

| | |
|------------------|---|
| التاريخ : | المدرسة الابتدائية 18 جانفي 1952 برأس الجبل |
| المادة : رياضيات | اختبار الثلاثي الأول |
| التوقيت : | اسم التلميذ ولقبه : |
| العدد : 20 / .. | القسم : الأولى..... العدد الرتبي : |

السند عدد 1
بمناسبة عيد الفطر المبارك زار الأطفال الأهل والأقارب يعيدون ويجمعون ما استطاعوا من النقود لقد جمع كل من عادل وعدي ومريم مقدارا لا بأس به يمكنهم من شراء ما يحتاجونه

السند عدد 1
هذا الجدول تفصيلي للمبالغ المالية التي جمعها كل واحد من الأطفال الثلاثة : عادل، عدي ومريم

| عادل | عدي | مريم |
|--|------------------|--|
|  | |  |
| المجموع | المجموع 17060 مي | المجموع |

التعليمة عدد 1
احسب مبلغ عادل
أمثل مبلغ عدي بأقل عدد ممكن من القطع النقدية
أحسب مبلغ مريم

السند عدد 2
زار الأطفال الثلاثة معرضا للكتاب فاشترى كل واحد منهم ما يلي حسب الجدول

| عادل | عدي | مريم |
|-----------------------------------|---|---|
| 4 قصص ثمن القصة الواحدة 850 مي | مصحف بـ 6200 مي 3 أقلام حبر ثمن القلم الواحد | لعبة بـ 3100 مي مجموعة قصص بـ : 4800 مي |
| 3 مجلات ثمن الواحدة 825 | 1455 مي | |

مع-3

مي

التعليمة عدد 2
أحسب ثمن مشتريات عادل

بقي لعادل

أحسب ثمن مشتريات عدي

بقي لعدي

أحسب ثمن مشتريات مريم

بقي لمريم

السند عدد 3

أثناء العودة من المعرض رسم أحد الأطفال الثلاثة الطريق التي تمر بمنزله وتمر بالمعرض

هذا الرسم للطريق

المعرض _____ المنزل عادل _____ تونس _____
أ ب (س)

في الرسم هناك قطعة مستقيم أرمز إليها

في الرسم هناك نصفاً مستقيم أرمز إليهما

النصف الأول

النصف الثاني

جمع الأطفال ما بقي لديهم من نقود واشتروا أدوات مدرسية لأحد المحتاجين من أصدقائهم وتبقى

لهم في الأخير 5320 مي

أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية وأجيب عنه

مع 1

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 1

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 4

جدول إسناد الأعداد

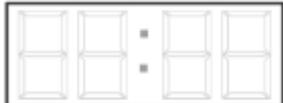
| مع التميز | معايير الحد الأدنى | | | | | المعايير |
|-----------|--------------------|------|--------|--------|------|---------------------------|
| | مع 4 | مع 3 | مع 2 ب | مع 2 أ | مع 1 | مستويات التملك |
| مع 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك (- - -) |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | دون التملك الأدنى (- - +) |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | التملك الأدنى (- + +) |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | التملك الأقصى (+ + +) |

| | |
|---------------------|---|
| التاريخ : | المدرسة الابتدائية 18 جانفي 1952 برأس الجبل |
| المادة : إيقاظ علمي | اختبار الثلاثي الأول |
| التوقيت : | اسم التلميذ ولقبه : |
| العدد : 20 / .. | القسم : الأولى..... العدد الرتبي : |

السند

كان الفصل شتاء والبرد قارسا وكان رجال الشرطة يبحثون في الغابة المجاورة للقرية عن طفلة صغيرة خرجت مع كلبها منذ الساعة العاشرة صباحا و15 دقيقة

| | |
|---|---|
|  | <p>التمرين عدد 1</p> <p>أرسم العقربين ساعة خروج الطفلة مع كلبها</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
|   | <p>انطلق بحث رجال الشرطة عن الطفلة بعد 5 ساعات و15 دقيقة من خروجها</p> <p>أرسم العقربين ساعة انطلاق رجال الشرطة بحثا عن الطفلة</p> <p>أسجل التوقيت في الساعة ذات الخانات</p> |
|--|--|

مع 1 أ

السند عدد 2

جاء الليل فدخل اليأس قلوب رجال الشرطة، زد أن الكلب لا يستطيع أن ينبح لأن فكه يؤلمه امتد بحث رجال الشرطة تحت أضواء المصابيح هزيعاً من الليل وفجأة انتبه شرطي إلى خشخشة بين الأشجار

التمرين عدد 2

أربط كل سلوك بعضو الحس الذي يناسبه

| | | |
|-------|--|------------------------|
| العين | | يمسك الشرطي بمصباح |
| الاذن | | انتبه الشرطي إلى خشخشة |
| اليد | | حدق الشرطي بين الأشجار |

مع 1 أ

مع 1 ج

مع 2

التمرين عدد 3

ضاعت البنت مع كلبها الذي يلازمها دائماً

أجيب وأعلل

هل توافق على ملازمة الأطفال لحيواناتهم المفضلة ؟

التعليل

أربط بسهم ثم أعلل

الثواني

الدقائق

الساعات

تقاس فترة بحث رجال الشرطة عن البنت ب :

أعلل

مع 1 ج

مع 2

السند عدد 3

بينما هم كذلك في حيرتهم إذ سمعوا نبحة واحدة ضعيفة فاقتربوا من مصدرها بصعوبة فوجدوا البنية منهوكة القوى ترتعش من البرد محمرة الأنف

التمرين عدد 5

أصلح المعلومة الخاطئة

أصيبت البنت بالزكام لأنها بقيت خارج المنزل معرضة للبرد

من أعراض مرض الزكام تورم الجفون

لحماية حواسنا نلقح ضد الأمراض المعدية

مع 3

مع 1 ج

مع 2

الإصلاح

استطاع رجال الشرطة تحدي مكان البنت

كيف ؟

أعلل

جدول إسناد الأعداد

| التميز | المجموع | معايير الحد الأدنى | | | | المعايير |
|--------|---------|--------------------|--------|--------|--------|---------------------------|
| | | مع 2 | مع 1 ج | مع 1 ب | مع 1 أ | مستويات التملك |
| مع 3 | | مع 2 | مع 1 ج | مع 1 ب | مع 1 أ | |
| 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك (- - -) |
| | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | دون التملك الأدنى (- - +) |
| | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | التملك الأدنى (- + +) |
| 5 | 15 | 6 | 3 | 3 | 3 | التملك الأقصى (+ + +) |

| | |
|-----------------|---|
| التاريخ : | المدرسة الابتدائية 18 جانفي 1952 برأس الجبل |
| المادة : قراءة | اختبار الثلاثي الأول |
| التوقيت : | اسم التلميذ ولقبه : |
| العدد : 20 / .. | القسم : الأولى، العدد الرتبي : |

| | |
|--|---|
| | <p>ليلة قاسية ما أطول ليالي الشتاء وما أعظم هولها هذه ليلة منها وقد هبت الريح فيها ثائرة مصفرة في ثقوب الأبواب تكاد تذهب بالديار جثم الليل كالكابوس على صدر القرية واشتدت وحشته وغارت النجوم في السماء ولم يكن شيء يسمع غير صدى أقدام بعض المارة المهولين المسرعين جلست أمام الموقد حتى خمدت النار وانقطعت الأصوات وعم سكون عميق فأويت إلى فراشي وكانه من جليد والعاصفة ما نكت تدور حول البيت زافرة نافخة وقد اشتد قصف الرعد ووميض البرق وتهاطلت الأمطار زدت التفافا بالغطاء وتكاثرت تقلباتي ذات اليمين وذات الشمال حتى أحسست بشيء من الدفء والطمأنينة وأخذني النعاس فنمت</p> <p>عن كتاب من القراءة إلى التعبير</p> <p>الأسئلة</p> <p>الفهم والاستدلال بالقرائن</p> <p>1. أذكر صفتين على الأقل وصف بهما الكاتب الريح</p> <p>ما هي الأشياء المسموعة التي ذكرها الكاتب في النص</p> <p>2. ب. أذكر قرينة أدمع بها جوابي</p> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> مع 2 أ <input type="checkbox"/> | |

يصبح ليل الشتاء مخيفاً: أبرهن على ذلك بقريئة على الأقل

ما هو الفصل المتحدث عنه في النص؟

هات بعض القرائن من النص

2. ج الشرح : أعوض الكلمة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى

قصف الرعد الرعد

هطل المطر المطر

جثم الظلام على القرية الظلام على القرية.

3 حسب رأيك لماذا أثرت وحشة ليل الشتاء كثيراً في الكاتب؟

.....

جدول إسناد الأعداد

| التميز | معايير الحد الأدنى | | | | | | المعايير |
|--------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|
| | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 أ | مع 1 ج | مع 1 ب | مع 1 أ | مستويات التملك |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك (- - -) |
| | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | دون التملك الأدنى (- - +) |
| 1.5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | التملك الأدنى (- + +) |
| 3.5 | 3 | 3 | 3 | 1.5 | 3 | 3 | التملك الأقصى (+ + +) |

التاريخ :

المادة : التربية الإسلامية

التوقيت :

العدد : .. / 20

المدرسة الابتدائية 18 جانفي 1952 برأس الجبل

اختبار الثلاثي الأول

اسم التلميذ ولقبه :

القسم : الأولى..... العدد الرتبي :

السند عدد 1

تحدث الجد مع حفيده على عظمة الله من خلال بعض المواقف

التعليمة عدد 1

أذكر 3 مظاهر تعبر عن عظمة الله

مع 1

السند عدد 2

حدث الجد حفيده عن عقاب الله للكافرين الذين عصوا الله وجزاء المؤمنين

التعليمة عدد 2

كمل الآيات الثلاث من سورة الفجر

بسم الله الرحمن الرحيم

ألم تر كيف فعل ربك 6

7

صدق الله العظيم

8

السند عدد 3

أذكر آية حفظتها تحثنا على طاعة الوالدين

طلب الجد من حفيده شيئاً من الماء فهل سيستجيب الحفيد لطلبه

ما رأيك في هذا الصبي ؟

السند عدد 4

طلب الجد من حفيده ماء ليتوضأ

التعليمة عدد 4

أساعده على ترتيب مراحل الوضوء التالية

غسل اليدين إلى الكوعين - النية - غسل الوجه - غسل الرجلين إلى الكعبين - غسل اليدين إلى

المرافق

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

| مع التميز | المجموع | معايير الحد الأدنى | | | المعايير |
|-----------|---------|--------------------|------|------|---------------------------|
| | | مع 3 | مع 2 | مع 1 | مستويات التملك |
| مع 4 | | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك (- - -) |
| | | 3 | 2 | 1 | دون التملك الأدنى (- - +) |
| 3 | 10 | 4 | 3 | 3 | التملك الأدنى (- + +) |
| 5 | 15 | 6 | 5 | 4.5 | التملك الأقصى (+ + +) |

مع 2

مع 4

مع 3

مع 23

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|----------------------|---|
| التاريخ : | المدرسة الابتدائية 18 جانفي 1952 برأس الجبل |
| المادة : انتاج كتابي | اختبار الثلاثي الأول |
| التوقيت : | اسم التلميذ ولقبه : |
| العدد : .. / 20 | القسم : الأولى..... العدد الرتبي : |

انتاج كتابي
قرأ المقطعين الآتيين وأكتب كلاهما في المكان المناسب مستعملا أدوات الربط وأغني وسط
الحكاية بالوصف

وفي يوم نهضت وغسلت أطرافي ولبست ثيابا وتعطرت بـ
ثم أفطرت وقصدت مكان اللقاء وأنا تارة وطورا ولما وصلت
المكان ترقبت ولما طال انتظاري قلقت قلقا وساورتني
هو اجس ومر الوقت ثقيلًا ولكنه لم يأت

عدت إلى المنزل مهموما لا أدري ما أفعل ساورتني أفكار عديدة أحدث لصديقي مكروه أثناء تنقله
أم طراً ما منعه من المجيء؟ و أنا غارق في التفكير إذ رن الهاتف ، رفعت السماعه

وعدني صديقي بالالتقاء يوم الأحد لإنجاز عمل مشترك كلفنا به معلمنا

جدول إسناد الأعداد

| التميز | المجموع | معايير الحد الأدنى | | | المعايير |
|--------|---------|--------------------|------|------|-----------------------|
| | | مع 4 | مع 2 | مع 1 | مستويات التملك |
| مع 3 | | مع 4 | مع 2 | مع 1 | |
| | | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك (- - -) |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---------------------------|
| 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | دون التملك الأدنى (- - +) |
| 3 | 10 | 2 | 4 | 4 | التملك الأدنى (- + +) |
| 5 | 15 | 3 | 6 | 6 | التملك الأقصى (+ + +) |

