



تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الأولى
المجال: اللغة العربية
الفرع: القراءة

اسم التلميذ و لقبه :



أقرأ النص :

هذا الصباح ، لم ينتظر يسري خيوط الشمس الذهبية لتوقظه ، و لا أيقظه صياح الديكة ، إنّما أيقظه صوت ناعم قريب "ماع...ماع...ماع..." قفز يسري من سريره بسرعة البرق ، و تساءل و هو يفتح باب الشرفة متعجباً : " ما هذا يا ترى ؟ " و كانت المفاجأة ! جدي أبيض صغير ، يقف تحت الشرفة حائراً ، يتطلع هنا و هناك بعينين زائغتين ، كأنه يبحث عن شيء أضاعه. صرخ يسري : "درّة ! درّة ! انهضي و أسرع ! جدي في حديقتنا".
كان صوت يسري كافياً ليوّظ أفراد العائلة كلّهم ، فتحلّفوا حول الصّيف الجديد يتساءلون : " ترى من أين أقبل ؟ و من صاحبه ؟ " . أمّا الحيوان الثّائمه فكان يقف بينهم مرتجفاً . قال الأب : " هذا الجدي مازال رضيعاً ، لذا علينا العثور على أمّه أو صاحبه في أسرع وقت " . و أصبحت هذه الجملة تتردّد علينا يوميّاً على لسان الوالدين مثيرة الخوف و القلق لدى الأولاد الذين تمنّوا لو بقي الجدي الصّغير عندهم إلى الأبد...

أجيب عن الأسئلة :

1. أذكر الشخصية الرئيسية في النصّ

كيف عرفت ذلك ؟

2. تعود يسري الاستيقاظ على حدثين . أذكرهما

لما استيقظ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظاً .
أستخرج من النص القرينة (الجملة) الدالة على ذلك .

كان صوت يسري مرتفعاً لما أيقظ أخته درّة .
أستخرج قرينتين من النصّ تدلان على ذلك .

أعوّض العبارة المسطرة بأخرى تؤدّي نفس المعنى .
يتطلع هنا و هناك
أعمر الجدول التالي :

موقف الأبوين من الجدي مع التعليل

موقف الأولاد من الجدي مع التعليل

أكتب نهاية للنصّ :

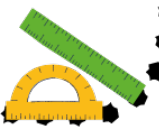
م. التميز	معايير الحد الأدنى					العدد
	الكتابي			الشفوي		
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	---	
1	0	0	0	0	---	
2	1.5	0.5	0.5	2.5	+--	
3	3	1	1	5	++-	
5	4.5	1.5	1.5	7.5	+++	

العدد

20



www.najahni.tn





تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثة
الأولى
المجال: اللغة العربية
الفرع: القراءة
ديسمبر 2010 م



المعلمة بسمة الدخلاوي
اسم التلميذ و لقبه :
الرقم:

أقرأ النص :

هذا الصباح ، لم ينتظر يسري خيوط الشمس الذهبية لتوقظه ، و لا أيقظه صياح الديكة ، إنما أيقظه صوت ناعم قريب : "ماع...ماع...ماع...". قفز يسري من سريره بسرعة البرق ، و تساءل و هو يفتح باب الشرفة متعجبا : " ما هذا يا ترى ؟ " و كانت المفاجأة ! جدي أبيض صغير ، يقف تحت الشرفة حائرا ، يتطلع هنا و هناك بعينين زائغتين ، كأنه يبحث عن شيء أضاعه . صرخ يسري : " درة ! درة ! انهضي و اسرعي ! جدي في حديقتنا".

كان صوت يسري كافيا ليوقظ أفراد العائلة كلهم ، فتحلّقوا حول الصّيف الجديد يتساءلون : " ترى من أين أقبل ؟ و من صاحبه ؟ ". أمّا الحيوان التائه فكان يقف بينهم مرتجفا . قال الأب : " هذا الجدي مازال رضيعا ، لذا علينا العثور على أمه أو صاحبه في أسرع وقت ". و أصبحت هذه الجملة تتردد علينا يوميا على لسان الوالدين مثيرة الخوف و القلق لدى الأولاد الذين تمنّوا لو بقي الجدي الصّغير عندهم إلى الأبد....

أجب عن الأسئلة :

(1) أعمار الجدول

الإطار المكاني	الإطار الزمني	الشخصية	الحدث
.....	يسري	تعجب من وجود الجدي
الحديقة		أفراد العائلة

(2) أرتب الأحداث حسب زمن وقوعها في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 3

- تمنى الصغار لو بقي الجدي عندهم.
- يقف الجدي مرتجفا.
- أيقظ يسري أفراد العائلة بصوته المرتفع.

(3) لما استيقظ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظا .

أستخرج من النص القرينة (الجملة) الدالة على ذلك .

كان صوت يسري مرتفعا لما أيقظ أخته درة .
أستخرج قرينتين من النص تدلان على ذلك .

المعايير

مع 1

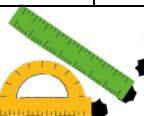
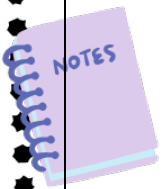
مع 2

مع 2ب

مع 2ب

مع 2ج

مع 3



4) أعوض الكلمات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى
أما الحيوان التائه فكان يقف مرتجفا

أصبحت هذه الجملة تتردد علينا يوميا

أعمر الجدول التالي :

موقف الأبوبن من الجدي	موقف الأولاد من الجدي
.....

أكتب نهاية للنصّ :

م. التميز	معايير الحد الأدنى				العدد
	الكتابي			الشفوي	
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	
1	0	0	0	0	---
2	1	0.5	1.5	2	+--
3	2	1	3	4	++-
5	3	1.5	4.5	6	+++

العدد

20

