

Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 03
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : Bain de soleil Le soleil entre par la fenêtre	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn


étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« C'est dimanche. Lucien et Alain sortent de la salle de sport. Il pleut. Il fait froid. Lucien est bien couvert, son manteau est bien fermé. Mais Alain s'amuse sous la pluie. Il marche dans les flaques d'eau. Lucien essaie de le raisonner (conseils / interdictions) mais Alain ne veut rien entendre. »	Le maître annonce la situation en accrochant la situation au TN	Les apprenants regarderont, écouteront et interpréteront la situation donner.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche j:01	Faire imaginer les conseils de Lucien. Et les réponses d'Alain.	Il ne faut pas marcher dans les flaques d'eau. Ne t'inquiète pas Lucien Laisse moi jouer Lucien j'aime ce jeu. Tu vas te rendre malade Alain. Ne t'inquiète pas mon frère. Ferme ta veste au moins et mets ton bonnet. Non j'aime beaucoup la pluie.
3. extension	A votre avis comment va t'être Alain?	Le maître pose la question.	Il va attraper la grippe. Il aura de la fièvre. Etc (exploiter le texte la petite malade.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Votre frère joue avec un couteau.</i> <i>Votre voisin fouille dans les poubelles.</i>	Le maître pose la question aux enfants. Donne des conseils à ton frère.	Les élèves répondent : Il ne faut pas jouer avec le couteau. Il ne faut pas fouiller dans les poubelles.

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 74 / 75	Demander la lecture du titre « la punition » C'est un drivé du verbe punir (gronder) lorsque quelqu'un fait une bêtise, fautif. Faire interpréter l'image : Que fait le garçon? Comment sont ses fruits? Pourquoi ce pauvre garçon dort? Faire la relation entre les deux images et faire poser des hypothèses.	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. Ce garçon mange des fruits. Ces fruits sont verts. (elles ne sont pas mûres) Le pauvre est malade. Ce garçon est malade parce qu'il a mangé des fruits inconsommables. Vertes.

2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Pourquoi Alain est puni ?	Les apprenants lisent le texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : il est puni à cause de sa gourmandise. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : Il est..... puni pour sa	Les apprenants répondent. Alain a mangé des fruits encore verts. (vrai) La maman remarque les frissons d'Alain. (vrai) Alain n'a pas de la fièvre. (faux) Alain va à l'école. (faux) La maman entre dans la chambre d'Alain. (vrai) Alain aime les médicaments. (faux) La maman dit à Alain: " couvre toi bien." (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : bien, gourmandise.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Liquide fumant = liquide Dire la vérité =	Le mot est: Chaud, avouer.
5. évaluation	Sur les cahiers de classe	Barre ce qui est faux: Alain: 1 dit la vérité à sa maman. 2 a mangé des légumes. 3 est malade.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Orthographe 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Patricia finit ses devoirs et choisit de lire une histoire drôle. Elle grandit beaucoup parce qu'elle aime les repas équilibrés.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime patricia?	Les apprenants répondent : Patricia aime les repas équilibrés.
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les verbes Donner l'infinitif des verbes proposés Faire changer Patricia par je, et.c Faire lire les (retient) page73		Réponse attendue : Les apprenant souligne et distingue comment il s'écrit.
3. extension	Exécuter les applications page	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Relier par des flèches. Moi et Jean finissez le dîner Bruno choisit le conte. Alain et toi punissons le voyou.	Effectuer l'activité sur le cahier de classe.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.