

2. approche globale du texte		Comment s'appelle le petit écureuil ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : le petit écureuil s'appelle Frisson. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : Je vais l'appelerparce qu'il est	Les apprenants répondent. Le petit écureuil est perdu. Vrai. Sa maman le cherche toute seule. Faux Son père le trouve. Faux. Petit écureuil est blessé. Vrai. La maman de Paul enlève une épine. Vrai. Paul, veut garder l'écureuil. Vrai. (la justification du texte). Les mots sont : Frisson, froid.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : une bête = Une aiguille = Confectionner une maison. = ...	Le mot est: Un animal. Une épine Fabriquer.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'écris vrai ou faux Le petit écureuil est malade. Paul aime l'écureuil. La maman de Paul soigne l'animal.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
• manipulation exploration	La lettre majuscule (Y)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : <ul style="list-style-type: none"> écriture en l'air écriture avec le doigt. Ecriture sur les ardoises. 	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.
• manipulation fixation		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
• Production		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	