

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية		الجمهورية التونسية وزارة التربية
دورة 2024		
الاختبار: الإيقاظ العلمي	الحصّة: ساعة	ضارب الاختبار: 1

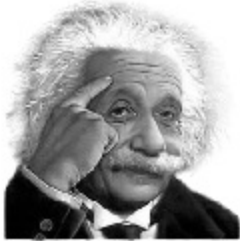
الإصلاح



الوضعية الثانية:

السند: في إطار دعم مكتسبات التلاميذ في الإيقاظ العلمي أنجز المعلم مع تلاميذه التجريبيين التاليين:

التجربة الأولى: تناول المعلم مغنطين: مغنط-1 قطباه "أ" و"ب" و مغنط-2 قطباه "ك" و"ن"، ثم قرب القطبين "ب" و"ن" من بعضهما، فلاحظ التلاميذ حدوث تنافر بينهما كما هو ممثّل في الرّسم التالي:



التعلّمة 1: أكمل تعبير الجدول بـ "تنافر" أو "تجاذب" معنّلا إجابتك.

القطب "ك"	القطب "ن"	القطب "أ"
	تجاذب	
تجاذب	تنافر	القطب "ب"

مع 1

التعليل: بما أن ب/ن يتنافران فهما متشابهان إذا ن/أ و ك/ب مختلفان فهما يتجاذبان.

التعلّمة 2: أصلح كلّ خطأ ورد في الإفادة التالية:

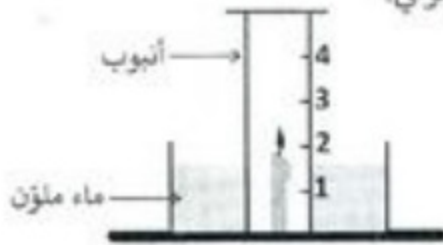
- تزداد قوّة جذب المغنط في وسطه و تضعف في أحد طرفيه.

- تزداد قوّة جذب المغنط في طرفيه وتضعف في وسطه.

مع 2

مع 3

التجربة الثانية: أنجز المعلم التجربة المبيّنة في الرّسم الموالي:



التعلّمة 3-أ: تأمل الرّسم وضع العلامة (x)

أمام الإجابة المناسبة:

تنطفئ الشمعة عندما يرتفع مستوى سطح

الماء داخل الأنبوب إلى:

مع 1

مع 2

... التدرّج-4	... التدرّج-3	... التدرّج-2	X	التدرّج-1
---------------	---------------	---------------	---	-----------

التعلّمة 3-ب: علّل إجابتك.

خلال عملية الإحتراق تستهلك الشمعة كافة كميّة الأكسجين التي تمثّل

5/1 من كمية الهواء الموجودة في الأنبوب فيصعد الماء الملون إلى

الدرجة (1) معوضا كميّة الأكسجين المستهلكة.



السلطة: _____

اللقب: _____

الاصوليات: _____

العدد: _____

20



نجاهني

يتكوّن الاختبار من 04 صفحات مرقّمة من 4/1 إلى 4/4

الوضعية الأولى:

السند 1: بعدما أكملت أي عجن الدقيق تركته يتخمّر وبدأت في إعداد بقية المكونات الأخرى فأعدت صلصة بالزيت والطماطم القزاجة ثم قضت شرائح من الفلفل الأخضر وأحضررت قطع الفطر ولحم التونة وكمية من الجبن. وبعد أن نضجت "الببيززا"، كانت رائحتها نفوح وتغرينا بالتهامها.

مع 2

التعلّمية: بين من خلال السند السابق أنّ الوجبة التي أعدتها أي وجبة متوازنة.
الأكلة المتوازنة تتضمن: أذغية الطاقة (زيت/عجين) وأذغية بناء ونمو (لحم التونة/ الجبن) وأذغية الوقاية (الطماطم الطازجة/ شرائح الفلفل الأخضر)

السند 2: قزرت أي أن تضيف إلى الوجبة السابقة سلطة غلال وشرعت في تقطيعها لكنها أصابت إصبعها بجرح فسارعت إلى تنظيفه ومداوته ثم لفته بضميدة.

مع 1

التعلّمية 1-2: أكمل الجدول التالي بتحديد مكوّن الدّم المناسب.

مكوّن الدّم	
مصل	سائل يعلو العلفة في الدّم المتخثّر.
البلازما	سائل تمثّل نسبته 55 % من الدّم المترشّب.
البلازما	سائل ينقل الفضلات من أنحاء الجسم إلى الكليتين.

مع 2

التعلّمية 1-2-ب: بين الفرق بين الدّم الصادر من القلب نحو الرئتين والدّم العائد منها نحو القلب بذكر خاصيتين مميزتين لكل منهما.

الدّم الصادر من القلب إلى الرئتين لونه أحمر قاتم وغي يتأني أكسيد الكربون أما العائد من الرئتين إلى القلب فلونه أحمر قان وغي بالأكسجين.

مع 3

التعلّمية 2-2: أصلح الخطأ في الإفادة التالية.

- الحديد يدخل في تركيبة الكريات البيضاء ونقصانه يسبّب الهزال الرزّي.

- الحديد يدخل في تركيبة الكريات الحمراء ونقصانه يسبّب في مرض فقر الدّم.

السند 3: أثناء زيارة المنطقة الغابية لاحظ التلاميذ تنوع الكائنات الحية من نباتات وحيوانات، كما لاحظوا وصول مياه ملوثة إلى بحيرة جبلية توجد على أطراف الغابة، ومع ذلك يستغل بعض الفلاحين مياهها في سقي مزارعهم.

التعلّمة 1-3-1: صيّل بأسهم بين عناصر السلسلة الغذائية التالية معتمدا العلاقة: (..غذاء ل..)



التعلّمة 1-3-1ب: فسر دور الكائنات الرّيقية في الوسط البيئي.

الكائنات الدقيقة ضرورية في توازن الوسط البيئي فهي تحلّل المادة العضوية الناتجة عن المستهلكات إلى مواد معدنية تتغذى عليها النباتات (المنتج) وفقدانها يؤدي إلى انخراط الوسط البيئي.

التعلّمة 2-3: أذكر ثلاثة ملوّثات للأوساط المائية.

الفضلات المنزلية الناتجة عن صرف المياه المستعملة.

صرف الفضلات الكيميائية للمصانع في مجاري الأودية.

فضلات الزيوت والمحروقات الناتجة عن إبحار السفن والبواخر والبوارج ..

التعلّمة 3-3: أصلح كل خطأ ورد في الإفادتين التاليتين.

- يمكن شرب مياه الأمطار بعد أتباع المراحل التالية مرتّبة: التعقيم - الترشيح - الترسيب.

- يمكن شرب مياه الأمطار بعد أتباع المراحل التالية مرتّبة: **الترسيب - الترشيح - التعقيم**

- من الأعراض المشتركة بين الحصى الثيفيّة ومرض البوصفير اصفرار العينين وآلام في الأمعاء.

- من الأعراض المشتركة: **الصداع** و **الحمى الشديدة**

مع 1



مع 3



الوضعية الإدماجية:

السند 1: في اليوم العالمي للحماية المدنية، زار التلاميذ مركز الحماية المدنية، فشهدوا صور حرائق غابات وأثارها في المحيط. قدم المعلم المرافق للتلاميذ معلومات حول الاحتراق مستعينا بالجدول التالي.

مصدر حرارة - الأكسجين - مادة قابلة للاحتراق	العناصر المتدخلّة في عملية الاحتراق
بخار الماء - هباب الفحم - ثاني أكسيد الكربون - أحادي أكسيد الكربون - حرارة	العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق

التعليمة: سمّ مناسبق العناصر الدّالة على عملية الاحتراق غير التّامّ وفسّر سبب ظهورها.

- أحادي أكسيد الكربون.

- هباب الفحم

السند 2: اقترح المرافق على التلاميذ المرور بمستودع الحماية المدنية قبل زيارة المنطقة الغابيّة بالجهة، وأعلمهم أنّ المدرسة تقع جنوب مركز الحماية المدنية، وطلب منهم إصلاح الخطأ الوارد في رسم البوصلة ثمّ تحديد بقية المواقع باستعمال الرّسم التّالي.



التعليمة 1-2: أصلح الخطأ الوارد في رسم البوصلة 1 على البوصلة 2.

التعليمة 2-2: أكمل الفراغ بما يناسب.

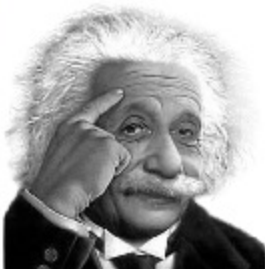
- يقع مستودع الحماية المدنية **غرب** المنطقة الغابيّة.

- يقع مستودع الحماية المدنية **جنوب غرب** مركز الحماية المدنية.

- تقع المنطقة الغابيّة **جنوب شرقي** مركز الحماية المدنية

مع 3

مع 1



تأجيل