

.....: المدرسة	
.....: اللقب: الاسم
.....: العدد الرتبي: القسم

Read the text :

It's Sunday today. There is no school. The family is in the living-room. Mum asks: "What do you like to do today?"

Kate: "I want to have lunch at the restaurant. I like to eat pizza and drink fruit juice".

Henry : "I like to go to the zoo. I want to see the elephant and the monkey, but I don't like the lion".

Dad says: "Let's go to the zoo now. At midday, we can have lunch at the restaurant".

I. COMPREHENSION (6 marks)

1- Read and match. (2 marks)

The family is going to

- the school.
- the restaurant.
- the cinema.
- the zoo.

2- Complete the sentences with words from the box. There is an extra word. (2 marks)

lion / Sunday / elephant / fruit juice / monkey

- Kate likes to drink.....
- Henry likes to see the and the.....
- There is no school because it is

3- Answer the question. (2 marks)

When can the family have lunch?

.....

II. LANGUAGE (8 marks)

1 – Write the names under the pictures. There is an extra word. (3 marks)

cooker / sofa / candle / carpet



a a a

الاختبار: الأنقليزية

الحصة: 45 دقيقة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاختبار الموحد للسادسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة
من التعليم الأساسي 2016 \ 2017

2- Circle the correct word. (3 marks)

Peter (is / are) in the garden. He is (plays / playing) the guitar. He (likes / liking) music.

3- Write the opposite of the underlined words. (2 marks)

On Sunday I get up early ≠ and play sport before ≠breakfast.

III. WRITING (6 marks)

1- Match the questions with the answers. (3 marks)

- | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|
| What are you doing? | • | • It's blue. |
| When do you study English? | • | • On Monday and Friday. |
| What's the colour of the sky? | • | • I'm playing computer games. |

2- Put the words in the correct order. (2 marks)

is / pink / a / sister / skirt / wearing / My

My

3- Look at the picture and write a sentence. (1 mark)



الاختبار: الأنقليزية

الحصة: 45 دقيقة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاختبار الموحد للسادسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة
من التعليم الأساسي 2016 \ 2017

2- Circle the correct word. (3 marks)

Peter (is / are) in the garden. He is (plays / playing) the guitar. He (likes / liking) music.

3- Write the opposite of the underlined words. (2 marks)

On Sunday I get up early ≠ and play sport before ≠breakfast.

III. WRITING (6 marks)

1- Match the questions with the answers. (3 marks)

- | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|
| What are you doing? | • | • It's blue. |
| When do you study English? | • | • On Monday and Friday. |
| What's the colour of the sky? | • | • I'm playing computer games. |

2- Put the words in the correct order. (2 marks)

is / pink / a / sister / skirt / wearing / My

My



3- Look at the picture and write a sentence. (1 mark)



● الاختبار الموحد للسداسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي ●

● 2017-2016 ●

المادة : الانجليزية

Eléments de réponse		BAREME
I. COMPREHENSION		6 points
1.	The family is going to 	the school.
		the restaurant.
		the cinema.
		the zoo.
2.	fruit juice – elephant – monkey – Sunday	0.5 × 4
3.	(The family can have / has / have lunch) <u>at midday</u> / <u>at twelve o'clock</u> / at <u>12</u> .*	2
II. LANGUAGE		8 points
1.	carpet – cooker – sofa **	1 × 3
2.	is – playing – likes	1 × 3
3.	late – after	1 × 2
III. WRITING		6 points
1.	What are you doing ? When do you study English ? What's the colour of the sky ? 	It's blue.
		On Monday and
		I'm playing ...
2.	My sister is wearing a pink skirt.***	2
3.	Name of a girl / She **** is brushing / brushes her teeth.	1
<p>* Accorder la note entière (2 points) à toute réponse exprimant l'heure exacte. ** La note entière ne sera attribuée que si le mot est recopié correctement. *** Accorder 1 point à la réponse : « My sister is wearing a skirt ». **** Accepter tout GN tel que : My sister / The girl, etc.</p>		

.....: المدرسة	
.....: اللقب: الاسم
.....: العدد الرتبي: القسم

Read the text :

It's Sunday today. There is no school. The family is in the living-room. Mum asks: "What do you like to do today?"

Kate: "I want to have lunch at the restaurant. I like to eat pizza and drink fruit juice".

Henry : "I like to go to the zoo. I want to see the elephant and the monkey, but I don't like the lion".

Dad says: "Let's go to the zoo now. At midday, we can have lunch at the restaurant".

I. COMPREHENSION (6 marks)

1- Read and match. (2 marks)

The family is going to

- the school.
- the restaurant.
- the cinema.
- the zoo.

2- Complete the sentences with words from the box. There is an extra word. (2 marks)

lion / Sunday / elephant / fruit juice / monkey

- Kate likes to drink.....
- Henry likes to see the and the.....
- There is no school because it is

3- Answer the question. (2 marks)

When can the family have lunch?

.....

II. LANGUAGE (8 marks)

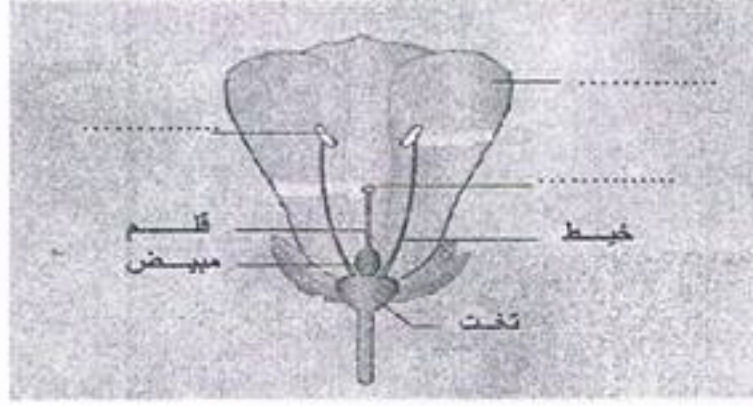
1 – Write the names under the pictures. There is an extra word. (3 marks)

cooker / sofa / candle / carpet



a a a

السند 1: خرجت مريم صحبة عائلتها في نزهة إلى جهة نابل المشهورة بإنتاج القوارص.
التعليمة 1: تأمل الرسم التالي وأكمل بذكر الأعضاء الناقصة.



مع 1

التعليمة 2: عمّر الجدول التالي بالرجوع إلى الأعضاء المشار إليها في الرسم.

الأعضاء الواقية	الأعضاء الأنثوية
.....
.....
.....

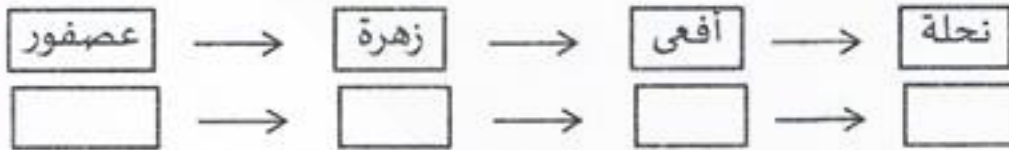
مع 2

السند 2: سُجِّلَتْ وفرة في صابة البرتقال خلال هذه السنة نتيجة عدّة عوامل من بينها انتشار المناحل بالجهة.

التعليمة 1: فسّر دور النحل في وفرة إنتاج البرتقال.

مع 2

التعليمة 2: أصلح الخطأ في السلسلة الغذائية (يُقرأ السهم أ → ب : "ب" يتغذى على "أ")



مع 3

السند 3: حان وقت الغداء فكانت الوجبة كالتالي: "زيت-لحم مشوي-خبز".

التعليمة 1: تخيّر من الأغذية التالية ما يجعل الوجبة السابقة متوازنة (عجين-سمك-برتقال).

مع 1

التعليمة 2: علّل اختيارك.

مع 2

السند 4: أثناء اللعب، لاحظ الأطفال سقوط بعض الثمار على الأرض سقوطاً حراً.

التعليمة 1: ضع علامة (x) أمام الإفادة السليمة: "يكون السقوط وفق مسار..."

-مستقيم - عمودي

التعليمة 2: علّل إجابتك.

مع 1

مع 2

التعليمة 3: أعد كتابة الإفادة وأصلح الخطأ إن وجد:

"تتعلق الكتلة بكمية المادة وهي مقدار ثابت في أي مكان من الكون. تُقاس الكتلة

بالدينامومتر وتُقَدَّرُ بوحدة قياس هي النيوتن."

تتعلق الكتلة.....

مع 3

السند 5: أثناء العودة، شغل الأب مذياع السيارة. قالت مريم: "يشتغل المذياع بمفعول أحد

تأثيرات التيار الكهربائي."

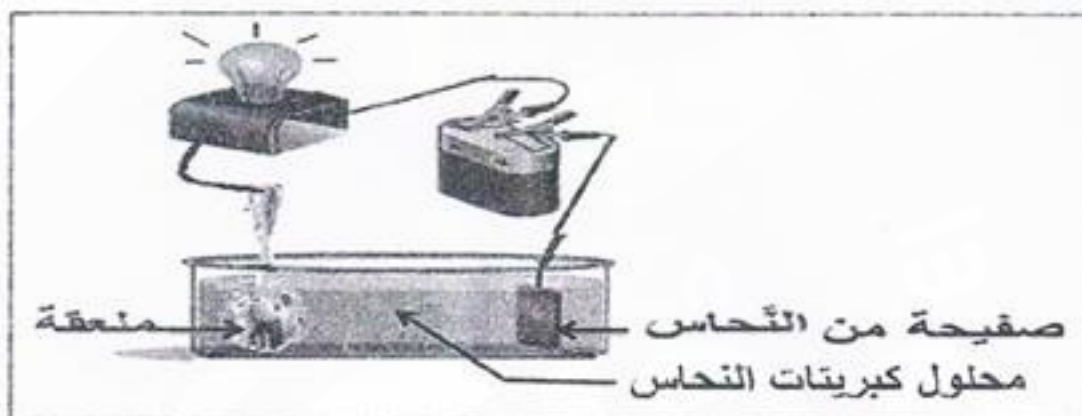
التعليمة 1: أ- أذكر نوع هذا التأثير.

مع 1

ب- سمّ جهازين يشتغلان بتوظيف هذا النوع من التأثير.

مع 1

التعليمة 2: تأمل التجربة ثم أعد كتابة الإفادة وأصلح الخطأ.



مع 3

- "عند غلق الدارة، نلاحظ بعد مدة تشكّل طبقة حمراء من النحاس على الصفيحة

نتيجة التأثير الحراري للتيار الكهربائي."

- عند غلق الدارة،.....

التعليمة 3: حدث تغيير في كتلة كل من الصفيحة والمعلقة إثر نهاية التجربة. فسّر ذلك.

مع 2

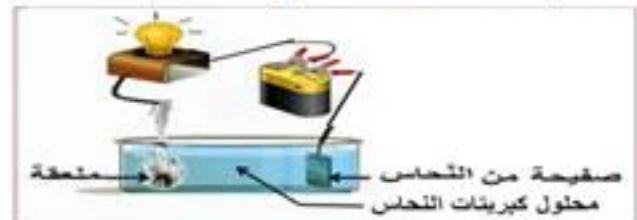
السند 4: أثناء اللعب، لاحظ الأطفال سقوط بعض الثمار على الأرض سقوطاً حرّاً
الفتنة 1: ضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة: "يكون السقوط وفق مسار..."
- مستقيم - عمودي X
الفتنة 2: علّل إجابتك

عند ترك كتلة تسقط سقوطاً حرّاً فإنها تتبع أثناء سقوطها مساراً عمودياً على سطح الماء
السائل لأنّ الثقل هو القوة ذات المنى الشاقولي
الفتنة 3: أعد كتابة الإفادة وأصلح الخطأ إن وجد:
"تتعلق الكتلة بكثافة المادة وهي مقدار ثابت في أيّ مكان من الكون تُقاس الكتلة
بالدينامومتر وتُقَدَّر بوحدة قياس هي النيوتن"
تتعلق الكتلة بكثافة المادة وهي مقدار ثابت في أيّ مكان من الكون تُقاس الكتلة بالميزان
وتُقَدَّر بوحدة قياس هي الكيلوغرام
السند 5: أثناء العودة، شغل الأب مدياب الشبارة. قالت مريم: "يشغل المدياب بمفعول أحد
تأثيرات التيار الكهربائي".

الفتنة 1: أ- أذكر نوع هذا التأثير التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي
ب- سمّ جهازين يشتغلان بتوظيف هذا النوع من التأثير

الجرس - مضخّات الصوت - الرافعة - الهاتف - المتر...

الفتنة 2: تأمل التجربة ثمّ أعد كتابة الإفادة وأصلح الخطأ

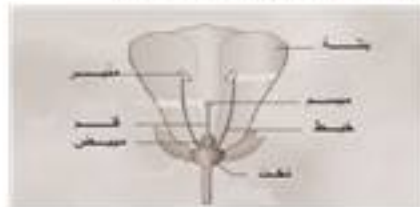


"عند غلق الدارة، نلاحظ بعد مدة تشكّل طبقة حمراء من النحاس على الصفّيحة
نتيجة التأثير الحراري للتيار الكهربائي".

عند غلق الدارة، نلاحظ بعد مدة تشكّل طبقة حمراء من النحاس على الملعقة نتيجة التأثير
الكيميائي للتيار الكهربائي

الفتنة 3: حدث تغيير في كتلة كل من الصفّيحة والملعقة إثر نهاية التجربة فسر ذلك
حدث تغيير في كتلة كل من الصفّيحة والملعقة إثر نهاية التجربة بفعل التأثير الكيميائي للتيار
الكهربائي الذي تسبّب في نقل النحاس من الصفّيحة (المصعد) إلى الملعقة (المهبط) ممّا أدّى
إلى ازدياد في كتلة الملعقة ونقصان في كتلة الصفّيحة بنفس المقدار.

السند 1: خرجت مريم صعبة عائلتها في زهرة إلى جهة نابل المشهورة بإنتاج القوارص
الفتنة 1: تأمل الرسم التالي وأكمل بذكر الأعضاء الناقصة



الفتنة 2: عفر الجدول التالي بالرجوع إلى الأعضاء المشار إليها في الرسم

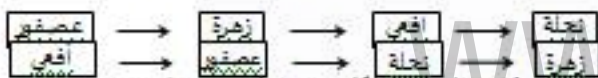
(الأعضاء الواقية)	(الأعضاء النثوية)
- بتلة	- ميسم
- نخت	- قلم
	- مبيض

السند 2: شجّلت وفرة في صاية البرتقال خلال هذه السنة نتيجة عدّة عوامل من بينها انتشار
المناحل بالعبية

الفتنة 1: فسر دور النحل في وفرة إنتاج البرتقال

تساهم النحلة في نقل حبات الطلع من زهرة إلى أخرى (تأثير خلطي) وهو عامل يحضّر التأثير
الذاتي

الفتنة 2: أصلح الخطأ في السلسلة الغذائية (تقرأ ألسنهم أ ب : "ب" يتغذى على "أ")



السند 3: حان وقت الغداء فكانت الوجبة كالتالي: "زيت - لحم مشوي - خبز".

الفتنة 1: تخيّر من الأغذية التالية ما يجعل الوجبة السابقة متوازنة (عين سمك - برتقال).

- برتقال

الفتنة 2: علّل اختيارك.

يوفّر البرتقال للجسم الفيتامينات / الوقاية وهو ما ينقص الوجبة السابقة لتصبح متوازنة.

الاختبار: الفرنسية

(La dictée)

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الاختبار الموحد للسادسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة

من التعليم الأساسي 2016 \ 2017

(وثيقة المعلم)

*La dictée sera réalisée pendant les dix dernières minutes de l'épreuve
de la lecture compréhension*

Le texte de la dictée :

Ce matin, quand Camille est arrivée à l'école tout a changé. Les tables bien alignées ont disparu. Il y a des coussins, des canapés et des tapis. Dans un coin, il y a un distributeur de jus de fruits et des friandises. Quel bonheur !

الاختبار: الفرنسية

الحصة: 45 دقيقة

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الاختبار الموحد للمداسي الثاني لطلاب السنة السادسة

من التعليم الأساسي 2016 / 2017

Expression écrite: 10points

Consigne

Tu as passé les vacances d'été chez ton oncle dans un endroit merveilleux. Tu t'es bien amusé et tu as découvert beaucoup de choses. Après ton retour, tu racontes à tes camarades ton séjour.

Ecris un récit de 8 phrases au moins intégrant un passage descriptif pour décrire les loisirs et les lieux visités.

C1

C2

C5

C6

C7

Tableau de notation

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	de 0 à 1,5	de 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante(+ -)	de 0,5 à 1,5	0,5	de 0,5 à 1,5		
Maîtrise minimale (+ +)	2	1	2		
Maîtrise maximale (+ + +)	de 2,5 à 3	1,5	de 2,5 à 3		

Total des notes:

www.najahni.tn

الاختبار: الفرنسية

الحصة: ساعة

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الاختبار الموحد للمداسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة
من التعليم الأساسي 2016 \ 2017

Compréhension : /15

1- a- Je relie par une flèche :

- | | | |
|--------------|------------------------------|----|
| • M. Dupond | - a un magasin de chaussures | C2 |
| | - veut acheter des lunettes | |
| • Mme Martin | - vend des lunettes | |

b- J'écris «vrai » ou «faux » devant chaque phrase.

- M Dupond veut acheter des lunettes chères.
- M Dupond n'accepte pas des lunettes avec une bordure en plastique.
- M Dupond préfère des verres ordinaires pour ses lunettes.

2- M. Dupond préfère des lunettes à branches.

- a- Coche la bonne réponse : Vrai Faux
- b- Relève la phrase qui justifie ta réponse.

3- Est-ce que Mme Martin a compris la demande de M. Dupond ?

- a- Coche la bonne réponse :
- oui non
- b- Relève du texte la phrase qui le dit :

4-Mets une croix devant la réponse correcte :

D'après toi, M.Dupond est : vieux

jeune.....

Relève la phrase qui justifie ta réponse.

www.najahni.tn

Texte

Un homme distrait

Monsieur Dupond entre dans le magasin de madame Martin.

« - Bien le bonjour, chère madame.

- Bonjour monsieur, vous désirez ?

- Oh ! Madame, je suis désolé. J'ai cassé mes lunettes. De bonnes vieilles lunettes que j'avais depuis cinquante ans. De vraies lunettes sans branches, comme on en faisait autrefois !

- Je crois deviner, monsieur, vous cherchez à remplacer vos anciens lorgnons (1).

- C'est ça, mais je veux surtout des lunettes pas trop chères.

- En somme, vous voudriez des lorgnons bon marché.

- Tout à fait. Et pas avec des verres teintés, comme on en fait aujourd'hui, c'est trop laid.

- Je comprends très bien : vous voudriez des lorgnons bon marché avec des verres ordinaires.

- Bien entendu, je n'accepterai pas de bordure en plastique : je ne veux pas ressembler à un clown.

- Parfait, parfait ! En définitive, vous voulez des lorgnons bon marché avec des verres ordinaires et une fine monture métallique.

- C'est ça même ; il me faudra aussi un boîtier solide pour les ranger.

- Je résume : vous cherchez des lorgnons bon marché, avec des verres ordinaires, une monture métallique et un étui rigide.

- Vous m'avez très bien compris, madame. Montrez-moi, s'il vous plaît ce que vous avez dans le genre.

- Ah ! Mais cher monsieur, c'est que vous êtes ici dans un magasin de chaussures.

- Oh ! Excusez-moi, vous savez, sans lunettes... Pensez-vous que dans le magasin à côté je pourrais trouver ce que je veux ?

- Demandez toujours. C'est une excellente poissonnerie ! »

G.Rémond, pastiche d'A.Allais

(1) Lorgnons : ensemble de deux lentilles et de leur monture sans branches

5- a/ Il me faudra aussi un boîtier solide pour les ranger.

Trouve dans le texte un mot ayant le même sens que le mot souligné.

Il me faudra aussi un boîtierpour les ranger.

b/ Encadre la bonne explication de l'expression soulignée :

Vous voudriez des lorgnons bon marché. Cela veut dire :

à bas prix

très chère

à prix élevé

c/ Complète la phrase par le contraire du mot souligné :

Des lunettes avec des verres teintés. C'est trop laid !

Des lunettes avec des verres teintés. C'est trop.....

6- Que penses-tu du comportement de Mme Martin ?

.....

Grammaire : 3pts

1- Complète le tableau :

Autrefois, en France on faisait de vraies lunettes sans branches.

Complément de lieu	Complément de manière	Complément de temps

2- Complète la phrase par un complément d'objet direct, un complément d'objet indirect et un complément de temps choisis dans le cadre.

à l'opticienne / maintenant/ des lorgnons / à la vendeuse de chaussures/ des souliers / attentivement

M. Dupond demande.....

Conjugaison : 3pts

1- « M. Dupond dit à la vendeuse qu'il veut des lunettes bon marché. »

C3

Réécris cette phrase en la commençant par M. Dupond et sa femme.

M. Dupond et sa femme.....

2- « M. Dupond va chez l'opticien. Il achète des lunettes. Il met ses nouvelles lunettes dans l'étui. »

C3

Réécris cette phrase en la commençant par :

« La semaine dernière,.....
.....».

Dictée : 4pts

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C4

Compréhension : 15 points

1- a- Je relie par une flèche : C2

- M. Dupond - a un magasin de chaussures 0,5
- M. Dupond - veut acheter des lunettes 0,5
- Mme Martin - vend des lunettes

b- J'écris «vrai» ou «faux» devant chaque phrase. C2

- M Dupond veut acheter des lunettes chères. faux 0,5
- M Dupond n'accepte pas des lunettes avec une bordure en plastique. vrai. 0,5
- M Dupond préfère des verres ordinaires pour ses lunettes.vrai. 0,5

a- M. Dupond préfère des lunettes à branches. C2

- b- Coche la bonne réponse : Vrai Faux 0,5

c- Relève la phrase qui justifie ta réponse. C4 1,5

De bonnes vieilles lunettes que j'avais depuis cinquante ans. De vraies lunettes sans branches, comme on en faisait autrefois !

2- Est-ce que Mme Martin a compris la demande de M. Dupond ?

a- Coche la bonne réponse : C2

- oui 0,5 non

b-Relève du texte la phrase qui le dit : C4 1,5

Je résume : vous cherchez des lorgnons bon marché, avec des verres ordinaires, une monture métallique et un étui rigide.

4-Mets une croix devant la réponse correcte : C2 1pt

D'après toi, M.Dupond est : vieux (X)
jeune.....

Relève la phrase qui justifie ta réponse. C4

J'ai cassé mes lunettes. De bonnes vieilles lunettes que j'avais depuis cinquante ans.

Accepter aussi : pas avec des verres teintés, comme on en fait aujourd'hui. 1,5

5 - a/ Il me faudra aussi un boîtier solide pour les ranger. C3

Trouve dans le texte un mot ayant le même sens que le mot souligné.

Il me faudra aussi un boîtier ...(rigide)..pour les ranger. 1

b/ Encadre la bonne explication de l'expression soulignée :

à bas prix

1

Vous voudriez des lorgnons bon marché. Cela veut dire

très chère

à prix élevé

c/ Complète la phrase par le contraire du mot souligné :

Des lunettes avec des verres teintés. C'est trop laid !

Des lunettes avec des verres teintés. C'est trop (joli / beau/ magnifique /adorable /) 1pt

6- Que penses-tu du comportement de Mme Martin ? C6

Je pense que Mme Martin est moqueuse / ironique / farceuse / blagueuse / comique

Accepter toute réponse en adéquation avec le sens du texte ou l'un des adjectifs proposés. 3pts

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise (--)	0	0	0	De 0 à 3
Maîtrise minimale insuffisante (+)	De 0,5 à 2,5	De 0,5 à 1,5	De 0,5 à 2,5	
Maîtrise minimale (++)	3	2	3	
Maîtrise maximale (+++)	De 2 à 4,5	De 2,5 à 3	De 3,5 à 4,5	
/15				

Grammaire :3pts

1- Complète le tableau :

Autrefois, en France on faisait de vraies lunettes sans branches.

Complément de lieu	Complément de manière	Complément de temps
en France 0,5	sans branches 0,5	Autrefois 0,5

2- Complète la phrase par un complément d'objet direct, un complément d'objet indirect et un complément de temps choisis dans le cadre.

à l'opticienne / maintenant / des lunettes / à la vendeuse de chaussures/ des souliers /attentivement

(Maintenant), M. Dupond demande (à la vendeuse de chaussures/ à l'opticienne) (des baskets / des lunettes/ des souliers) 0,5 pt pour chaque complément

Conjugaison : 3pts

1- « M. Dupond dit à la vendeuse qu'il veut des lunettes bon marché. »

Réécris cette phrase en la commençant par M. Dupond et sa femme.

« M. Dupond et sa femme (disent 0,75) à la vendeuse qu' (ils veulent 0,75) des lunettes bon marché. »

2- « M. Dupond va chez l'opticien. Il achète des lunettes. Il met ses nouvelles lunettes dans l'étui. »

Réécris cette phrase en la commençant par :

« La semaine dernière, M. Dupond (est allé 0,5) chez l'opticien. Il (a acheté 0,5) des lunettes. Il (a mis 0,5) ses nouvelles lunettes dans l'étui. ».

Dictée :

Ce matin, quand Camille est arrivée à l'école tout a changé. Les tables bien alignées ont

disparu. Il y a des coussins, des canapés et des tapis. Dans un coin, il y a un distributeur de jus

de fruits et des friandises. Quel bonheur !

Guide de correction de la dictée : C4 4points

C4 : Écrire correctement le lexique et les mots-outils étudiés.

Etablir correctement les marques d'accord étudiées.

- Retrancher 0.25 point pour chaque erreur commise en rapport avec l'un des mots du tableau.
- Si l'erreur est répétée elle ne sera sanctionnée qu'une seule fois

ce matin	quand	coin	distributeur	tapis	bonheur	jus	fruits
alignées	arrivée	coussins	canapés	friandises	ont disparu	tables	changé

Consigne

Tu as passé les vacances d'été chez ton oncle dans un endroit merveilleux. Tu t'es bien amusé et tu as découvert beaucoup de choses. Après ton retour, tu racontes à tes camarades ton séjour.

Ecris un récit de 8 phrases au moins intégrant un passage descriptif pour décrire les loisirs et les lieux visités.

Guide de correction de la production écrite :

Les critères pris en considération pour l'évaluation de la production écrite

Critères	Indicateurs
C1 Adéquation avec la situation de communication	L'élève : – produit le nombre de phrases demandé ou plus ; – manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée et en introduisant un passage descriptif ; – utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication.
C2 Lisibilité de l'écriture	– respecte les normes au niveau des lettres minuscules et majuscules.
C5 Cohérence du texte	– emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions ; – fait progresser les événements dans son récit ; – ne fait pas de contradiction ; – introduit opportunément des répliques.
C6 Originalité des idées	– fait preuve de créativité dans sa production ; – utilise un vocabulaire riche.
C7 Présentation matérielle	– présente une copie propre sans rature ni surcharge ; – respecte les caractéristiques formelles du type d'écrit demandé.

Tableau de notation

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	de 0 à 1,5	de 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante(+ -)	de 0,5 à 1,5	0,5	de 0,5 à 1,5		
Maîtrise minimale (+ +)	2	1	2		
Maîtrise maximale (+ + +)	de 2,5 à 3	1,5	de 2,5 à 3		

Total des notes:

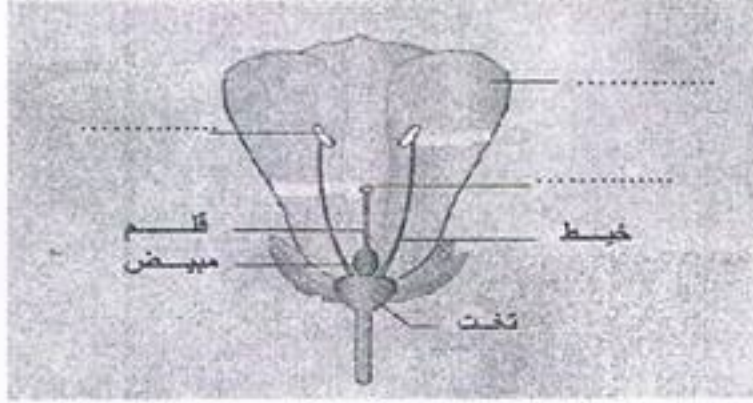
الاختبار: الإيقاظ الحامى

الحصة: 45 دقيقة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاختبار الموحد للسداسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة
من التعليم الأساسي 2016 \ 2017

السند 1: خرجت مريم صحبة عائلتها في نزهة إلى جهة نابل المشهورة بإنتاج القوارص.
التعليمة 1: تأمل الرسم التالي وأكمل بذكر الأعضاء الناقصة.



مع 1

التعليمة 2: عمّر الجدول التالي بالرجوع إلى الأعضاء المشار إليها في الرسم.

الأعضاء الواقية	الأعضاء الأنثوية
.....
.....
.....

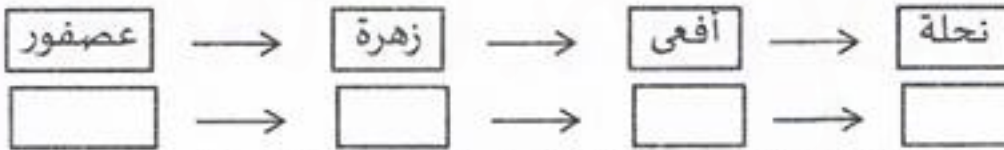
مع 2

السند 2: سُجِّلَتْ وفرة في صابة البرتقال خلال هذه السنة نتيجة عدّة عوامل من بينها انتشار
المناحل بالجهة.

التعليمة 1: فسّر دور النحل في وفرة إنتاج البرتقال.

مع 2

التعليمة 2: أصلح الخطأ في السلسلة الغذائية (يُقرأ السهم أ → ب : "ب" يتغذى على "أ")



مع 3

السند 3: حان وقت الغداء فكانت الوجبة كالتالي: "زيت-لحم مشوي-خبز".

التعليمة 1: تخيّر من الأغذية التالية ما يجعل الوجبة السابقة متوازنة (عجين-سمك-برتقال).

مع 1

التعليمة 2: علّل اختيارك.

مع 2

www.najahni.tn

السند 4: أثناء اللعب، لاحظ الأطفال سقوط بعض الثمار على الأرض سقوطاً حراً.

التعليمة 1: ضع علامة (x) أمام الإفادة السليمة: "يكون السقوط وفق مسار..."

-مستقيم - عمودي

التعليمة 2: علّل إجابتك.

مع 1

مع 2

التعليمة 3: أعد كتابة الإفادة وأصلح الخطأ إن وجد :

"تتعلق الكتلة بكمية المادة وهي مقدار ثابت في أي مكان من الكون. تُقاس الكتلة

بالدينامومتر وتُقَدَّرُ بوحدة قياس هي النيوتن."

تتعلق الكتلة.....

مع 3

السند 5: أثناء العودة ، شغل الأب مذياع السيارة. قالت مريم : "يشتغل المذياع بمفعول أحد

تأثيرات التيار الكهربائي."

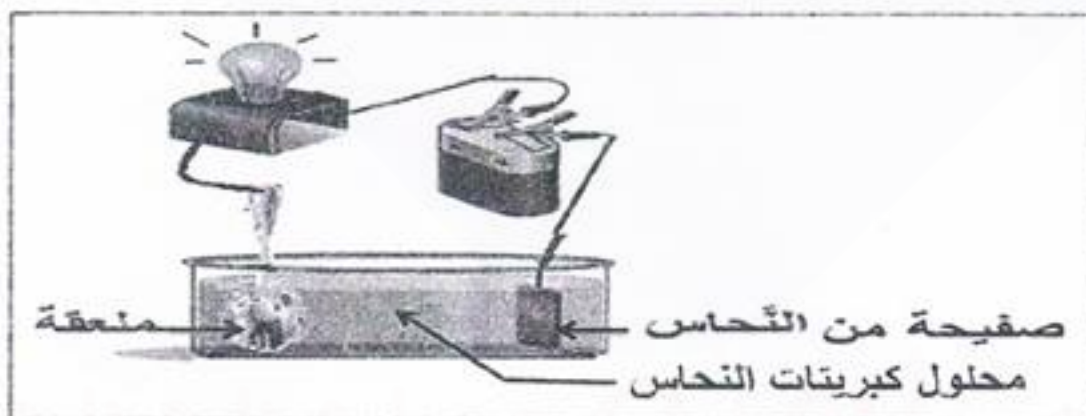
التعليمة 1: أ- أذكر نوع هذا التأثير.

مع 1

ب- سمّ جهازين يشتغلان بتوظيف هذا النوع من التأثير.

مع 1

التعليمة 2: تأمل التجربة ثم أعد كتابة الإفادة وأصلح الخطأ.



مع 3

- "عند غلق الدارة، نلاحظ بعد مدة تشكّل طبقة حمراء من النحاس على الصفيحة

نتيجة التأثير الحراري للتيار الكهربائي."

- عند غلق الدارة،.....

التعليمة 3: حدث تغيير في كتلة كل من الصفيحة والمعلقة إثر نهاية التجربة. فسّر ذلك.

مع 2

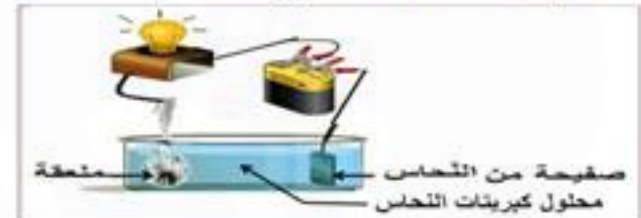
السند 4: أثناء اللعب، لاحظ الأطفال سقوط بعض الثمار على الأرض سقوطاً حرّاً
الغشمة 1: ضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة: "يكون السقوط وفق مسار..."
- مستقيم - عموديّ X
الغشمة 2: علّل إجابتك

عند ترك كتلة تسقط سقوطاً حرّاً فإنّها تتبع أثناء سقوطها مساراً عمودياً على سطح الماء
السائل لأنّ الثقل هو القوة ذات المنى الشاقوليّ
الغشمة 3: أعد كتابة الإفادة وأصلح الخطأ إن وجد:
"تتعلق الكتلة بكثية المادة وهي مقدار ثابت في أيّ مكان من الكون تُقاس الكتلة
بالدينامومتر وتُقَدَّر بوحدة قياس هي النيوتن"
تتعلق الكتلة بكثية المادة وهي مقدار ثابت في أيّ مكان من الكون تُقاس الكتلة بالميزان
وتُقَدَّر بوحدة قياس هي الكيلوغرام
السند 5: أثناء العودة، شغل الأب مدياب الشيتارة. قالت مريم: "يشغل المدياب بمفعول أحد
تأثيرات التيار الكهربائي".

الغشمة 1: أ- أذكر نوع هذا التأثير التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي
ب- سمّ جهازين يشتغلان بتوظيف هذا النوع من التأثير

الجرس - مضخّات الصوت - الرافعة - الهاتف - المتر...

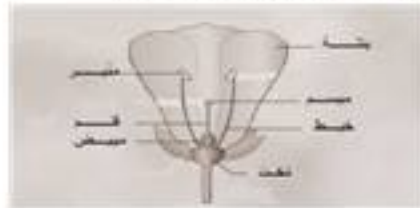
الغشمة 2: تأمل التجربة ثمّ أعد كتابة الإفادة وأصلح الخطأ



"عند غلق الدارة، نلاحظ بعد مدة تشكّل طبقة حمراء من النحاس على الصفّحة
نتيجة التأثير الحراري للتيار الكهربائي".
عند غلق الدارة، نلاحظ بعد مدة تشكّل طبقة حمراء من النحاس على الملعقة نتيجة التأثير
الكيميائي للتيار الكهربائي

الغشمة 3: حدث تغيير في كتلة كل من الصفّحة والملعقة إثر نهاية التجربة فسر ذلك
حدث تغيير في كتلة كل من الصفّحة والملعقة إثر نهاية التجربة بفعل التأثير الكيميائي للتيار
الكهربائي الذي تسبّب في نقل النحاس من الصفّحة (المصعد) إلى الملعقة (المهبط) ممّا أدّى
إلى ازدياد في كتلة الملعقة ونقصان في كتلة الصفّحة بنفس المقدار.

السند 1: خرجت مريم صعبة عائلتها في زهرة إلى جهة نابل المشهورة بإنتاج القوارص
الغشمة 1: تأمل الرسم التالي وأكمل بذكر الأعضاء الناقصة



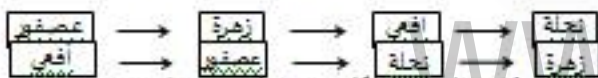
الغشمة 2: عفر الجدول التالي بالرجوع إلى الأعضاء المشار إليها في الرسم

(الأعضاء الواقية)	(الأعضاء الأنثوية)
- بتلة	- مبيض
- مخيط	- قلم
	- مبيض

السند 2: شجّلت وفرة في صاية البرتقال خلال هذه السنة نتيجة عدّة عوامل من بينها انتشار
المناحل بالعبية

الغشمة 1: فسر دور النحل في وفرة إنتاج البرتقال
تساهم النحلة في نقل حبات الطلع من زهرة إلى أخرى (تأبير خلطي) وهو عامل يحضّر التأثير
الذاتي

الغشمة 2: أصلح الخطأ في السلسلة الغذائية (تقرأ ألسنهم أ ب "ب" يتغذى على "أ")



السند 3: حان وقت الغداء فكانت الوجبة كالتالي: "زيت - لحم مشويّ - خبز".

الغشمة 1: تخيّر من الأغذية التالية ما يجعل الوجبة السابقة متوازنة (عين سمك - برتقال).

- برتقال

الغشمة 2: علّل اختيارك.

يوفر البرتقال للجسم الفيتامينات / الوقاية وهو ما ينقص الوجبة السابقة لتصبح متوازنة.

النص

خَرَجَتْ نُرْجِسُ أُمُّ رِيمَ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. صَوَّبَتْ نَظْرَهَا إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي اعْتَادَتْ رِيمُ اللَّعِبَ فِيهِ. فَلَمْ يَقَعْ عَلَيْهَا نَظْرُهَا. وَقَفَتْ بِنَابِ الْحَدِيقَةِ وَنَظَرَتْ يَمِينًا وَشِمَالًا فَلَمْ تَرَ رِيمَ وَلَا كَلْبَهَا. رَجَعَتْ إِلَى الدَّارِ، دَخَلَتْ الْعُرْفَ، وَفَتَشَتْهَا. نَادَتْ وَكَرَّرَتْ النِّدَاءَ. خَرَجَتْ مَرَّةً ثَانِيَةً مِنَ الدَّارِ. نَظَرَتْ فِي مَاجِلِ الْحَدِيقَةِ : بَابُهُ مُعَلَّقٌ، فَتَحْتَهُ، وَنَظَرَتْ دَاخِلَ الْمَاجِلِ فَلَمْ تَرَ غَيْرَ صَفْحَةٍ مِنْ مَاءٍ كَوَجْهِ الْمِرَاةِ هُدُوءًا وَصَفَاءً. خَرَجَتْ مُسْرِعَةً، لَاهِيَةً إِلَى دَارِ جَارَتِهَا وَقَدْ فَاضَتْ عَيْنَاهَا دَمْعًا. سَأَلَتْ عَنِ ابْنَتِهَا فَلَمْ تَجِدْ جَوَابًا شَافِيًا. جَرَتْ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ أَعَادَتْ التَّفْتِيشَ مَرَّةً ثَانِيَةً وَثَالِثَةً، صَاعَ صَوَابِهَا وَلَمْ تَدْرِ مَا تَفْعَلُ. كَادَتْ الْمَرْأَةُ تُجَنُّ. أَصْبَحَتْ تَهْدِي : ابْنَتِي ! ابْنَتِي ! سَقَطَتْ فِي بِنْرِ ؟ وَقَعَتْ فِي هَاوِيَةٍ ؟ غَرِقَتْ فِي نَهْرٍ ؟ أَيْنَ أَنْتِ يَا رِيمُ ؟ أَقْبَلَ أَطْفَالُ الْجِيرَانِ. بَحَثُوا مَعَ نُرْجِسَ، تَفَرَّقَ أَحْوَاهَا لِلْبَحْثِ بَعِيدًا. اضْطَرَبَتِ الْقَرْيَةُ. تَجَمَّعَتْ نِسَاءُ الْقَرْيَةِ فِي حَلَقَاتٍ، مُتَسَائِلَاتٍ، مُسْتَعْرِبَاتٍ. لَمْ يَتَّعُودَنَّ عَلَى فَقْدَانِ طِفْلِ الْقَرْيَةِ. أَغْلَبَ رِجَالُ الْقَرْيَةِ فِي سُوقِ الْبَلَدَةِ. لَمْ يَعُودُوا بَعْدُ.

نَادَتْ إِحْدَى الْجَارَاتِ ابْنَتَهَا الْأَكْبَرَ وَأَمَرَتْهُ : "أَسْرِعْ إِلَى السُّوقِ، وَأَخْبِرِ الْعَمَّ عَادِلًا أَنَّ ابْنَتَهُ رِيمَ فَقِدَتْ". عَادَ الْأَبُ إِلَى الْمَنْزِلِ بِمُجَرَّدِ سَمَاعِهِ الْخَبَرَ الْمُحْزِنَ. لَمْ يَفْقِدْ هُدُوءَهُ وَلَا صَوَابَهُ لَكِنَّهُ كَانَ شَارِدًا الْبَالِ فِي أَعْمَاقِهِ حُزْنٌ وَفِي نَظَرَاتِهِ حَيْرَةٌ ...

حَضَرَ أَعْوَانُ الْحَرَسِ وَسَجَّلُوا أَقْوَالَ الشُّهُودِ. أَحَدُ الشُّبَّانِ أَفَادَ أَنَّهُ رَأَى الْبُنْيَةَ تَجْرِي خَلْفَ كَلْبِهَا قُرْبَ شَجَرَةِ الْخُرُوبِ.

حسن حسني

بنت القاضي

التعاضدية العمالية للطباعة والنشر، د ت.

ص.ص 35-37 (بتصرف)

الاختبار: العربية

الحصة: 90 دقيقة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاختبار الموحد للمداسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة
من التعليم الأساسي 2016 \ 2017

القسم الأول (6 نقاط)

1- أسند عنواناً إلى النصّ:

2- رتب الأحداث التالية حسب ورودها في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 4.

عودة الأب إلى المنزل.

بحث الأم عن ابنتها داخل المنزل.

حضور أعوان الحرس.

بحث الأم عن ابنتها خارج المنزل.

3- هل تأكّدت الأم من عدم سقوط ابنتها في المايل؟ استخرج القرينة التي تدعم إجابتك.

- الإجابة:

- القرينة:

4- اشرح العبارات المسطرة حسب المعنى الذي أفادته في النصّ.

- كوّرت النداء. كوّرت:

- ضاع صوابها. صوابها:

- أصبحت تهدي. تهدي:

5- تضامن نساء القرية وأطفالها مع الأم. اذكر مظهرين من مظاهر ذلك التضامن.

6- ابتعدت ريم عن المنزل دون استئذان والديها. ما رأيك في هذا السلوك؟ علّل إجابتك.

- الإجابة:

- التعليل:

القسم الثاني (6 نقاط)

1- حدّد وظيفة العبارات المُسطّرة في ما يلي :

- فلم تر غير صفحة من ماء.
- في أعماقه حزن.
- في نظراته حيرة.

2- أكّد الفعل في الجملة التالية بمفعولٍ مطلقٍ مُفردَةٍ مع الشكل التام.
" اضطربت القرية."

3- أعيّد كتابة الجملة التالية وغير ما يجب تغييره، وأشكّل شكلاً تاماً :
" رأى البنية تجري"

- رأى البنتين
- رأى البنات
- رأى الأولاد

4- أتممّ تعميم الجدول التالي حسب ما هو مطلوب مع الشكل التام.

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل الماضي (مُسنداً إلى الغائب)
			أقبل
			فتح

الإنتاج الكتابي

فِي طَرِيقِ عَوْدَتِكَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَجَدْتَ حَيَوَانًا صَغِيرًا نَائِيًا فَقَرَّرْتَ أَنْ تَبْحَثَ لَهُ عَنْ أُمِّهِ.

اُكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تُضَمُّهُ وَصْفًا لِحَالَةِ الْحَيَوَانِ ذَاكِرًا مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النَّهَايَةِ.

الإنتاج الكتابي		استعمال قواعد اللغة		القراءة	
8/.....	العدد المسجل على ورقة الامتحان	6/.....	قواعد لغة	6/.....	قراءة وفهم
		15/.....	حاصل قواعد اللغة	15/.....	حاصل القراءة والفهم
		5/.....	رسم وإملاء	5/.....	قراءة جهرية
20/.....	حاصل العدد على 20	20/.....	حاصل العدد على 20	20/.....	حاصل العدد على 20

الاختبار: الرياضيات

الحصة: ساعة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاختبار الموحد للسادسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة
من التعليم الأساسي 2016 \ 2017

الاسم واللقب: القسم:

التمرين عدد 1: الحساب الذهني: وثيقة التلميذ

ع/ر	إجابة التلميذ(ة)	العدد المسند	التقاط
1			0,5
2			0,5
3			0,5
4			0,5
5			0,5
6			0,5
7			0,5
8			0,5

التمرين عدد 2:

السند 1: قطعت سيارة المسافة بين المدينتين "أ" و "ب" مروراً بالمدينة "ج" بسرعة معدّتها 90 كم / س.



ساعة الوصول:

العاشرة صباحاً و 28 نق

ساعة الانطلاق:

الثامنة صباحاً و 20 نق

التعليمة 1:

1. إبحث عن ساعة وصول السيارة إلى المدينة "ج".

معد 2

معد 1

معد 2

السند 2:

تستهلك السيارة 8,5 ل من البنزين كل 100 كم .

التعليمة 2:

2 - أحسب باللتر كمية البنزين المستهلكة لقطع المسافة بين المدينتين "ج" و "ب" إذا علمت أنّ السيارة قضت 1س و 52 دق لقطع هذه المسافة.

مع 2

مع 3

مع 5

التمرين 3 دد:

التعليمة 1:

1. إين متوازي أضلاع أ ب ج د حيث:

ب أ د = 45° ، أ ب = 6 صم ، أ د = 4 صم. (اترك آثار البركار)

التعليمة 2:

2. أ. إين المستقيم المار من د و العمودي على المستقيم (أ ب) والذي يقطعه في النقطة

مع 4

ع. (اترك آثار البركار)

مع 4

مع 4

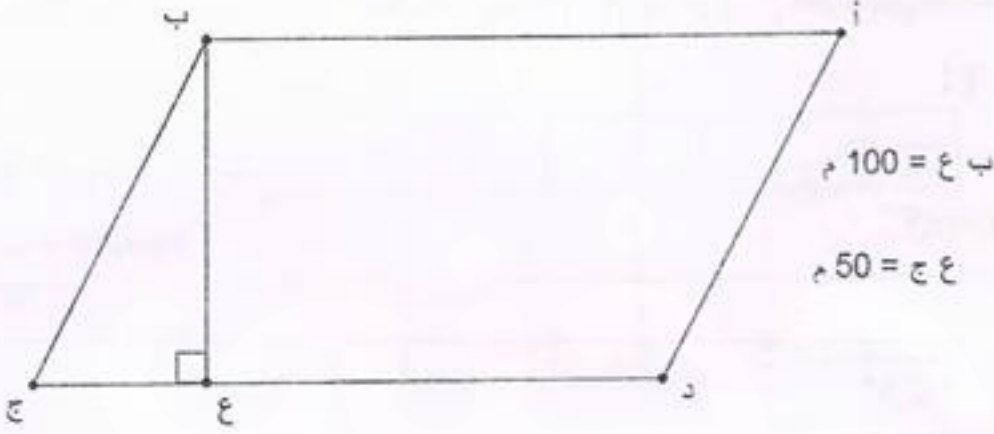
ب. ما نوع المثلث أ ع د .

مع 5

المسألة:

السند 1:

يملك فلاح قطعة أرض على شكل متوازي أضلاع أ ب ج د ، قيس قاعدته يزيد عن قيس ارتفاعه ب 68,5 م ، كما يوضحه الرسم التالي:



التعليمة 1:

1. أحسب بالآر قيس مساحة كامل الأرض.

مع1

مع2

مع3

السند 2:

يُريد الفلاح شراء آلة عصرية فباع قطعة الأرض ب ج ع ب 833 د الآر الواحد. فتمكّن من تسديد $\frac{5}{9}$ ثمن الآلة.

التعليمة 2:

2 - إبحث عن ثمن شراء الآلة.

مع3

مع1

مع2

مع 5

السند 3:

اتفق الفلاح مع البائع أن يدفع له المبلغ الناقص بعد سنة.

التعليمة 3:

إبحث عن النسبة المئوية للزيادة بالنسبة إلى المبلغ الناقص، إذا علمت أن المبلغ الذي دفعه بعد سنة يساوي 18076,100 د.

مع 1

مع 2

مع 5

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى										المعايير مستوى التملك	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2					مع 1			
0	0	0	0					0		---	انعدام التملك	
1	1	0,5	2,5	2	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	-- +	التملك دون الأدنى +
2	2	1	3					2		- ++	التملك الأدنى	
3	3	1,5	4,5	4	3,5	3	2,5			+++	التملك الأقصى	
4												

الاختبار: الرياضيات

الحصة: ساعة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاختبار الموحد للسادسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة
من التعليم الأساسي 2016 \ 2017

توصيات خاصة باختبار الرياضيات:

- يتكوّن اختبار الرياضيات من ثلاثة تمارين و مسألة.
- يُنجزُ كامل الاختبار في ساعة واحدة .
- يُنجزُ الحساب الذهني في الدقائق العشر (10 دق) الأخيرة من الزمن الإجمالي لاختبار الرياضيات.
- تُنجز جميع التمارين و المسألة على ورقة الاختبار بما في ذلك البناءات الهندسية.

لتمرين ع1 عدد: (4 نقاط)

الحساب الذهني: وثيقة المعلم

ع/ار	تعليمة المدرّس
1	إحصر العدد 13 بين مضاعفين متتاليين للعدد 4
2	ما هو باقي قسمة العدد 4342 على 5
3	أحسب $100 \times 213,4$
4	أتمم بالعدد المناسب $1 = . + \frac{3}{4}$
5	أوجد 20 % من 50
6	أي العددين أصغر $\frac{5}{7}$ أو $\frac{7}{5}$
7	حوّل إلى المتر المربع 1,5 آر
8	أحسب $\frac{1}{16} \times 8$

الاختبار الموحد للسّادسي الثاني لتلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي
2016-2017

مقاييس الإصلاح
مادّة الرياضيات

التمرين عدد 1:

الحساب الذهني: وثيقة المعلم

ع/ر	تعلّمة المدرس(ة)	إجابة التلميذ(ة)	العدد المسند	النقاط
1	إحصر العدد 13 بين مضاعفين متتاليين للعدد 4	$16 > 13 > 12$		0,5
2	ما هو باقي قسمة العدد 4342 على 5	2		0,5
3	أحسب $100 \times 213,4$	21340		0,5
4	أتمم بالعدد المناسب $1 = . + \frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$		0,5
5	أوجد 20 % من 50	10		0,5
6	أي العددين أصغر $\frac{5}{7}$ أو $\frac{7}{5}$	$\frac{5}{7}$		0,5
7	حوّل إلى المتر المربع 1,5 آر	150 م^2		0,5
8	أحسب $16 \times \frac{1}{8}$	2		0,5

التمرين عدد 2:

السند 1:

قطعت سيارة المسافة بين المدينتين "أ" و "ب" مرورا بالمدينة "ج" بسرعة معدّلها 90 كم / س.



ساعة الانطلاق:

الثامنة صباحا و 20 دق

ساعة الوصول:

العاشرة صباحا و 28 دق

التعليمة 1:

1. إبحث عن ساعة وصول السيارة إلى المدينة "ج".

مدة السير بين المدينتين "أ" و "ج"

$$16 \text{ دق} = \frac{24 \times 60}{90}$$

ساعة الوصول إلى المدينة "ج" 8 س و 20 دق + 16 دق = 8 س و 36 دق

السند 2: تستهلك السيارة 8,5 ل من البنزين كلّ 100 كم .

التعليمة 2:

2 - أحسب باللتر كمية البنزين المستهلكة لقطع المسافة بين المدينتين "ج" و "ب".

$$1 \text{ س و } 52 \text{ دق} = 112 \text{ دق}$$

المسافة الفاصلة بين "ج" و "ب"

$$168 \text{ كم} = \frac{90 \times 112}{60}$$

كمية البنزين المستهلكة لقطع المسافة بين المدينتين "ج" و "ب".

$$14,28 \text{ ل} = \frac{8,5 \times 168}{100}$$

التمرين عدد 3:

التعليمة 1:

1. إبن متوازي أضلاع أ ب ج د حيث:

ب أ د = 45° ، أ ب = 6 صم ، أ د = 4 صم. (اترك آثار البركار)

التعليمة 2:

2. أ. ابن المستقيم المار من د و العمودي على المستقيم (أ ب) والذي يقطعه في النقطة ع. (اترك آثار البركار)

مرحلة 1: 4 مع

بناء ضلعي متوازي الأضلاع والزاوية المحصورة بينهما

مرحلة 2: 4 مع

بناء النقطة ج ورسم متوازي الأضلاع أ ب ج د .

مرحلة 3: 4 مع

بناء العمودي على (أ ب) والمار من د وتعيين النقطة ع على المستقيم (أ ب)

5 مع

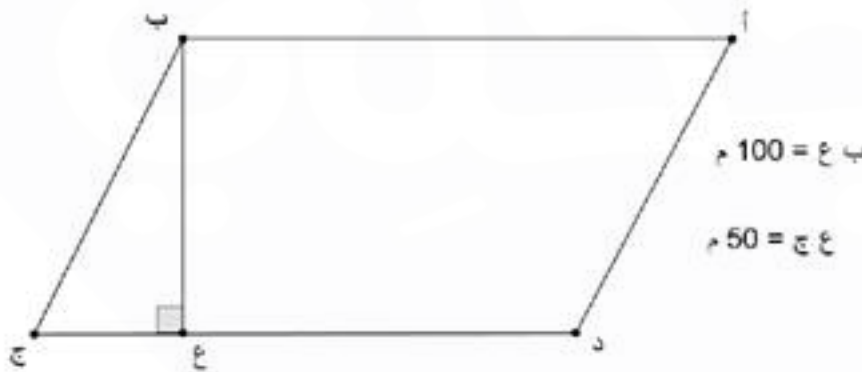
ب. ما نوع المثلث أ ع د .

المثلث أ ع د قائم الزاوية ومتقايس الضلعين

المسألة:

السند 1:

يملك فلاح قطعة أرض على شكل متوازي أضلاع أ ب ج د ، قيس قاعدته يزيد عن قيس ارتفاعه ب 68,5 م ، كما يوضحه الرسم التالي:



التعليمة 1:

1 مع

1. أحسب بالأر قيس مساحة كامل الأرض.

قيس القاعدة بالمتري: $168,5 = 68,5 + 100$

2 مع

قيس مساحة كامل الأرض بالأر: $16850 = 100 \times 168,5 = 168,5 \times 100$ آر

3 مع

السند 2:

تريد الفلاح شراء آلة عصرية فباع قطعة الأرض ب ج ع ب 833 د الأر الواحد. فتمكن من تسديد $\frac{5}{9}$ ثمن الآلة.

التعليمة 2:

3 مع

2 - إبحث عن ثمن شراء الآلة.

1 مع

مساحة قطعة الأرض التي باعها بالفلاح
 $2500 = \frac{100 \times 50}{2} = 25 \times 100$ آر

1 مع

2 مع

ثمن بيع الأرض $20825 = 833 \times 25$ د

ثمن شراء الآلة $37485 = \frac{9 \times 20825}{5}$ د

السند 3:

اتفق الفلاح مع البائع أن يدفع له المبلغ الناقص بعد سنة.

التعليمة 3:

إبحث عن النسبة المئوية للزيادة بالنسبة إلى المبلغ الناقص، إذا علمت أن المبلغ الذي دفعه بعد سنة يساوي 18076,100 د

المبلغ الناقص $16660 = 20825 - 37485$ د

قيمة الزيادة $1416,100 = 18076,100 - 16660$ د

النسبة المئوية للزيادة بالنسبة إلى المبلغ الناقص

$$8,5\% = \frac{100 \times 1416,100}{16660}$$

مع 1

مع 2

مع 5

جدول إسناد الأعداد

معيّار التمييز	معايير الحد الأدنى										المعايير مستوى التملك	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2					مع 1			
0	0	0	0					0		---	انعدام التملك	
1	1	0,5	2,5	2	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	-- +	التملك دون الأدنى
2			3					2		- ++	التملك الأدنى	
3	3	1,5	4,5	4	3,5	3	2,5	+++			التملك الأقصى	
4												