



تجميع



امتحانات السنة الرابعة

الثلاثي الأول



www.najahni.tn





عافبه الطمع

جَهِني



كَانَ لِفَلَّاحٍ أَرْضٌ كَرِيمَةٌ وَ خَيْرٌ كَثِيرٌ. وَ كَانَ كُلَّمَا جَمَعَ

مَخْصُولَ الْقَمْحِ نَقَلَهُ إِلَى مَخْزَنِ فِي طَرَفِ ضَيْعَتِهِ يَحْرُسُهُ
مِنَ الْقَوَارِضِ قِطٌّ أَغْبَرٌ عَظِيمٌ.

وَ دَاتَ عَشِيَّةً تَفْطَنُ إِلَيْهِ فَأَرُ فَلَاحَهُ إِلَى الْمَخْزَنِ وَ انْتَصَبَ غَيْرَ بَعِيدٍ يُرَاقِبُ.

فَتَحَّ الْفَلَّاحُ الْمَخْزَنَ وَ أَوْدَعَ أَكْيَاسَ الْقَمْحِ ثُمَّ غَازَرَ مُطْمَئِنًّا إِلَى حَارِسِ فِطْنِ أَمِينٍ.

خَافَ الْفَأْرُ خَوْفًا شَدِيدًا لِكِنَّهُ مَا لَبِثَ أَنْ تَقَدَّمَ وَ جَعَلَ يَطُوفُ بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ حَتَّى وَقَعَ

بَصْرُهُ عَلَى شَقِّ. إِجْتَهَدَ حَتَّى أَغْيَاهُ الْجُهْدُ وَ أَخْرَجَ حَبَّةً فَرِحَ بِهَا أَيَّ فَرَحٍ وَ كَانَ

يَعُودُ كُلَّ يَوْمٍ فَيَصْنَعُ صَنِيعَهُ هَذَا.

لَكِنَّ الطَّمَعَ غَلَبَهُ وَ عَزَمَ عَلَى دُخُولِ جَنَّةِ الطَّعَامِ مَا إِنْ يَفْتَحُ الْفَلَّاحُ الْبَابَ وَ لَا خَوْفَ

مِنَ الْقِطِّ فَفَأْرٌ ضَنْبِيلُ الْحَجْمِ يَقْدِرُ عَلَى الْفِرَارِ وَ الْإِخْتِبَاءِ مَتَى دَاهَمَهُ الْخَطَرُ.

فَتَحَّ الْبَابَ مِنْ جَدِيدٍ وَ أَقَامَ الْفَأْرُ أَسَابِيعَ فِي شَقِّ بِجِدَارِ الْمَخْزَنِ يَقْرِضُ وَ يُفْسِدُ

الْمَحَاصِيلَ.

وَ حَدَّثَ مَا لَمْ يَكُنْ فِي الْحُسْبَانِ، فَاجَأَهُ الْفَلَّاحُ يَوْمًا يَفْتَاتُ مِنْ كَدِّ جَبِينِهِ فَأَطْلَقَ وَرَاءَهُ

الْقِطَّ فَوَقَعَ بَيْنَ بَرَاثِينِهِ وَ أَنْيَابِهِ وَ لَقِيَ مِنْهُ شَرًّا عَظِيمًا.

أَنْفَاعِلُ مَعَ الْحَلَابَةِ

(1) أَضَعُ عَلَامَةً أَمَامَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ.

○ وَقَعْتُ أَحْدَاثَ الْحِكَايَةِ:

ذَاتَ عَشِيَّةٍ	يَوْمَ جَنَى الثُّمُورِ	ذَاتَ يَوْمٍ
فِي الْمَطْبَخِ	فِي الْحَقْلِ	فِي مَخْزَنِ الْحُبُوبِ

مع 2 أ

(2) أَرْتَبُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 3 أَمَامَهَا.

ظَفِرَ الْقِطُّ بِالْفَأْرِ.

لَحِقَ الْفَأْرُ الْفَلَّاحَ إِلَى الْمَخْزَنِ.

أَفْسَدَ الْفَأْرُ مَحْصُولَ الْفَلَّاحِ.

--	--	--

مع 2 ب

(3) أَعْوَضُ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ الثَّلَاثِ كُلِّ مَرَّةٍ (أَشْطَبُ الْخَطَأَ).

- قَتَحَ الْفَلَّاحُ الْمَخْزَنَ وَ أَوْدَعَ (أَلْقَى / أَخْرَجَ / خَبَأَ) أَكْيَاسَ الْقَمْحِ.

- فَأْرٌ ضَنْبِيلٌ (كَبِيرٌ / صَغِيرٌ / عَظِيمٌ) الْحَجْمِ يَقْبِرُ عَلَى الْفِرَارِ
وَ الْإِخْتِبَاءِ.

--	--

مع 2 ج

(4) أَعْوَضُ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ.

وَقَعَ الْفَأْرُ بَيْنَ بَرَاثِنِ وَ أَنْيَابِ الْقِطِّ.

--

مع 2 د

(5) أَعْلَلُ الْإِفَادَاتِ التَّالِيَةَ بِقِرَائِنٍ مِنَ النَّصِّ.

- يَنْقُلُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ إِلَى مَخْزَنِ.

--	--

مع 2 د

- أَفْسَدَ الْفَأْرُ مَحْصُولَ الْفَلَّاحِ.

نَجَّحْنِي

- كَانَتْ عَاقِبَةُ الطَّمَعِ وَخِيَمَةً.

مع 2 د

(6) أَرْبِطْ بَيْنَ الشَّخْصِيَّةِ وَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الصِّفَاتِ الْمُقَابِلَةِ

طَمَّاعٌ

الفَلَّاحُ

أَمِينٌ

الفَارُ

عَمُولٌ

القِطُّ

مع 2 هـ

(7) أَقَدِّمْ نَصِيحَةً إِلَى كُلِّ كَسُولٍ لَا يَعْمَلُ وَلَا يَتَعَبُ.

عَلَيْكَ يَا أَخِي أَنْ

مع 3 ع 1

(8) مَاذَا تَفْعَلُ فِي بَيْتِكَ لِتَتَجَنَّبَ أَدَى الْفُرَّانِ؟

مع 3 ع 2

جدول إسناد الأعداد

معار التمر مع 3	
العتة 1	العتة 2
1,5	2

معايير العدة الأندى						
مع 2 هـ	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		
0	0	0	0	0		
0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	2
1	2	1	1	2	1,5	4
1,5	3	1,5	1,5	3	2,5	6

مستويات التملك
انعدام التملك - - -
نون التملك الأندى + - -
التملك الأندى + + -
التملك الألفسى + + +

الملاحظات

اعلم الأولي ذلك تكريماً
المدرسة الابتدائية الذهبية - جاية



السند

دَخَلَ سَعِيدٌ الدَّارَ مُسْرِعًا، طَرَحَ مِخْفَظَتَهُ ارْضًا وَ اسْرَعَ يَفْتَحُ حَاسُوبَهُ.



1) أعيد كتابة الجمل الآتية في الجدول:

- دَخَلَ سَعِيدٌ.

- طَرَحَ الطَّفْلُ مِخْفَظَتَهُ.

- المِخْفَظَةُ عَلَى الأَرْضِ.

جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ		جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ		
خَبْرٌ	مُبْتَدَأٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ	فِعْلٌ
.....
.....

مع 1

2) أتمم كل جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِمُبْتَدَأٍ أَوْ بِخَبْرٍ مُنَاسِبٍ.

- الحَاسُوبُ

- عَلَى الرَّفِّ

- شَدِيدَةُ البُرُودَةِ

مع 2

3) أعيد إسناد الجُمْلَةِ المُسَطَّرَةِ مِنْ نَصِّ السَّنَدِ حَسَبِ المَطْلُوبِ التَّالِي.

- بِالأَمْسِ نَحْنُ

- الآنَ سَعِيدٌ

- قَبْلَ يَوْمَيْنِ أَحْمَدُ وَ سَعَادُ

مع 2 ب

4- أتمم برسم تاءٍ مربوطةٍ أو مفتوحةٍ ت .

مع2ج

طار الحمام فوق الغاب . تبحت عن قو . ابصرت حب قمح
فخطت على الارض بين شجيرا .

5- أعمر كل فراغ مما يلي باسم إشارة مناسب.

قادت الدجاجة صيصانها إلى الحقل فانتشرت حول أمها تبحت في
الارض . قد عثر على قمحة و . قد ظفر بدودة،
أما . فقد جعل يلاحقان أمهما و يغلمان ما تثر عليه.

--	--	--

مع2د

6) أعمر الفراغات بهمزة قطع أو وصل أبدأ بها الكلمة المستطرة.

نطلق الثعلب مسرعاً و . نسل من بين شجار و نباتات الحديقة.

--	--	--

مع2ه

7) اكتب النص المملى من طرف المعلم.

--	--	--

مع2و

نَجْهِي

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز مع2و	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع2د	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1	
	0	0	0	0	0	0	لنعام التملك - - -
	0,5	0,5	1	0,5	1	1	دون التملك الأدنى + - -
	1	1	2	1,5	2	2	التملك الأدنى + + -
3	1,5	1,5	3	2,5	3	3	التملك الأقصى + + +

نقطتان لنظافة الورقة و جالية الكتابة

الملاحظات

النص للإملاء

مرّت أشهرُ الصَّيفِ سَريعةً وَ ها نَحْنُ مِنْ جَدِيدِ أَمامِ مَقاعِدِ الدَّراسَةِ، كُلُّ أَصْدِقالِي
فِي المَنرَسَةِ. هَذا حَمزَةٌ كَما عَرَفْتُهُ، هَذا أَميرَةٌ كَما عَهِدْتُها وَ هَؤلاءِ المَعْلَمُونَ
أَصحابُ الفضلِ الَّذِينَ أدَّبُونِي وَ عَلمُونِي.

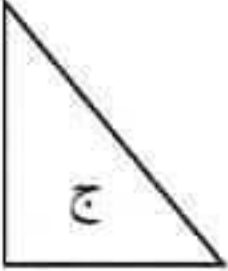


المعلم الأول خالد عكحي

المدرسة الابتدائية الذهبية- جلمة



الاسم واللقب	اختبار توجيهي المادة: رياضيات السنة الرابعة سبتمبر	المدرسة:									
التمارين		المعايير									
** السند الأول											
قزرت عائلة رامي الذهاب إلى الريف لقضاء يوم كامل هناك. اشترى الأب غلالا بـ 6 975 مي و 5 خبزات بـ 240 مي الواحدة.											
التعليمة 1-1 - أبحث عن المبلغ الذي صرفه الأب في الجملة بالمي.											
$\begin{array}{r} 6\ 975 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 240 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	مع 1 <input type="checkbox"/> مع 2 <input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/>									
** السند الثاني											
أحضر رامي وأخوه وأخته مبالغ مالية لشراء 3 قوارير مشروبات غازية ثمن الواحدة 950 مي و 4 قوارير ماء معدني بـ 450 مي الواحدة.											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ما أحضرته رامي</th> <th>ما أحضره أخو رامي</th> <th>ما أحضره رامي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 500 مي</td> <td>3 145 مي</td> <td>مي</td> </tr> </tbody> </table>	ما أحضرته رامي	ما أحضره أخو رامي	ما أحضره رامي				2 500 مي	3 145 مي	مي		مع 3 <input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/>
ما أحضرته رامي	ما أحضره أخو رامي	ما أحضره رامي									
											
2 500 مي	3 145 مي	مي									
التعليمة 2-1 - أحسب المبلغ الذي أحضره رامي											
التعليمة 2-2 - أمثل المبلغ الذي أحضره أخو رامي بأقل عدد ممكن من القطع.											
التعليمة 2-3 - أكمل المبلغ الذي تملكه أخت رامي بقطعتين.											

التعليمة 2 - 4 أ- أحسب ثمن المشروبات الغازية بالمي.		
$\begin{array}{r} 950 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	..... .....	مع 1 | مع 2 |
التعليمة 2 - 4 ب- أحسب ثمن المياه المعدنية بالمي.		
$\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	..... .....	مع 1 | مع 2 |
التعليمة 2 - 4 ج- أحسب ثمن المشتريات بالمي.		
$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	..... .....	مع 2 |
** السند الثالث		
جمع الأطفال المبالغ المالية ودفعوا ثمن المشروبات الغازية والمياه المعدنية وأرادوا شراء بعض الحبال لممارسة بعض الألعاب.		
التعليمة 3- 1 - أنجز العملية لحساب الثمن الجملي للحبال الثلاثة. = 1 200 + 1 560 + 1 080		مع 2 |
التعليمة 3- 2 - أطرح سؤالا تتطلب الإجابة عنه مرحلتين. <u>السؤال</u>		مع 5 |
التعليمة 3- 2 - أجيب عن السؤال.		
$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$	..... ..... .....	مع 5 | مع 5 |

<p><u>السند الرابع</u> استعمل الأطفال وحدات مختلفة لقيس الحبال.</p> <p>التعليمة 1-4 - أحول إلى المتر.</p> <p>طول الحبل الأول 900 صم = م</p> <p>طول الحبل الثاني 1 نكم و 30 دسم = م</p> <p>طول الحبل الثالث 80 دسم و 2 م = م</p>	<p>مع3ب <input type="checkbox"/></p> <p>مع3ب <input type="checkbox"/></p> <p>مع3ب <input type="checkbox"/></p>
<p><u>السند الخامس</u> في الريف انغمس الأطفال في اللعب وشكلوا بالحبال الأشكال التالية.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> </div>	<p>مع4 <input type="checkbox"/></p> <p>مع4 <input type="checkbox"/></p> <p>مع4 <input type="checkbox"/></p>
<p>التعليمة 1-5 - ألون بالأخضر محيط الشكل أ.</p> <p>التعليمة 2-5 - ألون بالأزرق محيط الشكل ب.</p> <p>التعليمة 1-5 - ألون بالأحمر محيط الشكل ج.</p>	

معيار التميز	/	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
		مع4	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع5	/	4	3	3	2	2	1	مستويات التملك
العدد	/	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة [-]
العتبة	/	1	0,5	0,5	1	1	1	دون التملك الأدنى [+]
الأولى	/	2	1	1	2	2	2	التملك الأدنى [++]
الثانية	/	3	1,5	1,5	3	3	3	التملك الأقصى [+++]
الثالثة	/	5						

العدد	20 /
-------	------------

سبتمبر 2010	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في القراءة	المدرسة الإبتدائية: ابن سينا
الإسم و اللقب:		السنّة الرابعة أ/ب

النص:

نجاهة سمكة

وفجأة اهتز الخيط فأمسك به ابراهيم ورقصه شدت السمكة الخيط و غاصت طول ابراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ ابراهيم يلاحقها حتى أحس بأن الشد قد تراخي فأيقن أن السمكة كادت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيد كانت سمكة ضخمة الرأس بيّنة اللون وكانت تتنفس بتسارع و تنظر الى ابراهيم كأنها تتوسل وما إن لاحظ الطفل خوفها وتشبثها بالحياة حتى رق قلبه لحالها وبدون تردد نزع الصنارة من حلقها وهي تتخبط بين يديه فلما خلصها ألقى بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار

الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

- تعاطف الطفل مع السمكة
- إصرار ابراهيم على الصيد الوفير
- إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص

عنيد عطوف رقيق

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

المعايير

1 مع

2 مع

2 مع

2 مع

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.
أستخرج قرينة من النص تدل على ذلك.

5- أ- أعوض ما تحته سطر بما يحفظ على المعنى نفسه
تَشَبَّهت السمكة بالحياة. السمكة بالحياة.

ب- أبحث في النص عن ضدّ هذه المفردة.

الذفع ≠

6- أتخيل وضعية نهاية مغيرة لوضعية النصّ بعد اصطيد السمكة
وأذكر عمليين قام بهما ابراهيم.

ف-

جدول المعايير

ابداء الزّاي	معالجة النص	القراءة الجهرية	
			انعدام التملك
			دون التملك الاقصى
			التملك الاننى
			التملك الاقصى

سبتمبر	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة	المدرسة الإبتدائية: ابن سينا
الإسم و اللقب:	بداية السنة الدراسيّة في قواعد اللّغة	السنة الرابعة أ / ب

1-أقرأ النصّ ، أحدّد الجمل بوضع علامة (≠) وأحيط أدوات الربط بخطّ مغلّق:

يذهب إخوتنا الصّغار إلى رياض الأطفال فنستقبلهنّ سيّدات مهذبات يعلمنهم على أحدث طراز و يتدرّجن بهم من اللعب إلى القراءة.

2-أقرأ ما يأتي ثمّ أجعل مجدي يتكلّم عن نفسه في الماضي :

* لقد تركنا الدّراسة وقت اشتداد الحرّ حين ملّت نفوسنا الدّروس وأجسامنا المقاعد الخشبيّة البّتي نجلس عليها ساعات طويلة في غرف مزدحمة .

*لقد الدّراسة وقت اشتداد الحرّ حين الدّروس
و..... المقاعد الخشبيّة التي عليها ساعات طويلة في غرف
مزدحمة ذات الجو الخلق.

3-أربط بالضمير المناسب :

- ✓ يدخل الم.....درسة لأول مرّة • هن
- ✓ تركناها وقت اشتداد الحرّ.....رارة • هم
- ✓ إخوتنا الصّغار يذهبون إلى رياض الأطفال • نحن
- ✓ يتدرّجن بهم من اللعب إلى القراءة • هو

4-أكتب كل من المبتدأ والخبر في محله من الجدول:

* المقاعد الخشبيّة

*الميدعة زرقاء ولماعة

*أنسات ظريفات في رياض الاطفال

*أكثر أوقات النهار مرح ولهو.

الخبر	المبتدأ

5-أقرأ التّالي ثمّ أوّجه الخطاب إلى التّلاميذ

أصبح التّلاميذ مشتاقين إلى المدارس.

← 6- أكتب قول الأم مستعملا الأمر والنهي :

أمرت الام ابنها بتأبط المحفظة والسير نحو المدرسة ونهته عن المشي وسط الطريق.

7- أكتب صوابا ما بين قوسين:

+ الأطفال في آخر السنة الدراسية (أصبح) (فلقا) من الجلوس على مقاعد خشبية.

+ الانسات في رياض الأطفال (أصبح) (يندرج) بلصغار من اللعب إلى القراءة.

8- أكتب





أفعال تنتهي ببناء مفتوحة	أسماء تنتهي ببناء مفتوحة	أسماء تنتهي ببناء مربوطة متصلة	أسماء تنتهي ببناء مربوطة منفصلة

جدول المعايير

			انعدام التملك
			دون التملك الاقصى
			التملك الاثنى
			التملك الاقصى

سبتمبر 2010	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في الانتاج الكتابي	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
الإسم و اللقب:		السنّة الرابعة أب

.....

1.

2.

3.

4.

.....

4. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	
.....
			
			
			
			

المنحة الرابعة المنحة 45 حذق	تهيئة مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2011-2012	
العدد 20	المنحة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

وقف العم سعيد وسط الزحام ينتظر قدوم القطار بفارغ الصبر و بعد لحظات سمع المسافرون صفيرا و دخانا يتصاعد في الأفق فاستعدتوا كي يأخذ كل واحد مكانه و لما توقف القطار تدافع المسافرون حول الباب كل يريد أن يظفر بمقعد يريحه من عناء الرحلة و البعض يفضل أن يتخذ مكانا حذو النافذة كي يتمتع بجمال الطبيعة.

بقي العم سعيد يتطلع في وجوه المسافرين و يرقب تصرفاتهم و هو يملي نفسه بمقعد يرتاح عليه و فجأة أبصر أحمد الشيخ المسن و قد أعياه التعب و أخذ منه مأخذا فقرر أن يتنازل له عن مقعده فاقترب منه و همس في أذنه: " تفضل يا سيدي بالجلوس " ففرح العم سعيد و شكر الشاب على مساعدته.

الأسئلة:

1- أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل الذي قامت به.

الشخصية	العمل الذي قامت به
المسافرون	.....
.....	يتطلع في وجوه المسافرين
أحمد	.....

2- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في الزمن:

- تنازل الشاب عن مقعده.
- انتظار القطار.
- تدافع المسافرين كي يأخذوا مقعدا.

ل ل ل
مع 2 أ

ل ل ل
مع 2 أ

3- أستخرج من النص قرانن تدعم بها الأفكار التالية:

▪ يختار كل مسافر مكانا يستريح فيه.

القرينة:.....

▪ أحسن أحمد بالشيخ المسن.

القرينة:.....

▪ ساعد الشاب الشيخ المسن.

القرينة:.....

4- أبحث في النص عن مفردات بمعنى:

تسابق=.....


يفوز =

ينظر إله =

5- ما رأيك في سلوك أحمد؟ ولماذا؟

يدعونا النص إلى قيمة أساسية أذكرها و أبين قيمتها في حياة الإنسان.

مقياس التميز		مقياس الحد الأدنى					
		مع 2 ج		مع 2 ب		مع 2 ا	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0			عدم التملك
من 0	من 0	1.5	1.5	3	2	1	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	4			التملك الأدنى
3	2	4.5	4.5	6	5		التملك الأقصى

	2011-2010	
20	:	:
		:

النص :

أثناء الدرس لاحظ التلاميذ أن مقعد صديقهم شاغر فجالت بخاطرهم تساؤلات عديدة قال أحمد: " كيف تغيب رامي وهو تلميذ مجتهد ومثابر على الدراسة؟" و أضاف سامي: " علينا أن نعجل بزيارته لنطمئن".

قصد الأطفال منزل رامي كي يستطلعوا الأمر فوجدوه جالسا على عتبة المنزل كئيبا حزينا وما كاد الطفل يبصر رفيقه حتى أجهش بالبكاء فاقترب منه أحمد و ربت على كتفه و قال له بلطف: " لا تحزن يا صديقي سنتعاون جميعا لنشتري لك أدوات مدرسية".

قام التلاميذ بجمع النقود واشتروا لرامي محفظة وأدوات مدرسية ثم قدموها له فشكرهم قائلا: " شكرا لكل من منحني العطف والحب وساعدني".

الأسئلة:

1- أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل الذي قامت به.

لل
مع
12

الشخصية	العمل الذي قامت به
رامي	.....
.....	ربت على كتف صديقه
الأصدقاء	.....

2- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها الزمني:

- شراء الأدوات المدرسية
- تغيب أحمد عن الدراسة
- زيارة الأصدقاء لصديقهم

3- أستخرج من النص قرآن أدعم بها الأفكار التالية:

- احتار التلاميذ عند ما تغيب رامي عن الدراسة.

القرينة:

- خفف أحمد عن صديقه.

القرينة:

- تعاون الأصدقاء على مساعدة صديقهم.

القرينة:

4- أبحث عن مرادف للكلمات المسطرة.

مقعد صديقهم شاغر =

كي يستطلعوا الأمر =

في النص كلمة بمعنى مواظب أستخرجها =

5- ما رأيك في تصرف الأصدقاء؟ ولماذا؟

لو كان لك صديق فقير كيف تتصرف لمساعدته؟

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					
معد 3		معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ			
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0		العدم التملك	
من 0	من 0	1.5	1.5	3	2	1	نون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	4			التملك الأدنى
3	2	4.5	4.5	6	5		التملك الأقصى

	2010-2009	" "
<u>20</u>	:	
		:

النص :

قرب العيد فاشترى الأب لابنه كبشا أقرن ألين صوفه أبيض فزيتنه سعيد بأشرطة ملونة و خرج إلى ساحة الحي يتباهى به بينما كان صديقه وحيد يرقبه و قد سألت من عينيه دمعة حارة ففطنت له رانية و سألته : "لماذا لا تشاركنا فرحة العيد و تخرج خروفاك تلعب به معنا؟ " فأجاب وحيد بصوت حزين : "أنا أنا ... " ثم أجهش بالبكاء . عندئذ أسرعت رانية إلى أصدقائها فتشاوروا و قرّروا، بمساعدة أولياءهم، اشتراء كبش جميل . و من الغد أفاق وحيد على صوت ثغاء فأسرع إلى الحديقة فوجد كبشا جميلا فرح به أما أمه فشكرت الله على تآزر الأصدقاء و الجيران كي يدخلوا عليهم الفرحة.

5- أستخرج من النصّ قرائن تدعم بها الأفكار التالية .

استفسرت رانية عن سبب حزن وحيد

مع 2 ج

القرينة:

اختار الأب أفضل كبش لابنه سعيد .

القرينة:

أدخل الأصدقاء و الجيران الفرحة على سعيد .

القرينة:

ما رأيك في تصرف الأصدقاء ؟ و لماذا؟

مع 3
عنا 1

.....

.....

6 – لو كان لك صديق فقير كيف تساهم في إدخال الفرحة على قلبه؟

عنا 2

.....

.....

.....

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى					
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ			
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0		انعدام التملك	
من 0	من 0	1,5	1,5	3	2	1	نون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	4		التملك الأدنى	
2	3	4,5	4,5	6	5		التملك الأقصى

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- دارت أحداث النص في (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

فصل الصيف فصل الربيع فصل الخريف

2- أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به

- الأصدقاء - يتخبّط وسط الماء

- الطفل - بناء قصور رملية

- أحمد - يصارع الأمواج

3- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها الزمني في النص

- دوت صرخة عالية.

- استمتع بأمواج البحر

- ارتقى أحمد في الماء

- سحب الغريق إلى الشاطئ

- يصارع الأمواج العاتية

4- استخرج من النص قرانين تدعّم الأفكار التالية.

- لهفة الكاتب للارتقاء في البحر

القرينة:

- عجز المستحمّون عن الحركة.

القرينة :

- نجح أحمد في الوصول إلى الغريق وإنقاذه

القرينة :

5- أبحث عن مرادف للكلمات المسطرة:

- ما إن وطنت قدمي :

- تسمّر كلّ مّا في مكانه :

سحبته إلى الشاطئ :

6- ما رأيك فيما أقدم عليه أحمد؟

3
معد 2 ب

3
معد

1
عينة

9- لو كنت مكانه كيف تتصرّف؟ وما هي القيمة التي يؤسس لها النص؟

2
عينة

معاير التميز		معاير الحد الأدنى					
معد 3		معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ			
عينة 2	عينة 1	0	0	0		انعدام التملك	
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1,5	1,5	3	2	1	دون التملك الأدنى
		3	3	4			التملك الأدنى
		4,5	4,5	6	5		التملك الأقصى

السنة الرابعة المدة: 60 دقيقة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: بمناسبة العيد قصت مريم و ياسمين و أمها السونق.

أحسبه م	المبلغ الذي تملكه مريم:	3 عدد
		
أمثل المبلغ الذي تملكه ياسمين بـ 6 قطع نقدية و 5 أوراق مائة.	المبلغ الذي تملكه ياسمين 55 000 م.	

تملك الأم 8 أوراق مالية من فئة 10 د و 3 قطع نقدية من فئة 1 د.
أحسب المبلغ الذي تملكه الأم:

معد 2



أكمل بالقطع النقدية و الأوراق المالية المناسبة
للحصول على المبلغ الذي تملكه الأم.

معد 3

معد 3

السند 2: اشترت مريم فستانا بـ 25 د و قبة بـ 8 500 م منحتها البائع تخفيضا في ثمن الفستان
قدرة 4 500 م.
- أحسب ثمن الفستان بعد التخفيض.

معد 1

.....
.....
.....

معد 1

معد 2

أحسب ثمن المشتريات.

.....
.....
.....

معد 1

معد 2

أحسب المبلغ الذي بقي لمريم.

.....
.....
.....

معد 1

معد 2

السند 3: اشترت ياسمين بالمبلغ الذي تملكه حذاء بـ 32د و قميصا و بقي لها 7د.

أطرح سؤالا تتطلب الإجابة عنه إنجاز عمليتين.

أسأل..... أجيب:.....؟

.....

.....

السند 4: دخلت الأم إحدى المغازات الكبرى فاشتريت 6 كؤوس ثمن الكأس الواحد 200 م و 8 صحون بـ 600 م الصحن الواحد.

أحسب ثمن الكؤوس:

.....

أحسب ثمن الصّحون:

.....

اشترت الأم بما بقي لها قارورة عطر للجدة. أبحث عن ثمن قارورة العطر بحساب المليم:

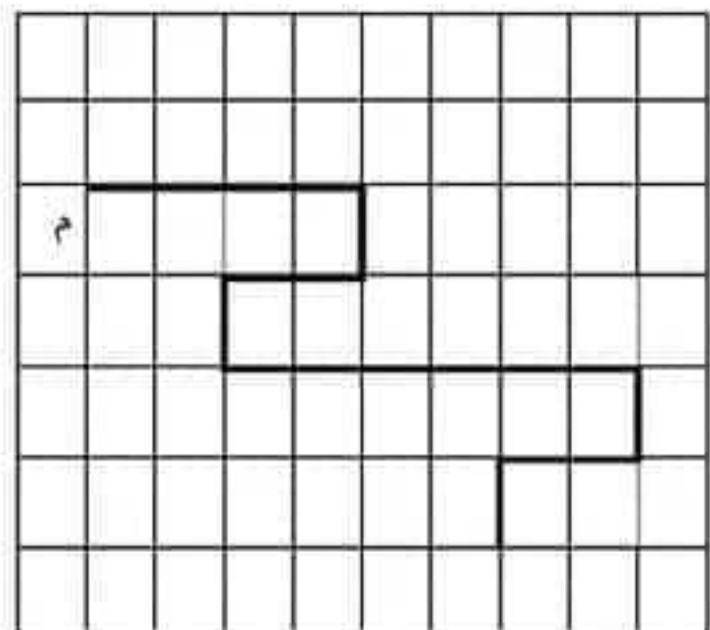
..... = (..... +) -



.....

السند 5: عند الذهاب إلى المغازة الكبرى اتبعت الأم المسلك المبين على الشبكة.

المغازة الكبرى



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

- أعبّر بزواج عن العقدة "م" التي تمثل موقع المغازرة الكبرى على الشبكة.


(.....،.....)

- أعبّر بالأسهم عن المسلك الذي اتبعته الأم

- أختصر الكتابة السهمية السابقة و أكتب كتابة جديدة مختصرة:

- أرسم المسلك المختصر على الشبكة.

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						
	معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	معد 0	
انعدام التلذذ	0	0	0	0	0	0	
دون التلذذ الأدنى	عند 1.5 عند 2	1	1	1	0.5	0.5	1
التلذذ الأدنى	عند 1.5 عند 3	2	2	2	1.5	1	2
التلذذ الأقصى	5	3	3	3	1.5	3	1.5

السنة الرابعة	2011-2010	
العدد 20	:	
		الاسم و اللقب :

السند 1: اثر العيد كسرت ميساء و ياسمين حصالتيهما فوجدت ميساء 36 750 مي أما ياسمين فوجدت القطع النقديّة و الأوراق المالية التالية :

100مي	2/1د	1د	5د	20د
3	7	3	3	2

التعليمة 1-1 : أحسب المبلغ المالي الذي تملكه ياسمين بالمي.

مي

التعليمة 1-2 : أمثل هذا المبلغ المالي بأقل ما يمكن :

التعليمة 1-3 : كم تملك البنّتان معا ؟

.....
.....

1
مع 13

1
مع 1

2
مع 12

السند 2: احتفالا باليوم الوطني للتضامن قرّرت البنّتان شراء بعض المساعدات للفقراء فاقتنتا 4 أحذية رياضية ثمن الواحدة 12 800 مي و 8 جوارب بـ 1 750 مي الواحدة و بعض أدوات التنظيف بـ 5 دنائير .

التعليمة 1-2 : أحسب ثمن الأحذية .

.....
.....

1 مع

2 مع ج

التعليمة 2-2 : أحسب ثمن الجوارب بالدينار .

.....
.....

1 مع

2 مع ج

التعليمة 2-3 : أحسب ثمن المشتريات .

.....
.....

1 مع

2 مع

التعليمة 2-4 : أحسب المبلغ المتبقي .

.....
.....

1 مع

2 مع

التعليمة 2-5 : أكمل تمثيل هذا المبلغ .



3 مع

السند 3: و بفضل مساعدة عائلتيهما استطاعت البناتان مضاعفة المبلغ الذي تبقى لهما .
التعليمة 1-3 : أحسب المبلغ الذي أصبح بحوزتهما

1
معد

.....
.....

2
معد

السند 4: و حرصا على إدخال البهجة على أطفال هذه الأسر اقتنت البناتان مجموعة من اللعب
الفكرية يقل ثمنها عن ثمن الأحذية بـ 17 500 م و أدوات مدرسية بالنقود المتبقية .

التعليمة 1-4: أطرح سؤالين مناسبين للوضعية و أجيب عنهما.

5
معد

سؤال 1.....
إجابة 1.....
سؤال 2.....
إجابة 2.....

السند 5: قبل تقديم الهدايا قاما بتغليفها و تزيينها بأشرطة ملونة مختلفة الأطوال .

التعليمة 1-5 : أحول إلى الوحدة المناسبة .

5 م و نصف = مم

3 500 مم و 50 سم = م و صم

10 سم و 20 مم = صم

3
معد

السند 6: ألصقت البناتان الأشرطة بهذا الشكل .

التعليمة 1-6: أرسم المستقيم "ك" يمر من (س و)

التعليمة 2-6: أرسم [و د]

• د

• س

4
معد

• و

التعليمة 3-6 : ألون قطع المستقيمت الموجودة بالرسم و أسميها .

السنة الرابعة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعترف"
العدد 20	العامّة ، رياضيات	
الاسم و اللقب :		

المسند عدد 1: بمناسبة عيد الأضحى المبارك قرّر تلاميذ السنة الرابعة تجميع مبلغ مائة لإعانة العائلات المعوزة . جمع الأطفال 68 240 مي .

التعليمة 1-1 : أمتل هذا المبلغ بأقل القطع النقدية و الأوراق المائتة.

مع 13

المسند عدد 2: أضافت المعلمة ورقة مائتة ذات 30 دينارا

التعليمة 1-2 : أحسب المبلغ الذي أصبح لديهم؟

مع 1

مع 2

التعليمة 2-2 : أكمل تمثيل هذا المبلغ المالي

مع 13



السند عدد 3: توجه ممثلين من القسم إلى مغازة لبيع الملابس فالتقنوا سروالا بـ 30 ديناراً
خفض لهم البائع في ثمنه 3420 مـ و معطفاً يزيد ثمنه عن ثمن السروال قبل التخفيض
بـ 6720 مـ

التعليمة 1-3: أحسب ثمن المشتريات

.....
.....

السند عدد 4: قرّر الأطفال شراء أغذية بالنقود المتبقية فشروا 10 كغ من الكسكسي ثمن الكغ
الواحد 830 مـ و 7 كغ من السكر مع العلم أن الكغ الواحد من السكر يقل ثمنه عن ثمن الكغ الواحد
من الكسكسي بـ 90 مـ .

التعليمة 1-4: أحسب ثمن الكسكسي.

.....
.....

التعليمة 2-4: أحسب ثمن السكر.

.....
.....

التعليمة 3-4: أحسب المبلغ المتبقى.

.....
.....

السند عدد 5: قال أحد الأطفال: " تنقصنا مجموعة من اللعب لإضفاء بهجة العيد على
الأطفال المعوزين. فقرّر التلاميذ شراء 8 كرات بـ 2300 مـ الواحدة واقتنوا بالباقي نقاغات.

التعليمة 1-5: أطرّح سؤالين و أجيب عنهما .

السؤال 1:

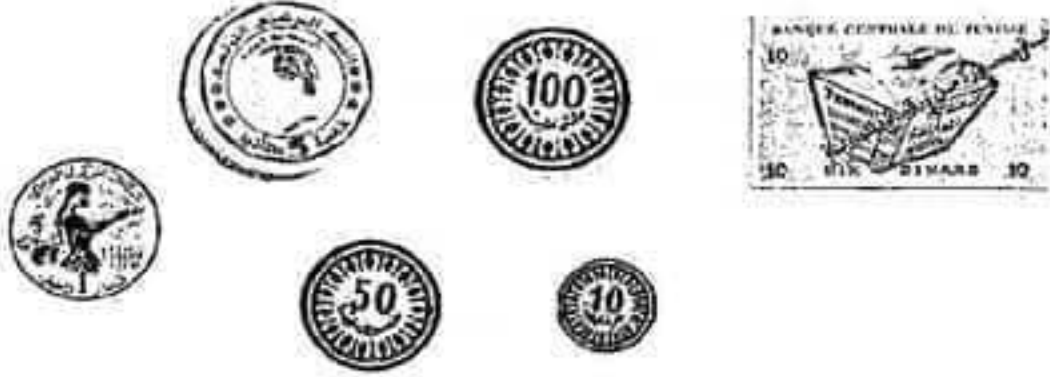
الاجابة 1:

السؤال 2:

الاجابة 2:

السند عدد 6 :

قالت المعلمة: "ينتصنا أوراق تغليف و أشرطة للزينة. سأتبرع بثمانها بما أن نفودكم قد نفذت".
هذه القطع و الأوراق التي تبرعت بها المعلمة.



التعليمة 6-1 : أحسب هنا المبلغ.

مي.....

مع 13

السند عدد 7 : اقتنت المعلمة 30 م من الأشرطة بـ 47 مي المتر الواحد و بالباقي أغلفة .

التعليمة 7-2: احسب ثمن الأشرطة .

.....

.....

مع 1

مع 2 ج

السند عدد 8 : عند التغليف قامت المعلمة بقص الأشرطة حسب أطوال مختلفة .

التعليمة 8-1 : أحول حسب الوحدة المطلوبة :

3 م و 5 صم =

1000 مم و 50 دسم =

1340 مم = م و صم

السند عدد 9 : قبل قص الأغلفة رسم التلاميذ خطوطا و نقاطا على الأوراق .

التعليمة 9-1 : أرسم مستقيما يسر من (أ ب) و أسميه "ل"

مع 3 ب

مع 4

التعليمة 9-2 : ألون قطع المستقيمت بالأخضر .

التعليمة 9-3 : أرسم نصف مستقيم [ك م] متقاطع مع المستقيم "ل" في النقطة "ا".

أ.

ب.

معيار التميز	معايير الحد الأدنى						
	معد 1	معد 2أ	معد 2ج	معد 3أ	معد 3ب	معد 4	
معد 5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2.5	0,5	1	1	0,5	1	1	دون التملك الأدنى
	1	2	2	1	2	2	التملك الأدنى
5	1,5	3	3	1,5	3	3	التملك الأقصى

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

السند 1: بمناسبة عيد الفطر المبارك أراد تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي جمع مساعدات لمساندة العائلات المعوزة.

فجمع فريق الفراشات مبلغا مبيّنا في الجدول التالي أما فريق الأسود فجمع مبلغا مقدارا بـ 43500 مي.

فريق الأسود	فريق الفراشات
43500 مي	..... مي

التعليمة 1-1: أحسب المبلغ المالي الذي جمعه فريق الفراشات

التعليمة 2-1: أمثل المبلغ الذي جمعه فريق الأسود بأقل عدد من القطع والأوراق النقدية

التعليمة 3-1: أحسب المبلغ الجملي للمساعدات

.....

التعليمة 4-1 : أكمل تمثيل المبلغ الجملي للمساعدات

السند 2 : توجه الأطفال إلى مغارة لبيع المستلزمات المنزلية فاقتنوا 3 أغذية صوفية ثمن

معد 3
معد 3
معد 1
معد 2

الواحد 16250 مي وسخانا كهربائيا يقل ثمنه عن ثمن الأغذية بـ 23465 مي وبعض الأطعمة بـ 16373 مي.

التعليمة 2-1: ابحث عن ثمن الأغذية

1
مع
ج

التعليمة 2-2: ابحث عن ثمن سخان الكهربائي

1
مع
ج

التعليمة 2-3: أحدد ثمن المشتريات

2
مع
ب
1
مع
ج

السند 3 : اشترت المعلمة 3 لقات من الأغلفة لتغليف المشتريات ثمن اللفة الواحدة 697

مي و7 أمتار من الأشرطة ثمن المتر الواحد 237 مي.

التعليمة 3-1: ابحث عن ثمن الأغلفة

1
مع
ج

التعليمة 3-2: ابحث عن ثمن الأشرطة

1
مع
ج

السند 4 : أراد الأطفال تقديم مساعدة مالية لكن المبلغ المتبقي كان صغيرا جدًا وقدر بـ

98 مي فقرروا زيادة التبرعات فأضاف الفريق الأول 6520 مي أما الفريق الثاني فتبرع بضعف

المبلغ المجمع من طرف الفريق الأول.

التعليمة 4-1: أصيغ السؤال المناسب للوضعية

2
مع
ج

التعليمة 4-2: أجيب عن السؤال

5
مع
ج

السند 5 : قبل تغليف المشتريات قامت المعلمة بقياس طول الأغلفة.

التعليمة 5-1: أحول المقاسات إلى الوحدة المطلوبة

3
مع
ج

- طول الغلاف الأول : 1 م و 30 صم و 1 دسم = مم

- طول الغلاف الثاني : 10 دسم و 10 مم = صم

- طول الغلاف الثالث : 200 صم و 400 مم = دسم

السند 6: قَبْلَ تَغْلِيفِ الْمُشْتَرِيَاتِ قَامَتِ الْمَعْلَمَةُ بِرَسْمِ بَعْضِ الْخُطُوطِ عَلَى ظَهْرِ الْغِلَافِ لِتُحَسِّنَ قَصَّ الْغِلَافِ.

- التعليمة 1-6: ارسم مستقيماً يمر من النقطة "أ" و "م"
التعليمة 2-6: ارسم نصف مستقيم مبدؤه "أ" ويمر من "ج"
التعليمة 3-6: ألون كل قطع المستقيمات الممكن الحصول عليها

م.

ع.

أ.

مقياس التميز		معايير الحد الأدنى						
		معد 4	معد 3 ج	معد 3 أ	معد 2 ب	معد 2 أ	معد 1	
2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	0,5	1	1	0,5	دون التملك الأدنى
		2	2	1	2	2	1	التملك الأدنى
5		3	3	1,5	3	3	1,5	التملك الأقصى

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: في إطار مشروع القسم فكر تلاميذ السنة الرابعة بمدرستنا في المساهمة في تكوين مكتبة القسم. ساهم أحمد ب 6 قصص ثمن الواحدة منها 2100 مي وبمنجد ثمنه 19500 مي.

التعليمة عدد 1:

1-1: أحسب ثمن القصص:

1 مع

1-2: أحسب المبلغ الذي دفعه أحمد بالمي

2 مع ج

2 مع أ

السند عدد 2: أمّا خولة فقد جلبت معها 7 مجلات ثمن الواحدة 1300 مي وموسوعة علمية يقلّ ثمنها عن ثمن المنجد ب 2500 مي.

التعليمة عدد 2:

2-1: أحسب ثمن المجلات في الجملة:

1 مع

2-2: أحسب ثمن الموسوعة العلمية:

2 مع ج

2-3: أحسب المبلغ الذي دفعته خولة:

2 مع ب

2 مع أ

السند 3: لتصنيف الكتب جلب أديب 3 قطع من الخشب لصنع رفوف.

- طول القطعة الأولى 2 م و 4 دسم و 5 صم
- القطعة الثانية أقصر من الأولى ب 35 صم
- طول القطعة الثالثة 1 م و 3 دسم و 7 صم

التعليمة عدد: 3

3-1: أحول طول القطعة الأولى والثالثة إلى الصم

- 2 م و 4 دسم و 5 صم = صم

- 1 م و 3 دسم و 7 صم =

3-2: ابحث عن طول الخشبة الثانية بالصم :

3-3: أحول طول الخشبة الثانية إلى الدسم:

- صم = دسم

السند عدد 4 : أما بقية التلاميذ وعددهم خمسة فقد دفع كل واحد كنهم 7500 مي.

التعليمة عدد 4:

4-1: أحسب مقدار مساهمة بقية التلاميذ :

السند عدد 5: كما ساهمت إدارة المدرسة بمبلغ يقل عن مقدار مساهمة التلاميذ ب

12500 مي .

التعليمة عدد 5:

5-1: احسب قيمة المبلغ الذي ساهمت به الإدارة

5-2: احسب قيمة المبلغ الذي ساهم به التلاميذ والإدارة

السند عدد 6: بهذا المبلغ المتجمع لديها فكرت المعلمة في إثراء المكتبة بالمزيد من الكتب

والمجلات العلمية فاشترت مجلات ب 27500 مي وكتبا ب 44500 مي .

التعليمة عدد 6: اطرح سوآلا مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه.

السؤال :

العملية :

السند عدد 7: للذهاب إلى المكتبة ثم إلى المدرسة سلكت المعلمة الطريق المارة من النقط

التالية :

"م" : تمثل المنزل

"ك" تمثل المكتبة

"س" تمثل المدرسة

- م

- ك

- س

التعليمة عدد 7:

7-1 : ارسم قطعة المستقيم [ك س]

7-2 : ارسم نصف المستقيم الذي مبنوه "ك" ويمرّ من "م"

7-3 : ارسم المستقيم (م س).

4 مع

4 مع

4 مع

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى						
4 مع		4 مع	3 مع	2 مع	2 مع	2 مع	1 مع	
2-5 مع	1-5 مع	0	0	ج	ب	أ	1	انعدام التملك
3	2	0,5	1	1	1	1	0,5	دون التملك الأدنى
		1	4	2	2	2	1	التملك الأدنى
5		1,5	3	3	3	3	1,5	التملك الأقصى

Classe 3ème année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
$\frac{\quad}{20}$	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom		

Je lis le texte :

La famille dupré habite une petite maison. amélie aime beaucoup ses parents. elle aime aussi son frère et sa sœur. aujourd'hui, c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école. maintenant amélie est dans sa chambre, elle joue avec l'ordinateur. bruno et nadine jouent au ballon dans le grand jardin.

le soir, amélie, bruno, et leurs parents jouent aux dominos dans le salon.

- Je réponds aux questions

1- Je barre ce qui est faux.

- la famille dupré habite une petite maison.
- dimanche, les enfants vont à l'école.
- le jardin est grand .

2- Je relie par une flèche

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| - la famille joue aux dominos | - dans sa chambre |
| - bruno et nadine jouent au ballon | - dans le salon |
| - amélie joue avec l'ordinateur | - dans le jardin |

3- J'entoure les phrases justes :





<input type="checkbox"/>
C2
<input type="checkbox"/>
C2
<input type="checkbox"/>
C2
<input type="checkbox"/>
C2
<input type="checkbox"/>
C2
<input type="checkbox"/>
C2

3- J'entoure les phrases justes :

		
Une école Une chambre Une porte	Une maison Un jardin Une fenêtre	Un salon Une cuisine Une salle de bains

4- Je regarde le dessin et j'écris

chantal – patrice – bruno – nadine

			
.....

5- a - Je complète par : mario ou amélie

- C'est la famille d'.....

b- Je complète par une fille ou un garçon

- amélie est

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C2	C2	C3	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1,5	2	1,5		
Maîtrise minimale ++	3	4	3		
Maîtrise maximale +++	4	6	5	3	2

[C3]
 [C3]
 [C3]
 [C3]
 [C3]
 [C3]
 [C3]

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
<u> </u> 20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ J'écis vrai ou faux

- Pierre a passé les vacances en colonie de vacances
- Pierre est le frère de Claude
- Pierre conduit Josette à l'école

.....
.....
.....

2/ Je barre ce qui est faux :

- Claude conduit sa sœur à l'école :
 - Parce qu'elle est malade.
 - Parce qu'elle est encore jeune.
 - Parce qu'elle refuse d'aller à l'école.

3/ a- C'est la rentrée scolaire, comment sont les écoliers ?

.....

b- J'écis une phrase du texte qui le montre :

.....

4/a- J'écis le synonyme du mot souligné à partir du texte :

- C'est sa jeune sœur =

b- J'écis le contraire des mots soulignés à partir du texte :

- Les petits écoliers ≠
- Une nouvelle année scolaire commence ≠

[
C2
C2
C2
C2
C2
C4
C4
C3
C3
C3

5/ Je numérote les phrases pour mettre les événements en ordre

Les écoliers retrouvent leurs camarades et leurs maitres.

Pierre et Claude parlent ensemble des vacances.

Claude présente sa sœur à son camarade.

Les vacances sont finies, c'est la rentrée scolaire.

C4

C4

C4

C4

6/ Pierre et Claude ont passé de bonnes vacances.

Raconte en deux phrases ce que tu as fait pendant les vacances d'été ?

«
.....

C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1	1	2		
Maitrise minimale ++	2	2	2	4	2	3
Maitrise maximale +++	3	3	3	6		

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

- Les vacances sont finies. Une nouvelle année scolaire commence. Ce matin, tous les enfants sont sur le chemin de l'école.

Les petits écoliers sont beaux avec leurs tabliers et leurs cartables neufs. Les grands sont contents de retrouver leurs camarades et leurs maîtres.

Pierre salue son camarade Claude : « Bonjour Claude !

As-tu passé de bonnes vacances »?


- Je suis allé à la plage, répond Claude. Je me suis baigné souvent. Et toi, Pierre, qu'as-tu fait ?

Je suis allé en colonie de vacances. J'ai fait de longues promenades dans la montagne.

Claude tient une enfant par la main. C'est sa jeune sœur. Il la conduit à l'école pour la première fois.

« Comment s'appelle ta petite sœur » ? Demande Pierre.

- Elle s'appelle Josette, elle n'a que six ans. »

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2010-2011	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ Je mets une croix devant la bonne réponse :

la maison est en fête car :

- c'est l'anniversaire de Lara.
- c'est la naissance de Léo.
- c'est la guérison de la mère.

2/ J'écris « vrais » ou « faux » :

Cette famille a deux enfants.

Lara est jalouse.

La famille s'occupe de Lara.

.....
.....
.....

3/ Les voisines viennent pour rendre visite à la mère et à son nouveau-né.

Qu'apportent-elles ?

.....

.....

4/ Tout le monde est content, sauf Lara.

Je relève la phrase qui le montre.

.....

.....

5/ Lara est triste, que fait son père pour la consoler ?

.....

.....

[C2]

[C2]

[C2]

[C2]

[C2]

[C2]

[C2]

[C4]

[C4]

[C4]

6/ a- Je cherche dans le texte le contraire du mot souligné

Je suis heureux ≠ Je suis

C3

b- J'entoure la bonne réponse.

Il caresse tendrement mes cheveux.

Il caresse rapidement mes cheveux

Il caresse délicatement mes cheveux

C3

C- Je cherche dans le texte le synonyme du mot souligné.

- Il aime beaucoup sa maitresse = Il sa maitresse.

C3

7/ le soir, Lara et ses parents ouvrent les cadeaux du bébé. Que trouvent-ils ?

C6

.....


.....

.....

.....

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1	2		
Maîtrise minimale ++	2	2	2	4	2	3
Maîtrise maximale +++	3	3	3	6		

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2010-2011	
	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

Cette semaine, notre maison est en fête. Tout le monde est heureux. De temps en temps, on frappe à la porte. Alors, je me précipite pour accueillir les invités. Voilà les voisines avec de beaux cadeaux, elles viennent pour souhaiter les meilleurs vœux à ma mère et à son nouveau-né. Ce bébé, c'est mon petit frère, Léo, il est mignon, je l'adore !

Mais, moi on ne me regarde plus ! On ne s'occupe plus de moi ! On ne m'aime plus ! Je reste seule dans un coin, une larme glisse lentement sur ma joue.

Après un moment, papa s'approche de moi et dit :

« Qu'est ce qu'il ya Lara ? Tu es triste !

Il me prend sur ses genoux et caresse tendrement mes cheveux.

Je souris et je l'embrasse très fort.