

Nom et prénom : Classe 5^{ème}

Texte

Aujourd'hui, je pars en colonie de vacances et je suis bien content. La seule chose qui m'ennuie, c'est que papa et maman ont l'air un peu triste ; c'est sûrement parce qu'ils ne sont pas habitués à rester seuls pendant les vacances.

Maman m'a aidé à faire la valise avec les shorts, les espadrilles, le maillot de bain, les serviettes et les sandwiches.

Moi, j'avais peur de rater le train, et après le déjeuner, j'ai demandé à papa s'il ne valait pas mieux partir tout de suite pour la gare. Mais, papa m'a dit que c'était encore un peu tôt, que le train partait à six heures du soir et que j'avais l'air impatient de les quitter.

-Le petit Nicolas ne tient plus en place, a dit maman. Nous ferions peut être mieux de partir tout de suite.

- Mais, a dit papa, il manque encore une heure et demi jusqu'au départ du train.

- Bah ! a dit maman, en arrivant en avance, nous trouverons le quai vide et nous éviterons les bousculades et la confusion.

- Si tu veux, a dit papa.

Nous sommes montés dans la voiture et nous sommes partis à la gare.

Extrait de : Les vacances du petit Nicolas



Nom et prénom : Classe 5^{ème}

Compréhension

1/ Ecris vrai ou faux :

- La maman aide son fils à faire la valise
- Nicolas va en colonie de vacances avec ses parents
- Le père veut aller en avance à la gare

C₂

C₂

C₂

2/ Barre ce qui est faux

La mère de Nicolas veut aller à la gare en avance pour :

- Trouver le quai vide
- Rencontrer les amis de son fils
- Acheter des affaires pour le voyage

C₂

C₂

3/ Barre ce qui est faux

Les parents de Nicolas sont
Pourquoi,

contents

tristes

C₂

C₄

C₄

4/ J'entoure la bonne explication

Nous éviterons les bousculades cela veut dire

- Les mouvements
- Les voitures
- Les tornades

C₃

5/ Donne un titre à ce texte

C₄

6/ Nicolas arrive à la gare...

Ecris deux phrases pour décrire l'animation à la salle d'attente.

C₆

C₆ C₆ C₆
 C₆



Grammaire

1/ Enrichis chaque nom souligné par un adjectif

A la gare, l'enfant trouve des voyageurs.

.....
Maman m'a aidé à faire la valise avec les shorts, le maillot et les serviettes.

.....
.....

C₃ C₃

C₃ C₃

C₃ C₃

2/ Je complète par un G.V contenant un ou deux compléments :

La famille arrive à la mer. Luc et Nadine.....

.....
Les parents.....

Jacques, le petit frère

C₃

C₃

C₃

C₃ C₃

Conjugaison

1/ Aujourd'hui, je pars en colonie de vacances et je suis content ; alors je fais ma valise rapidement.

Hier,

.....

C₃

C₃

C₃

2/ Complète par les verbes de la marge

Aller Aujourd'hui, les enfants en colonie de vacances.

Mettre / prendre Ilsleurs valises etle train.

Apprendre Hier, j'la chanson avec le groupe

Faire En ce moment, vouspromenade sur la plage.

Apprendre L'année dernière, nousà nager.

C₃

C₃ C₃

C₃

C₃

C₂ C₃

Orthographe

1/ réécris la phrase en mettant les soulignés au pluriel

Nicolas voit un cheval, une chèvre et un veau à la campagne.

.....

C₄

C₄ C₄

Dictée

..... lundi, le vieil homme s'installe

..... la porte de sa maison.arrivé, le facteur

Cherche dans son cartable. Il n'y ade lettres.

Le vieil,triste, entre dans sa maison et ferme la porte.

C₄ C₄

C₄ C₄

C₄

Nom et prénom : Classe 5^{ème}

les élèves sont devant l'école. Nicolas s'amuse. Il arrache la photo des mains de son amie Muriel.

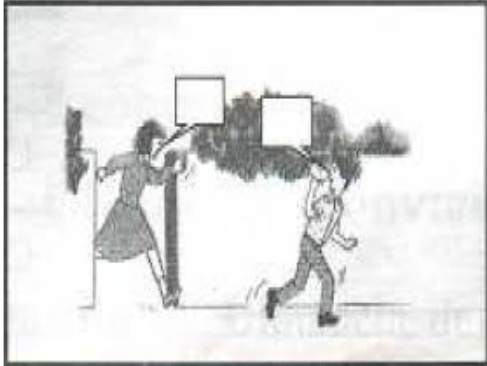
Muriel se fâche et court après lui...

Regarde les images et raconte cette histoire en six phrases au moins contenant quelques répliques



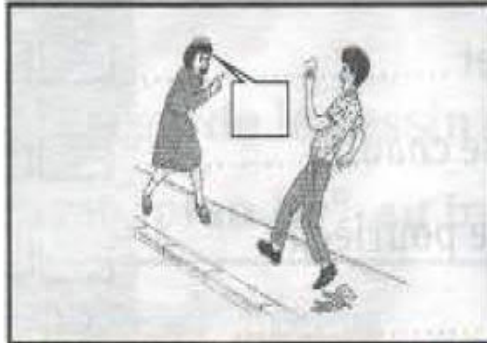
.....
.....
.....
.....

[]
C₁



.....
.....
.....
.....

[]
C₂



.....
.....
.....
.....

[]
C₃



.....
.....
.....
.....

[]
C₄

[]
C₅

[]
C₆

[]
C₇



اختبار تجريبي لتلاميذ السنة الرابعة الإنتاج الكتابي

الإدارة الجهوية للتعليم بقباس
دائرة الحامة 2 للغة العربية
مدرسة بو عطوش

الإسم:.....
اللقب:.....
الرقم:.....
السنة الرابعة:.....

التعليمة : أنتج نصا سرديا معنى بالوصف يتراوح بين 7 و 10 أسطر

ذهبت أمك لزيارة بعض الأقارب وطلبت منك البقاء في المنزل. فجأة حدث ما لم تكن تتوقعه.

8

أذكر ما وقع مبينا ما آل إليه الأمر في النهاية مسترشدا بما هو مبين بالجدول

أنتج نصي	أسترشد بما يأتي	
.....	بداية الحكاية - سبب خروج الأم - ذكر الإطار المكاني والزمني - البقاء في المنزل وحيدا	مع 1 مع 2 مع 3 مع 4
.....	وسط الحكاية - ذكر الحدث الذي وقع فجأة - وصف حالتك عند وقوع الحدث - وصف الأعمال التي قمت بها لحل المشكل - كيف كانت النتيجة؟	مع 1 مع 2 مع 3 مع 4
.....	نهاية الحكاية - عودة الأم - وصف حالة الأم وموقفها مما وقع	مع 1 مع 2 مع 3 مع 4

التميز	معايير الحد الأدنى			المعيار
مع 3 ثراء اللغة والطرافة	مع 4 المقرونية	مع 2 سلامة بناء النص	مع 1 الملاءمة	انعدام التملك
0	0	0	0	دون التملك الأدنى
0.5	0.5	0.5	0.5	التملك الأدنى
1.5	1.5	1.5	1.5	التملك الأقصى
2	2	2	2	

جوان 2012
القسم: سنة خامسة

تقييم مكتسبات التلاميذ في الثلاثي الثالث المادة: تربية مدنية

مدرسة وادي الشعير ماطر
المعلمة: فتحة سعفي

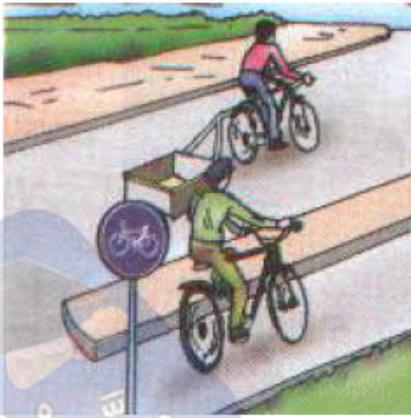
القسم: سنة خامسة

الاسم واللقب:

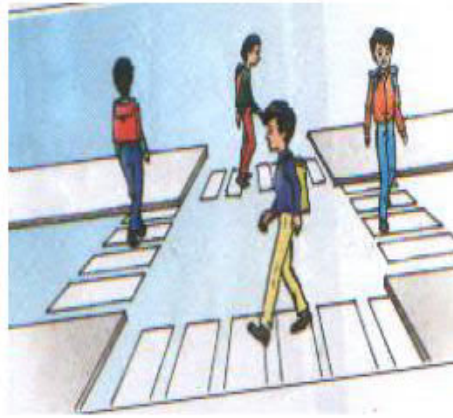
السند 1:

امتطى علاء وعادل وعديلة الحافلة للقيام بجولة ترفيهية في المدينة. توقفت الحافلة ونزل الأصدقاء.

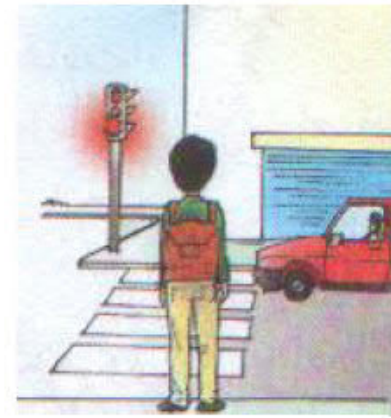
التعليمية 1-1: تأمل المشاهد وأذكر السلوك المناسب لكل واحد منها حتى يتجنب الأصدقاء الأخطار.



على مستعمل الطريق



على المترجل أن



على المترجل أن

مع 2 أ

--	--	--

السند 2:

أثناء تجوالهم زار الأطفال عدة أماكن: الحديقة العمومية - المغازة الكبرى - المتحف الوطني - قاعة الألعاب - السق المركزية - الشركة العقارية للبناء.

التعليمية 1-2: أصنف هذه الأماكن والمؤسسات.

ملك عمومي	ملك خاص
.....
.....
.....

مع 2 ب

--	--	--

مع 1 ب

السند 3 : في الحديقة العمومية تناول الأصدقاء غداءهم . هم عادل بإلقاء الفواضل تحت شجرة بينما فتحت عديلة حنيفة الحديقة العمومية لغسل الأواني وسهت عن غلقها عندئذ تدخل علاء وقال :

التعليمية 1-3 : أكمل قول علاء :

- يستفيد جميع المواطنين من الملك وعلينا واجب عليه .

وتنميته مسؤوليّة وبذلك



التعليمية 2-3 : أذكر سلوكا يؤلمني في :

المدرسة

الطريق العام

الحديقة العمومية

مع 3

السند 4 : في الأثناء أخرج علاء من حافظته خريطة البلاد التونسية وطلب من الأصدقاء تحديد موقع مدينتهم سوسة .

التعليمية 1-4 : أكمل موقع مدينة سوسة .

تقع مدينة سوسة على ساحل البحر . فيحدّها من الشرق

و..... مدينة القيروان ولايتي نابل وزغوان من ومن الجنوب

ولاية.....

مع 3 ب

السند 5 :

عندها رغبت عديلة في معرفة التقسيم الترابي والإداري للبلاد التونسية .

التعليمية 5 : أساعد عديلة في إتمام المعلومات المناسبة : " معتمديات - عمادات -

المعمدية - 23 - "

عدد ولايات البلاد التونسية وكلّ ولاية تنقسم إلى مجموعة

..... وتنقسم بدورها إلى.....

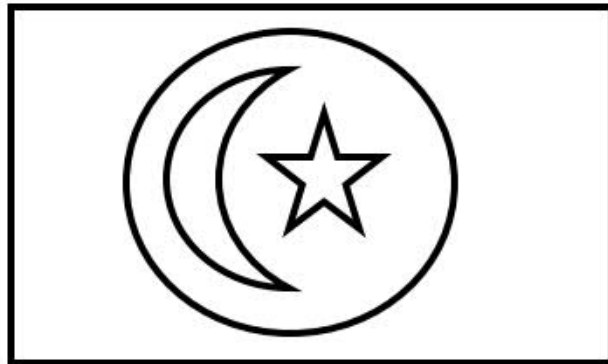
السند 6 :

تتوسط الحديقة العمومية علم بلادنا .

التعليمية 1-6 : أتمّ تلوين العلم .

مع 4

عبارة



التعليمية 2-6 : للعلم رموز . أصل بسهم المكوّن برمزه :

- اللون الأحمر
- النجمة
- اللون الأبيض
- الهلال
- قواعد الإسلام
- الدفاع عن الوطن بأرواحنا
- انتمائنا العربي
- دماء الشهداء
- السلام والأمان

مع 4

عبارة

مع 4: التميز	مع 3		مع 2			مع 1		معايير التملك مستويات التملك
	ب	أ	ج	ب	أ	ب	أ	
عتبة 1: 2	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
عتبة 2: 3	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	دون التملك الأدنى (- - +)
	2	2	1	1	1	2	1	التملك الأدنى (- + +)
5	3	3	1,5	1,5	1,5	3	1,5	التملك الأقصى (+ + +)

العدد المسند /20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في قراءة	مدرسة وادي الشعير ماطر المعلمة: فتحية سعفي
الإسم واللقب :		
السنة الخامسة		

النص:

قديمًا ، عاش الحصان طوال حياته حرًا طليقًا ، يلعب في المروج الخضراء ويأكل أعشابها . وذات يوم رأى ضيبيًا كبيرًا يركب في أنحاء المروج ، فاغتاظ الحصان ، واندفع نحوه يريد أن يطرده . قبل أن يصل الحصان إلى الضبي ، توقّف دفعة واحدة ، عندما رأى الضبي يتحفّز ، مصوّبًا قرونه الحادّة إليه . قال الحصان بصوت غاضب : ماذا تفعل في مرجي أيّها الضبيّ الدّخيل ؟" أجاب الضبي بهدوء . المروج واسعة ، والعشب وفير يكفي المئات منّا" . إنصرف الحصان مهتدًا ، متوعّدًا ، يفكّر في طريقة يطرد بها الضبي . وتذكّر المزارع الذي يعيش على مقربة من المروج . فذهب إليه يطلب منه المساعدة في طرد الضبي الدّخيل . اندهش المزارع عندما رأى الحصان الطليق يسعى بنفسه إلى مزرعته ، وكان قد حاول من قبل أن يغيره بالعمل في المزرعة ، لكن الحصان كان يرفض ذلك دائما . وبعد أن سمع طلب الحصان قال له : " لن أستطيع أن ألحق بالضبيّ السّريع ، إلّا إذا امتطيت ظهرهك " . ودخل المزارع إلى البيت ، وعاد يحمل قوسه وسهامه ، ومعها السّرج واللّجام . وعندما بدأ الرّجل يثبّت اللّجام ، تردّد الحصان قليلا ، ثمّ آستسلم آخر الأمر . إمتطى المزارع الحصان ، واندفع به بين المروج ، فانتبه الضبي للخطر ، وأسرع بالفرار من المروج ، والحصان يضحك من قلبه سعيدا بانتصاره على الضبي . عندما عاد المزارع إلى مزرعته ، شكره الحصان ، وطلب منه أن يرفع السّرج ، ويفكّ اللّجام . قال المزارع : " لقد ساعدتك ، وعليك أن تساعدني . سيبقى اللّجام ، لأربطك به ، وأستعين بك في أعمال المزرعة " . فندم الحصان وقال في نفسه : " رفضت صحبة الضبي ، ففقدت حرّيتي... " .

الأسئلة :

1- كان للمزارع اتّصال بالحصان قبل هذه الحادثة .

مع 2 ب

أ- ما الغرض منه ؟

مع 2 ب

ب- ما هو موقف الحصان آنذاك ؟

2- لماذا لم يستطع الحصان طرد الضبي من المروج ؟

.....

3- أحدّد صفتين للحصان من خلال موقفه :

مع 2 ب

أ- مع الضبي :

القرينة :

مع 2 ب

ب- مع المزارع :

نحّني

..... القرينة : مع2 ب

4- كيف إستطاع المزارع ترويض الحصان ؟

..... مع2 ب

5- متى شعر الحصان بالخدعة من طرف المزارع ؟

..... مع2أ

- أستدل بالقرينة المناسبة :

..... مع2 ب

7- أحرر فقرة قصيرة أبين فيها ما يمكن أن يقدمه الحصان من خدمات للمزارع .

..... مع3

8- ما رأيك في تصرف المزارع تجاه الحصان بعد ما ساعده على طرد الضبي ؟

..... مع4

جدول إسناد الأعداد :

المجموع	معايير التميز			معايير الحد الأدنى		المعايير مستوى التملك
	مع4			مع3	مع2		مستوى التملك
	2	2	1	0	0	إنعدام التملك -
				2.5	2.5	دون التملك الأدنى +
				5	5	التملك الأدنى ++
				7.5	7.5	التملك الأقصى +++
20	5			7.5	7.5	

اللغة	تقييم مكتسبات التلاميذ	العدد المسند
	في نهاية الثلاثي الثالث	.... /20
الإسم واللقب : السنة : 5		

-1

1 أعيد كتابة الجملة حسب الإسناد المطلوب :

(عليك يا بني أن تسير على هدي الرسول الكريم لتفوز في الدارين وحتى تنال رضا الله .)

1 مع

- عليك يا بنيتي
- عليكم يا أبنائي
- علينا جميعا

2 مع

2- اسطر الفاعل في هذه الفقرة وأضبط شكل آخره :
قدم المساء ، ونفذت البضاعة ، وأنفض الأولاد الصغار ، فأسرع بائع الحلوى إلى المنزل حاملا إلى زوجته وأولاده ما يحتاجون إليه .

ب- أحول الجمل الفعلية الواردة في الفقرة السابقة إلى جمل اسمية وأكتبها في الجدول حسب عناصرها :

2 مع

العنصر الأول	العنصر الثاني
.....
.....
.....
.....

ج- أجعل الخبر في الجمل الاسمية السابقة (مفردة) وأشكل آخره .

2 مع

-
-
-

3- أسطر الحال المفردة ، وأضع الحال المركبة بين قوسين .

1 مع

أنطلقت الفراشة محلقة في الحديقة ، ومدّ النسيم كفه إليها فحملها برفق ، ثم أرسلها سابحة في الفضاء .

4- أحول إلى الضمائر المذكورة .

(أنت) : أعد قراءة القصة ولا تقل إني فهمت محتواها .

..... (أنت)

..... (أنتم)

5- أعبّر عن المعاني المذكورة بجمل اسمية تبدأ بناسخ على أن يكون الخبر فيها مفردة مع شكل آخر أسم الناسخ وآخر خبره .

* تشبيهه وجه البنية بالقمر المنير

* تحوّل الأرض الجذباء إلى جنة خضراء

* استمرار برودة الطقس

* تمنّي دوام الصحة

6- تحدّث في الفقرة التالية عن نفسي :

كلّما مرّ أمام المحطّة حنّ إلى السّفَر . وذات يوم أعدّ حقيبته واستعدّ للخروج ، فحاولت أمّه إقناعه بالبقاء في القرية لكنّه أصرّ على السّفَر .

.....

.....

7- أبين وظيفة الكلمات والعبارات المسطرة بين قوسين:

تجمّع أطفال القرية (.....) في الرّحبة الواسعة كعادتهم قصد اللّعب (.....).

هؤلاء (.....) يلعبون بالكرة ، والآخرون تحلّقوا ينظرون باهتمام (.....) إلى

رفاق لهم يتسلّون بكجاتهم .

نَجْحَنِي

جدول إسناد الأعداد

معايير التميّز		معايير الحد الأدنى		المعايير
معايير التميّز		معايير الحد الأدنى		مستوى التملك
معايير التميّز		معايير الحد الأدنى		إعدام التملك -
2.5	2.5	0	0	دون التملك الأدنى +
		2.5	2.5	التملك الأدنى ++
		5	5	التملك الأقصى +++
5		7.5	7.5	

1 مع

2 مع

2 مع

2 مع

.....	- استعمال		
.....	الروابط		
.....	استعمالا		
.....	سليما		
.....	- استعمال		
.....	الابنية اللغوية		
.....	استعمالا		
.....	سليما		
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....	احترام قواعد		
.....	النحو والتصريف	التصرف	3
.....	والرسم	في نمط	
.....	-الاغناء بالوصف	الكتابة	
.....	-استعمال معجم		
.....	فصيح		
.....	-استعمال تراكيب	ثراء اللغة	4
.....	متنوعة	والطرافة	
.....	ظهور فكرة		
.....	متميزة أو أكثر		
.....	-تصرف طريف		
.....	في حبكة النص		
.....	-وضوح الكتابة		
.....	-سلامة التنقيط	حسن	
.....		العرض	5

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير
	معد 3	معد 2	معد 1	
معد 5	معد 3	معد 2	معد 1	مستوى التملك
				إنعدام التملك -
2.5	2.5	1.5	0	دون التملك الأدنى +
		3	0	التملك الأدنى ++
5	6	4.5	4.5	التملك الأقصى +++

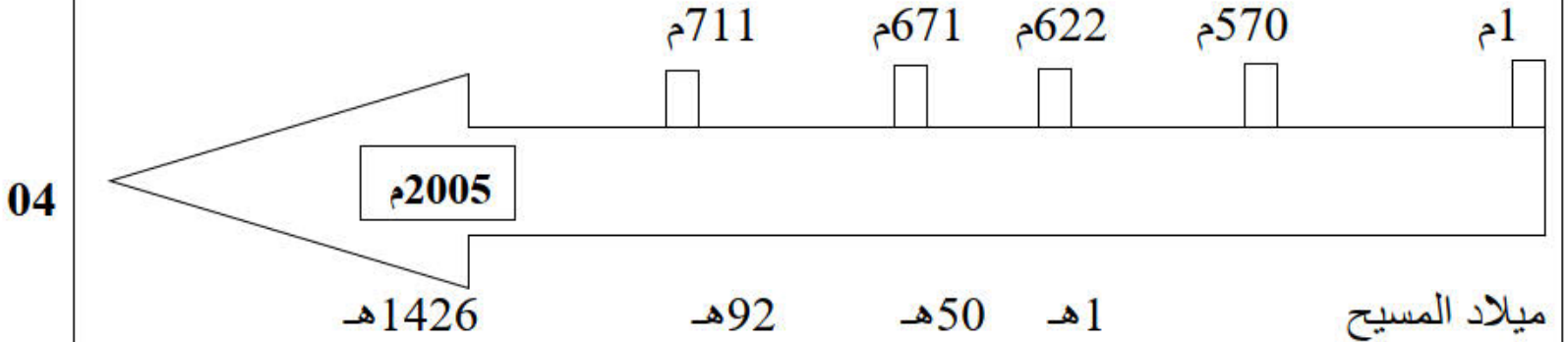
مدرسة وادي الشعير
ماطر
المعلمة: فتحية سعفي

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي
الثالث في التاريخ

العدد المسند
.... /20

الإسم واللقب : السنة : الخامسة

. الوضعية 1 : أتأمل السلم الزمني الآتي :



مع1

التعليمية :
أعين كل حدث من الأحداث التالية في المكان المناسب من السلم: انتشار الإسلام بالأندلس –
ولادة الرسول محمد – تأسيس القيروان.
. الوضعية 2: أقرأ الجمل التالية :

06
مع2أ

- 1- أول سورة نزلت من القرآن هي سورة العلق
- 2- لقي الرسول محمد معارضة شديدة من سكان مكة و قاوموه بشدة.
- 3- دعا الإسلام إلى الأنانية و التفاخر بين الناس
- 4- كان سكان الجزيرة العربية قبل مجيء الإسلام يعبدون الأصنام.
- 5- ساعد أهل مكة الرسول على نشر الإسلام.
- 6- نظم الإسلام العلاقات بين المسلمين و وحد العرب
التعليمية :

أعمر الجدول الآتي بوضع رقم كل إفادة في الواد المناسب :

إفادات خاطئة	إفادات صحيحة

. الوضعية 3 : أقرأ الجدول التالي:

04
مع3

الشخصية	أهم إنجازاتها
	أسس مدينة القيروان
	قادت المقاومة البربرية ضد حسان ابن النعمان
	نشر الإسلام بالأندلس
	أسس مدينة المهديّة سنة 303 هـ

06
معرب

التعليلة : أكمل تعمير الجدول بذكر الشخصية المناسبة.
الوضعية 4 : اربط كل معلم بالمدينة التي يوجد بها:
بيت الحكمة . القيروان .
جامع القصبة . المهديّة .
السقيفة الكلاء . تونس .
فسقية الأغلبة .
جامع الزيتونة .
جامع عبدالله المهدي .

جدول إسناد الأعداد



مع التميّز	معايير الحد الأدنى						المعايير			
	مع 3			مع 2			مع 1		مستويات التملك	
4	0			0			0		انعدام التملك	
2.5	3	2	1	2.25	1.5	0.75	2.25	1.5	0.75	دون التملك الأدنى
	4			3			3		التملك الأدنى	
5	6	5	4.5	3.75	4.5	3.75	التملك الأقصى			

مدرسة وادي الشعير
ماطر
المعلمة: فتحية سعفي

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي
الثالث في الجغرافيا

العدد المسند
/20

الإسم واللقب : السنة : الخامسة

الوضعية 1 : استدعت ليلى صديقتها يسرى التي تسكن بمدينة تونس لقضاء العطلة بجوارها في احد أرياف مدينة الكاف.
التعليمة 1 : أقرأ و أربط المجال بما يناسبه.

المجال الحضري
المجال الريفي

. يتميز بامتداد الشوارع
. ارتفاع المباني و انتظامها
. كثافة سكانية عالية
. تواجد المزارع الشاسعة
. تشتت المساكن

. التعليمة 2 : أقرأ و أربط المدينة بخصائصها.

مدينة سوسة
مدينة توزر
مدينة القيروان

. ساحلية في منطقة الساحل التونسي
. بها ميناء تجاري
. تمتاز بالسياحة الصحراوية
. في الجنوب الغربي للبلاد التونسية
. هي عاصمة الدولة الأغلبية
. تقع وسط البلاد التونسية

التعليمة 3 : أقرأ و أرسم العلامة في الخانة المناسبة

النقش على النحاس	المواد البلاستيكية	نسيج الزرابي	صناعة الثلجات

التعليمة 4: أقرأ و أربط مدينة تونس بخصائصها

تقع مدينة تونس

في الجنوب الشرقي للبلاد التونسية
في الشمال الشرقي للبلاد التونسية
بين بحيرة تونس و سبخة السيجومي
بين جبل النحلي و جبل سيدي بالحسن

التعليمة 5 : أقرأ و أرسم علامة (x) أمام الإفادة الصائبة.

- تنتصب بتونس العاصمة إدارات مركزية
- تتمركز الصناعات الكبرى في ضواحي تونس
- تتميز مدينة تونس العتيقة بطابعها العربي الإسلامي
- تصاميم الأحياء العصرية خطية و شطرنجية
- بحيرة تونس حدت من توسع المدينة

مع 1

مع 2

مع

اب

مع 1

مع 2

مع 1

مع 3

التعليمة 6 : صنف ما يلي حسب الجدول : صوف – محراث – قطع غيار – يد عاملة – أثاث
- حبوب .

يحتاجه الريف من المدينة	تحتاجه المدينة من الريف

التعليمة 7: اذكر مشكلين يسببهما النزوح من الريف إلى المدينة.

مع 3	مع 2	مع 1	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 1 د	مع 1 هـ	مع 1 و
0	0	0	0.5	0.5	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	2	2
3	2.5	2	1.5	1.5	3	3	3	3
4	2.5	3	2	2	4	4	4	4

نَجْحِي

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 3 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée
20	Production - écrite	Nour Elmaaref
Nom et Prénom		

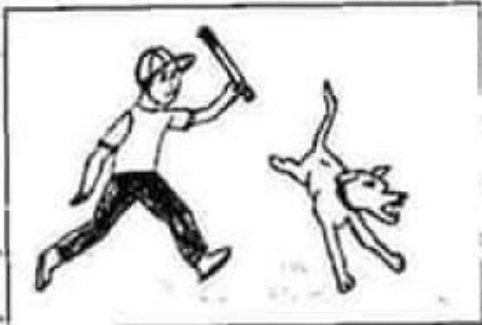
- Observe les images et raconte l'histoire en six phrases au moins dont deux répliques.



C1



C3



C5



C6

C7

..... : الاسم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث الرياضيات	مدرسة الزريبة قرية
..... : اللقب		السنة الدراسية
..... : رقم		2007/2006

<p>الوضعية عدد 1</p> <p>باع فلاح قطعتين من أراضي الفلاحة، الأولى في شكل مربع ضلعه بالمتر 80 والثانية في شكل مستطيل طوله 65,25 م وعرضه 34,8 م بحساب 2,5 د للمتر المربع الواحد لكل منها.</p> <p>اشترى بـ $\frac{3}{5}$ المبلغ المتحصل عليه من بيع القطعتين 9 بقرات لتربيتها بحساب 1250 د البقرة الواحدة والباقي علفا لها.</p> <p>التعليمة U - أحدد مساحة كل قطعة أرض بالم².</p>		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... .....	مع 1
	..... .....	مع 4
<p>التعليمة V - أحدد ثمن بيع القطعتين بالـ.</p>		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... .....	مع 1
	..... .....	مع 2
<p>التعليمة W - أحدد ثمن شراء البقرات والعلف معا بالـ.</p>		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... .....	مع 1
	..... .....	مع 2
<p>التعليمة X - أحدد ثمن شراء البقرات بالـ.</p>		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... .....	مع 1
	..... .....	مع 2



التعليمة V - أتمم رسم المستطيل ك ل م ن انطلاقا من قطريه.



مع 4

التعليمة W - أرسم المربع د ذ ر ز الذي يمثل اللافئة الثالثة مع التصغير من خلال قطره [د ر].



مع 5



جدول إسناد الأعداد

المجموع	معبّر الدقة	معايير الحد الأدنى								مستويات التملك		
		مع 4			مع 3		مع 2				مع 1	
	مع 5	0			0		0			0		انعدام التملك
	0	0			0		0			0		دون التملك الأدنى
	2	0.5			2 | 1		1.5 | 1 | 0.5			1.5 | 1 | 0.5		
	4	1			3		3			3		التملك الأدنى
20	5	2.5 | 2 | 1.5			4.5		4 | 3.5			4 | 3.5		التملك الأقصى

العربي : علي العباسي

مع 3

التعليمية مع أخطب المعلومة الخاطئة .
لوطننا حذرة يجسما مجال بزي ومجال بعري
تنقسم كل عقادة إلى ولايات
علم الجمهورية أبيض شوشة دائرة حمراء
تشارك بعض الدول في علم واحد

مع 4

السند 4: جاركتم يرفض دفع الصرائب
التعليمية 4: حارل إقناعه ميثار أكفني ذلك

Info Magic Khniss 28 779 218

السند 5: أملى في ضيفة نونسية خبرا مفادة أن مجموعة
من الشبان التونسيين سافروا بطريقة غير شرعية عن طريق
التجسس فحرفوا وقامتوا جميعا
التعليمية 5: أبي رأبي في تمر في هولا وأعلل إجابتي

التعليمية 6: أكمل بما يناسب
أحب وطني فأستاهم في تنميته وازدهاره بـ:

جدول إسناد الأعداد

مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6	مع 7	مع 8
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9

السند 1: أَحْبَبْتُ يَا وَطَنِي فَأَنْتَ تَفْتَحُنِي مِنْ خَيْرَاتِكَ الْكَثِيرِ وَكَيْفَ
لَا أَعْشَقُكَ وَفِيكَ تَرَعَّرَعْتُ وَعَلَى يَدِ أَوْلَادِكَ تَعَلَّمْتُ وَصِرْتُ
رَجُلًا مَالِحًا أَجْلِبُ لَكَ الْغَيْرَ وَأُفِيدُ عَنْكَ الضَّرَرَ. أَنَا لَا أَرْمِي
وَطَنًا سِوَاكَ. أَفِيدُكَ بِرُوحِي يَا وَطَنِي لِأَنِّي أَعِيشُ فِيكَ
عَزِيزًا وَلَوْ عِشْتُ فِي غَيْرِكَ لَعِشْتُ غَرِيبًا ذَلِيلًا.

التعليمة 1: أَسْتَخْرِجُ مِنَ النِّصْنِ مَا يَدُلُّ عَلَى حُبِّي لِوَطَنِي

السند 2: أَحِبُّ وَطَنِي فَأَحْتَرِمُ رُمُوزَهُ.
التعليمة 2 أ: أَصَيِّفُ الرُّمُوزَ السَّالِيَةَ حَسَبَ الْمَجَالِ الَّتِي تَسْمِي إِلَيْهِ
اللُّغَةُ الْقَرْيَبَةُ الْعِلْمُ جَامِعُ عَقْبَةَ بْنِ نَافِعٍ

الرمز	المجال
	السيادة
	تنوع الحضارات
	مقومات الهوية

التعليمة 2 ب: أَحَدُهُ مَدَلُولٌ كُلُّ مَكُونٍ مِنْ مَكُونَاتِ عِلْمِ بِلَاسِي

المَدَلُولُ	المَكُونُ
	النخمة
	الهلال
	اللون الأحمر

التعليمة 4 : اُرَكِّبْ جَمَلًا اُسْمِيَّةً مَسْبُوقَةً بِنَوَاسِخٍ مَسْتَعِينًا بِالْمَعَانِي التَّالِيَةِ مَعَ الشَّكْلِ :
- تَأَكِيدُ فَايْدَةَ التَّعَاوُنِ.

2 ع
نحو

- تَشْبِيهُ النُّجُومِ بِالمَصَابِيحِ

- نَفْيِ صَعُوبَةِ السِّبَاحَةِ

التعليمة 5 : اُكْتُبْ فِقْرَةً تَنْضَمُنُ جَمَلًا اُسْمِيَّةً مَسْتَعْمِلًا نَوَاسِخَ فِعْلِيَّةٍ وَ اُخْرَى حَرْفِيَّةٍ تَصِفُ فِيهَا جَمَالَ
الْحَقُولِ فِي فَضْلِ الرَّبِيعِ .
النَّصُّ :

Info Magic Khniss 28 779 218

2 ع
نحو

التعليمة 6 : اُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ حَسَبَ السِّيَاقِ الْمَطْلُوبِ :

- كُلَّ يَوْمٍ أَحَدٌ أَذْهَبَ إِلَى الْبَحْرِ لِاصِيدَ السَّمَكِ.

- كُلَّ يَوْمٍ أَحَدٌ أَنْتِ

- كُلَّ يَوْمٍ أَحَدٌ هُمْ

- كُلَّ يَوْمٍ أَحَدٌ أَنْتُمْ

سريف

الإدارة الجهوية للتربية بالمستير مدرسة طريق رمادة دائرة المستير 3	تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة : قواعد اللغة الثلاثي الثالث	السنة الدراسية 2012/2011 المستوى : الخامسة
الاسم و اللقب :		العدد : 20 /

نَجْهِنِي

1- السند :

كَانَ النَّظْمُ جَمِيلًا فَذَهَبْتُ إِلَى الْبَحْرِ لِأَصِيدَ السَّنَكِ . مَرَّتْ سَاعَاتٌ دُونَ أَنْ أَظْفَرَ بِسَمَكَةٍ
وَاجِدَةٍ . وَبَدَأَتِ الشَّمْسُ تَمِيلُ إِلَى الْغُرُوبِ ، وَصَارَ الْمَكَانُ خَالِيًا وَ مُخِيفًا فَجَمَعْتُ أَدْوَاتِي
وَ عَدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَ أَنَا أَقُولُ فِي نَفْسِي : " إِنَّ الْحِظَّ لَمْ يُسَعِفْنِي هَذِهِ الْمَرَّةَ " .

التعليمة 1 : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ :

فِعْلًا أَجَوَّفَ	فِعْلًا مُضَاعَفًا	فِعْلًا صَحِيحًا سَالِمًا

التعليمة 2 : أَكْتُبُ وَظِيْفَةَ الْكَلِمَاتِ الْمَسْطَرَّةِ فِي النَّصِّ :

لَأَصِيدَ السَّنَكِ :
إِلَى الْبَحْرِ :
الْحِظَّ :

التعليمة 3 : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَ جُمَلٍ أَسْمِيَةٍ مَسْبُوقَةٍ بِنَاسِخٍ :

النَّاسِخُ	أَسْمُ النَّاسِخِ	خَبْرُ النَّاسِخِ

6- Imagine en deux ou trois phrases une fin à ce texte.

.....

.....

.....

.....



C6

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1 à 2	0,5
Maîtrise minimale ++	2	2	3 à 5	1
Maîtrise maximale +++	3	3	6	2

Classe 5ème année	Epreuve d'examen du 3 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée
14	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom		

1- Barre ce qui est faux.

- Stéphane a une télé dans sa chambre.
- Stéphane aime beaucoup regarder la télé.
- Le soir, le père cache le poste de télévision.

[]
C2
[]
C2
[]
C2

2- Qu'est ce qui inquiète Stéphane ?

.....
.....
.....

[]
C4

3- Que décide l'enfant ?

.....
.....
.....
.....

[]
C4

[]
C4

4- J'entoure la bonne explication

- Une télé d'occasion
- une télé toute neuve
- une télé qui a déjà servi
- une télé qui coûte cher

[]
C3

[]
C3

[]
C3

5- Pourquoi Stéphane a-t-il choisit d'acheter une télé d'occasion ?

.....
.....
.....
.....

[]
C4

Classe 5ème année	Epreuve d'examen du 3 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée
14	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom		

Lis le texte

La télévision de Stéphane

Stéphane adore la télévision. Il n'imagine rien d'aussi formidable que ce cube grisâtre qui a le pouvoir, par un simple branchement, de s'animer et d'amuser ceux qui le regardent. La vie entière est contenue dans cette boîte à surprises. Tantôt ça chante, tantôt danse. Ce cube peut aussi parler de choses sérieuses, ou encore passer de beaux films.

Mais ce qui inquiète Stéphane, c'est qu'il ne peut pas regarder la télé le soir, car son père s'empare du poste pour regarder les informations.

Tout ce que demande le garçon, c'est d'avoir une télévision pour lui, une télé dans sa chambre.

Stéphane décide de réagir. Il économise sur son argent de poche. Il se prive de tas de choses. Centime par centime, il met de côté une petite somme d'argent.

Sur le chemin de l'école, il a vu dans la vitrine d'un magasin une télévision d'occasion pour seulement trente euros.

D'après Susie MORGENSTERN



5- كيف سيساهم الرّآوي في الرقي بقرينته.
انتج نصًا اتحدّث فيه عن الأعمال التي سيقوم بها الرّآوي

.....
.....
.....
.....

معد 4

6- أسند عنوانا للنص.

.....

معد 3

7- أشرح حسب السياق الوارد في النص

- لقد حققت حلمها الورديّ :
-
-
- يشار إليه بالبنان :
-
-
- انقلبت الطرقات سالكة :
-

معد 2 ج



معد 4	معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
عد 1 : 2	1,5	1,5	1	1,5	دون التملك الأدنى
عد 2 : 2	3	3	2	3	التملك الأدنى
5	4,5	4,5	3	4,5	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- يريد الكاتب أن يصل القطار بغاية السرعة
اذكر ثلاثة أسباب لذلك

①

②

③

2- شهدت القرية تغييرات أثناء غياب الراوي
اذكر ثلاثة مظاهر

▪ المظهر الأول

▪ المظهر الثاني

▪ المظهر الثالث :

3- أيد كل سمة للراوي بقريته من النص:

▪ القروي متميز بعمله :

▪ القروي وافي لأمه :

▪ القروي متعلق بوطنه :

4- اختزل الفقرة الأولى من النص محافظا على المعنى

1
معد

1
معد

1
معد

1
معد

نجحني

نجحني

www.najahni.tn
www.mathelève.net

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

ليت القطار يقطع تلك الأراضي الشاسعة في ثوان لأرتمي في حضن أمي
الذافئ علني أطفئ غلة الشوق المتقد في حنايا صدري... سيع سنوات وعذاب الغربية
ينهش جسمي وقلبي نهشا ورغم ذلك لم أتوان عن الجد والمثابرة، لقد حققت حلمها
الوردي... لقد أصبحت طبيبا يشار إليه بالبنان... ساعات قليلة وأصل قرיתי الغافية
على سفح الجبل... أريد أن استنشق ملء صدري نسيمها الذي خالطته رائحة العشب
البري.

وفجأة توقف القطار وأنا غارق في أحلامي... أهذه قرיתי؟ لقد تناهت إليها
قنوات الماء وأعمدة الكهرباء وانقلبت الطرقات سالكة بعد أن كانت مسالك وعرة
تؤذي أعتى الأحذية... كم أنت متجددة يا قرיתי سوف لن اغادرك لأكون أول طبيب
يقيم بك وينشر فيك الصحة والعافية.

(عن فكرة لصالح الحاج مجلة سيديتي ص 101)

نَجْحَنِي

التعليمة 2-4 : يزيد أبو سالم في الكيل والميزان لـ.....
 أكتب آيتين من سورة المطففين تبرزان مأل الذين ينقصون في الكيل والميزان :

.....

التعليمة 2-5 : يسعى أبو سالم ليكون من الأبرار.
 أكتب آيتين من سورة الانقطار يصف فيها الله مشاهد يوم القيامة

.....

السند 3 : أبو سالم لا يغش في المكايل والموازين ولا يتلاعب بها.
 التعليمة 3-1 : لماذا لا يغش أبو سالم في المكايل والموازين ؟

.....

التعليمة 3-2 : ماهي حسب رأيك مضار الغش بالمكايل والموازين ؟

.....



عدد 4	عدد 3	عدد 2	عدد 1	
	0	0	0	انعدام التملك
ع 1 : 2,5	1	2	2	دون التملك الأدنى
ع 2 : 2,5	2	4	4	التمك الأدنى
5	3	6	6	التمك الأقصى

السنة الخامسة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الإسم و اللقب :		

السند 1 : اشتهر أبو سالم بحسن أخلاقه يلجأ إليه السكان عند الحاجة يقرض المحتاج ويعطف على اليتيم ويتجاوز معه. لقد كان سندا ولا يقول إلا خيرا.

التعليمة 1-1: اذكر السلوك المناسب لكل صفة من صفات أبي سالم.

★ الألفة والمحبة :

1 مع

★ التواضع :

1 مع

استشهد بأية تحت المسلم على قول المعروف (الآية 262 من سورة البقرة)

2 مع

السند 2 : لقد كان أبو سالم يؤمن بالكتب السماوية محبا لعمله يخاف الله، بعد جني زيتونه يوزع مقدار الزكاة المناسب على المحتاجين والفقراء وإذا باع محصوله زاد في الكيل والميزان ابتغاء مرضاة الله.

1 مع

التعليمة 2-1: يؤدي أبو سالم ركنا من أركان الاسلام الخمسة إلا وهو

التعليمة 2-2 : أكتب (نعم) أو (لا) في الخانة

- تزيد الزكاة في الفوارق الاجتماعية

- تزيد الزكاة الفقر في المجتمع

- تدخل الزكاة الفرحة على الفقراء والمساكين

- تحقق الزكاة التحابب والتألف بين أفراد المجتمع

2 مع

التعليمة 2-3 : يؤمن أبو سالم بالكتب السماوية، استشهد بالآية القرآنية المناسبة من سورة الشورى الآية عدد 13 :

2 مع

"

.....

.....

.....

نَجْهِي

السنة الخامسة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

السند: أعدّ علام بحثًا شاملًا حول البحار نال إعجاب معلمه وأصدقائه فشجعه والده بالمشاركة في رحلة مدرسية قامت بها مدرسته إلى إحدى المدن التونسية. بعد العودة من الرحلة حرّر علاو رسالة إلى صديقه يحدثه فيها عن هذه الرحلة وعن معالم الأثرية التي تشاهدها

التعليمة: اكتب الرسالة التي حرّرها علام إلى صديقه ليصف فيها الرحلة المدرسية التي شارك فيها إلى إحدى المدن التونسية وليقدّم له معلومات عن المعلم الأثري الذي زاره.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند 7: قام أحمد بزيادة بدور النور في ركن منزرو
 من الخديعة خوفا من مغالب الدجاج وقام بتعطيه
 المكان يقطع من القماش قبة مظلما.
 التعليم 17: هل أحسن أحمد التصرف؟ أعلل إجابتي

عدد

التعليم 7ب: أضح الخطأ إن وجد
 الماء المقتصر بالساق يتبخر في مستوى الجذور

عدد

السند 8: أحسن أحمد بالعطش فمّم يشرب ماء البئر
 لكن مروان منعته
 التعليم 18: لماذا أحسن رأيك؟

Info Magic Khniss 28 779 218

التعليم 8ب: أضح الخطأ إن وجد
 عملية التثقيب تخلص الماء من الشوائب التي تطفو
 على سطحه.



جدول اسناد الأعداد

عدد 3	عدد 4	عدد 1	
0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	3 ← 1	دون التملك الأدنى (+ - -)
4	3	4 ← 2	التملك الأدنى (+ + -)
5	6	5 ← 3	التملك الأقصى (+ + +)

التعليمة 3 ج: أَضْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ
يَقْرِضُ التَّغْمُوضُ قَرِيْبَتَهُ مَرْتَيْنِ ثُمَّ يَبْتَلِعُهَا

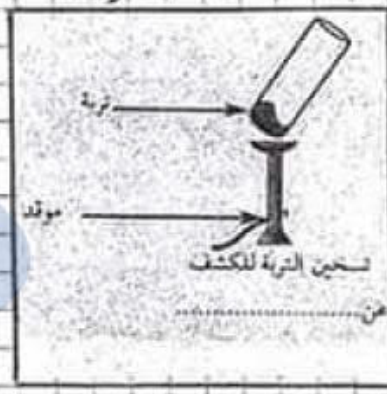
عدد

السند 4: وَأَمَلِ الصَّدِيقَانِ جَوْلَتُمَا فَقَالَ أَحْمَدُ: «هَذِهِ التُّرْبَةُ
مَالِحَةٌ لِزَّرَاعَةِ لِأَنَّهَا تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الْخَيْوَانَاتِ»
التعليمة 4: أَخْبِرْ إِسْمَ الْمَكُونِ الَّتِي ذَكَرَهُ أَحْمَدُ

عدد

السند 5: قَامَ أَحْمَدُ بِالتَّجْرِبَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:
التعليمة 15: أَكْتُبِ الْمَكُونِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ تَجْرِبَةٍ

عدد



Info Magic Khniss 28 779 218

التعليمة 5 ب: أَضْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ
وَجُودَ الْأَمْلَاجِ الْقَعْدِيَّةِ فِي التُّرْبَةِ نَاتِجٌ عَنْ تَغَيُّبِ الْمَخُورِ

عدد

السند 6: أَخْضَرَ أَحْمَدُ بَدْوَرًا مُتَّوَعَةً لِزَّرْعِهَا
التعليمة 6: أَلَاخِطُ التُّدْرَةَ وَأَكْتُبُ مَالِحَةَ الزَّرْعِ لِأَنَّهَا
لِلزَّرَاعَةِ وَأَعْلِلْ إِجَابَتِي

التعليل:



عدد

عدد

السند 1: زار أحمد صديقه سامي في الريف وقاما بزيارة فشا هذا
حيوانات مختلفة

التعليمة 1: أمل بين كل حيوان وطريقة صيده للفريسة

السرعوفة . الخيلة والفخ

الديابة . المطاردة

الأفعى . المباشنة

السند 2: قال أحمد: لقد تكاثرت الأفاعي بسبب الصيد
الغائب للقنفذ

التعليمة 2: ألبس مادة أيؤدي الصيد العشوائي للحيوانات

التعليمة 3: أضلع الخطأ إن وجد

يتحقق التوازن البيئي بالمحافظة على كل مكونات البيئة
من نباتات حيوية وأخرى غير حيوية

السند 3: لاحظ الصيغان تدمومًا يهمن بحفر حفرة قميعة
التعليمة 3: أكون سلسلة غذائية يكون فيها الدموم
قلقة من قفلاتها

التعليمة 3: أكمل بما يناسب

الدموم مستفلك من درجة

السنة: الخامسة	اختبار مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث قواعد اللغة	الاسم و اللقب:
----------------	--	----------------------

نص الاختبار

المعايير

السند 1: الجملة الأولى: التهمت الضباع بقايا الجثة بنهم.
الجملة الثانية: نظرت الغزالة الجريحة إلى الأسد يائسة.
الجملة الثالثة: رفع الفيل خرطومه باحثاً عن الأوراق الطرية.
التعليمة 1: أكتب عناصر كل جملة في محلاتها.

1 مع

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به	الحال
الجملة الأولى
الجملة الثانية
الجملة الثالثة

السند 2: المشهد مثير: فالأسد منطلق والضبع متحفز والثور المسكين مترنج. و فجأة مزق الخوار الصمت ثم عاد الهدوء إلى الغابة من جديد.
التعليمة 1-2: أستخرج من النص ثلاث جمل اسمية وأشكلها.

2 مع

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

الجملة الثالثة:

التعليمة 2-2: أكتب عناصر الجمل في محلاتها

الجملة	المبتدأ	الخبر
الجملة الأولى
الجملة الثانية
الجملة الثالثة

1 مع

السند 3: التوجه إلى المغازة/التجول في أرجائها/ وصف المعروضات(المواد الغذائية/مواد التنظيف/الملابس.....)/وصف الزبائن/شراء اللوازم والخروج من المغازة

التعليمة 1-3: أكون نصاً أضمنه ثلاث جمل اسمية وأغني إحدى جملة الفعلية بحال مستعينا بالأفكار الواردة في السند.

2 مع

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى		المعايير التملكات
	مع 2	مع 1	
1	0	0	انعدام التملك
3	2	4.5 - 3 - 1.5	دون التملك الأدنى
5	4	6	التملك الأدنى
	6	9 - 7.5	التملك الأقصى