

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاختبار التقييومي الموحد للفترة الثانية لتلاميذ السنة التاسعة من التعليم الأساسي العام
السنة الدراسية : 2018 / 2019

الحمية ساعتان

الاختبار: الإنشاء العربي

الموضوع:

تَحَصَّلَ أَخُوكَ عَلَى مَنَحَةٍ تُمَكِّنُهُ مِنْ إِكْمَالِ دِرَاسَتِهِ بِإِخْدَى الْجَامِعَاتِ
الْأُورُوبِيَّةِ، غَيْرَ أَنَّ وَالِدَكَ عَارِضَ هِجْرَتَهُ خِشْيَةً مِنْ نَهَارِهِ بِالْحَضَارَةِ الْغَرْبِيَّةِ
وَحَوْقًا مِنْ تَنَكُّرِهِ لِدَوْلَانِهِ، فَتَدَخَّلْتَ لِإِقْنَاعِ أَبِيكَ بِقَوَائِدِ التَّفَاعُلِ الْوَاعِي مَعَ
الْحَضَارَاتِ الْأُخْرَى فِي الرِّقِيِّ بِالْفَرْدِ وَفِي التَّقَدُّمِ بِالْمُجْتَمَعِ.

أَنْقَلُ الْجَوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمْ مُرَكِّزًا عَلَى الْحُجَجِ الَّتِي اعْتَمَدَهَا لِإِقْنَاعِ
وَالِدِكَ بِوَجْهَةٍ نَظَرِكَ.

المادة : الإنشاء العربي

الإصلاح ومقاييس إسناد الأعداد

الملاحظات	المؤشرات	العدد	التصحيات	المراحل
من يُقبل التلميذ أن يهتد بعد كل عام مناسب للموضوع.	غياب التأطير \ الانحصار على عنصر منه (تعديد طرق الحوار العجائي أو الزمان أو المكان أو تحديد الفادح للحوار العجائي) \ لغة ضعيفة غير مؤدية للمقصد.	1 ← 0	تأطير سردّي أو سردّي وصفي للحوار العجائي: - <u>تحديد مناسبة الحوار</u> : حصول أحيك على منحة تخول له الالتحاق بجامعة أوروبية لإكمال دراسته. - <u>التعريف بطرفي الحوار العجائي</u> :	الفهيد للحوار
	تعين أغلب أركان التأطير \ لغة ضعيفة مؤدية للمقصد.	2 ← 1	○ الأب الطاطيف لسفر ابنه خشية انهياره بالحضارة الغربية، وخوفا من تنكّره لوطنه. ○ التلميذ المتفخّل لإفئاع ابنه بقوائد التفاعل الراجي مع الحضارات الأخرى في الرقّ بالفرد وفي التقدّم بالجمتمع.	(اللقّمة)
	استيعاب عناصر التأطير \ لغة قليلة الأخطاء.	3 ← 2	- <u>تحديد الفادح للحوار العجائي</u> : معارضة الأب لرغبة ابنه في السفر إلى بلد أوروبي.	(04 نقاط)
	استيعاب جميع مقومات التأطير \ لغة سليمة.	4 ← 3	1. <u>أطروحة الأب (المدهوطة)</u> هجرة الابن إلى الغرب تؤدي إلى الانهيار بحضارته وتفضي إلى التنكّر للوطن. 1- <u>العش</u> : في الغرب يذوّق الابن <u>الانهيار بحضارته</u> : الافتتان بعظير الغربيين وسلوكهم: (اللايس الغربية، التعليمات المعجبة، مشاطة العلاقات...) الاحتباب إلى المغاسد (المعزرات، المنف، الاحتراف والتسجيب) التأثر بالترتعة المادية المفرطة (طمان قيمة المال، كزة النع والشبهوات، فقدان البعد الروحي والإنساني...) الاحتفاء بالترتعة الفرزية (توحيد الفرن، التحلل من المسؤوليات تجاه الأسرة والجمتمع...) الاعتزاز بالتحزّر المفرط: (الشطاط في ممارسة العزرات، التمزق على الصوابط والنواميس...) 2- <u>العش</u> : في الغرب يفضي إلى <u>التنكّر للوطن</u> : ضعف الولاء للوطن (التفاخر بمعزرات الغرب، الولوج بالعالم، استنفاص اللات...) التفريط في مقومات الهوية (اللغة، المتعد، العادات والتقاليد، الموروث الثقافي...) حرمان الوطن من طاقات يحتاجها (هجرة الأدمعة والكفاءات...) ← <u>الاستنتاج</u> : (من قبل) العيش في الغرب يعرض الشباب المهاجر إلى خطر الانهيار بمعزرات الحضارة الغربية مما يخن بقيمه الأصيلة ويدفعه إلى التنكّر لوطنه.	العجاج (العوم) (12 نقطة)
- للتلميذ أن يهتد الحوار العجائي بتأولا يبين المتأورزين مخاطبة بمخاطبة طراوة بطراوة.	الإهداء الجزئي إلى أطروحة أبي \ الاكتفاء بسخة أو التثني \ لغة ضعيفة كثيرة الأخطاء مؤدية للمقصد. الإهداء إلى أطروحة أبي بمضمونها \ توظيف بعض الصحج \ توظيف الزوايط للفرقة الدالة على وجهة النظر \ لغة قليلة الأخطاء مؤدية للمقصد. استيعاب الأطروحة المدحوضة بمضمونها وجمعها مع حسن الترتيب \ تنوع الصحج \ استنتاج وجهة \ توظيف الزوايط للفرقة والعبارات الدالة على وجهة النظر \ لغة سليمة.	1 ← 0 2 ← 1 3 ← 2 4 ← 3		الأطروحة المدحوضة (04 نقاط)

<p>- التلمذ يختار توبيا اخر شرط الواجهة والوضوح.</p>	<p>خروج عن المطلوب \ افعال الأطروحة اللمعمومة بعموميتها \ الاكفاء بضم الأطروحة دون تحليل عموميتها \ لغة ضمنية كثيرة الاخطاء غير مؤثرة للمفهوم.</p>	<p>2 ← 0</p>	<p>11. أطروحة التلمذ (المدمجة): قراءات التفاعل مع الحضارات الأخرى في الرق، بالفرد، و في التفتح بالفتح.</p> <p>المترشح أن يمد بفكرة أو أكثر من قبيل:</p> <p>- العيش في الغرب لا يقضي بالضرورة إلى اللجوء في حضارته وتقليده تقليدا أعمى ولا يؤدي إلى قطع الصلة بالوطن وبموروثنا الثقافي (التفاعل الواعي هو تحاور متكافئ قائم على الأخذ والعطاء وحسن الانتقاء).</p> <p>- العيش في الغرب فرصة للتفاعل الحضاري المثمر بما يرق بالفرد ويثري بالمتفتح.</p> <p>1- فوائد التفاعل مع الحضارات الأخرى في الرق، بالفرد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أخذ القيم الحميدة والممارسات الاجتماعية الراقية عن الحضارات الأخرى بما يثري شخصية الفرد ويضيف إلى مكتسبه القيمي الأصيل (احترام الوقت، التواصل السليم، تمييز الجيد، تقدير الذات، ثقافة العمل، الانضباط، التسامح، حقوق الإنسان...) ■ اكتساب أحدث العلوم ومواكبة المستجد المعرفي في مجتمعات لها السوق في المجالات العلمية والتكنولوجية. ■ الاطلاع على آداب الحضارات الأخرى وفهمها... بما يوسع أفاق الفرد ويُغني ثقافته ويجعله منفتحاً على الآخر فمسامحاً معه. ■ اكتشاف نقاط قوة الذات ونقاط ضعفها انطلاقاً من مقارنتها بالآخر (الميز الإيجابي، وتجاوز النقص). ■ تحقيق أحلام الفرد ومشاركته التي لا يمكن إنجازها دون تفاعل واع مع الآخر المتقدم (دراسة، عمل، سباحة، إبداع، إنتاج)... ■ تصحيح رؤية الآخرين لحضارتنا بإبراز صورتها الحقيقية وإكساب الغرب بعض قيمنا الإيجابية. ■ ... <p>2- فوائد التفاعل الواعي مع الحضارات الأخرى في التفتح بالفتح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الاستفادة من التجارب التنموية الناجحة في شتى المجالات (صناعة، فلاحية، تربية، صحة...) ومن البحوث العلمية والتكنولوجية والإبداعات الفنية... لتحقيق نهضة الوطن وساعته وتقليص الفجوة بين مجتمعنا والمجتمعات الأخرى.
<p>- التلمذ أن يذكر افكارا أخرى مختلفة الأفكار الـواردة في مقاييس الإصلاح على أن تكون معقنة لغايد الصحاح.</p>	<p>الاهتداء الجزئي إلى أطروحة الصحاح \ الاكفاء بحجة أو التثمين \ لغة ضمنية كثيرة الاخطاء مؤثرة للمفهوم.</p> <p>الاهتداء إلى الأطروحة بعموميتها \ توظيف حجج متنوعة وملامحة لكنها غير مؤثرة \ توظيف الزوابط اللغوية والمعارف الدالة على وجهة النظر \ لغة قليلة الاخطاء مؤثرة للمفهوم.</p>	<p>4 ← 2 6 ← 4</p>	<p>الأطروحة اللمعمومة (08 نقاط)</p>