <p>* يحسب ثمن المشتريات: $320 + 615 = 935$</p> <p>* يحسب المبلغ الذي بقي للفلاح: $980 - 935 = 45$</p>	<p>تكليفهم بحلّ المسألة التامة.</p> <p>* إضافة السؤال التالي: كم بقي للفلاح علما وأنه كان يملك 980د.</p>	التربيب الثالث + التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي: