

السنة الثانية الاسم اللقب المعلم : كمال بن مبارك	تقييم مكتسبات المتعلمين في مادتي الخط و الإملاء ديسمبر 2010	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتعليم بصفاقس مدرسة حرق ا
---	---	--

الخط

بَذَرَ تَامِرُ الْمَاءِ فَعَاقَبَتْهُ أُخْتُهُ بِثِينَةٍ .

الوضوح	<input type="checkbox"/>
التناسق	<input type="checkbox"/>
الإسترسال	<input type="checkbox"/>
الجمالية	<input type="checkbox"/>

الإملاء

مَدَّ يَدَهُ وَ أَحْكَمَ الْحَنْفِيَّةَ

فَتَوَقَّفَتْ عَنِ النَّزُولِ .

شَكَرَتْهُ أُمُّهُ وَ دَعَتْهُ إِلَى هَذَا

..... السَّلِيمِ .

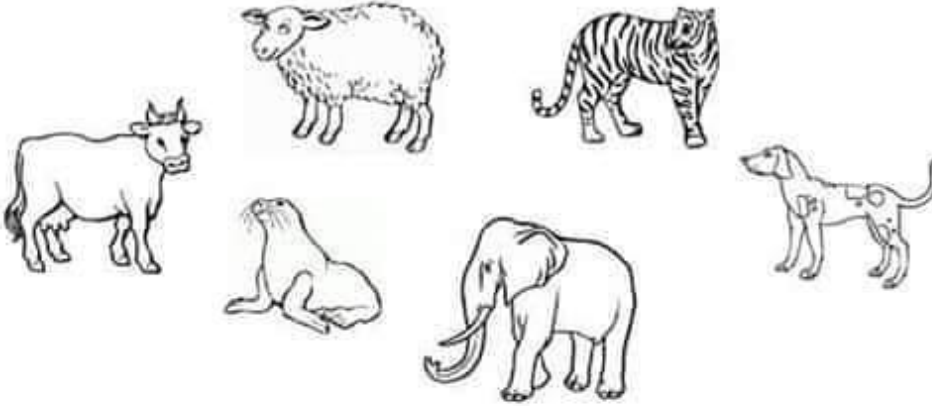
الاسم:	إيقاظ علمي	دائرة بنبله
اللقب:		مدرسة
السنة الثانية:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	شارع بورقيبة
المعلمة: سارة بن عمر	الثلاثي الأول (ديسمبر 2010)	بمنزل النور

السند ع1 دد:



زار بلال حديقة الحيوانات فشاهد
حيوانات كثيرة

التعليمة ع1 دد: اضع في خط مغلق الحيوانات البرية .



التعليمة ع2 دد: أكمل بالتعليل المناسب:

..... فرس النهر حيوان بري لانه

..... الدجاجة حيوان اليف لانه

..... احمي الحيوانات من الانقراض لـ

التعليمة ع3 دد: أصلح الخطأ:

..... التمساح حيوان اليف يعيش في الزريبة .

.....

مع
1

مع
2

مع
3

السند ع-2 دد:

شاهد بلال نباتات كثيرة وشاهد عاملا يقوم باقتلاع الاعشاب الطفيلية و يسقي بقية النباتات .

التعليمة ع-1 دد: اكمل بما يناسب : مغروس - تلقاني - مزروع

نبات	نبات
- شجيرة موز	- عشب
- نخلة	- شقائق النعمان

□
□
مع 1

التعليمة ع-2 دد: أربط بسهم لاعل اجابتي :

نباتات تلقائية تضر بالنباتات الاخرى

اقتلع العامل الاعشاب الطفيلية لانها

نباتات يزرعها الانسان ليستفيد منها

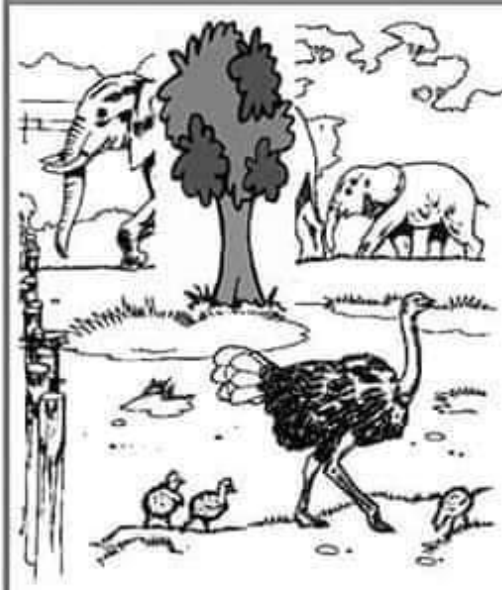
□
□
مع 2

التعليمة ع-3 دد: أصلح الخطأ:

- يسقي العامل النباتات التلقائية و يوفر لها السماد لتنمو .

.....

□
□
مع 3



السند ع3 دد:

شاهد بلال فيلا
صغيرا يتبع امه

التعليمة ع1 دد: أتأمل المشهد ثم أرسـم
صخرة تغطي كليا
فراخ النعامه .

مع1

التعليمة ع2 دد: أكمل بالتعليل المناسب:
- تظهر العصافير صغيرة لأنها.....
- نرى جزء من الفيلة لأن.....

مع2

التعليمة ع3 دد: أصلح الخطأ:
النعامه تغطي الفيل .

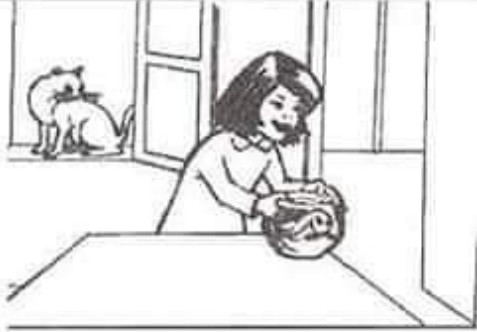
مع3

جدول إسناد الأعداد

مع3		مع2			مع1				مستويات التملك	
0		0			0				انعدام التملك	
2	1	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
3		4			6				التملك الأدنى	
5	4	6	5		9	8	7			التملك الأقصى

التعليمة: أتمل المشاهد و أملاً فراغات المشهدين الأول والثالث وأعتبر عن المشهد الثاني

1س



ذات يوم اشترت سُميَّة

فوضعتها في

2س



3س

3ب

3ج

4س



سَمعت سُميَّة صوتاً

فأسرعت

السنة الثانية	اختبار الثلاثي الأول ديسمبر 2009 المادة: تربية إسلامية	المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف الاسم و اللقب:
------------------	---	---

السنة 1: يوم العيد أتت الأب أن تصطب
أبنته سامي إلى المسجد لأداء
صلاة العيد لكن سامي رفض

التعلية: عار أنك في تحرف سماعي إلهاماً

مد 3
ب

التعلية 2: أكمل بما يناسب
بني الإسلام علي
تتأذى أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
رسول الله وإقام وابتاء
و وصوم

مد 2
ب

أقنع الأب أبنته بذلك فأمره بأن
تستحم وتزيني ملابس نظيفة
لأن الله يحب النظافة

التعلية: أنزل الآية التي تحت على ذلك
قال الله تعالى: «وَتِيَابِكُمْ فَ

مد 2
ب

في المسجد تليت آيات من القرآن الكريم
التعلية: أجز كل آية بالسورة الفاتحة
هنا

فَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ . قَرِيش .
 الذي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ . الهمزة .
 الفيل .

في الخطبة تحدثت الإمام عن مقابلة
 الآتباء لوالدتهم فسرر قصة رجل
 لا يفتني بأية الفسنة القرينة
 التعليم: ما رأيك في تصرف هذا الرجل؟

التعليم: أقدم نجيحة لك بناء للتعاقل
 مع والديهم

التعليم: أكل الآية لا تتبدل بها
 قال الله تعالى: «وقضي» ألا تعبدوا
 إلا إياه وبال... إختصاصاً

جدول إسناد الأعداد

معايير الوحدة		معايير العاشر		مستويات التعلم	معايير
1	2	3	4		
0	0	0	0	-	التعلم الأول
1.25	1.25	1.25	1.25	+	التعلم الثاني
2.5	2.5	2.5	2.5	++	التعلم الثالث
3.75	3.75	3.75	3.75	+++	التعلم الرابع



السنة الثانية	اختبار الظل في الأول ديسمبر 2008 المادة: إنتاج كتابي	مدرسة الابتدائية الفاضلة نور المعارف
العدد:	الاسم واللقب:	

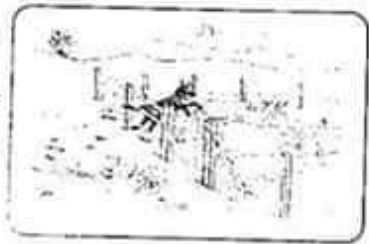
التعليمية، أتأمل المشهد، وأكمل
بما يفيد الزمان والمكان
أعبر عن المشهد الثالث

كانت
الخرفان في
والكلب يخرسها



م 1
ا

فجأة هجم عليهما
الذئب الماكر
ليأكلهما



م 3 ا
م 3 ب
ا



م 3 ج
ا
م 4
ا



السنة الثانية	اختبار الثلاثي الأول ديسمبر 2010 المادة: إنتاج كتابي	المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف
الاسم و اللقب:		

التعليمة: اُنْتَامَلُ الْمَشَاهِدَ

أَمَلًا فَرَاغَاتِ الْمَشْهُدِينَ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ
بِمَا يَنْبَغُ
أَعْبُرُ عَنِ الْمَشْهُدِ الثَّانِي

لَدَاتِ يَوْمٍ، اشْتَرَتْ
سَمِيَّةُ

قَوْصَحَتَهَا فِي



م 1
ل

م 2
ل

م 3 أ
ل



م 3 ب
ل

م 3 ج
ل

سَمِعَتْ سَمِيَّةُ مَوْتًا
فَأَسْرَعَتْ



م 4
ل



السنة الثابتة	اختبار الثلاثي الأول ديسمبر 2008 المادة: لياقة علمية	المدرسة الابتدائية لفصة نور المعارف
العدد:		الاسم و اللقب:

السنة 1: في حصة التربية البدنية أقمنا
القولم أننا سنجرأ سباقا في العدو
فشارك فيه مختلفون عن التلاميذ



التعليمة 1: ألاحظ الرسم
وأكمل بقول
أو أقصر

المسافة التي تفعلها هي
عن خط الوصول
من المسافة التي تفعل
سامي عنها

مع 1 ب
ب

خط الوصول

التعليمة 2: أضح الخطأ
استعمل القلم لقيس طول المسافة

مع 3 أ
ب

السند 2: بعد ذلك اتفقنا على القيام بتنظيف
الشاحه والاعتناء بالنباتات التي زرنا فيها
حصة التربية التكنولوجية

التعليمة 1: أكمل القول
قال أحمد يجب أن نعتني بهذه النباتات
لأنها

مدوح
ب



التعليمية 2: أشطب الذخيل في كل مجموعة

أَفْحَوْنَا
جَزْرًا

سَلَقْنَا
لَوْزًا

فَوَلَّوْنَا
زَيْتُونًا

معاج
لل

تَبَاتْنَا
تَلْقَانِي

تَبَاتْنَا
مَعْرُوسًا

تَبَاتْنَا
مَرْوَعًا

وَقَفْنَا أَمَامَ الْأَشْجَارِ أَحَدًا
بِنَاءِ مَقْلَمَا



التعليمية 3: الأجناب المشقة
أَكْمَلْ بِأَكْثَرِ أَوْ أَحْفَظْ
ثُمَّ أَتِمَّ التَّعْدِيلَ

معاج

تَبَدُّ الشَّجَرَةِ (2) من الشَّجَرَةِ (3)
لَا نَهَا

معاج
لل

مَلَأْهَانِي سَهْلًا مَاءً لِيَسْقِي الْأَغْشَابَ

التعليمية: أكمّل قول المعلم
هذه النباتات لا تحتاج إلى عناية
لأنّها

معاج
لل

السند 3 عندنا إلى فيمنا واصلنا الدراسة

التعليمه: الأخطا وأكله بـ يَفْطِي أو لا يَفْطِي



المُعَلِّمُ - جُزْءًا
مِنَ الشُّجُورِ

مؤدب
بـ

عَرَضَ عَلَيْنَا الْمُعَلِّمُ
مَجْمُوعَةً مِنَ الثَّقَلَيْنِ

التمرين 1: أَلْوَنِ الحَيَوَانَ الَّذِي يُمَكِّنُ لِلنَّسَانِ
أَنْ يَنْزِلَ عَلَيْهِ

مؤدب
بـ



فَبِئْسَ الْأَنْتَاءُ قَدَّمَ لَنَا الْمُعَلِّمُ عِدَّةَ نَحَائِجٍ
لِلتَّفَاوُلِ مَعَهَا
التعليمة: أضع النصبحة الشريفة داخل إطار

مؤدب
بـ

- يَجِبُ أَنْ أُلَاحِظَ لِلْكَلْبِ
- يُشَكِّنُ لِهَيْبَةِ الحَيَوَانَاتِ أَنْ تَنَامَ مَعَنَا

التمرين 2: اُصْلِحِ الخَطَأَ

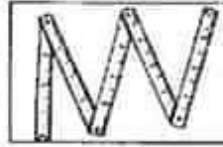
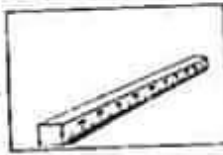
القَنْ هُوَ بَيْتُ الخُرُوفِ

مؤدب
بـ

التمرين 3: أَجِلْ كُلَّ مِثْرٍ بِمُسْتَقْمِلِهِ



معايير
المتعلم

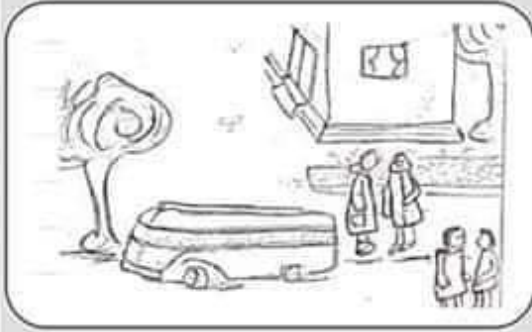


جدول إسناد الأعداد

معايير التعليل		معايير الجودة الأدنى					المعايير
ب	أ	2	1	1	1	1	مستويات التمكن
		0	0	0	0	0	انعدام التمكن ---
2,5	2,5	1	1	1	1	1	التمكن دون الحد الأدنى +
		2	2	2	2	2	التمكن الأدنى ++
5		3	3	3	3	3	التمكن الأقصى +++

الاسم:..... اللقب:.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في الإيقاظ العلمي في نهاية الثلاثي الأول 2011/2010	المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة مساكن 3 عربية مدرسة النهوض
المتنة الثانية		

السند 1 : بزغت الشمس و توجه الأطفال للمشاركة في الرحلة التي تنظمها المدرسة إلى بنزرت .



التعليمة :
أ - ألاحظ المشهد و ألون البنت
الأقرب من الحافلة بالأحمر .

ب - ألون الطفل الأبعد عن
الحافلة بالأزرق .

ج - أضغ علامة (x) تحت
الشجرة الأقرب من الحافلة .

معـ | | |

السند 2 : صعد التلاميذ الحافلة فقالت بثينة :

التعليمة : أكمل بـ صغيرة - كبيرة - قريبة - بعيدة
لأكتشف قولها .

أنظر يا أحمد الشمس تبدو لأنها و
الجبال تبدو لأنها قريبة .

معـ | | |

السند 3 : أشار لطفى إلى بعض النباتات الموجودة على حافة الطريق
فسمّاها لا صدقانه .

التعليمة : أكمل بـ مغروسة - مزروعة - تلقائية

- - الفول نبتة
..... - الزيثون نبتة
..... - الأكليل نبتة

معا

السند 4 : غنى الأطفال أناشيد متنوعة وراقبوا الطريق فمزوا بقرى
و بنايات و حيوانات .

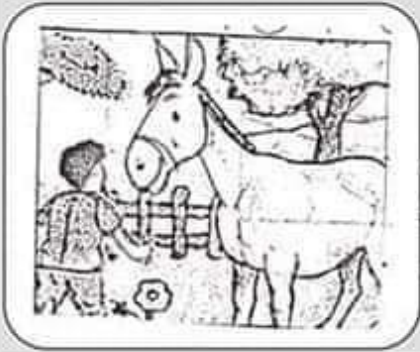
التعليمة : اقرأ و أكمل بالكلمة المناسبة : أليف - برى

- - يعيش الأسد في الغابة لأنه حيوان
..... - يعيش الجمل في الضيعة لأنه حيوان
..... - يعيش الخروف في الضيعة لأنه حيوان

معا

السند 5 : فجأة رأت بثينة حمرا فقالت ما أجمل هذا الحمار و ما أكبره .

التعليمة : الأخط الصورة و أكمل بـ
يُعطي - لا يُعطي



- - الشجرة
..... - الحمار
..... - سامي
..... - جزءا من الحمار
..... - جزءا من السو
..... - جزءا من الحمار

معا

السند 6 : ثُمَّ لَمَحَتْ بَيْنَهُ بَقْرَةً فَقَالَتْ :

التَّغْلِيمَةُ : أَقْرَأْ وَ أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- الْبَقْرَةُ تَنْفَعُنَا بِجُلْدِهَا وَ بِ..... وَب.....

مع2

السند 7 : وَصَلْنَا مَدِينَةَ بَنْزَرَتَ فَقَصَدْنَا مَخْمِيَّةً اشْكَلْ لِنَرَى

الْحَيَوَانَاتِ فِي مُحِيطِهَا الطَّبِيعِيِّ .

لَكِنَّ ضَيْقَ الْوَقْتِ جَعَلَنَا نَعْجَلُ بِالرُّجُوعِ . وَ فِي الطَّرِيقِ وَجَدْنَا قِطَّةً جَمِيلَةً حَمَلْنَاهَا مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ .

التَّغْلِيمَةُ : أَصْلِحِ الْخَطَأَ :

1- أَتْرُكُ الْقِطَّةَ بِلَا تَلْفِيحٍ لِأَنَّهَا سَلِيمَةٌ مِنَ الْأَمْرَاضِ .

مع3

2- أَتْرُكُ الْقِطَّةَ تَأْكُلُ مِنْ وَعَانِي .

جدول المعايير

معايير الحد الأدنى و الأقصى										المعايير	
مع3	مع2					مع1				درجات التملك	
0	0					0				انعدام التملك (- - -)	
1	1					5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى (- - +)
2	2					6				التملك الأدنى (- + +)	
3	8	7	6	5	4	3	9	8	7	التملك الأقصى (+ + +)	
. /20										المجموع	

اسم التلميذ ولقبه:

تقييم توجيهي - بداية الثلاثي الأول
الإيقاظ العلمي

السنة الثانية



السند عدد :

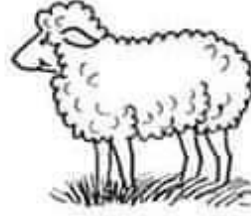
خرجت مريم الى مزرعة جدها فرأت العديد من الحيوانات تتنقل فقالت : " بعض الحيوانات يسبح و البعض الآخر يمشي أو يطير أو يقفز ، ما السر في ذلك ؟"
التعليمة 1: أربط كل حيوان بطريقة تنقله:



تزحف



تقفز



تمشي



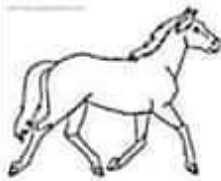
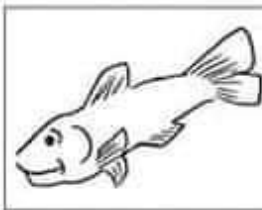
تطير



تسبح



التعليمة 2 : ألون كل عضو يساهم في تنقل الحيوان :



www.madrassatii.com

www.najahni.tn

السند 2 عدد :

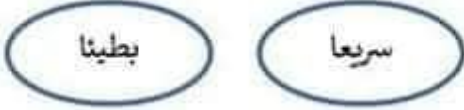
لمحت مريم أختها رامي وهو يطارد ضفدعا و يريد أن يمسك به، لكن الضفدع هرب و قفز داخل جذع شجرة مُجَوَّف .

التعلیمة 1 : أكتب " نعم " أو " لا "

يستطيع الضفدع القفز بسهولة :

.....	بسبب طول قائمته الأماميتين
.....	بسبب طول قائمته الخلفيتين

التعلیمة 2 : أشطب الخطأ



عندما فز الضفدع هاربا كان تنفّسه :

السند 3 عدد :

قال الجد لمريم : " كل الحيوانات تتنفس و كذلك الإنسان "

التعلیمة 1 : ألون كل من يتنفس



التعلیمة 2 : أشطب الخطأ: هذه الحيوانات تتنقل في :



السند عدد ٤ :

وقف خليل في الحقل يراقب الحركة:
التعليمة 1: أربط اللافتة بما يناسب



جذب

دفع

التعليمة 2: أكتب: يدفع - يجذب

ها هي مريم عربة أخيها الرضيع ورامي القط من ذيله. حذار يا رامي ربما
يخدشك هذا الهر، إنه شرس.

السند عدد 5:

رأت مريم جدّها يحبس الدجاج في قفص كبير فصاحت: قد تموت الدجاجات يا جدي.
أجابها الجد قائلا: لكي تعيش الدجاجة فهي تحتاج الماء والأكل و
التعليمة: أختار الكلمة المناسبة:

الهواء - التراب - الظلام

www.madrassatii.com

www.najahni.tn

ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ إِصْطَحَبَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا بُثَيْنَةَ إِلَى
الْحَدِيقَةِ لِلتَّنَزُّهِ.

جَلَسَتْ الْأُمُّ عَلَى مَقْعَدٍ مُرِيحٍ تَتَمَتَّعُ بِجَمَالِ الْحَدِيقَةِ بَيْنَمَا
انْشَغَلَتْ بُثَيْنَةُ بِاللَّعِبِ مَعَ رِفَاقِهَا.

فَجَاءَهُ، أَقْبَلَ حَارِسُ الْحَدِيقَةِ نَحْوَ الْأَطْفَالِ وَهُوَ يَصِيحُ.
لَقَدْ وَجَدَ شَجِيرَةً مَقْلَعَةً.

كَانَتْ بُثَيْنَةُ تَرْتَجِفُ خَوْفًا وَنَدَمًا وَ الْأَطْفَالُ فِي حَيْرَةٍ.
وَ فَجَاءَهُ صَرَخَ مَجْدِي: " أَنْظِرُوا! الشُّجَيْرَةُ مَا زَالَتْ بِجُذُورِهَا
سَنَتَعَاوَنُ عَلَى إِعَادَةِ غِرَاسَتِهَا.

هَلِّلِ الْجَمِيعُ فَرِحًا وَ شَرَعُوا فِي الْعَمَلِ.

وَ مِنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ....

السنة الثانية	اختبار الثلاثي الأول ديسمبر 2009 المادة: قراءة و فهم	المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف
الاسم و اللقب:		

أضخ علامة (x) أمام اللافتة المهيضة
وقفت أحداث النض

أيام الدراسة	يوم الراحة	مد 2 أ ل
--------------	------------	-------------

أكتب الجملة التي تدغم جوابي

مد 2 ج
ل

كيف كانت الحديقة؟

مد 2 أ
ل

أدغم جوابي بجملة من النص

مد 2 ج
ل

قامت بثينة بخطأ. ما هو؟
خطأ بثينة هو

مد 2 أ
ل

أنتسخ جملة من النص تدغم جوابي

مد 2 ج
ل

أَعَوْضُ بِمَا يُنَاسِبُ نَفْسِ الْمَعْنَى
 أَقْبَلُ الْخَارِسَ = الْخَارِسَ مودب
 تَلْعَبُ مَعَ رِفَاقِهَا = تَلْعَبُ مَعَ
 أَكْمِلُ بِعَكْسِهَا
 صَرَخَ = مودب

أَرْتَبُ الْمَفْرَدَاتِ لِأَن تَحْضُرَ عَلَى نَسْبِهَا
 أَقْدَمُهَا لِأَنَّهَا

فَخَافِظُ الشَّجَرَةِ عَلَيْهَا مِنَ اللَّذِي نَقَمَهُ مودب

أَكْمِلُ النِّصْبَ لِأَعْرِفَ مَاذَا اسْتَفْعَلَ الْكَافُّونَ
 لِلشَّجَرَةِ مودب

وَمِنْ ذَلِكَ الْيَوْمِ

جدول اسناد الأعداد

مستويات التمسك	الدعايير	معايير الحد الأدنى		
		22.30	20.30	12.30
انعدام التمسك	---	0	0	0
التمسك دون الحد الأدنى +	--	2	1,5	1,5
التمسك الأدنى + +	- + +	4	3	3
التمسك الأقصى + + +	+ + +	6	4,5	4,5

الإسم : الألقاب : صبة : الثانية :	اختبار الثلاثي الأول (رياضيات)	المدرسة الابتدائية الخاصة المعرفة مسخن
اليوم :		

السند 1 : نَحَلَ أَحْمَدُ غُرْفَتَهُ وَمَحْفَظَتَهُ بِيَدِهِ الْيُسْرَى فَفُوجِيَ بِرِسَالَةٍ تَحْتَ الطَّائِلَةِ وَبِ 3 مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ فَوْقَهَا.

التَّغْلِيمَةُ 1 : أَرَسُمُ الْمِحْفَظَةَ فِي مَكَانِهَا وَالرِّسَالَةَ فِي مَكَانِهَا وَالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ فِي مَكَانِهَا.



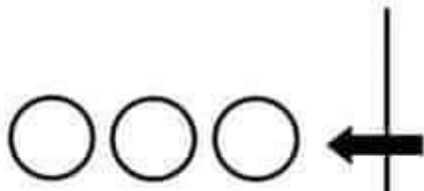
السند 2 : فَتَحَ أَحْمَدُ الرِّسَالَةَ فَاذًا بِهَا : " أَخْسَبُ الْمَبَالِغِ وَاجِدًا وَاجِدًا ثُمَّ هِيَ لَكَ "

التَّغْلِيمَةُ 2 : أَمْتَلِّ كُلَّ مَبْلَغٍ بِأَصْغَرِ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ

التَّغْلِيمَةُ 1 : أَسَاعِدُ أَحْمَدَ عَلَى حِسَابِ هَذِهِ الْمَبَالِغِ .
أ. الْمَبْلَغِ الْأَوَّلِ :

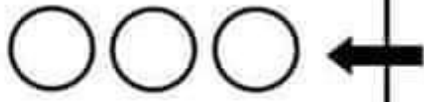


مي



هي

مدا 1



هي

مدا 1

مدا 2
مدا 1

مدا 1

فَكَرَّ زِيَادٌ فِي مَا يُمْكِنُهُ أَنْ يَشْرِيَ بِهَذِهِ الْقِطْعِ .

السند 3 :

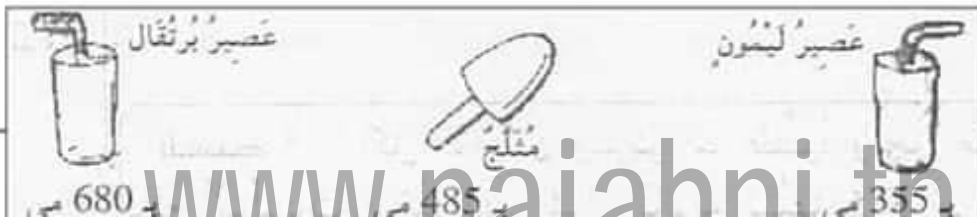
التعلیمة 3 :

1-3 . يَمْلِكُ زِيَادٌ :

.....
.....

مدا 3

ثُمَّ قَرَّرَ أَنْ يَشْرِيَ شَيْئَيْنِ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمَعْرُوضَةِ .



3-2- أبحث عن ثمن ما سيشتريه زياد :

معد 1

معد 2

3-3- كم يبقى له ؟

معد 2 ب

السند 4 :

معد 1 ب

أما طارق فقد قال عِنْدِي 995 مِي :

التعليمة 4 :

1-4 . أمثلها :

معد 3

سأختار شيئين من هذه المعروضات :



4-2- أبحث عن ثمن ما اشتراه طارق :

معد 1

معد 2

4-3- كم يبقى له ؟

معد 2 ب

معد 1 ب

4 م

4 م

.	.	ب	المُضَلَّعُ
3	5	.	عَدَدُ الْأَضْلَاعِ

الاسم :	نشاط دعم في مادة القراءة	المدرسة الابتدائية.....
اللقب :	سبتمبر 2017
سنة ثانية		www.madrassatii.com

التَّسِيمُ عَلِيلٌ وَالْبَحْرُ هَادِيٌّ وَالسَّمَاءُ زَرْقَاءُ. قَصَدَتْ رَانِيَةُ الْبَحْرَ صَحْبَةً عَائِلَتَهَا لِتَسْبِخَ. لَمَّا وَصَلَتْ، لَبَسَتْ الْبِنِيَّةُ نَظَّارَةَ شَمْسِيَّةً ثُمَّ جَلَسَتْ تَحْتَ الْمِظْلَةِ تَرَاقِبُ أَمْوَاجَ الْبَحْرِ وَتَسْتَنْشِقُ هَوَاءَهُ الْمُنْعَشَ. خَاطَبَتْهَا أُمُّهَا: " هَيَّا يَا عَزِيزَتِي إِلَى الْمَاءِ فَالْسَّبَّاحَةُ مُفِيدَةٌ لَصِحَّةِ الْإِنْسَانِ " .

ارْتَمَتْ رَانِيَةُ فِي الْمِيَاهِ بِرَشَاقَةٍ، ثُمَّ جَلَسَتْ عَلَى الشَّاطِئِ تَتَنَاوَلُ لِمَجَّةً شَهِيَّةً وَمِثْلَجَاتٍ لَذِيذَةً. أَكَلَتِ الْبِنْتُ بِشْرَاهَةَ ثُمَّ أَلْقَتْ بِالْأَكْيَاسِ الْفَارِغَةِ فِي حَاوِيَةِ زَرْقَاءٍ كَبِيرَةٍ عَلَى الشَّاطِئِ .

1) أقرأ النص و أعمّر الجدول

"الأ" القمرية	"الأ" الشمسية

2) أضع علامات التنقيط في إطار و أعيد قراءة النص محترماً إياها :

3) أضع في إطار القرينة التي تدل على أن رانية تحبُّ البحر
﴿ لبستُ البنيةَ نظارةَ شمسيّةٍ .

﴿ جلستُ تحت المظلةِ تراقبُ أمواجَ البحرِ وتستنشقُ هواءَهُ المنعشِ.

﴿ جلستُ على الشاطئِ تتناولُ لمجةً شهيةً.

4) أضع علامة أمام القرينة التي تدل على أن رانية بنت مُرتبة و تهتمّ بنظافة
المحيط

﴿ التّسليمُ عليلٌ والبحرُ هاديٌّ والسّماءُ زرقاءُ.

﴿ السّباحةُ مفيدةٌ لصحةِ الإنسانِ

﴿ ألقتُ بالأكياسِ الفارغةِ في حاويةِ زرقاءِ كبيرةِ على الشاطئِ .

5) أجب ب "نعم" أو "لا" :

رانية لا تجيدُ السّباحةَ

الدليل:

""

6) هل تُعتبر السّباحة رياضةً ؟

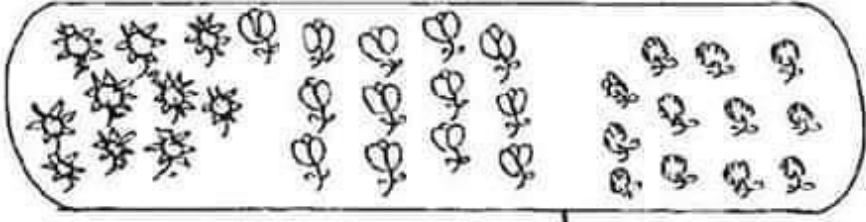
.....

ماهي فوائدها ؟

.....

المدرسة الابتدائية الخامسة تورالمعروف	الختبار الثلاثي الأول / ديسمبر 2007 المادة: رياضيات	السنة الثانية
الاسم و اللقب	العدد:	

السند 1. خرجت زينب وأختها إلى الحديقة
فجمعت كل واحدة مجموعة من
الأزهار لتزيين الفرجة
التعلمية. الأخت المجموعة ثم أجروا حساب
مجموع الأزهار



$$\bullet + \bullet + \bullet$$

التعلمية 2. أيقن الأخت الفلاسفة
للحديقة
التعلمية 3. أضافت عند الأزهار في الحديقة
باعتبارها شجرة الحساب

$$\bullet + \bullet + \bullet$$

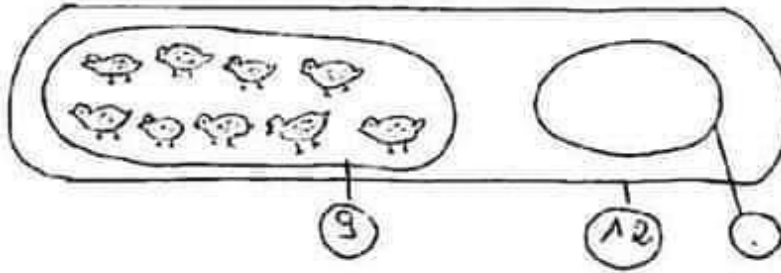
1 م



5 م



فِي رُكْنٍ مِنَ الْجَدِيقَةِ شَاهِدَةٌ رَيْبِكَ دَخَائِلُهُ
تَنْتَحِيهِمْ مَعَ فِرَاحِهَا فَعَدَّ نَهَا فَنَكَّاسَاتُ
12 فَرْحًا
التَّعْلِيمِيَّةُ: أُتِمَّ رَسْمُ الْفِرَاحِ النَّاقِصَةِ



12
1

السَّنَدُ 2: فَكَّرْتُ الْفَتَيَاتِ فِي صَنْعِ أَشْرَطِيهِ
مِنَ الْأَرْزَاقِ الْمَلُونَةِ لِلزَّيْنَةِ
فَأَخَذْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ تَقْوُونَ هَا
أَشْرَبِي الْفَتَيَاتِ التَّوَارِمَ الْمَبِينَةَ فِي الْقَلَمَةِ

مَقْخَاةٌ	صُورَةٌ	أُورَاقٌ بَيْضَاءُ	أُورَاقٌ سَوَّافَةٌ
بـ 55 مِي	بـ 25 مِي	بـ 38 مِي	بـ 65 مِي

التَّعْلِيمِيَّةُ 2: أُرَيْبُ هَذِهِ الْأَثْمَانَ تَبْعًا عَدِيدًا

22
1

أَشْرَبْتُ رَيْبِي مَقْخَاةً وَوَرَقَةً بَيْضَاءَ
التَّعْلِيمِيَّةُ 2.2: أَخَسْتُ قَمْرَ الْمُشْتَرِيَاتِ

22
1

وأشترت بثمنه قرقة شفاهاً وصوره
التعليمية 32: أحشَب المبلغ الذي دفعته بثمنه

م 20
ب

التعليمية 44: أرتب أعداد العفيلية تنازلياً

م 20
ب

أما هنا فقد اشترت قطعة حلوى
ب 15 م. وقطعة سكر 58 م.
التعليمية 52: أحشَب المبلغ الذي صرفته هنا

م 20
ب

التعليمية 2: أرتب أعداد العفيلية :

م 20
ب

السند 3: عند العودة تعدت كل واحدة
نقودها المتبقية
فوجدت هنا 83 م.
التعليمية 1.3: أمثل هذا المبلغ

3 20
ب



وجدت بثمنه هذه القطع



التعليمية 2.3: اساعدها على حساب هذا المبلغ

3 20
ب

وَأَشْتَرِبْتُ بُتَيْنَةَ وَرَفْتَهُ شَفَاعَةً وَصُورَةَ
التعليمية 32: إذا حشِبَ المَبْلَعُ الذي ذَهَبَتْهُ بُتَيْنَةُ

م 20
ب

التعليمية 44: أَرْتَبِ أَعْدَادَ العَمَلِيَّةِ تَنَازُلِيًّا

م 20
ب

أَمْثَلْنَا فَمَقَدَّ أَشْتَرِبْتُ فَنَطَقْتُ حَلْوَى
ب 15 مِي وَفَطَقْتُ شَكْلًا ظَاهِرًا 58 مِي
التعليمية 52: احشِبِ المَبْلَعُ الذي صَرَفْتَهُ هُنَا

م 20
ب

التعليمية 2: أَرْتَبِ أَعْدَادَ العَمَلِيَّةِ :

م 20
ب

السند 3: عِنْدَ العَوَّةِ تَعَدَّتْ كُلُّ وَاحِدَةٍ
نُفُوسًا هَذَا المُنْتَشِقِيَّةِ

فَوَجَدَتْ هُنَا 83 مِي
التعليمية 1.3: أَمْثَلْ هَذَا المَبْلَعُ

3 20
ب



وَوَجَدَتْ بُتَيْنَةَ هِدِيهِ المَبْلَعُ



التعليمية 2.3: اساعِدْنَا عَلَى حِسَابِ هَذَا المَبْلَعُ

3 20
ب

كَمَا وَجَدَتْ زَيْنَبُ 42 مِي
التعليمية 3.3: كَيْفَ الْقَطْفَةُ الشَّاقِصَةُ

3.3م
L



السنة 4: دَخَلَتِ الْفَتَاتُ إِلَى الْمَنَزْلِ وَتَشْرَعْنَ
عِي الْعَمَلِ



التعليمية 4-1:
أَلْوَنِ الْقِطْعَةَ الْفَوْجُودَ
عَلَى يَمِينِ زَيْنَبُ

4.2م
L

التعليمية 4-2:
أَكْبَلْ بِعَلَى يَمِينِ - عَلَى يَسَارِ

زَيْنَبُ عَلَى - - - - - هَنَاءُ
بَيْتِي عَلَى - - - - - زَيْنَبُ

4.2م
L
4.2م
L

جدول إسنان الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التمكن
	5	4	3	2	1	0	
3	2	0	0	0	0	0	انعدام التمكن - - -
		1	1	1	1	1	التمكن في الحد الأدنى + - -
		2	2	2	2	2	التمكن الأدنى + + -
5		3	3	3	3	3	التمكن الأقصى + + +

اسم و النقب	عدد:
مدرسة الابتدائية العامة نور المعارف	اختبار الثلاثي الأول: ديسمبر 2008 المادة: رياضيات سنة التحية

السنة 4: تَظَمَّيْتُ مَدْرَسَتَنَا رَحَلَةً إِلَى مَدِينَةِ
قِبْلِي شَارِكٌ فِيهَا 21 بِنْتًا وَ 26
وَلَدًا مِنْ جَمِيعِ الْمَسْتَوِيَّاتِ

التعليمة 1: أَحْسِبْ عَدَدَ التَّلَامِيذِ فِي الْجُمْلَةِ

موجب
سا

التعليمة 2: أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَقَلِيَّةِ تَصَاعُدِيًّا

موجباً
سا

رَافِقَ الْأَجْفَانِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمُعَلِّمِينَ
وَعَدَدُهُمْ 6

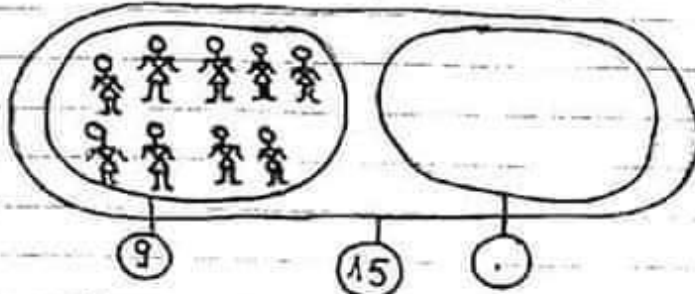
التعليمة: أَحْسِبْ عَدَدَ الْمُشَارِكِينَ فِي الْجُمْلَةِ

موجب
موجب
سا

التعليمة: أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَقَلِيَّةِ تَصَاعُدِيًّا

موجباً
سا

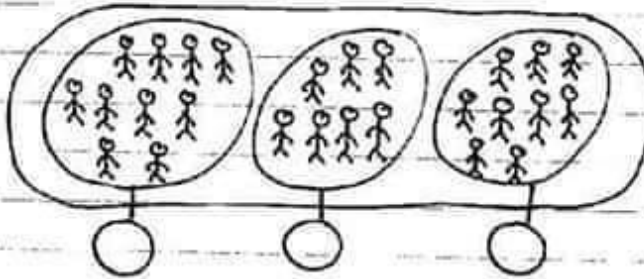
هَذَا تَمَثِيلٌ لِمَجْمُوعَةِ الْبَنَاتِ مِنَ الشَّيْخِ كَوْنًا



التعليمية: أُرْسِمُ مَتَّيْمَ مَجْمُوعَةِ الْبَنَاتِ

مد 1
L

هَذَا تَمَثِيلٌ لِمَجْمُوعَةِ الْأَوْلَادِ



$$12 + 8 + 10$$

$$9 + 10 + 7$$

$$8 + 7 + 9$$

مد 1
L

التعليمية: أَجِرْ بِاللَّافَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلجَزْئَةِ

السند 2: فِي الطَّرِيقِ تَوَقَّفْتُ الْخَافِزَةَ
لِأَنَّهَا تَدْبِرُ مَنِ الرَّاحَةِ

بَعْدَ شَرَاءِ مَا يَلْزَمُهُمْ عِنْدَ سَلِيمٍ نَقُودًا
الْمُنْتَقِيَةً فَوَجَدَهَا 68 مَتَى

التعليمية: أُمَثِلْ هَذَا الْمَبْلَغَ

مد 3
L



أمامتي فبقيت عند ما هذه القطع التقليدية

20 20 5 5 10 5 5 20

3 م

ل

التعليمية، أحسب هذا القبلع

بقي عند رامي 98 م

التعليمية، أحسب بخط مغلق القطع التي تمثل
هذا القبلع

50 10 5 5 5

3 م

ل

20 5 2 4 4

السنة 3، ومن الجميع إلى وإيات قبلي
فتجولوا فيها
كان العقال يفظحون عزاجين الثقلة
ويترثمونها في صناديق

عنا: العامل الأول: 25 صندوقاً
العامل الثاني: 13 صندوقاً
العامل الثالث: 20 صندوقاً

التعليق: أحسب هذا الصناديق في الجملة

• + • + •

5 م

عنتبه

ل

عنتبه

ل

السند: في طريق العودة من الجمع بعد صلاة
فنايس فنرا واحد بقة الحياتيات
والقدية الحقيقية

دفع المشرق 25 دينار معلوم الدخول
الى الحديقة و36 دينار اتقن تحب للمدرسة

التعليمه أشب القبلع الذي دافعه

مدرسة
لا

التعليمه: أثبت أمدان العقلية

مدرسة
لا

السنة 5: التقط المشرق بعض الطور التذكارية
التعليمه: ألون الشجرة القوجودة قداعة سامي

مدرسة
لا



ألون الزجل النشري الجرامي
أشجبت الخطا

نفسك بما في الورقة بيده
اليمنى - اليسرى

جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم		معايير الحد الأدنى					مستويات التمكن
5	4	3	2	1	0		
		0	0	0	0	0	انعدام التمكن
2,5	2,5	1	1	1	1	1	التمكن دون العدة الأدنى
		2	2	2	2	2	التمكن الأدنى
	5	3	3	3	3	3	التمكن الأقصى

السنة الثانية	اختبار الثلاثي الأول ديسمبر 2009 المادة: رياضيات	المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف
الاسم و اللقب:		

السند: زكيت أخد وفاطمة يوم
الأحد إلى قرعة حدها
ساعة أحد ثم على إدخال الخرفان
إلى الرتبة

عند أحد الخرفان الحفيرة فوجدتها 25
وعند فاطمة الكباش فوجدتها 37

التعليق: أحسب عدد الخرفان والكمباش

م 2 ب

ب

م 1 ب

ب

م 2 أ

ب

التعليق: أرتب أعداد العجولة تحامداً

أما الحد فأدخل الأبقار وكان عددها 15

التعليق: أحسب عدد العجوانات في العجولة

م 1 ب

ب

م 2 ب

ب

السند: فذم الحد للأقلمن بقص القطر
الشمسية ففقد الدكان لشرايوس العجائب

هذه قائمة البضائع

بشكوت	خلوى	جبنه	شكلاطه
95 مبي	80 مبي	85 مبي	72 مبي

التعليمة: ارتب هذه الأرقام تشارليا

مدى 2
ب

بعد شراء ما يلزمهم عند أخذ نقود المتبقية فوجدوا 75 مبي
التعليمة: أمثل هذا المبلغ بالقطع النقدية

75 مبي

مدى 3
ب

أرادت أن تبتقى بما تبقى له شراء خلوى
التعليمة: أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة
هل يمكنه شراء الخلوى؟ نعم لا

مدى 5
ب
مدى 5
ب

أما فاجفة فوجدت هذه القطع

50 5 5 10 10 2 1

التعليمة: احسب المبلغ المتبقي عند فاجفة

مدى 3
ب

هذه قائمة البضائع

بشكوت	خلوى	جبننة	شكلاطة
95 مبي	80 مبي	85 مبي	72 مبي

التعليمة: أرتب هذه الأرقام تنازليا

مدى 2
ب

بعد شراء ما يلزمهم عند أخذ نقود المتبقية فوجدوا 75 مبي
التعليمة: أمثل هذا المبلغ بالقطع النقدية

75 مبي

مدى 3
ب

أرادت أن تبتقى بما تبقى له شراء خلوى
التعليمة: أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

هل يمكنه شراء الخلوى؟ نعم لا

مدى 5
ب

لأن

مدى 5
ب

أما فاجدة فوجدت هذه القطع

50 5 5 10 10 2 1

التعليمة: احسب المبلغ المتبقي عند فاجدة

مدى 3
ب

أُرِدَّتْ فَأُطِفَتْ بِشَرَاءِ حُورَةٍ بِ 38 مِي
أَحْمَدُ بَيْتًا مُغْلِي الْقَطْعِ الَّتِي تُقْبَلُ هَذَا
الْقَطْعِ

3 م
ب

(20) (5) (5) (10) (10) (2) (1) (1) (5)

السند 3: عَادَ الْخَطْمَانِ إِلَى الْمَرْعَةِ
فَنَحَلَتْ مِنْهُمَا الْجِدَّةَ أَنْ يَتَقَدَّ
الدَّوَابُّ

عَدَّ أَحْمَدُ الدِّيَكَةَ فَوَجَدَهَا 43
أَمَّا الدَّخَاخُ فَهَدَدُهَا أَكْثَرُ مِنْ
عَدَدِ الدِّيَكَةِ بِ 18

4 م
ب

التعليمة: أَحْسِبْ عَدَدَ الدَّخَاخِ

موجب
ب

التعليمة: أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ

موجب
ب

هذه صورة الخفاش وهما يلقبان
أَكْبَلُ ب : على يمين على يسار

الشجرة فاطمة

الأزهار أحمد

أحمد فاطمة



جدول أسنان الأعداد

معايير التقييم		معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التفكير
5	3	4	3	2	1	0	
		0	0	0	0	0	أعداد التعداد
2	3	1	1	1	1	1	التعداد دون الحد الأدنى
		2	2	2	2	2	التعداد الأسيما + +
5		3	3	3	3	3	التعداد الأقصى + + +