


**Fiche pédagogique**  
**Module : 06 journée :04**  
**4<sup>ème</sup>**

Mise en train 10mn  
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : J'ai trempé mon doigt la sentait le soleil la sentait les abeilles	Faire lire les vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Orthographe 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Eric prepare de la salade de fruits. Il dit: "Je fais une salade." Cécile ajoute: j'aime la salade de fruits." Les deux enfants font une balade dans la cantine.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime Cécile?	Les apprenants répondent : Elle aime la salade de fruits. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré		Faire souligner les sujets et les verbes. Donner l'infinitif de chacun. Faire la conjugaison du verbe faire. Faire signaler l'accord en genre et en nombre du verbe avec son sujet.	Réponse attendue : Ils exécutent le bouleau.
3. extension	Exécuter les applications page 65	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	<p>3. J'étais une chaise sous chaque dessin sous ma table. Fais le.</p>  <p>Que font les enfants? Que fait la maman? Puis..... Et là.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Effectuer l'activité sur le cahier d'activité.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier d'activité.

Lecture fonctionnement 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel du contenu	Livre de lecture page 74 / 75	Demander la lecture du titre « Un repas à l'école »	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. Les enfants lisent le tableau.

		Faire interpréter l'image : Que font les enfants? Mettre des hypothèses?	Faire la relation entre le titre et l'image; peut être ils lisent un menu à l'école (la cantine)
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Pour avoir une bonne santé que faut il faire?	Les apprenants répondent : il faut: Faire du sport. Manger bien. Se laver. Se faire vacciner et soigner.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	JE BARRE CE QUI EST FAUX Cécile aime la salade de tomates. Eric aime le riz. Cécile entre dans la cantine. Les enfants sont en classe.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

#### Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulation exploration</li> </ul>	La lettre majuscule (J)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : <ul style="list-style-type: none"> <li>écriture en l'air</li> <li>écriture avec le doigt.</li> <li>Ecriture sur les ardoises.</li> </ul>	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.
<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulation fixation</li> </ul>		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Production</li> </ul>		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	